



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VI
MATA PELAJARAN PKn MATERI POKOK DEMOKRASI
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
SCRAMBLE DI SD NEGERI KADEMANGAN 1
BONDOWOSO**

SKRIPSI

Oleh

**Suhairiah Rachmawati
NIM 090210204048**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VI
MATA PELAJARAN PKn MATERI POKOK DEMOKRASI
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
SCRAMBLE DI SD NEGERI KADEMANGAN 1
BONDOWOSO**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Suhairiah Rachmawati
NIM 090210204048**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Endang Pudjowati dan Ayahanda Djumenan yang tercinta;
2. guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Allah akan meninggikan orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan.

(terjemahan Surat Al Mujaadilah ayat 11)^{*)}

Bacalah! dan Tuhanmu-lah yang Maha Pemurah. Yang telah mengajar (manusia) dengan perantara kalam.

(terjemahan Surat Al 'Alaq ayat 3-4)^{*)}

^{*)} Tohaputra, Ahmad. 2001. *Al Qur'an dan Terjemahnya (Revisi Terbaru) Departemen Agama RI Dengan Transliterasi Arab-Latin (Rumi)*. Semarang: CV. Asy Syifa'.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Suhairiah Rachmawati

NIM : 090210204048

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Mata Pelajaran PKn Materi Pokok Demokrasi melalui Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* di SD Negeri Kademangan 1 Bondowoso” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan di institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 1 Februari 2013

Yang menyatakan,

Suhairiah Rachmawati

NIM 090210204048

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VI
MATA PELAJARAN PKn MATERI POKOK DEMOKRASI
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
SCRAMBLE DI SD NEGERI KADEMANGAN 1
BONDOWOSO**

Oleh

Suhairiah Rachmawati

NIM 090210204048

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Umar H.M. Shaleh, M.Si.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Mata Pelajaran PKn Materi Pokok Demokrasi melalui Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* di SD Negeri Kademangan 1 Bondowoso” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Jumat, 8 Februari 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. H. Misno A. Latif, M.Pd.
NIP 19550813 198103 1 003

Drs. Umar H.M. Shaleh, M.Si.
NIP 19621231 198802 1 001

Anggota:

1. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd.
NIP 19610729 198802 2 001

(.....)

2. Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.
NIP 19540712 198003 1 005

(.....)

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP 19540501 198303 1 001

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Mata Pelajaran PKn Materi Pokok Demokrasi melalui Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* di SD Negeri Kademangan 1 Bondowoso; Suhairiah Rachmawati, 090210204048; 2013: 64 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) merupakan salah satu mata pelajaran yang diharapkan dapat membentuk warganegara Indonesia yang baik, sehingga PKn pun dijadikan sebagai mata pelajaran wajib di semua tingkat pendidikan. Pada kenyataannya, masih banyak yang beranggapan bahwa PKn merupakan mata pelajaran yang sulit karena hanya berisi konsep-konsep untuk dihafalkan, sehingga membuat para siswa lebih tertarik untuk menekuni mata pelajaran lainnya daripada PKn. Hal ini pula yang terjadi di SD Negeri Kademangan 1 Bondowoso. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VI pada mata pelajaran PKn di sekolah tersebut diketahui bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa masih rendah. Hal ini dikarenakan pembelajaran di kelas lebih banyak terpusat pada guru, sehingga menyebabkan aktivitas belajar siswa menjadi rendah dan menimbulkan kejenuhan bagi siswa. Aktivitas belajar siswa yang rendah menyebabkan hasil belajar siswa pun belum optimal.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka dilaksanakan penelitian dengan rumusan masalah yaitu bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VI SD Negeri Kademangan 1 Bondowoso dalam pembelajaran PKn materi pokok Demokrasi melalui penerapan model pembelajaran *scramble*. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa

kelas VI SD Negeri Kademangan 1 Bondowoso dalam pembelajaran PKn materi pokok Demokrasi melalui penerapan model pembelajaran *scramble*.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2012/2013 di SD Negeri Kademangan 1 Bondowoso. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus yang masing-masing siklus terdiri atas empat tahapan, yaitu: (1) perencanaan, (2) tindakan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VI SD Negeri Kademangan 1 Bondowoso dengan jumlah siswa sebanyak 51 siswa (17 siswa laki-laki dan 34 siswa perempuan). Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumen. Data yang dianalisis yaitu: (1) aktivitas belajar siswa yang diperoleh dari hasil observasi, baik pada siklus I maupun siklus II; dan (2) hasil belajar siswa yang diperoleh dari hasil tes akhir pada masing-masing siklus.

Hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I menunjukkan bahwa persentase aktivitas belajar siswa berdasarkan observasi pada siklus I mencapai 72,79% (aktif). Pada siklus II, aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan menjadi 84,55% (sangat aktif). Peningkatan juga terjadi pada hasil belajar siswa. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 66,67%, sedangkan persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II mencapai 82,35%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VI SD Negeri Kademangan 1 Bondowoso dalam pembelajaran PKn materi pokok Demokrasi mengalami peningkatan melalui penerapan model pembelajaran *scramble*. Berdasarkan penelitian ini, guru disarankan agar menerapkan model pembelajaran *scramble* dengan tetap memperhatikan kesesuaiannya dengan materi yang diajarkan supaya dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Selain itu, siswa disarankan agar lebih aktif dan belajar dengan sungguh-sungguh agar memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

PRAKATA

Puji syukur kita panjatkan atas kehadiran Allah swt. yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Mata Pelajaran PKn Materi Pokok Demokrasi melalui Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* di SD Negeri Kademangan 1 Bondowoso”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan;
3. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
4. Bapak Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Bapak Drs. Umar H.M. Shaleh, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Bapak Drs. Misno, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis selama menjadi mahasiswa;
7. Bapak Sugianto, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri Kademangan 1 Bondowoso yang telah memberikan izin penelitian;

8. Ibu Sri Rahayu, S.Pd. SD, selaku guru kelas VI SD Negeri Kademangan 1 Bondowoso yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di kelas VI;
9. Ibunda Endang Pudjowati dan ayahanda Serda (Purn.) Djumenan yang selalu menyayangi, memberikan semangat, serta mendoakanku hingga saat ini;
10. Kakak-kakakku Neni Isnawati, Sertu Masdar, dan Didin Haerullah, M.Pd., yang senantiasa memberikan motivasi selama penulis menyelesaikan pendidikan;
11. Dedy Setyawan yang selalu memberikan doa dan motivasi, serta meluangkan waktu dan tenaganya untuk kelangsungan studi penulis dan penyusunan skripsi ini;
12. seluruh keluarga besar yang selalu membantu kelancaran perkuliahan penulis;
13. sahabatku Rizki Faradina, Rima Trianingsih, dan Ony Dina Maharani yang selalu menemani perjalanan kuliahku hingga saat ini, baik dalam keadaan suka maupun duka;
14. teman-teman program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2009 yang senantiasa memberikan bantuan dan semangat kepadaku; dan
15. berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis selama ini mendapatkan balasan dari Allah swt. Penulis juga mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak untuk memperbaiki skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember, 1 Februari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	6
2.2 Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	9
2.3 Aktivitas Belajar Siswa	11
2.4 Hasil Belajar Siswa	13
2.5 Pembelajaran PKn melalui Penerapan Model	

	Pembelajaran <i>Scramble</i>	17
2.6	Penelitian Terdahulu	18
2.7	Hipotesis Tindakan	20
BAB 3.	METODE PENELITIAN	21
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	21
3.2	Subjek Penelitian	21
3.3	Jenis Penelitian	22
3.4	Definisi Operasional	22
3.5	Rancangan Penelitian	23
3.5.1	Pra Siklus.....	24
3.5.2	Siklus I.....	25
3.5.3	Siklus II	27
3.6	Metode Pengumpulan Data	27
3.6.1	Wawancara	27
3.6.2	Observasi	28
3.6.3	Tes	28
3.6.3	Dokumen	28
3.7	Analisis Data	28
3.7.1	Aktivitas Belajar Siswa	28
3.7.2	Hasil Belajar Siswa.....	29
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1	Hasil Penelitian	31
4.1.1	Pelaksanaan Penelitian	31
4.1.2	Analisis Data	50
4.1.3	Temuan Penelitian	54
4.2	Pembahasan	56
BAB 5.	PENUTUP	60
5.1	Kesimpulan	60
5.2	Saran	60

