



**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF
KREATIF, EFEKTIF, dan MENYENANGKAN (PAIKEM) UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VB MATA PELAJARAN PKn POKOK
BAHASAN KEPUTUSAN BERSAMA
DI SDN KEJAPANAN IV TAHUN
PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Oleh
Yeni Anggraeni
NIM 090210204013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF,
KREATIF, EFEKTIF, dan MENYENANGKAN (PAIKEM) UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VB MATA PELAJARAN PKn POKOK
BAHASAN KEPUTUSAN BERSAMA
DI SDN KEJAPANAN IV TAHUN
PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Yeni Anggraeni
NIM 090210204013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw, yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tersayang. Ayahanda Kariyono dan Ibunda Nur Khasanah, orang yang paling berjasa dalam hidupku, cucuran air mata dan keringat mereka sebagai pengorbanan yang takterhingga. Terimah kasih atas doa, bimbingan, dan kesabaran yang telah lama menanti titik akhir keberhasilan ananda.
2. Bapak Ibu dosen dan Bapak Ibu guru pelita ilmuku, yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Semoga ilmu yang telah diberikan barokah dan bermanfaat.
3. Almamaterku Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.
(terjemahan Qur'an Surat *Al-Baqarah* ayat 286)*

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik,
dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang
lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya
dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat
petunjuk
(terjemahan Qur'an Surat *An-Nahl* ayat 125) **

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2004. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Surabaya: Mekar Surabaya.

**) I smail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan* (Semarang: RaSAIL Media Group, 2008), hlm. 11

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yeni Anggraeni

NIM : 090210204013

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul "Penerapan Pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VB Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Keputusan Bersama di SDN Kejapanan IV Tahun Pelajaran 2012/2013" adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 28 Mei 2013

Yang menyatakan,

Yeni Anggraeni
NIM 090210204013

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF,
KREATIF, EFEKTIF, dan MENYENANGKAN (PAIKEM) UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VB MATA PELAJARAN PKn POKOK
BAHASAN KEPUTUSAN BERSAMA
DI SDN KEJAPANAN IV TAHUN
PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : **Yeni Anggraeni**
NIM : **090210204013**
Angkatan Tahun : **2009**
Daerah Asal : **Pasuruan**
Tempat, Tanggal Lahir : **Pasuruan, 29 Januari 1991**
Jurusan/ Program : **Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD**

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dr. Nanik Yuliati, M.P.d.
NIP 1961072 198802 2 001

Drs. Marjono, M. Hum.
NIP 19600422 198802 1 001

HALAMAN BIMBINGAN

SKRIPSI

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF
KREATIF, EFEKTIF, dan MENYENANGKAN (PAIKEM) UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VB MATA PELAJARAN PKn POKOK
BAHASAN KEPUTUSAN BERSAMA
DI SDN KEJAPANAN IV TAHUN
PELAJARAN 2012/2013**

Oleh

Yeni Anggraeni
NIM 090210204013

Pembimbing :

Dosen Pembimbing I : Dr. Nanik Yuliati, M. P.d.
Dosen Pembimbing II : Drs. Marjono, M. Hum.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Penerapan Pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VB Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Keputusan Bersama di SDN Kejapanan IV Tahun Pelajaran 2012/2013** telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari,tanggal : Selasa, 28 Mei 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum.

NIP 19540712 198003 1 005

Drs. Marjono, M. Hum.

NIP 19600422 198802 1 001

Anggota I

Anggota II

Dra. Yavuk Mardiaty, M.A.

NIP 19580614 198702 2 001

Dr. Nanik Yuliaty, M. Pd.

NIP 19610729 198802 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VB Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Keputusan Bersama di SDN Kejapanan IV Tahun Pelajaran 2012/2013; Yeni Anggraeni; 090210204013; 2013:86 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Banyak faktor yang menjadi penyebab rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa khususnya pada pelajaran PKn, salah satunya adalah pendekatan atau metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru. Berdasarkan hasil observasi di SDN Kejapanan IV, diketahui pendekatan pembelajaran masih berpusat pada guru. Guru hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan dalam pembelajaran. Selain itu, guru tidak menggunakan media apa-apa dalam pembelajaran PKn. Hal inilah yang menyebabkan kurangnya pemahaman siswa terhadap konsep materi PKn yang diajarkan. Dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) mengajak siswa untuk belajar secara aktif dan kreatif. Siswa yang mendominasi aktifitas pembelajaran, siswa yang menggunakan otak dan menemukan ide-idenya saat belajar. Disini guru hanya sebagai fasilitator saat belajar dengan metode dan media pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa aktif, senang dalam belajar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VB SDN Kejapanan IV tahun pelajaran 2012/2013 pada pelajaran PKn pokok bahasan keputusan bersama dengan menggunakan pendekatan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM)?. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VB SDN Kejapanan IV tahun pelajaran 2012/2013 pada pelajaran PKn pokok bahasan keputusan bersama dengan

menggunakan pendekatan pembelajaran aktif, inovatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM).

