



**PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK*
UNTUK LITERASI DASAR PESERTA DIDIK KELAS III
SDN PETUNG 01 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh
Nadroh Salwa Darma Ningsih
190210204285

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JEMBER
2023**



**PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK*
UNTUK LITERASI DASAR PESERTA DIDIK KELAS III
SDN PETUNG 01 JEMBER**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1),
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh

Nadroh Salwa Darma Ningsih

190210204285

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JEMBER
2023**

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT dengan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya mampu menyelesaikan tahapan skripsi ini. Segenap ketulusan hati dan keikhlasan, skripsi ini saya persembahkan kepada.

1. Kedua orang tua saya tercinta, Ayahanda Abdul Muchid, dan Ibunda Sri Rahayu Ningsih, serta adik-adik saya yaitu Balqist, Rizki, dan Gibran. Terimakasih atas segala do'a, dukungan, motivasi, dan kasih sayang yang luar biasa sehingga saya bisa selesai mengerjakan skripsi.
2. Dosen pembimbing saya bapak Hari Satrijono, S.Pd., M.Pd dan Ibu Nindya Nurdianasari, S.Pd., M.Pd, serta seluruh bapak ibu dosen yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada saya.
3. Almamater Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, khususnya jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang saya banggakan.
4. Teman-teman yang saya sayangi. Terimakasih telah memberikan dukungan dan semangat kepada saya untuk bisa menyelesaikan skripsi.

MOTTO

“Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri dan jika kamu berbuat jahat, maka (kejahatan) itu bagi dirimu sendiri.”

(Al-Qur’an, Surat Al-Isra’:7)¹



¹ Departemen Agama Republik Indonesia. 2014. Al-Qur’an Terjemah dan Tajwid. Bandung: Sygma Creative Media Crop

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadroh Salwa Darma Ningsih

NIM : 190210204285

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: *Pengembangan Media Big Book untuk Literasi Dasar Peserta Didik Kelas III SDN Petung 01 Jember* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan skripsi ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 20 Juni 2023

Yang menyatakan,



Nadroh Salwa Darma Ningsih

NIM 190210204285

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi berjudul *Pengembangan Media Big Book untuk Literasi Dasar Peserta Didik Kelas III SDN Petung 01 Jember* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 20 Juni 2023

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Pembimbing

Tanda Tangan

1. Pembimbing Utama

Nama : Drs. Hari Satrijono, M.Pd (.....)

NIP : 19580522 198503 1 011

2. Pembimbing Anggota

Nama : Nindya Nurdianasari, S.Pd., M.Pd (.....)

NIP : 19921023 201903 2 026

Penguji

1. Penguji Utama

Nama : Dra. Suhartiningsih, M.Pd (.....)

NIP : 19601217 198802 2 001

2. Penguji Anggota

Nama : Dyah Ayu Puspitaningrum, S.E., M.Si (.....)

NIP : 760017083

ABSTRAK

This study aims to determine the validity, effectiveness, and practicality of Big Book media. The object of this research is all class III students at SDN Petung 01 Jember to improve their basic literacy through Big Book media. This type of research is development research (R&D) by Borg and Gall. The stages of this research only reached the 8th stage, because it could be concluded the validity, effectiveness, and practicality of Big Book media. Results The validity of the developed Big Book media obtained a score of 86.6 (very feasible). The effectiveness of Big Book media obtained a score of 93%, (very effective). Big Book practicality gets a score of 81 (very practical). Based on the results of the data analysis, it can be concluded that the Big Book media developed is proven to be valid, effective, and practical for increasing the basic literacy of class III students at SDN Petung 01 Jember.

Keywords: Elementary School, Basic Literacy, Big Book

RINGKASAN

Pengembangan Media *Big Book* Untuk Literasi Dasar Peserta Didik Kelas III SDN Petung 01 Jember; Nadroh Salwa Darma Ningsih; 190210204285; 2023; 40 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Literasi dasar merupakan kemampuan mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Setiap peserta didik diharuskan untuk memiliki literasi dasar yang baik agar mempermudah melaksanakan kegiatan pembelajaran. Literasi dasar dapat dipupuk sejak kelas rendah, terutama pada kelas III yang akan memasuki kelas pembelajaran kompleks.

Berdasarkan hasil wawancara pada wali kelas III SDN Petung 01 Jember menyebutkan bahwa peserta didik memiliki literasi dasar rendah. Seluruh peserta didik dapat membaca dan menulis dengan baik akan tetapi kegiatan membaca untuk menambah ilmu dan wawasan masih jarang dilakukan. Permasalahan tersebut salah satu penyebabnya adalah kurangnya inovasi pembelajaran, sehingga peserta didik tidak memiliki semangat tinggi dalam membaca, terutama pada pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 yang berbasis teks. Salah satu KD Bahasa Indonesia kelas III yang berbasis teks ialah KD 3.3. Solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan mengembangkan media pembelajaran yang memiliki nilai literasi dasar bagi peserta didik. Media yang dapat digunakan adalah *Big Book*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “bagaimanakah kevalidan, keefektifan, dan kepraktisan pengembangan media *Big Book* untuk literasi dasar pada kelas III SDN Petung 01 Jember?”. Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kevalidan, keefektifan, dan kepraktisan pengembangan media *Big Book* untuk literasi dasar pada kelas III SDN Petung 01 Jember.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian pengembangan (R&D) model Borg and Gall. Penelitian ini hanya sampai pada

tahap ke-8, karena sudah dapat menyimpulkan hasil kevalidan, keefektifan, dan dan kepraktisan media *Big Book*. Berikut tahapan pada penelitian ini, yakni (1) penelitian pendahuluan; (2) perencanaan dan pengembangan produk; (3) pengembangan desain produk awal; (4) validasi desain produk; (5) revisi desain produk awal; (6) uji coba penggunaan produk; (7) revisi produk pengembangan; serta (8) uji coba keefektifan.

Hasil analisis dari data validasi produk media *Big Book* mendapat skor sebesar 86,6 dengan kategori sangat layak. Validasi soal mendapat skor sebesar 85, dengan kategori sangat layak. Hasil tersebut menunjukkan bahwa *Big Book* yang dikembangkan sangat layak untuk digunakan dalam literasi dasar peserta didik kelas III. Penggunaan instrumen tes yang dibuat juga valid untuk digunakan pada peserta didik kelas III.

Efektivitas media *Big Book* memperoleh nilai skor sebesar 93% dengan kategori sangat efektif. Jumlah peserta didik yang memenuhi KKM sebelum menggunakan media *Big Book* adalah 11, sedangkan setelah menggunakan media *Big Book* adalah 26. Perbandingan tersebut menunjukkan bahwa setelah menggunakan media *Big Book* peserta didik yang tuntas lebih banyak. Data tersebut menunjukkan bahwa *Big Book* yang dikembangkan sangat efektif untuk literasi dasar peserta didik kelas III.

Kepraktisan media *Big Book* memperoleh nilai skor sebesar 81% dengan kategori sangat praktis. Nilai tersebut, menunjukkan bahwa media *Big Book* sangat praktis untuk digunakan sebagai media pembelajaran dalam literasi dasar peserta didik kelas III.

Berdasarkan ketiga hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa media *Big Book* yang dikembangkan memenuhi ketiga kriteria yang ditentukan. Kriteria tersebut adalah valid, efektif, dan praktis.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pembengamban Media *Big Book* untuk Literasi Dasar Peserta Didik Kelas III SDN Petung 01 Jember”. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan beberapa pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Soepeno, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dr. Nanik Yulianti, M.Pd selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Fajar Surya Utama, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
4. Hari Satrijono M.Pd selaku dosen pembimbing utama, dan Nindya Nurdanasari S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing anggota yang telah meluangkan waktu, pikiran, serta perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Suhartiningsih, M.Pd selaku dosen penguji utama, dan Dyah Ayu Puspitaningum S.E., M.Si selaku dosen penguji anggota yang telah memberikan kritik dan saran guna penyempurnaan skripsi ini;
6. Nindya Nurdianasari S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan dukungan dalam menempuh pendidikan di Universitas Jember;
7. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, atas ilmu yang telah diberikan selama menjadi mahasiswa;
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSEMBAHAN.....	ii
MOTTO	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	v
ABSTRAK	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	5
2.2 Literasi Dasar	6
2.2.1 Pengertian Literasi Dasar	6
2.2.2 Manfaat Literasi Dasar	6
2.3 Media Pembelajaran.....	7
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	7
2.3.2 Ciri-ciri Media Pembelajaran	7
2.3.3 Manfaat Media Pembelajaran.....	8
2.3.4 Prinsip-prinsip Pemilihan Media Pembelajaran	8
2.3.5 Jenis-jenis Media Pembelajaran	8

2.4 Media Pembelajaran Cetak	9
2.4.1 Pengertian Media Cetak	9
2.4.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran Cetak	9
2.5 Big Book	10
2.5.1 Pengertian Media <i>Big Book</i>	10
2.5.2 Ciri-ciri Media <i>Big Book</i>	11
2.5.3 Manfaat Media <i>Big Book</i>	11
2.5.4 Keunggulan dan Kelemahan Media <i>Big Book</i>	11
2.6 Penelitian yang Relevan	12
2.7 Kerangka Berpikir	13
BAB 3. METODE PENELITIAN	15
3.1 Jenis Penelitian	15
3.2 Subjek, Waktu, dan Tempat Penelitian	15
3.3 Definisi Operasional	15
3.4 Langkah-langkah Penelitian	16
3.5 Metode dan Intrumen Penelitian	16
3.6 Pengembangan Instrumen Tes Hasil Belajar	17
3.6.1 Uji Validitas Isi Instrumen Tes	17
3.6.2 Uji Validitas Butir Instrumen Tes	18
3.6.3 Uji Reliabilitas Instrumen Tes	18
3.7 Teknik Analisis Data	20
3.7.1 Analisis Data Hasil Validasi	20
3.7.2 Analisis Uji Coba Penggunaan Produk Awal	20
3.7.3 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar	21
3.7.4 Analisis Data Hasil Respons Peserta Didik	22
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	23
4.1 Hasil Validitas Pengembangan Media <i>Big Book</i>	23
4.2 Hasil Efektivitas dan Kepraktisan Media <i>Big Book</i>	24
4.2.1 Analisis Hasil keefektifan Media <i>Big Book</i>	24
4.2.2 Analisis Hasil Kepraktisan Media <i>Big Book</i>	26
4.3 Pembahasan	28

BAB 5. PENUTUP.....	36
5.1 Kesimpulan.....	36
5.2 Saran	36
DAFTAR PUSTAKA.....	38
LAMPIRAN.....	41



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Cover Media <i>Big Book</i>	10
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Pengembangan Media <i>Big Book</i>	14
Gambar 3.1 Langkah Penelitian Pengembangan Bidang Pendidikan.....	16



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Hasil Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar Peserta Didik.....	17
Tabel 3.2 Kriteria Uji Reliabilitas.....	18
Tabel 3.3 Analisis Data Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	19
Tabel 3.4 Kriteria Hasil Validasi Media <i>Big Book</i>	20
Tabel 3.5 Kriteria Respons Peserta Didik.....	21
Tabel 3.6 Kriteria Keefektifan Hasil Ketuntasan Belajar Peserta Didik.....	21
Tabel 3. 7 Kriteria Kepraktisan Produk Berdasarkan Respons Peserta Didik	22
Tabel 4.1 Hasil Validasi Media <i>Big Book</i>	23
Tabel 4.2 Hasil <i>Pre-Test</i> Peserta Didik Kelas III SDN Petung 01 Jember	24
Tabel 4.3 Hasil <i>Post-Test</i> Peserta Didik Kelas III SDN Petung 01 Jember.....	25
Tabel 4.4 Hasil Kepraktisan Media <i>Big Book</i> Peserta didik Kelas III SDN Petung 01 jember.....	27
Tabel 4.5 Kisi-kisi Desain Produk Awal Pengembangan Media <i>Big Book</i>	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Penelitian	41
Lampiran 2. Lembar Pedoman Observasi	43
Lampiran 3. Lembar Hasil Observasi	44
Lampiran 4. Lembar Pedoman Wawancara Guru	45
Lampiran 5. Hasil Wawancara	46
Lampiran 6. Hasil Validasi Produk Media <i>Big Book</i>	48
Lampiran 7. Analisis Validasi Produk Media <i>Big Book</i>	54
Lampiran 8. Hasil Validasi Soal	55
Lampiran 9. Analisis Validasi Soal	59
Lampiran 10. Hasil Validasi Angket Respons	60
Lampiran 11. Instrumen Uji Coba Penggunaan	62
Lampiran 12. Hasil Uji Coba Penggunaan	63
Lampiran 13. Uji Validitas Instrumen Tes	65
Lampiran 14. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	67
Lampiran 15. Perangkat Pembelajaran	68
Lampiran 16. Kisi-kisi Soal <i>Pre-test Post-test</i> Valid	76
Lampiran 17. Kisi-kisi Angket Respons Peserta Didik	87
Lampiran 18. Angket Respons Peserta Didik	88
Lampiran 19. Hasil Penilaian Tes Belajar Peserta Didik	89
Lampiran 20. Hasil Angket Kuesioner Peserta Didik	93
Lampiran 21. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	94
Lampiran 22. Surat Izin Penelitian	97
Lampiran 23. Surat Selesai Penelitian	98
Lampiran 24. Produk Pengembangan Media <i>Big Book</i>	99

BAB 1. PENDAHULUAN

Bab 1 berisi topik pendahuluan yang meliputi (1) latar belakang; (2) rumusan masalah; (3) tujuan penelitian; serta (4) manfaat penelitian. Keempat hal tersebut secara rinci diuraikan sebagai berikut.

1.1 Latar Belakang

Bahasa Indonesia merupakan materi pelajaran utama diantara pelajaran lainnya. Modal utama peserta didik mampu berbahasa dengan baik dan benar adalah pelajaran Bahasa Indonesia. Kurikulum 2013 menyebutkan 4 keterampilan Bahasa Indonesia, yakni menyimak, membaca, menulis, dan berbicara. Peserta didik Sekolah Dasar (SD) sudah seharusnya menguasai keempat keterampilan tersebut. Keterampilan membaca adalah salah satu keterampilan yang harus dikuasai peserta didik dibangku kelas rendah. Karakteristik Bahasa Indonesia SD Kurikulum 2013 yang berbasis teks, menjadikan keterampilan membaca sangat penting untuk dikuasai (Wulan, 2019:180).

Keterampilan membaca peserta didik SD harus dikembangkan agar pelajaran yang berbasis teks pada Kurikulum 2013 dapat terwujud. Membaca dapat merubah peserta didik dalam mengolah informasi untuk dikembangkan menjadi pengetahuan baru yang bermanfaat di masa mendatang. Peserta didik yang memiliki pengetahuan luas akan lebih mudah menyelesaikan masalah dengan pola berpikir kritis dan kreatif. Seiring berjalannya waktu literasi dasar pada peserta didik SD semakin berkurang.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilaksanakan di SDN Petung 01 Jember pada 17 September 2022, wali kelas III menyebutkan bahwa peserta didik belum menjadikan membaca sebagai kebutuhan, dan memiliki minat baca yang rendah. Kegiatan membaca buku dalam menambah wawasan masih jarang dilakukan. Kendala pembelajaran selama pandemi menjadi salah satu penyebabnya. Penyampaian materi dilakukan melalui *WhatsApp Group*, kemudian

memberikan tugas pada peserta didik untuk dikirim melalui *google classroom*. Wali kelas III juga menyebutkan bahwa tugas yang diberikan kepada peserta didik tidak dikerjakan secara mandiri, akan tetapi dikerjakan dengan adanya bantuan orang tua. Bantuan tersebut menjadikan peserta didik memperoleh jawaban secara instan, sehingga terbentuk kebiasaan malas membaca untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan peserta didik

Wali kelas III juga menyebutkan bahwa penggunaan media pembelajaran dalam penyampaian materi masih kurang bervariasi. Guru menggunakan buku tematik dan *Slide Power Point (PPT)* yang hanya sesekali dibuat. *PPT* yang dibuat hanya menggunakan 1 warna, dan tidak terdapat animasi gerak didalamnya, sehingga kurang menarik perhatian peserta didik. Penggunaan media pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan kelas maupun sekolah juga jarang dilakukan. Peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember hanya belajar melalui buku tematik dan *PPT*. Kurangnya variasi media pembelajaran yang digunakan mengakibatkan peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember merasa bosan. Peserta didik kurang memiliki motivasi dan dorongan selama kegiatan pembelajaran, terutama pada Bahasa Indonesia yang memiliki teks bacaan.

Kegiatan pembelajaran yang kurang bervariasi menjadi faktor utama bosannya peserta didik selama belajar. Terutama pada peserta didik kelas rendah yang lebih menyukai pembelajaran menarik. Peserta didik kelas rendah masih lemah dalam berkonsentrasi, sehingga guru harus mampu melakukan pembelajaran yang menarik dan efektif (Zulvira dan Neviyarni, 2019:1849). Guru membutuhkan inovasi dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Inovasi tersebut dapat berupa penggunaan media pembelajaran. Perancangan media pembelajaran harus disesuaikan dengan muatan materi Bahasa Indonesia SD, terutama yang memiliki nilai untuk meningkatkan literasi dasar pada peserta didik kelas III.

Salah satu materi Bahasa Indonesia yang dapat disampaikan dengan penggunaan media pembelajaran adalah Kompetensi Dasar (KD) 3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. Media pembelajaran yang dikembangkan mengacu pada KD tersebut dapat

menunjang tercapainya tujuan pembelajaran dan menjadi alat bantu guru. *Big Book* menjadi salah satu media yang dapat digunakan untuk penyampaian materi Bahasa Indonesia KD 3.3.

Media *Big Book* memiliki karakteristik yang cocok digunakan peserta didik kelas III. Safitri dkk., (2022:9338) menyebutkan bahwa peserta didik kelas rendah masih memerlukan bimbingan dalam membaca, sehingga dengan penggunaan *Big Book* peserta didik dapat meningkatkan minat baca mereka. Buku berukuran A3 yang dapat disajikan secara *landscape* maupun *potrait* menjadi karakteristik khusus media *Big Book*. Gambar dan tulisan yang besar serta memiliki topik cerita menarik menjadikan peserta didik kelas III lebih fokus dalam literasi. Karakter peserta didik kelas rendah yang masih sulit berkonsentrasi selama pembelajaran sangat cocok dengan penggunaan media *Big Book*. Materi Bahasa Indonesia pada KD 3.3 dapat meningkatkan literasi dasar peserta didik dengan bantuan media *Big Book*.

Pengembangan media *Big Book* sangat mendukung dalam meningkatkan literasi dasar pada peserta didik kelas III. Desain gambar yang digunakan *Big Book* adalah gambar berukuran besar dan tulisan menggunakan aplikasi *Canva*. Pembuatan gambar dan tulisan menggunakan aplikasi *Canva* pada media *Big Book* lebih nyata dan menarik. Cerita yang telah dibuat untuk pengantar pembelajaran juga diperlukan dalam pengembangan media *Big Book*. Penggunaan cerita bertujuan agar peserta didik mampu memahami materi perubahan cuaca, sehingga literasi dasar peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember dapat meningkat.

Pengembangan *Big Book* untuk meningkatkan literasi dasar peserta didik lebih terkini, yakni media didesain menggunakan aplikasi *Canva* kemudian dicetak dengan ukuran A3. Tampilan *Big Book* yang digunakan berupa *landscape* dan *potrait*. Penggunaan teks cerita bertujuan untuk penyampaian materi Bahasa Indonesia terkait perubahan cuaca. Gambar dan tulisan yang digunakan didesain secara menarik menggunakan aplikasi *Canva*, sehingga gambar lebih realistis bagi peserta didik.

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, media *Big Book* memiliki keunggulan untuk memperjelas materi Bahasa Indonesia pada peserta didik kelas III dalam meningkatkan literasi dasar. Oleh karena itu, dilaksanakan penelitian

pengembangan berjudul “Pengembangan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Literasi Dasar Peserta Didik kelas III di SDN Petung 01 Jember.”

1.2 Rumusan Masalah

Perumusan masalah ini sebagai pijakan penelitian yang berlandaskan dari uraian latar belakang. Rumusan masalah berdasarkan latar belakang adalah sebagai berikut.

- a. Bagaimanakah validitas media *Big Book* untuk literasi dasar pada peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember?
- b. Bagaimanakah keefektifan dan kepraktisan media *Big Book* untuk literasi dasar peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dibuat secara spesifik dan dapat diperiksa dengan hasil penelitian. Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah sebagai berikut.

- a. Untuk mengetahui kevalidan media *Big Book* dalam literasi dasar peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember.
- b. Untuk mengetahui keefektifan dan kepraktisan media *Big Book* dalam literasi dasar peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat bagi berbagai pihak terkait. Manfaat penelitian ini sebagai berikut.

- a. Bagi peserta didik, media *Big Book* yang dikembangkan dapat menambah motivasi peserta didik dalam kemampuan literasi dasar.
- b. Bagi guru kelas III, media *Big Book* yang dikembangkan dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran.
- c. Bagi peneliti lain, sebagai salah satu sumber rujukan untuk melaksanakan penelitian selanjutnya.

BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

Bab 2 berisi tinjauan pustaka mengenai teori-teori penelitian ini. Kajian teori yang digunakan meliputi (1) pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar; (2) literasi dasar; (3) media pembelajaran; (4) media pembelajaran cetak; (5) *Big Book*; (6) penelitian yang relevan; serta (7) kerangka berpikir.

2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar

Aktivitas belajar peserta didik SD dapat ditingkatkan melalui pembelajaran Bahasa Indonesia. Kemampuan pengetahuan, ketrampilan, dan sikap dapat ditingkatkan dengan pelajaran Bahasa Indonesia. Menurut Ali (2020:41) Bahasa Indonesia bertujuan meningkatkan pengetahuan dan kemampuan peserta didik SD dalam berbahasa.

Ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Indonesia digolongkan menjadi dua bentuk komunikasi, yaitu komunikasi lisan dan komunikasi tulis (Satrijono dkk., 2020:171). Komunikasi tulis merupakan salah satu komunikasi yang penting bagi peserta didik SD. Ciri utama pembelajaran Bahasa Indonesia SD Kurikulum 2013 adalah berbasis teks, yakni berupa lisan maupun tulis. Menurut Ali (2020:42) teks merupakan ungkapan manusia yang terdapat dalam pikirannya sesuai konteks dan kondisi. Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) menjadi acuan dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia.

Kelas III SD merupakan kelas rendah yang memasuki level mendekati kompleks. Keterampilan berbahasa harus dikuasai oleh peserta didik sebelum memasuki kelas tinggi. Salah satu KD Bahasa Indonesia kelas III yang dapat menggunakan sebuah teks adalah KD 3.3. Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. Keterampilan berbahasa peserta didik kelas III dapat ditingkatkan dengan KD tersebut.

