



**GAMBARAN KARAKTERISTIK LAMA STUDI MAHASISWA
SARJANA KEPERAWATAN FAKULTAS KEPERAWATAN
UNIVERSITAS JEMBER**

SKRIPSI

oleh

**M. Nurul Huda
NIM 152310101083**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KEPERAWATAN
UNIVERSITAS JEMBER
2019**



**GAMBARAN KARAKTERISTIK LAMA STUDI MAHASISWA
SARJANA KEPERAWATAN FAKULTAS KEPERAWATAN
UNIVERSITAS JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Ilmu Keperawatan (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep.)

oleh

M. Nurul Huda
NIM 152310101083

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KEPERAWATAN
UNIVERSITAS JEMBER
2019**

SKRIPSI

**GAMBARAN KARAKTERISTIK LAMA STUDI MAHASISWA
SARJANA KEPERAWATAN FAKULTAS KEPERAWATAN
UNIVERSITAS JEMBER**

oleh

M. Nurul Huda
NIM 152310101083

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Ns. Retno Purwandari, S.Kep., M. Kep.

Dosen Pembimbing Anggota : Ns. Alfid Tri Afandi, S.Kep., M. Kep.

PERSEMBAHAN

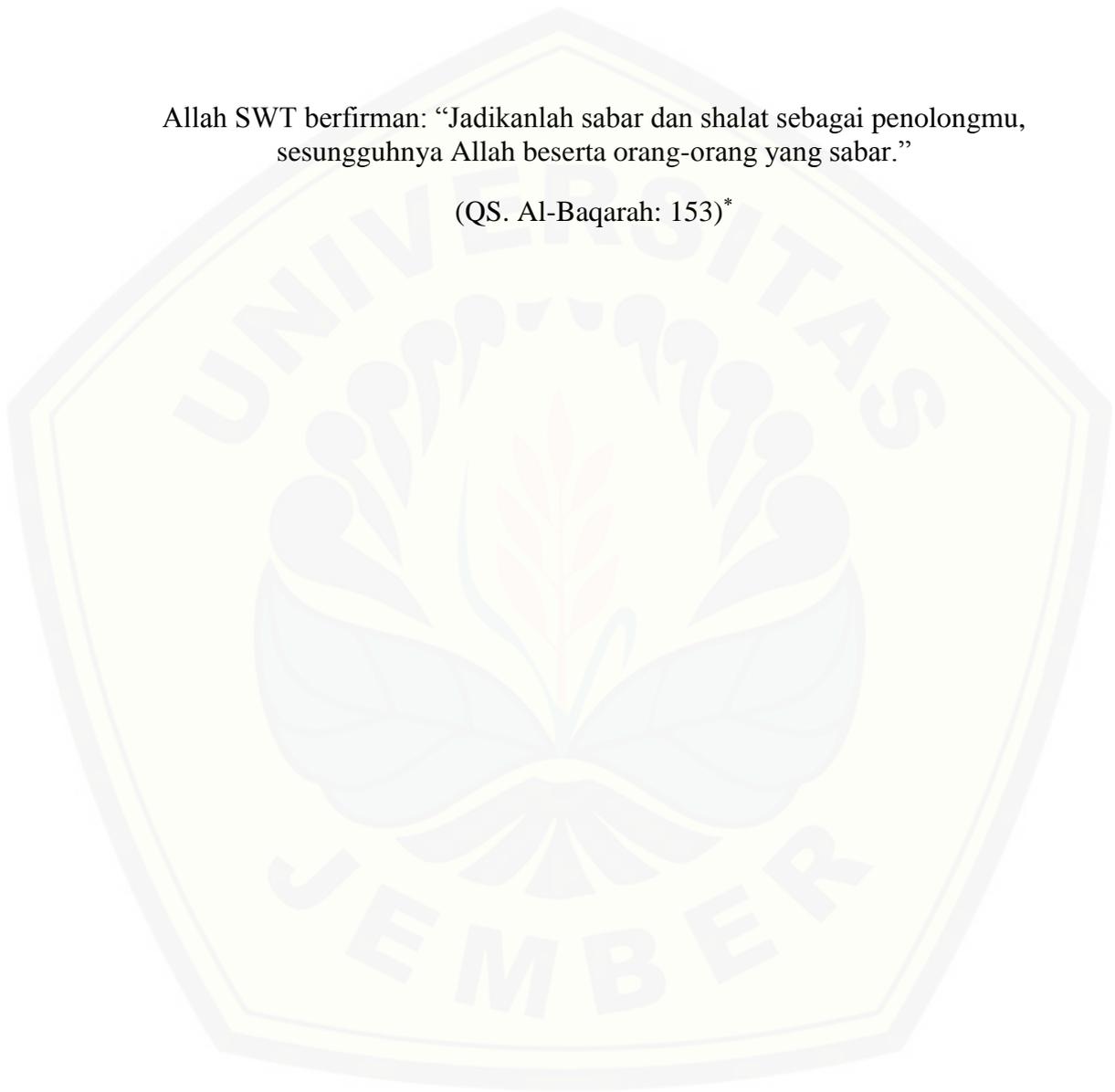
Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayah M. Nur Faqih dan Ibu Patemi yang selama ini telah memberikan semangat, dukungan, motivasi dan tak lupa do'a beliau yang selalu menyertai untuk kelancaran semua proses dalam mencapai gelar sarjana saya;
2. Kakak saya yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama saya menyelesaikan skripsi ini;
3. Almamater Fakultas Keperawatan Universitas Jember beserta seluruh dosen; seluruh guru dan teman di TK Pertiwi II Kalipang; SDN Puter 2; SMPN 1 Tikung; dan SMAN 2 Lamongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang bermanfaat kepada saya;
4. Teman-teman seperjuangan angkatan 2015 dan sahabat-sahabat saya yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan bantuan selama proses dalam menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu;
5. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada saya selama ini untuk kelancaran dalam proses pembuatan skripsi ini.

MOTO

Allah SWT berfirman: “Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.”

(QS. Al-Baqarah: 153)*



* Yahya, Al-Imam Abu Zakaria. 1999. *Riyadhus Shalihin*. Jakarta: Pustaka Amani.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : M. Nurul Huda

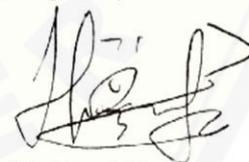
NIM : 152310101083

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Gambaran Karakteristik Lama Studi Mahasiswa Sarjana Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2019

Yang menyatakan,



M. Nurul Huda

NIM 152310101083

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Gambaran Karakteristik Lama Studi Mahasiswa Sarjana Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Jember" karya M. Nurul Huda telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Kamis, 20 Juni 2019

tempat : Program Studi Ilmu Keperawatan, Fakultas Keperawatan
Universitas Jember

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Utama

Ns. Retno Purwandari, M.Kep.
NIP 19820314 200604 2 002

Penguji I

Dosen Pembimbing Anggota

Ns. Alfid Tri Afandi, M.Kep.
NRP 760016845

Penguji II

Ns. Emi Wuri Wuryaningsih, M.Kep., Sp.Kep.J
NIP 19850511 200812 2 005

Ns. Dicky Endrian K., M.Kep.
NRP 760016846

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keperawatan
Universitas Jember



Ns. Lantia Sulistyorini, S.Kep., M.Kes.
NIP 19780323 200501 2 002

**Gambaran Karakteristik Lama Studi Mahasiswa Sarjana Keperawatan
Fakultas Keperawatan Universitas Jember** (*Overview Characteristic Length of
Study Undergraduate Nursing Students in Nursing Faculty of Jember University*)

M. Nurul Huda

Faculty of Nursing, University of Jember

ABSTRACT

Undergraduate students were expected to complete their study period up to 4 years. The duration of study of students would had an impact on the assessment of accreditation of a bachelor's study program, students will drop out (DO) from the faculty and the burden funded for conducting the lecture will increase for students. This study used a quantitative approach with 117 regular students of the Faculty of Nursing, University of Jember, more than four years with Consecutive sampling technique. The results obtained from this study illustrate that as many as 74.4% of the research respondents were not actively organized. Self-esteem of respondents in the high / normal category was 53.8%. The learning motivation of the respondents in the low category was 59.8% and the level of respondents' satisfaction with the services of the faculty, lecturers and employees was satisfied as much as 83%. although the level of student satisfaction with faculty services, lecturers and employees were satisfied and respondents' self-esteem was good, the research respondents were still less active in organizing and their learning motivation was low. therefore, students were expected to always improved or maintained motivation to learn and be more active in organizing. In addition, educational institutions need to always encourage students to complete their studies more quickly or on time by improving or maintaining facilities, improving the quality of lecturers and employees.

Keywords: *organization, Self-esteem, motivation, student satisfaction*

RINGKASAN

Gambaran Karakteristik Lama Studi Mahasiswa Sarjana Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Jember;

M. Nurul Huda, 152310101083; 2019; xix+64 halaman; Program Studi Ilmu Keperawatan, Fakultas Keperawatan, Universitas Jember.

Masa studi mahasiswa yaitu rentang waktu yang disediakan bagi mahasiswa untuk menyelesaikan program pendidikan. Mahasiswa pendidikan sarjana diharapkan dapat menyelesaikan masa studinya kurang dari 4 tahun atau tepat 4 tahun. Akan tetapi, tidak semua mahasiswa yang menempuh pendidikan sarjana dapat menyelesaikan masa studinya tepat waktu. Lama studi mahasiswa akan berdampak pada penilaian akreditasi suatu program studi, mahasiswa akan *didrop out (DO)* dari fakultas dan beban uang pembiayaan pelaksanaan perkuliahan akan bertambah bagi mahasiswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran motivasi belajar, harga diri, keaktifan dalam berorganisasi dan kepuasan terhadap pelayanan fakultas, dosen dan pegawai pada lulusan mahasiswa keperawatan yang lebih dari empat tahun di Fakultas Keperawatan Universitas Jember. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan desain penelitian deskriptif dan teknik sampling menggunakan *Consecutive sampling* yang melibatkan 117 lulusan mahasiswa keperawatan yang lebih dari empat tahun di Fakultas Keperawatan Universitas Jember sebagai responden penelitian. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner motivasi belajar, harga diri, kepuasan terhadap pelayanan fakultas, dosen dan pegawai dan lembar kuesioner keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi. Analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis univariat.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menggambarkan sebanyak 74,4% responden penelitian tidak aktif berorganisasi. Harga diri responden dalam kategori tinggi/normal sebanyak 53,8%. Motivasi belajar responden dalam

kategori rendah sebanyak 59,8% dan tingkat kepuasan responden terhadap pelayanan fakultas, dosen dan pegawai dalam kategori puas sebanyak 82%.

Sebagian besar harga diri responden dalam kategori tinggi/normal dan sebagian besar tingkat kepuasan responden terhadap pelayanan fakultas, dosen dan pegawai dalam kategori puas. Sedangkan, sebagian besar tingkat keaktifan dalam berorganisasi dan motivasi belajar responden masih tergolong rendah. Mahasiswa diharapkan memperhatikan faktor apa saja yang mempengaruhi tinggi rendahnya motivasi belajar mahasiswa. Hal tersebut agar mahasiswa dapat meningkatkan atau mempertahankan motivasi belajarnya tetap tinggi. Institusi pendidikan juga perlu untuk selalu meningkatkan atau mempertahankan fasilitas untuk menjaga mutu dan akreditasi institusi.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah Swt karena atas rahmat dan ridho-Nya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Gambaran Karakteristik Lama Studi Mahasiswa Sarjana Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Jember”. Penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, saran, keterangan dan data-data baik secara tertulis maupun secara lisan, maka pada kesempatan ini juga penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ns. Lantin Sulistyorini, S.Kep., M.Kes. selaku Dekan Fakultas Keperawatan;
2. Ns. Siswoyo, S.Kep., M.Kep selaku Dosen Pembimbing Akademik saya yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama melaksanakan studi di Fakultas Keperawatan Universitas Jember;
3. Ns. Retno Purwandari, S.Kep., M. Kep. selaku Dosen Pembimbing Utama (DPU), Ns. Alfid Tri Afandi, S.Kep., M. Kep selaku Dosen Pembimbing Anggota (DPA), yang telah memberikan masukan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini;
4. Kedua orang tuaku, Ibu Patemi dan Bapak M. Nur Faqih yang telah memberikan dorongan dan doa demi terselesaikannya skripsi ini;
5. Teman-teman Fakultas Keperawatan Universitas Jember angkatan 2015 yang tidak dapat disebutkan satu per satu; dan
6. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya peneliti berharap, semoga skripsi ini menjadi lebih baik dan dapat bermanfaat

Jember, Juni 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PEMBIMBINGAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERNYATAAN.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
DAFTAR SINGKATAN.....	xix
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.3.1 Tujuan Umum.....	3
1.3.2 Tujuan Khusus.....	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Bagi Institusi Pendidikan.....	4
1.4.2 Bagi Peneliti	4
1.5 Keaslian Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Konsep Dasar Mahasiswa	7
2.1.1 Definisi Mahasiswa	7

2.1.2	Karakteristik Mahasiswa	7
2.1.3	Peran Mahasiswa	8
2.1.4	Hak Dan Kewajiban Mahasiswa	9
2.2	Konsep Dasar Masa Studi Mahasiswa	12
2.2.1	Definisi Masa Studi Mahasiswa	12
2.2.2	Lama Masa Studi Mahasiswa	13
2.2.3	Syarat Menyelesaikan Masa Studi Mahasiswa.....	13
2.3	Faktor Yang Mempengaruhi Masa Studi Mahasiswa	14
2.3.1	Faktor Internal	14
2.3.2	Faktor Eksternal.....	16
2.4	Kerangka Teori.....	20
BAB 3.	KERANGKA KONSEPTUAL	21
3.1	Kerangka Konseptual.....	21
BAB 4.	METODE PENELITIAN	22
4.1	Jenis Penelitian	22
4.2	Populasi Dan Sampel Penelitian	22
4.2.1	Populasi Penelitian	22
4.2.2	Sampel Penelitian	22
4.2.3	Teknik Pengambilan Sampel.....	23
4.2.4	Kriteria Sampel Penelitian.....	23
4.3	Tempat Penelitian	23
4.4	Waktu Penelitian	23
4.5	Definisi Operasional.....	24
4.6	Pengumpulan Data.....	26
4.6.1	Sumber Data	26
4.6.2	Teknik Pengumpulan Data	26
4.6.3	Alat Pengumpulan Data.....	28
4.6.4	Uji Validitas Dan Reabilitas	30
4.7	Pengolahan Data.....	32
4.7.1	<i>Editing</i>	32
4.7.2	<i>Coding</i>	32

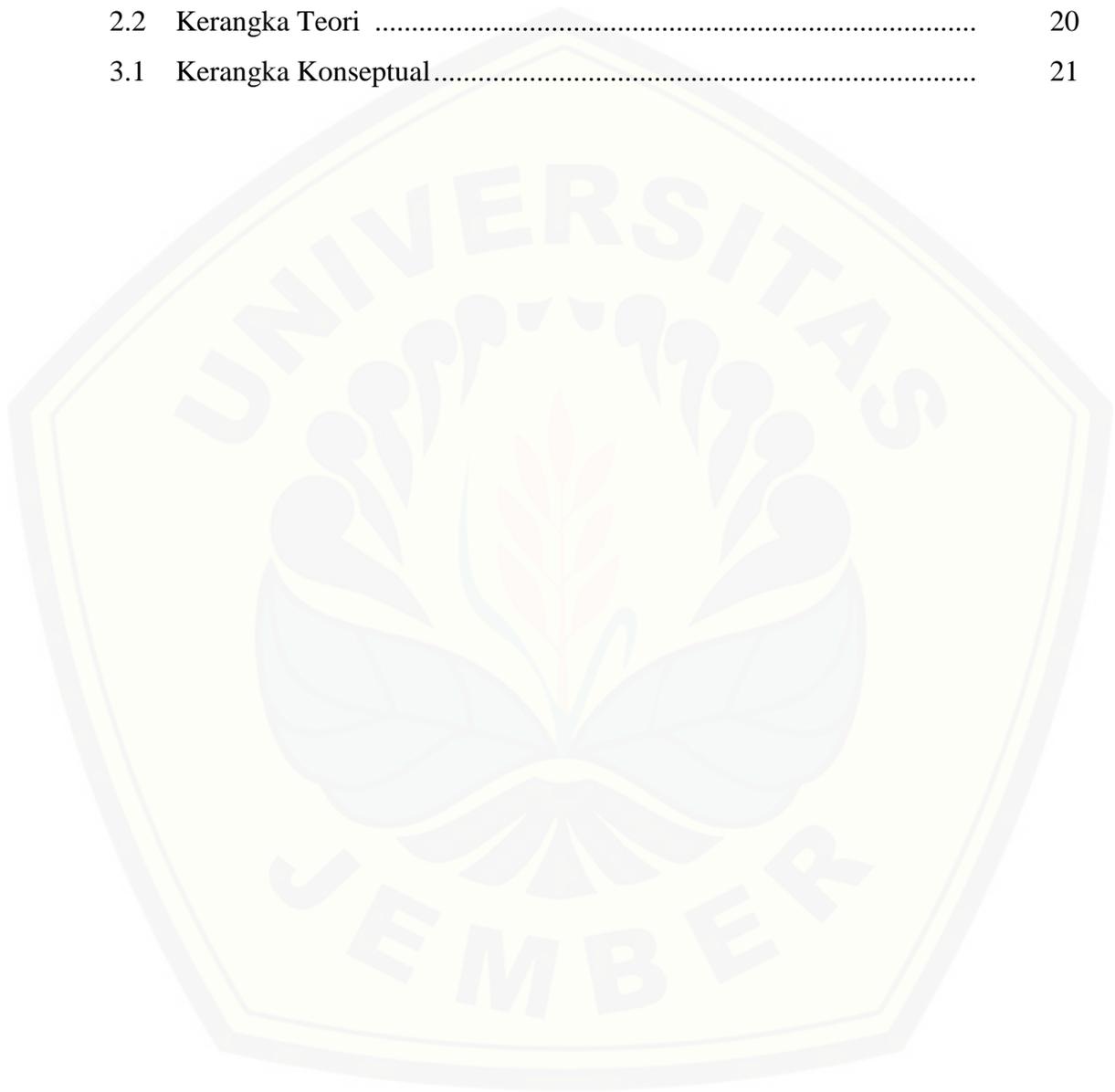
4.7.3 <i>Processing/entry</i>	35
4.7.4 <i>Cleaning</i>	35
4.8 Teknik Analisa Data	35
4.9 Etika Penelitian	36
4.9.2 Menghormati Martabat Subjek Penelitian	36
4.9.3 Asas Kemanfaatan	36
4.9.4 Kerahasiaan.....	37
4.9.5 Keadilan	37
BAB 5. HASIL DAN PEMBAHASAN	38
5.1 Hasil Penelitian	38
5.1.1 Data Karakteristik Responden	38
5.1.2 Gambaran Karakteristik Lama Masa Studi.....	39
5.2 Pembahasan	52
5.2.1 Karakteristik Responden.....	52
5.1.2 Gambaran Karakteristik Lama Masa Studi.....	56
5.3 Keterbatasan Penelitian	61
BAB 6. PENUTUP	63
6.1 Kesimpulan	63
6.2 Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Keaslian Penelitian.....	6
4.1 Definisi Operasional	24
4.2 <i>Blueprint</i> Kuesioner Harga Diri.....	28
4.3 <i>Blueprint</i> Kuesioner Motivasi.....	29
4.4 <i>Blueprint</i> Kuesioner Kepuasan Mahasiswa Terhadap Pelayanan Fakultas, Dosen Dan Pegawai	30
5.1 Distribusi Karakteristik.....	38
5.2 Gambaran Keaktifan Dalam Berorganisasi	39
5.3 Gambaran Keaktifan Berorganisasi Per Angkatan	40
5.4 Gambaran Harga Diri.....	41
5.5 Gambaran Harga Diri Per Angkatan.....	41
5.6 Distribusi Indikator Harga Diri.....	42
5.7 Distribusi pernyataan variabel harga diri	43
5.8 Gambaran Motivasi Belajar	44
5.9 Gambaran Motivasi Belajar Per Angkatan	44
5.10 Distribusi Indikator motivasi belajar	45
5.11 Distribusi pernyataan variabel motivasi belajar.....	46
5.12 Gambaran Kepuasan Lulusan Mahasiswa	47
5.13 Gambaran Kepuasan Lulusan Mahasiswa Per Angkatan	48
5.14 Distribusi Indikator kepuasan lulusan Mahasiswa.....	49
5.15 Distribusi pernyataan variabel kepuasan Lulusan Mahasiswa.....	49

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Hirarki Institusi Terbalik Menurut Albretcht	18
2.2 Kerangka Teori	20
3.1 Kerangka Konseptual.....	21



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Lembar <i>Informed</i>	72
B. Lembar <i>Consent</i>	73
C. Karakteristik Responden	74
D. Kuesioner Kepuasan Mahasiswa	75
E. Kuesioner Motivasi	79
F. Kuesioner Harga Diri	81
G. Lembar Kuesioner Keaktifan Mahasiswa Dalam Berorganisasi.....	83
H. Hasil Penelitian.....	85
I. Dokumentasi Penelitian.....	120
J. Persetujuan Uji Etik.....	121
K. Surat Selesai Penelitian	122
L. Surat Ijin Penelitian Fakultas.....	123
M. Surat Ijin Penelitian LP2M.....	124
N. Surat Ijin Studi Pendahuluan.....	125
O. Surat Pernyataan Rekomendasi Telah Studi Pendahuluan.....	126
P. Lembar Bimbingan Skripsi.....	128

DAFTAR SINGKATAN

PERMENRISTEKDIKTI	: Peraturan Menteri Riset, Teknologi Dan Pendidikan Tinggi
DIRJEN	: Direktorat Jenderal
BANPT	: Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi
DO	: <i>Drop Out</i>
KBBI	: Kamus Besar Bahasa Indonesia
FKEP UNEJ	: Fakultas Keperawatan Universitas Jember
UI	: Universitas Indonesia
SKS	: Satuan Kredit Semester
IPK	: Indeks Prestasi Kumulatif
PP	: Presentasi Prestasi

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Penyelenggaraan pendidikan tinggi di Indonesia dibagi menjadi beberapa program. Program pendidikan tinggi tersebut meliputi program diploma, program sarjana, program magister, program doktor, program profesi dan program spesialis. Program diploma dibagi lagi menjadi program diploma I, diploma II, diploma III dan program diploma IV (PERMENRISTEKDIKTI, 2015).