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Kejapanan IV Kabupaten Pasuruan dengan subjek penelitian seluruh siswa kelas VI yang berjumlah 32 siswa yang terdiri atas 17 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Persentase aktivitas siswa secara klasikal pada siklus I sebesar 70.89% dengan kriteria aktif dan siklus II sebesar 86.13% dengan kriteria sangat aktif. Peningkatan aktivitas dari siklus I ke siklus II sebesar 15.24%, sedangkan untuk hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Persentase hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 62.5% meningkat sebesar 84.37% pada siklus II. Peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 21.87%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan pendekatan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VB pada mata pelajaran PKn pokok bahasan keputusan bersama di SDN Kejapanan IV tahun pelajaran 2012/2013. Saran dari penelitian ini bagi guru hendaknya menerapkan pendekatan PAIKEM sebagai alternatif pembelajaran di kelas agar siswa semangat, aktif, kreatif dan senang dalam belajar.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah Swt yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, kesehatan, kekuatan, serta kesanggupan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi berjudul "Penerapan Pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VB Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Keputusan Bersama di SDN Kejapanan IV Tahun Pelajaran 2012/2013" dengan baik.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu saya ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh. Hasan, M. Sc., Ph.D. selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M. Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D. selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Dr. Nanik Yuliati, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing I, dan Drs. Marjono, M. Hum. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Drs. H.Imam Muchtar, S.H, M.Hum selaku Dosen Pembahas dan Dra. Yayuk Mardiaty, M.A. selaku Dosen Penguji terima kasih atas saran, kritik, dan masukannya demi kesempurnaan skripsi ini;
7. Seluruh Dosen Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
8. Kepala SDN Kejapanan IV dan semua dewan guru yang telah memberikan kesempatan untuk memperoleh pengalaman langsung;

9. M. Miftah Faridl yang selalu menunggu dan membimbing dengan sabar disetiap belajarku.
10. Adikku Yohan Nurdiansyah yang selalu menyemangatiku.
11. Teman-teman mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan tahun 2009. Akyun dan keluarga, Ika J, Mayang, Nelly, Resti, Fety, Ulum, dan keluarga besar kost'an Kalimantan X No. 24 Jember. Terima kasih atas segala bantuan dan motivasinya. Kalian selalu memberikan kesejukan hati dan baik hati.
12. semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin

Jember, 28 Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN BIMBINGAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKARTA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
BAB 2.TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Pembelajaran PKn SD	10
2.2 Pendekatan PAIKEM	11
2.2.1 Pengertian PAIKEM	11
2.2.2 Peralihan yang Mendasari PAIKEM	14
2.2.3 Arti Penting PAIKEM	14
2.2.4 Indikator PAIKEM	15

2.2.5	Karakteristik PAIKEM	16
2.2.6	Prinsip-prinsip dalam Penerapan PAIKEM	17
2.3	Pelaksanaan PAIKEM	19
2.4	Langkah-langkah Pembelajaran PKn Pokok Bahasan Keputusan Bersama Melalui Pendekatan PAIKEM	20
2.5	Aktivitas Belajar Siswa	21
2.6	Hasil Belajar Siswa	23
2.7	Kerangka Berpikir	26
2.8	Hipotesis Tindakan	29
BAB 3.	METODE PENELITIAN	30
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.2	Subjek Penelitian	30
3.3	Pendekatan dan Jenis Penelitian	31
3.4	Definisi Operasional	31
3.5	Rancangan Penelitian	32
3.6	Tahap-tahap Penelitian	35
3.6.1	Tahap Pendahuluan	35
3.6.2	Siklus I	35
3.6.3	Siklus II	38
3.7	Data dan Sumber Data	39
3.8	Metode Pengumpulan Data	40
3.8.1	Metode Observasi	40
3.8.2	Metode Wawancara	41
3.8.3	Metode Tes	41
3.8.4	Metode Dokumentasi	41
3.9	Teknik Penyajian dan Analisis Data	42
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	44
4.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	44
4.2	Tindakan Pendahuluan	44

