



**KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI EKSPOSITORI
SISWA KELAS IVA DAN IVB SDN 1 CLURING BANYUWANGI
MELALUI MEDIA NYATA DAN MEDIA GAMBAR
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Sudarsri Lestari
NIM 090210204102**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

HALAMAN PENGAJUAN

KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI EKSPOSITORI
SISWA KELAS IVA DAN IVB SDN 1 CLURING BANYUWANGI
MELALUI MEDIA NYATA DAN MEDIA GAMBAR
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan
Program Studi PGSD dan mencapai gelar sarjana pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama	: Sudarsri Lestari
Nomor Induk Mahasiswa	: 090210204102
Angkatan Tahun	: 2009
Asal	: Banyuwangi
Tempat, Tanggal Lahir	: Banyuwangi, 6 Oktober 1991
Jurusan/ Program Studi	: Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Hari Satrijono, M. Pd
NIP 19580522 198503 1 011

Dra. Suhartiningsih, M. Pd
NIP 19601217 198802 2 001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. almamaterku yang kubanggakan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. ibunda Sriamah dan ayahanda Sudarmanto tercinta, yang telah melimpahkan kasih sayang, semangat, dukungan, motivasi, dan selalu berdoa untuk kesuksesanku; dan
3. bapak dan ibu guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi yang telah memberikan bimbingan dan bekal untuk menyongsong hari esok.

MOTTO

Kalau kamu bukan anak raja dan engkau bukan anak ulama besar,
maka jadilah penulis.^{*)}

(Imam Al-Ghazali)

Pendidikan bukan modal hidup tetapi sesuatu yang harus hidup.^{**)}

(Moh. Hatta)

*) Muchtar, Ali. 2009. Kata-kata Bijak Tentang Menulis. <http://alimerenung.wordpress.com>
[15Maret 2013].

***) Nurcahyadin, Yaya. 2012. Tiada Hari Tanpa Belajar. <http://blogpenerang.com>
[15 Maret 2013]

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sudarsri Lestari

NIM : 090210204102

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Ekspositori Siswa Kelas IV SDN 1 Cluring Banyuwangi melalui Media Nyata Tahun Pelajaran 2012/2013* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 29 Mei 2013

Yang menyatakan,

Sudarsri Lestari

NIM 090210204102

SKRIPSI

**KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI EKSPOSITORI
SISWA KELAS IV DAN IVB SDN 1 CLURING BANYUWANGI
MELALUI MEDIA NYATA DAN MEDIA GAMBAR
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Oleh

Sudarsri Lestari
NIM 090210204102

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Hari Satrijono, M.Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Dra. Suhartiningsih, M. Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Ekspositori Siswa Kelas IVA dan IVB SDN 1 Cluring Banyuwangi melalui Media Nyata dan Media Gambar Tahun Pelajaran 2012/2013* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari, tanggal : Rabu, 29 Mei 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Misno A.Latief, M. Pd
NIP 19550813 198103 1 003

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 19601217 198802 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Sihono, M.Pd
NIP 19520506 198303 1 003

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 19580522 198503 1 011

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Ekspositori Siswa Kelas IV SDN 1 Cluring Banyuwangi melalui Media Nyata Tahun Pelajaran 2012/2013; Sudarsri Lestari; 090210204102; 2013; 52 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kemampuan menulis paragraf deskripsi ekspositori merupakan kapasitas kesanggupan untuk melukiskan situasi atau keadaan melalui tulisan sehingga pembaca seolah-olah melihat, mendengar, dan merasakan sendiri objek yang dilukiskan. Dalam KTSP, siswa dituntut untuk mampu menulis paragraf deskripsi dengan memperhatikan ejaan (huruf besar, tanda titik, dan tanda koma). Namun berdasarkan hasil evaluasi yang dilakukan guru kelas IVA dan IVB SDN 1 Cluring menyatakan bahwa siswa kurang mampu dalam mengembangkan karangan sesuai dengan ciri karangan deskripsi, penggunaan ejaan dan tanda baca, serta menentukan pilihan kata yang tepat. Hal ini disebabkan oleh proses pembelajaran yang hanya berlangsung satu arah dan berpusat pada guru, sehingga siswa merasa bosan tidak mampu mengungkapkan ide secara total dalam menulis.

Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi hal tersebut adalah menggunakan media pembelajaran atau alat peraga. Pemilihan media pembelajaran yang tepat serta cara penyampaian materi yang tepat sangat mempengaruhi prestasi dan hasil belajar siswa. Media nyata sering dipakai dalam proses pembelajaran karena dapat menanamkan konsep yang bersifat abstrak menjadi konkrit. Selain itu media nyata juga dapat membantu proses belajar anak menjadi lebih aktif pada saat mengamati, menangani, dan memanipulasi.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dibuat rumusan masalah yakni adakah perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis paragraf deskripsi ekspositori siswa kelas IVA dan IVB SDN 1 Cluring melalui media nyata dengan melalui media gambar. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan perbedaan antara

kemampuan menulis paragraf deskripsi ekspositori siswa kelas IVA dan IVB SDN 1 Cluring melalui media nyata dengan melalui media gambar. Media gambar merupakan media yang sering digunakan oleh guru dalam pembelajaran.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, tempat penelitian ditentukan dengan *purposive sampling area*. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 1 Cluring Banyuwangi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IVA dan IVB SDN 1 Cluring tahun pelajaran 2012/2013 yang terdiri dari 36 siswa kelas IVA dan 35 siswa kelas IVB. Rancangan penelitian menggunakan desain *randomized post test only control group*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Analisis data menggunakan uji t.

Sebelum menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol, dilakukan uji perbedaan mean untuk mengetahui kesamaan kemampuan siswa kelas IVA dan IVB. Hasil analisis uji perbedaan mean diperoleh nilai $t_{hitung} = 0,94$, sedangkan $t_{tabel} = 1,997$. Berdasarkan hasil tersebut maka $t_{hitung} < t_{tabel}$ (H_a ditolak, H_0 diterima) berarti tingkat kemampuan awal siswa sebelum dilakukan penelitian dinyatakan sama (homogen). Langkah selanjutnya adalah menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol, dan hasilnya didapatkan kelas IVA sebagai kelas eksperimen yang menerima pembelajaran dengan media nyata dan kelas IVB sebagai kelas kontrol yang menerima pembelajaran dengan media gambar.

Perbedaan hasil menulis paragraf deskripsi ekspositori menggunakan media nyatadengan media gambar dapat diketahui berdasarkan hasil uji t. Hasil analisis data menggunakan uji t diperoleh nilai $t_{hitung} = 18,79$, sedangkan $t_{tabel} = 1,998$. Berdasarkan hasil tersebut maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ (H_a diterima, H_0 ditolak) berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis paragraf deskripsi ekspositori siswa kelas IV SDN 1 Cluring melalui media nyata dengan melalui media gambar.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis paragraf deskripsi ekspositori siswa kelas IV SDN 1 Cluring melalui media nyata dengan melalui media gambar.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Ekspositori Siswa Kelas IVA dan IVB SDN 1 Cluring Banyuwangi melalui Media Nyata dan Media Gambar Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan program sarjana (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
2. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan;
3. Drs. Nuriman, Ph.D selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
4. Drs. Hari Satrijono, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing 1 dan Dra. Suhartiningsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian sejak awal hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Prof. Dr. M. Sulthon, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah bersedia membimbing dalam menempuh mata kuliah;
6. Semua dosen PGSD yang telah memberikan bimbingan, nasehat, dan petunjuk kepada penulis selama menjalankan studi;
7. Drs. Misno Hadi selaku kepala sekolah SDN 1 Cluring dan Prapti Rahayu, S.Pd selaku guru bidang studi Bahasa Indonesia SDN 1 Cluring yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;

8. Adikku David Sudarmawan, ayahanda Sudarmanto, ibunda Sriamah, dan semua keluarga yang selalu memberikan dukungan dan doanya demi terselesaikannya skripsi ini;
9. Erisy Syawiril Ammah yang selalu memberi semangat, motivasi, dan doa dalam terselesaikannya penulisan skripsi ini;
10. Teman-teman PGSD angkatan 2009 dan rekan-rekan kosan kalimantan 57 terima kasih atas kebersamaan selama ini; dan
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga segala bantuan, bimbingan, motivasi, dan kerjasama yang terjalin dengan baik mendapat imbalan dari Allah Swt. Dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Jember, 29 Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBING	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Keterampilan Menulis.....	5

2.1.1	Pengertian Menulis.....	5
2.1.2	Menulis sebagai Proses	6
2.1.3	Manfaat Menulis.....	7
2.2	Ragam Wacana	8
2.3	Karangan Deskripsi.....	8
2.3.1	Pengertian Karangan Deskripsi	9
2.3.2	Fungsi dan Tujuan Menulis Karangan Deskripsi	9
2.3.3	Pendekatan dalam Deskripsi.....	10
2.3.4	Langkah-langkah Menulis Karangan Deskripsi..	11
2.4	Deskripsi Ekspositori	12
2.5	Kalimat Efektif	12
2.6	Ejaan dan Tanda Baca.....	13
2.6.1	Pemakaian Huruf Kapital atau Huruf Besar	14
2.6.2	Pemakaian Tanda Titik.....	15
2.6.3	Pemakaian Tanda Koma.....	15
2.7	Media Pembelajaran	16
2.7.1	Pengertian Media Pembelajaran	16
2.7.2	Ciri-ciri Media Pembelajaran	17
2.7.3	Manfaat Media Pembelajaran.....	18
2.7.4	Jenis Media Pembelajaran	19
2.8	Media Nyata.....	20
2.8.1	Kelebihan dan Kekurangan Media Nyata.....	21
2.8.2	Penggunaan Media Nyata.....	22
2.9	Media Gambar	23
2.9.1	Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar	23
2.9.2	Penggunaan Media Gambar	24
2.10	Hipotesis Tindakan	25
BAB 3. METODE PENELITIAN.....		26
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
3.1.1	Tempat Penelitian.....	26
3.1.2	Waktu Penelitian	26