2.2 Literasi Dasar

Literasi dasar merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh peserta didik SD. Kemampuan literasi dasar pada peserta didik dapat mempermudah kegiatan pembelajaran di kelas.

2.2.1 Pengertian Literasi Dasar

Literasi dasar merupakan kemampuan dalam membaca dan menulis. Kemampuan tersebut harus dikuasai peserta didik. Nurdianasari dkk., (2022:316) berpendapat peserta didik yang memiliki motivasi membaca tinggi, maka tingkat minat dan pembiasaan berliterasi akan tinggi. Menurut Dirjen Dikdasmen (2017:6) literasi dasar merupakan kemampuan mendengar, baca, dan tulis. Lisnawati & Ertianawati (2019:5) menyebutkan literasi dasar adalah kemampuan mendengar, berbicara, membaca, dan menulis.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat diartikan bahwa literasi dasar adalah kemampuan mendengar, membaca, berbicara, dan menulis. Literasi dasar sudah pada taraf pengembangan dari kemampuan dan kecakapan dalam memperoleh informasi menjadi ilmu pengetahuan. Tahap tersebut diharapkan agar peserta didik mampu memadukan antara kemampuan baca dan tulis. Kelas III SD merupakan kelas rendah yang akan memasuki kelas tinggi, sehingga peserta didik harus memiliki literasi dasar yang baik agar tidak kesulitan.

2.2.2 Manfaat Literasi Dasar

Literasi dasar memiliki peran penting, sehingga dapat memberikan manfaat. Berbagai manfaat dapat ditemui dalam literasi dasar. Harahap dkk., (2020:117) menyebutkan manfaat literasi untuk peserta didik, yakni (1) wawasan bertambah, (2) mudah menangkap informasi teks bacaan, (3) kemampuan berpikir dapat dilatih dengan literasi dasar, serta (4) melatih konsentrasi dan fokus. Kemendikbudristek (2022:1) mengungkapkan manfaat literasi dasar untuk guru, yakni (1) memahami makna literasi, (2) pandangan membaca berubah, dan (3) mampu mengidentifikasi teks.

Berdasarkan uraian tersebut, literasi dasar tidak hanya bermanfaat bagi peserta didik, akan tetapi bermanfaat juga bagi guru. Kegiatan literasi dasar mampu menimbulkan dampak besar bagi guru dan peserta didik selama pembelajaran.

2.3 Media Pembelajaran

Komponen penunjang pembelajaran terdiri dari buku, media, metode, dan lain-lain, yang memiliki peran masing-masing. Media pembelajaran menjadi salah satu komponen penting dalam pembelajaran. Penyampaian materi dapat dikreasikan menggunakan media pembelajaran.

2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran

Keberhasilan pada pembelajaran bukan hanya dilihat dari peserta didik, akan tetapi juga dapat dilihat dari guru. Penggunaan metode, model, dan strategi merupakan penunjang keberhasilan pelaksanaan pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru. Media pembelajaran dapat dipilih sebagai penunjang pembelajaran di kelas. Arti media secara harfiah adalah perantara. Media pembelajaran menurut Kristanto (2016:6) adalah alat penyampaian materi pelajaran agar menumbuhkan minat dan perhatian peserta didik. Menurut Sapriyah (2019:471), media pembelajaran merupakan alat penyampaian informasi kepada peserta didik.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, media pembelajaran merupakan alat penyampaian materi pelajaran kepada peserta didik. Pembelajaran yang efektif dan efisien dapat diciptakan guru dengan penggunaan media pembelajaran.

2.3.2 Ciri-ciri Media Pembelajaran

Media pembelajaran memiliki ciri-ciri di dalamnya. Berikut beberapa pendapat ciri-ciri media pembelajaran. Menurut Sapriyah (2019:472), ciri-ciri media pembelajaran yakni:

- a. Fiksatif, yakni keahlian media dalam merekam dan menyimpan peristiwa atau objek.
- b. Manipulatif, yakni peristiwa berdurasi panjang dapat ditampilkan berdurasi pendek, yaitu 2-3 menit.
- c. Distributif, yakni objek/peristiwa dialihkan menjadi satu ruang secara bersamaan dengan ransangan dan pengalaman yang relatif sama.

Selain ketiga ciri-ciri di atas, terdapat beberapa ciri lainnya. Azhar (2014:38) menyebutkan ciri-ciri media pembelajaran adalah (1) media sebagai *hardware* dan *software*, (2) alat bantu belajar, serta (3) alat komunikasi antara guru dan peserta didik pembelajaran.

Berdasarkan uraian tersebut, ciri-ciri media pembelajaran adalah alat komunikasi antara guru dengan peserta didik yang dapat digunakan secara kelompok maupun individu. Ciri-ciri tersebut membantu guru untuk menentukan media pembelajaran yang digunakan.

2.3.3 Manfaat Media Pembelajaran

Media pembelajaran juga memiliki manfaat. Guru dan peserta didik dapat merasakan manfaat penggunaan media pembelajaran. Menurut Istiqlal (2018:140), manfaat media pembelajaran adalah materi dapat disesuaikan, pembelajaran interaktif, meminimalisir waktu, serta meningkatnya kualitas belajar. Sapriyah (2019:473) menyebutkan manfaat lain media pembelajaran, yakni menumbuhkan minat, motivasi, dan rangsangan terhadap peserta didik.

Berdasarkan pendapat tersebut, media pembelajaran dapat meningkatkan suasana belajar. Materi pelajaran dapat diserap dengan baik oleh peserta didik. Media pembelajaran dapat digunakan dimana dan kapan saja sesuai dengan kondisi yang diinginkan. Berbagai manfaat dapat dirasakan dengan menggunakan media pembelajaran.

2.3.4 Prinsip-prinsip Pemilihan Media Pembelajaran

Guru harus memahami prinsip pemilihan media agar sesuai dengan fungsinya. Pemilihan media hendaknya didasari dengan prinsip-prinsip yang ada. Menurut Sapriyah (2019:476), prinsip-prinsip pemilihan media pembelajaran yakni (1) sesuai dengan pencapaian tujuan, (2) isi pelajaran terdukung, (3) praktis, (4) guru dapat menggunakan, serta (5) pengelompokkan sasaran. Kristanto (2016:18) menyebutkan prinsip pemilihan media pembelajaran yakni (1) materi dan tujuan pembelajaran sesuai, (2) media sesuai karakter peserta didik, (3) kondisi lingkungan belajar, serta (4) media dipilih secara objektif.

Berdasarkan uraian di atas, prinsip-prinsip tersebut memudahkan guru memilih media yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Proses pembelajaran juga dapat berjalan efektif apabila media dipilih dengan baik

2.3.5 Jenis-jenis Media Pembelajaran

Media pembelajaran saat ini berkembang dengan pesat. Teknologi, ilmu cetak, tingkah laku, serta komunikasi menjadi faktor pengaruh perkembangan

media. Pengaruh perkembangan tersebut menjadikan media pembelajaran memiliki berbagai jenis yang dapat digunakan sebagai penunjang pembelajaran. Menurut Kristanto (2016:31), media pembelajaran memiliki 6 jenis yakni media grafis, 3D, proyeksi, audio/radio, video, dan *E-learning*. Media jenis lainnya disebutkan oleh Ramli (2021:17) yakni media 2D, 3D, audio, audio visual, televisi, serta komputer.

Berdasarkan uraian kedua pendapat tersebut, media pembelajaran memiliki berbagai jenis yang dapat digunakan, sehingga guru tidak hanya terpaku dengan satu media pembelajaran saja. Guru dapat memilih jenis media yang sesuai, sehingga tujuan akhir pembelajaran dapat tercapai. Salah satu jenis media pembelajaran yang dapat digunakan untuk peserta didik kelas III SD adalah media cetak.

2.4 Media Pembelajaran Cetak

Media cetak merupakan salah satu jenis media yang sering digunakan sebagai penunjang pembelajaran. Penggunaan media cetak lebih sering digunakan dalam pembelajaran di SD daripada jenis media lainnya.

2.4.1 Pengertian Media Cetak

Media cetak umumnya berisi materi berupa teks bacaan dan ilustrasi. Penggunaan media cetak digunakan dalam bentuk cetak/*Print Out*. Menurut Zaini (2020:63) media cetak merupakan media berisi tulisan kata-kata dan kalimat di dalamnya yang di cetak. Suyasa & Sedana (2020:58) menyebutkan media cetak adalah pengantar informasi berbentuk tulisan/gambar yang dicetak.

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut, media cetak adalah media berisikan tulisan dan gambar yang disajikan dalam bentuk cetak. Penggunaannya yang praktis dan tidak sulit digunakan menjadikan media cetak cocok digunakan untuk peserta didik kelas III SD.

2.4.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran Cetak

Media cetak memiliki beberapa jenis seperti media lainnya. Jenis-jenis media cetak sebagai bahan referensi penggunaan. Menurut Zaini (2020:65) jenis media cetak yakni surat kabar, buku, dan majalah. Jenis-jenis media cetak lainnya

menurut Hafid (2021:74) adalah buku teks, bahan ajar, modul, buku pedoman, majalah, koran, atlas, dan peta.

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut, media cetak memiliki berbagai jenis yang dapat digunakan untuk pembelajaran. Setiap jenis media cetak memiliki kegunaan dan fungsi masing-masing. Salah satu jenis media cetak yang dapat digunakan adalah buku teks. Penelitian ini menggunakan media cetak buku teks dalam bentuk media *Big Book*.

2.5 *Big Book*

Salah satu jenis media pembelajaran cetak adalah *Big Book*. Penggunaan *Big Book* menjadi alternatif penunjang pembelajaran. *Big Book* dapat digunakan di kelas rendah karena memiliki karakteristik yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik, Usaid (2014:43). Kegiatan pembelajaran menggunakan *Big Book* diharapkan tujuan akhir pembelajaran dapat tercapai.



Gambar 2.1 Cover Media *Big Book*

2.5.1 Pengertian Media *Big Book*

Penyampaian materi dapat menggunakan *Big Book*. Buku yang berukuran besar menjadi istilah dari *Big Book*. Purnamasari (2019:39) berpendapat *Big Book* merupakan buku besar berisi gambar dan cerita pendek. *Big Book* adalah buku dengan ukuran beragam yang memiliki tulisan dan gambar besar, Usaid (2014:42).

Berdasarkan pendapat di atas, *Big Book* memiliki karakteristik khusus, yakni gambar, ukuran, dan tulisan berukuran besar. Media *Big Book* dapat digunakan sebagai penunjang pembelajaran Bahasa Indonesia kelas III SD. Minat baca pada peserta didik dapat ditingkatkan dengan penggunaan media *Big Book*. Media *Big Book* yang dikembangkan berisi materi perubahan cuaca dengan adanya pengantar cerita “Perubahan Cuaca Siti”.

2.5.2 Ciri-ciri Media *Big Book*

Ciri-ciri dan karakteristik selalu dimiliki setiap media pembelajaran. *Big Book* dengan media lain dapat dibedakan dengan adanya ciri-ciri. Usaid (2014:43) menyebutkan ciri-ciri media *Big Book*, yakni (1) 10-15 halaman berisi cerita pendek, (2) kalimat jelas, (3) gambar bermakna, (4) tulisan terbaca, serta (5) alur cerita dapat dipahami. Ciri-ciri media *Big Book* menurut Solehuddin, dkk (2014:42) yakni (1) berukuran 40cm x 60cm, (2) ukuran gambar dan teks besar, (3) mengkombinasikan berbagai warna, (4) penggunaan kata dapat berulang, serta (5) alur cerita mudah ditebak.

Berdasarkan uraian tersebut, ciri-ciri media *Big Book* diantaranya (1) ukuran A3, (2) terdiri dari 10-15 halaman, (3) pola kalimat jelas, (4) ukuran huruf dan gambar besar, serta (5) alur cerita dapat dipahami. Setiap ciri menjadi acuan dalam pengembangan media *Big Book* pada penelitian ini.

2.5.3 Manfaat Media *Big Book*

Beberapa manfaat dapat diperoleh guru dan peserta didik apabila menggunakan media *Big Book* dalam pembelajaran. Usaid (2014:44) menyebutkan manfaat media *Big Book* adalah menarik perhatian peserta didik untuk membaca teks bacaan. Menurut Aisah & Rini (2022:70) manfaat *Big Book* adalah timbulnya rasa berani dan yakin dalam mengembangkan topik bacaan.

Berdasarkan uraian pendapat tersebut, media *Big Book* bermanfaat meningkatkan keterampilan membaca peserta didik. *Big Book* mampu menumbuhkan imajinasi peserta didik dalam menuliskan informasi dari teks bacaan. Penggunaan gambar dan tulisan berukuran besar pada media *Big Book* memiliki manfaat tersendiri. Manfaat tersebut memudahkan peserta didik kelas III melihat dan mengetahui dengan jelas isi dari teks bacaan pada *Big Book*.

2.5.4 Keunggulan dan Kelemahan Media *Big Book*

Big Book memiliki berbagai manfaat dalam kegiatan pembelajaran. Manfaat tersebut menumbuhkan beberapa keunggulan. Arina dkk., (2019:3) menyebutkan keunggulan *Big Book* yakni (1) praktis, (2) menarik perhatian peserta didik, (3) efisien, serta (4) peserta didik tidak jenuh. Rulfiarini & Sukidi (2018:630)

menyebutkan manfaat *Big Book* yakni (1) gambar terlihat jelas, (2) materi lebih ringkas, dan (3) peserta didik tidak bosan.

Selain memiliki keunggulan, *Big Book* juga memiliki kelemahan. Menurut Rulfiarini & Sukidi (2018:631) kelemahan *Big Book* adalah perlu perawatan agar tidak rusak dan memerlukan waktu pembuatan. Solusi untuk kelemahan *Big Book* adalah diberi sampul dan diletakkan pada tempat yang aman agar tidak rusak. Waktu pembuatan *Big Book* dilakukan secara bertahap agar lebih efisiensi waktu.

Berdasarkan uraian tersebut, *Big Book* memiliki lebih banyak keunggulan daripada kelemahan. Keunggulan tersebut menjadikan *Big Book* dapat digunakan sebagai penunjang pembelajaran dikelas.

2.6 Penelitian yang Relevan

Penelitian relevan pertama adalah penelitian yang dilaksanakan oleh Syelfiana dan Hariani pada tahun 2019. Peneliti mengembangkan media *Big Book* dalam pembelajaran membaca di SDN 1 Sumberwaru Surabaya. Hasilnya menyatakan bahwa efektivitas rata-rata uji coba pertama sebesar 62,5, sedangkan uji coba kedua sebesar 87,5. Berdasarkan data tersebut, nilai rata-rata membaca mencapai 84, dan termasuk sangat baik.

Kedua adalah penelitian yang dilaksanakan oleh Rizkyawan dan Paksi pada tahun 2022. Peneliti mengembangkan *Big Book* materi PPKn materi sila-sila pancasila di SD Tembok Dukuh III Surabaya. Hasilnya skor nilai validasi materi sebesar 95% dan dinyatakan “sangat layak”. Nilai *pre-test* peserta didik sebesar 55, sedangkan *pos-tes* 95. Hasil uji coba peserta didik terhadap materi dan soal sangat baik, sehingga hasil naik 100%.

Ketiga yakni penelitian oleh Rahmawati pada tahun 2018. Peneliti mengembangkan media *Big Book* berbasis keterampilan membaca kepada peserta didik SDN Rejosari 1 dan 2. Hasilnya dinyatakan bahwa skor persentase validator media adalah 95,09% dan validator materi 93,75%. Penilaian keterampilan membaca pada peserta didik SDN Rejosari 1 sebesar 85,71%, sedangkan peserta didik SDN Rejosari 2 86,77%. Hasil rata-rata dari kedua SD tersebut adalah sebesar 86,31%.

Keempat adalah penelitian oleh Astuti, Reffiane, dan Baedowi pada tahun 2019. Peneliti mengembangkan media *Big Book* tema Kewajiban dan Hakku pada peserta didik kelas III Peterongan. Hasilnya menyatakan bahwa skor persentase rata-rata validator media sebesar 91,34%, sedangkan validator materi sebesar 92,80%. Skor rata-rata respons peserta didik sebesar 99,2%. Berdasarkan data tersebut media *Big Book* mendapat kriteria sangat layak digunakan untuk pembelajaran pada kelas III.

Kelima adalah penelitian oleh Restian dan Maslikah pada tahun 2019. Peneliti mengembangkan media *Big Book* belajar bersama Dodo dan teman-teman untuk pembelajaran Tematik kelas IV di SDN Muhammadiyah 5 Batu. Hasilnya menyatakan bahwa skor persentase rata-rata validator media sebesar 96,6%, validator materi sebesar 91,3%, dan validator Bahasa sebesar 81,25%. Uji validasi ahli pembelajaran mendapatkan nilai 93,3%. Respons uji coba kelompok kecil 96%, sedangkan uji coba kelompok besar 96,25%.

Berdasarkan beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, menunjukkan bahwa media *Big Book* layak untuk dikembangkan. Perbedaan penelitian adalah menggunakan metode penelitian R&D oleh Borg and Gall, sedangkan sebelumnya menggunakan metode ADDIE. Media yang dikembangkan pada penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi *Canva* agar lebih realistis dan menarik, sedangkan penelitian sebelumnya membuat secara manual. Perbedaan pengantar cerita juga menjadi keterbaharuan pada penelitian ini.

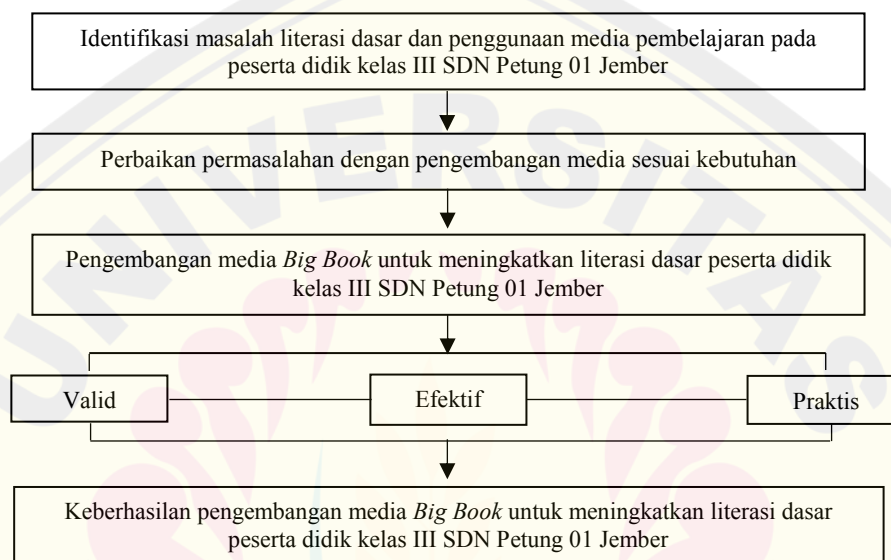
2.7 Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir penelitian ini didasarkan observasi dan wawancara di SDN Petung 01 Jember. Guru kelas III menyebutkan seluruh peserta didik dapat membaca, akan tetapi tingkat literasi dasar mereka masih rendah. Peserta didik tidak memiliki inisiatif membaca buku secara mandiri. Media pembelajaran yang digunakan adalah buku dan *PPT*. Kekurangan penggunaan media *PPT* tidak terdapat animasi menarik, sehingga penyampaian materi kurang maksimal.

Materi Bahasa Indonesia kelas III sangat luas, sehingga diperlukan alat/media yang dapat membantu. Media yang cocok digunakan adalah *Big Book*.

Penggunaan *Big Book* diharapkan agar peserta didik mampu menangkap isi materi pelajaran Bahasa Indonesia, sehingga dapat meningkatkan literasi dasar mereka.

Aspek keberhasilan media *Big Book* dilihat dari validitas, keefektifan, dan kepraktisan dalam meningkatkan literasi dasar. Kerangka berpikir pengembangan media *Big Book* untuk peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember dapat diamati pada Gambar berikut.



Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Pengembangan Media *Big Book*

BAB 3. METODE PENELITIAN

Bab 3 berisi metode yang digunakan pada penelitian ini. Metode penelitian yang dibahas meliputi (1) jenis penelitian; (2) subjek, waktu, dan tempat penelitian; (3) definisi operasional; (4) langkah-langkah penelitian; (5) metode dan instrumen penelitian; (6) pengembangan instrumen tes hasil belajar; serta (7) teknik analisis data.

3.1 Jenis Penelitian

Penelitian pengembangan (R&D) oleh Borg & Gall merupakan jenis penelitian ini. Tujuan penggunaan penelitian pengembangan adalah untuk menghasilkan, memvalidasi, serta menguji efektivitas dan kepraktisan produk pembelajaran.

Media *Big Book* menjadi Produk yang dikembangkan pada penelitian ini. Pengembangan *Big Book* memiliki tujuan untuk meningkatkan literasi dasar peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember.

3.2 Subjek, Waktu, dan Tempat Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah 28 peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember. Penelitian akan dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023. Alasan dilakukan penelitian di SDN Petung 01 Jember adalah terdapat permasalahan pada kelas III, yakni rendahnya tingkat literasi dasar, media *Big Book* belum pernah digunakan, guru belum pernah menggunakan media pembelajaran untuk meningkatkan literasi dasar peserta didik.

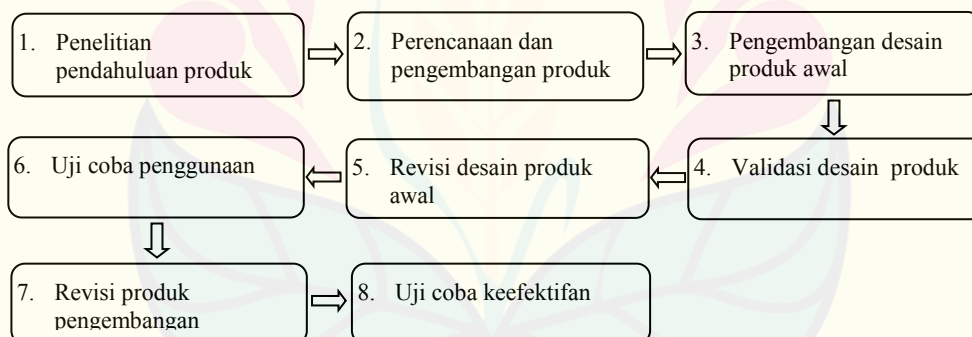
3.3 Definisi Operasional

Definisi operasional bertujuan untuk terhindar dari kesalahan pendefinisian variabel. Berikut definisi operasional pada penelitian ini.