DAFTAR PUSTAKA 62
LAMPIRAN 65

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PKn Kelas VI SD Negeri Kademangan 1 Bondowoso	16
3.1 Kriteria keaktifan siswa	29
3.2 Kategori persentase peningkatan hasil belajar siswa.....	30
4.1 Jadwal pelaksanaan penelitian.....	31
4.2 Aktivitas siswa pada tahap pra siklus	33
4.3 Persentase hasil belajar siswa pada tahap pra siklus	33
4.4 Aktivitas siswa pada siklus I	38
4.5 Persentase hasil belajar siswa pada siklus I.....	39
4.6 Aktivitas siswa pada siklus II	46
4.7 Persentase hasil belajar siswa pada siklus II.....	48
4.8 Perbandingan persentase aktivitas siswa	51
4.9 Persentase hasil belajar siswa pada pra siklus, siklus I, dan siklus II.....	53
4.10 Jumlah siswa berdasarkan kriteria hasil belajar pada pra siklus siklus I, dan siklus II.....	54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model Skema Kemmis dan McTaggart	24
4.1 Persentase aktivitas siswa pada siklus I.....	38
4.2 Diagram analisis data hasil belajar siswa siklus I berdasarkan kriteria ketuntasan hasil belajar	40
4.3 Analisis data hasil belajar siswa pada siklus I berdasarkan kriteria hasil belajar	41
4.4 Persentase aktivitas siswa pada siklus II	47
4.5 Diagram analisis data hasil belajar siswa siklus II berdasarkan kriteria ketuntasan hasil belajar.....	49
4.6 Analisis data hasil belajar siswa pada siklus II berdasarkan kriteria hasil belajar	50
4.7 Analisis aktivitas siswa pada pra siklus, siklus I, dan siklus II	51
4.8 Analisis persentase rata-rata aktivitas siswa pada pra siklus, siklus I, dan siklus II	52
4.9 Analisis hasil belajar siswa berdasarkan kriteria ketuntasan hasil belajar pada pra siklus, siklus I, dan siklus II	53
4.10 Analisis hasil belajar siswa berdasarkan kriteria hasil belajar pada pra siklus, siklus I, dan siklus II	54

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	65
B. Pedoman Pengumpulan Data	66
B.1 Pedoman Wawancara	66
B.2 Pedoman Observasi	66
B.3 Pedoman Tes	66
B.4 Pedoman Dokumentasi.....	66
C. Lembar Wawancara	68
C.1 Wawancara Kepada Guru.....	68
C.1a Wawancara Sebelum Penelitian	68
C.1b Wawancara Setelah Penelitian	69
C.2 Wawancara Kepada Siswa	70
C.2a Wawancara Sebelum Penelitian	70
C.2b Wawancara Setelah Penelitian	71
D. Lembar Observasi	72
D.1 Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran	72
D.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	73
E. Daftar Nama Siswa	77
F. Daftar Kelompok	79
G. Silabus	81
G.1 Silabus Siklus I.....	81
G.2 Silabus Siklus II	82
H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	83
H.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	83
H.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	92

I.	Lembar Kerja Siswa.....	103
	I.1 Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	103
	I.2 Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	105
J.	Kisi-Kisi Soal	107
	J.1 Kisi-Kisi Siklus I.....	107
	J.2 Kisi-Kisi Siklus II.....	108
K.	Lembar Penilaian	110
	K.1 Lembar Penilaian Siklus I.....	110
	K.2 Lembar Penilaian Siklus II.....	117
L.	Hasil Wawancara	124
	L.1 Wawancara Kepada Guru.....	124
	L.1a Wawancara Sebelum Penelitian	124
	L.1b Wawancara Setelah Penelitian	125
	L.2 Wawancara Kepada Siswa.....	126
	L.2a Wawancara Sebelum Penelitian	126
	L.2b Wawancara Setelah Penelitian	127
M.	Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran.....	128
	M.1 Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran (Siklus I)	128
	M.2 Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran (Siklus II)	130
N.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	132
	N.1 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Pra Siklus).....	132
	N.2 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Pra Siklus).....	135
	N.3 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Siklus I)	136
	N.4 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Siklus I)	139
	N.5 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Siklus II)	140
	N.6 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Siklus II)	143
O.	Hasil Belajar Siswa	144
	O.1 Hasil Belajar Siswa (Pra Siklus)	144
	O.2 Hasil Belajar Siswa (Siklus I)	147

O.3 Hasil Belajar Siswa (Siklus II)	150
P. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran dan Aktivitas Siswa	153
P.1 Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran (Siklus I).....	153
P.2 Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran (Siklus II)	155
P.3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Siklus I)	157
P.4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Siklus II)	164
Q. Hasil Kerja Siswa.....	171
Q.1 Hasil Kerja Siswa (Siklus I)	171
Q.2 Hasil Kerja Siswa (Siklus II)	174
R. Foto Kegiatan	178
S. Surat Izin Penelitian	181
T. Surat Keterangan Selesai Penelitian	182
U. Biodata Mahasiswa	183