



**HUBUNGAN KEMATANGAN SOSIAL DENGAN TINGKAT  
STRES PADA SISWA *FULL DAY SCHOOL*  
AL-BAITUL AMIEN JEMBER**

**SKRIPSI**

oleh

**Fajrin Nurrahmi  
NIM 082310101012**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



**HUBUNGAN KEMATANGAN SOSIAL DENGAN TINGKAT  
STRES PADA SISWA *FULL DAY SCHOOL*  
AL-BAITUL AMIEN JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Ilmu Keperawatan (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Keperawatan

oleh  
**Fajrin Nurrahmi**  
**NIM 082310101012**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
TAHUN 2013**

**SKRIPSI**

**HUBUNGAN KEMATANGAN SOSIAL DENGAN TINGKAT  
STRES PADA SISWA *FULL DAY SCHOOL*  
AL-BAITUL AMIEN JEMBER**

oleh

Fajrin Nurrahmi  
NIM 082310101012

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Ns. Lantin Sulistyorini, S.Kep., M.Kes.

Dosen Pembimbing Anggota : Ns. Tantut Susanto, M. Kep., Sp. Kep. Kom.

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda Abd. Rochim, Ibunda tercinta Isnaini, sebagai motivator terbesar, yang selalu memberikan dukungan doa, materi, kasih sayang, dan pengorbanan hingga tumbuh dan berdiri tegak sampai saat ini demi tercapainya harapan dan cita-cita masa depanku;
2. adikku Nuril Maghfiroh dan Haris Abdullah Mughni yang selalu memberikan dukungan do'a, motivasi dan semangat dalam mengerjakan skripsi ini;
3. Almamater Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember dan seluruh dosen yang saya banggakan, serta guru-guru tercinta di TK Aisyiyah Porong, SD Muhammadiyah 5 Porong, SMPN 1 Tulangan dan SMAN 1 Sidoarjo terima kasih telah mengantarkan saya menuju masa depan yang sangat baik atas dedikasi dan ilmunya.

## MOTO

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap. (terjemahan Surat *Alam Nasyrah* ayat 5-8)<sup>\*)</sup>

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu. Allah mengetahui sedangkan kamu tidak mengetahui.”  
(terjemahan Surat *Al-Baqarah*)<sup>\*\*)</sup>

“Ubahlah sesuatu, bila kita tidak menyukainya; bila tidak dapat mengubahnya, ubahlah cara berpikir kita.”  
(Mary Engelbreit)<sup>\*\*\*)</sup>

---

<sup>\*)</sup> Departemen Agama Republik Indonesia. 2009. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

<sup>\*\*)</sup> Departemen Agama Republik Indonesia. 2009. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

<sup>\*\*\*)</sup> Canfield, Jack *et al.* 2010. *Chicken Soup for the Soul: Think Positive*. Jakarta: PT Gramedia.

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Fajrin Nurrahmi

NIM : 082310101012

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Hubungan Kematangan Sosial dengan Tingkat Stres pada Siswa *Full Day School* Al-Baitul Amien Jember” yang saya tulis benar-benar hasil karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari dapat dibuktikan bahwa karya ilmiah adalah hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika dikemudian hari ini tidak benar.

Jember, 31 Mei 2013

Yang menyatakan,

Fajrin Nurrahmi  
NIM 082310101012

## **PENGESAHAN**

Skripsi yang berjudul “Hubungan Kematangan Sosial dengan Tingkat Stres pada Siswa *Full Day School* Al-Baitul Amien Jember” telah diuji dan disahkan oleh Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Jum’at, 31 Mei 2013

tempat : Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember

Tim Penguji  
Ketua,

Ns. Lantin Sulistyorini, M.Kes.  
NIP 19780323 200501 2 002

Anggota I,

Anggota II,

Ns. Tantut Susanto, M.Kep., Sp. Kep. Kom. Ns. Erti Ikhtiarini Dewi, M. Kep., Sp. Kep. J.  
NIP 19800105 200604 1 004 NIP 19811028 200604 2 002