- a. *Big Book* yang dikembangkan berisi cover, tujuan pembelajaran, pengantar dan isi materi. Bahasa Indonesia KD 3.3 menjadi isi materi pada media *Big Book*.
- b. Peningkatan literasi dasar dilakukan dengan adanya pengantar cerita pada *Big Book*, sehingga mempermudah peserta didik menggali informasi pada materi.
- c. Kevalidan *Big Book* dilihat dari hasil validasi para ahli.
- d. *Big Book* dikatakan efektif apabila peserta didik memenuhi kriteria kelulusan. Angket respons peserta didik digunakan untuk menila kepraktisan *Big Book*.

3.4 Langkah-langkah Penelitian

Penelitian pengembangan model Borg and Gall memiliki 10 tahapan, tetapi penelitian ini dilaksanakan hingga tahap delapan, yakni uji efektivitas. Validitas, efektivitas, dan praktisitas produk sudah dapat disimpulkan pada tahap tersebut. Masyhud (2021:276) mengutarakan mahasiswa strata satu (S1) dapat berhenti ditahap kedelapan dan diakhiri dengan laporan pertanggung jawaban. Berikut langkah-langkah tahap pengembangan.



Gambar 3.1 Langkah Penelitian Pengembangan Bidang Pendidikan (Masyhud, 2021:247)

3.5 Metode dan Instrumen Penelitian

Teknik atau cara untuk memperoleh data disebut metode pengumpulan data. Penelitian ini menggunakan 5 metode, yakni (1) observasi yang dilakukan pada 17 September 2022 di SDN Petung 01 Jember, (2) wawancara kepada wali kelas III untuk memperoleh informasi kegiatan pembelajaran dikelas, (3) tes hasil belajar menggunakan 22 soal *pre-test* dan *post-test*, (4) angket (kuesioner) terhadap *Big*

Book, serta (5) dokumentasi hasil *pre-test* dan *post-test*, serta kondisi kegiatan pembelajaran menggunakan *Big Book*.

Instrumen penelitian merupakan alat pengumpulan data pada penelitian ini. Alat instrumen penelitian yang digunakan meliputi lembar observasi, lembar wawancara, lembar validasi, lembar angket (Kuesioner), dan lembar instrumen tes.

3.6 Pengembangan Instrumen Tes Hasil Belajar

Instrumen tes hasil belajar perlu dikembangkan agar lebih efektif untuk mengetahui hasil belajar setiap peserta didik. Berikut pengembangan instrumen tes hasil.

3.6.1 Uji Validitas Isi Instrumen Tes

Instrumen tes yang berjumlah 24 butir soal objektif dikonsultasikan kepada validator untuk mengukur uji kevalidan. Berikut rumus yang digunakan.

$$Valpro = \frac{srt}{smt} \times 100$$

Keterangan:

Valpro = validitas produk

Srt = skor riil tercapai

Smt = skor minimal tercapai (Masyhud, 2021:317)

Hasil data validasi yang telah diperoleh dianalisis dan dihitung. Analisis validasi disesuaikan dengan kriteria validitas pada tabel berikut.

Tabel 3.1 Kriteria Hasil Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar Peserta Didik

Kriteria skor	Kategori kelayakan produk
81,00 – 100	Sangat layak
61,00 – 80,99	Layak
41, 00 – 60,99	Cukup layak
21, 00 – 40,99	Kurang layak
0, 00 – 20,99	Sangat tidak layak

(Sumber: Masyhud, 2021:317)

Hasil validasi instrumen tes dapat dilihat pada Lampiran 7. Perolehan hasil skor validasi senilai 86,6, kemudian dikonsultasikan pada Tabel 3.1 dan termasuk dalam kategori “sangat layak”.

3.6.2 Uji Validitas Butir Instrumen Tes

Uji coba butir instrumen dilakukan pada 15 peserta didik kelas III SDN Petung 02 Jember. Data uji coba dianalisis dengan cara mengkorelasikannya. Tahap korelasi menggunakan teknik *product moment*. Berikut rumus perhitungan validitas butir instrumen tes.

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2] \cdot [N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi skor butir soal dengan skor total

X = skor butir

Y = skor soal

N = jumlah sampel (Masyhud, 2021:321)

Hasil uji validitas butir instrumen tes dapat dilihat pada Lampiran 13. Data menunjukkan terdapat 2 soal tidak valid, yakni 12 dan 18. Dua soal tersebut dinyatakan tidak valid karena hasil korelasi faktor dan skor tabel tidak signifikan, yakni dibawah r-tabel 0.514.

3.6.3 Uji Reliabilitas Instrumen Tes

Rumus dalam menghitung korelasi bilangan ganjil-genap adalah korelasi *product moment* oleh pearson. Hasil korelasi dihitung menggunakan rumus *Spearman-Brown* untuk melihat koefisien reliabilitas instrumen.

$$R_{11} = \frac{2 \sum r_{xy} \text{ splithalf}}{1 + \sum r_{xy} \text{ splithalf}}$$

Keterangan:

R_{11} = koefisien reliabilitas

$r_{xy} \text{ splithalf}$ = hasil korelasi belah dua (Masyhud, 2021:330)

Skor hasil akan dikonsultasikan dengan tabel kriteria hasil reliabilitas instrumen. Berikut kriteria tabel penafsiran.

Tabel 3.2 Kriteria Uji Reliabilitas

Hasil Uji Reliabilitas	Kategori Reliabilitas
0,90 – 1,00	Reliabel sangat tinggi
0,85 – 0,89	Reliabel tinggi
0,80 – 0,84	Reliabel cukup
0,00 – 0,79	Tidak reliabel

(Masyhud, 2021:327)

Tabel persiapan analisis terdapat pada Lampiran 13. Butir skor jumlah ganjil (X) dikorelasikan dengan jumlah skor genap (Y). Berikut tabel diperoleh data.

Tabel 3.3 Analisis Data Uji Reliabilitas Instrumen Tes

No. Urut Peserta Didik	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	3	4	9	16	12
2	9	7	81	49	63
3	11	12	121	144	132
4	3	2	9	4	6
5	11	11	121	121	121
6	8	7	64	49	56
7	8	8	64	64	64
8	10	12	100	144	120
9	8	7	64	49	56
10	10	8	100	64	80
11	1	3	1	9	3
12	11	8	121	64	88
13	9	8	81	64	72
14	11	10	121	100	110
15	3	5	9	25	15
Total	116	112	1.066	966	998

Data yang telah diperoleh pada Tabel 3.3 selanjutnya akan dihitung. Berikut perhitungan data menggunakan teknik *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2] \cdot [N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{15 \times 998 - (116)(112)}{\sqrt{[15 \times 1.066 - (116)^2] \cdot [15 \times 966 - (112)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{14970 - 12992}{\sqrt{[15990 - 13456] \cdot [14490 - 12544]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1978}{\sqrt{2534 \cdot 1946}}$$

$$r_{xy} = \frac{1978}{\sqrt{4931164}}$$

$$r_{xy} = \frac{1978}{2220} = 0,890$$

Korelasi skor diperoleh sebesar 0,890. Hasil tersebut kemudian dihitung reliabelnya menggunakan belah dua ganjil genap.

$$R_{11} = \frac{2 \times r_{xy} \text{ splithalf}}{1 + r_{xy} \text{ splithalf}}$$

$$R_{11} = \frac{2 \times 0,890}{1 + 0,890}$$

$$R_{11} = \frac{1,78}{1,89} = 0,94$$

Instrumen yang dikembangkan dan telah diujicobakan mendapatkan nilai reliabilitas senilai 0,94. Nilai tersebut jika disesuaikan dengan 3.2 Kriteria Uji Reliabilitas mendapatkan kategori reliabel sangat tinggi.

3.7 Teknik Analisis Data

Teknik analisis deskriptif digunakan pada penelitian ini. Berikut teknik analisis data pada penelitian ini.

3.7.1 Analisis Data Hasil Validasi.

Uji validitas *Big Book* dilakukan oleh 3 validator ahli. Berikut rumus yang digunakan untuk menentukan skor validitas.

$$Valpro = \frac{srt}{smt} \times 100$$

Keterangan:

Valpro = validitas produk

Srt = skor riil tercapai

Smt = skor minimal tercapai (Masyhud, 2021:317)

Perolehan hasil validasi dihitung menggunakan rumus tersebut. Hasil tersebut dianalisis dan disesuaikan dengan kriteria validitas pada tabel di bawah ini.

Tabel 3.4 Kriteria Hasil Validasi Media *Big Book*

Kriteria skor	Kategori kelayakan produk
0, 00 – 20,99	Sangat tidak layak
21, 00 – 40,99	Kurang layak
41, 00 – 60,99	Cukup layak
61,00 – 80,99	Layak
81,00 – 100	Sangat layak

(Sumber: Masyhud, 2021:317)

3.7.2 Analisis Uji Coba Penggunaan Produk Awal

Uji coba penggunaan produk dilakukan pada 15 peserta didik kelas III SDN Petung 02 Jember. Berikut rumus perhitungan uji coba produk.

$$Y = \frac{A}{B} \times 100\%$$

Keterangan:

Y = persentase respons

A = jumlah peserta didik menjawab “Ya” semua opsi

B = jumlah seluruh peserta didik

Peserta didik diberi angket untuk mengetahui apakah media *Big Book* efektif. Hasil penilaian dapat dikategorikan dengan menyesuaikan kriteria pada tabel berikut.

Tabel 3.5 Kriteria Respons Peserta Didik

Kriteria Skor	Kategori Respons
0% – 20%	Tidak baik
21% – 40%	Kurang baik
41% – 60%	Cukup baik
61% – 80%	Baik
81% – 100%	Sangat baik

(Sumber: Khabibah, dkk 2016:765)

3.7.3 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar

Keefektifan *Big Book* diukur melalui banyaknya peserta didik yang berhasil mendapatkan skor tes hasil belajar sesuai KKM. Berikut rumus untuk menghitung persentase hasil belajar.

$$E = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

E = persentase banyaknya peserta didik yang mendapatkan skor tes tuntas

n = jumlah peserta didik tuntas

N = jumlah seluruh peserta didik

Hasil tes belajar peserta didik dianalisis untuk mengetahui keefektifan media *Big Book*. Berikut tabel ketentuan tingkat efektivitas.

Tabel 3.6 Kriteria Keefektifan Hasil Ketuntasan Belajar Peserta Didik

Kriteria Pencapaian Nilai	Tingkat Efektivitas
$80\% < E \leq 100\%$	Sangat efektif
$60\% < E \leq 80\%$	Efektif
$40\% < E \leq 60\%$	Kurang efektif
$20\% < E \leq 40\%$	Tidak efektif
$0\% < E \leq 20\%$	Sangat tidak efektif

(Sumber: Hobri, 2010:167)

3.7.4 Analisis Data Hasil Respons Peserta Didik

Kepraktisan *Big Book* diukur menggunakan respons peserta didik. Berikut rumus yang digunakan.

$$Sas = \frac{st}{smt} \times 100\%$$

Keterangan:

Sas = skor angket peserta didik

St = skor tercapai

Smt = skor maksimal tercapai

Skor paling rendah dalam satu pertanyaan adalah mendapatkan skor 1, sedangkan skor paling tinggi mendapatkan skor 5. Berikut tabel kriteria penafsiran kepraktisan produk.

Tabel 3. 7 Kriteria Kepraktisan Produk Berdasarkan Respons Peserta Didik

Persentase Skor	Kategori Kelayakan Produk
0-20,99	Sangat Kurang Praktis
21,00-40,99	Kurang Praktis
41,00-60,99	Cukup Praktis
61,00-80,99	Praktis
81,00-100	Sangat Praktis

(Masyhud, 2021:280)

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Bab 4 berisi hasil yang berkaitan dengan penelitian. Hasil penelitian tersebut meliputi (1) hasil validasi pengembangan media *Big Book*; (2) keefektifan dan kepraktisan media *Big Book*; serta (3) pembahasan.

4.1 Hasil Validitas Pengembangan Media *Big Book*

Uji validitas pengembangan media dilakukan untuk mengetahui tingkat kelayakan media *Big Book* yang dikembangkan. Tingkat kelayakan tersebut diperoleh berdasarkan hasil validasi oleh para ahli. Validasi dilakukan kepada 3 validator ahli. Validator dalam penelitian ini melibatkan dosen Universitas Jember yakni bapak Fajar Surya Utama, S.Pd., M.Pd sebagai validator media, dan ibu Chandra Ayu Proborini, S.Pd., M.Pd sebagai validator Bahasa, serta guru kelas III yakni bapak Mohammad Zainuri S.Pd sebagai validator materi.

Validasi dilakukan dengan menunjukkan produk media *Big Book* yang telah dikembangkan, kemudian diberikan lembar validasi untuk diisi oleh para validator. Lembar validasi diisi dengan cara memberikan tanda ceklis pada tabel penilaian di setiap nomor dengan rentan skor 1 sampai 5. Aspek penilaian terhadap media *Big Book* pada lembar validasi meliputi aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan aspek Bahasa. Hasil validasi media *Big Book* oleh para validator dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.1 Hasil Validasi Media *Big Book*

No.	Aspek Validasi	Validitas	Tingkat Validitas
1.	Kelayakan isi		
2.	Kelayakan penyajian	86,6	Sangat Layak
3.	Kebahasaan		

$$Valpro = \frac{srt}{smt} \times 100$$

$$Valpro = \frac{273}{315} \times 100$$

$$= 86,6$$

Skor validasi media *Big Book* diperoleh hasil sebesar 86,6. Hasil tersebut kemudian dikonfirmasi dengan Tabel 3.4 kriteria hasil validasi produk. Nilai tersebut termasuk dalam kategori sangat layak, karena berada pada rentang skor antara 81,00 – 100. Kategori tersebut menunjukkan bahwa *Big Book* yang dikembangkan sangat layak dan valid untuk dapat digunakan pada peserta didik kelas III dalam meningkatkan literasi dasar.

4.2 Hasil Efektivitas dan Kepraktisan Pengembangan Media *Big Book*

Efektivitas media *Big Book* diperoleh menggunakan instrumen tes yang diberikan kepada peserta didik. Hasil kepraktisan diperoleh dari hasil angket respons peserta didik terhadap media *Big Book*.

4.2.1 Analisis Hasil keefektifan Media *Big Book*

Efektivitas media *Big Book* dilakukan dengan cara penggunaan instrumen tes selama pembelajaran pada kelas III SDN Petung 01 Jember. Instrumen tes yang digunakan untuk mengetahui efektivitas media *Big Book* adalah *Pre-Test* dan *Post-Test*. Keefektifan *Big Book* dapat dilihat dari banyaknya peserta didik yang mendapatkan nilai *Post-Test* di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). *Pre-Test* dan *Post-Test* menggunakan soal dalam bentuk pilihan ganda. Sebelumnya, telah dilakukan validasi soal dan uji coba butir soal pada skala kecil, dan diperoleh 22 butir soal valid/ layak untuk digunakan. Berikut hasil uji keefektifan terhadap media *Big Book*.

- a. Hasil *Pre-Test*. Berikut tabel hasil *Pre-Test* peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember.

Tabel 4.2 Hasil *Pre-Test* Peserta Didik Kelas III SDN Petung 01 Jember

No.	Nama Peserta didik	Nilai <i>Pre-Test</i> (KKM 67)
1.	Addina Firdaus Safitri	72
2.	Afina Rachella	63
3.	Asyraf Dzakhir Maulidan	50
4.	Azzah Diva Maulidiyah	45
5.	Desi Nur Aisah	72
6.	Eka Aprillya Putri Astuti	45
7.	Fenina Aulia Putri	50
8.	Firdan Budi Prasastyo	72
9.	Haykal Achmad Rafizqy	45
10.	Khois Alqurini Ramadhan	81

No.	Nama Peserta didik	Nilai <i>Pre-Test</i> (KKM 67)
11.	Kirana Lrisa Putri	54
12.	M. Ilham Lutfillah	68
13.	Meirika Putri Stevani	86
14.	Mochammad Raditya Eka	63
15.	Mochammad Dio Fernando	40
16.	Muhammad Fakhri Rahim	77
17.	Muhammad Gilang Ramadhan	63
18.	Muhammad Ryanto	45
19.	Muhammad Trival	72
20.	Nayaka Vinno Pramudya	59
21.	Nidafajria Althafun Nisa	77
22.	Nurul Afifah Maulida	45
23.	Rifky Crisann Pradhana	50
24.	Sabrina Resti Dwi Andini	72
25.	Sofi Ana Ufa	40
26.	Tania Fijratullah	63
27.	Vairus Yudha Susanto	68
28.	Zhafira Fany Febriana	40

Nilai *Pre-Test* pada peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember tersebut kemudian dihitung menggunakan rumus. Berikut hasil perhitungan nilai *Pre-Test*.

$$E = \frac{n}{N} \times 100\%$$

$$E = \frac{11}{28} \times 100\%$$

$$= 39\%$$

- b. Hasil *Post-Test*. Berikut tabel hasil *Post-test* peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember.

Tabel 4.3 Hasil *Post-Test* Peserta Didik Kelas III SDN Petung 01 Jember

No.	Nama Peserta didik	Nilai <i>Post-Test</i> (KKM 67)
1.	Addina Firdaus Safitri	95
2.	Afina Rachella	90
3.	Asyraf Dzakhir Maulidan	81
4.	Azzah Diva Maulidiyah	72
5.	Desi Nur Aisah	95
6.	Eka Aprillya Putri Astuti	72
7.	Fenina Aulia Putri	90
8.	Firdan Budi Prasastyo	81
9.	Haykal Achmad Rafizqy	63
10.	Khois Alqurini Ramadhan	100
11.	Kirana Lrisa Putri	90
12.	M. Ilham Lutfillah	95
13.	Meirika Putri Stevani	100
14.	Mochammad Raditya Eka	81
15.	Mochammad Dio Fernando	59
16.	Muhammad Fakhri Rahim	86

No.	Nama Peserta didik	Nilai <i>Post-Test</i> (KKM 67)
17.	Muhammad Gilang Ramadhan	90
18.	Muhammad Ryanto	81
19.	Muhammad Trival	95
20.	Nayaka Vinno Pramudya	72
21.	Nidafajria Althafun Nisa	100
22.	Nurul Afifah Maulida	86
23.	Rifky Crisann Pradhana	72
24.	Sabrina Resti Dwi Andini	100
25.	Sofi Ana Ufa	86
26.	Tania Fijratullah	72
27.	Vairus Yudha Susanto	95
28.	Zhafira Fanny Febrian	86

Nilai *Post-Test* pada peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember tersebut kemudian dihitung menggunakan rumus. Berikut hasil perhitungan nilai *Post-Test*.

$$E = \frac{n}{N} \times 100\%$$

$$E = \frac{26}{28} \times 100\%$$

$$= 93\%$$

Hasil penilaian kedua nilai tersebut, pada saat *Pre-Test* terdapat 11 peserta didik yang tuntas dan 17 peserta didik tidak tuntas. Perolehan hasil nilai *Pre-Test* sebesar 39%. Hasil *Post-Test* terdapat 26 peserta didik yang tuntas, sedangkan peserta didik yang tidak tuntas sebanyak 2 orang. Nilai hasil *Post-Test* diperoleh sebesar 93%.

Berdasarkan hasil tersebut, sebelum menggunakan media *Big Book* jumlah peserta didik yang tidak tuntas lebih banyak. Setelah penggunaan media *Big Book* jumlah peserta didik yang tidak tuntas hanya 2 orang. Persentase peserta didik yang tuntas setelah menggunakan *Big Book* sebesar 93%, selanjutnya dikonsultasikan pada Tabel 3.6 kriteria keefektivan ketuntasan hasil belajar peserta didik. Nilai tersebut termasuk dalam kategori sangat efektif, karena berada pada rentang skor $80\% < E \leq 100\%$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa *Big Book* yang dikembangkan sangat efektif untuk meningkatkan literasi dasar pada peserta didik kelas III di SDN Petung 01 Jember.

4.2.2 Analisis Hasil Kepraktisan Media *Big Book*

Kepraktisan media *Big Book* diukur menggunakan angket respons yang diberikan kepada peserta didik. Lembar angket respons yang diberikan kepada

peserta didik berisi 12 pertanyaan dengan skor paling rendah per item adalah 1 dan paling tinggi 5. Angket respons yang diisi oleh peserta didik, selanjutnya dihitung untuk mengetahui kepraktisan media *Big Book*. Berikut data angket respons peserta didik kelas III.

Tabel 4.4 Hasil Kepraktisan Media *Big Book* Peserta didik Kelas III SDN Petung 01 jember

Nama Peserta didik	Skor Angket (12 item pernyataan)	Nilai $\frac{st}{smt} \times 100\%$
Addina Firdaus Safitri	50	83
Afina Rachella	48	80
Asyraf Dzakhir Maulidan	49	82
Azzah Diva Maulidiyah	48	80
Desi Nur Aisah	48	80
Eka Aprillya Putri Astuti	48	80
Fenina Aulia Putri	47	78
Firdan Budi Prasastyo	50	83
Haykal Achmad Rafizqy	48	80
Khois Alqurini Ramadhan	47	78
Kirana Lrisa Putri	48	80
M. Ilham Lutfillah	50	83
Meirika Putri Stevani	48	80
Mochammad Raditya Eka	49	82
Mochammad Dio Fernando	49	82
Muhammad Fakhri Rahim	47	78
Muhammad Gilang Ramadhan	48	80
Muhammad Ryanto	50	83
Muhammad Trival	48	80
Nayaka Vinno Pramudya	50	83
Nidafajria Althafun Nisa	48	80
Nurul Afifah Maulida	50	83
Rifky Crisann Pradhana	47	78
Sabrina Resti Dwi Andini	48	80
Sofi Ana Ufa	48	80
Tania Fijratullah	50	83
Vairus Yudha Susanto	49	82
Zhafira Fanny Febriana	48	80
Jumlah	1358	2261

Nilai angket respons pada peserta didik yang telah diperoleh dimasukkan pada tabel di atas. Hasil data tersebut, selanjutnya dihitung menggunakan rumus berikut.

$$Sas = \frac{st}{smt} \times 100\%$$

$$Sas = \frac{1358}{1680} \times 100\% \\ = 81\%$$

Berdasarkan perhitungan tersebut diperoleh hasil angket respons peserta didik sebesar 81%. Hasil tersebut dikonsultasikan pada Tabel 3.7 kepraktisan produk berdasarkan respons peserta didik. Persentase skor 81% berada pada rentang skor 81,00-100, sehingga termasuk dalam kategori sangat praktis. Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa *Big Book* yang dikembangkan sangat praktis untuk meningkatkan literasi dasar peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember.

