



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA
DENGAN MODEL KOOPERATIF TIPE *LEARNING TOGETHER* DISERTAI
WACANA PADA SISWA KELAS VII B SMP NEGERI 9 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**EKA MEILIASARI
NIM 050210192069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA
DENGAN MODEL KOOPERATIF TIPE *LEARNING TOGETHER* DISERTAI
WACANA PADA SISWA KELAS VII B SMP NEGERI 9 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**EKA MEILIASARI
NIM 050210192069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Ali Ashadi dan Ibunda Sumiyati tercinta, yang senantiasa mengiringiku dalam menimba ilmu dengan curahan kasih sayang serta untaian doa;
2. Guru-guruku sejak Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas sampai dengan Perguruan Tinggi;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil.
(Mario Teguh)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Meiliasari

NIM : 050210192069

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah berupa skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika dengan Model Kooperatif Tipe Learning Together disertai Wacana pada Siswa Kelas VII B SMP Negeri 9 Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Februari 2011

Yang menyatakan,

Eka Meiliasari
NIM 050210192069

SKRIPSI

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR
FISIKA DENGAN MODEL KOOPERATIF TIPE *LEARNING
TOGETHER* DISERTAI WACANA PADA SISWA
KELAS VII B SMP NEGERI 9 JEMBER**

Oleh

Eka Meiliasari

NIM 050210192069

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Prof. Dr. Sutarto, M.Pd
Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Nuriman, Ph.D

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika dengan Model Kooperatif tipe *Learning Together* disertai Wacana Pada Siswa Kelas VII B SMP Negeri 9 Jember telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 22 Februari 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Tjiptaning S, M.S
NIP 194901071983032001

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP 196506011993021001

Anggota I,

Anggota II,

Prof. Dr. Sutarto, M.Pd
NIP 195805261985031001

Dr. Indrawati, M.Pd
NIP 195906101986012001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP 195407121980031005

RINGKASAN

MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA DENGAN MODEL KOOPERATIF TIPE *LEARNING TOGETHER* DISERTAI WACANA PADA SISWA KELAS VII B SMP NEGERI 9 JEMBER; Eka Meiliasari, 050210192069; 38 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa khususnya pada bidang studi fisika. Berdasarkan data observasi awal di kelas VII B SMP Negeri 9 Jember Tahun Ajaran 2010/2011 menunjukkan bahwa ketuntasan belajar fisika siswa masih rendah dan kurang dari Standar Ketuntasan Minimal (SKM). Siswa dikatakan tuntas apabila telah memperoleh nilai ≥ 65 . Suatu kelas dinyatakan tuntas apabila terdapat minimal 85% telah mencapai ketuntasan individual. Hal ini ditunjukkan berdasarkan data kelas dari 30 siswa, sebanyak 11 siswa (39,29%) dinyatakan tuntas belajar dan mendapatkan nilai ≥ 65 dan 17 siswa (60,71%) dinyatakan tidak tuntas dan mendapatkan nilai <65 . Selain itu, aktivitas siswa juga terlihat cenderung pasif, yaitu aktivitas memperhatikan penjelasan guru sebesar 50,00% dan aktivitas bertanya sebesar 26,19%.

Salah satu model yang relevan dan media yang dapat diterapkan dalam pembelajaran fisika adalah model kooperatif tipe *learning together* disertai wacana. Berdasarkan hal tersebut maka dilakukan penelitian tentang pembelajaran fisika di kelas VII B, dengan tujuan sebagai berikut: (1) mendeskripsikan penerapan Model Kooperatif Tipe *Learning Together* disertai Wacana dalam meningkatkan aktivitas belajar fisika pada siswa Kelas VII B SMP Negeri 9 Jember; (2) mendeskripsikan penerapan Model Kooperatif Tipe *Learning Together* disertai Wacana dalam meningkatkan ketuntasan hasil belajar fisika pada siswa Kelas VII B SMP Negeri 9 Jember.

Model pembelajaran kooperatif Tipe *Learning Together* merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama

dengan sesama teman dalam kelompoknya untuk menyelesaikan suatu permasalahan yang disajikan dalam bentuk wacana. Wacana yang disajikan ini berisi tentang kejadian alam serta mengandung masalah untuk dipecahkan dengan konsep-konsep fisika. Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, dengan tempat penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 9 Jember. Subyek penelitian adalah siswa kelas VII B. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Persentase aktivitas digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang pertama, sedangkan untuk menjawab rumusan masalah yang kedua menggunakan persentase ketuntasan belajar siswa.

Hasil analisis data observasi memperlihatkan bahwa aktivitas belajar siswa pada siklus 1 secara klasikal mencapai 72,22% dan berada pada kategori aktif. Pada siklus 2, aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan yang ditunjukkan dengan besarnya persentase secara klasikal menjadi 81,11% dan berada dalam kategori sangat aktif. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada pembelajaran siklus 1 sebesar 76,67%, dan pada siklus 2 sebesar 86,67%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa pada siklus 1 dan siklus 2 secara keseluruhan dikatakan telah mengalami peningkatan.

