



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MELALUI METODE STRUKTURAL ANALISIS SINTESIS
(SAS) PADA SISWA KELAS 1A SDN BAKUNGAN
BANYUWANGI**

SKRIPSI

Oleh

**YULIANA
NIM 090210204085**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MELALUI METODE STRUKTURAL ANALISIS SINTESIS
(SAS) PADA SISWA KELAS 1A SDN BAKUNGAN
BANYUWANGI**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**YULIANA
NIM 090210204085**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Asmah dan Ayahanda Rasuli yang tercinta;
2. Guru-guruku sejak sekolah dasar sampai dengan perguruan tinggi; dan
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Jika seseorang merasa bahwa mereka tidak pernah melakukan kesalahan selama hidupnya, maka sebenarnya mereka tidak pernah mencoba hal-hal baru dalam hidupnya.

(Albert Einstein*)

Tiga kunci sukses :

- * Tahu lebih banyak dari orang lain
- * Berusaha lebih keras dari orang lain.
- * Berharap lebih sedikit dari orang lain.

(William Shakesphere**)

*) http://macavila.blogspot.com/kata_bijak/kata-kata-mutiara-2012.html

***) http://lucasgentara.blogspot.com/kata_bijak/kata-kata-mutiara-2011.htm

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Yuliana

NIM : 090210204085

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Metode Struktural Analisis Sintesis (SAS) pada Siswa Kelas 1A SDN Bakungan Banyuwangi” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak nama pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 07 Februari 2013

Mahasiswa,

Yuliana
NIM 090210204085

SKRIPSI

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MELALUI METODE STRUKTURAL ANALISIS SINTESIS (SAS)
PADA SISWA KELAS 1A SDN BAKUNGAN BANYUWANGI**

Yuliana

NIM 090210204085

Pembimbing:

Dosen Pembimbing I : Drs. H. Hari Satrijono, M. Pd.

Dosen Pembimbing II : Dra. Suhartiningsih, M. Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Metode Struktural Analisis Sintesis (SAS) pada Siswa Kelas 1A SDN Bakungan Banyuwangi” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : 07 Februari 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yuliati, M. Pd.
NIP. 19610729 198802 2 001

Dra. Suhartiningsih, M. Pd.
NIP. 19601217 198802 2 001

anggota I

anggota II

Dra. Khutobah, M. Pd
NIP. 19561003 198212 2 001

Drs. H. Hari Satrijono, M. Pd
NIP. 19580502 198503 1 011

Mengesahkan

Dekan,

Prof. Dr. Sunardi, M. Pd
NIP. 19540501 198303 1 001

RINGKASAN

Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Metode Struktural Analisis Sintesis (SAS) pada Siswa Kelas 1A SDN Bakungan Banyuwangi; Yuliana, 090210204085; 2013; 49 halaman; Program Studi S1 PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kemampuan membaca permulaan lebih diorientasikan pada kemampuan membaca tingkat dasar, yakni kemampuan *melek huruf*. Maksudnya, anak-anak dapat mengubah dan melafalkan lambang-lambang tertulis menjadi bunyi-bunyi bermakna. Pada proses pembelajaran guru hanya memberikan contoh membaca dan siswa diminta untuk menirukan, sehingga bagi siswa yang belum bisa membaca hanya sekedar mengingat ucapan guru tanpa memperhatikan rangkaian huruf yang ada. Ketika siswa disuruh membaca secara bergantian, maka sering terjadi apa yang diucapkan oleh siswa tidak sesuai dengan rangkaian huruf yang dibaca. Apa yang diucapkan terkadang keliru dengan bacaan yang di atasnya atau di bawahnya. Guru dalam mengajar cenderung menggunakan pembelajaran konvensional yaitu semua pengajaran berpusat pada guru, pada saat proses pembelajaran guru tidak pernah menggunakan alat peraga, sehingga hasil pembelajaran yang diperoleh kurang maksimal. Kemampuan membaca siswa kelas 1A rendah dikarenakan banyak siswa yang berasal dari lingkungan rumah dan belum hafal dengan bentuk huruf a sampai z, sehingga siswa kebingungan untuk merangkai huruf tersebut.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu (1) bagaimanakah penerapan metode Struktural Analisis Sintesis (SAS) yang dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1A SDN Bakungan Banyuwangi?, dan (2) bagaimanakah peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1A SDN Bakungan Banyuwangi setelah pembelajaran dengan menggunakan metode Struktural Analisis Sintesis (SAS)?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan penerapan metode Struktural Analisis Sintesis (SAS) yang dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1A SDN Bakungan Banyuwangi, dan (2) untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1A SDN Bakungan Banyuwangi setelah pembelajaran dengan menggunakan metode Struktural Analisis Sintesis (SAS).