4.3 Pembahasan

Penelitian pengembangan ini menghasilkan suatu media pembelajaran berupa media *Big Book*. Muatan materi yang digunakan adalah Bahasa Indonesia kelas III SD pada KD 3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. Materi tersebut memuat kondisi perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan sehari-hari.

Pemilihan KD tersebut didasarkan agar dapat meningkatkan literasi dasar bagi peserta didik, sehingga pembelajaran Kurikulum 2013 yang berbasis teks dapat berhasil. Nurdianasari dkk., (2022:316) menyebutkan bahwa peserta didik yang memiliki motivasi membaca tinggi, maka tingkat minat dan pembiasaan berliterasi akan tinggi. Pemilihan KD tersebut diharapkan peserta didik dapat menggali informasi pada teks bacaan yang disajikan. Selanjutnya, peserta didik memperoleh manfaat dari literasi dasar seperti yang disebutkan oleh Harahap dkk., (2020:117) yakni (1) wawasan bertambah, (2) mudah menangkap informasi teks bacaan, (3) kemampuan berpikir dapat dilatih dengan literasi dasar, serta (4) melatih konsentrasi dan fokus.

Pengembangan Media *Big Book* disusun semenarik mungkin dan inovatif agar peserta didik dapat menggali informasi dengan baik, sehingga literasi dasar mereka dapat meningkat. Media *Big Book* merupakan komponen penunjang pembelajaran berupa media pembelajaran, seperti yang disebutkan oleh Sapriyah (2019:471) bahwa media pembelajaran merupakan alat penyampaian informasi kepada peserta didik. Penggunaan media *Big Book* sesuai dengan definisi media pembelajaran, yakni sebagai alat penyampaian materi dan menarik perhatian

peserta didik. Pernyataan tersebut sesuai dengan pendapat Kristanto (2016:6) yang menyebutkan bahwa media pembelajaran merupakan alat penyampaian materi pelajaran agar menumbuhkan minat dan perhatian peserta didik. Berdasarkan pernyataan tersebut media *Big Book* merupakan media pembelajaran, sebab memiliki definisi yang sesuai dengan pengertian media pembelajaran.

Big Book yang dikembangkan termasuk dalam ciri-ciri media pembelajaran distributif, yakni menampilkan objek bergambar dengan pengalaman yang relatif sama. Ciri-ciri pada media *Big Book* tersebut sesuai dengan pendapat Sapriyah (2019:472), bahwa ciri media pembelajaran distributif adalah objek/peristiwa dialihkan menjadi satu ruang secara bersamaan dengan rangsangan dan pengalaman yang relatif sama. Media *Big Book* juga memiliki ciri-ciri media pembelajaran yang digunakan sebagai alat bantu belajar dan komunikasi antara guru dengan peserta didik. Ciri-ciri tersebut sesuai dengan pendapat Azhar (2014:38) bahwa ciri media pembelajaran adalah sebagai *hardware* dan *software*, (2) alat belajar, serta (3) alat komunikasi antara guru dan peserta didik pembelajaran.

Manfaat penggunaan media *Big Book* sebagai media pembelajaran adalah motivasi dan minat belajar peserta didik meningkat, serta dapat memberikan rangsangan bagi peserta didik. Beberapa manfaat tersebut sesuai dengan pendapat Sapriyah (2019:473) bahwa manfaat media pembelajaran adalah menumbuhkan minat, motivasi, dan rangsangan terhadap peserta didik. *Big Book* juga memiliki manfaat lain sebagai media pembelajaran. Manfaat tersebut yakni materi yang digunakan dapat disesuaikan dengan media *Big Book*, pembelajaran yang dilaksanakan lebih interaktif, tidak membutuhkan waktu lama, serta kualitas belajar peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember meningkat. Beberapa manfaat *Big Book* sebagai media pembelajaran sesuai dengan pendapat Istiqlal (2018:140), bahwa manfaat media pembelajaran adalah materi dapat disesuaikan, pembelajaran interaktif, meminimalisir waktu, serta meningkatnya kualitas belajar. Pernyataan tersebut membuktikan bahwa media *Big Book* yang dikembangkan memiliki berbagai manfaat sebagai media pembelajaran.

Prinsip-prinsip pemilihan media *Big Book* juga diperhatikan dalam penelitian ini, sehingga manfaat penggunaan media *Big Book* sebagai media

pembelajaran tercapai. Berikut prinsip-prinsip pemilihan *Big Book* sebagai media pembelajaran yang dikembangkan, yakni didasarkan dengan penyesuaian materi dan tujuan pembelajaran yang digunakan, disesuaikan dengan karakter peserta didik dan kondisi lingkungan belajar, serta *Big Book* dipilih secara objektif. Prinsip-prinsip tersebut sesuai dengan pendapat Kristanto (2016:18) bahwa dalam memilih media pembelajaran harus memperhatikan 1) materi dan tujuan pembelajaran sesuai, (2) media sesuai karakter peserta didik, (3) kondisi lingkungan belajar, serta (4) media dipilih secara objektif. *Big Book* yang dikembangkan juga didasarkan prinsip-prinsip pemilihan media pembelajaran lainnya, yakni disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, isi materi pelajaran dapat terdukung dengan *Big Book*, penggunaannya praktis, serta guru dan peserta didik tidak kesulitan dalam menggunakan. Pernyataan tersebut sesuai dengan Sapriyah (2019:476) yang menyebutkan bahwa prinsip-prinsip pemilihan media pembelajaran adalah (1) sesuai dengan pencapaian tujuan, (2) isi pelajaran terdukung, (3) praktis, (4) guru dapat menggunakan, serta (5) pengelompokkan sasaran.

Big Book yang dikembangkan termasuk jenis media pembelajaran cetak, yakni media pembelajaran yang digunakan dalam bentuk *Print out*/cetak. Media *Big Book* termasuk media cetak karena berisi tulisan dan kalimat kemudian dicetak. Pengertian tersebut sesuai dengan pendapat Zaini (2020:63) yang menyebutkan bahwa media cetak merupakan media berisi tulisan kata-kata dan kalimat di dalamnya yang dicetak. Media *Big Book* yang dikembangkan termasuk jenis media cetak dalam bentuk buku teks. Media cetak memiliki beberapa jenis, seperti yang disebutkan oleh Hafid (2021:74) bahwa jenis-jenis media cetak adalah buku teks, bahan ajar, modul, buku pedoman, majalah, koran, atlas, dan peta.

Pengembangan media *Big Book* dicetak berukuran A3 yang berisi gambar dan tulisan. Penggunaan gambar dan tulisan pada media *Big Book* memiliki ukuran besar, agar dapat terbaca dengan jelas dan sesuai proporsi ukuran media. Definisi media *Big Book* yang dikembangkan sesuai dengan definisi *Big Book* menurut beberapa ahli, seperti yang disebutkan oleh Purnamasari (2019:39) bahwa *Big Book* merupakan buku besar berisi gambar dan cerita pendek. Definisi lain yang sesuai adalah oleh Usaid (2014:42) yang menyebutkan bahwa *Big Book* adalah buku

dengan ukuran beragam yang memiliki tulisan dan gambar besar. Berdasarkan pendapat kedua ahli tersebut, media *Big Book* yang telah dikembangkan memiliki definisi sama dan sesuai menurut para ahli.

Ciri-ciri media *Big Book* yang dikembangkan juga diperhatikan dalam penelitian ini. Berikut ciri-ciri media *Big Book* yang dikembangkan, yakni memiliki 14 halaman, terdapat pengantar cerita “Perjalanan Cuaca Siti”, kalimat yang digunakan jelas, gambar pada *Big Book* memiliki makna, serta tulisan pada *Big Book* berukuran besar, sehingga terbaca dengan jelas. Ciri-ciri tersebut sesuai dengan pendapat Usaid (2014:43) yang menyebutkan ciri-ciri media *Big Book* adalah (1) 10-15 halaman berisi cerita pendek, (2) kalimat jelas, (3) gambar bermakna, (4) tulisan terbaca, serta (5) alur cerita dapat dipahami. Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa pengembangan media *Big Book* memiliki ciri-ciri yang sesuai dengan pendapat ahli.

Kesesuaian berbagai komponen yang dikembangkan pada media *Big Book* menjadikan produk yang dikembangkan memiliki keunggulan. Pembuatan desain menggunakan aplikasi *Canva* menjadi keunggulan tersendiri. Penggunaan aplikasi *Canva* menjadikan gambar dan desain *Big Book* lebih menarik, sehingga peserta didik memiliki minat yang tinggi untuk membaca materi pada *Big Book*. Keunggulan lainnya pada media *Big Book* adalah praktis, sebab dapat digunakan secara berkelompok yakni 5-6 orang. Selama pembelajaran berlangsung peserta didik juga memiliki perhatian penuh dalam menggunakan media *Big Book*. Keunggulan lainnya pada media *Big Book* adalah pembelajaran lebih efisien, sehingga peserta didik kelas III SDN Petung 01 tidak jenuh. Beberapa keunggulan tersebut, sesuai dengan pendapat ahli Arina dkk., (2019:3) yang menyebutkan keunggulan *Big Book* yakni (1) praktis, (2) menarik perhatian peserta didik, (3) efisien, serta (4) peserta didik tidak jenuh.

Media *Big Book* yang dikembangkan juga memiliki kelemahan, yakni mudah rusak dan memerlukan waktu selama proses pembuatannya, serta biaya percetakan yang lumayan mahal. Kelemahan tersebut sesuai dengan kelemahan *Big Book* pada umumnya yang disebutkan oleh Rulfiarini dan Sukidi (2018:631) bahwa kelemahan *Big Book* adalah perlu perawatan agar tidak rusak dan

memerlukan waktu pembuatan. Penelitian ini memiliki solusi untuk mengatasi kelemahan tersebut, yakni (1) pembelajaran dilakukan secara berkelompok untuk meminimalisir jumlah *Big Book* yang dicetak, sehingga biaya yang dibutuhkan lebih sedikit, (2) *Big Book* dapat diberi sampul buku agar mengurangi kerusakan pada buku, serta (3) desain *Big Book* dilakukan secara bertahap, agar meminimalisir waktu pembuatan.

Pengembangan media *Big Book* untuk meningkatkan literas dasar peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember menggunakan model pengembangan Borg and Gall. Penelitian ini hanya sampai di tahap ke-8 saja, karena pada tahap tersebut sudah dapat menyimpulkan kevalidan, keefektifan, dan kepraktisan *Big Book*.

Tahap pertama pada penelitian ini adalah penelitian pendahuluan. *Paper, place, dan person* merupakan pendekatan pada penelitian pendahuluan. Tujuan dari penelitian pendahuluan adalah untuk memperoleh data awal yang digunakan selama penelitian. Data awal tersebut berupa melakukan kajian pustaka, literasi dasar, analisis media pembelajaran serta wawancara terhadap wali kelas III terkait proses pembelajaran. Perolehan data awal dan informasi menjadi langkah pertama sebelum melakukan perencanaan dan pengembangan produk. Judul, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, serta metode menjadi proses perencanaan penelitian pengembangan.

Kedua yaitu perencanaan dan pengembangan. Penyusunan proposal penelitian berisi judul, rumusan masalah, tujuan dan manfaat, kajian pustaka, metode, prosedur, serta instrumen dan jadwal penelitian. Analisis keterkaitan pembelajaran dengan KD dan indikator juga dilakukan pada tahap ini. Pemetaan KD yang digunakan yaitu pada buku Guru dan buku Siswa kelas III Tema 5 Subtema 2 dengan materi Bahasa Indonesia.

Ketiga yakni pengembangan desain produk awal yang berupa media *Big Book*. Pembuatan desain produk *Big Book* dilakukan pada tahap pengembangan desain. *Big Book* didesain menggunakan aplikasi *Canva* dan dicetak ukuran A3. Tahap desain produk yang pertama adalah menentukan judul terlebih dahulu, agar peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember mengenal *Big Book*. Judul yang digunakan adalah "*Big Book*". Tahap desain kedua adalah menentukan standar isi,

yakni disesuaikan dengan Kurikulum 2013 Bahasa Indonesia kelas III SD. Tahap desain ketiga adalah isi media *Big Book*. Produk media *Big Book* berisi cerita dan gambar yang terdapat di lingkungan sekitar peserta didik. Pengantar materi cerita dengan judul “Perjalanan Cuaca Siti” mempermudah peserta didik menggali informasi materi Bahasa Indonesia pada KD 3.3. Kisi-kisi desain produk awal pengembangan media *Big Book* dijelaskan pada tabel berikut.

Tabel 4.5 Kisi-kisi Desain Produk Awal Pengembangan Media *Big Book*

No.	Isi Komponen Desain Produk	Jumlah Halaman
1.	Cover media	1
2.	Tujuan Pembelajaran	1
3.	Pengantar materi dalam bentuk cerita	1
4.	Isi materi dalam bentuk cerita	12

Keempat yaitu validasi desain produk. Desain *Big Book* yang telah dibuat selanjutnya divalidasi untuk mengetahui kelayakan media. Validasi desain *Big Book* dilakukan oleh 3 validator, yakni validator media oleh Bapak Fajar Surya Utama, S.Pd., M.Pd, validator materi oleh Bapak Muhammad Zainuri, S.Pd, dan validator Bahasa oleh Ibu Chandra Ayu Proborini S.Pd., M.Pd. Hasil validasi oleh ketiga validator memperoleh skor sebesar 86,6 yang berada di rentang 81,00-100 dengan kriteria penilaian kategori sangat layak. Berdasarkan hasil tersebut *Big Book* yang dikembangkan dapat dan layak digunakan.

Kelima yaitu revisi produk awal yang didasarkan atas saran dan kritik para validator. Terdapat beberapa revisi dari pada validator, mulai dari aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan aspek kebahasaan. Revisi media *Big Book* dilakukan agar produk bisa dan layak untuk digunakan. Rata-rata setiap validator memberikan 2-3 kali revisi pada media *Big Book*.

Keenam yaitu uji coba penggunaan. *Big Book* yang telah direvisi dan layak untuk digunakan, selanjutnya diuji cobakan dengan jumlah skala kecil. Tujuan dari tahap ini adalah untuk memperoleh balikan atau respons peserta didik terhadap media *Big Book* yang dikembangkan. Uji coba penggunaan dilakukan kepada 15 peserta didik SDN Petung 02 Jember. Masing-masing peserta didik dibentuk menjadi 3 kelompok, dan setiap kelompok diberi media *Big Book*. Selanjutnya,

setiap peserta didik diberi angket respons dengan jumlah pernyataan 10 nomor. Hasil uji coba *Big Book* mendapatkan nilai paling rendah 80% pada setiap poin.

Ketujuh yaitu revisi desain produk. Setelah memperoleh balikan dan respons peserta didik pada saat uji coba, selanjutnya melakukan revisi desain. Kegiatan revisi dilakukan pada beberapa poin pernyataan yang kurang pada *Big Book*, seperti terdapat kata *typo* dan ukuran gambar yang kurang sesuai.

Kedelapan yakni uji keefektifan. Tujuan tahap ini adalah untuk mengetahui efektivitas dari media *Big Book* yang telah dikembangkan. Uji coba keefektifan dilakukan pada seluruh peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember. Uji keefektifan dilakukan dengan memberikan instrumen penilaian berupa *Pre-Test* dan *Post-Test* dengan total 22 soal pilihan ganda. Hasil analisis nilai *Pre-Test* diperoleh hanya 11 peserta didik yang tuntas. Selanjutnya, dilakukan kegiatan pembelajaran menggunakan *Big Book*. Setelah itu, peserta didik diberi lembar *Post-Test* dan memperoleh hasil 26 tuntas. Skor hasil efektivitas media *Big Book* sebesar 93% dan termasuk dalam kategori sangat efektif. Berdasarkan hasil tersebut, *Big Book* yang dikembangkan memiliki efektivitas tinggi untuk literasi dasar peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember.

Kepraktisan *Big Book* dihasilkan dari keterlaksanaan kegiatan pembelajaran menggunakan produk yang dikembangkan. Pembelajaran dapat dikategorikan praktis apabila pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan *Big Book* sesuai dengan RPP yang telah disusun. Penilaian kepraktisan *Big Book* dilakukan oleh peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember dengan cara mengisi angket respons (kuesioner). Berdasarkan tabel 4.4 menunjukkan bahwa penilaian peserta didik terhadap media *Big Book* secara keseluruhan sudah bagus. Pernyataan tersebut dibuktikan dari rata-rata skor yang diperoleh peserta didik mencapai 81% dan termasuk kategori sangat praktis. Selanjutnya, dapat dikatakan bahwa produk pengembangan media *Big Book* sangat praktis untuk literasi dasar peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember.

Berdasarkan pembahasan tersebut, pengembangan media *Big Book* telah teruji validitas, keefektifan, dan kepraktisannya. Sesuai dengan pendapat Mahsyud (2021) dalam buku yang berjudul “Metode Penelitian Pendidikan” syarat sebuah

produk pembelajaran harus memenuhi validitas, efektifitas, dan praktis. Media *Big Book* yang dikembangkan dapat digunakan sebagai media pembelajaran, terutama yang memiliki nilai untuk literasi dasar peserta didik.



BAB 5. PENUTUP

Bab ini dibahas mengenai penutup dari penelitian yang telah dilaksanakan. Penjelasan penutup dari penelitian ini meliputi: (1) kesimpulan, dan (2) saran.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan “Pengembangan Media *Big Book* untuk Literasi Dasar Peserta Didik Kelas III SDN Petung 01 Jember” dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

Validitas media *Big Book* yang dikembangkan memperoleh nilai skor sebesar 86,6 dengan kategori sangat layak. Hasil tersebut menunjukkan bahwa *Big Book* yang dikembangkan sangat layak untuk digunakan dalam literasi dasar peserta didik kelas III.

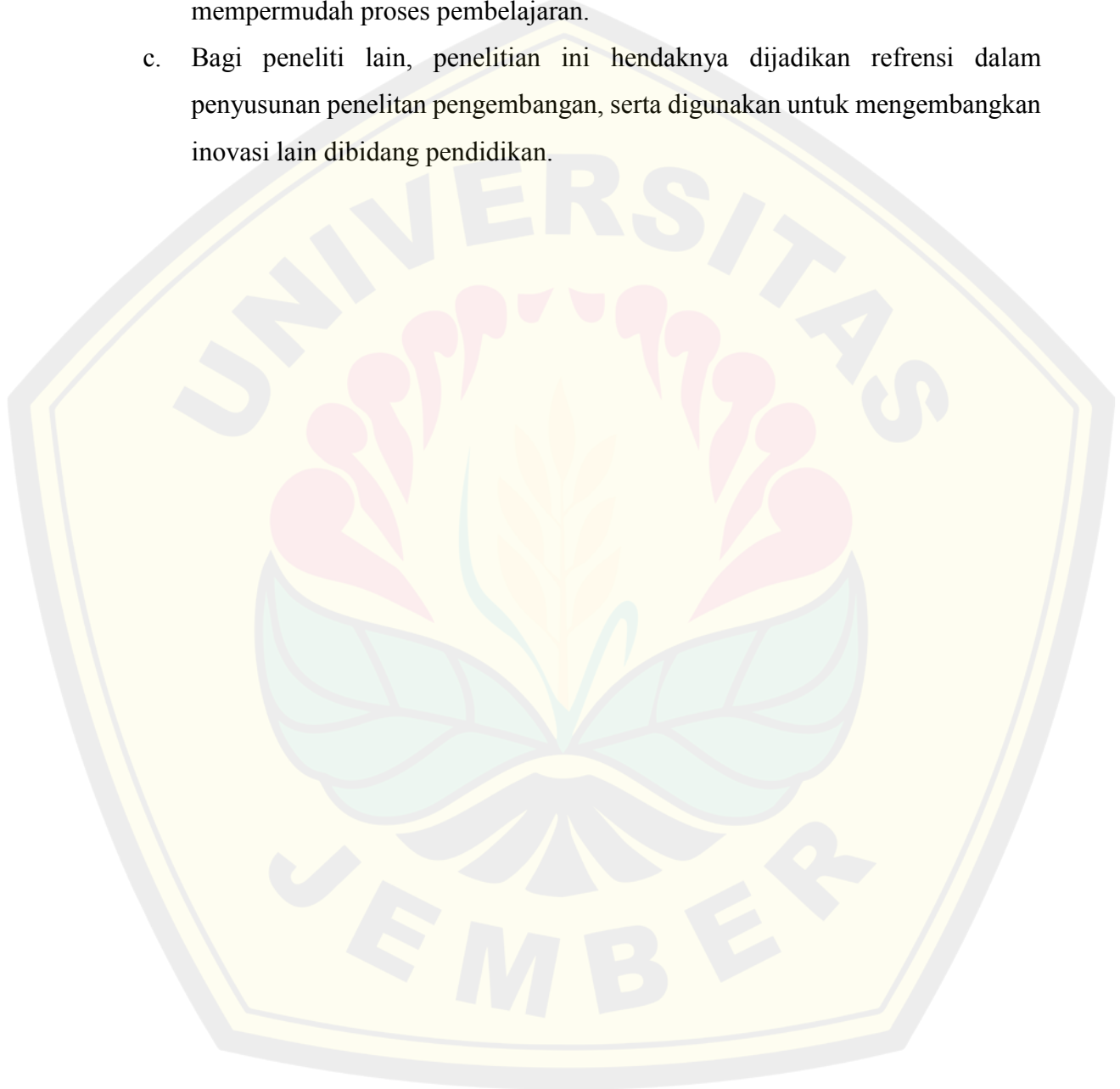
Efektivitas media *Big Book* memperoleh nilai skor sebesar 93% dengan kategori sangat efektif. Jumlah perbandingan peserta didik yang memenuhi KKM sebelum dan sesudah menggunakan *Big Book* adalah 11 banding 26. Data tersebut menunjukkan bahwa *Big Book* yang dikembangkan sangat efektif untuk literasi dasar peserta didik kelas III.

Kepraktisan media *Big Book* memperoleh nilai skor sebesar 81% dengan kategori sangat praktis. Nilai tersebut, menunjukkan bahwa media *Big Book* sangat praktis untuk digunakan sebagai media pembelajaran dalam literasi dasar peserta didik kelas III. Berdasarkan ketiga hasil tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa media *Big Book* yang dikembangkan memenuhi ketiga kriteria, yakni valid, efektif, dan praktis.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan dalam penelitian ini. Saran yang dapat diberikan dalam penelitian ini sebagai berikut.

- a. Bagi peserta didik, hendaknya untuk belajar lebih rajin dan tekun agar literasi dasar dapat meningkat terus menerus, sehingga mencapai hasil belajar yang diinginkan.
- b. Bagi guru kelas III, hendaknya dapat mengembangkan *Big Book* sesuai dengan materi yang diperlukan agar menarik perhatian peserta didik, sehingga mempermudah proses pembelajaran.
- c. Bagi peneliti lain, penelitian ini hendaknya dijadikan referensi dalam penyusunan penelitian pengembangan, serta digunakan untuk mengembangkan inovasi lain dibidang pendidikan.



