



**PENGGUNAAN MULTIMEDIA (*CD INTERAKTIF*) UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS**

SKRIPSI

**YUNITA RATRI ASTITI
NIM. 070210204202**

**PROGRAM STUDI S1 PGSD ALIH JENJANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENGGUNAAN MULTIMEDIA (*CD INTERAKTIF*) UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS**

*(Studi Kasus pada Mata pelajaran IPS Pokok Bahasan Jenis- Jenis Usaha dan
Kegiatan Ekonomi di Indonesia Kelas V Semester Ganjil SD Negeri Karang Sari 2
Sempu Tahun Ajaran 2009/2010)*

SKRIPSI

**YUNITA RATRI ASTITI
NIM. 070210204202**

**PROGRAM STUDI S1 PGSD ALIH JENJANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGAJUAN

PENGUNAAN MULTIMEDIA (*CD INTERAKTIF*) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS

*(Studi Kasus pada Mata pelajaran IPS Pokok Bahasan Jenis- Jenis Usaha dan
Kegiatan Ekonomi di Indonesia Kelas V Semester Ganjil SD Negeri 2 Karang Sari
Sempu Tahun Ajaran 2009/2010)*

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi PGSD (S1) Alih Program
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Yunita Ratri Astiti
NIM : 070210204202
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Banyuwangi
Tempat, tanggal lahir : Banyuwangi, 25 Juni 1987
Jurusan/ program : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD Alih Program

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof.Dr.Bambang Hari Purnomo, M.A
NIP 19620121 198702 1 003

Dr. H. Sukidin, M.Pd
NIP 19660323 199301 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Suami tercinta Sony Yusuf, S.E., Ak, atas curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Ayahanda Budi Sasmito, Ibunda Nanik Widayanti, adikku Bagus Avriatama, atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, serta kesabaran;
3. Guru-guruku sejak TK, SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
4. Teman-temanku yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan dan dukungannya selama ini;
5. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Sesungguhnya, Aku mengingatkan kepadamu supaya kamu tidak termasuk orang-orang yang tidak berpengetahuan.
(terjemahan Surat Hud ayat 46)^{*)}

^{*)} DR Aidh al-Qarni.2006. *La Tahzan(Terjemahan) Hal 66* .Jakarta: Qisthi Press.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yunita Ratri Astiti

NIM : 070210204202

Jurusan : Ilmu Pendidikan.

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: PENGGUNAAN MULTIMEDIA (*CD INTERAKTIF*) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS (*Studi Kasus pada Mata pelajaran IPS Pokok Bahasan Jenis- Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi di Indonesia Kelas V Semester Ganjil SD Negeri 2 Karang Sari Sempu Tahun Ajaran 2009/2010*) adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam kutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2011
Yang Menyatakan,

Yunita Ratri Astiti
NIM. 070210204202

HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI

SKRIPSI

**PENGUNAAN MULTIMEDIA (*CD INTERAKTIF*) UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS**

Oleh

YUNITA RATRI ASTITI
NIM 070210204202

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Prof.Dr.Bambang Hari Purnomo, M.A

Dosen Pembimbing II : Dr. H. Sukidin, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “ *Penggunaan Multimedia (CD Interaktif) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS (Studi Kasus pada Mata pelajaran IPS Pokok Bahasan Jenis- Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi di Indonesia Kelas V Semester Ganjil SD Negeri Karang Sari 2 Sempu Tahun Ajaran 2009/2010)*” telah diuji dan disahkan oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari :
Tanggal : Juni 2011
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr.H.Sri Kantun M,Ed
NIP 195810071986022001

