



**PENERAPAN MODEL *QUANTUM LEARNING* DENGAN
SETTING COOPERATIVE UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA**

(Studi Kasus pada Siswa Kelas VII B SMP Islam Bustanul Ulum pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Bidang Ekonomi Pokok Bahasan Tindakan, Motif, dan Prinsip Ekonomi Semester Ganjil Tahun Ajaran 2010/2011)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Sri Suciana
NIM 050210301292

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan penuh kebahagiaan dan rasa terimakasih sebesar-besarnya pada Sang Pencipta skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Yang kuhormati dan kucintai Ayahanda Mugiono dan Ibunda Sri Gemiwati terimakasih yang tak terhingga atas semua pengorbanan, cucuran keringat, kesabaran dan doa yang tak henti-hentinya untuk keberhasilan studiku yang kuraih hingga saat ini.
2. Yang kuhormati bapak Suwandhaka dan keluarga terimakasih telah menjadi orang tua kedua bagi ku di Jember, terimakasih atas kasih sayang dan perhatian yang diberikan selama masa studiku.
3. Keluarga besar Djojontani dan Keluarga besar Dulwasih di Banyuwangi terimakasih atas nasehat dan perhatian yang diberikan untuk semua keberhasilanku selama ini.
4. Adikku dan keponakanku tercinta (R. Tata, Ihan, dek Tanti, dek Deddy dan Sulung) terimakasih untuk dukungan yang kalian berikan selama ini, Kalian adalah penyemangatku untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
5. Almamater yang kubanggakan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
6. Guru-guruku sejak TK sampai PerguruanTinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;

MOTTO

Tuntutlah ilmu dan belajarlah (untuk ilmu) ketenangan dan kehormatan diri,
dan bersikaplah rendah hati kepada orang yang
mengajar kamu. (HR. Athabrani)^{*}

^{*} Almath, F. 2009. *Sinar Ajaran Muhammad*. Jakarta: Gema Insani Press.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Suciana

NIM : 050210301292

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul:
□ Penerapan Model *Quantum Learning* dengan *Setting Cooperative* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada Siswa Kelas VII B SMP Islam Bustanul Ulum pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Bidang Ekonomi Pokok Bahasan Tindakan, Motif, dan Prinsip Ekonomi Semester Ganjil Tahun Ajaran 2010/2011)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 21 Februari 2011

Yang menyatakan

Sri Suciana

NIM.050210301292

PERSETUJUAN**PENERAPAN MODEL *QUANTUM LEARNING* DENGAN *SETTING COOPERATIVE* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA**

(Studi Kasus pada Siswa Kelas VII B SMP Islam Bustanul Ulum pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Bidang Ekonomi Pokok Bahasan Tindakan, Motif, dan Prinsip Ekonomi Semester Ganjil Tahun Ajaran 2010/2011)

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Guna Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

Nama : Sri Suciana
NIM : 050210301292
Tahun Angkatan : 2005
Tempat, tanggal lahir : Tulungagung, 14 Maret 1986

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. Bambang Hari P,MA
NIP. 196201211987021003

Dr. Hj. Sri Kantun, M.Ed
NIP. 19581007 198602 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Quantum Learning dengan Setting Cooperative untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada Siswa Kelas VII B SMP Islam Bustanul Ulum pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Bidang Ekonomi Pokok Bahasan Tindakan, Motif, dan Prinsip Ekonomi Semester Ganjil Tahun Ajaran 2010/2011)” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Senin, 21 Februari 2011

tempat : Gedung I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Drs. Umar HMS, M.Si

NIP. 196212311988021001

Anggota :

1. Dr. Sukidin, M.Pd

NIP. 196603231993011001

2. Drs. Bambang Suyadi, M.Si

NIP. 195306051984031003

Sekretaris

Dr. Hj. Sri Kantun, M.Ed

NIP. 19581007 198602 2 001

1.(.....)

