



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RESIPROKAL DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV
SDN KARANG KEDAWUNG 03 MUMBULSARI
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan untuk melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Sayati

NIM.090210204199

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RESIPROKAL DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV
SDN KARANG KEDAWUNG 03 MUMBULSARI
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Sayati
NIM.090210204199**

Dosen Pembimbing I :Dra. Suhartiningsih, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Hari Satrijono, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- 1) Suamiku tercinta Bendot Subroto, yang telah memberikan dukungan, semangat yang kuat dan mengajarku akan arti dari sebuah kesabaran;
- 2) Ibunda Senima dan Ayahhanda Sukarman tercinta, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanannya selama ini;
- 3) Para dosen dan guru-guruku, terima kasih telah membekaliku dengan ilmu yang bermanfaat; dan
- 4) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Bagi orang berilmu yang ingin meraih kebahagiaan di dunia maupun di akhirat, maka kuncinya hendaklah ia mengamalkan ilmunya kepada orang-orang
(Syaikh Abdul QodirJailani)**)

**)//[http: Kata Bijak Islami.htm](http://KataBijakIslami.htm)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sayati

NIM : 090210204199

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *"Penerapan Model Pembelajaran Resiprokal Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Karang Kedawung 03 Mumbulsari Tahun Pelajaran 2011/2012"* adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Mei 2013

Yang menyatakan,

Sayati

NIM 090210204199

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RESIPROKAL DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV
SDN KARANG KEDAWUNG 03 MUMBULSARI
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

**Sayati
NIM.090210204199**

Pembimbing

DosenPembimbingI :Dra. Suhartiningsih, M.Pd

DosenPembimbingII : Drs. HariSatrijono, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Resiprokal Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Karang Kedawung 03 Mumbulsari Tahun Pelajaran 2011/2012*, telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 31 Mei 2013
Waktu : 16.00 WIB - Selesai
Tempat : Ruang PPG 01 Gedung III FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr.NanikYuliati, M.Pd
NIP 196107291988022001

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP195805221985031011

Anggota:

1. Dra. Hj. Khutobah, M.Pd
NIP 195610031980032001 (.....)
2. Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 196012171988022001 (.....)

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP 195405011983031005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Resiprokal Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Karang Kedawung 03 Mumbulsari; Sayati, 090210204199; 2013; 57 halaman, Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Karang Kedawung 03 Kecamatan Mumbulsari tahun pelajaran 2011/2012 dengan jumlah siswa sebanyak 36 siswa. Hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV dalam membaca pemahaman masih rendah. Minat baca siswa masih rendah dan masih digunakannya metode konvensional oleh guru dalam pembelajaran. Hal ini mengakibatkan kurangnya kemampuan dan kemandirian siswa dalam belajar khususnya dalam membaca. Untuk mengatasi masalah tersebut maka diperlukan adanya model pembelajaran yang sesuai dan tepat agar dapat menghasilkan hasil belajar yang optimal. Model pembelajaran yang digunakan disini adalah model pembelajaran resiprokal. Model pembelajaran resiprokal bersifat memahami materi dengan cara mandiri, khususnya dalam pembelajaran membaca. Dalam pembelajaran resiprokal siswa harus aktif membaca dan memahami materi yang diberikan oleh guru dengan beberapa langkah, yaitu membaca materi, mengajukan pertanyaan, membuat rangkuman dan memprediksi berbagai jenis pertanyaan dari guru. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: (1) Bagaimanakah penerapan model pembelajaran resiprokal dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN Karang Kedawung 03 Mumbulsari ?, (2) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran membaca pemahaman setelah digunakan model pembelajaran resiprokal siswa kelas IV SDN Karang Kedawung 03 Mumbulsari ?. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dengan menggunakan model pembelajaran resiprokal siswa kelas IV SDN Karang Kedawung 03 Mumbulsari, (2) Meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran membaca pemahaman dengan model pembelajaran resiprokal siswa kelas IV SDN Karang Kedawung 03.

Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menerapkan model pembelajaran resiprokal yang bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam membaca pemahaman pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Penelitian dilaksanakan dengan melakukan perencanaan, pengamatan, tindakan dan merefleksi tindakan. Perencanaan tindakan pada siklus-siklus berikutnya dilaksanakan berdasarkan refleksi dan tindakan pada