DAFTAR PUSTAKA

- Aisah, S., & Rini, S. 2022. Penggunaan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Literasi Siswa Madrasah Ibtidaiyyah. *Jurnal Pendidikan MI/SD*. 2(1):27-78.
- Ali, M. 2020. Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di Sekolah Dasar. *Pernik Jurnal PAUD*. 3(1): 35-44.
- Arina, dkk. 2019. Pengembangan Media *Big Book* Belajar Bersama Dodo dan Teman-teman untuk Pembelajaran Tematik Kelas IV di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*. 5(2): 2442-7470.
- Astuti, N. H., Reffiane, F., & Baedowi, S. 2019. Pengembangan Media *Big Book* pada Tema Kewajiban dan Hakku. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. 3(2): 105-111.
- Azhar, A. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Direktoral Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah. 2017. *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Drijen Dikdasmen.
- Hafid, A. 2021. Sumber dan Media Pembelajaran. *Jurnal Sulesana*. 6(2): 69-78.
- Harahap H. M. D. 2020. Pengembangan Program Literasi Sekolah Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan Dasar Tingkat Sekolah Menengah Pertama Negeri Kota Medan. *Jurnal Pembangunan Perkotaan*. 1(2): 30-31.
- Hobri. 2010. *Metodologi Penelitian Pengembangan Aplikasi Pada Penelitian Pendidikan Matematika*. Jember: Pena Salsabila.
- Istiqlal, A. 2018. Manfaat Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Jurnal Kepemimpinan dan Pngurusan Sekolah*. 3(2): 139-144.

Kemendikbudristek. 2022. *Literasi dalam Lintas Minat Pelajaran*.

Kristanto, A. 2016. *Media Pembelajaran*. PT: Bintang Sutabaya.

Lisnawati, I., & Ertinawati, Y. 2019. Literat Melalui Presentasi. *Jurnal METAEDUKASI*. 1(1): 1-12.

Masyhud, M. S. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan.

Nurdianasari, N., dkk. 2022. Penggunaan Kata Serapan Istilah Asing dalam Teks Nonfiksi Buku Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. *JIKAP PGSD, Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*. 6(2): 315-322.

Purnamasari, A. E. 2019. Pengaruh Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca. *Tesis*. Makasar: Pasca Sarjana.

Rahmawati, I. 2018. Pengembangan Media *Big Book* Berbasis Keterampilan Membaca Kepada Peserta Didik kelas III SDN Rejosari 1 dan 2. *Seminar Nasional PGSD*: Universitas Negeri Yogyakarta.

Ramli, M. 2021. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Kalimantan Selatan: IAIN Antasari Press.

Restian, A., & Maslikah, S. 2019. Pengembangan Media *Big Book* Belajar Bersama Dodo dan Teman-teman untuk Pembelajaran Tematik kelas IV di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*. 5(2): 141-152.

Rizkyawan, A., & Paksi, H. P. 2022. Pengembangan Media *Big Book* dalam Pembelajaran Maeri PPKn Materi Sila-sila Pancasila di SD Tembok Dukuh III Surabaya. *JPGSD*. 10(2): 279-288.

Rulfiariani, N., & Sukidi, M. 2018. Efektivitas Penggunaan Media *Big Book* dalam Pembelajaran Menulis Eksposisi Siswa Kelas III SDN Wiyugi Surabaya. *JPGSD*. 6(4): 629-639.

- Safitri, dkk. 2022. Pentingnya Memahami Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Efektivitas Belajar dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 6(2): 9333-9339.
- Sapriyah. 2019. Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*. 2(1): 470-477.
- Satrijono dkk. 2020. Keterampilan menulis karangan persuasi siswa dalam pembelajaran Think Talk Write dengan media poster. *Journal of Primary Education*. 1(2):169-186.
- Suyasa, I., M., & Sedana, I., N. 2020. Mempertahankan Eksistensi Media Cetak di Tengah Gempuran Media Online. *Jurnal Komunikasi dan Budaya*. 1(1): 56-64.
- Syelfiana, N., & Hariani, S. 2019. Pengembangan Media *Big Book* dalam pembelajaran membaca di SDN 1 Sumberwaru Surabaya. *JPGSD*. 7(1): 2559-2569.
- Solehuddin, dkk. 2014. *Pembaharuan Pendidikan TK*. Jakarta: UT
- USAID. 2014. *Buku Sumber untuk Dosen LPTK: Pembelajaran Literasi Kelas Awal SD/MI di LPTK*. Jakarta: USAID.
- Wulan, N. S. 2019. Perkembangan Mutakhir Pendidikan Bahasa Indonesia: Kurikulum 2013 Sekolah Dasar. *Jurnal Perkembangan Mutakhir Pendidikan Bahasa Indonesia*. 1(2): 176-184.
- Zaini, A. 2020. Dakwah Melalui Media Cetak. *Jurnal Komunikasi Penyiaran Islam*. 2(2): 59-75.
- Zulfira, R., & Irdamurni. 2021. Karakteristik Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 5(1): 1846-1851.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Penelitian

Judul Penelitian	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian
Pengembangan Media <i>Big Book</i> untuk Meningkatkan Literasi Dasar Peserta Didik Kelas III SDN Petung 01 Jember	a. Bagaimanakah validitas media <i>Big Book</i> untuk meningkatkan literasi dasar peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember?	Variabel terikat: 1. Validitas media <i>Big Book</i> pada kelas III SDN Petung 01 Jember. 2. Efektivitas dan kepraktisan media <i>Big Book</i> pada kelas III SDN Petung 01 Jember.	1. Tahap penelitian pengembangan: a. Penelitian pendahuluan b. Perencanaan dan pengembangan produk c. Pengembangan produk d. Validasi desain produk e. Revisi produk awal f. Uji coba penggunaan g. Revisi produk pengembangan h. Uji coba keefektifan	1. Responden: peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember 2. Informan: guru kelas III SDN Petung 01 Jember 3. Hasil validasi rancangan produk media <i>Big Book</i> 4. Data dokumentasi 5. Refrensi atau pustaka (buku dan jurnal ilmiah)	1. Jenis Penelitian: penelitian pengembangan (Research and Development) oleh Borg and Gall (dalam Masyud, 2021) 2. Subjek penelitian: peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember 3. Lokasi Penelitian: SDN Petung 01 Jember 4. Produk penelitian: media <i>Big Book</i> 5. Metode Pengumpulan data: a. Observasi b. Wawancara c. Hasil belajar d. Angket e. Dokumentasi 6. Instrumen penelitian:
	b. Bagaimanakah keefektifan dan kepraktisan media <i>Big Book</i> untuk meningkatkan literasi dasar peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember?	Variabel bebas: Media <i>Big Book</i> untuk	2. Keefektifan media <i>Big Book</i> : a. Hasil validasi		

Judul Penelitian	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian
		meningkatkan literasi dasar.	b. Hasil belajar peserta didik menggunakan media <i>Big Book</i> yang dikembangkan lebih tinggi daripada menggunakan produk lama c. Respons peserta didik		a. Lembar pedoman observasi b. Lembar pedoman wawancara c. Lembar angket keefektifan dan kepraktisan media d. Lembar validasi 7. Teknik analisis data: 1. Analisis data hasil validasi: $Valpro = \frac{srt}{smt} \times 100$ 2. Persentase ketuntasan hasil belajar peserta didik $E = \frac{n}{N} \times 100\%$ 3. Persentase respons peserta didik $Sas = \frac{st}{smt} \times 100\%$

Lampiran 2. Lembar Pedoman Observasi

Petunjuk:

1. Pengamatan dilakukan kepada guru dan peserta didik
2. Berilah tanda (√) pada kolom hasil pengamatan sesuai dengan pengamatan yang dilakukan saat pembelajaran di kelas.

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru menggunakan media saat menerangkan materi pembelajaran.		
2.	Guru sudah memaksimalkan penggunaan media pembelajaran.		
3.	Guru terampil dalam mengoperasikan media pembelajaran yang digunakan.		
4.	Media pembelajaran yang digunakan membantu pemahaman peserta didik.		
5.	Guru menggunakan model pembelajaran saat kegiatan pembelajaran.		
6.	Peserta didik memperhatikan guru saat pembelajaran berlangsung.		
7.	Peserta didik memiliki rasa percaya diri untuk maju ke depan kelas.		
8.	Peserta didik aktif dalam kegiatan diskusi.		
9.	Peserta didik memiliki kesempatan untuk bertanya.		
10.	Peserta didik yang memiliki kesulitan diberikan bimbingan.		
11.	Memberikan tes pada akhir pembelajaran.		
12.	Melakukan evaluasi pembelajaran.		
13.	Memberi penguatan kepada peserta didik.		
14.	Memberikan tes pada akhir pembelajaran.		
15.	Mengonfirmasi materi ajar berikutnya.		

Jember,
 Pengamat

Nadroh Salwa D. N
NIM 190210204285

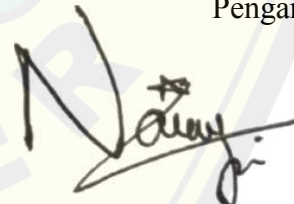
Lampiran 3. Lembar Hasil Observasi

Petunjuk:

1. Pengamatan dilakukan kepada guru dan peserta didik
2. Berilah tanda (√) pada kolom hasil pengamatan sesuai dengan pengamatan yang dilakukan saat pembelajaran di kelas.

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru menggunakan media saat menerangkan materi pembelajaran.	√	
2.	Guru sudah memaksimalkan penggunaan media pembelajaran.		√
3.	Guru terampil dalam mengoperasikan media pembelajaran yang digunakan.	√	
4.	Media pembelajaran yang digunakan membantu pemahaman peserta didik.	√	
5.	Guru menggunakan model pembelajaran saat kegiatan pembelajaran.	√	
6.	Peserta didik memperhatikan guru saat pembelajaran berlangsung.	√	
7.	Peserta didik memiliki rasa percaya diri untuk maju ke depan kelas.		√
8.	Peserta didik aktif dalam kegiatan diskusi.	√	
9.	Peserta didik memiliki kesempatan untuk bertanya.	√	
10.	Peserta didik yang memiliki kesulitan diberikan bimbingan.	√	
11.	Memberikan tes pada akhir pembelajaran.		√
12.	Melakukan evaluasi pembelajaran.	√	
13.	Memberi penguatan kepada peserta didik.	√	
14.	Memberikan tes pada akhir pembelajaran.		√
15.	Mengonfirmasi materi ajar berikutnya.	√	

Jember, 17 September 2022
Pengamat



Nadroh Salwa D. N
NIM 190210204285

Lampiran 4. Lembar Pedoman Wawancara Guru

Hari/ Tanggal Pelaksanaan :

Narasumber :

Tujuan	Pertanyaan
Untuk mendapatkan informasi mengenai peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember.	Barapakah jumlah peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember? Bagaimanakah karakteristik peserta didik saat pembelajaran berlangsung?
Untuk mengetahui hambatan yang dialami guru saat melaksanakan pembelajaran.	Apa saja kendala yang dialami pada saat proses pembelajaran?
Untuk mengetahui informasi mengenai penggunaan media dalam proses pembelajaran kelas III SDN Petung 01 Jember.	Apa saja media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran? Apakah penggunaan media tersebut dapat dikatakan efektif dalam proses pembelajaran? Apakah media <i>Big Book</i> pernah digunakan dalam proses pembelajaran dikelas?
Untuk mendapatkan informasi literasi dasar pada peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember.	Apakah terdapat peserta didik kelas III yang belum bisa baca tulis? Bagaimanakah literasi dasar pada peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember?

Lampiran 5. Hasil Wawancara

Hari/ Tanggal Pelaksanaan : Sabtu, 17 September 2022

Narasumber : Mohammad Zainuri, S.Pd

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Barapakah jumlah peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember?	Jumlah seluruh peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember adalah 28.
2.	Bagaimanakah karakteristik peserta didik saat kegiatan pembelajaran berlangsung?	Setiap peserta didik memiliki karakteristik yang berbeda saat melakukan pembelajaran. Rata-rata peserta didik sudah bagus dan mengikuti pembelajaran dengan baik. Hanya saja terdapat beberapa peserta didik yang tidak memerhatikan saat materi dijelaskan.
3.	Apa saja kendala yang dialami pada saat proses kegiatan pembelajaran?	Kendala yang dialami adalah selama pandemi pembelajaran tidak berjalan dengan lancar. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara <i>online</i> , yakni menggunakan <i>WhatsApp Group</i> . Pemberian tugas kepada peserta didik juga tidak bisa berjalan dengan maksimal. Kebiasaan peserta didik selama pandemi terkadang masih terbawa hingga sekarang, yakni malas.
4.	Apa saja media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran?	Selama kegiatan pembelajaran media yang digunakan adalah <i>Power Point</i> .
5.	Apakah penggunaan media tersebut dapat dikatakan efektif dalam menunjang proses pembelajaran?	Media yang digunakan masih perlu pembaharuan dan belum cukup efektif. <i>Slide</i> yang terdapat pada <i>Power Point</i> masih kurang animasi, sehingga peserta didik terkadang merasa jenuh.
6.	Apakah media <i>Big Book</i> pernah digunakan dalam proses pembelajaran dikelas?	Media <i>Big Book</i> belum pernah digunakan selama pembelajaran dikelas.
7.	Apakah terdapat peserta didik kelas III yang belum bisa baca tulis?	Tidak terdapat peserta didik yang belum bisa baca dan tulis. Seluruh peserta didik bisa membaca dan menulis dengan baik.
8.	Bagaimanakah literasi dasar pada peserta didik kelas III SDN Petung 01 Jember?	Literasi dasar peserta didik kelas III masih kurang. Peserta didik belum menjadikan membaca sebagai kebutuhan.

Narasumber,
Guru Kelas III SDN Petung 01 Jember

Jember, 17 September 2022
Pewawancara



Muhammad Zainuri, S.Pd
198208052022211012



Nadroh Salwa D. N
NIM 190210204285



Lampiran 6. Hasil Validasi Produk Media *Big Book*

Validator 1: Fajar Surya Utama, S.Pd., M.Pd (Ahli Media)

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Fajar Surya Utama, S.Pd., M.Pd
 NIP/NRP/NIK : 19870721014041001
 Pekerjaan : Dosen

dengan ini menyatakan ~~tidak bersedia~~ **bersedia** menjadi validator untuk instrumen mahasiswa berikut.

Nama Mahasiswa : Nadroh Salwa Darma Ningsih
 NIM : 190210204285
 Judul Penelitian : Pengembangan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Literasi Dasar Peserta Didik Kelas III SDN Petung 1 Jember
 Jenis Validasi : Ahli media

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 18 Januari 2023.
 Hormat saya

 (Fajar Surya Utama, S.Pd., M.Pd)
 NIP. 19870721014041001

Keterangan:
 *) = coret salah satu

LEMBAR VALIDASI
PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI DASAR PADA PESERTA DIDIK KELAS III
SDN PETUNG 01 JEMBER

Satuan Pendidikan : SDN Petung 01 Jember
 Kelas/Semester : III/ II
 Tema : 5. Cuaca
 Subtema : 2. Perubahan Cuaca
 Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013

Data Validator
 Nama Validator : Fajar Surya Utama, S.Pd., M.Pd
 Instansi : Universitas Jember

Petunjuk Penilaian
 Bapak/Ibu yang terhormat, berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

- Skor 1 = tidak valid
- Skor 2 = kurang valid
- Skor 3 = cukup valid
- Skor 4 = valid
- Skor 5 = sangat valid

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kelengkapan Isi						
1	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar				✓	
2	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik				✓	
4	Kejelasan uraian materi				✓	

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
5	Keruntutan materi yang disajikan				✓	
Kelayakan Penyajian						
7	Kesesuaian <i>lay out</i> dan tata letak				✓	
8	Kesesuaian antara gambar dan teks				✓	
9	Memiliki daya tarik bagi pengguna				✓	
10	Kesesuaian ukuran dan jenis huruf				✓	
11	Penggunaan teks dalam media proporsional			✓		
12	Kemenarikan visual pada media				✓	
13	Ketepatan pemilihan warna background dan teks			✓		
14	Gambar memperjelas materi yang ingin disampaikan			✓		
15	Media mendukung siswa dalam belajar mandiri			✓		
Kebahasaan						
16	Bahasa mudah dipahami oleh peserta didik				✓	
17	Kalimat yang digunakan sudah efektif				✓	
18	Struktur kalimat sesuai dengan pemahaman peserta didik				✓	
19	Bahasa yang digunakan runtut dan teratur				✓	
20	Bahasa yang digunakan lugas dan tidak mengandung arti kiasan				✓	
21	Bahasa yang digunakan terpadu, yaitu berkaitan satu sama lain				✓	
22	Ketepatan penggunaan ejaan, istilah dan struktur kalimat				✓	

• Big book sudah bagus. Dapat digunakan dengan baik!

Jember, 19 Januari 2023
 Validator
 Fajar Surya Hutama, S.Pd., M.Pd
 NIP.1987071014041001

Kesimpulan penilaian secara umum (lingkari salah satu yang sesuai)

Media *Big Book* ini :

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan revisi
3. Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon Kepada Bapak/Ibu menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.


Saran :

1. Hal 1 perbaiki!
 2. Kata-kata yang sulit!
 3. Hal 5 "yaani"
 4. Hal 6 "paku"
 5. Hal 7 "kumbuh"
 6. Hal 10 "dirama"
 7. Hal 11 "dirama"

Validator 2: Chandra Ayu Proborini, S.Pd., M.Pd (Ahli Bahasa)

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini,
 Nama : Chandra Ayu Proborini, S.Pd., M.Pd
 NIP/NRP/NIK : 199201082022032012
 Pekerjaan : Dosen
 dengan ini menyatakan bersedia/(tidak bersedia*) menjadi validator untuk instrumen mahasiswa berikut.
 Nama Mahasiswa : Nadroh Salwa Darma Ningsih
 NIM : 190210204285
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Big Book untuk Meningkatkan Literasi Dasar Peserta Didik Kelas III SDN Petung 1 Jember
 Jenis Vaidasi : Ahli bahasa
 Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 17 Januari 2023...
 Hormat saya, 
 (Chandra Ayu P. S.Pd., M.Pd
 NIP/NRP/NIK 199201082022032012

Keterangan:
 *) = coret salah satu

LEMBAR VALIDASI
PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI DASAR PADA PESERTA DIDIK KELAS III
SDN PETUNG 01 JEMBER

Satuan Pendidikan : SDN Petung 01 Jember
 Kelas/Semester : III/ II
 Tema : 5. Cuaca
 Subtema : 2. Perubahan Cuaca
 Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013


Data Validator
 Nama Validator : Chandra Ayu Proborini, S.Pd., M.Pd
 Instansi : Universitas Jember

Petunjuk Penilaian
 Bapak/Ibu yang terhormat, berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

- Keterangan:
- Skor 1 = tidak valid
 - Skor 2 = kurang valid
 - Skor 3 = cukup valid
 - Skor 4 = valid
 - Skor 5 = sangat valid

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kelayakan Isi						
1	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar				√	
2	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				√	
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik				√	
4	Kejelasan uraian materi				√	

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
5	Kerutitan materi yang disajikan				✓	
Kelayakan Penyajian						
7	Kesesuaian <i>lay out</i> dan tata letak				✓	
8	Kesesuaian antara gambar dan teks				✓	
9	Memiliki daya tarik bagi pengguna				✓	
10	Kesesuaian ukuran dan jenis huruf				✓	
11	Penggunaan teks dalam media proporsional				✓	
12	Kememaran visual pada media				✓	
13	Ketepatan pemilihan warna background dan teks				✓	
14	Gambar memperjelas materi yang ingin disampaikan				✓	
15	Media mendukung siswa dalam belajar mandiri				✓	
Kebahasaan						
16	Bahasa mudah dipahami oleh peserta didik				✓	
17	Kalimat yang digunakan sudah efektif				✓	
18	Struktur kalimat sesuai dengan pemahaman peserta didik				✓	
19	Bahasa yang digunakan runtut dan teratur				✓	
20	Bahasa yang digunakan lugas dan tidak mengandung arti kiasan				✓	
21	Bahasa yang digunakan terpadu, yaitu berkaitan satu sama lain				✓	
22	Ketepatan penggunaan ejaan, istilah dan struktur kalimat				✓	

Jember, 17... Januari 2023
 Validator

 Chandra Ayu Proborini, S.Pd., M.Pd
 199201082022032012

Kesimpulan penilaian secara umum (lingkari salah satu yang sesuai)

Media *Big Book* ini :

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan revisi
3. Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon Kepada Bapak/Ibu menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.


Saran :

.....

Validator 3: Muhammad Zainuri, S.Pd (Ahli Materi)

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini,
 Nama : MOHAMAD ZAINURI
 NIP/NRP/NIK : 19820805 200221 1012
 Pekerjaan : GURU
 dengan ini menyatakan bersedia/tidak bersedia*) menjadi validator untuk instrumen mahasiswa berikut.
 Nama Mahasiswa : Nadroh Salwa Darma Ningsih
 NIM : 190210204285
 Judul Penelitian : Pengembangan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Literasi Dasar Peserta Didik Kelas III SDN Petung 1 Jember
 Jenis Validasi : Ahli materi
 Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 26 01 2023.
 Hormat saya,

 (MOHAMAD ZAINURI)
 NIP/NRP/NIK

Keterangan:
 *) = coret salah satu

LEMBAR VALIDASI

PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI DASAR PADA PESERTA DIDIK KELAS III SDN PETUNG 01 JEMBER

Satuan Pendidikan : SDN Petung 01 Jember
 Kelas/Semester : III/ II
 Tema : 5. Cuaca
 Subtema : 2. Perubahan Cuaca
 Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013


Data Validator
 Nama Validator : MOHAMAD ZAINURI
 Instansi : SDN PETUNG 01

Petunjuk Penilaian
 Bapak/Ibu yang terhormat, berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

- Keterangan:
- Skor 1 = tidak valid
 - Skor 2 = kurang valid
 - Skor 3 = cukup valid
 - Skor 4 = valid
 - Skor 5 = sangat valid

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kelayakan Isi						
1	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar				✓	
2	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik				✓	
4	Kejelasan uraian materi					✓

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
5	Keruntutan materi yang disajikan					✓
Kelayakan Penyajian						
7	Kesesuaian <i>lay out</i> dan tata letak					✓
8	Kesesuaian antara gambar dan teks					✓
9	Memiliki daya tarik bagi pengguna					✓
10	Kesesuaian ukuran dan jenis huruf					✓
11	Penggunaan teks dalam media proporsional					✓
12	Kemenarikan visual pada media					✓
13	Ketepatan pemilihan warna background dan teks					✓
14	Gambar memperjelas materi yang ingin disampaikan					✓
15	Media mendukung siswa dalam belajar mandiri					✓
Kebahasaan						
16	Bahasa mudah dipahami oleh peserta didik					✓
17	Kalimat yang digunakan sudah efektif					✓
18	Struktur kalimat sesuai dengan pemahaman peserta didik					✓
19	Bahasa yang digunakan runtut dan teratur					✓
20	Bahasa yang digunakan lugas dan tidak mengandung arti kiasan					✓
21	Bahasa yang digunakan terpadu, yaitu berkaitan satu sama lain					✓
22	Ketepatan penggunaan ejaan, istilah dan struktur kalimat					✓

Jember, 24 Januari 2023
 Validasi

 MOHAMAD FAUZI
 198200805 202201 1012

Kesimpulan penilaian secara umum (lingkari salah satu yang sesuai)

Media *Big Book* ini :

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan revisi
3. Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon Kepada Bapak/Ibu menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Saran :

.....