Mengesahkan  
Ketua Program Studi,

dr. Sujono Kardis, Sp.KJ  
NIP 19490610 198203 1 001

*Hubungan Kematangan Sosial dengan Tingkat Stres pada Siswa Full Day School Al-Baitul Amien Jember (The Correlation between Social Maturity and The Students Stress Level in Full Day School Al-Baitul Amien Jember)*

**Fajrin Nurrahmi**

*Nursing Science Study Program, Jember University*

**ABSTRACT**

*Social maturity is individual ability that makes a person is able to adapt with social environment and ability doing activity independently and responsibly in social environment. Social maturity has three dimensions, from dependent individual become independent individual, from individual who doesn't have responsibility become individual responsibility, and from an individual who doesn't have capability become individual capability. Personal abilities, social supports, material assets, and positive beliefs of children can be used as coping resources to overcome stress they felt. The purpose of this research is to identify the correlation between social maturity and the students stress level at Full Day School Al-Baitul Amien Jember. This research uses descriptive analytic with cross section approach. The sample in this research consisted of students and parents; that are, 123 students and 123 parents selected using cluster random sampling technique. The research shows that 54,5% students have good social maturity. 50,4% students have lower stress level, 25,5% in a normal condition, and 24,4% have average stress level. The research data are collected using questionnaires with simple linear regression analysis. The statistical test resulted strong relationship between social maturity and level of stress in  $r = 0,564$ ,  $R^2 = 0,318$  showed that 31,8% level of stress affected by social maturity and 68,2% affected by others factor. P value of 0.000 which showed that there is a significant correlation between the social maturity and the students stress level.*

**Key word:** *social maturity, level of stress, school age children*



## RINGKASAN

**Hubungan Kematangan Sosial dengan Tingkat Stres pada Siswa *Full Day School Al-Baitul Amien Jember***; Fajrin Nurrahmi, 082310101012; 2013; 101 halaman; Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember.

Kematangan sosial merupakan kemampuan individu untuk dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial serta kemampuan beraktifitas secara mandiri dan bertanggung jawab di dalam lingkungan sosial. Kematangan sosial memiliki tiga dimensi, yaitu dari individu yang semula tergantung menjadi individu yang mampu mandiri, dari individu yang tidak memiliki tanggung jawab menjadi individu yang bertanggung jawab, dan dari individu yang tidak mampu menjadi individu yang mampu. Kemampuan personal, dukungan sosial, aset materi, dan keyakinan positif anak dapat digunakan sebagai sumber coping untuk mengatasi stres yang dirasakan.

Hasil studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti di *Full Day School Al-Baitul Amien Jember* untuk mengetahui tingkat stres pada 10 siswa kelas 4, 5 dan 6 menunjukkan bahwa beberapa siswa mengalami stres selama seminggu terakhir. Didapatkan data bahwa 3 dari 10 siswa mengalami stres ringan, 3 dari 10 siswa mengalami stres sedang dan 4 lainnya dalam kondisi normal. Siswa mengatakan bahwa selama satu minggu terakhir siswa lebih mudah marah dan juga gugup ketika mendapatkan tugas dan melakukan presentasi di depan kelas. Berdasarkan masalah yang ada peneliti melakukan penelitian yang bertujuan untuk menganalisis hubungan kematangan sosial dengan tingkat stres pada siswa *Full Day School Al-Baitul Amien Jember*.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan metode deskriptif analitik dan pendekatan *cross sectional*. Populasi pada penelitian ini sebanyak 176 responden. Sampel pada penelitian ini terdiri dari siswa dan wali murid yaitu sampel pada variabel kematangan sosial 123 responden dan sampel

pada variabel. Teknik pemilihan sampel yang digunakan adalah *cluster random sampling*. Penelitian dilakukan di *Full Day School Al-Baitul Amien Jember* menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpul data, sehingga data yang diperoleh adalah data primer. Uji validitas dan reliabilitas menggunakan *Pearson Product Moment* dan uji *Alpha cronbach*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 54,5% siswa memiliki kematangan sosial yang baik dan 45,5% siswa memiliki kematangan sosial yang tidak baik. Hasil penelitian tingkat stres siswa menunjukkan bahwa sebanyak 50,4% berada dalam kondisi stres ringan, 25,5% siswa dalam keadaan normal dan 24,4% siswa dalam kondisi stres sedang.