Penelitian ini dilakukan di SDN Bakungan Banyuwangi, Subjek penelitian, yaitu kelas 1A tahun pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 25 orang yang terdiri atas siswa laki-laki sebanyak 13 orang dan siswa perempuan sebanyak 12 orang. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi: observasi, wawancara, dan tes.

Hasil pembelajaran membaca permulaan dengan menggunakan metode SAS terlihat adanya peningkatan. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai prasiklus jumlah siswa yang mencapai ketuntasan sebanyak 13 siswa atau 52% dari 25 siswa. Pada siklus I terjadi peningkatan sebesar 12%, dari 52% siswa yang mencapai ketuntasan menjadi 64% atau sebanyak 16 siswa dari 25 siswa, sedangkan pada siklus II jumlah siswa yang mencapai ketuntasan adalah 21 siswa atau 84% dari 25 siswa. Nilai tersebut sudah sesuai dengan target ketuntasan secara klasikal yaitu minimal 75%.

Adapun saran yang diharapkan dari kegiatan penelitian ini, yaitu dapat memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif mengikuti proses pembelajaran dengan metode Struktural Analisis Sintesis (SAS) dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan, memiliki rasa senang untuk membaca melalui metode SAS maupun penggunaan alat peraga yang tersedia, dan hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk melakukan penelitian lebih lanjut, untuk menentukan faktor-faktor lain yang dapat mendukung peningkatan kemampuan membaca permulaan.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Struktural Analisis Sintesis (SAS) pada Siswa Kelas 1A SDN Bakungan Banyuwangi”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh. Hasan, M. Sc., Ph. D., selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Sunardi, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph. D., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
5. Drs. H. Hari Satriyono, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing I, Dra. Suhartiningsih, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Bapak Rasuli dan Ibu Asmah sekeluarga yang telah memberikan dorongan dan doanya demi terselesaikannya skripsi ini;
7. Adik saya Dewi Fitriyani yang telah memberikan semangat dan doa;
8. Tunangan saya Mas Eko Prastiyo yang telah memberikan semangat dan doanya;
9. Saudara-saudara saya yang telah memberikan doa;

10. Kepala Sekolah beserta Dewan Guru SDN Bakungan yang telah memberikan ijin melakukan penelitian dan membantu analisis;
11. Sahabat saya Rista Rina Fardi yang telah berbuat baik, membantu dan memberikan dukungan;
12. Teman-teman PGSD angkatan 2009; dan
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerimasegala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 07 Februari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. Tinjauan Pustaka	6
2.1 Penelitian yang Relevan	6
2.2 Pembelajaran Bahasa	6
2.3 Pembelajaran Bahasan Indonesia dengan Fokus Membaca	7
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Fokus Membaca	8
2.3.2 Macam-macam Pembelajaran Membaca	8
2.4 Hakikat Kemampuan Membaca Permulaan	9
2.4.1 Pengertian Kemampuan	9
2.4.2 Pengertian Membaca Permulaan	10
2.4.3 Tujuan Membaca Permulaan	10