Lampiran 7. Analisis Validasi Produk Media *Big Book*

No Pernyataan	Skor Validator			Total Skor	Nilai Skala 1- 100
	1	2	3		
1.	4	4	4	12	80
2.	5	4	4	13	87
3.	4	4	4	12	80
4.	4	5	4	13	87
5.	4	5	4	13	87
6.	5	5	4	14	93
7.	5	5	4	14	93
8.	5	5	4	14	93
9.	5	5	4	14	93
10.	4	5	4	13	87
11.	5	5	4	14	93
12.	5	5	4	14	93
13.	4	5	4	13	87
14.	4	5	4	13	87
15.	4	5	4	13	87
16.	4	5	4	13	87
17.	4	4	4	12	80
18.	4	4	4	12	80
19.	5	4	4	13	87
20.	4	4	4	12	80
21.	4	4	4	12	80
Total				273	1821

Perolehan data oleh ketiga validator pada tabel di atas selanjutnya dihitung. Berikut rumus yang digunakan untuk menghitung kevalidan produk media *Big Book*.

$$Valpro = \frac{srt}{smt} \times 100$$

$$Valpro = \frac{273}{315} \times 100$$

$$= 86,6$$


Berdasarkan data tersebut diperoleh hasil kevalidan sebesar 86,6. Nilai kevalidan tersebut termasuk dalam kategori sangat layak, sehingga media *Big Book* yang dikembangkan dapat digunakan.

Lampiran 8. Hasil Validasi Soal

Validator 1: Chandra Ayu Proborini, S.Pd., M.Pd

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini,
 Nama : Chandra Ayu Proborini, S.Pd., M.Pd
 NIP/NRP/NIK : 199201082022032012
 Pekerjaan : Dosen
 dengan ini menyatakan bersedia/~~tidak bersedia~~ menjadi validator untuk instrumen mahasiswa berikut.
 Nama Mahasiswa : Nadroh Salwa Darma Ningsih
 NIM : 190210204285
 Judul Penelitian : Pengembangan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Literasi Dasar Peserta Didik Kelas III SDN Petung 1 Jember
 Jenis Vaidasi : Ahli instrumen tes
 Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, Senin 9 Januari 2023
 Hormat saya,

 (Chandra Ayu Proborini)
 NIP/NRP/NIK 199201082022032012

Keterangan:
 *) = coret salah satu

LEMBAR VALIDASI AHLI INSTRUMEN TES

Satuan Pendidikan : SDN Petung 01 Jember
 Kelas/Semester : III/ II
 Tema : 5. Cuaca
 Subtema : 2. Perubahan Cuaca
 Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013

Data Validator
 Nama Validator : Chandra Ayu Proborini, S.Pd., M.Pd
 Instansi : Universitas Jember

Tujuan
 Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan soal mata pelajaran Bahasa Indonesia pada kelas III.


Petunjuk Penilaian
 Bapak/Ibu yang terhormat, berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

- Skor 1 = tidak baik
- Skor 2 = kurang baik
- Skor 3 = cukup baik
- Skor 4 = baik
- Skor 5 = sangat baik

No	Aspek yang diamati	Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Validasi Petunjuk							
1.	Pernyataan petunjuk sudah jelas				✓		
2.	Petunjuk tidak menimbulkan makna ganda				✓		

No	Aspek yang diamati	Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Validasi Isi							
3.	Soal sesuai materi				✓		
4.	Soal dirancang sesuai dengan indikator yang ditulis				✓		
5.	Soal yang disajikan dapat menggalai kemampuan peserta didik				✓		
6.	Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓		
7.	Nomor soal sudah sesuai dengan jenjang kemampuan yang akan dinilai.				✓		
Validasi Bahasa Soal							
8.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓		
9.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				✓		
10.	Kalimat menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami peserta didik				✓		

Jember, 17-01-2023
 Validator

 Chandra Ayu Proborini, S.Pd., M.Pd
 199201082022032012

Kesimpulan penilaian secara umum (lingkari salah satu yang sesuai)

Instrumen tes:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan revisi
3. Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon Kepada Bapak/Ibu menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Saran : Beri pengantar pd point soal yg kurang jelas

Validator 2: Muhammad Zainuri, S.Pd

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : **MOHAMMAD ZAINURI**

NIP/NRP/NIK : **19820805 2022 21 1012**

Pekerjaan : **GURU**

dengan ini menyatakan bersedia/tidak bersedia*) menjadi validator untuk instrumen mahasiswa berikut.

Nama Mahasiswa : **Nadroh Salwa Darma Ningsih**

NIM : **190210204285**

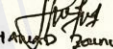
Judul Penelitian : **Pengembangan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Literasi Dasar Peserta Didik Kelas III SDN Petung 1 Jember**

Jenis Vaidasi : **Ahli instrumen tes**

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, **26 Januari 2023**

Hormat saya,


(**MOHAMMAD ZAINURI**)
NIP/NRP/NIK
19820805 2022 21 1012

Keterangan:

*) = coret salah satu

LEMBAR VALIDASI AHLI INSTRUMEN TES

Satuan Pendidikan : **SDN Petung 01 Jember**

Kelas/Semester : **III/ II**

Tema : **5. Cuaca**

Subtema : **2. Perubahan Cuaca**

Kompetensi Dasar : **Bahasa Indonesia**

Kurikulum Acuan : **Kurikulum 2013**

Data Validator

Nama Validator : **MOHAMMAD ZAINURI**

Instansi : **GURU**

Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan soal mata pelajaran Bahasa Indonesia pada kelas III.

Petunjuk Penilaian

Bapak/Ibu yang terhormat, berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

- Skor 1 = tidak baik
- Skor 2 = kurang baik
- Skor 3 = cukup baik
- Skor 4 = baik
- Skor 5 = sangat baik

No	Aspek yang diamati	Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Validasi Petunjuk							
1.	Pernyataan petunjuk sudah jelas					✓	
2.	Petunjuk tidak menimbulkan makna ganda					✓	

No	Aspek yang diamati	Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Validasi Isi							
3.	Soal sesuai materi				✓		
4.	Soal dirancang sesuai dengan indikator yang ditulis				✓		
5.	Soal yang disajikan dapat menggali kemampuan peserta didik				✓		
6.	Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓		
7.	Nomor soal sudah sesuai dengan jenjang kemampuan yang akan dinilai.					✓	
Validasi Bahasa Soal							
8.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓		
9.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda					✓	
10.	Kalimat menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami peserta didik					✓	

Kesimpulan penilaian secara umum (lingkari salah satu yang sesuai)


Instrumen tes:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan revisi
3. Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon Kepada Bapak/Ibu menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Saran :

.....

Jember, 26-01-2023
 Validator

 MOHAMAD ZAMHURI
 19820906 202201 1012

Lampiran 9. Analisis Validasi Soal

Nomor Pernyataan	Skor Validator		Jumlah
	1	2	
1	4	5	9
2	4	5	9
3	4	4	8
4	4	4	8
5	4	4	8
6	4	4	8
7	4	5	9
8	4	4	8
9	4	5	9
10	4	5	9
Total	40	45	85

Data hasil validasi ahli terkait instrumen tes yang akan digunakan dihitung menggunakan rumus Valpro untuk mengetahui tingkat kevalidannya. Penghitungan menggunakan rumus validasi instrumen tes dapat dilihat di bawah ini.

$$Valpro = \frac{srt}{smt} \times 100$$

$$\begin{aligned} Valpro &= \frac{85}{100} \times 100 \\ &= 85 \end{aligned}$$

Berdasarkan data tersebut, diperoleh hasil interval kevalidan sebesar 85. Nilai kevalidan tersebut termasuk dalam kategori sangat layak, sehingga soal yang dikembangkan dapat digunakan.

Lampiran 10. Hasil Validasi Angket Respons
Validator 1: Fajar Surya Hutama, S.Pd., M.Pd

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini.


Nama : Fajar Surya Hutama, S.Pd., M.Pd
 NIP/NRP/NIK : 19870721014041001
 Pekerjaan : Dosen

dengan ini menyatakan ~~bersedia~~ ~~menjadi~~ ~~validator~~ ~~untuk~~ ~~instrumen~~ ~~mahasiswa~~ ~~berikut~~.

Nama Mahasiswa : Nadroh Salwa Darma Ningsih
 NIM : 190210204285
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Big Book untuk Meningkatkan Literasi Dasar Peserta Didik Kelas III SDN Petung 1 Jember

Jenis Validasi : Ahli angket respons peserta didik

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 5 Januari 2023
 Hormat saya,

 (Fajar Surya Hutama, S.Pd., M.Pd)
 NIP. 19870721014041001

LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SDN Petung 01 Jember
 Kelas/Semester : III/ II
 Tema : 5. Cuaca
 Subtema : 2. Perubahan Cuaca
 Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013

Data Validator
 Nama Validator : Fajar Surya Hutama, S.Pd., M.Pd
 Instansi : Universitas Jember

Petunjuk Penilaian
 Bapak/Ibu yang terhormat, berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

- Skor 1 = tidak valid
- Skor 2 = kurang valid
- Skor 3 = cukup valid
- Skor 4 = valid
- Skor 5 = sangat valid

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Petunjuk kelayakan angket respons peserta didik dinyatakan jelas				✓	
2.	Menggunakan bahasa yang baik dan benar					✓
3.	Pemilihan kata yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik			✓	✓	
4.	Kejelasan huruf dan angka			✓	✓	
5.	Kalimat pernyataan tidak menggunakan penafsiran ganda					✓

Kesimpulan penilaian secara umum (lingkari salah satu yang sesuai)

Media Big Book ini :

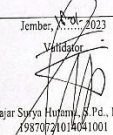
1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan revisi
3. Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon Kepada Bapak/Ibu menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Saran : Baik namun ada beberapa hal yang harus diperbaiki!

Jember, 5 Jan 2023

Validator



Fajar Surya Hutama, S.Pd., M.Pd
 19870721014041001

Validator 2: Muhammad Zainuri, S.Pd

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR

Yang beranda tangan di bawah ini.

Nama : **MUHAMMAD ZAINURI**
 NIP/NRP/NIK : **19820805 202211 1012**
 Pekerjaan : **GURU**

dengan ini menyatakan bersedia/tidak bersedia*) menjadi validator untuk instrumen mahasiswa berikut.

Nama Mahasiswa : **Nadroh Salwa Darma Ningsih**
 NIM : **190210204285**
 Judul Penelitian : **Pengembangan Media Big Book untuk Meningkatkan Literasi Dasar Peserta Didik Kelas III SDN Petung 1 Jember**
 Jenis Validasi : **Ahli angket respon peserta didik**

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 26 Januari 2023...

Hormat saya,

(**MUHAMMAD ZAINURI**)
 NIP/NRP/NIK
19820805 202211 1012

Keterangan:
 *) = coret salah satu

LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : **SDN Petung 01 Jember**
 Kelas/Semester : **III/II**
 Tema : **5. Cuaia**
 Subtema : **2. Perubahan Cuaia**
 Kompetensi Dasar : **Bahasa Indonesia**
 Kurikulum Acuan : **Kurikulum 2013**

Data Validator
 Nama Validator : **MUHAMMAD ZAINURI**
 Instansi : **GURU**

Petunjuk Penilaian
 Bapak/Ibu yang terhormat, berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

- Skor 1 = tidak valid
- Skor 2 = kurang valid
- Skor 3 = cukup valid
- Skor 4 = valid
- Skor 5 = sangat valid

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Petunjuk kelayakan angket respon peserta didik dinyatakan jelas					✓
2.	Menggunakan bahasa yang baik dan benar					✓
3.	Pemilihan kata yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik				✓	
4.	Kejelasan huruf dan angka					✓
5.	Kalimat pernyataan tidak menggunakan penafsiran ganda					✓

Kesimpulan penilaian secara umum (lingkari salah satu yang sesuai)

Media Big Book ini :

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan revisi
3. Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon Kepada Bapak/Ibu menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Saran :

.....

.....

.....

Jember, 26-01-2023

Validasi

MUHAMMAD ZAINURI
 19820805 202211 1012

Lampiran 11. Instrumen Uji Coba Penggunaan**ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK TERHADAP MEDIA *BIG BOOK***

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada pernyataan Ya atau Tidak, sesuai dengan kebenaran pernyataan menurut anda.

No	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Petunjuk penggunaan media <i>Big Book</i> jelas dan mudah dipahami		
2.	Terdapat kesalahan cetak/ketik pada media <i>Big Book</i>		
3.	Bahasa yang digunakan pada media <i>Big Book</i> mudah dipahami.		
4.	Waktu yang disediakan untuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran mencukupi.		
5.	Materi pembelajaran mudah dipahami.		
6.	Materi pembelajaran menarik.		
7.	Urutan materi tepat.		
8.	Ilustrasi atau gambar-gambar yang ada pada media <i>Big Book</i> mendukung kegiatan pembelajaran.		
9.	Media <i>Big Book</i> dapat memotivasi pembelajaran peserta didik aktif.		
10.	Media <i>Big Book</i> dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.		

Lampiran 12. Hasil Uji Coba Penggunaan**12.1 Data dan Analisis Jawaban Respons Peserta Didik Terhadap Media *Big Book***

No.	Nama Peserta Didik	Pernyataan									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Adelio	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Tidak
2.	A. Shofal	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak
3.	A. Zidan	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Ya
4.	Alif	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Ya
5.	Aluk	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
6.	Atika	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak
7.	Ayu	Ya	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
8.	Dinda	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
9.	Febiana	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya
10.	Feby	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Ya
11.	Firiah	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak
12.	Havivah	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya
13.	M. Akbar	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya
14.	M. Fauzan	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
15.	Nadilah	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Tidak

12.2 Hasil Angket Uji Coba Penggunaan Media *Big Book*

No.	Aspek Yang Diuji Cobakan	Jawaban Ya		Jawaban Tidak		Keterangan
		F	%	F	%	
1.	Petunjuk penggunaan media <i>Big Book</i> jelas dan mudah dipahami	15	100%	0	0%	Sangat baik
2.	Terdapat kesalahan cetak/ketik pada media <i>Big Book</i>	8	53%	9	60%	Cukup baik
3.	Bahasa yang digunakan pada media <i>Big Book</i> mudah dipahami	14	93%	1	6,7%	Sangat baik
4.	Waktu yang disediakan untuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran mencukupi	11	73,3%	4	26,6%	Baik
5.	Materi pembelajaran mudah dipahami	13	87%	2	13%	Sangat baik
6.	Materi pembelajaran menarik.	12	80%	3	20%	Baik
7.	Urutan materi tepat	11	73,3%	4	26,6%	Baik
8.	Ilustrasi atau gambar pada media <i>Big Book</i> mendukung kegiatan pembelajaran	13	87%	2	13%	Sangat baik
9.	Media <i>Big Book</i> dapat memotivasi pembelajaran peserta didik	12	80%	3	20%	Baik
10.	Media <i>Big Book</i> dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan	10	66,6%	5	33,3%	Baik

Lampiran 13. Uji Validitas Instrumen Tes

13.1 Tabel Uji Validitas Korelasi *Product Moment*

No. Urut PD	Nomor Soal																								Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
2	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
4	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
6	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	15
7	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	22
9	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15
10	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	18
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4
12	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18
13	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	17
14	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21
15	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8

13.2 Hasil Uji Coba Korelasi *Product Moment*

No	Nama	Skor Butir instrumen																												total
		1	2	3	4	5	6	faktor1	7	8	9	10	11	12	faktor2	13	14	15	16	17	18	faktor3	19	20	21	22	23	24	faktor4	
1	Adelio	1	1	1	1	1	0	5	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
2	A. Shofal	1	0	1	1	0	0	3	1	1	0	0	1	0	3	1	1	1	1	1	1	6	0	0	1	1	1	1	4	16
3	A. Zidan	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	23
4	Alif	1	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	5
5	Aluk	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	22
6	Atika	1	1	0	1	0	0	3	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0	0	3	1	1	1	0	1	0	4	15
7	Ayu	1	0	0	0	0	1	2	1	0	1	0	1	1	4	0	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	16
8	Dinda	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	0	1	0	1	1	1	4	22
9	Febiana	1	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	5	15
10	Feby	1	0	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	0	4	1	1	1	1	0	0	4	18
11	Fitria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	4
12	Hafifah	1	0	1	0	1	0	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	0	5	19
13	M. Akbar	1	1	0	1	0	0	3	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	1	0	4	1	1	1	1	1	1	6	17
14	M. Fauzan	1	1	1	0	1	1	5	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	5	21
15	Nadhia	1	1	0	1	0	0	3	0	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	8
Jumlah		14	9	8	9	6	6	52	8	11	9	9	13	11	61	9	11	11	8	9	9	57	9	11	10	9	10	9	58	228
Korelasi Faktor		0.569	0.569	0.761	0.569	0.518	0.692		0.748	0.558	0.676	0.756	0.688	-0.056		0.741	0.779	0.779	0.653	0.739	0.409		0.805	0.692	0.846	0.541	0.846	0.607		
Korelasi Total		0.489	0.293	0.576	0.249	0.107	0.685		0.773	0.684	0.449	0.604	0.589	0.143		0.649	0.561	0.709	0.707	0.738	0.560		0.649	0.635	0.693	0.449	0.785	0.427		
r tabel		0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514		0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514		0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514		0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514		
Ket		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		

Lampiran 14. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

No Urut Peserta Didik	Skor Butir Ganjil (X)												Skor Butir Genap (Y)													
	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	Jumlah	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	Jumlah
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4
2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	9	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
4	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11
6	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	7
7	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
9	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	7
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	8
11	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	3
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
13	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	8
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10
15	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	5
Jumlah													116													112

Lampiran 15. Perangkat Pembelajaran**15.1 Silabus Pembelajaran**

SILABUS PEMBELAJARAN
SEKOLAH DASAR KELAS III SEMESTER GENAP

Satuan Pendidikan	: SDN Petung 01 Jember	Tema	: 5 (Cuaca)
Kelas/ semester	: III/ 2 (Genap)	Subtema	: 2 (Perubahan Cuaca)
		Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Jenis	Bentuk		
3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menjelaskan pengertian perubahan cuaca 3.3.2 Menguraikan ciri-ciri perubahan cuaca 3.3.3 Menghubungkan perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Perubahan cuaca dan ciri-ciri perubahan cuaca • Perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi perubahan cuaca dan ciri-ciri cuaca • Mendiskusikan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia 	Tes tulis	Objektif	2 kali pertemuan (4 x 35 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru kelas III • Buku siswa kelas III • Media <i>Big Book</i>
4.3 Penggalan informasi tentang	4.3.1 Menyajikan informasi tentang		<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan pengaruh 				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Jenis	Bentuk		
konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	perubahan cuaca dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.		perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia				

15.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Petung 01 Jember

Kelas/ Semester : III/II

Tema : 5 (Cuaca)

Sub Tema : 2 (Perubahan Cuaca)

Pembelajaran ke : 1

Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyampaikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menjelaskan pengertian perubahan cuaca
	3.3.2 Menguraikan ciri-ciri perubahan cuaca
	3.3.3 Menghubungkan perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia

Kompetensi Dasar	Indikator
4.3 Penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1 Menyajikan informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca teks “Perubahan Cuaca Siti” pada media *Big Book*, peserta didik mampu menjelaskan pengertian perubahan cuaca dengan tepat.
2. Peserta didik mampu menguraikan ciri-ciri perubahan cuaca dengan tepat setelah membaca teks cerita pada media *Big Book*.
3. Peserta didik mampu menghubungkan perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dengan tepat melalui teks “Cuaca dan kehidupan manusia”.
4. Setelah menghubungkan perubahan cuaca dengan kehidupan manusia, peserta didik mampu menyajikannya dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan tepat.