Analisis data menggunakan uji regresi linear sederhana menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang kuat antara kematangan sosial dengan tingkat stres siswa dan berpola negatif sehingga semakin besar kematangan sosial anak maka semakin berkurang tingkat stres anak. Kondisi ini didukung oleh hasil analisa penelitian ( $r = 0,56$ ). Nilai koefisien dengan determinasi 0,318 artinya persamaan garis regresi yang diperoleh dapat menerangkan 31,8 % variasi tingkat stres siswa atau persamaan garis diperoleh cukup baik untuk menjelaskan variabel tingkat stres siswa. Hasil uji statistik didapatkan  $P\ value = 0,000$  hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara kematangan sosial dengan tingkat stres siswa.

## PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Kematangan Sosial dengan Tingkat Stres pada Siswa *Full Day School* Al-Baitul Amien Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. dr. Sujono Kardis, Sp. KJ., selaku Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan;
2. Ns. Lantin Sulistyorini, S. Kep, M.Kes selaku Dosen Pembimbing Utama, Ns. Tantut Susanto, M. Kep., Sp. Kep. Kom., selaku Dosen Pembimbing Anggota dan Ns. Erti Ikhtiarini Dewi, M. Kep., Sp. Kep. J., selaku dosen penguji yang telah memberi bimbingan, arahan, motivasi, dalam kesempurnaan skripsi ini;
3. Hanny Rasni, S. Kp., M. Kep selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan bimbingan selama melaksanakan studi;
4. kepala sekolah, guru, siswa, dan wali murid *Full Day School* Al-Baitul yang telah memberi ijin dan membantu penelitian ini;
5. seluruh dosen, staf, karyawan Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember yang telah memberikan dukungan selama pengerjaan skripsi ini;
6. sahabat-sahabat setia, Vivin, Rahma, Nisa, Putri, Dian, Ririn, Dewi, terima kasih telah menemani ku dalam suka maupun duka;
7. motivator-motivator besar dalam mengerjakan skripsi ini, Diwa, Eko, Faisol, Leli, Ardin, Anis, Rina dan Pipit.
8. teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan waktu untuk membantu dalam penyempurnaan skripsi ini, Riski, Toni, Uul, Eka, Pandu, Tayik, Eta, Kimas, Salman;

9. Seluruh mahasiswa PSIK Universitas Jember khususnya angkatan 2008 yang selalu memberikan dorongan dan semangat dalam penyelesaian skripsi;
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 31 Mei 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>RINGKASAN</b> .....	ix
<b>PRAKATA</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xviii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xx
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	8
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	9
1.3.1 Tujuan Umum .....	9
1.3.2 Tujuan Khusus .....	9
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	10
1.4.1 Manfaat Bagi Peneliti .....	10
1.4.2 Manfaat Bagi Sekolah .....	10
1.4.3 Manfaat Bagi Keperawatan .....	10
1.4.4 Manfaat Bagi Masyarakat.....	10
<b>1.5 Keaslian Penelitian</b> .....	11