Beban studi untuk masing-masing cakupan penyelenggaraan pendidikan tinggi berbeda-beda. Berdasarkan Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia nomer 44 tahun 2015, mahasiswa yang menempuh pendidikan sarjana sekurang-kurangnya menyelesaikan 144 SKS dalam waktu paling lama tujuh tahun (PERMENRISTEKDIKTI, 2015). Mahasiswa pendidikan sarjana diharapkan dapat menyelesaikan masa studinya kurang dari 4 tahun atau tepat 4 tahun. Akan tetapi, tidak semua mahasiswa yang menempuh pendidikan sarjana dapat menyelesaikan masa studinya tepat waktu. Hal itu bisa diketahui dari rata-rata kelulusan mahasiswa di berbagai Universitas yang lebih dari 4 tahun.

Penelitian Hariyadi dkk., (2017), rata-rata kelulusan mahasiswa di Universitas Negeri Semarang selama 4,1 tahun pada tahun 2014-2016. Di Universitas Brawijaya, rata-rata lama studi mahasiswanya pada tahun 2013 selama 4,52 tahun (Universitas Brawijaya, 2015). Rata-rata lama studi di Universitas Udayana pada tahun 2014 selama 4,9 tahun (Universitas Udayana, 2014). Sementara itu, rata-rata lama masa studi di Universitas Jember 4,51 tahun pada tahun 2015 (Universitas Jember, 2015), 4,57 pada tahun 2016, 4,60 pada tahun 2017 dan 4,48 tahun pada tahun 2018 (Informasi dan humas Universitas Jember, 2018)

Menurut Dirjen Pendidikan Tinggi (dalam Rusmawati dkk., 2014) menyatakan bahwa semakin lama mahasiswa menempuh masa studinya, maka akibat yang ditimbulkan tidak hanya masalah ekonomi tetapi gangguan terhadap penyelenggaraan rutin pendidikan di lembaga karena terjadi penumpukan

mahasiswa yang terhambat menyelesaikan masa studinya. Ketepatan waktu menyelesaikan studi mahasiswa dan proporsi mahasiswa yang menyelesaikan studi dalam batas masa studi menjadi salah satu penilaian akreditasi suatu program studi sarjana (BAN-PT, 2008). Dampak lain dari semakin lamanya penyelesaian lama studi, mahasiswa akan *drop out (DO)* dari fakultas mereka dan beban uang pembiayaan pelaksanaan perkuliahan akan bertambah bagi mahasiswa (Winardi dkk., 2014).

Menurut hasil penelitian Winardi dkk., (2014), faktor yang mempengaruhi lama studi mahasiswa dibagi menjadi faktor internal dan eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri mahasiswa sendiri. Sedangkan, faktor eksternal berasal dari luar mahasiswa. Faktor internal yang mempengaruhi lama studi mahasiswa terdiri dari motivasi dan konsep diri (Mustikasari dkk 2013; Amira 2016; dan Putra dkk 2016). Faktor eksternal yang mempengaruhi lama studi mahasiswa yaitu tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pelayanan fakultas, dosen dan pegawai dan keaktifan mahasiswa dalam mengikuti organisasi atau ekstra di kampus mereka (Suyono 2016; Mustikasari dkk 2013; Raharjo 2014 dan Ihsan dkk 2015).

Berdasarkan data yang diambil dari akademik Fakultas Keperawatan Universitas Jember pada Januari 2019, lulusan mahasiswa reguler Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Jember tahun 2009 sampai 2018 sebanyak 444 mahasiswa. Sebanyak 170 mahasiswa lulus kurang dari 4 tahun, 274 lulus lebih dari 4 tahun yang terdiri dari 15 mahasiswa lulusan tahun 2010, 40 mahasiswa tahun 2011, 32 mahasiswa tahun 2012, 20 mahasiswa tahun 2013, 52 mahasiswa tahun 2014, 39 mahasiswa tahun 2015, 28 mahasiswa tahun 2016, 16 mahasiswa tahun 2017 dan 32 mahasiswa pada tahun 2018.

Berdasarkan fenomena diatas, peneliti ingin meneliti tentang gambaran Karakteristik lama studi mahasiswa sarjana yang masa studinya lebih dari empat tahun di Fakultas Keperawatan Universitas Jember. Belum ada penelitian tersebut di Fakultas Keperawatan Universitas Jember sampai saat ini. Diharapkan dengan diketahuinya gambaran karakteristik lama studi, mahasiswa Fakultas Keperawatan Universitas Jember kedepannya dapat menyelesaikan lama studinya tepat empat

tahun atau bahkan kurang dari empat tahun. Dengan banyaknya mahasiswa yang lulus tepat waktu maka akreditasi Fakultas Keperawatan Universitas Jember akan semakin baik.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, rumusan masalah dari penelitian ini adalah bagaimana gambaran karakteristik lama studi mahasiswa sarjana keperawatan di Fakultas Keperawatan Universitas Jember?

1.3 Tujuan Penelitian

1.3.1 Tujuan Umum

Untuk mengetahui gambaran karakteristik lama studi mahasiswa sarjana keperawatan di Fakultas Keperawatan Universitas Jember.

1.3.2 Tujuan Khusus

Tujuan khusus dari penelitian ini yaitu:

- a. Untuk mengetahui karakteristik lulusan mahasiswa keperawatan yang lebih dari empat tahun di Fakultas Keperawatan Universitas Jember;
- b. Untuk mengetahui motivasi belajar lulusan mahasiswa keperawatan yang lebih dari empat tahun di Fakultas Keperawatan Universitas Jember;
- c. Untuk mengetahui harga diri lulusan mahasiswa keperawatan yang lebih dari empat tahun di Fakultas Keperawatan Universitas Jember;
- d. Untuk mengetahui keaktifan dalam berorganisasi lulusan mahasiswa keperawatan yang lebih dari empat tahun di Fakultas Keperawatan Universitas Jember;
- e. Untuk mengetahui kepuasan terhadap pelayanan fakultas, dosen dan pegawai pada lulusan mahasiswa keperawatan yang lebih dari empat tahun di Fakultas Keperawatan Universitas Jember.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Bagi Institusi Pendidikan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi, menambah informasi, dan studi literatur mahasiswa khususnya mengenai gambaran faktor yang mempengaruhi lama masa studi mahasiswa keperawatan. Selain itu, manfaat lain dari penelitian ini yaitu dapat menjadi bahan penelitian lanjutan.

1.4.2 Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya khususnya terkait faktor lain yang mempengaruhi lama masa studi mahasiswa keperawatan. Selain itu, penelitian ini sebagai wujud penerapan tri dharma perguruan tinggi yaitu penelitian dan pengembangan melalui riset keperawatan.

1.5 Keaslian Penelitian

Penelitian terdahulu yang mendasari penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Nor Amira pada tahun 2016 tentang faktor-faktor yang mempengaruhi terlambatnya penyelesaian studi pada mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Riau. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan populasi seluruh mahasiswa dan mahasiswi yang masa studinya lebih dari empat tahun, dosen, orang tua mahasiswa dan tokoh masyarakat. Pengambilan sampel dengan teknik *proporsional random sampling*. Jumlah sampel sebanyak 48 mahasiswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Faktor yang diteliti yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal terdiri dari jasmani, psikologi dan kelelahan. Faktor eksternal terdiri dari keluarga, universitas dan masyarakat.

Penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya, faktor yang diteliti yaitu motivasi, tingkat keaktifan mahasiswa, konsep diri dan tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pelayanan fakultas, dosen dan pegawai. Populasi penelitian ini yaitu seluruh mahasiswa dan mahasiswi Fakultas Keperawatan Universitas Jember yang masa studinya lebih dari empat tahun. Jumlah populasi dalam

penelitian ini sebanyak 274 mahasiswa sedangkan jumlah sampel sebanyak 117 mahasiswa.



Tabel 1.1 Keaslian Penelitian

Variabel	Peneliti Sebelumnya	Peneliti Sekarang
Judul	Faktor-faktor yang mempengaruhi terlambatnya penyelesaian studi pada mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Riau	Gambaran Karakteristik lama studi mahasiswa sarjana keperawatan di Fakultas Keperawatan Universitas Jember
Tempat Penelitian	Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Riau	Fakultas Keperawatan Universitas Jember
Tahun Penelitian	2016	2018
Peneliti	Nor Amira	M. Nurul Huda
Variabel Dependen	Penyelesaian studi	a. Motivasi Belajar; b. Keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi; c. Harga diri; d. Kepuasan mahasiswa terhadap pelayanan fakultas, dosen dan pegawai.
Variabel Independen	-	Lama Studi
Sampel	48 Mahasiswa	117 Mahasiswa
Sampling	<i>Random Sampling</i>	<i>Consecutive Sampling</i>
Instrumen penelitian	Kuesioner dan dokumentasi	Kuesioner motivasi, kuesioner keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi, kuesioner konsep diri dan kuesioner kepuasan mahasiswa terhadap pelayanan fakultas, dosen dan pegawai terhadap lama studi mahasiswa.

BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Konsep Dasar Mahasiswa

2.1.1 Definisi Mahasiswa

Menurut KBBI, mahasiswa adalah orang yang belajar di perguruan tinggi (Dev, 2018). Menurut undang-undang nomer 12 tahun 2012, Mahasiswa adalah peserta didik pada jenjang pendidikan tinggi (Presiden Republik Indonesia). Mahasiswa juga dapat diartikan bagian dari kaum muda dalam tatanan masyarakat yang terlibat langsung dalam fenomena sosial yang harus mengimplementasikan keilmuannya dalam akselerasi perubahan dunia kearah berkeadaban (Manalu, 2014). Definisi lain dari mahasiswa yaitu insan-insan calon sarjana yang dalam keterlibatannya dalam perguruan tinggi yang dididik dan diharapkan menjadi calon-calon intelektual (Burhani, 2016).

2.1.2 Karakteristik Mahasiswa

Secara umum mahasiswa dapat dikategorikan pada tahap perkembangan yang usianya 18 sampai 25 tahun. Tahap ini dapat digolongkan pada masa remaja akhir sampai masa dewasa awal dilihat dari segi perkembangan. Tugas perkembangan pada usia tersebut yaitu pematangan pemandirian hidup (Pratiwi, 2016).

Mahasiswa mempunyai beberapa karakteristik dilihat dari tahap perkembangan remaja akhir sampai dewasa awal. Menurut Gunarsa (dalam Anwar, 2017) karakteristik mahasiswa secara umum pada masa remaja akhir dapat dilihat pada tahap perkembangannya sebagai berikut:

- a. Mahasiswa mampu menerima kondisi fisiknya. Kekecewaan mahasiswa terhadap kondisi fisiknya tidak lagi mengganggu dan akan sedikit demi sedikit menerima kondisi fisiknya;
- b. Memperoleh kebebasan emosional. Mahasiswa akan mampu mengungkapkan pendapat dan perasaannya dengan sikap sesuai lingkungan dan kebebasan emosionalnya;

- c. Mahasiswa mampu menyesuaikan dan memperlihatkan kemampuan bersosialisasi sesuai dengan tingkat kematangannya dan norma yang berlaku;
- d. Mahasiswa akan menemukan model untuk identifikasi. Mahasiswa akan meniru perilaku model identifikasinya dalam bersikap maupun bertindak sebaik-baiknya;
- e. Mahasiswa mampu mengetahui dan menerima kemampuannya;
- f. Segala tindakan dan tingkah laku mahasiswa mulai disesuaikan dengan nilai dan norma yang berlaku di lingkungannya;
- g. Mahasiswa mulai meninggalkan reaksi, cara dan tingkah laku kekanak-kanakan.

Menurut Langeveld (dalam Anwar 2017) Karakteristik mahasiswa secara umum pada tahap perkembangan masa dewasa awal sebagai berikut:

- a. Mahasiswa dapat berdiri sendiri dalam kehidupannya. Mahasiswa mulai tidak bergantung pada orang lain. Apabila mahasiswa menerima bantuan dari orang lain, tetap ada tanggungjawabnya dalam menyelesaikan tugas ataupun masalah;
- b. Mahasiswa mampu bertanggungjawab secara moral;
- c. Mahasiswa mulai memiliki sifat ikut membangun atau berkontribusi dalam masyarakat dimana dia tinggal.

2.1.3 Peran Mahasiswa

Mahasiswa mempunyai beberapa peranan penting dalam kehidupan bermasyarakat maupun bagi bangsa. Mahasiswa setidaknya mempunyai lima peran. Peran mahasiswa tersebut sebagai berikut:

- a. *Agent of change*;

Mahasiswa dianggap sebagai penggerak seluruh masyarakat untuk melakukan perubahan yang lebih baik lagi dengan berbagai ilmu, gagasan, serta pengetahuan yang dimiliki (Anwar, 2017).

b. *Guardian of value;*

Mahasiswa dianggap sebagai penjaga, pembawa, penyampai serta penyebar nilai-nilai masyarakat yang kebenarannya mutlak yaitu nilai kejujuran, keadilan, gotong-royong, integritas, empati dan nilai lainnya (Anwar, 2017).

c. *Moral force;*

Mahasiswa dengan pendidikannya paling tinggi dituntut untuk memiliki moral yang baik juga. Tingkat intelektual mahasiswa akan disejajarkan dengan tingkat moralitasnya. Mahasiswa juga dituntut suatu tanggungjawab moral terhadap diri mereka masing-masing sebagai individu untuk dapat menjalankan kehidupan yang bertanggungjawab dan sesuai dengan moral yang ada di masyarakat (Anwar, 2017).

d. *Social control;*

Mahasiswa dengan intelektual, kepekaan sosial dan sikap kritisnya diharapkan mampu menjadi kontrol kehidupan sosial masyarakat melalui saran, kritik serta solusi untuk berbagai masalah dalam kehidupan sosial masyarakat. Sehingga keberadaan dan segala perbuatan yang dilakukan mahasiswa diharapkan tidak hanya bermanfaat untuk dirinya sendiri melainkan bermanfaat juga terhadap lingkungan sosial sekitarnya (Amira, 2016; Anwar, 2017).

e. Peran intelektual.

Mahasiswa sering disebut sebagai insan yang intelektual. Oleh karena itu, mahasiswa seharusnya dapat mewujudkan status tersebut dalam kehidupan nyata, dalam arti menyadari betul fungsi dasar mahasiswa adalah bergelut dengan ilmu pengetahuan dan memberikan perubahan yang lebih baik dengan intelektualitas yang dimiliki selama menjalani pendidikan (Amira, 2016; Anwar, 2017).

2.1.4 Hak Dan Kewajiban Mahasiswa

Hak dan kewajiban mahasiswa setiap universitas berbeda-beda sesuai kebijakan masing-masing universitas. Akan tetapi, hak dan kewajiban mahasiswa pada masing-masing universitas mengacu pada Peraturan

Pemerintah Nomer 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi Bab X Pasal 109. Hak mahasiswa berdasarkan peraturan pemerintah tersebut yaitu:

- a. Berhak menggunakan kebebasan akademik secara bertanggungjawab untuk menuntut ilmu dan mengkaji ilmu sesuai norma dan susila yang berlaku;
- b. Berhak memperoleh pengajaran sebaik-baiknya dan layanan bidang akademik sesuai dengan minat, bakat, kegemaran dan kemampuan mahasiswa;
- c. Berhak menggunakan fasilitas pada perguruan tinggi untuk kelancaran proses belajar;
- d. Mendapat bimbingan dosen yang bertanggungjawab atas program studi yang diikutinya dalam penyelesaian studinya;
- e. Mahasiswa berhak memperoleh layanan informasi yang berkaitan dengan program studi dan hasil belajar;
- f. Berhak menyelesaikan studi lebih awal dari jadwal yang ditetapkan sesuai dengan persyaratan yang berlaku;
- g. Berhak memperoleh layanan kesejahteraan sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- h. Berhak memanfaatkan sumber daya perguruan tinggi melalui perwakilan atau organisasi kemahasiswaan untuk kesejahteraan, minat dan tata kehidupan bermasyarakat;
- i. Mahasiswa berhak pindah ke perguruan tinggi lain atau program studi lain apabila memenuhi persyaratan yang berlaku dan daya tampung memungkinkan;
- j. Berhak ikut dalam kegiatan organisasi mahasiswa perguruan tinggi yang bersangkutan;
- k. Berhak memperoleh layanan khusus bilamana penyandang cacat (Peraturan pemerintah 1999).

Sedangkan kewajiban mahasiswa dalam Peraturan Pemerintah Nomer 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi Bab X Pasal 110 sebagai berikut;

- a. Wajib mematuhi semua peraturan dan ketentuan yang berlaku pada perguruan tinggi yang bersangkutan;

- b. Wajib ikut memelihara sarana dan prasarana, kebersihan, keamanan dan ketertiban pada perguruan tinggi yang bersangkutan;
- c. Wajib ikut menanggung biaya penyelenggaraan pendidikan tinggi kecuali bagi mahasiswa yang dibebaskan dari kewajiban tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
- d. Wajib menghargai ilmu pengetahuan, teknologi dan atau kesenian;
- e. Wajib menjaga kewibawaan dan nama baik perguruan tinggi yang bersangkutan;
- f. Wajib menjunjung tinggi kebudayaan nasional (Peraturan pemerintah 1999).

Sementara itu, hak dan kewajiban mahasiswa di Fakultas Keperawatan Universitas Jember tentu tidak sepenuhnya sama dengan peraturan pemerintah tersebut. Kewajiban mahasiswa di Fakultas Keperawatan Universitas Jember sebagai berikut:

- a. Melakukan registrasi dan herregistrasi pada tiap awal semester dan tahun ajaran sebagaimana ketentuan Universitas Jember;
- b. Melakukan konsultasi kepada dosen pembimbing akademik secara aktif, baik setiap awal pemrograman maupun setiap ada permasalahan yang timbul dalam kegiatan akademik;
- c. Mengikuti proses kegiatan belajar mengajar yang terdiri dari kegiatan perkuliahan, praktikum, praktek lapangan dan menjalankan tugas-tugas yang berkaitan dengan proses belajar mengajar;
- d. Mengikuti semua ujian sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Fakultas/Program Studi dan Universitas;
- e. Menyusun tugas akhir atau karya ilmiah sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
- f. Mengikuti yudisium dan wisuda;
- g. Mematuhi tata tertib dan aturan yang berlaku di Fakultas/Program Studi dan Universitas;
- h. Ikut memelihara sarana dan prasarana di lingkungan Universitas Jember;
- i. Menjaga wibawa dan nama baik almamater;

- j. Menjaga dan mengembangkan nilai-nilai kebudayaan nasional (FKEP UNEJ, 2017).