Kesimpulan penelitian ini yaitu dengan penerapan model kooperatif tipe *learning together* disertai wacana dapat meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran fisika di kelas VII B SMP Negeri 9 Jember pada semester ganjil tahun ajaran 2010/2011. Penelitian ini terdiri dari dua siklus. Pada siklus 1 diperoleh aktivitas belajar siswa sebesar 72,22% dan meningkat pada siklus 2 menjadi 81,11%. Ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus 2 telah mencapai target yang ditentukan yaitu sebesar 86,67%. Pada pembelajaran dengan model kooperatif tipe *learning together* disertai wacana ini, siswa dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompoknya untuk memahami materi yang diajarkan. Media wacana dibuat dengan menggunakan kata-kata yang mudah dipahami dan disertai dengan gambar yang menunjang materi pelajaran dapat membuat siswa lebih tertarik untuk membaca dan memahami wacana.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika dengan Model Kooperatif Tipe *Learning Together* Disertai Wacana Pada Siswa Kelas VII B SMP Negeri 9 Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu, disampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-setingginya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
4. Prof. Dr. Sutarto, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Nuriman, Ph.D selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini, serta Dr. Indrawati, M.Pd selaku Dosen Pembahas yang telah banyak memberikan masukan pada skripsi ini;
5. Dra. Tjiptaning Suprihati, MS, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis selama menjadi mahasiswa program studi Pendidikan Fisika;
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;
7. Syihabuddin, M.Pd selaku Kepala SMP Negeri 9 Jember, Suroso Untung, S.Pd selaku Wakil Kepala SMP Negeri 9 Jember dan Sri Moerniah, S.Pd selaku guru bidang studi Fisika, terimakasih atas ijin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian dan atas bimbingannya selama penelitian;

8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan atas segala kritik dan saran yang bersifat membangun yang diberikan demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Februari 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika	6
2.2 Model Pembelajaran	7
2.3 Pembelajaran Kooperatif	8
2.4 Model Kooperatif Tipe <i>Learning Together</i>	10
2.5 Wacana dalam Pembelajaran Fisika	13
2.6 Model Kooperatif Tipe <i>Learning Together</i> disertai Wacana	15
2.7 Aktivitas Siswa	16
2.8 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	17
BAB 3. METODE PENELITIAN	18

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	18
3.2 Subyek Penelitian	18
3.3 Definisi Operasional Variabel	18
3.4 Jenis dan Desain Penelitian	19
3.5 Prosedur Penelitian	20
3.5.1 Observasi Awal.....	20
3.5.2 Perencanaan Siklus	21
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	22
3.6.1 Observasi	22
3.6.2 Dokumentasi	22
3.6.3 Tes	23
3.7 Teknik Analisis Data	23
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	25
4.1 Hasil Penelitian	25
4.1.1 Pra Siklus.....	25
4.1.2 Siklus 1	27
4.1.3 Siklus 2.....	30
4.1.4 Analisis Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa....	32
4.2 Pembahasan	34
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	37
5.1 Kesimpulan	37
5.2 Saran	38
DAFTAR PUSTAKA	39
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

3.1 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	23
3.2 Data Aktivitas Belajar Siswa	24
4.1 Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus 1	28
4.2 Hasil Belajar Fisika pada Siklus 1	29
4.3 Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus 2	31
4.4 Hasil Belajar Fisika Siswa pada Siklus 2	32
4.5 Persentase Rata-Rata Aktivitas Siswa Tiap Indikator.....	33
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	33
4.7 Persentase Ketuntasan Siswa secara Klasikal	34

DAFTAR GAMBAR

3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model <i>Hopkins</i>	20
4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa dari Siklus 1 ke Siklus 2.....	31
4.2 Grafik Persentase Rata-Rata Aktivitas Siswa Tiap Indikator.....	33
4.3 Grafik Persentase Rata-Rata Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A Matrik Penelitian.....	41
B Pedoman Pengumpulan Data	43
C Pedoman Observasi Aktivitas Guru	44
D Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	45
E Silabus.....	47
F Pra Siklus	49
F.1 RPP Prasiklus.....	49
F.2 Kisi-Kisi Soal Pra Siklus	54
F.3 Soal Pra Siklus	55
F.4 Kunci Jawaban Soal Pra Siklus	57
G Siklus 1	58
G.1 RPP Siklus 1.....	58
G.2 Kisi-Kisi Soal Siklus 1	65
G.3 Soal Siklus 1.....	66
G.4 Kunci Jawaban Soal Siklus 1	68
H Siklus 2	69
H.1 RPP Siklus 2.....	69
H.2 Kisi-Kisi Soal Siklus 2	76
H.3 Soal <i>Post-Test</i> Siklus 2	77
H.4 Kunci Jawaban Soal Siklus 2.....	79
I Wacana	80
J.1 Wacana Siklus 1	80
J.2 Analisis Wacana Siklus 1	89
J.3 Wacana Siklus 2	91
J.4 Analisis Wacana Siklus 2.....	102
J Refleksi	103
K.1 Refleksi Pra Siklus	103
K.2 Refleksi Siklus 1.....	105

K.3 Refleksi Siklus 2.....	107
K Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	108
L Analisis Aktivitas Belajar Siswa	114
M Analisis Nilai <i>Post-Test</i>	115
N Hasil Ketuntasan Belajar Siswa	118
O Hasil Observasi Aktivitas Guru	121
P Identitas Siswa Kelas VII B	124
Q Daftar Nama Kelompok.....	125
R Foto Penelitian	126