



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE* (VCT) DALAM PEMBELAJARAN PKN POKOK
BAHASAN SIKAP TERHADAP PENGARUH GLOBALISASI
PADA SISWA KELAS IV DI SDN BADEAN 1 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**Wirida Sari Waskita
NIM 090210204078**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE* (VCT) DALAM PEMBELAJARAN PKN POKOK
BAHASAN SIKAP TERHADAP PENGARUH GLOBALISASI
PADA SISWA KELAS IV DI SDN BADEAN 1 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan
memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Wirida Sari Waskita
NIM 090210204078**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

HALAMAN PENGAJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE* (VCT) DALAM PEMBELAJARAN PKN POKOK
BAHASAN SIKAP TERHADAP PENGARUH GLOBALISASI
PADA SISWA KELAS IV DI SDN BADEAN 1 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Wirida Sari Waskita
NIM : 090210204078
Angkatan Tahun : 2009
Daerah Asal : Situbondo
Tempat, Tanggal Lahir : Situbondo, 24 Agustus 1990
Jurusan/ Program : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H.M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

Dr. Nanik Yulianti, M. Pd
NIP 19610729 198802 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Dalam Pembelajaran PKn Pokok Bahasan Sikap Terhadap Pengaruh Globalisasi Pada Siswa Kelas IV Di Sdn Badean 1 Jember** telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jum'at
 Tanggal : 7 Juni 2013
 Jam : 08.00-09.00 WIB
 Tempat : RUPBS FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A
 NIP 19580614 198702 2 001

Dr. Nanik Yuliaty, M.Pd
 NIP 19610729 198802 2 001

Anggota I

Anggota II

Dra. Hj. Khutobah, M. Pd.
 NIP 19561003 198212 2 001

Drs. H. Imam Muchtar, S. H. M.Hum.
 NIP 19540712 198003 1 005

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
 NIP 19540501 198303 1 005

PERSEMBAHAN

Dengan menghaturkan sembah dan puji syukur kehadirat Allah Swt, saya persembahkan skripsi ini kepada:

- 1) orang tuaku tercinta, Bapak Sukiman dan Ibu Kasiyati yang selalu saya hormati dan saya sayangi dalam setiap nafas kehidupan ini . Terima kasih karena telah memberi doa, dukungan, dan motivasi yang diberikan kepadaku selama ini;
- 2) guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai dengan Perguruan Tinggi yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala ilmu, keterampilan yang diberikan serta doa dan bimbingannya; dan
- 3) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan.

MOTTO

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan
(terjemahan Surat *Al- Insyirah* ayat 5)*

Hai orang-orang yang beriman! Mohonlah pertolongan kepada Allah dengan sabar dan shalat. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.
(terjemahan Surat *Al Insyirah* ayat 153)*

*) Departemen Agama RI. 2005. *Alquran dan Terjemahnya*. Semarang: Grafindo

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wirida Sari Waskita

NIM : 090210204078

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul ” Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Dalam Pembelajaran PKn Pokok Bahasan Sikap Terhadap Pengaruh Globalisasi Pada Siswa Kelas Iv Di Sdn Badean 1 Jember” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 7 Juni 2013

Yang menyatakan,

Wirida Sari Waskita

NIM 090210204078

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE* (VCT) DALAM PEMBELAJARAN PKN POKOK
BAHASAN SIKAP TERHADAP PENGARUH GLOBALISASI
PADA SISWA KELAS IV DI SDN BADEAN 1 JEMBER**

Oleh:

**Wirida Sari Waskita
NIM 090210204078**

Pembimbing :

**Dosen Pembimbing I : Drs. H. Imam Muchtar, S.H. M.Hum
Dosen Pembimbing II : Dr. Nanik Yuliati, M. Pd**

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, kesehatan, serta kekuatan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi berjudul ” Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Dalam Pembelajaran PKn Pokok Bahasan Sikap Terhadap Pengaruh Globalisasi Pada Siswa Kelas Iv Di Sdn Badean 1 Jember” dengan baik.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu saya menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I, dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Dosen Pembahas dan Dosen Penguji Terima kasih atas saran, kritik, dan masukannya demi kesempurnaan skripsi ini;
7. Seluruh Dosen Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
8. Kepala SDN Badean 1 Jember dan semua dewan guru yang telah memberikan kesempatan untuk memperoleh pengalaman langsung;
9. Keluarga besarku di Situbondo yang seperti udara memberi kesejukan;
10. Sahabat-sahabatku (Fendy, Demy, Leny, Gian, Sartika,) yang seperti bara memberi semangat menyala;

11. Keluarga besar “*Belleza* ” diantaranya Prysta, Wulan, Nuril, Ara, dan Rizqa yang seperti air memberi inspirasi. Aku yang sekarang tidak berarti apa-apa tanpa kalian;
12. Teman-teman kost “*Jawa IV 7B*” terimakasih telah bersedia menjadi keluargaku selama ini, kalian bagaikan bumi yang memberikan dukungan selama di Jember;
13. Teman-teman mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan tahun 2009 yang memberikan semangat dan motivasi untuk selalu menjadi civitas akademika yang berguna bagi agama, nusa dan bangsa; dan
14. semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapatkan balasan dari Allah SWT. Tiada gading yang tak retak, saya menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari kesalahan. Berkenaan dengan hal tersebut, dengan segala kerendahan hati saya mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak khususnya akademisi di lingkungan UNEJ tercinta.