Hak mahasiswa di Fakultas Keperawatan Universitas Jember sebagai berikut:

- a. Menggunakan kebebasan akademik secara bertanggungjawab untuk menuntut dan mengkaji ilmu sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
- b. Memperoleh pembelajaran, pengajaran, bimbingan, informasi ilmiah dan layanan sebaik-baiknya untuk kemajuan studinya;
- c. Mengembangkan penalaran dan keilmuan, minat dan kegemaran sesuai dengan kemampuan yang dimiliki;
- d. Memanfaatkan fasilitas yang dimiliki Universitas Jember sesuai ketentuan yang berlaku;
- e. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sesuai ketentuan yang berlaku;
- f. Pindah ke perguruan tinggi lain, ke jurusan lain yang ada di lingkungan fakultas pada Universitas Jember sesuai ketentuan yang berlaku;
- g. Dengan alasan tertentu dapat mengajukan selang studi (cuti) sesuai ketentuan yang berlaku;
- h. Memperoleh beasiswa baik dari universitas, pemerintah dan atau lembaga lainnya;
- i. Melaksanakan aktifitas didalam kampus berlangsung antara pukul 06.00 sampai dengan pukul 22.00 WIB sesuai dengan ketentuan Universitas Jember (FKEP UNEJ, 2017).

2.2 Konsep Dasar Masa Studi Mahasiswa

2.2.1 Definisi Masa Studi Mahasiswa

Menurut Mustikasari dkk., (2013), masa studi mahasiswa yaitu rentang waktu yang disediakan bagi mahasiswa untuk menyelesaikan program pendidikan. Selain itu, Masa studi dapat didefinisikan sebagai masa untuk menyelesaikan beban studi dalam mengikuti proses pendidikan pada program studinya (Keputusan Rektor UI, 2004). Sedangkan, dalam Peraturan Rektor Universitas Airlangga (2011), dijelaskan bahwa masa studi yaitu kurun waktu penyelesaian studi berdasarkan ketetapan fakultas. Dari beberapa pengertian

tersebut, dapat disimpulkan bahwa masa studi adalah kurun waktu yang disediakan untuk mahasiswa dalam menyelesaikan beban studi mereka dalam mengikuti proses pada program studinya berdasarkan ketetapan fakultas mereka masing-masing.

2.2.2 Lama Masa Studi Mahasiswa

Lama masa studi mahasiswa berbeda-beda sesuai dengan pendidikan yang di tempuh. Selain lama studi, beban studi mahasiswa masing-masing program pendidikan juga berbeda-beda. Berdasarkan Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia nomer 44 tahun 2015, beban studi dan masa studi mahasiswa sebagai berikut:

- a. Diploma I paling lama dua tahun dengan beban studi paling sedikit 36 SKS (satuan kredit semester);
- b. Diploma II paling lama tiga tahun dengan beban studi paling sedikit 72 SKS;
- c. Diploma III paling lama lima tahun dengan beban studi paling sedikit 108 SKS;
- d. Diploma IV paling lama tujuh tahun dengan beban studi paling sedikit 144 SKS;
- e. Pendidikan sarjana paling lama tujuh tahun dengan beban studi paling sedikit 144 SKS;
- f. Pendidikan profesi paling lama tiga tahun dengan beban studi paling sedikit 24 SKS setelah menyelesaikan program sarjana atau diploma IV;
- g. Pendidikan magister paling lama empat tahun dengan beban studi paling sedikit 36 SKS setelah menyelesaikan program sarjana atau diploma IV;
- h. Pendidikan doktor, doktor terapan dan program subspecialis paling lama 7 tahun dengan beban studi paling sedikit 42 SKS (PERMENRISTEKDIKTI, 2015).

2.2.3 Syarat Menyelesaikan Masa Studi Mahasiswa

Syarat menyelesaikan studi bagi mahasiswa berbeda-beda pada setiap universitas. Setiap universitas memiliki kebijakan masing-masing dalam menentukan syarat menyelesaikan masa studi mahasiswanya. Akan tetapi,

kebijakan setiap universitas tetap berdasarkan pada Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia nomer 44 tahun 2015. Pada pasal 25 dijelaskan bahwa mahasiswa program diploma dan program sarjana dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 2,00 (dua koma nol nol) (PERMENRISTEKDIKTI, 2015).

Kebijakan di Universitas Jember, mahasiswa sarjana dinyatakan lulus apabila telah menyelesaikan beberapa persyaratan. Ada empat persyaratan yang wajib dipenuhi mahasiswa Universitas Jember untuk mendapatkan gelar sarjana. Empat Persyaratan tersebut yaitu:

- a. Beban studi paling sedikit 144 SKS meliputi semua mata kuliah dan lulus ujian tugas akhir tanpa nilai DE dan E;
- b. $IPK \geq 2,00$, bagi yang melanjutkan ke profesi wajib memiliki $pp \geq 90\%$;
- c. Wajib mengunggah atau mengirim artikel ilmiah dalam jurnal ilmiah *proceeding*, pertemuan ilmiah dan atau *repository*;
- d. Nilai kelompok mata kuliah umum $\geq C$ (Universitas Jember, 2018).

2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Masa Studi Mahasiswa

Menurut hasil penelitian Winardi dkk., (2014), faktor yang mempengaruhi lama studi mahasiswa dibagi dalam faktor internal dan eksternal. faktor internal terdiri dari motivasi dan konsep diri (Mustikasari dkk., 2013; Amira, 2016 dan Winardi dkk., 2014). Sedangkan, faktor eksternal terdiri dari tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pelayanan fakultas, dosen dan pegawai dan keaktifan mahasiswa dalam mengikuti organisasi atau ekstrakurikuler di kampus (Suyono 2016, Mustikasari dkk., 2013, Raharjo, 2014, dan Ihsan dkk., 2015).

2.3.1 Faktor Internal

2.3.1.1 Motivasi

Motivasi dapat diartikan sebagai hasrat keinginan, cita-cita, kehausan, kesedihan dan sebagainya (Wiyoto, 2015). Selain itu, motivasi juga dapat diartikan kebutuhan internal yang tak terpuaskan. Kebutuhan yang tak

terpuaskan tersebut akan menciptakan tegangan-tegangan yang merangsang dorongan-dorongan dari dalam diri individu akibat dari interaksi dan situasi internal dan eksternal (Pramesti, 2016).

Motivasi mempunyai beberapa fungsi. Fungsi motivasi menurut Wiyoto (2015) dapat dibagi menjadi tiga. Tiga fungsi motivasi tersebut yaitu:

- a. Mendorong manusia untuk berbuat, sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi;
- b. Menentukan arah perbuatan yaitu kearah yang hendak dicapai;
- c. Menyeleksi perbuatan yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dijalankan yang serasi guna mencapai tujuan dengan menyampingkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan itu.

Tinggi rendahnya motivasi belajar mahasiswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Ada 13 faktor yang mempengaruhi motivasi seseorang. Berikut faktor yang mempengaruhi motivasi menurut hasil penelitian Nalim (2015):

- a. Kualitas dosen;
- b. Media pembelajaran;
- c. Fasilitas pembelajaran;
- d. Lingkungan kampus;
- e. Lingkungan keluarga;
- f. Metode pembelajaran;
- g. Kondisi kelas;
- h. Bobot materi;
- i. Fasilitas kelas;
- j. Fasilitas perpustakaan;
- k. Penampilan dosen;
- l. Target pribadi;
- m. Teman.

Motivasi seseorang dapat diukur dengan menggunakan kuesioner. Kuesioner tersebut dapat menggambarkan bagaimana motivasi seseorang. Penelitian ini menggunakan kuesioner yang digunakan Pratiwi (2016) untuk

mengukur apakah motivasi mahasiswa menjadi faktor dalam menyelesaikan masa studi bagi mahasiswa.

2.3.1.2 Konsep Diri

Konsep diri merupakan dasar pembentukan dan perkembangan kepribadian seseorang (Rahman dkk., 2018). Selain itu, konsep diri dapat diartikan sebagai persepsi diri yang dibentuk oleh pengetahuan, pengalaman, lingkungan dan pengaruh orang lain sehingga membentuk jati diri melalui penilaian diri sendiri pada indikator-indikator, kompetensi, penampilan fisik dan penghargaan terhadap diri sendiri (Hasbullah, 2016).

Pembentukan konsep diri seseorang dipengaruhi oleh penerimaan kekurangan dan kelebihan pada individu (Andriani, 2013). Ketika individu mampu menerima kekurangan dan kelebihannya maka akan tumbuh konsep diri positif pada individu tersebut. Begitu sebaliknya, ketika individu tidak mampu menerima kekurangan dan kelebihannya maka akan tumbuh konsep diri negatif (Andriani, 2013).

Seorang individu akan bertingkah laku sesuai dengan bentuk konsep dirinya (Rahman dkk., 2018). Komponen konsep diri dapat dibagi menjadi diri ideal, citra diri dan harga diri (Nur dan Ekasari, 2008). Seseorang yang mempunyai konsep diri positif akan tepat dalam merespon berbagai tantangan yang dialaminya (Rahman dkk., 2018). Konsep diri seorang individu dapat diketahui dengan menggunakan kuesioner penelitian. Dalam penelitian ini, kuesioner yang digunakan terkait komponen harga diri saja, tidak semua komponen konsep diri. Kuesioner harga diri yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuesioner *Rosenberg's Self-Estimm Scale* yang dimodifikasi oleh Irawati (2016).

2.3.2 Faktor Eksternal

2.3.2.1 Keaktifan Mahasiswa Dalam Berorganisasi

Organisasi kemahasiswaan menurut keputusan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 155/U/1998 adalah wahana dan sarana pengembangan diri mahasiswa untuk menanamkan sikap ilmiah, pemahaman tentang arah profesi dan sekaligus meningkatkan kerjasama serta

menumbuhkan rasa persatuan dan kesatuan (Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia, 1998). Organisasi kemahasiswaan memiliki beberapa fungsi. Berikut fungsi organisasi menurut Undang-Undang Nomer 12 tahun 2012:

- a. Untuk mengembangkan bakat, minat dan potensi mahasiswa;
- b. Mengembangkan kreatifitas, kepekaan, daya kritis, keberanian, dan kepemimpinan serta rasa kebangsaan;
- c. Untuk memenuhi kepentingan dan kesejahteraan mahasiswa;
- d. Mengembangkan tanggungjawab sosial melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat (Presiden Republik Indonesia, 2012).

Setiap mahasiswa yang aktif dalam berorganisasi dituntut untuk mampu mengatur dan mengendalikan waktu yang dimiliki untuk menghadapi tugas-tugas kuliah ataupun kegiatan-kegiatan dalam organisasi yang diikuti (Caesari dkk., 2010). Apabila seorang mahasiswa yang aktif dalam berorganisasi tidak diimbangi faktor lain seperti faktor interpersonal yang baik maka mahasiswa yang aktif dalam berorganisasi tersebut tidak akan mendapat manfaat atau hanya mendapatkan sebagian manfaat dari keaktifannya dalam berorganisasi tersebut. Selain itu, keaktifan tersebut akan cenderung menghambat peningkatan motivasi dan prestasi mahasiswa (Basori, 2016).

Keaktifan mahasiswa dapat diukur dengan menggunakan lembar kuesioner. Menurut Anggoro (dalam Evendi, 2017) Mahasiswa dikatakan aktif apabila tercatat sebagai panitia dalam dua atau lebih kegiatan kemahasiswaan tingkat Fakultas ataupun Universitas dan sebagai peserta dalam tiga atau lebih organisasi Fakultas ataupun Universitas. Lembar kuesioner diadaptasi dari Evendi (2017) untuk mengukur apakah keaktifan mahasiswa menjadi faktor dalam menghambat masa studi mahasiswa.

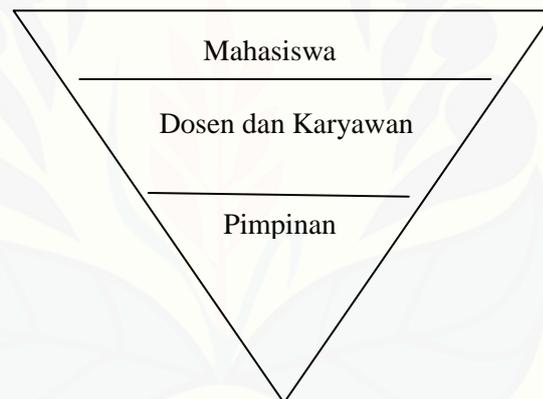
2.3.2.2 Kepuasan Mahasiswa terhadap pelayanan fakultas, dosen dan pegawai

Kepuasan adalah sesuatu yang bersifat individu (Susanto, 2012). Sedangkan, kepuasan mahasiswa adalah perbandingan antara harapan yang diinginkan mahasiswa. Perbandingan tersebut terkait pelayanan dosen yang

didukung oleh sarana prasarana dengan kepemimpinan dengan apa yang mahasiswa rasakan setelah mendapatkan pelayanan (Sarjono, 2007).

Saat ini bidang Pendidikan menjadi ajang persaingan, hal ini dikarenakan semakin banyaknya perguruan tinggi yang berlomba-lomba memberikan pelayanan terbaik untuk memenangkan persaingan (Jennifer dan Relawan, 2017). Pelayanan yang baik atau berkualitas apabila pelayanan yang dirasakan sama atau melebihi kualitas pelayanan yang diharapkan (Susanto, 2012). Dengan adanya kepuasan yang tinggi, baik ataupun berkualitas, seseorang akan mengindikasikan sikap positif. Sedangkan, seseorang yang tidak puas akan mengindikasikan sikap negatif (Susanto, 2012). Gambaran pentingnya

kepuasan mahasiswa pada suatu lembaga dapat dilihat dalam piramida berikut:



Gambar 2.1 Hirarki Institusi terbalik menurut Albretcht (dalam Khoiriyah, 2017).

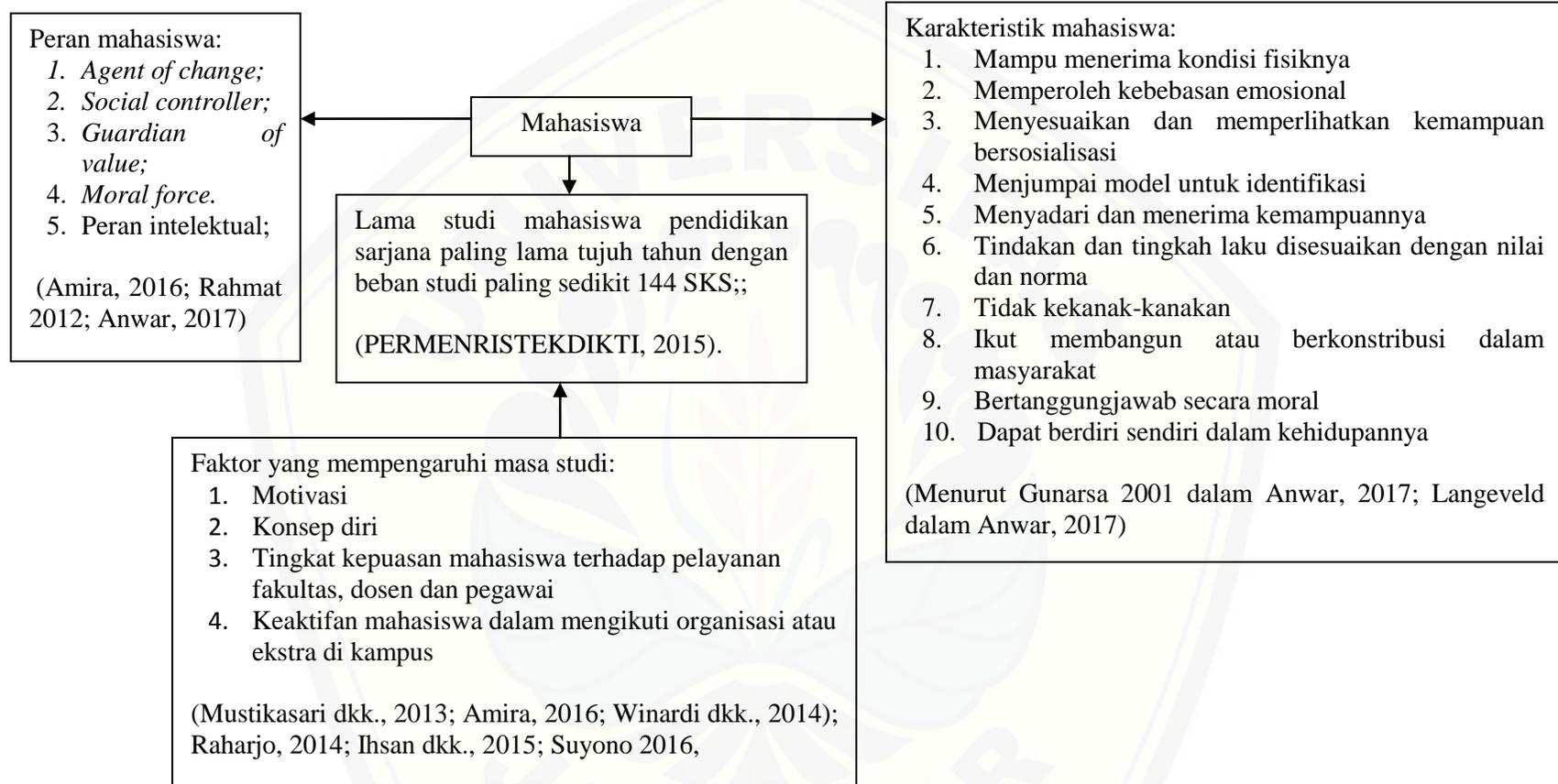
Berdasarkan piramida tersebut, kepuasan mahasiswa menyiratkan hubungan yang berorientasi pada pentingnya menempatkan mahasiswa sebagai pelanggan institusi atau lembaga (Khoiriyah, 2017).

Beberapa pakar mengidentifikasi 10 faktor utama yang menentukan mutu pelayanan. 10 faktor tersebut yaitu *reliability*, *responsiveness*, *competence*, *access*, *courtesy*, *communications*, *credibility*, *security*, *understanding of knowing the customer* dan *tangibles*. 10 faktor tersebut dalam pengukurannya dapat dirangkum menjadi lima faktor yaitu bukti langsung (*tangibles*), kehandalan (*reliability*), daya tanggap (*responsiveness*), jaminan (*assurance*)

dan empati (*empathy*) (Khoiriyah, 2017). Untuk mengukur tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pelayanan fakultas, dosen dan pegawai dapat dilakukan dengan kuesioner penelitian. Penelitian ini menggunakan kuesioner yang telah digunakan oleh Khoiriyah (2017) untuk mengukur tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pelayanan fakultas, dosen dan pegawai.



2.4 Kerangka Teori

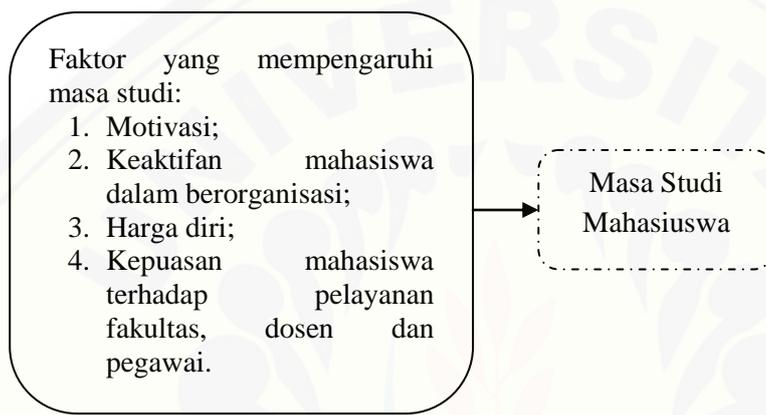


Gambar 2.2 Kerangka Teori

BAB 3. KERANGKA KONSEPTUAL

3.1 Kerangka Konseptual

Kerangka konsep penelitian pada penelitian yang berjudul gambaran faktor yang mempengaruhi lama studi mahasiswa regular Program Studi Ilmu keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Jember dapat dilihat pada gambar 3.1 di bawah ini.



Gambar 3.1 Kerangka Konseptual Penelitian

Keterangan:

-  = tidak diteliti
-  = diteliti

BAB 4. METODE PENELITIAN

4.1 Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian non-eksperimental yang menggunakan jenis data penelitian kuantitatif. Penelitian ini juga menggunakan jenis penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif yaitu penelitian yang bertujuan untuk menjelaskan, memberi suatu nama, situasi atau fenomena dalam menemukan ide baru (Nursalam, 2015).

4.2 Populasi dan Sampel Penelitian

4.2.1 Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2016). Populasi penelitian ini adalah lulusan mahasiswa regular Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Jember tahun 2010 sampai 2018 yang masa studinya lebih dari 4 tahun. Jumlah populasi sebanyak 272 mahasiswa.