4.3 Pelaksanaan Siklus	48
4.3.1 Pelaksanaan Siklus I	48
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II.....	59
4.4 Analisis Data	68
4.4.1 Analisis Aktivitas Belajar Siswa	68
4.4.2 Analisis Hasil Belajar Siswa.....	72
4.5 Pembahasan	76
4.6 Temuan Penelitian	80
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	82
5.1 Kesimpulan	82
5.2 Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Indikator PAIKEM	15
2.2 Pelaksanaan PAIKEM	19
2.3 Langkah-langkah Pendekatan PAIKEM Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Keputusan Bersama	20
3.1 Kriteria Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa.....	43
3.2 Kriteria Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa	43
4.1 Frekuensi Kriteria Aktivitas Belajar Siswa PraSiklus	46
4.2. Hasil Belajar Pra Siklus	46
4.3 Frekuensi Kriteria Hasil Belajar PraSiklus	47
4.4 Jadwal Penelitian	47
4.5 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	53
4.6 Frekuensi Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	53
4.7 Hasil Belajar Siswa Siklus I	54
4.8 Frekuensi Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	55
4.9 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	64
4.10 Frekuensi Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	64
4.11 Hasil Belajar Siswa Siklus II	65
4.12 Frekuensi Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II	66
4.13 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	68
4.14 Analisis Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa	69
4.15 Analisis Perbandingan Frekuensi Kriteria Aktivitas Belajar Siswa.....	70
4.16 Analisis Perbandingan Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa.....	70
4.17 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	72
4.18 Analisis Perbandingan Frekuensi Kriteria Hasil Belajar Siswa	73
4.19 Analisis Perbandingan Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	74

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	26
3.1 Model Siklus Hopkins	34
4.1 Diagram Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	54
4.2 Diagram Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	55
4.3 Diagram Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	65
4.4 Diagram Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II	66
4.5 Diagram Analisis Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	69
4.6 Diagram Peningkatan Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	71
4.7 Diagram Analisis Peningkatan Ketuntasa Hasil Belajar Siswa	73
4.8 Diagram Peningkatan Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa	75

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A : Matrik Penelitian	87
Lampiran B : Pedoman Pengumpulan Data	89
B.1 Observasi	89
B.2 Wawancara	89
B.3 Tes	90
B.4 Dokumentasi	90
Lampiran C : Pedoman Observasi.....	91
C.1 Lembar Observasi Guru Penerapan PAIKEM	91
C.2 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	92
C.3 Pedoman Analisis Hasil Belajar Siswa	95
Lampiran D : Pedoman Wawancara	97
D.1 Lembar Wawancara Guru Sebelum Tindakan	97
D.2 Lembar Wawancara Guru Setelah Penerapan PAIKEM	98
D.3 Lembar Wawancara Siswa Sebelum Tindakan	99
D.4 Lembar Wawancara Siswa Setelah Penerapan PAIKEM	100
Lampiran E : Silabus Pembelajaran	101
Lampiran F : Rencana Pelaksanaan Perbaikan (RPP).....	103
F.1 RPP Pra Siklus	103
F.2 RPP Siklus I	106
F.3 Media Pembelajaran.....	114
F.4 RPP Siklus II.....	122
F.5 Media Pembelajaran.....	129
Lampiran G : Lembar Kerja Kelompok (LKK).....	130
Lampiran H : Lembar Tes Siklus.....	134
H.1 Lembar Soal Tes Siklus I	134
H.2 Lembar Soal Tes Siklus II	138

Lampiran I : Kunci Jawaban Tes Siklus.....	142
Lampiran J : Kisi-kisi Soal Tes Siklus.....	144
Lampiran K : Kriteria Penilaian Tes Siklus	148
Lampiran L : Daftar Nama Kelompok Siswa	152
Lampiran M : Analisis Aktivitas Belajar Siswa	154
M.1 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus	154
M.2 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Sisklus I	159
M.3 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	162
Lampiran N : Analisis Hasil Belajar Siswa.....	165
N.1 Analisis Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	165
N.2 Analisis Hasil Belajar Siswa Sisklus I	167
N.3 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II	169
Lampiran O : Hasil Observasi Aktivitas Guru	171
O.1 Aktivitas Guru Siklus I	171
O.2 Aktivitas Guru Siklus II	172
Lampiran P : Hasil Wawancara	173
P.1 Wawancara Guru Sebelum Tindakan	173
P.2 Wawancara Guru Sesudah Tindakan	175
P.3 Wawancara Siswa Sebelum Tindakan	177
P.4 Wawancara Siswa Sesudah Tindakan	178
Lampiran Q : Data Otentik Hasil Belajar Siswa Berkelompok	180
Lampiran R : Data Otentik Hasil Belajar Siklus/Ulangan Harian	186
Lampiran S : Foto Kegiatan Pembelajaran PAIKEM	190
Lampiran T : Surat Izin Penelitian	193
Lampiran U : Surat Keterangan Penelitian	194