siklus I. Pelaksanaan siklus II dilaksanakan berdasarkan tindakan pada siklus I. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Perkembangan siswa dalam membaca pemahaman dapat dilihat pada siklus I. Hal ini dikarenakan guru sudah menggunakan model pembelajaran resiprokal dalam kegiatan pembelajaran. Dalam pembelajaran siswa sudah terlihat aktif. Namun, dari hasil tes siklus I siswa belum mencapai ketuntasan belajar secara klasikal. Hal ini dikarenakan guru lebih mendominasi aktifitas pembelajaran, dan dalam kegiatan pembelajaran guru masih kurang menguasai kelas. Untuk mengatasi masalah tersebut, guru harus mempelajari kembali model pembelajaran resiprokal, dimana guru hanya bertindak sebagai fasilitator yaitu sebagai pemberi semangat dan dukungan. Sehingga siswa dapat mengembangkan kemampuan dan keterampilannya dalam belajar. Kekurangan pada siklus I diperbaiki pada siklus II. Pada siklus II terdapat beberapa siswa yang masih belum bias membuat rangkuman dengan baik dan benar. Masalah ini ditindak lanjuti dengan memberikan penjelasan kembali kepada siswa dengan lebih rinci tentang cara membuat rangkuman, dengan member petunjuk pada siswa bahwa untuk membuat rangkuman siswa harus membaca cerita dengan teliti, isi rangkuman terdapat di awal kalimat dalam paragraf, menggunakan huruf besar setelah tanda titik dan di awal kalimat.

Saran-saran yang diberikan adalah: (1) bagi guru, diharapkan menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan dan semangat belajar siswa. Salah satunya adalah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran resiprokal. Dalam pembelajaran guru bias lebih aktif dalam memberikan bimbingan kepada siswa dalam belajar dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi dalam pembelajaran baik dengan teman maupun dengan guru dalam pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas, (2) bagisiswa, diharapkan lebih aktif dalam kegiatan belajar membaca sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman, (3) bagi sekolah, diharapkan dapat memberikan fasilitas pendukung sehingga dapat mempermudah kegiatan belajar mengajar, utamanya buku panduan mengajar bagi guru, (4) bagi penelitalain, diharapkan dapat mengembangkan penelitian yang berkaitan dengan inovasi-inovasi pembelajaran serta peningkatan pembelajaran melalui penggunaan model pembelajaran resiprokal.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan berkah, rahmah dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar, yang berjudul: *“Penerapan Model Pembelajaran Resiprokal Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Karang Kedawung 03 Mumbulsari Tahun Pelajaran 2011/2012”*.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. bapak Drs. Mohammad Hasan, M.Sc, Ph.D selaku Rektor Universitas Jember;
2. bapak Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
3. ibu Dr. Nanik Yulianti M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
4. bapak Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi S1 PGSD;
5. ibu Dra. Suhartiningsih M,Pd selaku dosen pembimbing h satu dan Drs. Hari Satrijono M,Pd selaku dosen pembimbing dua, yang telah memberikan bimbingan dan telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. suami, ayah dan ibu yang telah memberikan doa dan semangat;
7. kepala sekolah, guru dan siswa kelas IV yang telah memberikan bantuan dalam melaksanakan penelitian;
8. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga semua bimbingan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah Swt. Harapan kami, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.Amin.

Jember, Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	ix
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pengertian Membaca	5
2.2 Jenis-Jenis Membaca	7
2.3 Pengertian Membaca Pemahaman	7
2.4 Model Pembelajaran Resiprokal	8
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	9
2.6 Hasil Belajar Siswa	11
2.7 Implementasi Model Resiprokal Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman	11
2.8 Hipotesis Tindakan	12
BAB 3. METODE PENELITIAN	13
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	13
3.2 Subjek Penelitian	13
3.3 Devinisi Operasional	13

3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	14
3.5 Desain Penelitian.....	15
3.6 Prosedur Penelitian	16
3.7 Datadan Sumber Data	17
3.8 Metode Pengumpulan Data.....	18
3.9 Analisis Data.....	19
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	22
4.1 PenerapanModel Pembelajaran Resiprokal Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Karang Kedawung 03 Mumbulsari.....	22
4.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Karang Kedawung 03 Mumbulsari.....	40
BAB 5. PENUTUP.....	55
5.1 Kesimpulan.....	55
5.2 Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc. Taggart.....	15

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kualifikasi Aktivitas Belajar Siswa.....	20
3.2 Kualivikasi Hasil Belajar rSiswa.....	21
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	29
4.2 Perolehan Nilai Tes Siklus I.....	32
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus II.....	35
4.4 Perolehan Nilai Tes Siklus II.....	37
4.5 Peningkatan Hasil Tes Individu dari Siklus I dan Siklus II.....	50
4.6 Perbandingan Data Siklus I Dan Siklus II.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Matrik Penelitian**
- B. Silabus**
- C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**
- D. Kisi- Kisi Soal Tes**
- E. Soal Kelompok**
- F. Soal Individu**
- G. Daftar Nama Siswa**
- H. Daftar Nama Kelompok**
- I. Pedoman Pengumpulan Data**
- J. Hasil Wawancara**
- K. Lembar Observasi Aktifitas Guru**
- L. Lembar Observasi Aktifitas Siswa**
- M. Hasil Analisis Tes Individu**
- N. Foto Kegiatan**
- O. Surat Keterangan Kepala Sekolah**
- P. Biodata Diri**