2.(.....)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum

NIP. 195407121980031005

RINGKASAN

Penerapan Model *Quantum Learning* dengan *Setting Cooperative* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada Siswa Kelas VII B SMP Islam Bustanul Ulum pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Bidang Ekonomi Pokok Bahasan Tindakan, Motif, dan Prinsip Ekonomi Semester Ganjil Tahun Ajaran 2010/2011), Sri Suciana, 050210301292, 2011, 232 hlm, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Proses pembelajaran yang selama ini diterapkan di sekolah-sekolah masih menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal tersebut akan berdampak pada proses belajar mengajar dimana aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa tidak sesuai dengan standar ketuntasan belajar di SMP Islam Bustanul Ulum. Agar siswa memiliki aktivitas belajar dan hasil belajar yang lebih baik, guru harus selektif dalam memilih model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran IPS terpadu bidang ekonomi. Salah satu model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran IPS terpadu bidang ekonomi pokok bahasan motif, tindakan, prinsip ekonomi adalah model *quantum learning* dengan *setting cooperative*. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan proses penerapan model *quantum learning* dengan *setting cooperative* dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang berupa nilai dan aktifitas belajar siswa pada mata pelajaran IPS terpadu bidang ekonomi pokok bahasan tindakan, motif, dan prinsip ekonomi pada siswa kelas VII B di SMP Islam Bustanul Ulum semester ganjil tahun ajaran 2010/2011

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan model *quantum learning* dengan *setting cooperative* pada mata pelajaran IPS terpadu bidang ekonomi pokok bahasan tindakan, motif, dan prinsip ekonomi. Penelitian ini dilakukan sebanyak 2 siklus pada siswa kelas VII B di SMP Islam Bustanul Ulum semester ganjil tahun ajaran 2010/2011. Penentuan subjek penelitian menggunakan metode populasi. Metode penentuan lokasi yang digunakan

dalam penelitian ini adalah purposive. Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, wawancara dan dokumen. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *quantum learning* dengan *setting cooperative* dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang berupa nilai dan aktivitas belajar siswa kelas VII B di SMP Islam Bustanul Ulum dalam proses pembelajaran IPS terpadu bidang ekonomi. Hal tersebut dibuktikan pada siklus I dan siklus II terjadi peningkatan di berbagai aspek (kognitif, afektif) pada aspek kognitif dari siklus I 74,19% menjadi 87,87% pada siklus II. Analisis keaktifan siswa secara individual menunjukkan peningkatan dari siklus I 14 siswa yang masuk dalam kategori sangat aktif menjadi 28 siswa yang masuk dalam kategori sangat aktif pada siklus II.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Model *Quantum Learning* dengan *Setting Cooperative* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada Siswa Kelas VII B SMP Islam Bustanul Ulum pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Bidang Ekonomi Pokok Bahasan Tindakan, Motif, dan Prinsip Ekonomi Semester Ganjil Tahun Ajaran 2010/2011)”. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dra. Hj. Sri Wahyuni, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Prof. Dr. Bambang Hari P,MA selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Hj. Sri Kantun, M.Ed selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabarannya mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
5. Dra. Retna Ngesti Sedyati, M.P, selaku Dosen Pembimbing Akademik terima kasih atas bimbingan akademiknya;
6. Drs. Umar HMS, M.Si selaku ketua tim penguji ujian skripsi terima kasih atas petunjuk serta masukan terhadap penyusunan skripsi;

7. Dr. Sukidin, M. Pd, selaku penguji ujian skripsi;
8. Drs. Bambang Suyadi, M.Si, selaku anggota 2 tim penguji ujian skripsi terima kasih atas petunjuk serta masukan terhadap penyusunan skripsi;
9. Semua dosen-dosen FKIP Program Studi Pendidikan Ekonomi yang selama ini telah banyak membimbing serta memberikan ilmu kepada saya sampai akhirnya saya dapat menyelesaikan studi ini;
10. Ibu Nur Ani Junadah, S.Pd, selaku kepala SMP Islam Bustanul Ulum,
11. Bapak Bobby, S.Pd, selaku Waka Kurikulum SMP Islam Bustanul Ulum terimakasih atas bantuan dan segala kemudahan yang diberikan selama melakukan penelitian.
12. Ibu Yuli Suryawati, S.Pd, selaku Guru Bidang Studi IPS terpadu kelas VII SMP Islam Bustanul Ulum.
13. Sahabat- sahabat terbaikku (Mbak Umi Sholihah, Herman, Henry, Piet-piet, Yenik, Rini, Ike, Dila, Leli, Ema, Ambon, Saidu, Nurul, Ayus, Mas Jo, Yudi, Roni, Pras, Ahmad, Elok, An'im, Didik, dan Ninin) serta anak-anak kostan kalimantan 4/78 (Nela dan Intani, Faris) yang selalu setia menemani perjalanan hidupku dan terimakasih atas kebersamaan yang indah selama ini.
14. Semua teman – teman Pendidikan Ekonomi terutama angkatan 2005 yang senasib dan seperjuangan;
15. Semua pihak yang membantu penulisan skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amien.