4.2.2 Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul mewakili populasi (representatif) (Sugiyono, 2016). Menurut Gay, Mills dan Airasian (dalam Alwi 2015) sampel minimal dalam penelitian deskriptif sebesar 10% dari jumlah populasi, untuk populasi yang relatif kecil sebesar 20% dari total populasi penelitian. Sampel penelitian ini berjumlah 117 lulusan mahasiswa regular Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Jember tahun 2010 sampai 2018 yang masa studinya lebih dari 4 tahun yang sesuai dengan kriteria inklusi. Lulusan mahasiswa regular Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Jember tahun 2010 sampai 2018 terdiri dari angkatan 2005 sampai 2014. Peneliti mengambil sampel penelitian pada semua angkatan tersebut. Akan tetapi, pemerataan sampel

setiap angkatan dihiraukan dikarenakan teknik pengambilan dalam penelitian ini berdasarkan waktu yaitu selama 1 bulan. Dalam waktu tersebut, peneliti mendapatkan 117 sampel yang sesuai dengan kriteria inklusi dan eksklusi.

4.2.3 Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel penelitian ini menggunakan teknik *Consecutive sampling*. Teknik *Consecutive sampling* yaitu pengambilan anggota sampel dengan menetapkan subjek yang memenuhi kriteria penelitian dimasukkan dalam penelitian dalam kurun waktu tertentu sehingga jumlah sampel terpenuhi (Nursalam, 2015). Waktu pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu 1 bulan (30 hari).

4.2.4 Kriteria Sampel Penelitian

Kriteria inklusi dalam sampel penelitian ini yaitu:

- a. Lulusan mahasiswa reguler FKEP UNEJ tahun 2010 sampai 2018 yang masa studinya lebih dari 4 tahun terhitung setelah selesai yudisium;
- b. Bersedia menjadi responden.

Kriteria eksklusi dalam sampel penelitian ini yaitu:

- a. Tidak menemukan kontak telepon responden
- b. Responden tidak dapat dihubungi atau tidak dapat ditemui.

4.3 Tempat penelitian

Tempat dalam penelitian ini di Fakultas Keperawatan Universitas Jember. Fakultas Keperawatan Universitas Jember berlokasi di kecamatan Sumbersari, Kabupaten Jember, Jawa Timur.

4.4 Waktu penelitian

Waktu yang dibutuhkan untuk menyusun proposal penelitian ini dimulai pada bulan September 2018. Seminar proposal telah dilakukan pada 22 Januari 2019. Pengambilan sampel dari 5 April 2019 sampai 5 Mei 2019. Sedangkan waktu yang diperlukan dalam penyusunan laporan hingga sidang hasil dilakukan pada bulan Mei sampai Juni 2019.

4.5 Definisi Operasional

Tabel 4.1 Definisi Operasional

No	Variabel	Definisi	Indikator	Alat Ukur	Skala	Hasil
1.	1. Motivasi	1. Hasrat keinginan, cita-cita, kehausan, kesedihan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hasrat dan keinginan untuk berhasil 2. Dorongan dan kebutuhan dalam belajar 3. Penghargaan dalam belajar 4. Sifat ingin tahu 	1. Kuesioner penilaian tentang motivasi Pratiwi (2016).	1. Ordinal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 30-40 dikategorikan motivasi sangat rendah Skor 41-50 dikategorikan motivasi rendah Skor 51-60 dikategorikan motivasi tinggi Skor 61-65 dikategorikan motivasi sangat tinggi
	2. Harga Diri	2. Dasar pembentukan dan perkembangan kepribadian seseorang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemenuhan peran yang signifikan 2. Menerima kritikan dan berhubungan dengan orang lain 3. Menceritakan keberhasilan yang diraih 4. Mengungkapkan penerimaan diri secara verbal 	2. <i>Rosenberg's Self-Estemm Scale</i>	2. Ordinal	2. Harga diri rendah jika skor <38,9 Harga diri tinggi jika skor ≥39
	3. Keaktifan Organisasi	3. Pengembangan diri mahasiswa untuk menanamkan sikap	1. Penyelenggaraan kegiatan kemahasiswaan	3. Lembar Kuesioner	3. Ordinal	3. Aktif organisasi jika menyelenggarakan dua atau lebih kegiatan kemahasiswaan

<p>4. Kepuasan mahasiswa terhadap pelayanan fakultas, dosen dan pegawai</p>	<p>ilmiah, pemahaman tentang arah profesi dan sekaligus meningkatkan kerjasama serta menumbuhkan rasa persatuan dan kesatuan.</p> <p>4. Perbandingan antara harapan yang diinginkan mahasiswa</p>	<p>sebagai panitia 2.Mengikuti kegiatan kemahasiswaan sebagai peserta</p> <p>1. <i>Empathy</i> 2. <i>Reliability</i> 3. <i>Responsiveness</i> 4. <i>Assurance</i> 5. <i>Tangible</i></p>	<p>4. Kuesioner penilaian tentang kepuasan layanan akademik (Khoiriyah, 2017).</p>	<p>4. Ordinal</p>	<p>sebagai panitia dan mengikuti tiga atau lebih kegiatan kemahasiswaan sebagai peserta. Tidak aktif organisasi jika menyelenggarakan satu atau tidak pernah kegiatan kemahasiswaan sebagai panitia dan mengikuti ≤ 2 kegiatan kemahasiswaan sebagai peserta.</p> <p>4. Nilai 55-96,25= Tidak Puas Nilai 96,26-137,5= Cukup puas Nilai 137,51-178,25= Puas Nilai 178,26-220= Sangat puas</p>
---	---	--	--	-------------------	--

4.6 Pengumpulan Data

4.6.1 Sumber Data

4.6.1.1 Data Primer

Menurut Sugiyono (2016), data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data. Data primer dalam penelitian ini diambil dari hasil jawaban dari kuesioner tentang motivasi belajar, harga diri, kepuasan mahasiswa yang diberikan kepada responden. Jawaban tersebut kemudian akan diolah dan dianalisa.

4.6.1.1 Data Sekunder

Menurut Sugiyono (2016) data sekunder adalah sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumentasi. Data sekunder dalam penelitian ini yaitu data jumlah lulusan mahasiswa dari tahun 2009 sampai 2010 yang didapatkan dari bagian akademik Fakultas Keperawatan Universitas Jember.

4.6.2 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data penelitian ini dilakukan dengan cara menyebar dan mengisi kuesioner. Kuesioner yang disebar yaitu kuesioner tentang harga diri, motivasi, keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi dan kepuasan terhadap layanan akademik. Langkah-langkah yang dilakukan saat pengumpulan data sebagai berikut:

- a. Peneliti mengajukan surat permohonan studi pendahuluan kepada dekan Fakultas Keperawatan Universitas Jember;
- b. Peneliti mendapatkan surat izin melakukan studi pendahuluan dari Fakultas Keperawatan Universitas Jember dengan nomor surat 6985/UN25.1.14/SP/2018;
- c. Peneliti melakukan studi pendahuluan untuk mendapatkan data alumni mahasiswa Fakultas Keperawatan Universitas Jember yang lulus dari tahun 2009 sampai 2018;
- d. Peneliti menentukan responden berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi;
- e. Peneliti mengajukan surat penelitian kepada Dekan Fakultas Keperawatan Universitas Jember;

- f. Peneliti mendapatkan surat ijin penelitian dari Fakultas Keperawatan Universitas Jember dengan nomor surat 1653/UN25.1.14/LT/2019 sebagai surat pengantar kepada Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Jember untuk memberikan surat pengantar penelitian ke Fakultas Keperawatan Universitas Jember;
- g. Peneliti mendapatkan surat penelitian dari LP2M dengan nomor 1012/UN25.3.1/LT/2019 ditujukan ke Dekan Fakultas Keperawatan;
- h. Peneliti melakukan uji etik sebelum melakukan penelitian dan hasil dari uji tersebut telah disetujui untuk melakukan penelitian dengan memberikan sertifikat persetujuan komite etik penelitian dengan nomor 371/UN25.8/KEPK/DL/2019 dari Komisi Etik Penelitian Kesehatan Fakultas Kedokteran Gigi Universitas Jember;
- i. Peneliti menghubungi dan menemui ketua alumni Fakultas Keperawatan Universitas Jember untuk meminta nomer kontak responden;
- j. Peneliti menghubungi kenalan kakak tingkat untuk meminta nomer kontak responden. Selain itu, Peneliti juga menghubungi responden melalui responden yang sudah terlebih dahulu didapatkan nomer kontakannya melalui ketua alumni maupun kenalan kakak tingkat;
- k. Peneliti memberikan *inform consent* kepada responden dan menjelaskan tujuan penelitian secara langsung maupun melalui *google form*. Jika responden menandatangani atau menyetujui *inform consent* maka responden menjadi subjek penelitian. Jika responden tidak menandatangani atau tidak menyetujui *inform consent* maka responden tidak menjadi subjek penelitian;
- l. Peneliti memberikan kuesioner penelitian tentang harga diri, motivasi, keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi dan kepuasan terhadap layanan akademik untuk diisi responden secara langsung ataupun melalui *google form* bagi responden yang berada jauh dari peneliti atau tidak dapat dijangkau yang sudah menandatangani atau menyetujui *inform consent*;
- m. Semua kuesioner yang sudah terkumpul kemudian diolah dan dianalisis.

4.6.3 Alat Pengumpulan Data

Alat pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan kuesioner penelitian tentang faktor yang mempengaruhi lama studi mahasiswa. Ada empat kuesioner penelitian yang digunakan. Empat kuesioner penelitian tersebut yaitu kuesioner untuk mengukur harga diri, motivasi, dan kepuasan mahasiswa terhadap pelayanan fakultas, dosen dan pegawai dan kuesioner keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi.

a. Kuesioner Harga Diri

Kuesioner harga diri yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Rosenberg's Self-Esteem Scale* yang dimodifikasi oleh (Irawati, 2016). Kuesioner ini pernah dilakukan uji validitas dan reabilitas oleh Azwar (1979) dalam Irawati (2016). Kuesioner ini menggunakan pernyataan yang bersifat *favorable* (F) dan *unfavorable* (UF). Pernyataan dalam kuesioner ini terdiri dari 4 jawaban yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), tidak menentukan setuju atau tidak setuju (E), tidak setuju (TS) dan sangat tidak setuju (STS). Pernyataan *favorable*, sangat tidak setuju (STS) skor 0, tidak setuju (TS) skor 1, tidak menentukan setuju atau tidak setuju (E) skor 2, setuju (S) skor 3, sangat setuju (SS) skor 4. Pernyataan *unfavorable*, sangat tidak setuju (STS) skor 4, tidak setuju (TS) skor 3, tidak menentukan setuju atau tidak setuju (E) skor 2, setuju (S) skor 1, sangat setuju (SS) skor 0.

Tabel 4.2 *Blueprint* Kuesioner Harga Diri

No	Variabel	Indikator	Item		Item Gugur
			F	UF	
1.	Harga Diri	Mengungkapkan penerimaan diri secara verbal	6,7	10	-
		Menerima kritikan dan berhubungan dengan orang lain	2	5,8	-
		Menceritakan keberhasilan yang diraih	4	3	-
		Pemenuhan peran yang signifikan	1	9	-
Jumlah			5	5	-

b. Kuesioner Motivasi Belajar

Kuesioner motivasi belajar yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuesioner yang sebelumnya digunakan oleh Pratiwi (2016). Kuesioner ini

pernah dilakukan uji validitas dan reabilitas oleh Pratiwi (2016) di Universitas Negeri Yogyakarta. Kuesioner ini menggunakan pernyataan yang bersifat *favorable* dan *unfavorable*. Pernyataan dalam kuesioner ini terdiri dari 5 jawaban yaitu yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), netral (N), kurang setuju (KS) dan tidak setuju (TS). Pernyataan *favorable*, tidak setuju (TS) skor 1, kurang setuju (KS) skor 2, netral (N) skor 3 setuju (S) skor 4, sangat setuju (SS) skor 5. Pernyataan *unfavorable*, tidak setuju (TS) skor 5, kurang setuju (KS) skor 4, netral (N) skor 3, setuju (S) skor 2, sangat setuju (SS) skor 1.

Tabel 4.3 *Blueprint* Kuesioner Motivasi Belajar

No.	Variabel	Indikator	Nomer Item		Item Gugur
			F	UF	
1.	Motivasi Belajar	Adanya sifat ingin tahu	1,2,4,5	3	-
		Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	6,7	8,9,	7
		Adanya penghargaan dalam belajar	10,12	11	11
		Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil	13,14,15	16	14
Jumlah			11	5	3

c. Kuesioner kepuasan Mahasiswa Terhadap Pelayanan Fakultas, Dosen Dan Pegawai

Kuesioner kepuasan mahasiswa terhadap pelayanan fakultas, dosen dan pegawai yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuesioner yang sebelumnya digunakan oleh (Khoiriyah, 2017). Kuesioner ini pernah dilakukan uji validitas dan reabilitas oleh (Khoiriyah, 2017) di Universitas Jember. Kuesioner ini menggunakan pernyataan yang bersifat *favorable* dan *unfavorable*. Pernyataan dalam kuesioner ini terdiri dari 4 jawaban yaitu Sangat tidak setuju (STS), tidak setuju (TS), setuju (S), sangat setuju (SS). Pernyataan *favorable*, sangat tidak setuju (STS) skor 1, tidak setuju (TS) skor 2, setuju (S) skor 3, sangat setuju (SS) skor 4. Pernyataan *unfavorable*, sangat tidak setuju (STS) skor 4, tidak setuju (TS) skor 3, setuju (S) skor 2, sangat setuju (SS) skor 1.

Tabel 4.4 *Blueprint* Kuesioner Kepuasan Mahasiswa Terhadap Pelayanan Fakultas, Dosen Dan Pegawai

Variabel	Indikator	Pernyataan	
		F	UF
Kepuasan Mahasiswa	<i>Tangible</i>	1,2,4,5,6,7,8,9,11,13,14,15,16,17,19,21,22,23	3,10,12,18,20
	<i>Reliability</i>	25,26,28,30	24,27,29
	<i>Responsiveness</i>	31,32,33,34	35
	<i>Assurance</i>	36,38,39,40,41,42,43	37
	<i>Empathy</i>	46,47,48,49,51,54,55	44,45,50,52,53
	Jumlah	40	15

d. Lembar Kuesioner Keaktifan Mahasiswa Dalam Berorganisasi

Lembar kuesioner berupa beberapa pertanyaan. Pertanyaan tersebut untuk mengukur seorang mahasiswa dikatakan aktif atau tidak dalam organisasi. Menurut Anggoro (dalam Evendi, 2017) Mahasiswa dikatakan aktif apabila tercatat sebagai panitia dalam dua atau lebih kegiatan kemahasiswaan tingkat Fakultas ataupun Universitas dan sebagai peserta dalam tiga atau lebih organisasi Fakultas ataupun Universitas. Berdasarkan pernyataan Anggoro, peneliti menyusun 3 buah pertanyaan yang telah peneliti modifikasi dari Anggoro sendiri. Pertanyaannya sebagai berikut:

- 1) Sebutkan organisasi kemahasiswaan baik tingkat fakultas maupun universitas yang pernah anda ikuti ketika menjadi mahasiswa?
- 2) Sebutkan kegiatan kemahasiswaan yang pernah anda ikuti sebagai peserta (jika tidak ada, kosongkan saja)?
- 3) Sebutkan kegiatan kemahasiswaan yang pernah anda selenggarakan sebagai panitia (jika tidak ada, kosongkan saja)?

4.6.4 Uji Validitas dan Reliabilitas

Uji validitas pada instrumen digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Hasil penelitian yang valid apabila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada obyek yang diteliti (Sugiyono, 2016). Uji reliabilitas pada instrumen digunakan untuk mengetahui apakah instrumen tersebut dapat digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama dan menghasilkan data yang sama (Sugiyono,

2016). Berikut uji validitas dan reabilitas pada masing-masing instrumen yang digunakan pada penelitian ini.

1) Instrumen Motivasi Belajar

Nilai uji validitas pada instrumen motivasi belajar milik Pratiwi (2016) yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan uji statistik *Corrected Item Total Correlation*. Pernyataan dikatakan valid apabila koefisien korelasi lebih dari atau sama dengan 0,3. Hasil uji validitas menunjukkan untuk instrumen motivasi belajar terdapat 3 butir pernyataan yang gugur dari 16 butir pernyataan.

Untuk uji reabilitas instrumen motivasi belajar milik Pratiwi (2016) yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Penggunaan rumus tersebut karena skor yang dihasilkan instrumen bukan hasil 1 dan 0. Pedoman dalam menggunakan *Alpha Cronbach* adalah koefisien alpha <0,60 dianggap mempunyai reabilitas yang buruk, antara 0,70-0,80 dianggap mempunyai reabilitas yang dapat diterima, >0,80 dianggap mempunyai reabilitas yang baik. Hasil uji reabilitas untuk instrumen motivasi belajar menunjukkan alpha 0,893. Instrumen tersebut mempunyai reabilitas yang dapat diterima.

2) Harga diri

Nilai uji validitas pada instrumen harga diri yang dimodifikasi oleh Irawati (2016) menggunakan rumus korelasi *product moment* dari Karl Pearson. Kuesioner *Rosenberg's Self-Esteem Scale* versi Indonesia telah di uji validitas dengan nilai antara 0,415-0,703 dengan jumlah responden sebanyak 71 (Azwar 1979 dalam Irawati 2016). Hasil uji validitas dari 10 item harga diri tidak terdapat pernyataan yang tidak valid.

Uji reabilitas *Rosenberg's Self-Esteem Scale* yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach* melalui *scale reliability*. Pedoman dalam menggunakan *Alpha Cronbach* adalah koefisien alpha <0,60 dianggap mempunyai reabilitas yang buruk, antara 0,70-0,80 dianggap mempunyai reabilitas yang dapat diterima, >0,80 dianggap mempunyai reabilitas yang baik. Hasil Uji analisa reabilitas instrumen ini yaitu alpha

0,8587 yang berarti instrumen mempunyai reabilitas yang baik (Azwar 1979 dalam Irawati 2016).

3) Kepuasan Mahasiswa terhadap pelayanan fakultas, dosen dan pegawai

Nilai uji validitas pada instrumen kepuasan mahasiswa terhadap pelayanan fakultas, dosen dan pegawai milik (Khoiriyah, 2017) yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan rumus korelasi *product moment* dari Karl Pearson. Uji validitas dilakukan 2 kali terhadap 20 mahasiswa akademik dan 20 mahasiswa profesi. Hasil validitas terdapat 55 item pernyataan yang valid dari 60 pernyataan.

Uji reabilitas instrumen kepuasan mahasiswa terhadap pelayanan fakultas, dosen dan pegawai milik (Khoiriyah, 2017) yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Hasil uji reabilitas menunjukkan nilai alpha 0,984 untuk mahasiswa akademik. Hasil uji reabilitas untuk mahasiswa profesi menunjukkan nilai alpha 0,982 yang berarti instrumen mempunyai reabilitas yang bisa diterima.

4.7 Pengolahan Data

4.7.1 Editing

Editing yaitu memeriksa data yang telah dikumpulkan baik berupa daftar pertanyaan, kartu atau buku registrasi (Budiarto, 2012). Proses *editing* dalam penelitian ini dilakukan oleh peneliti sendiri. *Editing* yang dilakukan peneliti yaitu dengan melakukan pengecekan kembali pernyataan dalam keempat kuesioner yang telah dibagikan secara langsung maupun melalui *google form*. Peneliti juga menghitung jumlah kuesioner yang kembali apakah telah sesuai dengan jumlah responden yang bersedia dalam penelitian ini.