Jember, 7 Juni 2013

Penulis

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Dalam Pembelajaran PKn Pokok Bahasan Sikap Terhadap Pengaruh Globalisasi Pada Siswa Kelas IV Di SDN Badean 1 Jember; Wirida Sari Waskita; 090210204078; 2013: halaman 74; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan Kewarganegaraan merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di SD dan memiliki karakteristik pendidikan ranah afektif. Pendidikan Kewarganegaraan bukanlah mata pelajaran yang hanya memfokuskan pada ranah kognitif semata, melainkan memfokuskan pada penanaman nilai-nilai dalam diri siswa. Namun pada kenyataannya, berdasarkan hasil observasi di SDN Badean 1 Jember pembelajaran PKn di sekolah tersebut khususnya pembelajaran PKn cenderung membosankan karena guru belum mengoptimalkan penggunaan model pembelajaran yang tepat sehingga aktivitas belajar dan hasil belajar siswa masih belum optimal. Oleh karena itu, diperlukan pembelajaran yang lebih menginternalisasi nilai-nilai sehingga siswa semangat dalam belajar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn pokok bahasan sikap terhadap pengaruh globalisasi melalui penerapan model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) tipe analisis nilai pada siswa kelas IV SDN Badean 1 Jember?

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) dalam pembelajaran PKn pokok bahasan sikap terhadap pengaruh globalisasi pada siswa kelas IV SDN Badean 1 Jember.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Desain penelitian yang digunakan adalah adaptasi model skema Mc. Taggart yang terdiri dari 4 fase meliputi

perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Badean 1 Jember sebanyak 41 siswa. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi, dan metode tes. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, proses pembelajaran melalui model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) tipe analisis nilai berjalan dengan baik. Persentase aktivitas belajar siswa dengan model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) tipe analisis nilai pada siklus 1 secara klasikal sebesar 68% dengan kategori 16 siswa sangat aktif, 12 siswa aktif, 12 siswa kurang aktif dan 1 siswa tidak aktif. Siklus 2 secara klasikal sebesar 83% dengan 23 siswa sangat aktif, 11 siswa aktif, 7 siswa kurang aktif dan 0 siswa tidak aktif, sehingga mengalami peningkatan sebesar 15%. Berdasarkan hasil analisis tes hasil belajar, siswa yang tuntas dalam belajar berjumlah 29 siswa dan yang tidak tuntas sebanyak 12 siswa., dengan kategori sangat tinggi/sangat baik sebanyak 4 siswa, tinggi/baik sebanyak 25 siswa, rendah/kurang sebanyak 12 siswa, sehingga ketuntasan klasikal yang dicapai adalah 71%. Analisis hasil tes siklus 2, siswa yang tuntas dalam belajar sebanyak 35 siswa dan yang tidak tuntas sebanyak 6 siswa, dengan kategori sangat tinggi/sangat baik sebanyak 15 siswa, tinggi/baik sebanyak 20 siswa, rendah/kurang sebanyak 6 siswa, sehingga ketuntasan klasikal yang dicapai adalah 85%, maka peningkatan hasil belajar siswa dari siklus 1 ke siklus 2 sebesar 14%.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) tipe analisis nilai berjalan dengan baik dan membuat siswa menjadi aktif dan paham terhadap konsep materi yang diajarkan sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Aktivitas dan hasil belajar siswa setelah diterapkannya model pembelajaran VCT tipe analisis nilai mengalami peningkatan yang signifikan secara klasikal. Persentase ketuntasan klasikal aktivitas belajar siswa pada siklus 1 adalah sebesar 68%. Sedangkan persentase aktivitas belajar siswa pada siklus 2 adalah sebesar 83%, sehingga dari siklus 1 ke siklus 2

aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 15%. Begitupun juga dengan hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dari siklus 1 ke siklus secara signifikan. Persentase ahasil belajar siswa pada siklus 1 adalah sebesar 71% dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 29 siswa dan yang tidak tuntas sebanyak 12 siswa, sedangkan persentase belajar pada siklus 2 sebesar 85% dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 35 dan yang tidak tuntas sebanyak 6 siswa. Sehingga peningkatan hasil belajar siswa dari siklus 1 ke siklus 2 adalah sebsar 14%. Saran dalam penelitian ini adalah hendaknya pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) tipe analisis nilai dapat dijadikan sebagai alternatif bagi guru untuk diterapkan dalam pembelajaran di kelas agar siswa lebih mudah memahami konsep dari materi yang diajarkan.