Jember , 21 Februari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| HALAMAN MOTTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PERSETUJUAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| RINGKASAN | vii |
| PRAKATA | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| DENAH SEKOLAH | xx |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | 8 |
| 2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu | 8 |
| 2.2 Model Quantum Learning | 9 |
| 2.2.1 Pengertian Model <i>Quantum Learning</i> | 9 |
| 2.2.2 Karakteristik Model <i>Quantum Learning</i> | 10 |
| 2.2.3 Prinsip-Prinsip Model <i>Quantum Learning</i> | 13 |
| 2.2.4 Manfaat Model <i>Quantum Learning</i> | 15 |
| 2.2.5 Langkah-Langkah Model <i>Quantum Learning</i> | 15 |

| | |
|---|----|
| 2.2.6 Keunggulan Model <i>Quantum Learning</i> | 18 |
| 2.2.7 Setting <i>Cooperative Learning</i> | 21 |
| 2.3 Aktivitas Belajar | 23 |
| 2.4 Hasil Belajar | 25 |
| 2.5 Keterkaitan <i>Quantum Learning</i> dengan <i>Setting Cooperative</i> terhadap Hasil Belajar | 28 |
| 2.6 Hipotesis | 30 |
| BAB. 3 METODE PENELITIAN | 31 |
| 3.1 Desain Penelitian | 31 |
| 3.2 Metode Penentuan Lokasi Penelitian | 31 |
| 3.3 Metode Penentuan Subjek Penelitian | 32 |
| 3.4 Definisi Operasional Subjek Penelitian | 32 |
| 3.5 Rencana Penelitian Tindakan Kelas | 33 |
| 3.5.1 Tindakan Pendahuluan..... | 34 |
| 3.6 Metode Pengumpulan Data | 42 |
| 3.6.1 Observasi..... | 42 |
| 3.6.2 Tes..... | 43 |
| 3.6.3 Wawancara..... | 43 |
| 3.6.4 Dokumen..... | 44 |
| 3.7 Metode Analisis Data | 44 |
| 3.7.1 Analisis Data Observasi..... | 44 |
| 3.7.2 Analisis Data Hasil Tes..... | 48 |
| 3.7.3 Analisis Data wawancara..... | 49 |
| 3.8 Indikator Ketercapaian Model <i>Quantum Learning</i> dengan <i>setting cooperative</i> | 50 |
| BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN | 53 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 53 |
| 4.1.1 Data Pendukung | 53 |
| 4.1.2 Data Utama..... | 54 |

| | |
|--|----|
| 4.2 Pembahasan | 82 |
| 4.3 Kekuatan dan Kelemahan Penelitian | 86 |
| 4.3.1 Kekuatan Penelitian | 86 |
| 4.3.2 Kelemahan Penelitian | 87 |
| BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN | 88 |
| 5.1 Kesimpulan | 88 |
| 5.2 Saran | 88 |
| DAFTAR BACAAN | |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| 1.1 Hasil Belajar Siswa Kelas VII dengan Model Konvensional..... | 3 |
| 2.1 Langkah-langkah <i>Quantum Learning</i> dalam Pembelajaran IPS Terpadu Bidang Ekonomi | 16 |
| 3.1 Aspek Penilaian Siswa pada Penerapan Model <i>Quantum Learning</i> dengan <i>Setting Cooperative</i> | 45 |
| 3.2 Kriteria Aktivitas Siswa..... | 47 |
| 3.3 Indikator Ketercapaian Penerapan Pembelajaran Model <i>Quantum Learning</i> dengan <i>Setting Cooperative</i> | 50 |
| 4.1 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus Pertama Pertemuan Pertama secara Individual..... | 59 |
| 4.2 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus Pertama Pertemuan Kedua secara Individual | 63 |
| 4.3 Persentase Tingkat Ketercapaian Aktivitas Siswa saat Proses Pembelajaran Pertemuan Pertama dan Kedua pada Siklus Pertama Beserta Peningkatannya | 65 |
| 4.4 Tingkat Ketercapaian Aktivitas Siswa saat Proses Pembelajaran Siklus Pertama pada Pertemuan Pertama dan Kedua Beserta Peningkatannya secara Individual | 66 |
| 4.5 Analisis Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus Kedua Pertemuan Pertama Secara Individual..... | 73 |
| 4.6 Tingkat Ketercapaian Proses Pembelajaran Siklus Pertama dan Siklus Kedua Beserta Peningkatannya secara Individual ... | 74 |
| 4.7 Persentase Tingkat Ketercapaian Proses Pembelajaran Siklus Pertama dan Siklus Kedua Beserta Peningkatannya secara Klasikal | 75 |

| | |
|---|----|
| 4.8 Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus Pertama dan Setelah Tindakan pada Siklus Kedua..... | 80 |
|---|----|