4.7.2 coding

coding yaitu pemberian kode pada variabel terutama data klasifikasi untuk mempermudah pengolahan (Budiarto, 2012). *Coding* dalam penelitian ini digunakan pada kuesioner penelitian. *Coding* dalam penelitian ini sebagai berikut:

a. Karakteristik responden:

1) Angkatan:

- a) Angkatan 2005: 1
- b) Angkatan 2006: 2
- c) Angkatan 2007: 3
- d) Angkatan 2008: 4
- e) Angkatan 2009: 5
- f) Angkatan 2010: 6
- g) Angkatan 2011: 7
- h) Angkatan 2012: 8
- i) Angkatan 2013: 9
- j) Angkatan 2014: 10

2) Beasiswa:

- a) Iya: 1
- b) Tidak: 2

3) Pendapatan orang tua:

- a) $\leq 1.500.000,00$: 1
- b) $1.500.000,00-2.500.000,00$: 2
- c) $2.500.000,00-3.500.000,00$: 3
- d) $\geq 3.500.000,00$: 4

4) IPK:

- a) Pujian yaitu 3,50: 1
- b) Sangat memuaskan yaitu 3,01-3,50: 2
- c) Memuaskan yaitu 2,75-3,00: 3
- d) Tidak mendapat predikat yaitu $< 2,75$

b. Variabel faktor motivasi belajar:

1) Pernyataan positif:

- a) Sangat setuju: 5
- b) Setuju: 4
- c) Netral: 3
- d) Kurang setuju: 2

- e) Tidak setuju: 1
- 2) Pernyataan negatif:
 - a) Sangat setuju: 1
 - b) Setuju: 2
 - c) Netral: 3
 - d) Kurang setuju: 4
 - e) Tidak setuju: 5
- c. Variabel faktor harga diri:
 - 1) Pernyataan positif:
 - a) Sangat setuju: 5
 - b) Setuju: 4
 - c) Tidak menentukan setuju atau tidak setuju: 3
 - d) Tidak setuju: 2
 - e) Sangat tidak setuju: 1
 - 2) Pernyataan negatif:
 - a) Sangat setuju: 1
 - b) Setuju: 2
 - c) Tidak menentukan setuju atau tidak setuju: 3
 - d) Tidak setuju: 4
 - e) Sangat tidak setuju: 5
- d. Variabel faktor Kepuasan mahasiswa terhadap pelayanan fakultas, dosen dan pegawai:
 - 1) Pernyataan positif:
 - a) Sangat tidak setuju: 1
 - b) Tidak setuju: 2
 - c) Setuju: 3
 - d) Sangat setuju: 4
 - 2) Pernyataan negatif:
 - a) Sangat tidak setuju: 4
 - b) Tidak setuju: 3
 - c) Setuju: 2

- d) Sangat setuju: 1
- e. Variabel keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi:
 - 1) Keikutsertaan dalam organisasi:
 - a) Ikut: 1
 - b) Tidak ikut: 2
 - 2) Kegiatan kemahasiswaan yang pernah diikuti sebagai peserta:
 - a) 3 atau lebih sebagai peserta: 1
 - b) Kurang dari 3 sebagai peserta: 2
 - 3) Kegiatan kemahasiswaan yang pernah diselenggarakan sebagai panitia:
 - a) 2 atau lebih sebagai panitia: 1
 - b) Kurang dari 2 sebagai panitia: 2

4.7.3 *Processing/entry*

Entry merupakan proses memasukan data dengan tepat, aman, mudah, cepat, dapat dikerjakan dan mempermudah analisis data statistika (Swarjana, 2016). Data yang diproses merupakan jawaban kuesioner dalam penelitian ini. Data tersebut tentang harga diri, motivasi belajar, keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi dan kepuasan terhadap layanan akademik yang telah diisi oleh responden diberi kode sebelumnya ke aplikasi pengolah data dari komputer untuk dilakukan pengolahan data.

4.7.4 *Cleaning*

Cleaning yaitu proses pembersihan data. Tujuan *cleaning* yaitu mencegah kesalahan yang mungkin terjadi. Setelah dilakukan *cleaning*, seluruh data dapat digunakan karena tidak didapatkan kesalahan (Sumantri, 2015). Pada penelitian ini, peneliti mengoreksi kembali data-data yang telah dimasukkan apakah sudah benar, tidak terdapat kesalahan kode atau tidak ada data yang hilang saat memasukkan data.

4.8 Teknik Analisis Data

Analisis univariat ini dilakukan dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa

bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi (Sugiyono, 2016). Analisa data ini untuk mengetahui karakteristik umum dan karakteristik khusus. Karakteristik umum terdiri dari karakteristik responden yaitu umur, jenis kelamin, angkatan/tahun lulus, beasiswa, pendapatan orang tua, IPK yang disajikan dalam bentuk frekuensi dan presentase. Karakteristik khusus terdiri dari harga diri, motivasi belajar, keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi dan kepuasan terhadap layanan akademik pada lulusan mahasiswa reguler FKIP UNEJ tahun 2010 sampai 2018 yang masa studinya lebih dari 4 tahun disajikan dalam bentuk frekuensi, presentasi dan nilai. Karakteristik khusus pada angkatan 2005-2014 disajikan dalam bentuk frekuensi dan presentasi.

4.9 Etika Penelitian

4.9.1 Menghormati Martabat Subjek Penelitian

Peneliti memperlakukan subjek penelitian dengan manusiawi, tidak ada paksaan ataupun sanksi pada subjek untuk menjadi responden ataupun menolak menjadi responden penelitian. Peneliti bertanggungjawab kepada subjek penelitian apabila terjadi sesuatu (Nursalam, 2015). Pada penelitian ini, peneliti memberikan lembar *informed* yang menjelaskan tentang maksud dan tujuan penelitian ini kepada responden. Peneliti juga memberikan lembar *consent* sebagai bentuk persetujuan responden dengan menandatangani atau menyetujui lembar tersebut apabila bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.

4.9.2 Prinsip Kemanfaatan (*Beneficence*)

Peneliti mempertimbangkan resiko dan keuntungan yang kemungkinan akan berakibat pada subjek (Nursalam, 2015). Pada penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk mengevaluasi kinerja pelayanan Fakultas Keperawatan Universitas Jember, untuk evaluasi diri responden penelitian terkait harga diri dan motivasi belajar dan mengetahui gambaran karakteristik lama studi mahasiswa Fakultas Keperawatan Universitas Jember.

4.9.3 Kerahasiaan

Peneliti merahasiakan data ataupun informasi yang diberikan subjek penelitian. Oleh karena itu, data ataupun informasi yang diberikan tidak diberi nama subjek. Nama subjek akan diganti dengan kode tertentu (Nursalam, 2015). Pada penelitian ini, peneliti menjaga kerahasiaan data atau informasi yang diperoleh dari responden dengan cara menuliskan nama inisial responden dan menjaga berkas kuesioner dengan baik.

4.9.4 Keadilan

Peneliti memperlakukan subjek penelitian secara adil. Perlakuan adil dilakukan peneliti baik sebelum, selama dan sesudah keikutsertaannya dalam penelitian ini. Peneliti tidak melakukan diskriminasi apabila subjek tidak bersedia atau dikeluarkan dari penelitian (Nursalam, 2015). Pada penelitian ini, peneliti memperlakukan responden tidak membedakan status sosial, ekonomi dan jenis kelamin responden.

BAB 6. PENUTUP

6.1 Simpulan

Simpulan dari penelitian tentang gambaran karakteristik lama studi mahasiswa sarjana keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Jember sebagai berikut:

- a. Mayoritas karakteristik responden penelitian dikategorikan tidak pernah menerima beasiswa selama menempuh masa studi sarjana keperawatan, sebagian besar pendapatan rata-rata orang tua responden selama satu bulan yaitu Rp2.500.000,00-Rp3.500.000,00, sebagian besar IPK responden masuk kategori memuaskan, sebagian besar responden berasal dari angkatan 2009 dan mayoritas jenis kelamin responden adalah perempuan.
- b. Keaktifan responden dalam berorganisasi sebagian besar (74%) digolongkan dalam kategori tidak aktif.
- c. Harga diri responden sebagian besar (53,6%) digolongkan dalam kategori tinggi/normal.
- d. Motivasi belajar responden sebagian besar (59,8%) digolongkan dalam kategori rendah.
- e. Kepuasan responden terhadap pelayanan fakultas, dosen dan pegawai sebagian besar (82%) digolongkan dalam kategori puas.

6.2 Saran

Hasil penelitian tentang gambaran karakteristik lama studi mahasiswa sarjana keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Jember mempunyai beberapa saran dari peneliti sebagai berikut:

- a. Bagi Institusi pendidikan

Penelitian ini dapat digunakan untuk evaluasi di institusi pendidikan tentang kualitas pelayanan yang diberikan. Walaupun kepuasan terhadap pelayanan fakultas, dosen dan pegawai bukan faktor utama yang menghambat masa studi mahasiswa, akan tetapi Institusi pendidikan perlu untuk selalu meningkatkan atau mempertahankan fasilitas. Hal tersebut

untuk menjaga agar kepuasan mahasiswa terhadap pelayanan fakultas, dosen dan pegawai selalu puas dan untuk mempertahankan atau meningkatkan akreditasi suatu institusi pendidikan. Selain itu, institusi pendidikan perlu memberikan penghargaan kepada mahasiswa yang berprestasi untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswanya.

b. Bagi Mahasiswa

Mahasiswa diharapkan memperhatikan faktor apa saja yang mempengaruhi tinggi rendahnya motivasi belajar mahasiswa. Hal tersebut agar mahasiswa dapat meningkatkan atau mempertahankan motivasi belajarnya tetap tinggi. Diharapkan dengan motivasi belajar yang tinggi dapat memperbesar peluang mahasiswa lulus tepat waktu.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat menggali lebih dalam gambaran lama masa studi atau dapat menghubungkan faktor yang mempengaruhi lama studi dalam penelitian ini. Peneliti selanjutnya dapat membahas tentang faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi lama masa studi mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, I. 2015. Kriteria Empirik Dalam Menentukan Ukuran Sampel Pada Pengujian Hipotesis Statistika Dan Analisis Butir. *Jurnal Formatif* 2(2):140–148.
- Amira, N. 2016. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Terlambatnya Penyelesaian Studi Pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Riau. *Jom Fisip*. 3(2):1–14.
- Andriani, M. dan Ni'matuzahroh. 2013. Konsep Diri Dengan Konfromitas Pada Komunitas Hijabers. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*. 01(01):110–126.
- Anwar, S. 2017. Perilaku Mahasiswa Jurusan Ilmu Perpustakaan Dalam Menyelesaikan Tugas-Tugas Mata Kuliah. *Skripsi*. Makassar: UIN Alauddin Makassar.
- BANPT. 2008. *Buku 2- Standar Dan Prosedur Akreditasi Sarjana*. Jakarta.
- Basori, H. M. 2016. Hubungan Antara Keaktifan Mahasiswa Dalam Organisasi Kemahasiswaan Dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan IPS FIS UNY. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta.
- Buansah, A. 2018. Faktor-Faktor Keterlambatan Studi Mahasiswa Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. *Jurnal Buana*. 2(2):518–530.
- Budiarto, E. 2012. *Biostatistika Untuk Kedokteran Dan Kesehatan Masyarakat*. Jakarta: EGC.
- Burhani, I. I. 2016. Pemaknaan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Semester Akhir Di Universitas Muhammadiyah Surakarta. *Skripsi*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Caesari, Y. karina, A. Listiara, dan J. Ariani. 2010. Kuliah Versus Organisasi Studi Kasus Mengenai Strategi Belajar Pada Mahasiswa Yang Aktif Dalam Organisasi Mahasiswa Pecinta Alam Universitas Diponegoro. *Jurnal Psikologi*. 12(2):164-176.
- Dev, A. 2018. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Offline*. Indonesia. 2018.
- Evendi, H. 2017. Hubungan Keaktifan Berorganisasi Dengan Tingkat Manajemen Waktu Dan Indeks Prestasi Kumulatif Pada Mahasiswa Angkatan Tahun 2013 Di Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. *Skripsi*. Lampung: Fakultas Kedokteran Universitas Lampung.
- Fachrurrozie, Kiswanto, dan Asrori. 2018. Analisis Kendala Dan Percepatan

- Penyelesaian Studi Mahasiswa Jurusan Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*. 28(1):66–85.
- Fitriana, R. 2016. Analisis Survival Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Lama Studi Mahasiswa Pendidikan Matematika Angkatan 2010 Dengan Metode Regresi Cox Proportional Hazard. *Tugas Akhir*. Semarang: Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang
- FKEP UNEJ. 2017. *Buku Konseling Mahasiswa*. Jember: Fakultas Keperawatan Universitas Jember.
- Hariyadi, S., A. Haris, F. Anto, dan W. A. Sari. 2017. Identifikasi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penyelesaian Skripsi Pada Mahasiswa S1 Psikologi Di Kota Semarang. *Penelitian Pendidikan*. 34(2014):155–160.
- Hasbullah. 2016. Konsep Diri Dan Orientasi Tujuan Sebagai Faktor Penting Dalam Orientasi Umpan Balik Manajer Dalam Mendukung Proses Pdca (Plan Do Check Action). *Jurnal Pasti*. X(3):294–310.
- Hidayati, E. N. 2007. Pengaruh Puasa Terhadap Ketelitian Kerja (Numerik) Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Gigi Universitas Jember. *Repository Unej*. <http://repository.unej.ac.id/handle/123456789/26464?show=full>. [Diakses pada 1 Desember 2018]
- Ihsan, H., A. Zaki. 2015. Analisa Faktor-faktor Yang Menghambat Penyelesaian Studi Mahasiswa Fmipa Unm. *Jurnal Scientific Pinisi*. (1):25–33.
- Informasi dan humas Universitas Jember. 2018. *Pusat Data Mahasiswa*. <http://si.bapsi.unej.ac.id/mahasiswa/>. [Diakses pada 2 Desember 2018]
- Irawati, R. I. 2016. Gambaran Harga Diri Siswa Tunanetra Di Sekolah Luar Biasa (Slb-A) Tpa Bintoro Kabupaten Jember. *Repository Unej*. <http://repository.unej.ac.id/handle/123456789/75919?show=full>. [Diakses pada 2 Januari 2019]
- Jennifer, V. dan N. Relawan. 2017. Pengaruh Kualitas Pelayanan Akademik Terhadap Kepuasan Mahasiswa. *Adbis Preneur*. 2(2):125–133.
- Joanne P.M. Tangkudung. 2014. Proses Adaptasi Menurut Jenis Kelamin Dalam Menunjang Studi Mahasiswa Fisip Universitas Sam Ratulangi. *Jurnal Kesehatan*. III(4):1–20.
- Keputusan Rektor Universitas Indonesia. 2004. *Keputusan Rektor Universitas Indonesia Nomor 478/SK/R/UI/2004*. Depok: Universitas Indonesia.
- Khoiriyah, N. 2017. Perbedaan Tingkat Kepuasan Mahasiswa Keperawatan Mahasiswa Tahap Akademik Dan Tahap Profesi Di Universitas Jember. *Repository Unej*. <http://repository.unej.ac.id/bitstream/handle/123456789/75992/DianPratiwi-132310101064-1.pdf?sequence=1>. [Diakses pada 20 Oktober 2018]

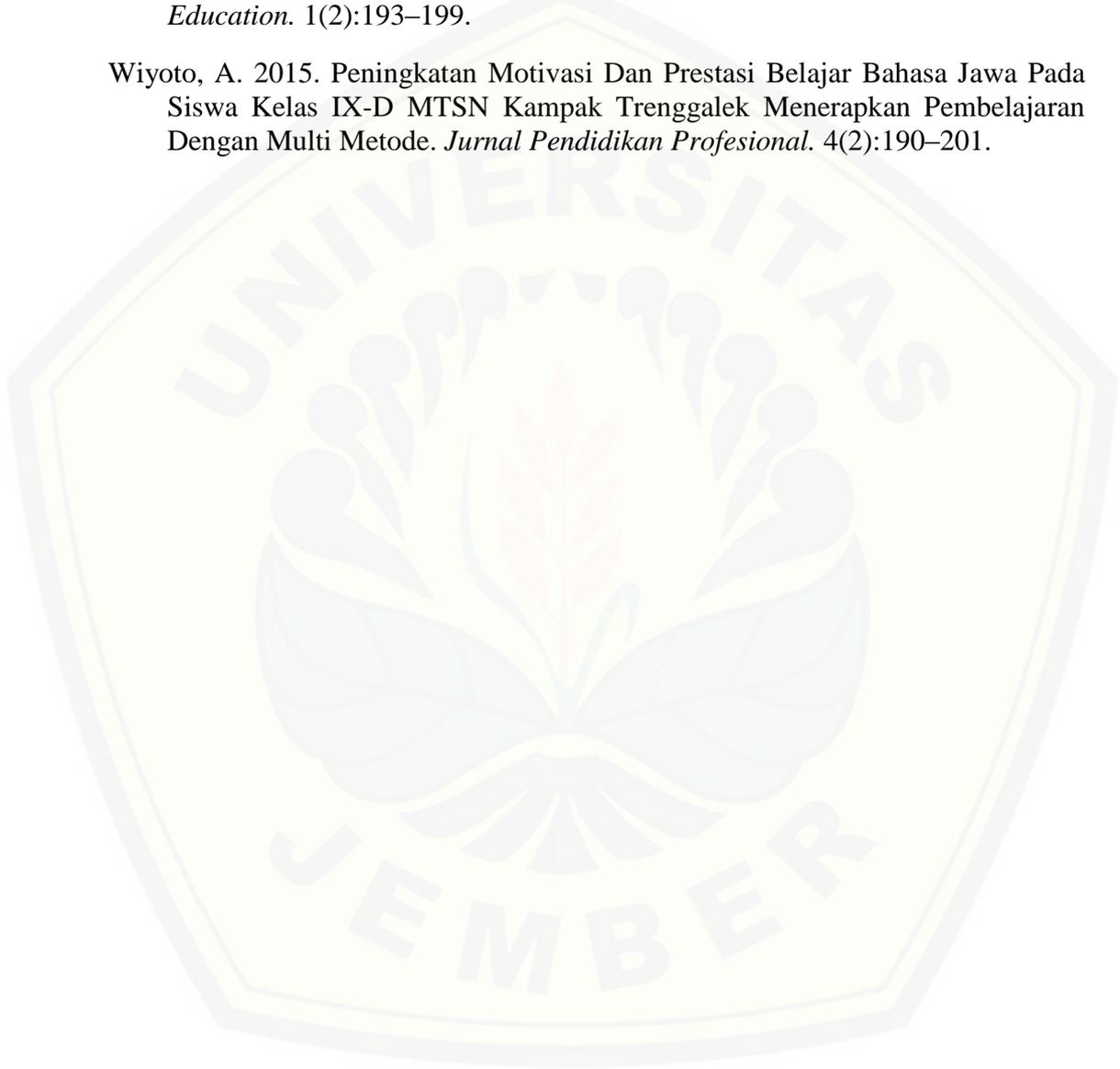
- Manalu, J. M. H. 2014. Pendidikan Karakter Terhadap Perilaku Mahasiswa. *Ejournal Psikologi*. 2(4):26–38.
- Matus, D. A. 2016. Pengaruh Tingkat Pendapatan Dan Tingkat Pendidikan Orangtua Serta Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sma Negeri Di Bangkalan. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*. 4:136–148.
- Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Keputusan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 155/U/1998 Tentang Pedoman Umum Organisasi Kemahasiswaan Di Perguruan Tinggi Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan*. 1998. Indonesia: Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Permendikbud No. 49 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi*. Indonesia: Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Mustikasari, R. dan D. Mardapi. 2013. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Masa Studi Mahasiswa Di Jurusan Pendidikan Seni Tari Fbs Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*. 1(1):48–59.
- Nalim. 2015 Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa Yang Kuliah Sambil Bekerja. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. (1):1–15.
- Natalia. 2014. Pengaruh Pemberian Penghargaan Oleh Guru Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Man 2 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*. 3(6):50-63
- Nirmalawati. 2011. Pembentukan Konsep Diri Pada Siswa Pendidikan Dasar Dalam Memahami Mitigasi Bencana. *SMAERTek*. 9:61–69.
- Nur, I. F. dan A. Ekasari. 2008. Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kecerdasan Emosional Pada Remaja. *Jurnal Soul*. 1(2):35-43
- Nursalam. 2015. *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan Pendekatan Praktis*. Edisi 3. Jakarta: Salemba Medika.
- Peraturan Pemerintah. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 60 Tahun 1999 Tentang Pendidikan Tinggi*. 1999. Indonesia.
- PERMENRISTEKDIKTI. *Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015*. 2015. Indonesia: Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia
- Persada, S. H. 2009. Hubungan Antara Harga Diri Dengan Dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surakarta Angkatan Tahun 2007. *Skripsi*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Pramesti, M. W. 2016. Motivasi : Pengertian, Proses Dan Arti Penting Dalam

- Organisasi. *Gema Eksos*. 19–38.
- Pratiwi, S. S. 2016. Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Organisasi Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Presiden Republik Indonesia. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi*. 2012. Indonesia.
- Putra, I. N. A. J., P. K. Nitiasih, N. Adil, dan G. Gunatama. 2016. Identifikasi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Lama Masa Studi Mahasiswa Di Fakultas Bahasa Dan Seni Undiksha. *Riset Inovatif*. 237–248.
- Raharjo. 2014. Problem Dan Solusi Studi Mahasiswa Semester Akhir. *Jurnal Pendidikan Islam*. 8(2):313–336.
- Rahman, I. A., K. H. Ismail, dan N. Sarnon. 2018. Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Konsep Diri Remaja Beresiko Tinggi Di Panti Sosial Marsudi Putra “Toddopuli” makassar. *Jurnal Pemikiran Islam*. 54–68.
- Ramadhon, R., R. Jaenudin, dan S. Fatimah. 2017. Pengaruh Beasiswa Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. *Jurnal Provit*. 203–213.
- Rektor Universitas Airlangga. 2011. *Peraturan Rektor Universitas Airlangga Nomor 13/H3/PR/2009*. Surabaya: Universitas Airlangga.
- Rusmawati, K. R., L. E. Tripalupi, dan M. Artana. 2014. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Terhambatnya Penyelesaian Studi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Tahun 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksa*. 4(1)
- Sarjono, Y. 2007. Faktor-Faktor Strategik Pelayanan Dosen Dan Dampaknya Terhadap Kepuasan Mahasiswa Fkip Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun Akademik 2005-2006. *Varidika*. 19(1):66–74.
- Senohaji, S. B. 2013. Studi Faktor Motivasi Belajar Penyebab Keterlambatan Mahasiswa Fakultas Teologi S1 Angkatan 2005 Dan 2006 Dalam Menyelesaikan Studi Di Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. *Skripsi*. Salatiga: Universitas Kristen Satya Wacana.
- Soraya, E. 2013. Pola Pemanfaatan Beasiswa Di Kalangan Mahasiswa Penerima Di Fisip Universitas Airlangga Surabaya. *Repository Unair*. <http://repository.unair.ac.id/17846/>. [Diakses pada 24 Maret 2019].
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sumantri, A. 2015. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Kencana Prenada

Media Group.