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERSEMBAHAN	iv
MOTO	v
PERNYATAAN	vi
PRAKATA	viii
RINGKASAN	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Tentang PKn	9
2.1.1 Pengertian PKn	10
2.1.2 Tujuan Mata Pelajaran PKn	10
2.1.3 Ruang Lingkup PKn	11
2.1.4 Kompetensi Mata Pelajaran PKn	12
2.1.5 Pembelajaran Nilai Sebagai Esensi PKn	16
2.2 Tinjauan Tentang <i>Value Clarification Technique</i> (VCT)	19
2.3 VCT Tipe Analisis Nilai	21
2.4 Aktivitas Belajar	24
2.5 Hasil Belajar	25

2.6 Kerangka Berfikir	27
2.7 Penelitian Terdahulu Mengenai VCT	28
2.8 Hipotesis	30
BAB 3 METODELOGI PENELITIAN	31
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	31
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.3 Subjek Penelitian	32
3.4 Definisi Operasional	32
3.5 Desain Penelitian	33
3.5.1 Tahap Pra-pelaksanaan.....	33
3.5.2 Tahap pelaksanaan	34
3.5.3 Tahap Analisis Data	38
3.6 Teknik dan Perolehan Data	38
3.6.1 Metode Wawancara.....	38
3.6.2 Metode Observasi.....	39
3.6.3 Metode Tes.....	40
3.6.4 Metode Dokumentasi	42
3.7 Teknik dan Analisis Data	42
3.6.1 Analisis kegiatan siswa dalam pembelajaran	43
3.6.2 Analisis nilai post tes	43
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Hasil penelitian	46
4.1.1 Tahap Pra-Siklus	46
4.1.2 Tahap Pelaksanaan Siklus	46
4.1.2.1 Siklus 1	41
4.1.2.2 Siklus 2	52
4.2 Analisis data	55
4.2.1 Analisis Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	55
4.2.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa	60

4.2.3 Analisis Data Hasil Wawancara	65
4.3 Temuan penelitian	66
4.4 Pembahasan.....	67
BAB 5. PENUTUP	71
5.1 Kesimpulan.....	71
5.2 Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN- LAMPIRAN	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Matrik Penelitian	78
Lampiran B. Pedoman Penguumpulan Data	80
Lampiran C. Lembar Wawancara	82
C.1 Lembar Wawancara Guru	82
C.2 Lembar Wawancara Siswa	84
Lampiran D. Lembar Observasi	89
D.1 Lembar Observasi Awal Aktivitas Siswa	89
D.2 Lembar Observasi Siswa Dalam Pembelajaran	86
D.3 Lembar Kriteria Penilaian Siswa	98
D.4 Lembar Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran	99
Lampiran E. Lembar Daftar Nama Dan Nilai	101
Lampiran F. Silabus Pembelajaran	103
Lampiran G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	105
Lampiran H. Kisi-Kisi	131
Lampiran I. Pedoman Penskoran	134
Lampiran J. Soal Post Tes	135
Lampiran K. Lembar Kerja Kelompok	137
Lampiran L. Daftar Pembagian Kelompok	139
Lampiran M. Lembar Analisis	141
Lampiran N. Lampiran Media	149
Lampiran O. Perbandingan Hasil Belajar	150
Lampiran P. Lampiran Foto	152
Lampiran Q. Hasil Tes Siklus 1	155
Lampiran R. Hasil Tes Siklus 2	161
Lampiran S. Surat Ijin Penelitian	167
Lampiran T. Surat Keterangan Penelitian	168
Lampiran T. Riwayat Hidup	169

DAFTAR TABEL

3.1 Kategori Kriteria Baik Tidaknya Aktivitas Siswa	43
3.2 Kategori Hasil Belajar Siswa	44
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	45
4.2 Persentase Aktivitas Siswa	55
4.3 Urutan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Dan Siklus 2	57
4.4 Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa	57
4.5 Selisih Persentase Keaktifan Siswa	57
4.6 Frekuensi Dan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus 1	58
4.7 Frekuensi Dan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus 2	58
4.8 Perbandingan Frekuensi Dan Persentase Aktivitas Belajar Siswa	59
4.9 Perbandingan Frekuensi Hasil Belajar	61
4.10 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar	62
4.11 Kategori Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 1	63
4.12 Kategori Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 2	63
4.13 Perbandingan Kategori Frekuensi Dan Persentase	64

DAFTAR GAMBAR

2.1 kerangkaberpikir	27
3.1 Model PenelitianTindakanKelasKemmis Dan Mc. Taggart.....	37
4.1 GrafikPersentaseAktivitasBelajarSiswa.....	56
4.2 GrafikFrekuensiKategoriKeaktifanSiswa	59
4.3 GrafikPersentaseKategoriAktivitasBelajarSiswa	60
4.4 GrafikGrafikPerbandinganPersentaseHasilBelajar.....	62
4.5 GrafikPersentaseKetuntasanHasilBelajarSiswa	63
4.6 GrafikPerbandinganKategoriFrekuensiHasilBelajar

