



**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR
FISIKA DENGAN STRATEGI PENGELOLAAN MOTIVASIONAL DISERTAI
PRESENTASI TUGAS PADA SISWA KELAS VIII-A SMP NEGERI
SUMBER KALONG TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Eva Kumala Dewi

NIM 050210192028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011



**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR
FISIKA DENGAN STRATEGI PENGELOLAAN MOTIVASIONAL DISERTAI
PRESENTASI TUGAS PADA SISWA KELAS VIII-A SMP NEGERI
SUMBER KALONG TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Oleh

Eva Kumala Dewi

NIM 050210192048

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

MOTTO

Dengan ilmu kehidupan menjadi mudah, dengan seni kehidupan menjadi indah, dan dengan agama kehidupan menjadi terarah dan bermakna.

(H. A. Mukti Ali)

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ibunda (Suba'iyah), Ayahanda (Marsuki), kakakku dan adikku tercinta, terimakasih yang tiada tara ananda haturkan, atas doa dan restunya serta kasih sayang yang tidak akan terkikis oleh waktu, pengorbanan dan usaha yang tidak akan pernah musnah untuk ananda.
2. Semua guru saya sejak SD sampai SMA dan semua dosen yang telah memberikan ilmu, membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan hati.
3. Almamater terutama Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

HALAMAN PENGAJUAN

MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA DENGAN STRATEGI PENGELOLAAN MOTIVASIONAL DISERTAI PRESENTASI TUGAS PADA SISWA KELAS VIII-A SMP NEGERI SUMBER KALONG TAHUN AJARAN 2009/2010

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

	Oleh:
Nama Mahasiswa	: Eva Kumala Dewi
NIM	: 050210192048
Angkatan Tahun	: 2005
Daerah Asal	: Jember
Tempat, tanggal lahir	: Jember, 19 November 1986
Jurusan/program	: Pendidikan MIPA/Pendidikan Fisika

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Singgih Bektiarso
NIP. 19610824 198601 1 001

Dr. Indrawati, M.Pd
NIP. 19590610 198601 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Meningkatkan Aktivitas Dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika dengan Strategi Pengelolaan Motivasional disertai Presentasi Tugas pada Siswa Kelas VIII-A SMP Negeri Sumber Klong Tahun Ajaran 2009/2010 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari :

tanggal:

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. Sutarto, M.Pd
NIP. 19580526 198503 1 001

Dr. Indrawati, M.Pd
NIP. 19590610 198601 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP. 19610824 198601 1 001

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP. 19670610 199203 2 002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH., M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika dengan Strategi Pengelolaan Motivasional disertai Presentasi Tugas pada Siswa Kelas VIII-A SMP Negeri Sumber Kalong Tahun Ajaran 2009/2010; Eva Kumala Dewi, 050210192048; 2011 : 53 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika merupakan cabang dari Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) atau sains yang menguraikan dan menjelaskan tentang unsur-unsur dalam bumi serta fenomenanya dan merupakan salah satu pelajaran di SMP. Pembelajaran fisika bertujuan untuk mengembangkan ketrampilan proses untuk memperoleh konsep-konsep fisika dalam menumbuhkan nilai dan sikap ilmiah siswa. Dalam pembelajaran siswa tidak hanya sekedar menghafalkan rumus, tetapi siswa dituntut untuk dapat membangun pengetahuan dalam diri mereka sendiri dengan peran aktifnya dalam proses belajar mengajar di Sekolah.

Berdasarkan hasil observasi awal di Kelas VIII-A SMP Negeri Sumber Kalong, didapatkan hasil belajar siswa kelas VIII-A masih rendah kurang dari Standar Ketuntasan Minimal (SKM). Berdasarkan Standar Ketuntasan Minimal (SKM) siswa di SMPN Sumber Kalong dikatakan tuntas apabila telah memperoleh nilai ≥ 65 (Keputusan Kepala Sekolah SMPN Sumber Kalong). Dari hasil analisis data observasi awal pada tanggal 20 Januari 2010 terhadap kelas VIII-A hasil belajar siswa yang terdiri atas 40 siswa, diketahui sebanyak 11 siswa (27,5%) dinyatakan tuntas belajar yang mendapatkan nilai ≥ 65 dan 29 siswa (72,5%) dinyatakan tidak tuntas <65 , Hal ini didasarkan pada data ulangan harian pada materi yang sebelumnya.