- Sunaryo. 2014. *Psikologi Untuk Keperawatan*. Edisi 2. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC.
- Susanti, I. 2016. Target Penyelesaian Pendidikan S1 Bagi Mahasiswa Penerima Beasiswa Kader Muhammadiyah Tahun 2011-2012 (Studi Kasus Di Universitas Muhammadiyah Surakarta). *Naskah Publikasi*. <http://eprints.ums.ac.id/50107/>. [Diakses pada 24 Maret 2019]
- Susanto, H. 2012. Pengaruh Layanan Akademik Terhadap Kepuasan Mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Terbuka Pada Unit Program Belajar Jarak Jauh (Upbjj) Mataram. *Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh*. 15:1–98.
- Susanto, Y., P. Djojosoewarno, dan Rosnaeni. 2009. Pengaruh Olahraga Ringan Terhadap Memori Jangka Pendek Pada Wanita Dewasa. *Jkm*. 8(2):144–150.
- Swarjana, I. K. 2016. *Statistik Kesehatan*. Yogyakarta: Andi.
- Syarifudin. 2006. Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Studi Mahasiswa Program Sarjana Ekstensi Manajemen Agribisnis Institut Pertanian Bogor (Pendekatan Model Persamaan Struktural). *Skripsi*. Bogor: Institut Pertanian Bogor.
- Kementerian Pendidikan Tinggi. 2006. *Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 232 / U / 2000*. Indonesia
- Titis, S. 2014. *Hubungan Motivasi Kerja Perawat Dengan Mutu Pendokumentasian Asuhan Keperawatan Di Ruang Rawat Inap Penyakit Dalam Rsud Panembahan Senopati Bantul Yogyakarta*. *Naskah Publikasi*. <http://digilib.unisayogya.ac.id/480/> . [Diakses pada 24 Maret 2019]
- Trissan, W. 2015. Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Lama Studi Dan Indeks Prestasi Mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin Universitas Palangkaraya. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan Balanga*. 3(2):63–70.
- Universitas Brawijaya. 2015. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Universitas Brawijaya Malang Fakultas Ekonomi Dan Bisnis*. Malang: Universitas Brawijaya.
- Universitas Jember. 2015. *LAKIP Universitas Jember*. Jember: Universitas Jember.
- Universitas Jember. 2018. *Pedoman Pendidikan Program Diploma Dan Sarjana Universitas Jember TA 18/19*. Jember: Universitas Jember.
- Universitas Udayana. 2014. *LAKIP Universitas Udayana*. Bali: Universitas Udayana.

- Wardani, A. 2014. Studi Tentang Motivasi Penyelesaian Studi Mahasiswa Program Studi Administrasi Negara Di Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Mulawarman. *Ejournal Administrasi Negara*. 3(1):59–69.
- Winardi, A., U. K. Karo, dan M. Kusman. 2014. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keterlambatan Penyelesaian Studi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FPTK UPI. *Journal Of Mechanical Engineering Education*. 1(2):193–199.
- Wiyoto, A. 2015. Peningkatan Motivasi Dan Prestasi Belajar Bahasa Jawa Pada Siswa Kelas IX-D MTSN Kampak Trenggalek Menerapkan Pembelajaran Dengan Multi Metode. *Jurnal Pendidikan Profesional*. 4(2):190–201.





LAMPIRAN

Lampiran A: Lembar *Informed***SURAT PERMOHONAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Nurul Huda
NIM : 152310101083
Pekerjaan : Mahasiswa FKEP Universitas Jember
Alamat : Ds. Puter, Kec. Kembangbahu, Kab. Lamongan
No Telepon : 085706510025
Email : m.nurulhuda90@gmail.com

Bermaksud akan mengadakan penelitian dengan judul “ Gambaran Karakteristik Lama Studi Mahasiswa Sarjana Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Jember”. Penelitian ini tidak akan menimbulkan akibat yang merugikan bagi Anda. Kerahasiaan semua informasi akan dijaga dan hanya dipergunakan untuk kepentingan penelitian. Jika Anda tidak bersedia menjadi partisipan, maka tidak ada ancaman bagi Anda. Jika Anda bersedia menjadi partisipan, maka saya mohon kesediaan untuk menandatangani lembar persetujuan yang saya lampirkan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang saya sertakan. Atas perhatian dan kesediaannya menjadi responden saya ucapkan terima kasih.

Jember, 2019

Hormat saya,

M. Nurul Huda
NIM 152310101083

Lampiran B: Lembar Consent

Kode partisipan:

PERSETUJUAN MENJADI PARTISIPAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :

Alamat :

menyatakan bersedia bahwa saya akan menjadi subjek (partisipan) dalam penelitian dari :

Nama : M. Nurul Huda

NIM : 152310101083

Progam studi : Ilmu Keperawatan Universitas Jember

Judul : Gambaran Karakteristik Lama Studi Mahasiswa Sarjana Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Jember

Penelitian ini tidak akan memberikan dampak dan resiko apapun pada saya selaku responden. Peneliti sudah memberikan penjelasan mengenai tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui Gambaran Karakteristik lama studi mahasiswa sarjana keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Jember. Peneliti akan menjaga kerahasiaan jawaban yang sudah saya berikan. Dengan ini saya menyatakan secara sukarela menjadi partisipan dalam penelitian ini serta bersedia menjawab semua pertanyaan dengan sadar dan sebenar-benarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat, semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 2019

Peneliti

Partisipan

(M. Nurul Huda)

(.....)

(.....)
Nama terang dan tanda tangan

Lampiran C: Karakteristik Responden



**GAMBARAN KARAKTERISTIK LAMA STUDI
MAHASISWA SARJANA KEPERAWATAN
FAKULTAS KEPERAWATAN UNIVERSITAS JEMBER**

Kode responden :

Petunjuk pengisian :

1. Pertanyaan berikut ini berkaitan dengan karakteristik responden;
2. Berikan *check list* (√) atau uraian singkat dan jelas untuk pertanyaan singkat dibawah ini;
3. Dimohon kepada Sdr/i untuk tidak mengosongkan jawaban walaupun hanya satu pertanyaan.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Umur tahun
2	Jenis Kelamin	<input type="checkbox"/> Laki-laki <input type="checkbox"/> Perempuan
3	Angkatan/Tahun lulus sarjana/.....
4	Pernah Menerima Beasiswa
5	Pendapatan rata-rata orang tua setiap bulan ketika saudara menjadi mahasiswa Fakultas Keperawatan Universitas Jember	<input type="checkbox"/> ≤ 1.500.000,00 <input type="checkbox"/> 1.500.000,00- 2. 500.000,00 <input type="checkbox"/> 2. 500.000,00- 3. 500.000,00 <input type="checkbox"/> ≥3. 500.000,00
6	IPK Sarjana

**Lampiran D: Kusioner Kepuasan Mahasiswa Terhadap Pelayanan Fakultas,
Dosen Dan Pegawai:**



**GAMBARAN KARAKTERISTIK LAMA STUDI
MAHASISWA SARJANA KEPERAWATAN
FAKULTAS KEPERAWATAN UNIVERSITAS JEMBER**

Kode responden :

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan yang telah disediakan.
2. Berilah *check list* (√) pada kolom pada masing-masing pernyataan sesuai dengan yang anda alami, dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Sangat setuju (SS), jika pernyataan tersebut sangat sesuai dengan kenyataan yang anda alami;
 - b. Setuju (S), jika pernyataan tersebut sesuai dengan kenyataan yang anda alami;
 - c. Tidak setuju (TS), jika pernyataan tersebut tidak sesuai dengan kenyataan yang anda alami;
 - d. Sangat tidak setuju (STS), jika pernyataan tersebut sama sekali tidak sesuai dengan kenyataan yang anda alami.
3. Jika terdapat pernyataan yang kurang dimengerti, silahkan bertanya.
4. Saudara dimohon untuk tidak mengosongkan jawaban, karena jawaban saudara sangat penting dan dibutuhkan pada penelitian ini.
5. Sebelum kusioner dikumpulkan, mohon diperiksa kembali jawaban anda.

No	Indikator Pernyataan	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
F. Tangibles (Tampilan)					
1.	Gedung / bangunan kampus yang memadai				
2.	Ruang kuliah yang nyaman (rapi, bersih, indah)				
3.	Jumlah ruang kuliah kurang mencukupi				
4.	Sarana kamar mandi bersih, jumlah mencukupi				
5.	Sarana ventilasi udara nyaman dan baik				
6.	Fasilitas ruang shalat yang memadai (rapi, bersih, mukenah dan sajadah yang layak)				
7.	Fasilitas kantin yang memadai (bersih, sehat)				
8.	Fasilitas parkir yang memadai (luas, bersih, aman)				
9.	Media pembelajaran modern (LCD, laptop) yang memadai				
10.	Fasilitas internet yang tidak mendukung				
11.	Penampilan dosen rapi dan bersih				
12.	Penampilan staf administrasi kurang rapi dan kurang bersih				
Ruang Baca					
13.	Tersedia buku-buku yang diperlukan dan <i>up to date</i>				
14.	Suasana ruang baca tenang dan nyaman				
15.	Terdapat tempat penitipan barang				
16.	Terdapat meja dan kursi baca yang nyaman				
17.	Jam pelayanan ruang baca sesuai kebutuhan mahasiswa				
18.	Aturan peminjaman buku yang kurang jelas				
Laboratorium					
19.	Sarana laboratorium lengkap dan sesuai dengan kompetensi yang harus dicapai				
20.	Alat-alat laboratorium tidak memadai (jumlah, kelayakan)				
21.	Ruangan laboratorium nyaman				
22.	Bahan habis pakai tersedia sesuai kebutuhan				
23.	Jumlah pembimbing saat praktik laboratorium sesuai dengan rasio mahasiswa				
G. Reliability (Kehandalan)					
24.	Dosen tidak memberikan rencana pembelajaran semester (RPS) pada awal program				
25.	Dosen memberikan penjelasan RPS matakuliah				

26.	Dosen memberi kuliah sesuai dengan RPS matakuliah				
27.	Dosen kurang menguasai materi yang diajarkan				
28.	Dosen melayani mahasiswa dengan cepat dan tepat				
29.	Dosen kurang mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran modern				
30.	<i>Team teaching</i> memiliki satu pandangan mengenai mata ajar				
H. Responsiveness (Ketanggapan)					
31.	Dosen yang tanggap, berusaha mendengarkan dan menanggapi keluhan/permintaan mahasiswa				
32.	Staf administrasi yang cepat dan tanggap memberikan pelayanan yang cepat dan tepat kepada mahasiswa				
33.	Dosen dan staf memberikan informasi dengan jelas dan rinci tentang pelayanan yang diberikan				
34.	Dosen dan staf bersedia membantu kesulitan yang dihadapi mahasiswa				
35.	Dosen dan staf tidak bersedia meluangkan waktu untuk menanggapi permintaan mahasiswa dengan cepat				
I. Assurance (Keyakinan)					
36.	Dosen memiliki kompetensi sesuai dengan mata ajar yang diberikan				
37.	Dosen mengajar tidak sesuai dengan jam yang telah ditentukan				
38.	Staf memiliki kompetensi sesuai dengan tanggung jawabnya				
Courtesy (Keramahan)					
39.	Dosen melayani dengan ramah dan murah senyum				
40.	Staf administrasi melayani dengan ramah dan murah senyum				
Security (Rasa Aman)					
41.	Dosen dapat menjaga rahasia mahasiswa				
42.	Staf administrasi dapat menjaga rahasia mahasiswa				
43.	Lingkungan kampus yang aman				

J. Empathy (Empati)					
44.	Dosen kurang memberikan perhatian kepada mahasiswa				
45.	Staf administrasi kurang memberikan perhatian kepada mahasiswa				
Communication/ Komunikasi					
46.	Dosen proaktif terhadap mahasiswa				
47.	Dosen berkomunikasi dengan mahasiswa sebagai mitra				
48.	Staf administrasi proaktif terhadap mahasiswa				
49.	Adanya koordinasi antara dosen dengan staf administrasi tentang administrasi pendidikan				
50.	Adanya Sosialisasi kebijakan pendidikan oleh dosen kepada mahasiswa dirasa kurang jelas				
51.	Adanya informasi yang jelas tentang biaya pendidikan				
Accessability (Akses)					
52.	Dosen sulit dihubungi mahasiswa ketika dibutuhkan				
53.	Dosen pembimbing akademik tidak menjalankan bimbingan dan konseling				
54.	Staf selalu siap melayani dengan berlaku ramah dan sopan kepada mahasiswa				
55.	Lokasi kampus yang mudah didatangi				

Kuesioner ini telah diadopsi dari (Khoiriyah, 2017)

Lampiran E: Kuesioner Motivasi Belajar**GAMBARAN KARAKTERISTIK LAMA STUDI
MAHASISWA SARJANA KEPERAWATAN
FAKULTAS KEPERAWATAN UNIVERSITAS JEMBER**

Kode responden :

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan yang telah disediakan.
2. Berilah *check list* (√) pada kolom pada masing-masing pernyataan sesuai dengan yang anda alami, dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Sangat setuju (SS), jika pernyataan tersebut sangat sesuai dengan kenyataan yang anda alami;
 - b. Setuju (S), jika pernyataan tersebut sesuai dengan kenyataan yang anda alami;
 - c. Netral (N), jika anda tidak menentukan setuju atau tidak setuju terhadap pernyataan;
 - d. Kurang setuju (KS), jika pernyataan tersebut kurang sesuai dengan kenyataan yang anda alami;
 - e. Tidak setuju (TS), jika pernyataan tersebut tidak sesuai dengan kenyataan yang anda alami.
3. Jika terdapat pernyataan yang kurang dimengerti, silahkan bertanya.
4. Jawab pernyataan sesuai dengan keadaan saudara ketika saudara menjadi mahasiswa sarjana Fakultas Keperawatan Universitas Jember.
5. Saudara dimohon untuk tidak mengosongkan jawaban, karena jawaban saudara sangat penting dan dibutuhkan pada penelitian ini.
6. Sebelum kuesioner dikumpulkan, mohon diperiksa kembali jawaban anda.

No	Pernyataan	SS	S	N	KS	TS
1	Saya ingin tahu tentang hal-hal baru					
2	Saya bertanya kepada dosen apabila ada materi yang belum jelas					
3	Saya tergoda ajakan teman untuk bermain daripada belajar					
4	Saya mencari di internet apabila ada materi yang menarik untuk dipelajari					
5	Saya banyak membaca di perpustakaan untuk menambah wawasan					
6	Apabila saya tidak masuk kuliah, saya meminjam catatan teman tentang materi yang diberikan oleh dosen agar saya tidak ketinggalan pelajaran					
7	Saya mengikuti mata pelajaran dengan kondisi yang terpaksa					
8	Saya merasa malas ketika belajar					
9	Orang tua memberikan hadiah apabila IPK saya memuaskan					
10	Jika ada perlombaan atau kejuaraan saya mengikutinya					
11	Kegagalan membuat saya lebih gigih lagi dalam belajar					
12	Saya bersaing secara sehat dengan teman dalam hal prestasi					
13	Saya tidak termotivasi untuk menjadi mahasiswa berprestasi (Mapres) di FKEP UNEJ					

Kuesioner ini telah dimodifikasi dan diadopsi dari Pratiwi (2016)

Lampiran F: Kuesioner Harga Diri**GAMBARAN KARAKTERISTIK LAMA STUDI
MAHASISWA SARJANA KEPERAWATAN
FAKULTAS KEPERAWATAN UNIVERSITAS JEMBER**

Kode responden :

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan yang telah disediakan.
2. Berilah *check list* (✓) pada kolom pada masing-masing pernyataan sesuai dengan yang anda alami, dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Sangat setuju (SS), jika pernyataan tersebut sangat sesuai dengan kenyataan yang anda alami;
 - b. Setuju (S), jika pernyataan tersebut sesuai dengan kenyataan yang anda alami;
 - c. Netral (E), jika anda tidak menentukan setuju atau tidak setuju terhadap pernyataan;
 - d. Tidak setuju (TS), jika pernyataan tersebut tidak sesuai dengan kenyataan yang anda alami;
 - e. Sangat tidak setuju (STS), jika pernyataan tersebut sama sekali tidak sesuai dengan kenyataan yang anda alami.
3. Jika terdapat pernyataan yang kurang dimengerti, silahkan bertanya.
4. Jawab pernyataan sesuai dengan keadaan saudara ketika saudara menjadi mahasiswa sarjana Fakultas Keperawatan Universitas Jember.
5. Saudara dimohon untuk tidak mengosongkan jawaban, karena jawaban saudara sangat penting dan dibutuhkan pada penelitian ini.
6. Sebelum kuesioner dikumpulkan, mohon diperiksa kembali jawaban anda.

No.	Pernyataan	SS	S	E	TS	STS
1.	saya merasa bahwa diri saya cukup berharga, setidaknya sama dengan orang lain					
2.	Saya rasa banyak hal-hal baik dari diri saya					
3.	Saya orang yang gagal					
4.	Saya mampu mengerjakan sesuatu seperti apa yang dapat dikerjakan orang lain					
5.	Saya rasa tidak banyak yang dapat saya banggakan pada diri saya					
6.	Saya menerima keadaan diri saya seperti apa adanya					
7.	Secara keseluruhan, saya puas dengan diri saya					
8.	Saya berharap saya dapat lebih dihargai					
9.	Saya sering merasa tidak berguna					
10.	Kadang-kadang saya merasa bahwa diri saya tidak baik					

Kuesioner ini telah diadopsi dari *Rosenberg's Self-Estimm Scale*

Lampiran G: Lembar Kuesioner Keaktifan Berorganisasi Mahasiswa**GAMBARAN KARAKTERISTIK LAMA STUDI
MAHASISWA SARJANA KEPERAWATAN
FAKULTAS KEPERAWATAN UNIVERSITAS JEMBER**

Kode responden :

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan yang telah disediakan.
2. Jawablah masing-masing pertanyaan sesuai dengan yang anda alami ketika menjadi mahasiswa sarjana Fakultas Keperawatan Universitas Jember.
3. Jika terdapat pernyataan yang kurang dimengerti, silahkan bertanya.
4. Sebelum lembar kuesioner dikumpulkan, mohon diperiksa kembali jawaban anda.