<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>13</b>
<b>2.1 Konsep Perkembangan Anak .....</b>	<b>13</b>
2.1.1 Definisi Perkembangan Anak .....	13
2.1.2 Aspek Perkembangan Anak.....	14
2.1.3 Perkembangan Sosial Anak Usia Sekolah.....	17
<b>2.2 Konsep Kematangan Sosial .....</b>	<b>18</b>
2.2.1 Definisi Kematangan Sosial .....	18
2.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kematangan Sosial.....	19
2.2.3 Kematangan Sosial Anak Usia Sekolah .....	21
2.2.4 Alat Ukur Kematangan Sosial .....	25
<b>2.3 Konsep Stres .....</b>	<b>26</b>
2.3.1 Definisi Stres.....	26
2.3.2 Tahapan Stres.....	27
2.3.3 Faktor-Faktor Penyebab Stres.....	28
2.3.4 Respon Terhadap Stres .....	29
2.3.5 Model Adaptasi Stres .....	31
2.3.6 Stres pada Anak Usia Sekolah .....	33
2.3.7 Alat Ukur Stres .....	35
<b>2.4 Konsep <i>Full Day School</i> .....</b>	<b>36</b>
2.4.1 Definisi <i>Full Day School</i> .....	36
2.4.2 Tujuan <i>Full Day School</i> .....	36
<b>2.5 Hubungan antara Kematangan Sosial dengan Stres Anak ....</b>	<b>37</b>
<b>2.6 Kerangka Teori .....</b>	<b>40</b>
<b>BAB 3. KERANGKA KONSEP .....</b>	<b>41</b>
<b>3.1 Kerangka Konsep .....</b>	<b>41</b>
<b>3.2 Hipotesis Penelitian .....</b>	<b>42</b>
<b>BAB 4. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
<b>4.1 Desain Penelitian .....</b>	<b>43</b>
<b>4.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....</b>	<b>44</b>
4.2.1 Populasi Penelitian.....	44
4.2.2 Sampel Penelitian .....	44

4.2.3 Teknik Pengambilan Sampel .....	45
4.2.4 Kriteria Sampel Penelitian .....	46
<b>4.3 Lokasi Penelitian .....</b>	<b>46</b>
<b>4.4 Waktu Penelitian .....</b>	<b>47</b>
<b>4.5 Definisi Operasional .....</b>	<b>47</b>
<b>4.6 Pengumpulan Data .....</b>	<b>48</b>
4.6.1 Sumber Data .....	48
4.6.2 Teknik Pengumpulan Data .....	48
4.6.3 Alat Pengumpulan Data .....	51
4.6.4 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas .....	53
<b>4.7 Pengolahan Data .....</b>	<b>56</b>
4.7.1 <i>Editing</i> .....	56
4.7.2 <i>Coding</i> .....	57
4.7.3 <i>Processing/entry</i> .....	58
4.7.4 <i>Cleaning</i> .....	59
<b>4.8 Analisis Data .....</b>	<b>59</b>
<b>4.9 Etika Penelitian .....</b>	<b>62</b>
4.9.1 <i>Informed consent</i> .....	62
4.9.2 <i>Anonimity</i> (tanpa nama) .....	62
4.9.3 <i>Confidentially</i> (kerahasiaan) .....	63
4.8.4 <i>Balancing harm and benefits</i> (manfaat dan kerugian) .....	63
4.8.5 <i>Justice</i> (keadilan) .....	63
<b>BAB 5. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>64</b>
<b>5.1 Hasil Penelitian .....</b>	<b>65</b>
5.1.1 Karakteristik Responden Penelitian .....	66
5.1.2 Deskriptif Kematangan Sosial Siswa <i>Full Day School</i> Al-Baitul Amien Jember .....	70
5.1.3 Deskriptif Tingkat Stres Siswa <i>Full Day School</i> Al-Baitul Amien Jember .....	74
5.1.4 Analisis Hubungan Kematangan Sosial dengan Tingkat Stres Siswa <i>Full Day School</i> Al-Baitul Amien Jember .....	75