3.2	Subjek Penelitian	27
3.3	Definisi Operasional	27
3.4	Jenis dan Desain Penelitian	27
3.4.1	Jenis Penelitian	27
3.4.2	Desain Penelitian	28
3.5	Metode Pengumpulan Data.....	29
3.5.1	Wawancara	29
3.5.2	Pengamatan/ Observasi	29
3.5.3	Dokumentasi.....	29
3.5.4	Tes	30
3.6	Metode Analisis Data	30
3.6.1	Uji Perbedaan <i>Mean</i>	30
3.6.2	Uji t.....	31
3.7	Langkah-langkah Penelitian	32
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1	Hasil Penelitian.....	34
4.1.1	Hasil Uji Perbedaan <i>Mean</i>	34
4.1.2	Hasil Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Ekspositori.....	35
4.2	Pembahasan	40
4.2.1	Diksi	42
4.2.2	Kerapian Tulisan	45
4.2.3	Ejaan dan Tanda Baca	45
4.2.4	Kesatuan Gagasan	46
4.2.5	Keterlibatan Panca Indera.....	47
BAB 5.	PENUTUP	50
3.1	Kesimpulan	50
3.2	Saran	50
DAFTAR PUSTAKA.....		51

DAFTAR TABEL

3.1 Analisis Hasil T Observasi.....	30
4.1 Rata-rata Nilai Ujian Bahasa Indonesia Semester Ganjil	34
4.2. Ringkasan Uji Perbedaan Mean dari Kelas IVA dan IVB.....	34
4.3 Hasil Perhitungan Setiap Aspek Penilaian.....	40
4.4 Hasil Menulis Paragraf Deskripsi Ekspositori	42
4.5 Hasil Menulis Paragraf Deskripsi Ekspositori.....	47

DAFTAR GAMBAR

3.1 Desain Penelitian <i>randomized post-test only control group</i>	28
3.2 Diagram Alur Penelitian	33
4.1 Diagram Hasil Post Test Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Ekspositori Siswa Kelas Eksperimen.....	39
4.2 Diagram Hasil Post Test Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Ekspositori Siswa Kelas Kontrol.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

A. MATRIK PENELITIAN	53
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	54
C. SILABUS	56
C.1 Silabus Kelas Eksperimen.....	56
C.2 Silabus Kelas Kontrol	57
D. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	58
D.1 RPP Kelas Eksperimen	58
D.2 RPP Kelas Kontrol.....	67
E. INSTRUMEN TES	75
E.1 Instrumen Tes Kelas Eksperimen.....	75
E.2 Instrumen Tes Kelas Kontrol.....	76
F. PEDOMAN PENILAIAN	77
G. HASIL WAWANCARA	81
G.1 Hasil Wawancara Guru (Sebelum Pembelajaran).....	81
G.2 Hasil Wawancara Guru (Setelah Pembelajaran)	82
G.3 Hasil Wawancara Siswa (Setelah Pembelajaran	83
H. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	84
H.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen	84
H.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol.....	86

I. DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV	88
J. UJI PERBEDAAN MEAN	89
K. HASIL NILAI POST TEST	93
K.1 Hasil Nilai Post test Kelas Eksperimen.....	93
K.2 Hasil Nilai Post Test Kelas Kontrol.....	95
L. UJI T.....	97
M. UJI T SETIAP ASPEK PENILAIAN	100
M.1 Uji t Aspek Diksi.....	100
M.2 Uji t Aspek Kerapian Tulisan.....	103
M.3 Uji t Aspek Ejaan dan Tanda Baca.....	106
M.4 Uji t Aspek Kesatuan Gagasan.....	109
M.5 Uji t Aspek Keterlibatan Panca Indera	112
N. HASIL MENULIS SISWA.....	115
N.1 Hasil Menulis Paragraf Deskripsi Ekspositori Siswa Kelas Kontrol	115
N.2 Hasil Menulis Paragraf Deskripsi Ekspositori Siswa Kelas Eksperimen.....	116
O. PERMOHONAN IZIN PENELITIAN	117
P. KETERANGAN SELESAI PENELITIAN.....	118
Q. FOTO KEGIATAN	119