Data hasil observasi memperlihatkan bahwa aktivitas belajar siswa sesudah dilaksanakan tindakan pada siklus 1 telah mengalami peningkatan yaitu ditunjukkan dengan besarnya presentase secara klasikal aktivitas belajar siswa mencapai 70,08 % dan berada pada kategori aktif. Pada siklus 2 aktivitas belajar siswa telah mengalami

peningkatan yang ditunjukkan dengan besarnya prosentase secara klasikal aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 82,83% dan berada dalam kategori sangat aktif. Berdasarkan hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa aktivitas belajar siswa pada siklus 1 dan siklus 2 secara keseluruhan dapat dikatakan telah mengalami peningkatan dibandingkan sebelum adanya tindakan. Presentase ketuntasan hasil belajar siswa sebelum adanya tindakan adalah sebesar 27,5%, pada pembelajaran siklus 1 sebesar 65% dan pada siklus 2 sebesar 85%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus 1 dan siklus 2 secara keseluruhan dapat dikatakan telah mengalami peningkatan.

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan perbaikan pembelajaran dengan pembelajaran Strategi Pengelolaan Motivasional disertai presentasi tugas untuk meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa Kelas VIII-A SMP Negeri Sumber Kalong. Strategi ini memiliki kelebihan yaitu siswa dapat aktif dan menciptakan respon yang dipecahkan oleh siswa, siswa diberi kesempatan untuk memilih tujuan yang sesuai dengan tingkat kesulitan, serta memberi pilihan dalam membentuk siswa untuk bekerjasama dalam kelompok dengan latar belakang berbeda dan meningkatkan aktivitas belajar siswa. Penelitian ini dilakukan di Kelas VIII-A SMP Negeri Sumber Kalong. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, *post-test*, dan dokumentasi. Teknik Analisis data menggunakan analisis deskriptif.

Kesimpulan penelitian ini adalah: (1) Dengan menggunakan Strategi Pengelolaan motivasional disertai presentasi tugas dapat meningkatkan aktivitas belajar fisika siswa di kelas VIII-A SMP Negeri Sumber kalong dengan kategori sangat aktif; (2) Dengan menggunakan Strategi Pengelolaan motivasional disertai presentasi tugas dapat meningkatkan ketuntasan hasil belajar fisika siswa di kelas VIII-A SMP Negeri Sumber kalong sebesar 85%.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika dengan Strategi Pengelolaan Motivasional disertai Presentasi Tugas pada Siswa Kelas VIII-A SMP Negeri Sumber Kalong Tahun Ajaran 2009/2010”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-tingginya kepada.

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
4. Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Indrawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini, Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan selama saya menjadi mahasiswa serta Dra. Sri Astutik, M.Si sebagai dosen pembahas yang telah banyak memberikan masukan pada skripsi ini, dan Prof. Dr. Sutarto, M.Pd yang telah banyak memberikan idenya.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika.

6. Kepala sekolah dan guru bidang studi Fisika SMP Negeri Sumber Kalong, Drs. Tokin Sakijono dan Rani Megasari, S.Pd yang telah membantu dan membimbing selama penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pemerhati memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Januari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan	4
1.4 Manfaat	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Fisika	6
2.2 Pembelajaran Fisika	7
2.3 Strategi Belajar Mengajar	8
2.4 Strategi Pengelolaan Motivasional	10
2.4.1 Unsur-Unsur Strategi Pengelolaan Motivasional.....	13
2.4.2 Pengembangan Strategi Pengelolaan Motivasional ARCS	17
2.5 Presentasi Tugas	20
2.6 Penerapan Strategi Pengelolaan Motivasional disertai	