D. Materi pembelajaran

1. Pengertian cuaca dan perubahan cuaca
2. Ciri-ciri perubahan cuaca cerah, berawan, panas, dan hujan
3. Pengaruh perubahan cuaca

E. Kompetensi yang Dikembangkan

1. Pengetahuan:
 - a. Pengertian cuaca dan perubahan cuaca
 - b. Ciri-ciri perubahan cuaca
 - c. Perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia

F. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber belajar:

1. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Guru Kelas III Tema 5 Cuaca. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku siswa kelas III Tema 5 Cuaca. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Media:

1. *Big Book*

G. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik
 2. Model : *Kooperatif Learning*
 3. Metode : Ceramah, diskusi, penugasan, tanya jawab

H. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sesuai dengan keyakinan dan agama masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas. (Religius) 3. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila. (Nasionalis) 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 5. Guru menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. 	5 menit
Inti	<p>Pertemuan 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Sintak 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. 7. Sintak 2. Menyajikan informasi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan pokok-pokok materi pelajaran kepada peserta didik. b. Guru menanyakan pertanyaan-pertanyaan berikut kepada peserta didik. <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku? • Apakah judul buku? • Pernakah kamu membaca judul buku seperti ini? • Kira-kira berisikan apa? c. Guru memperkenalkan media <i>Big Book</i> dan pokok-pokok materi yang ada di dalamnya. 	55 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>8. Sintak 3. Mengorganisir kelompok</p> <p>a. Guru membentuk 5 kelompok yang terdiri dari 5-6 peserta didik.</p> <p>b. Setiap kelompok diberi media <i>Big Book</i>.</p> <p>c. Setiap kelompok menggali informasi materi yang terdapat pada media <i>Big Book</i>. (Critical Thinking)</p> <p>9. Sintak 4. Membantu kerja tim</p> <p>a. Guru memantau kegiatan membaca dan diskusi peserta didik secara berkelompok.</p> <p>b. Guru membantu peserta didik apabila tidak memahami kata atau kalimat pada media <i>Big Book</i>. (Collaboration)</p> <p>Pertemuan 2</p> <p>10. Sintak 5. Evaluasi</p> <p>a. Setiap peserta didik menuliskan informasi yang terdapat pada media <i>Big Book</i> menggunakan kata baku dan kalimat efektif.</p> <p>b. Guru menunjuk perwakilan dari setiap kelompok untuk membacakan hasil pekerjaannya. (Communication)</p> <p>11. Sintak 6. Pengakuan kelompok</p> <p>Guru memberikan pujian dan pengakuan kepada setiap kelompok</p>	
Penutup	<p>12. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>13. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>14. Kelas ditutup dengan doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.</p>	10 menit

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Jenis : Pengamatan

Bentuk: Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab	Santun

Indikator Penilaian Sikap

Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab	Santun
1. Tertib mengikuti pembelajaran	1. Tugas yang diberikan	1. Berperan aktif dalam diskusi kelompok	1. Berperilaku sopan
2. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta	2. Menyampaikan sesuatu berdasarkan fakta	2. Mengerjakan tugas sesuai yang diperintahkan	2. Berkomunikasi dengan Bahasa yang baik
3. Tidak mengakibatkan pembelajaran tidak kondusif	3. Tidak menutupi kesalahan yang diperbuat	3. Merapikan kembali alat yang telah dipakai	3. Berinteraksi dengan teman secara ramah

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Jenis : *Pre-Test* dan *Post-Test*

Bentuk : Tes objektif

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Unjuk kerja

Jenis : Presentasi

Bentuk : Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Isi	Isi informasi sesuai dengan isi pada media <i>Big Book</i>	Isi informasi sebagian besar sesuai dengan isi pada media <i>Big Book</i>	Isi informasi sebagian kecil sesuai dengan isi pada media <i>Big Book</i>	Isi informasi tidak sesuai dengan isi pada media <i>Big Book</i>
2.	Tulisan	Penulisan sesuai dengan ketepatan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif	Penulisan sebagian besar sesuai dengan ketepatan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif	Penulisan sebagian kecil sesuai dengan ketepatan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif	Penulisan tidak sesuai dengan ketepatan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif

Jember, 28 Maret 2023

Mengetahui,
Guru Kelas III



Muhammad Zainuri, S.Pd
NIP 196903041996061001

Peneliti



Nadroh Salwa D. N
NIM 190210204285

Kepala Sekolah



Sunarso, S.Pd
NIP 196903041996061001



Lampiran 16. Kisi-kisi Soal *Pre-test Post-test* Valid

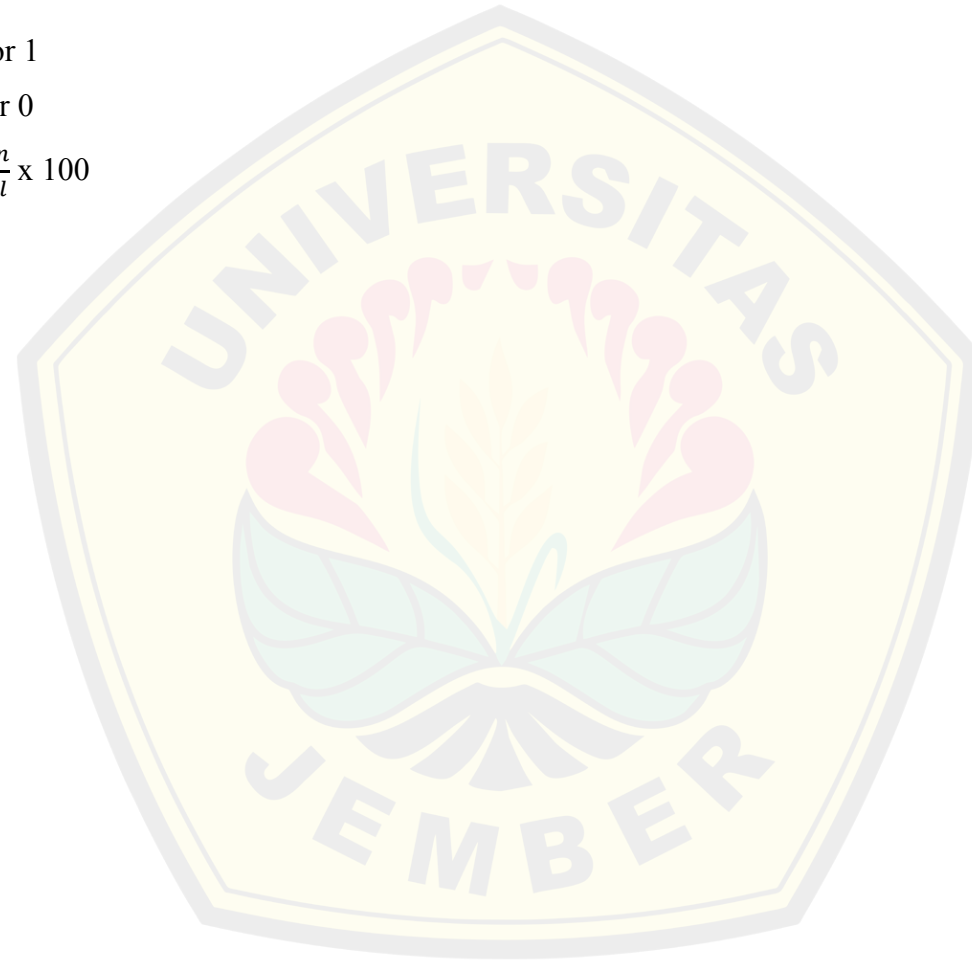
Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenjang Kemampuan			Nomor Soal
			C1	C2	C3	
3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. (C2)	3.3.1 Menyebutkan pengertian cuaca dan perubahan cuaca.	Disajikan pertanyaan peserta didik mampu menyebutkan pengertian cuaca dan perubahan cuaca dengan benar.	√			1, 2, 13, 21
	3.3.2 Menjelaskan pengertian cuaca hujan, panas, berawan, dan cerah.	Disajikan pertanyaan peserta didik mampu menjelaskan pengertian cuaca hujan, panas, berawan, dan cerah dengan benar.		√		5, 7, 14, 16
	3.3.3 Menguraikan ciri-ciri perubahan cuaca hujan, panas, berawan, dan cerah.	Disajikan pernyataan peserta didik mampu menguraikan ciri-ciri perubahan cuaca hujan, panas, berawan, dan cerah dengan benar		√		4, 8, 17
	3.3.4 Menentukan cuaca hujan, panas, berawan, dan cerah terhadap kondisi dan kehidupan sehari-hari.	Disajikan gambar dan simbol cuaca, peserta didik menentukan cuaca hujan, panas, berawan, dan cerah dengan benar. Disajikan sebuah kejadian singkat, peserta didik menentukan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan sehari-hari dengan benar. Disajikan pernyataan serta gambar, peserta didik menentukan pengaruh perubahan cuaca terhadap kondisi kehidupan sehari-hari.			√	3, 10, 20, 12 6, 9, 11, 19, 15, 18, 22

Keterangan:

Jawaban benar memperoleh skor 1

Jawaban salah memperoleh skor 0

Nilai Akhir: $NA = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$



16.1 Soal Pre-Test Post-Test**LEMBAR SOAL PRE-TEST POST-TEST****Petunjuk Pengerjaan Soal:**

1. Tuliskan nama, kelas, nomor presensi, dan tanggal pengerjaan pada kolom yang disediakan!
2. Berdo'alah sebelum mengerjakan!
3. Bacalah soal dengan teliti!
4. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang benar!
5. Kerjakan soal dengan jujur!

Selamat mengerjakan!!!

Nama	:	
Kelas	:	
No. Presensi	:	
Tanggal	:	
Alokasi waktu	:	1 jam



1. Kondisi udara pada tempat dan waktu tertentu dalam jangka waktu singkat disebut ...
 - a. Tropis
 - b. Iklim
 - c. Cuaca
 - d. Musim
2. Indonesia termasuk negara tropis, hal ini menyebabkan kondisi cuaca dapat berubah-ubah. Pilihlah jawaban di bawah ini yang termasuk definisi perubahan cuaca ...
 - a. Perubahan cuaca adalah kondisi udara pada setiap daerah selalu sama dalam jangka panjang
 - b. Perubahan cuaca adalah kondisi udara pada setiap daerah dalam waktu tertentu
 - c. Perubahan cuaca adalah suhu rata-rata udara dalam waktu lama pada daerah yang sangat luas
 - d. Perubahan cuaca adalah perubahan udara di sekeliling bumi saat udara memanas atau mendingin.

3. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut merupakan kondisi pada saat cuaca ...

- a. Cuaca hujan
 - b. Cuaca cerah
 - c. Cuaca berawan
 - d. Cuaca panas
4. Manakah ciri-ciri perubahan cuaca panas dibawah ini yang benar ...
- a. Udara dingin, adanya suara petir, matahari tertutup awan gelap, dan turun butiran-butiran air dari langit.
 - b. Matahari terik, udara terasa kering, suhu udara tinggi, angin kencang, dan banyak debu beterbangan.
 - c. Langit cerah, matahari bersinar terang, awan hanya sedikit, dan udara terasa hangat.
 - d. Cahaya matahari sedikit meredup, awan menjadi hitam, angin bertiup kencang, udara lebih dingin dan sejuk.
5. Kondisi cuaca yang ditandai dengan turunnya butiran air dari langit merupakan pengertian dari cuaca ...
- a. Cuaca hujan
 - b. Cuaca cerah
 - c. Cuaca berawan
 - d. Cuaca panas
6. Ibu dan ayah akan pergi ke pasar sore hari. Kondisi cuaca saat ini sedang mendung. Barang apakah yang harus dibawa ibu dan ayah saat ke pasar ...
- a. Jas hujan
 - b. Payung
 - c. Tas belanja
 - d. Jaket
7. Setiap pagi hari kondisi cuaca akan cerah. Beberapa manusia sering menikmati kondisi cuaca tersebut untuk olahraga. Berdasarkan hal tersebut, cuaca cerah dapat didefinisikan sebagai ...
- a. Cuaca yang menunjukkan udara terasa hangat dan langit dikelilingi oleh awan
 - b. Cuaca yang menunjukkan udara terasa panas dan matahari terik
 - c. Cuaca yang menunjukkan udara dingin dan tidak terlihat matahari

- d. Cuaca yang menunjukkan langit dalam kondisi terang serta matahari bersinar
8. Perhatikan pernyataan berikut!
- (i) Terdapat banyak awan dilangit
 - (ii) Angin berhembus tidak kencang
 - (iii) Suhu udara sedikit dingin

Berdasarkan ketiga ciri-ciri tersebut, manakah ciri-ciri perubahan cuaca yang sesuai ...

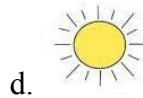
- a. Cuaca hujan
 - b. Cuaca cerah
 - c. Cuaca berawan
 - d. Cuaca panas
9. Saat cuaca cerah petani pergi ke sawah untuk menanam padi, sedangkan saat cuaca hujan petani tidak pergi menanam padi. Hal ini menandakan bahwa cuaca dapat ...
- a. Membuat manusia malas
 - b. Mempengaruhi kegiatan manusia
 - c. Membuat petani tidak menanam padi
 - d. Mempengaruhi hasil panen petani
10. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut merupakan kondisi pada saat cuaca ...

- a. Cuaca hujan
 - b. Cuaca cerah
 - c. Cuaca berawan
 - d. Cuaca panas
11. Hari ini tidak ada kegiatan upacara karena turun hujan. Seluruh warga sekolah melakukan aktivitas lain didalam ruangan masing-masing. Berdasarkan pernyataan tersebut, aktivitas lebih mudah dijalankan apabila saat cuaca ...
- a. Cuaca cerah
 - b. Cuaca hujan
 - c. Cuaca mendung
 - d. Cuaca panas
12. Manakah simbol cuaca di bawah ini yang menunjukkan cuaca cerah ...





13. Indonesia memiliki beberapa cuaca. Di bawah ini manakah yang termasuk cuaca di Indonesia ...
- a. Hujan, panas, dan dingin c. Berawan, hujan, dan panas
b. Cerah, panas, dan salju d. Panas, berawan, dingin
14. Cuaca berawan merupakan salah satu cuaca yang setiap hari kita rasakan. Saat kondisi cuaca berawan semua orang tetap bisa melakukan aktivitas masing-masing tanpa kendala. Dibawah ini yang merupakan pengertian dari cuaca berawan adalah ...
- a. Cuaca berawan adalah kondisi udara hangat
b. Cuaca berawan adalah kondisi langit dikelilingi oleh awan gelap
c. Cuaca berawan adalah kondisi udara terasa panas
d. Cuaca berawan adalah kondisi matahari tertutup sedikit awan
15. Kondisi cuaca yang ekstrim akan berpengaruh pada kehidupan manusia. Berbagai bencana dapat terjadi akibat kondisi cuaca ekstrim. Apabila setiap hari hujan turun, maka kita harus waspada terhadap bencana ...
- a. Tsunami dan longsor c. Kekeringan
b. Gunung meletus dan banjir d. Banjir dan longsor
16. Cuaca panas sering menjadi keluhan masyarakat Indonesia. Banyak orang-orang malas beraktivitas diluar ruangan jika cuaca panas. Berdasarkan pernyataan tersebut, apakah yang dimaksud dengan cuaca panas ...
- a. Cuaca yang menunjukkan udara terasa hangat dan langit dikelilingi oleh awan
b. Cuaca yang menunjukkan udara terasa panas dan matahari terik
c. Cuaca yang menunjukkan udara dingin dan tidak terlihat matahari
d. Cuaca yang menunjukkan langit dalam kondisi terang serta matahari bersinar
17. Perhatikan tabel berikut!

Cuaca cerah	Cuaca hujan
1. Langit cerah, matahari bersinar terang, awan hanya sedikit	1. udara dingin, matahari tertutup awan gelap, turun butiran air

- | | |
|--|---|
| 2. Udara terasa hangat, awan hanya sedikit, debu beterbangan | 2. Udara dingin, adanya suara petir, angin bertiup kencang |
| 3. Matahari terik, langit cerah, udara sejuk | 3. Cahaya matahari sedikit meredup, awan menjadi hitam, turun butiran-butiran air dari langit |
| 4. Langit gelap, angin bertiup kencang, udara dingin | 4. Udara dingin, cahaya matahari tertutup sedikit awan, angin terasa sejuk |

Berdasarkan tabel tersebut, manakah ciri-ciri perubahan cuaca cerah dan hujan yang benar ...

- | | |
|------------|------------|
| a. 4 dan 4 | c. 2 dan 3 |
| b. 3 dan 1 | d. 1 dan 1 |
18. Perhatikan gambar berikut!



Waktu yang tepat untuk menjemur pakaian adalah saat cuaca ...

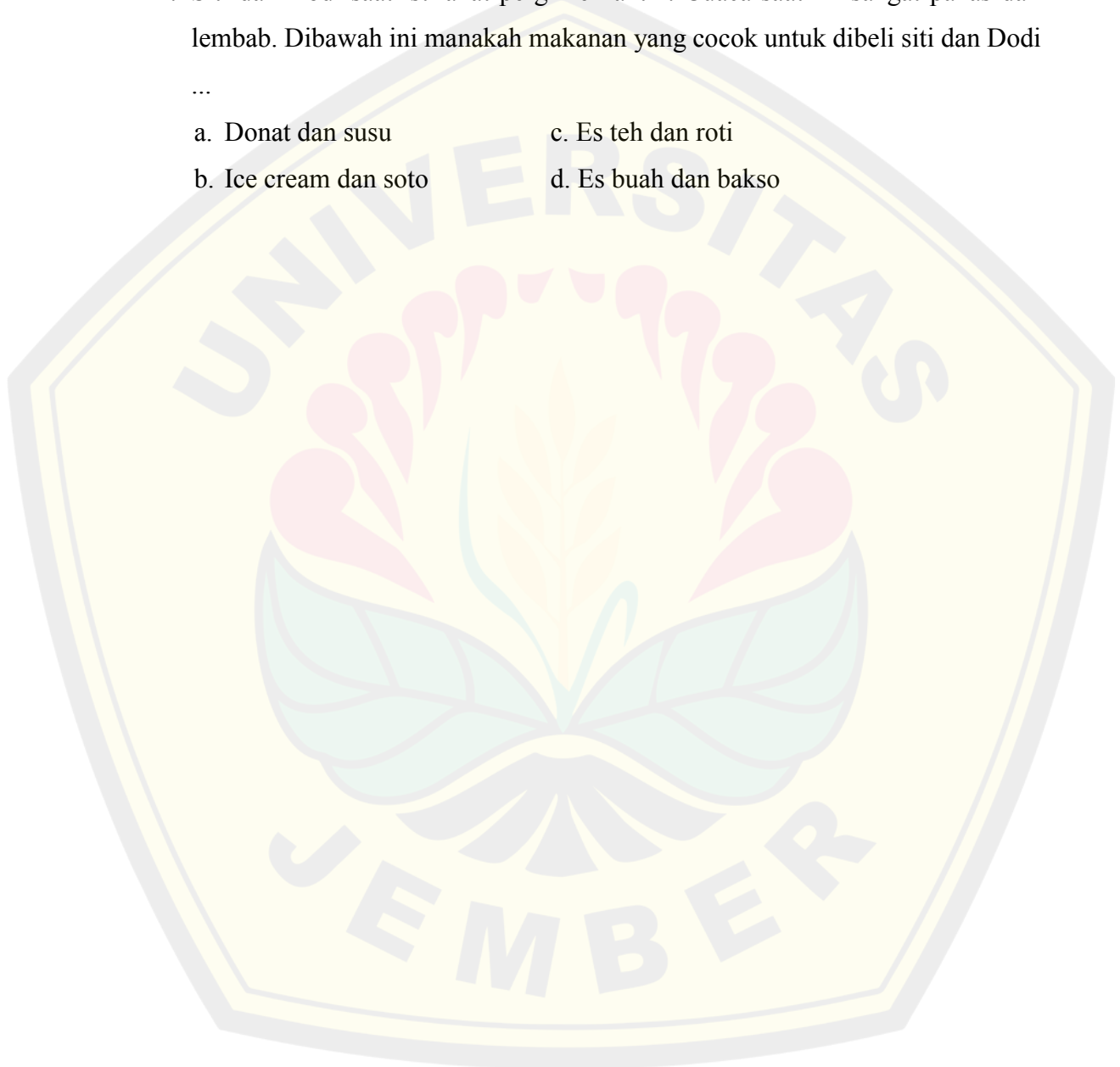
- | | |
|----------------|------------------|
| a. Cuaca cerah | c. Cuaca hujan |
| b. Cuaca panas | d. Cuaca mendung |
19. Siswa kelas III pergi ke taman hiburan di Ancol. Saat sampai, tiba-tiba hujan turun dengan deras, seluruh siswa merasa sedih. Berdasarkan uraian tersebut, perubahan cuaca dapat memengaruhi ...
- | | |
|---------------------|--------------------------|
| a. Suasana hati | c. Aktivitas |
| b. Kondisi bangunan | d. Kondisi taman hiburan |
20. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut merupakan kondisi pada saat perubahan cuaca ...

- | | |
|----------------|------------------|
| a. Cuaca hujan | c. Cuaca berawan |
| b. Cuaca cerah | d. Cuaca panas |

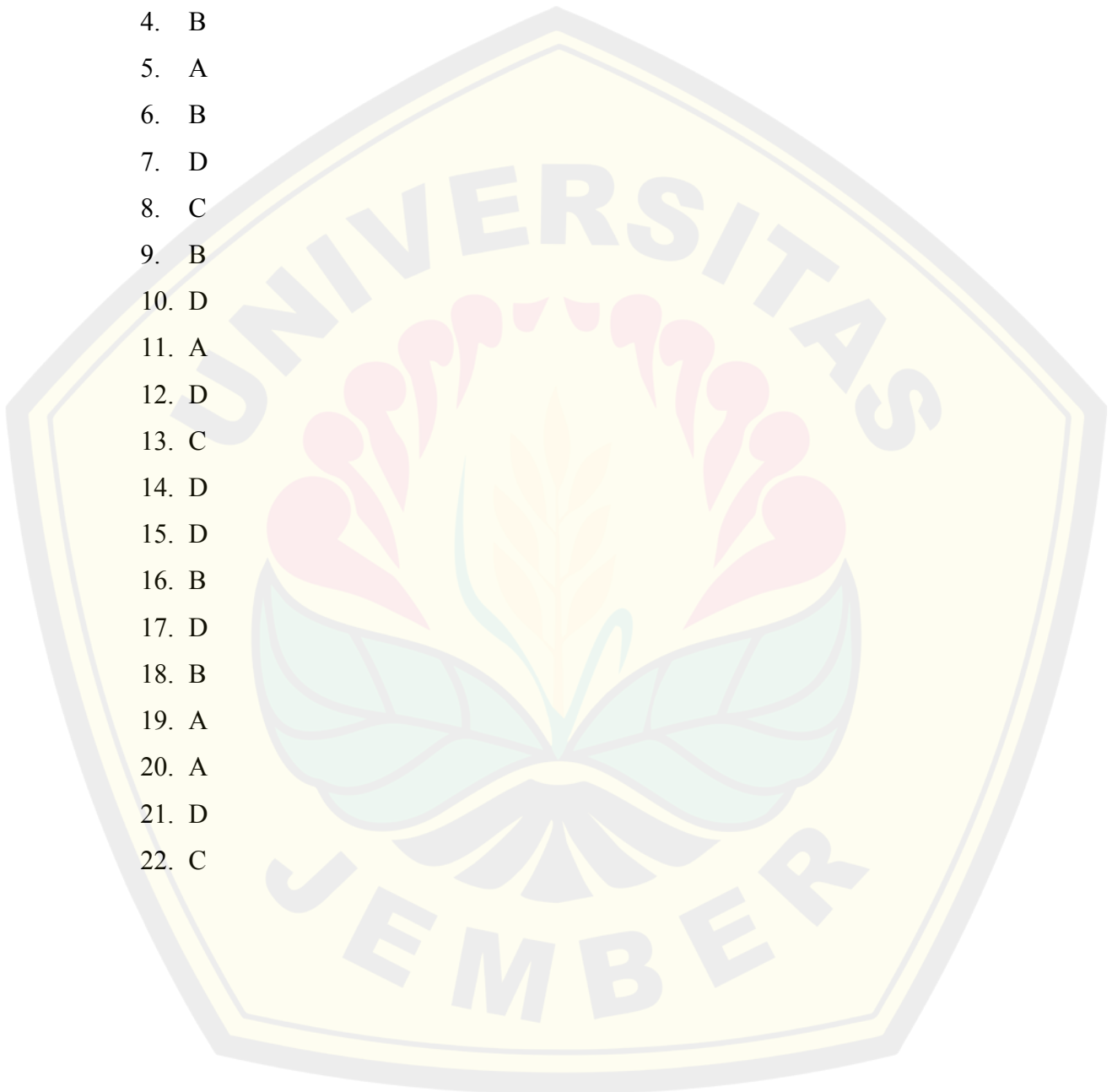
21. Siang hari, Jember kota diguyur hujan lebat, akan tetapi di daerah petung cuaca mendung. Berdasarkan pernyataan tersebut, kondisi cuaca pada setiap tempat adalah ...
- a. Sama
 - b. Cerah
 - c. Selalu mirip
 - d. Berbeda
22. Siti dan Dodi saat istirahat pergi ke kantin. Cuaca saat ini sangat panas dan lembab. Dibawah ini manakah makanan yang cocok untuk dibeli siti dan Dodi ...
- a. Donat dan susu
 - b. Ice cream dan soto
 - c. Es teh dan roti
 - d. Es buah dan bakso



16.2 Jawaban Pre Test Post Test

KUNCI JAWABAN PRE-TEST POST-TEST

1. C
2. B
3. C
4. B
5. A
6. B
7. D
8. C
9. B
10. D
11. A
12. D
13. C
14. D
15. D
16. B
17. D
18. B
19. A
20. A
21. D
22. C



16.3 Lembar Penilaian Keterampilan peserta didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

NAMA :

NO. ABSEN :

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menjelaskan pengertian perubahan cuaca 3.3.2 Menguraikan ciri-ciri perubahan cuaca 3.3.3 Menghubungkan perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia
4.3 Penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1 Menyajikan informasi tentang perubahan cuaca dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian perubahan cuaca dengan tepat setelah membaca teks cerita pada media *Big Book*.
2. Peserta didik mampu menguraikan ciri-ciri perubahan cuaca dengan tepat setelah membaca teks cerita pada media *Big Book*.
3. Peserta didik mampu menghubungkan perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dengan tepat melalui teks “Cuaca dan kehidupan manusia”.
4. Setelah menghubungkan perubahan cuaca dengan kehidupan manusia, peserta didik mampu menyajikannya dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan tepat.