Dr.H.Sukidin M,Pd
NIP 19660323 199301 1 001

Anggota

1. **Prof.Dr.Bambang Hari Purnomo, M.A** (.....)
NIP 19620121 198702 1 003

2. **Dra. Khutobah M,Pd** (.....)
NIP 195610031982122001

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs Imam Muchtar, S.H., M.Hum.
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penggunaan Multimedia (*CD Interaktif*) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS (*Studi Kasus pada Mata pelajaran IPS Pokok Bahasan Jenis- Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi di Indonesia Kelas V Semester Ganjil SD Negeri Karang Sari 2 Sempu Tahun Ajaran 2009/2010*) ; Yunita Ratri Astiti, 070210204202; 54 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) Alih Jenjang Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembangunan karakter bangsa (*the nation character building*) tidak akan terlepas dari "pendidikan", karena pendidikan merupakan suatu tolok ukur kemajuan suatu bangsa dalam berbagai bidang, seperti bidang ekonomi, politik, *science* atau teknologi. Selain itu, pendidikan dapat membangun kepribadian suatu bangsa yang intelek serta mampu bersaing di era globalisasi. Keberhasilan dunia "pendidikan" dapat memberikan dampak positif dalam pembentukan individu maupun karakter bangsa.

Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional hendaknya siswa dan guru bekerjasama. Dalam suatu interaksi belajar mengajar, guru memberikan informasi tentang sasaran belajar. Sedangkan bagi siswa, sasaran belajar tersebut merupakan tujuan belajarnya. Belajar merupakan kegiatan aktif siswa dalam membangun makna atau pemahaman terhadap suatu konsep, sehingga dalam proses pembelajaran siswa merupakan sentral kegiatan atau tokoh utama, sedangkan guru hanya membantu menciptakan suasana yang dapat mendorong timbulnya motivasi belajar pada siswa. Akan tetapi, rendahnya daya tarik terhadap pelajaran IPS menyebabkan siswa menjadi sulit untuk memahami dengan benar materi yang disampaikan oleh guru.

Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penggunaan multimedia (*CD Interaktif*) dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 2 Karang Sari Sempu pada pokok bahasan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia kelas V semester ganjil tahun ajaran 2009/2010?

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan multimedia (*CD Interaktif*) dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 2 Karang Sari Sempu pada pokok bahasan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia kelas V semester ganjil tahun ajaran 2009/2010.

Subjek penelitian yang digunakan adalah siswa kelas V semester ganjil di SD Negeri 2 Karang Sari Sempu tahun ajaran 2009/2010. Desain dari penelitian ini adalah model penelitian tindakan Hopkins yang berbentuk spiral dengan tahapan tiap siklus yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Untuk memperoleh data dalam penelitian ini digunakan metode observasi, tes, dokumentasi, dan wawancara.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa yang dapat dilihat dari kegiatan observasi dan aspek kognitif dan afektif baik dari guru maupun siswa. Hasil analisis data menunjukkan pada siklus I dengan penggunaan media peraga (*CD Interaktif*) meningkat 10% dibanding dengan model pembelajaran sebelumnya atau konvensional. Sedangkan pada siklus II keefektifan hasil belajar IPS dengan penggunaan media peraga (*CD Interaktif*) meningkat 19% dibanding model pembelajaran sebelumnya atau konvensional.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah penggunaan media peraga (*CD Interaktif*) dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar mata pelajaran IPS pada “pokok bahasan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia” pada siswa kelas V semester ganjil di SD Negeri 2 Karang Sari Sempu tahun ajaran 2009-2010.

dari skripsi yang berjudul :

Penggunaan Multimedia (CD Interaktif) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS (Studi Kasus pada Mata pelajaran IPS Pokok Bahasan Jenis- Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi di Indonesia Kelas V Semester Ganjil SD Negeri Karang Sari 2 Sempu Tahun Ajaran 2009/2010)

Yunita Ratri Astiti

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (SI), Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember

ABSTRAK

IPS adalah mata pelajaran yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial serta berfungsi untuk mengembangkan pengetahuan, nilai, sikap, dan keterampilan siswa tentang masyarakat, bangsa, dan negara Indonesia.