<b>5.2 Pembahasan</b> .....	76
5.2.1 Karakteristik Responden Wali Murid Siswa <i>Full Day School</i> Al-Baitul Amien Jember .....	77
5.2.2 Karakteristik Responden Siswa <i>Full Day School</i> Al-Baitul Amien Jember .....	80
5.2.3 Kematangan Sosial pada Siswa <i>Full Day School</i> Al-Baitul Amien Jember .....	81
5.2.4 Tingkat Stres pada Siswa <i>Full Day School</i> Al-Baitul Amien Jember .....	85
5.2.5 Hubungan Kematangan Sosial dengan Tingkat Stres pada Siswa <i>Full Day School</i> Al-Baitul Amien Jember .....	86
5.2.6 Perkiraan (Prediksi) Nilai Variabel Tingkat Stres pada Siswa <i>Full Day School</i> Al-Baitul Amien Jember melalui Variabel Kematangan Sosial .....	88
<b>5.3 Keterbatasan Penelitian</b> .....	89
<b>5.4 Implikasi Keperawatan</b> .....	91
<b>BAB 6. SIMPULAN DAN SARAN</b> .....	92
<b>6.1 Simpulan</b> .....	92
<b>6.2 Saran</b> .....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	96
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Komponen dari Model Adaptasi Stres .....	32
Gambar 2.2 Kerangka Teori.....	40
Gambar 3.1 Kerangka Konsep Penelitian.....	41
Gambar 4.1 Rancangan Penelitian <i>Cross Sectional</i> .....	43
Gambar 5.1 Persamaan Regresi Tingkat Stres .....	76

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Pengambilan Sampel .....	45
Tabel 4.2 Definisi Operasional .....	47
Tabel 4.3 Kisi-Kisi Kuesioner Penelitian .....	53
Tabel 4.4 Perbedaan Kisi-Kisi Instrumen Kematangan Sosial Sebelum dan Sesudah Uji Validitas.....	54
Tabel 4.5 Perbedaan Kisi-Kisi Instrumen Tingkat Stres Sebelum dan Sesudah Uji Validitas .....	55
Tabel 5.1 Gambaran distribusi karakteristik responden kematangan sosial berdasarkan jenis kelamin, tingkat pendidikan wali murid, dan pekerjaan wali murid bulan Mei 2013 .....	66
Tabel 5.2 Gambaran distribusi karakteristik responden kematangan sosial berdasarkan umur wali murid bulan Mei 2013.....	68
Tabel 5.3 Gambaran distribusi karakteristik responden tingkat stres siswa berdasarkan kelas dan jenis kelamin siswa bulan Mei 2013 .....	69
Tabel 5.4 Gambaran distribusi karakteristik responden tingkat stres berdasarkan umur anak bulan Mei 2013 .....	69
Tabel 5.5 Hasil statistik kematangan sosial pada siswa <i>Full Day School</i> Al-Baitul Amien Jember bulan Mei 2013 .....	70
Tabel 5.6 Distribusi responden menurut kematangan sosial pada siswa <i>Full Day</i> <i>School</i> Al-Baitul Amien Jember bulan Mei 2013 .....	71
Tabel 5.7 Hasil statistik indikator kematangan sosial pada siswa <i>Full Day School</i> Al-Baitul Amien Jember bulan Mei 2013 .....	72
Tabel 5.8 Distribusi responden menurut indikator kematangan sosial pada siswa <i>Full Day School</i> Al-Baitul Amien Jember bulan Mei 2013 .....	73
Tabel 5.9 Distribusi responden menurut tingkat stres pada siswa <i>Full Day School</i> Al-Baitul Amien Jember bulan Mei 2013 .....	74

Tabel 5.10 Distribusi responden menurut hubungan kematangan sosial dengan tingkat stres pada siswa <i>Full Day School</i> Al-Baitul Amien Jember	75
Tabel 5.11 Distribusi responden menurut hubungan kematangan sosial dengan tingkat stres pada siswa <i>Full Day School</i> Al-Baitul Amien Jember	75

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Lembar <i>Informed</i> .....	102
Lampiran B. Lembar Consent .....	103
Lampiran C. Lembar Kuesioner Kematangan Sosial .....	104
Lampiran D. Lembar Kuesioner Tingkat Stres .....	107
Lampiran E. Hasil Analisis Data .....	110
Lampiran F. Dokumentasi .....	114
Lampiran G. Surat Ijin .....	116