Lampiran 17. Kisi-kisi Angket Respons Peserta Didik

KISI-KISI ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK TERHADAP *BIG BOOK*

No	Aspek	Indikator	Jumlah Item	Nomor Item
1.	Sikap peserta didik terhadap media <i>Big Book</i>	Menunjukkan minat belajar menggunakan media <i>Big Book</i>	2	5, 12
		Menunjukkan antusias menggunakan media <i>Big Book</i>	2	7, 8
2.	Sikap peserta didik terhadap isi materi media <i>Big Book</i>	Menunjukkan pemahaman materi pembelajaran menggunakan media <i>Big Book</i>	2	2, 6,
		Menunjukkan pemahaman peserta didik dalam menelaah bahasa dan kalimat pada media <i>Big Book</i>	2	3, 11
3.	Sikap peserta didik terhadap tampilan	Menunjukkan minat peserta didik terhadap tampilan media <i>Big Book</i>	4	1, 4, 9, 10

Lampiran 18. Angket Respons Peserta Didik**ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK TERHADAP MEDIA *BIG BOOK***

Nama :

No. Presensi :

Petunjuk:

1. Berilah tanda (√) pada pernyataan sesuai dengan kebenaran yang kamu dapatkan dalam menggunakan media *Big Book*!
2. Makna skor:
 - 1 = tidak jelas/ tidak menarik
 - 2 = kurang jelas/ kurang menarik
 - 3 = cukup jelas/ cukup menarik
 - 4 = jelas/ menarik
 - 5 = sangat jelas/ menarik

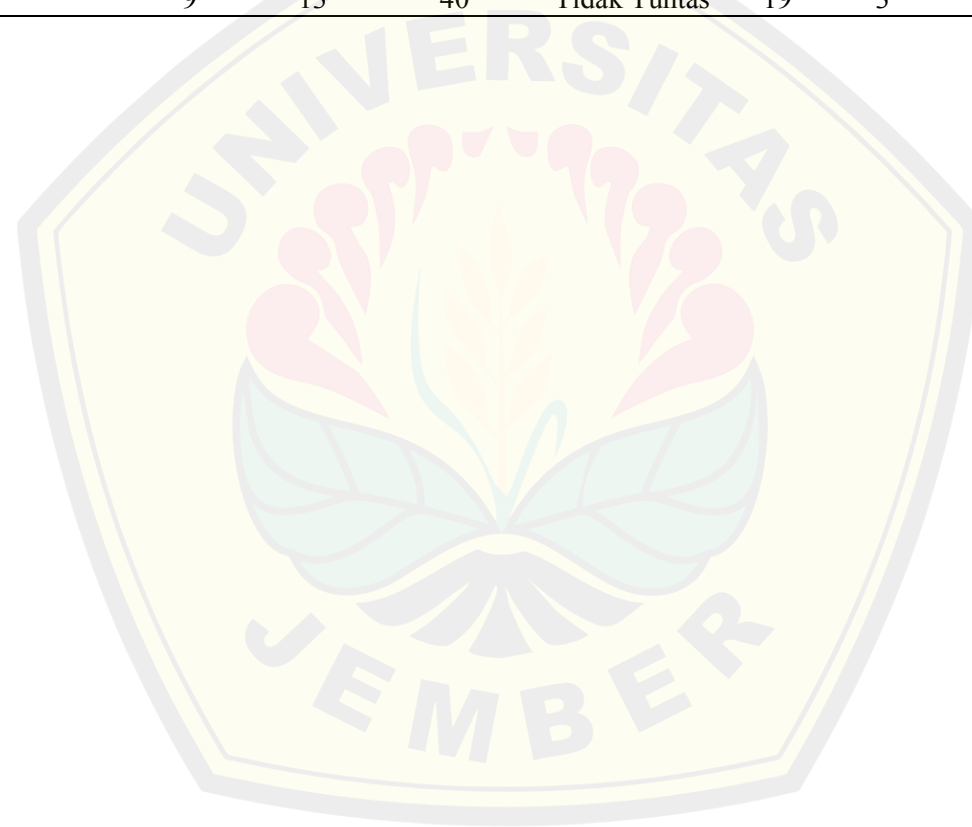
No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Petunjuk penggunaan media <i>Big Book</i> jelas dan mudah dipahami					
2.	Uraian materi pada media <i>Big Book</i> mudah dipahami					
3.	Bahasa yang digunakan pada media <i>Big Book</i> membingungkan					
4.	Gambar pada media <i>Big Book</i> tidak menarik					
5.	Belajar menggunakan media <i>Big Book</i> menyenangkan					
6.	Setelah menggunakan media <i>Big Book</i> lebih memahami materi					
7.	Ukuran <i>Big Book</i> sangat besar dan menarik					
8.	Tampilan <i>Big Book</i> sangat menarik					
9.	Terdapat gambar kurang jelas pada media <i>Big Book</i>					
10.	Warna <i>Big Book</i> bervariasi dan menarik					
11.	Kalimat pada media <i>Big Book</i> kurang jelas					
12.	Motivasi belajar menggunakan media <i>Big Book</i> turun					

Lampiran 19. Hasil Penilaian Tes Belajar Peserta Didik**19.1 Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test***

Nama Peserta Didik	<i>Pre-Test</i>				<i>Post-Test</i>			
	Benar	Salah	KKM (67)	Keterangan	Benar	Salah	KKM (67)	Keterangan
Addina Firdaus Safitri	16	6	72	Tuntas	21	1	95	Tuntas
Afina Rachella	14	8	63	Tidak Tuntas	20	2	90	Tuntas
Asyraf Dzakhir Maulidan	11	11	50	Tidak Tuntas	18	4	81	Tuntas
Azzah Diva Maulidiyah	10	12	45	Tidak Tuntas	16	6	72	Tuntas
Desi Nur Aisah	16	6	72	Tuntas	21	1	95	Tuntas
Eka Aprillya Putri Astuti	10	12	45	Tidak Tuntas	16	6	72	Tuntas
Fenina Aulia Putri	11	11	50	Tidak Tuntas	20	2	90	Tuntas
Firdan Budi Prasastyo	16	6	72	Tuntas	18	4	81	Tuntas
Haykal Achmad Rafizqy	10	12	45	Tidak Tuntas	14	8	63	Tidak Tuntas
Khois Alqurini Ramadhan	18	4	81	Tuntas	22	0	100	Tuntas
Kirana Lrisa Putri	12	10	54	Tidak Tuntas	20	2	90	Tuntas
M. Ilham Lutfillah	15	7	68	Tuntas	21	1	95	Tuntas
Meirika Putri Stevani	19	3	86	Tuntas	22	0	100	Tuntas
Mochammad Raditya Eka	14	8	63	Tidak Tuntas	18	4	81	Tuntas
Mochammad Dio Fernando	9	13	40	Tidak Tuntas	13	9	59	Tidak Tuntas
Muhammad Fakhri Rahim	17	5	77	Tuntas	19	3	86	Tuntas
Muhammad Gilang Ramadhan	14	8	63	Tidak Tuntas	20	2	90	Tuntas
Muhammad Ryanto	10	12	45	Tidak Tuntas	18	4	81	Tuntas
Muhammad Trival	16	6	72	Tuntas	21	1	95	Tuntas
Nayaka Vinno Pramudya	13	9	59	Tidak Tuntas	16	6	72	Tuntas
Nidafajria Althafun Nisa	17	5	77	Tuntas	22	0	100	Tuntas
Nurul Afifah Maulida	10	12	45	Tidak Tuntas	19	3	86	Tuntas
Rifky Crisann Pradhana	11	11	50	Tidak Tuntas	16	6	72	Tuntas
Sabrina Resti Dwi Andini	16	6	72	Tuntas	22	0	100	Tuntas
Sofi Ana Ufa	9	13	40	Tidak Tuntas	19	3	86	Tuntas

Nama Peserta Didik	<i>Pre-Test</i>				<i>Post-Test</i>			
	Benar	Salah	KKM (67)	Keterangan	Benar	Salah	KKM (67)	Keterangan
Tania Fijratullah	14	8	63	Tidak Tuntas	16	6	72	Tuntas
Vairus Yudha Susanto	15	7	68	Tuntas	21	1	95	Tuntas
Zhafira Fanny Febriana	9	13	40	Tidak Tuntas	19	3	86	Tuntas

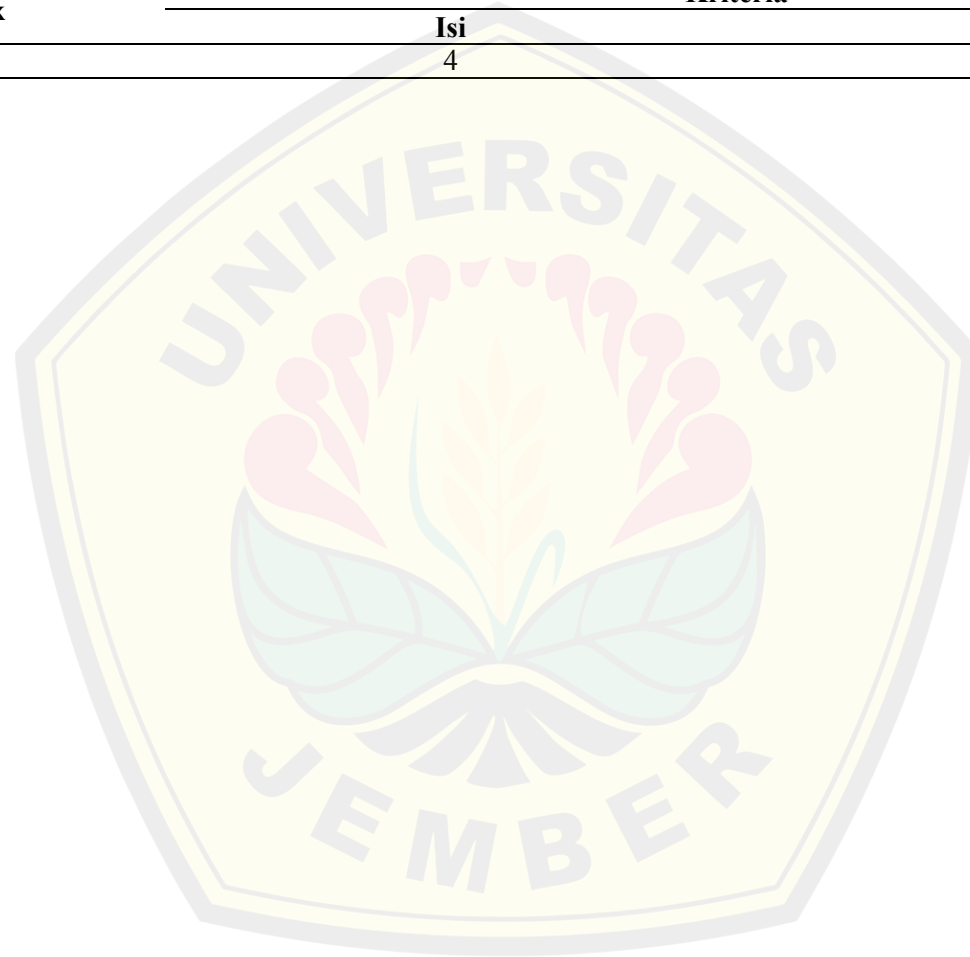
$$NA = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



19.2 Hasil Penilaian Aspek Keterampilan

Nama Peserta Didik	Kriteria	
	Isi	Tulisan
Addina Firdaus Safitri	4	4
Afina Rachella	4	4
Asyraf Dzakhir Maulidan	4	4
Azzah Diva Maulidiyah	4	3
Desi Nur Aisah	3	3
Eka Aprillya Putri Astuti	3	4
Fenina Aulia Putri	3	4
Firdan Budi Prasastyo	3	3
Haykal Achmad Rafizqy	4	3
Khois Alqurini Ramadhan	3	3
Kirana Lrisa Putri	4	3
M. Ilham Lutfillah	3	3
Meirika Putri Stevani	4	4
Mochammad Raditya Eka	2	4
Mochammad Dio Fernando	4	4
Muhammad Fakhri Rahim	4	3
Muhammad Gilang Ramadhan	3	3
Muhammad Ryanto	3	3
Muhammad Trival	3	4
Nayaka Vinno Pramudya	3	4
Nidafajria Althafun Nisa	2	3
Nurul Afifah Maulida	4	4
Rifky Crisann Pradhana	3	4
Sabrina Resti Dwi Andini	3	4
Sofi Ana Ufa	4	4
Tania Fijratullah	4	4
Vairus Yudha Susanto	2	4

Nama Peserta Didik	Kriteria	Tulisan
Zhafira Fanny Febriana	Isi 4	3



Lampiran 20. Hasil Angket Kuesioner Peserta Didik

Nama Peserta didik	Skor Angket (12 item pernyataan)	Nilai $\frac{st}{smt} \times 100\%$
Addina Firdaus Safitri	50	83
Afina Rachella	48	80
Asyraf Dzakir Maulidan	49	82
Azzah Diva Maulidiyah	48	80
Desi Nur Aisah	48	80
Eka Aprillya Putri Astuti	48	80
Fenina Aulia Putri	47	78
Firdan Budi Prasastyo	50	83
Haykal Achmad Rafizqy	48	80
Khois Alqurini Ramadhan	47	78
Kirana Lrisa Putri	48	80
M. Ilham Lutfillah	50	83
Meirika Putri Stevani	48	80
Mochammad Raditya Eka	49	82
Mochammad Dio Fernando	49	82
Muhammad Fakhri Rahim	47	78
Muhammad Gilang Ramadhan	48	80
Muhammad Ryanto	50	83
Muhammad Trival	48	80
Nayaka Vinno Pramudya	50	83
Nidafajria Althafun Nisa	48	80
Nurul Afifah Maulida	50	83
Rifky Crisann Pradhana	47	78
Sabrina Resti Dwi Andini	48	80
Sofi Ana Ufa	48	80
Tania Fijratullah	50	83
Vairus Yudha Susanto	49	82
Zhafira Fanny Febriana	48	80
Jumlah	1358	2261

Lampiran 21. Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Gambar 21.1 Kegiatan pembelajaran hari Senin, 17 April 2023



Gambar 21.2 Kegiatan *Pre-Test*



Gambar 21.3 Kegiatan diskusi kelompok menggunakan media *Big Book*



Gambar 21.4 Kegiatan Pembelajaran Hari Selasa, 18 Maret 2023



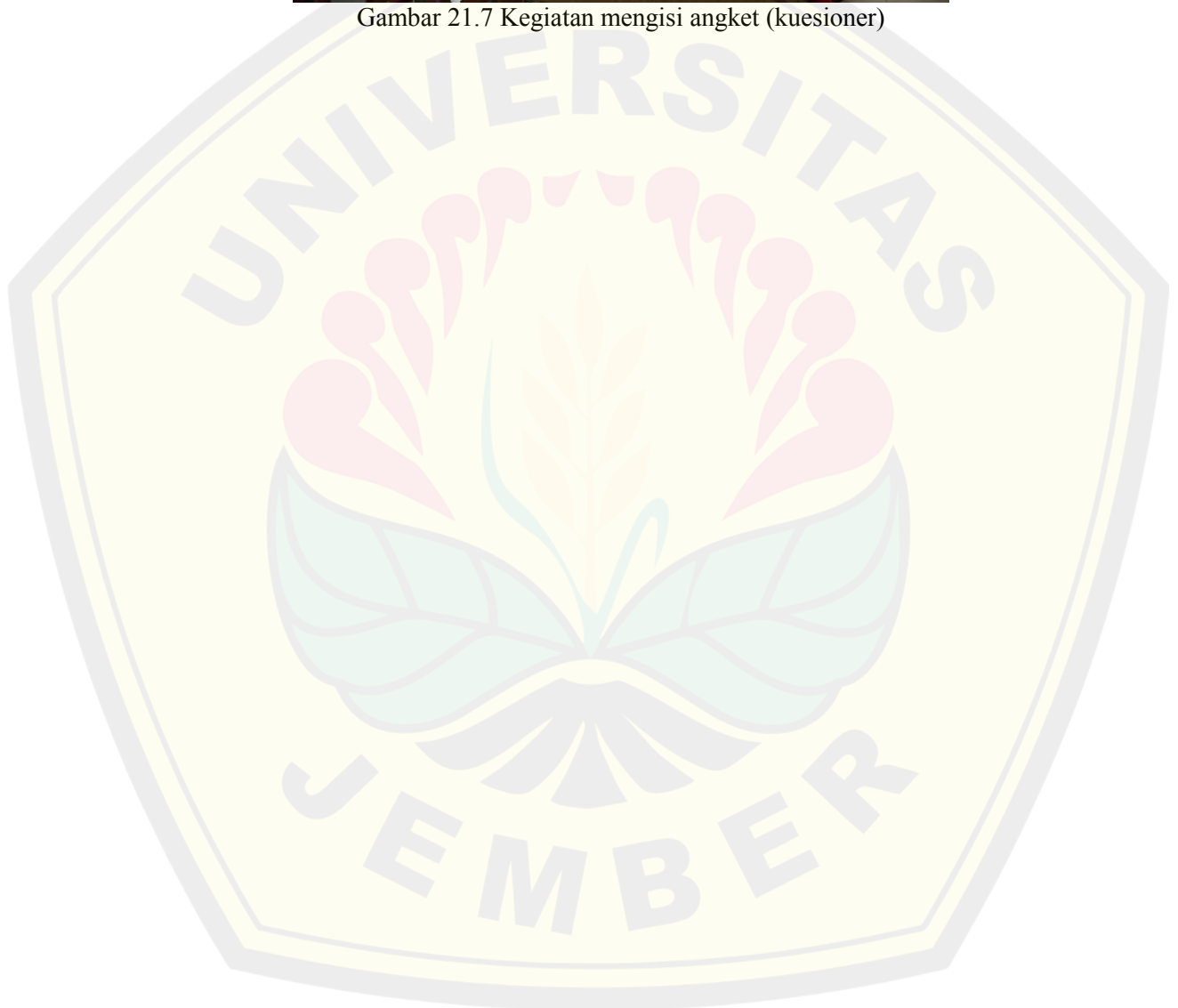
Gambar 21.5 Perwakilan Kelompok memaparkan hasil diskusi






Gambar 21.6 Kegiatan *Post-Test*



Gambar 21.7 Kegiatan mengisi angket (kuesioner)



Lampiran 22. Surat Izin Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI	
	UNIVERSITAS JEMBER	
	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121 Telepon: (0331)- 330224, 334267, 337422, 333147 * Faximile: 0331-339029 Laman: www.fkip.unej.ac.id	
Nomor : 5148/N25.1.5/SP/2023		11 APR 2023
Perihal : Permohonan Izin Penelitian		
Yth. Kepala Sekolah SDN Petung 01 di - Jember		
Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini:		
Nama	: Nadroh Salwa Darma Ningsih	
NIM	: 190210204285	
Jurusan	: Ilmu Pendidikan	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Rencana Pelaksanaan	: April 2023	
Berkenaan dengan penyelesaian studinya, mahasiswa tersebut bermaksud melaksanakan Penelitian di Sekolah yang Saudara pimpin dengan judul "Pengembangan Media Big Book untuk Meningkatkan Literasi Dasar Peserta Didik Kelas III SDN Petung 01 Jember". Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.		
Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.		
	 Wakil Dekan I Drs. Nurman, Ph.D. NIP. 196506011993021001	
		

Lampiran 23. Surat Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI PETUNG 01
NPSN: 20523228

Jl. Siastun No.8 Petung - Bangsalsari - Jember 68134 Email: uptdsatdiksdhpetung01@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421/17/310.28.20523228/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPTD Satuan Pendidikan Sekolah Dasar Negeri Petung 01 Jember, Kecamatan Bangsalsari, Kabupaten Jember.

Nama : Sunarso, S.Pd., M.Pd.
NIP : 196903041996061001

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Nadroh Salwa Darma Ningsih
NIM : 190210204285
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas Jember

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di UPTD Satuan Pendidikan Sekolah Dasar Negeri Petung 01 Jember. Hal ini dilakukan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "Pengembangan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Literasi Dasar Peserta Didik Kelas III SDN Petung 01 Jember".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 18 April 2023

Kepala UPTD Satuan Pendidikan
Sekolah Dasar Negeri Petung 01



Sunarso, S.Pd., M.Pd.

NIP 196903041996061001

Lampiran 24. Produk Pengembangan Media *Big Book*

Produk pengembangan media *Big Book* pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi Perubahan Cuaca pada dasarnya disajikan secara cetak. Guna memudahkan pembaca dalam mencari referensi produk pengembangan, maka media *Big Book* dapat diakses melalui QR Code berikut ini.