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| 3.1 Model Spiral Hopkins | 33 |
| 4.1 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus Pertama Pertemuan Pertama secara Klasikal | 60 |
| 4.2 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus Pertama Pertemuan Kedua secara Klasikal | 64 |
| 4.3 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus Kedua Pertemuan Pertama secara Klasikal | 67 |
| 4.4 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus Pertama | 67 |
| 4.5 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus Kedua | 79 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| A. Matrik Penelitian | 93 |
| B. Tuntunan Penelitian | 94 |
| C. Tuntunan Wawancara | 96 |
| D. 1 Transkrip Wawancara Sebelum Tindakan | 97 |
| 2 Transkrip Wawancara Siklus I | 101 |
| 3 Transkrip Wawancara Siklus II | 104 |
| E. 1 Analisis Hasil Wawancara Sebelum | 107 |
| 2 Analisis Hasil Wawancara Siklus I | 108 |
| 3 Analisis Hasil Wawancara Siklus II | 110 |
| F. Observasi Guru Sebelum Tindakan | 112 |
| G. 1.Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1 | 113 |
| 2 Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2 | 114 |
| 3 Observasi Guru Siklus II | 115 |
| Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Belajar Siswa | 116 |
| H. 1.Observasi Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan | |
| Kelas A | 119 |
| 2.Observasi Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan | |
| Kelas B | 121 |
| 3.Observasi Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan | |
| Kelas C | 123 |
| Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Belajar Siswa | 126 |
| I. 1.Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 | 128 |
| 2 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 | 131 |
| 3 Observasi siswa siklus II | 134 |
| Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Belajar Siswa | 137 |
| J. Silabus | 139 |

| | |
|--|-----|
| K. RPP Sebelum Tindakan..... | 161 |
| L. 1.RPP Siklus I Pertemuan 1..... | 163 |
| 2 RPP Siklus I Pertemuan 2..... | 170 |
| 3 RPP Siklus II..... | 177 |
| M. 1 Lampiran Ilustrasi Soal..... | 183 |
| 2 Lampiran Ilustrasi Soal | 186 |
| 3 Lampiran Ilustrasi Soal..... | 189 |
| N. Soal Ulangan Harian dan Lembar Rubrik Penskoran Tes Tulis | 192 |
| 1 Soal Post Tes Pertemuan I Siklus I..... | 192 |
| 2 Rubrik Penskoran Tes Tulis Pertemuan I Siklus I | 194 |
| 3 Soal Post Tes Pertemuan II Siklus I..... | 197 |
| 4 Rubrik Penskoran Tes Tulis Pertemuan Ii Siklus I..... | 199 |
| 5 Soal Post Tes Pertemuan I Siklus II..... | 20 |
| 6 Rubrik Penskoran Tes Tulis Pertemuan I Siklus II..... | 203 |
| 7 Soal Post Tes Pertemuan II Siklus II..... | 205 |
| 8 Rubrik Penskoran Tes Tulis Pertemuan II Siklus II..... | 209 |
| O. 1 Nilai Ulangan Harian Sebelum Tindakan Kelas A..... | 212 |
| 2 Nilai Ulangan Harian Sebelum Tindakan Kelas B..... | 214 |
| 3. Nilai Ulangan Harian Sebelum Tindakan Kelas C..... | 216 |
| P. 1.Nilai Ulangan Harian 1 Setelah Tindakan..... | 218 |
| 2 Nilai Ulangan Harian 2 Setelah Tindakan | 220 |
| 3 Nilai Ulangan Harian 3 Setelah Tindakan..... | 222 |
| 4 Nilai Ulangan Harian 4 Setelah Tindakan..... | 224 |
| Q. 1.Daftar Kelompok Siklus I..... | 226 |
| 2.Daftar Kelompok Siklus II..... | 227 |
| R. Foto Penelitian..... | 228 |
| S. 1.Surat Ijin Penelitian..... | 229 |

| | |
|--|-----|
| 2.Surat Ijin Setelah Penelitian..... | 230 |
| T. Daftar Riwayat Hidup..... | 231 |
| U. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi..... | 232 |