2.5 Metode Pembelajaran	11
2.5.1 Pengertian Metode Pembelajaran	11
2.5.2 Faktor-faktor yang Perlu Diperhatikan dalam Pemilihan Metode Pembelajaran	12
2.5.3 Kriteria Pemilihan Metode Pembelajaran	13
2.6 Metode Struktural Analisis Sintesis (SAS)	13
2.6.1 Pengertian Metode Struktural Analisis Sintesis (SAS)	13
2.6.2 Landasan Metode SAS	14
2.6.3 Keباikan Metode SAS	15
2.6.4 Prinsip Pengajaran Metode SAS	15
2.7 Pembelajaran Membaca Permulaan dengan Menggunakan Metode Struktural Analisis Sintesis (SAS)	16
2.8 Hipotesis Tindakan	17
BAB 3. Metode Penelitian	18
3.1 Subjek Penelitian	18
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	18
3.3 Definisi Operasional	18
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	19
3.5 Prosedur Penelitian	21
3.5.1 Siklus I	21
3.5.2 Siklus II	23
3.6 Metode Pengumpulan Data	26
3.6.1 Metode Observasi	26
3.6.2 Metode Wawancara	26
3.6.3 Metode Tes	26
3.7 Analisis Data	27
BAB 4. Hasil dan Pembahasan	31
4.1 Penerapan Metode Struktural Analisis Sintesis (SAS) yang dapat Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1A SDN Bakungan Banyuwangi	31

4.1.1 Siklus I	31
4.1.2 Siklus II	34
4.2 Hasil Belajar Siswa Kelas 1A SDN Bakungan Banyuwangi setelah Diterapkan Metode SAS dalam Pembelajaran	
Permulaan	38
4.2.1 Prasiklus	38
4.2.2 Siklus I	39
4.2.3 Silus II	42
BAB 5. Kesimpulan dan Saran	46
5.1 Kesimpulan	46
5.2 Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN	50

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Tes Kemampuan Membaca Permulaan	27
3.2 Kriteria Penilaian Tes Kemampuan Membaca Permulaan	28
3.3 Kriteria Penilaian dalam Proses Analisis Kalimat Sederhana	29
4.1 Hasil Belajar Siswa Kelas 1A SDN Bakungan Banyuwangi dalam Membaca Permulaan	38
4.2 Hasil Ketuntasan Membaca Permulaan pada Tahap Prasiklus	39
4.3 Hasil Belajar Siklus I Siswa Kelas 1A SDN Bakungan Banyuwangi dalam Membaca Permulaan	40
4.4 Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus I Siswa Kelas 1A SDN Bakungan Banyuwangi	41
4.5 Hasil Ketuntasan Membaca Permulaan pada Tahap Siklus I.....	42
4.6 Hasil Belajar Siklus II Siswa Kelas 1A SDN Bakungan Banyuwangi dalam Membaca Permulaan	42
4.7 Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus II Siswa Kelas 1A SDN Bakungan Banyuwangi	43
4.8 Hasil Ketuntasan Membaca Permulaan pada Tahap Siklus I	44
4.9 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Tiap Siklus	45

DAFTAR GAMBAR

3.1	Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	20
-----	--	----

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	50
B. Silabus	51
C. Rencana Perbaikan Pelaksanaan Pembelajaran	53
C.1 RPP Siklus I	53
C.2 RPP Siklus II	63
D. Lembar Observasi	76
D.1 Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran Guru (Siklus I)	76
D.2 Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran Guru (Siklus II)	79
E. Lembar Wawancara	84
E.1 Wawancara dengan Guru (Pendahuluan)	84
E.2 Wawancara dengan Guru (Setelah Penerapan Metode SAS)	85
E.3 Wawancara dengan Siswa yang Mendapat Nilai Tertinggi (Siklus I)	86
E.4 Wawancara dengan Siswa yang Mendapat Nilai Terendah (Siklus I)	87
E.5 Wawancara dengan Siswa yang Mendapat Nilai Tertinggi (Siklus II) ..	88
E.6 Wawancara dengan Siswa yang Mendapat Nilai Terendah (Siklus II) ..	89
F. Biodata Peneliti	90
G. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Kepala Sekolah	91
H. Foto Media Pembelajaran	92
I. Foto Kegiatan Penelitian	93
J. Lembar Kerja Siswa	94