1. Sebutkan organisasi kemahasiswaan baik tingkat fakultas maupun universitas yang pernah anda ikuti ketika menjadi mahasiswa? (jika tidak ada, kosongkan saja)
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 - f. Dst

2. Sebutkan kegiatan kemahasiswaan yang pernah anda ikuti sebagai peserta? (jika tidak ada, kosongkan saja)
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 - f. Dst

3. Sebutkan kegiatan kemahasiswaan yang pernah anda selenggarakan sebagai panitia? (jika tidak ada, kosongkan saja)
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 - f. Dst

Lampiran H: Hasil Penelitian

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
hargadiri	117	100.0%	0	.0%	117	100.0%
motivasibelajar	117	100.0%	0	.0%	117	100.0%
kepuasanmahasiswa	117	100.0%	0	.0%	117	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hargadiri	.106	117	.002	.950	117	.000
motivasibelajar	.073	117	.188	.981	117	.102
kepuasanmahasiswa	.161	117	.000	.950	117	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Descriptives

		Statistic	Std. Error
hargadiri	Mean	39.32	.398
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	38.53	
	Upper Bound	40.10	
	5% Trimmed Mean	39.44	
	Median	39.00	
	Variance	18.494	
	Std. Deviation	4.300	
	Minimum	23	
	Maximum	49	
	Range	26	

	Interquartile Range		5		
	Skewness		-.573	.224	
	Kurtosis		2.244	.444	
motivasi belajar	Mean		48.27	.519	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	47.25		
		Upper Bound	49.30		
	5% Trimmed Mean		48.40		
	Median		48.00		
	Variance		31.511		
	Std. Deviation		5.613		
	Minimum		33		
	Maximum		60		
	Range		27		
	Interquartile Range		8		
	Skewness		-.176	.224	
	Kurtosis		-.279	.444	
	kepuasan mahasiswa	Mean		159.09	1.528
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	156.07	
Upper Bound			162.12		
5% Trimmed Mean			158.58		
Median			158.00		
Variance			273.327		
Std. Deviation			16.533		
Minimum			116		
Maximum			209		
Range			93		
Interquartile Range			14		
Skewness			.612	.224	

Kurtosis	1.410	.444
----------	-------	------

Statistics

		Angkatan	beasiswa	pendapatan orangtua	ipk	Harga diri	Motivasi belajar	Kepuasan mahasiswa
N	Valid	117	117	117	117	117	117	117
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		5.59	1.62	2.69	2.9416	39.32	48.27	159.09
Median		6.00	2.00	3.00	2.9200	39.00	48.00	158.00
Mode		5	2	3	2.80	38	48	156 ^a
Std. Deviation		2.202	.486	1.013	.19568	4.300	5.613	16.533
Minimum		1	1	1	2.00	23	33	116
Maximum		10	2	4	3.44	49	60	209

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Angkatan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2005	4	3.4	3.4	3.4
	2006	9	7.7	7.7	11.1
	2007	10	8.5	8.5	19.7
	2008	6	5.1	5.1	24.8
	2009	28	23.9	23.9	48.7
	2010	22	18.8	18.8	67.5
	2011	14	12.0	12.0	79.5
	2012	11	9.4	9.4	88.9
	2013	10	8.5	8.5	97.4
	2014	3	2.6	2.6	100.0
	Total		117	100.0	100.0

beasiswa

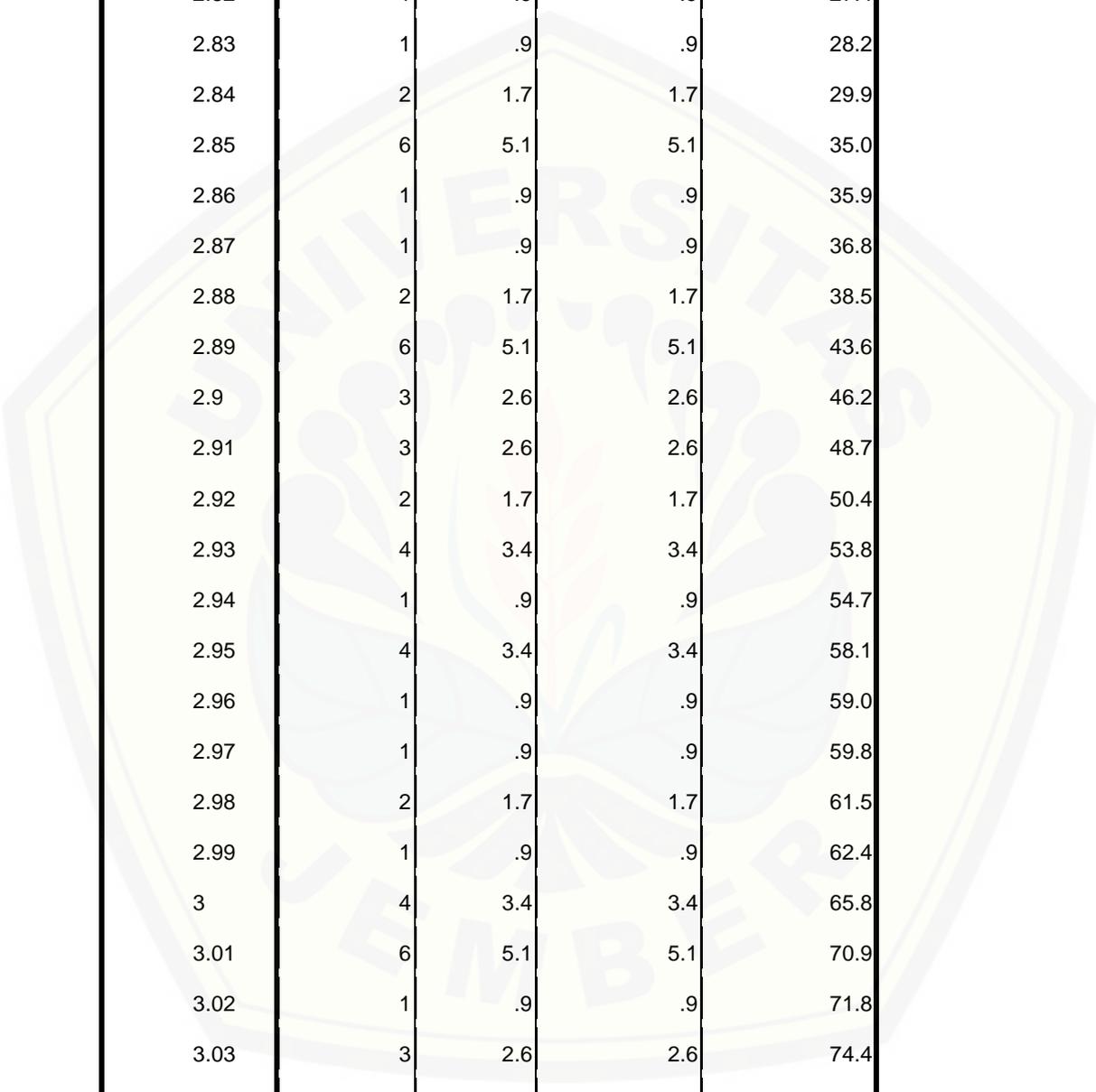
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	menerima beasiswa	44	37.6	37.6	37.6
	tidak menerima beasiswa	73	62.4	62.4	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

pendapatan orangtua

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	< 1.500.000	19	16.2	16.2	16.2
	1.500.000-2.500.000	26	22.2	22.2	38.5
	2.500.000-3.500.000	44	37.6	37.6	76.1
	> 3.500.000	28	23.9	23.9	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

ipk

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	.9	.9	.9
	2.44	1	.9	.9	1.7
	2.48	1	.9	.9	2.6
	2.65	1	.9	.9	3.4
	2.7	1	.9	.9	4.3
	2.73	1	.9	.9	5.1
	2.74	2	1.7	1.7	6.8
	2.75	1	.9	.9	7.7
	2.76	3	2.6	2.6	10.3
	2.77	4	3.4	3.4	13.7
	2.78	2	1.7	1.7	15.4



2.79	1	.9	.9	16.2
2.8	7	6.0	6.0	22.2
2.81	5	4.3	4.3	26.5
2.82	1	.9	.9	27.4
2.83	1	.9	.9	28.2
2.84	2	1.7	1.7	29.9
2.85	6	5.1	5.1	35.0
2.86	1	.9	.9	35.9
2.87	1	.9	.9	36.8
2.88	2	1.7	1.7	38.5
2.89	6	5.1	5.1	43.6
2.9	3	2.6	2.6	46.2
2.91	3	2.6	2.6	48.7
2.92	2	1.7	1.7	50.4
2.93	4	3.4	3.4	53.8
2.94	1	.9	.9	54.7
2.95	4	3.4	3.4	58.1
2.96	1	.9	.9	59.0
2.97	1	.9	.9	59.8
2.98	2	1.7	1.7	61.5
2.99	1	.9	.9	62.4
3	4	3.4	3.4	65.8
3.01	6	5.1	5.1	70.9
3.02	1	.9	.9	71.8
3.03	3	2.6	2.6	74.4
3.04	1	.9	.9	75.2
3.06	1	.9	.9	76.1
3.07	1	.9	.9	76.9
3.08	1	.9	.9	77.8
3.09	1	.9	.9	78.6

3.1	1	.9	.9	79.5
3.12	2	1.7	1.7	81.2
3.13	3	2.6	2.6	83.8
3.14	2	1.7	1.7	85.5
3.17	4	3.4	3.4	88.9
3.18	1	.9	.9	89.7
3.19	1	.9	.9	90.6
3.2	2	1.7	1.7	92.3
3.21	1	.9	.9	93.2
3.22	1	.9	.9	94.0
3.26	1	.9	.9	94.9
3.27	1	.9	.9	95.7
3.32	2	1.7	1.7	97.4
3.33	1	.9	.9	98.3
3.37	1	.9	.9	99.1
3.44	1	.9	.9	100.0
Total	117	100.0	100.0	

hargadiri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 23	1	.9	.9	.9
24	1	.9	.9	1.7
30	2	1.7	1.7	3.4
31	1	.9	.9	4.3
34	5	4.3	4.3	8.5
35	4	3.4	3.4	12.0
36	10	8.5	8.5	20.5
37	8	6.8	6.8	27.4
38	22	18.8	18.8	46.2

39	11	9.4	9.4	55.6
40	9	7.7	7.7	63.2
41	11	9.4	9.4	72.6
42	6	5.1	5.1	77.8
43	9	7.7	7.7	85.5
44	5	4.3	4.3	89.7
45	3	2.6	2.6	92.3
46	2	1.7	1.7	94.0
47	3	2.6	2.6	96.6
48	3	2.6	2.6	99.1
49	1	.9	.9	100.0
Total	117	100.0	100.0	

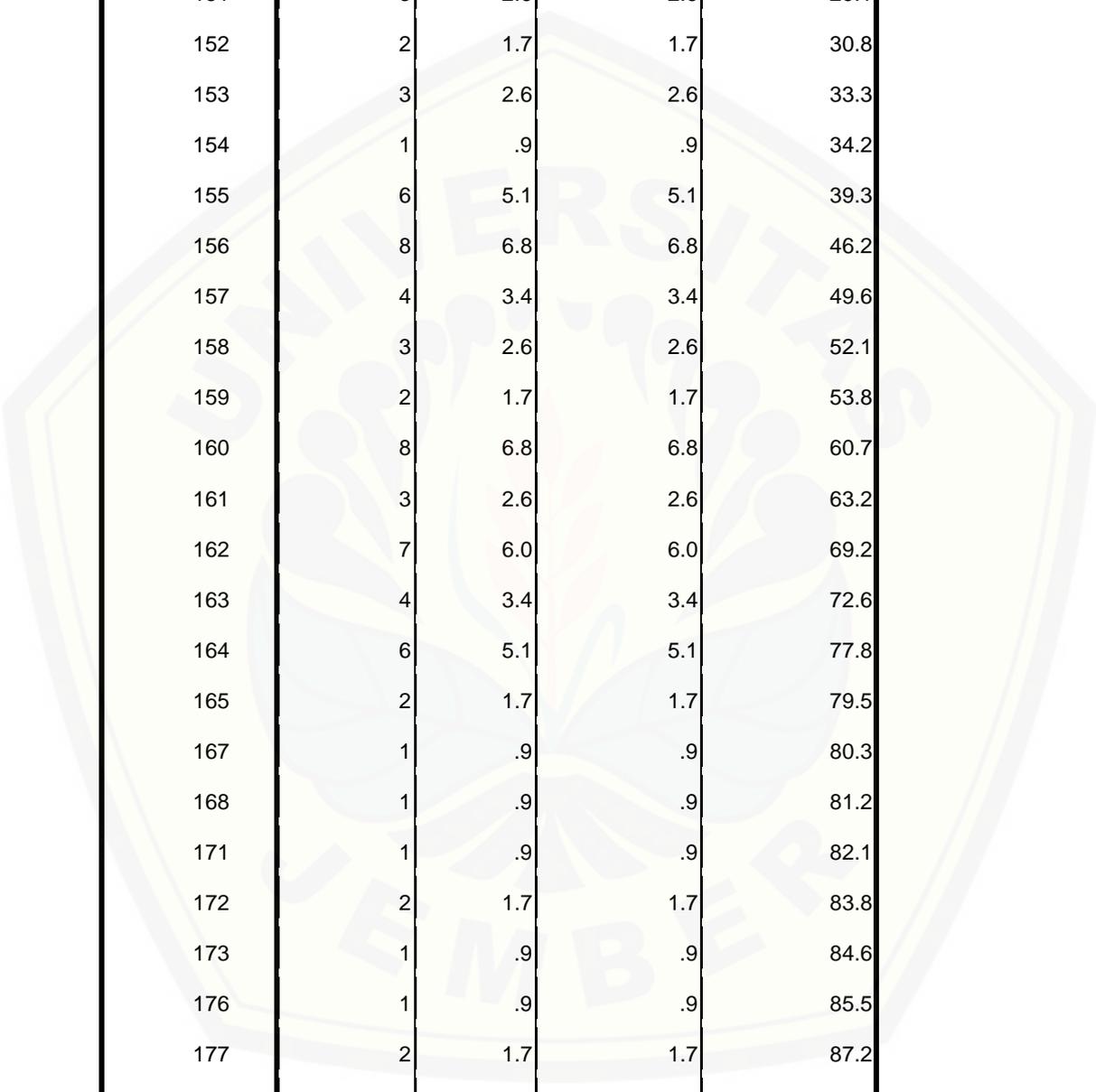
motivasi belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 33	1	.9	.9	.9
36	2	1.7	1.7	2.6
37	1	.9	.9	3.4
38	2	1.7	1.7	5.1
39	3	2.6	2.6	7.7
40	2	1.7	1.7	9.4
41	3	2.6	2.6	12.0
42	1	.9	.9	12.8
43	6	5.1	5.1	17.9
44	8	6.8	6.8	24.8
45	5	4.3	4.3	29.1
46	6	5.1	5.1	34.2
47	11	9.4	9.4	43.6
48	12	10.3	10.3	53.8

49	10	8.5	8.5	62.4
50	8	6.8	6.8	69.2
51	4	3.4	3.4	72.6
52	4	3.4	3.4	76.1
53	3	2.6	2.6	78.6
54	3	2.6	2.6	81.2
55	7	6.0	6.0	87.2
56	5	4.3	4.3	91.5
57	6	5.1	5.1	96.6
58	3	2.6	2.6	99.1
60	1	.9	.9	100.0
Total	117	100.0	100.0	

kepuasanmahasiswa

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 116	1	.9	.9	.9
119	1	.9	.9	1.7
123	1	.9	.9	2.6
132	1	.9	.9	3.4
133	1	.9	.9	4.3
134	1	.9	.9	5.1
137	1	.9	.9	6.0
138	2	1.7	1.7	7.7
139	1	.9	.9	8.5
142	5	4.3	4.3	12.8
144	1	.9	.9	13.7
145	3	2.6	2.6	16.2
146	3	2.6	2.6	18.8
147	4	3.4	3.4	22.2



148	1	.9	.9	23.1
149	2	1.7	1.7	24.8
150	2	1.7	1.7	26.5
151	3	2.6	2.6	29.1
152	2	1.7	1.7	30.8
153	3	2.6	2.6	33.3
154	1	.9	.9	34.2
155	6	5.1	5.1	39.3
156	8	6.8	6.8	46.2
157	4	3.4	3.4	49.6
158	3	2.6	2.6	52.1
159	2	1.7	1.7	53.8
160	8	6.8	6.8	60.7
161	3	2.6	2.6	63.2
162	7	6.0	6.0	69.2
163	4	3.4	3.4	72.6
164	6	5.1	5.1	77.8
165	2	1.7	1.7	79.5
167	1	.9	.9	80.3
168	1	.9	.9	81.2
171	1	.9	.9	82.1
172	2	1.7	1.7	83.8
173	1	.9	.9	84.6
176	1	.9	.9	85.5
177	2	1.7	1.7	87.2
178	1	.9	.9	88.0
179	1	.9	.9	88.9
181	2	1.7	1.7	90.6
183	1	.9	.9	91.5
185	2	1.7	1.7	93.2

189	1	.9	.9	94.0
191	1	.9	.9	94.9
193	2	1.7	1.7	96.6
199	1	.9	.9	97.4
206	1	.9	.9	98.3
208	1	.9	.9	99.1
209	1	.9	.9	100.0
Total	117	100.0	100.0	

Statistics

harga diri

N	Valid	117
	Missing	0
Mean		1.46
Median		1.00
Mode		1
Std. Deviation		.501
Minimum		1
Maximum		2

harga diri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	harga diri tinggi/normal	63	53.8	53.8	53.8
	harga diri rendah	54	46.2	46.2	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Mengungkapkan Penerimaan Diri Secara Verbal

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	6	1	.9	.9	.9

7	1	.9	.9	1.7
8	7	6.0	6.0	7.7
9	5	4.3	4.3	12.0
10	13	11.1	11.1	23.1
11	19	16.2	16.2	39.3
12	33	28.2	28.2	67.5
13	16	13.7	13.7	81.2
14	15	12.8	12.8	94.0
15	7	6.0	6.0	100.0
Total	117	100.0	100.0	

Menerima Kritikan Dan Berhubungan Dengan Orang Lain

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	7	4	3.4	3.4	3.4
	8	7	6.0	6.0	9.4
	9	9	7.7	7.7	17.1
	10	42	35.9	35.9	53.0
	11	30	25.6	25.6	78.6
	12	16	13.7	13.7	92.3
	13	7	6.0	6.0	98.3
	14	2	1.7	1.7	100.0
Total		117	100.0	100.0	

Menceritakan Keberhasilan Yang Diraih

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	2	1.7	1.7	1.7
	6	3	2.6	2.6	4.3

7	8	6.8	6.8	11.1
8	54	46.2	46.2	57.3
9	30	25.6	25.6	82.9
10	20	17.1	17.1	100.0
Total	117	100.0	100.0	

Pemenuhan Peran Yang Signifikan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	1	.9	.9	.9
	5	1	.9	.9	1.7
	6	2	1.7	1.7	3.4
	7	10	8.5	8.5	12.0
	8	34	29.1	29.1	41.0
	9	35	29.9	29.9	70.9
	10	34	29.1	29.1	100.0
Total		117	100.0	100.0	

Rmotivasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	motivasi sangat rendah	11	9.4	9.4	9.4
	motivasi rendah	70	59.8	59.8	69.2
	motivasi tinggi	36	30.8	30.8	100.0
Total		117	100.0	100.0	

Rkepuasan1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup Puas	7	6.0	6.0	6.0
	Puas	96	82.1	82.1	88.0
	Sangat Puas	14	12.0	12.0	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PHD1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.9	.9	.9
	2	2	1.7	1.7	2.6
	3	4	3.4	3.4	6.0
	4	39	33.3	33.3	39.3
	5	71	60.7	60.7	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PHD2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	.9	.9	.9
	3	11	9.4	9.4	10.3
	4	64	54.7	54.7	65.0
	5	41	35.0	35.0	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PHD3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	4	3.4	3.4	3.4

3	4	3.4	3.4	6.8
4	59	50.4	50.4	57.3
5	50	42.7	42.7	100.0
Total	117	100.0	100.0	

PDH4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3	2.6	2.6	2.6
	3	12	10.3	10.3	12.8
	4	74	63.2	63.2	76.1
	5	28	23.9	23.9	100.0
Total		117	100.0	100.0	

PHD5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.9	.9	.9
	2	7	6.0	6.0	6.8
	3	14	12.0	12.0	18.8
	4	63	53.8	53.8	72.6
	5	32	27.4	27.4	100.0
Total		117	100.0	100.0	

PDH6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	4	3.4	3.4	3.4
	3	8	6.8	6.8	10.3
	4	76	65.0	65.0	75.2