Motivasi adalah sebagai serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, bila tidak suka maka akan berusaha untuk meniadakan perasaan tidak suka itu. Setiap kegiatan memiliki tujuan, demikian pula dengan belajar. Belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan oleh seseorang yang bertujuan untuk memperoleh suatu perubahan, dengan demikian hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa setelah melakukan pembelajaran yang biasanya ditunjukkan dengan nilai atau angka

Multimedia adalah sebuah alat yang mencoba mengkombinasikan teks, seni grafik, bunyi, animasi dan video. Dengan arti kata yang lebih mudah, multimedia berarti berbagai jenis media yang digunakan untuk menyampaikan maklumat melalui komputer yang dalam konteks penelitian ini yang dimaksud adalah penggunaan CD (*Compact Disc*) interaktif.

Kata Kunci : *Motivasi, dan Hasil belajar, Multimedia (CD Interaktif)*

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT atas segala Rahmat, Taufik dan Hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi dapat terselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Jember;
4. Prof. Dr. Bambang Hari Purnomo, M.A. Selaku Dosen Pembimbing I, dan Dr. H. Sukidin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Drs Anwar Rozaq Selaku Dosen Pembimbing Akademik;
6. Bapak Drs Budi Santoso Selaku Kepala SD Negeri 2 Karangsari;
7. Ibu Ristin Aristiningsih, S.Pd Selaku guru kelas V SD Negeri 2 Karangsari;
8. Teman-teman mahasiswa PGSD Alih Jenjang Angkatan tahun 2007;
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima saran dan kritik dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga bantuan dari berbagai pihak tersebut mendapat balasan dari ALLAH SWT. Dan harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Jember, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN SAMPUL JUDUL | ii |
| HALAMAN PENGAJUAN | iii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERNYATAAN | vi |
| HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI | vii |
| HALAMAN PENGESAHAN | viii |
| RINGKASAN | ix |
| ABSTRAK | xi |
| KATA PENGANTAR | xii |
| DAFTAR ISI | xiii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1 Tinjauan Peneliti Terdahulu | 6 |
| 2.2 Multimedia | 7 |
| 2.3 Motivasi Belajar | 8 |
| 2.4 Hasil Belajar | 12 |