Presentasi Tugas dalam Pembelajaran Fisika	21
2.7 Aktivitas Belajar Siswa	22
2.8 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	24
2.9 Kompetensi dan Materi Pembelajaran	26
BAB 3. METODE PENELITIAN	28
3.1 Jenis Penelitian	28
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.3 Subyek Penelitian	28
3.4 Definisi Operasional	29
3.5 Desain Penelitian	30
3.6 Prosedur Penelitian	31
3.6.1 Tindakan Pendahuluan.....	31
3.6.2 Pelaksanaan Siklus.....	31
3.7 Teknik dan Alat Perolehan Data	33
3.7.1 Observasi.....	33
3.7.2 Dokumentasi.....	34
3.7.3 Wawancara.....	34
3.7.4 Tes.....	34
3.8 Analisa Data	35
3.8.1 Aktivitas Belajar.....	35
3.8.2 Ketuntasan Hasil Belajar.....	35
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Observasi Sebelum Tindakan.....	37
4.1.2 Siklus 1.....	39
4.1.3 Siklus 2.....	41
4.2 Respon Siswa Terhadap Pembelajaran	42
4.3 Aktivitas Guru	43
4.4 Pembahasan	43

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	48
5.1 Kesimpulan	48
5.2 Saran	49
DAFTAR PUSTAKA.....	50
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa.....	35
4.1 Aktivitas Belajar Siklus 1	39
4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Sebelum Perlakuan Dan Siklus 1	39
4.3 Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2.....	41
4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 2	42
4.5 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan	46
4.6 Lembar Observasi.....	104
4.7 Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1.....	105
4.8 Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	108
4.9 Aktivitas Mengajar Guru Siklus 1.....	119
4.10 Aktivitas Mengajar Guru Siklus 2	120
4.11 Nilai <i>Post Test</i> pada Siklus 1.....	121
4.12 Nilai <i>Post Test</i> pada Siklus 2.....	122
4.13 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 1.....	123
4.14 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 2.....	125
4.15 Daftar Nama Siswa.....	132
4.16 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	125

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Komponen Strategi Pembelajaran	12
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Model Hopkins	30
4.2 Diagram Perbandingan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Pada Observasi, Siklus 1 dan Siklus 2.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN.....	53
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	54
C. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU	56
D. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA.....	60
E. PEDOMAN WAWANCARA	63
F. SILABUS	64
G. DESAIN PENBELAJARAN.....	65
G.1 Desain Pembelajaran Siklus 1	65
G.2. Desain Pembelajaran Siklus 2.....	75
H. LEMBAR KERJA SISWA.....	85
H.1 Lembar Kerja Siswa Siklus 1	85
H.2 Lembar Kerja Siswa Siklus 2.....	91
I. KISI-KISI SOAL	95
I.3 Kisi-Kisi Soal <i>Post-Test</i> Siklus 1	95
I.4 Kisi-Kisi Soal <i>Post-Test</i> Siklus 2	96
J. SOAL POST-TEST.....	97
J.1 Soal <i>Post-Test</i> Pada Siklus 1	97
J.2 Soal <i>Post-Test</i> Pada Siklus 2	100
J.3 Kunci Jawaban Soal <i>Post-Test</i> Pada Siklus 1.....	102
J.4 Kunci Jawaban Soal <i>Post-Test</i> Pada Siklus 2.....	103
K. LEMBAR OBSERVASI AWAL.....	104
L. AKTIVITAS BELAJAR SISWA	105
L.1 Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus 1	105
L.2 Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus 2	110
M. ANALISIS AKTIVITAS BELAJAR SISWA.....	116
M.1 Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus 1	116

M.2 Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus 2	117
N. AKTIVITAS MENGAJAR GURU	119
N.1 Aktivitas Mengajar Guru Pada Siklus 1	119
N.2 Aktivitas Mengajar Guru Pada Siklus 2	120
O. ANALISIS NILAI.....	121
O.1 Analisis Nilai <i>Post-Test</i> Siklus 1	121
O.2 Analisis Nilai <i>Post-Test</i> Siklus 2.....	122
P. ANALISIS KETUNTASAN HASIL BELAJAR	123
P.1 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siklus 1	123
P.2 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siklus 2	125
Q. DATA HASIL WAWANCARA	127
Q.1 Hasil Wawancara Dengan Guru Bidang Studi Fisika Kelas VIII-A	127
Q.2 Hasil Wawancara Dengan Siswa Kelas VIII-A.....	128
R. DAFTAR NAMA SISWA	132
S. DAFTAR KELOMPOK.....	133
T. JADWALPELAKSANAAN PENELITIAN.....	134
U. SURAT IJIN PENELITIAN.....	135
V. SURAT BALASAN.....	136
W. FOTO PENELITIAN	137
X. LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI	141
X.1 Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing I.....	141
X.2 Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing II.....	142
Y. FORMULIR PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI.....	143