| | |
|---|-----------|
| 2.5 Peran Penggunaan Multimedia untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa | 14 |
| 2.6 Hipotesis Tindakan..... | 14 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 15 |
| 3.1 Tempat dan Subyek Penelitian | 15 |
| 3.2 Definisi Operasional Variabel..... | 15 |
| 3.3 Desain dan Rencana Penelitian | 16 |
| 3.4 Metode Pengumpulan Data | 21 |
| 3.4.1 Metode Observasi..... | 21 |
| 3.4.2 Metode Tes..... | 21 |
| 3.4.3 Metode Dokumentasi | 21 |
| 3.4.4 Metode Wawancara..... | 22 |
| 3.5 Analisis Data | 22 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 27 |
| 4.1 Situasi Kondisi SD Negeri 2 Karang Sari | 27 |
| 4.2 Hasil Penelitian | 28 |
| 4.2.1 Tindakan Pendahuluan | 28 |
| 4.2.2 Pelaksanaan Siklus I..... | 30 |
| 4.2.3 Pelaksanaan Siklus II | 36 |
| 4.3 Analisis Aktivitas Guru pada Kegiatan pembelajaran | 44 |
| 4.4 Analisis Hasil Wawancara | 44 |
| 4.5 Temuan Penelitian..... | 45 |
| 4.6 Pembahasan..... | 46 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 50 |
| 5.1 Kesimpulan | 50 |
| 5.2 Saran..... | 50 |
| DAFTAR PUSTAKA | 52 |
| LAMPIRAN..... | 54 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| 3.1 Kategori Penilaian Keaktifan Siswa..... | 23 |
| 3.2 Lembar Observasi Motivasi Siswa..... | 26 |
| 4.1 Ketuntasan daya serap pada post test I dan II | 33 |
| 4.2 Ketuntasan hasil belajar ulangan harian sebelum tindakan dan ulangan .. | 34 |
| 4.3 Analisis hasil motivasi siswa siklus I secara klasikal | 35 |
| 4.4 Analisis hasil motivasi siswa siklus I secara perorangan..... | 36 |
| 4.5 Analisis hasil motivasi siswa siklus II secara klasikal | 39 |
| 4.6 Ketuntasan belajar sebelum tindakan, siklus I dan siklus II | 40 |
| 4.7 Analisis hasil motivasi siswa siklus II secara klasikal | 41 |
| 4.8 Analisis hasil motivasi siswa siklus II secara perorangan | 41 |
| 4.9 Prosentase tingkat ketercapaian dan peningkatan pembelajaran ranah..... | 42 |
| 4.10 Prosentase tingkat ketercapaian dan peningkatan pembelajaran ranah..... | 43 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| 3.1 Gambar Desain Siklus Hopkins | 17 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|------------|--|
| Lampiran A | MATRIK PENELITIAN..... 54 |
| Lampiran B | PEDOMAN PENGUMPULAN DATA..... 55 |
| Lampiran C | LEMBAR OBSERVASI..... 57 |
| | C.1 Lembar Observasi Siswa 57 |
| | C.2 Lembar Observasi Guru 59 |
| Lampiran D | LEMBAR WAWANCARA..... 62 |
| | D.1 Lembar Wawancara Guru Sebelum Tindakan 62 |
| | D.2 Lembar Wawancara Guru Setelah Tindakan 64 |
| | D.3 Lembar Wawancara Siswa Setelah Tindakan 65 |
| Lampiran E | SILABUS IPS KELAS V 66 |
| Lampiran F | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 67 |
| | F.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sebelum Tindakan 67 |
| | F.2 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus I..... 70 |
| | F.3 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II 75 |
| Lampiran G | LEMBAR KERJA SISWA (KELOMPOK) 79 |
| Lampiran H | SOAL POST-TEST DAN ULANGAN HARIAN..... 82 |
| | H.1 Soal Post-Test 1 82 |
| | H.2 Soal Post-Test 2..... 83 |
| | H.3 Soal Post-Test 3..... 84 |
| | H.4 Soal Ulangan Harian 1 85 |
| | H.5 Soal Ulangan Harian 2 86 |
| Lampiran I | KUNCI JAWABAN LKS (KELOMPOK)..... 87 |
| Lampiran J | KUNCI JAWABAN POST-TEST DAN ULANGAN HARIAN |
| | J.1 Kunci Jawaban Post-Test 1..... 89 |

| | | |
|------------|---|-----|
| | J.2 Kunci Jawaban Post-Test 2..... | 90 |
| | J.3 Kunci Jawaban Post-Test 3..... | 91 |
| | J.4 Kunci Jawaban Ulangan Harian 1 | 92 |
| | J.5 Kunci Jawaban Ulangan Harian 2 | 93 |
| Lampiran K | ANALISIS HASIL POST TEST DAN ULANGAN HARIAN . | 94 |
| | K.1 Analisis Hasil Post Test 1 | 94 |
| | K.2 Analisis Hasil Post Test 2 | 96 |
| | K.3 Analisis Hasil Post Test 3 | 98 |
| | K.4 Analisis Hasil Ulangan Harian Sebelum Tindakan..... | 100 |
| | K.5 Analisis Hasil Ulangan Harian 1 | 102 |
| | K.6 Analisis Hasil Ulangan Harian 2 | 104 |
| Lampiran L | HASIL OBSERVASI..... | 106 |
| | L.1 Hasil Observasi Siswa Siklus I..... | 106 |
| | L.2 Hasil Observasi Siklus II | 108 |
| | L.3 Hasil Observasi Guru Siklus I | 110 |
| | L.4 Hasil Observasi Guru Siklus II..... | 112 |
| Lampiran M | HASIL WAWANCARA..... | 114 |
| | M.1 Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan..... | 114 |
| | M.2 Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan..... | 116 |
| | M.3 Hasil Wawancara Siswa (Setelah Tindakan)..... | 118 |
| Lampiran N | DAFTAR NAMA KELOMPOK | 119 |
| Lampiran O | FOTO-FOTO | 120 |
| Lampiran P | SURAT-SURAT | 122 |