5	29	24.8	24.8	100.0
Total	117	100.0	100.0	

PHD7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.9	.9	.9
	2	7	6.0	6.0	6.8
	3	9	7.7	7.7	14.5
	4	60	51.3	51.3	65.8
	5	40	34.2	34.2	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PHD8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	24	20.5	20.5	20.5
	2	49	41.9	41.9	62.4
	3	37	31.6	31.6	94.0
	4	7	6.0	6.0	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PHD9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.9	.9	.9
	2	3	2.6	2.6	3.4
	3	10	8.5	8.5	12.0
	4	62	53.0	53.0	65.0
	5	41	35.0	35.0	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PHD10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.7	1.7	1.7
	2	22	18.8	18.8	20.5
	3	27	23.1	23.1	43.6
	4	48	41.0	41.0	84.6
	5	18	15.4	15.4	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PM1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	.9	.9	.9
	3	1	.9	.9	1.7
	4	67	57.3	57.3	59.0
	5	48	41.0	41.0	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PM2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	.9	.9	.9
	3	26	22.2	22.2	23.1
	4	71	60.7	60.7	83.8
	5	19	16.2	16.2	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PM3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	1	6	5.1	5.1	5.1
	2	22	18.8	18.8	23.9
	3	53	45.3	45.3	69.2
	4	30	25.6	25.6	94.9
	5	6	5.1	5.1	100.0
Total		117	100.0	100.0	

PM4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	1.7	1.7	1.7
	3	12	10.3	10.3	12.0
	4	69	59.0	59.0	70.9
	5	34	29.1	29.1	100.0
Total		117	100.0	100.0	

PM5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	14	12.0	12.0	12.0
	3	52	44.4	44.4	56.4
	4	38	32.5	32.5	88.9
	5	13	11.1	11.1	100.0
Total		117	100.0	100.0	

PM6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.7	1.7	1.7
	2	7	6.0	6.0	7.7
	3	26	22.2	22.2	29.9
	4	60	51.3	51.3	81.2

5	22	18.8	18.8	100.0
Total	117	100.0	100.0	

PM7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.9	.9	.9
	2	8	6.8	6.8	7.7
	3	16	13.7	13.7	21.4
	4	47	40.2	40.2	61.5
	5	45	38.5	38.5	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PM8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	11	9.4	9.4	9.4
	3	31	26.5	26.5	35.9
	4	52	44.4	44.4	80.3
	5	23	19.7	19.7	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PM9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	22	18.8	18.8	18.8
	2	22	18.8	18.8	37.6
	3	56	47.9	47.9	85.5
	4	15	12.8	12.8	98.3
	5	2	1.7	1.7	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PM10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	6	5.1	5.1	5.1
	2	9	7.7	7.7	12.8
	3	59	50.4	50.4	63.2
	4	34	29.1	29.1	92.3
	5	9	7.7	7.7	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PM11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	4	3.4	3.4	3.4
	3	12	10.3	10.3	13.7
	4	64	54.7	54.7	68.4
	5	37	31.6	31.6	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PM12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	5	4.3	4.3	4.3
	4	71	60.7	60.7	65.0
	5	41	35.0	35.0	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PM13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	4.3	4.3	4.3

2	15	12.8	12.8	17.1
3	48	41.0	41.0	58.1
4	29	24.8	24.8	82.9
5	20	17.1	17.1	100.0
Total	117	100.0	100.0	

PK1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	26	22.2	22.2	22.2
	3	73	62.4	62.4	84.6
	4	18	15.4	15.4	100.0
Total		117	100.0	100.0	

PK2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	23	19.7	19.7	19.7
	3	77	65.8	65.8	85.5
	4	17	14.5	14.5	100.0
Total		117	100.0	100.0	

PK3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	16	13.7	13.7	13.7
	2	60	51.3	51.3	65.0
	3	39	33.3	33.3	98.3
	4	2	1.7	1.7	100.0
Total		117	100.0	100.0	

PK4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.7	1.7	1.7
	2	32	27.4	27.4	29.1
	3	67	57.3	57.3	86.3
	4	16	13.7	13.7	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PK5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	17	14.5	14.5	14.5
	3	82	70.1	70.1	84.6
	4	18	15.4	15.4	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PK6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	3.4	3.4	3.4
	2	28	23.9	23.9	27.4
	3	69	59.0	59.0	86.3
	4	16	13.7	13.7	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PK7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	2.6	2.6	2.6
	2	32	27.4	27.4	29.9

3	65	55.6	55.6	85.5
4	17	14.5	14.5	100.0
Total	117	100.0	100.0	

PK8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	2.6	2.6	2.6
	2	15	12.8	12.8	15.4
	3	82	70.1	70.1	85.5
	4	17	14.5	14.5	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PK9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.9	.9	.9
	2	11	9.4	9.4	10.3
	3	88	75.2	75.2	85.5
	4	17	14.5	14.5	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PK10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	15	12.8	12.8	12.8
	2	48	41.0	41.0	53.8
	3	46	39.3	39.3	93.2
	4	8	6.8	6.8	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PK11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	1.7	1.7	1.7
	3	69	59.0	59.0	60.7
	4	46	39.3	39.3	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PK12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	4.3	4.3	4.3
	2	19	16.2	16.2	20.5
	3	84	71.8	71.8	92.3
	4	9	7.7	7.7	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PK13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	6	5.1	5.1	5.1
	2	45	38.5	38.5	43.6
	3	58	49.6	49.6	93.2
	4	8	6.8	6.8	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PK14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.9	.9	.9
	2	12	10.3	10.3	11.1

3	84	71.8	71.8	82.9
4	20	17.1	17.1	100.0
Total	117	100.0	100.0	

PK15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	9	7.7	7.7	7.7
2	52	44.4	44.4	52.1
3	47	40.2	40.2	92.3
4	9	7.7	7.7	100.0
Total	117	100.0	100.0	

PK16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	.9	.9	.9
2	12	10.3	10.3	11.1
3	91	77.8	77.8	88.9
4	13	11.1	11.1	100.0
Total	117	100.0	100.0	

PK17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	4	3.4	3.4	3.4
2	25	21.4	21.4	24.8
3	77	65.8	65.8	90.6
4	11	9.4	9.4	100.0
Total	117	100.0	100.0	

PK18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	6	5.1	5.1	5.1
	2	39	33.3	33.3	38.5
	3	66	56.4	56.4	94.9
	4	6	5.1	5.1	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PK19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	2.6	2.6	2.6
	2	13	11.1	11.1	13.7
	3	82	70.1	70.1	83.8
	4	19	16.2	16.2	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PK20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	9	7.7	7.7	7.7
	2	27	23.1	23.1	30.8
	3	73	62.4	62.4	93.2
	4	8	6.8	6.8	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PK21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.7	1.7	1.7
	2	10	8.5	8.5	10.3
	3	84	71.8	71.8	82.1

4	21	17.9	17.9	100.0
Total	117	100.0	100.0	

PK22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	3.4	3.4	3.4
	2	31	26.5	26.5	29.9
	3	72	61.5	61.5	91.5
	4	10	8.5	8.5	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PK23

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	4.3	4.3	4.3
	2	52	44.4	44.4	48.7
	3	52	44.4	44.4	93.2
	4	8	6.8	6.8	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PK24

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.7	1.7	1.7
	2	6	5.1	5.1	6.8
	3	80	68.4	68.4	75.2
	4	29	24.8	24.8	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PK25

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	1.7	1.7	1.7
	3	87	74.4	74.4	76.1
	4	28	23.9	23.9	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PK26

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	4	3.4	3.4	3.4
	3	85	72.6	72.6	76.1
	4	28	23.9	23.9	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PK27

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.9	.9	.9
	2	7	6.0	6.0	6.8
	3	89	76.1	76.1	82.9
	4	20	17.1	17.1	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PK28

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.7	1.7	1.7
	2	19	16.2	16.2	17.9
	3	85	72.6	72.6	90.6
	4	11	9.4	9.4	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PK29

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	2.6	2.6	2.6
	2	12	10.3	10.3	12.8
	3	89	76.1	76.1	88.9
	4	13	11.1	11.1	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PK30

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.7	1.7	1.7
	2	38	32.5	32.5	34.2
	3	70	59.8	59.8	94.0
	4	7	6.0	6.0	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PK31

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.9	.9	.9
	2	12	10.3	10.3	11.1
	3	84	71.8	71.8	82.9
	4	20	17.1	17.1	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PK32

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	7	6.0	6.0	6.0

2	23	19.7	19.7	25.6
3	73	62.4	62.4	88.0
4	14	12.0	12.0	100.0
Total	117	100.0	100.0	

PK33

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	1.7	1.7	1.7
2	6	5.1	5.1	6.8
3	94	80.3	80.3	87.2
4	15	12.8	12.8	100.0
Total	117	100.0	100.0	

PK34

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	.9	.9	.9
2	4	3.4	3.4	4.3
3	97	82.9	82.9	87.2
4	15	12.8	12.8	100.0
Total	117	100.0	100.0	

PK35

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	5	4.3	4.3	4.3
2	12	10.3	10.3	14.5
3	91	77.8	77.8	92.3
4	9	7.7	7.7	100.0
Total	117	100.0	100.0	

PK36

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3	2.6	2.6	2.6
	3	77	65.8	65.8	68.4
	4	37	31.6	31.6	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PK37

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	6	5.1	5.1	5.1
	2	24	20.5	20.5	25.6
	3	79	67.5	67.5	93.2
	4	8	6.8	6.8	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PK38

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	5	4.3	4.3	4.3
	3	103	88.0	88.0	92.3
	4	9	7.7	7.7	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PK39

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.9	.9	.9
	2	13	11.1	11.1	12.0
	3	86	73.5	73.5	85.5

4	17	14.5	14.5	100.0
Total	117	100.0	100.0	

PK40

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.7	1.7	1.7
	2	24	20.5	20.5	22.2
	3	76	65.0	65.0	87.2
	4	15	12.8	12.8	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PK41

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	4.3	4.3	4.3
	2	10	8.5	8.5	12.8
	3	87	74.4	74.4	87.2
	4	15	12.8	12.8	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PK42

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.7	1.7	1.7
	2	15	12.8	12.8	14.5
	3	88	75.2	75.2	89.7
	4	12	10.3	10.3	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PK43

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.9	.9	.9
	2	19	16.2	16.2	17.1
	3	83	70.9	70.9	88.0
	4	14	12.0	12.0	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PK44

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.7	1.7	1.7
	2	13	11.1	11.1	12.8
	3	92	78.6	78.6	91.5
	4	10	8.5	8.5	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PK45

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	4.3	4.3	4.3
	2	31	26.5	26.5	30.8
	3	74	63.2	63.2	94.0
	4	7	6.0	6.0	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

PK46

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.9	.9	.9
	2	23	19.7	19.7	20.5
	3	85	72.6	72.6	93.2

4	8	6.8	6.8	100.0
Total	117	100.0	100.0	

PK47

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	1.7	1.7	1.7
2	20	17.1	17.1	18.8
3	87	74.4	74.4	93.2
4	8	6.8	6.8	100.0
Total	117	100.0	100.0	

PK48

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	1.7	1.7	1.7
2	31	26.5	26.5	28.2
3	78	66.7	66.7	94.9
4	6	5.1	5.1	100.0
Total	117	100.0	100.0	

PK49

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	9	7.7	7.7	7.7
3	101	86.3	86.3	94.0
4	7	6.0	6.0	100.0
Total	117	100.0	100.0	

PK50

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	1	6	5.1	5.1	5.1
	2	50	42.7	42.7	47.9
	3	59	50.4	50.4	98.3
	4	2	1.7	1.7	100.0
Total		117	100.0	100.0	

PK51

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.9	.9	.9
	2	14	12.0	12.0	12.8
	3	87	74.4	74.4	87.2
	4	15	12.8	12.8	100.0
Total		117	100.0	100.0	

PK52

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	8	6.8	6.8	6.8
	2	32	27.4	27.4	34.2
	3	73	62.4	62.4	96.6
	4	4	3.4	3.4	100.0
Total		117	100.0	100.0	

PK53

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	9	7.7	7.7	7.7
	3	88	75.2	75.2	82.9
	4	20	17.1	17.1	100.0
Total		117	100.0	100.0	

PK54

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	1.7	1.7	1.7
2	23	19.7	19.7	21.4
3	82	70.1	70.1	91.5
4	10	8.5	8.5	100.0
Total	117	100.0	100.0	

PK55

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	3	2.6	2.6	2.6
3	83	70.9	70.9	73.5
4	31	26.5	26.5	100.0
Total	117	100.0	100.0	

Rata-rata Pendapatan Orang tua perbulan	Beasiswa		Total
	Ya (orang)	Tidak (orang)	
<Rp.1500.000,00	7 (6%)	12 (10,2%)	19 (16,2%)
Rp.1500.000,00-Rp.2.500.000,00	9 (7,6%)	17 (14,6%)	26 (22,2%)
Rp.2.500.000,00-Rp.3.500.000,00	17 (14,6%)	27 (23%)	44 (37,6%)
> Rp.3.500.000,00	11 (9,4%)	17 (14,6%)	28 (24%)
Total	44 (37,6%)	73 (62,4%)	117 (%)

Lampiran I: Dokumentasi Penelitian



Lampiran J: Persetujuan Uji Etik



KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN (KEPK)
 FAKULTAS KEDOKTERAN GIGI UNIVERSITAS JEMBER
 (THE ETHICAL COMMITTEE OF MEDICAL RESEARCH
 FACULTY OF DENTISTRY UNIVERSITAS JEMBER)

ETHIC COMMITTEE APPROVAL

No.371/UN25.8/KEPK/DL/2019

Title of research protocol : "Determinants of study length of undergraduate nursing students at the nursing faculty of Jember University"

Document Approved : Research Protocol

Principal investigator : M. Nurul Huda

Member of research : 1. Ns. Retno Purwandari, M.Kep.
 2. Ns. Alfid Tri Afandi, S.Kep., M.Kep.

Responsible Physician : M. Nurul Huda

Date of approval : April 2th, 2019

Place of research : Fakultas Keperawatan Universitas Jember

The Research Ethic Committee Faculty of Dentistry Universitas Jember states that the above protocol meets the ethical principle outlined and therefore can be carried out.

Jember, April 09th, 2019

Dean of Faculty of Dentistry
 Universitas Jember

(Prof. R. Baghyardyan P. M. Kes, Sp. Pros)

Chairperson of Research Ethics Committee
 Faculty of Dentistry Universitas Jember

(Prof. Dr. Ratna Dewanti, M.Si)

Lampiran K: Surat Selesai Penelitian

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEPERAWATAN
Alamat : Jl. Kalimantan 37 Telp./ Fax. (0331) 323450 Jember

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 2830/UN25.1.14/LT/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ns. Wantiyah, M.Kep
N I P : 19810712 200604 2 001
Jabatan : Wakil Dekan I

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : M. Nurul Huda
N I M : 152310101083
Judul Penelitian : Determinan Lama Studi Mahasiswa Sarjana Keperawatan
Fakultas Keperawatan Universitas Jember
Waktu : Mei 2019
D P U : Ns. Retno Purwandari, M.Kep
D P A : Ns. Alfid Tri A, M. Kep

telah melaksanakan *penelitian* di Fakultas Keperawatan Universitas Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 23 Mei 2019
Wakil Dekan I,

Ns. Wantiyah, M.Kep
NIP 19810712 200604 2 001

Lampiran L: Surat Ijin Penelitian Fakultas

	KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS JEMBER FAKULTAS KEPERAWATAN Alamat : Jl. Kalimantan 37 Telp./ Fax. (0331) 323450 Jember	
Nomor	: 1653/UN25.1.14/LT/2019	Jember, 22 March 2019
Lampiran	: -	
Perihal	: Permohonan Ijin Melaksanakan Penelitian	
Yth. Dekan Fakultas Keperawatan Universitas Jember		
Dengan hormat,		
Sehubungan dengan penyusunan tugas akhir/skripsi mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember berikut :		
nama	: M. Nurul Huda	
N I M	: 152310101083	
keperluan	: Permohonan Ijin Melaksanakan Penelitian	
judul penelitian	: Determinan Lama Studi Mahasiswa Sarjana Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Jember	
lokasi	: Fakultas Keperawatan Universitas Jember	
waktu	: satu bulan	
mohon bantuan Saudara untuk memberi ijin kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian sesuai dengan judul di atas.		
Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.		
 Watiyah, M. Kep NIP. 19810712 200604 2 001		

Lampiran M: Surat Ijin Penelitian LP2M



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
 Jl. Kalimantan 37 Jember, Telp (0331) 337818, 339385 Fax (0331) 337818
 Email : penelitian.lp2m@unej.ac.id - pengabdian.lp2m@unej.ac.id

Nomor : 1012 /UN25.3.1/LT/2019

1 April 2019

Perihal : Permohonan Ijin Melaksanakan Penelitian

Yth. Dekan
 Fakultas Keperawatan Universitas Jember
 Di
 Jember

Memperhatikan surat dari Wakil Dekan I Fakultas Keperawatan Universitas Jember nomor 1653/UN25.1.14/LT/2019 tanggal 22 Maret 2019 perihal Permohonan Ijin Melaksanakan Penelitian,

Nama : M. Nurul Huda
 NIM : 152310101083
 Fakultas : Keperawatan
 Jurusan : Ilmu Keperawatan
 Alamat : Perum Mastrip P/1 Sumbersari-Jember
 Judul Penelitian : "Determinasi Lama Studi Mahasiswa Sarjana Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Jember"
 Lokasi Penelitian : Fakultas Keperawatan Universitas Jember
 Lama Penelitian : 1 Bulan (5 April-5 Mei 2019)

maka kami mohon dengan hormat bantuan Saudara untuk memberikan ijin kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melaksanakan kegiatan penelitian sesuai dengan judul tersebut diatas.

Demikian atas perhatian dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Dit. Ketua
 Universitas Jember
 Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat
 Dr. Susanto, M.Pd.
 06306161988021001

Tembusan Yth.
 1. Mahasiswa ybs; ✓
 2. Arsip.



CERTIFICATE NO. GMS-173

Lampiran N: Surat Ijin Studi Pendahuluan

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEPERAWATAN
Alamat : Jl. Kalimantan 37 Telp/ Fax. (0331) 323450 Jember

Nomor : 6985/UN25.1.14/SP/2018 Jember, 29 November 2018
Lampiran : -
Perihal : Ijin Melaksanakan Studi Pendahuluan

Yth. Dekan Fakultas Keperawatan
Universitas Jember

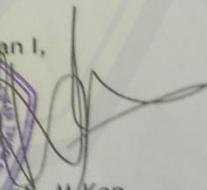
Dengan hormat,

Sehubungan dengan penyusunan tugas akhir/skripsi mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember berikut :

nama : M. Nurul Huda
N I M : 152310101083
keperluan : Ijin Melaksanakan Studi Pendahuluan
judul penelitian : Gambaran Faktor-faktor yang Mempengaruhi Lama Studi Mahasiswa Keperawatan di Fakultas Keperawatan Universitas Jember
lokasi : Fakultas Keperawatan Universitas Jember
waktu : satu bulan

mohon diterbitkan surat pengantar ke instansi terkait atas nama yang bersangkutan untuk pelaksanaannya.

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

a.p. Dekan
Wakil Dekan I,

Ns. Wantiyah, M.Kep
NIP. 19810712 200604 2 001

Lampiran O: Surat Pernyataan Rekomendasi Telah Studi Pendahuluan

LEMBAR HASIL STUDI PENDAHULUAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Ns. Retno Purwandari, S.Kep., M. Kep.
NIP : 19820314 200604 2 002
Jabatan : Dosen Pembimbing Utama

Menerangkan bahwa mahasiswa berikut ini :

Nama : M. Nurul Huda
NIM : 152310101083
Judul : Studi kualitatif faktor-faktor yang mempengaruhi lama masa studi mahasiswa keperawatan di Fakultas Keperawatan Universitas Jember.

Telah melaksanakan Studi Pendahuluan pada tanggal 1 Desember 2018 sampai 2 Desember 2018 dengan hasil studi pendahuluan sebagai berikut:
kewajiban mahasiswa di Fakultas Keperawatan Universitas Jember sebagai berikut:

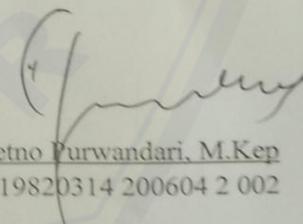
- a. melaksanakan registrasi dan herregistrasi setiap memulai semester dan tahun ajaran berdasarkan peraturan Universitas Jember;
- b. melaksanakan bimbingan dengan dosen akademik secara aktif, baik setiap awal pemrograman maupun setiap ada permasalahan yang timbul dalam kegiatan akademik;
- c. mengikuti aktifitas belajar mengajar yang meliputi dari kegiatan perkuliahan, praktikum, praktek lapangan dan menjalankan tugas-tugas yang berkaitan dengan proses belajar mengajar;
- d. mengikuti semua ujian berdasarkan peraturan yang berlaku di Fakultas/Program Studi dan Universitas;
- e. membuat tugas akhir atau karya ilmiah berdasarkan peraturan yang berlaku;
- f. mengikuti yudisium dan wisuda;
- g. mematuhi tata tertib serta aturan yang berlaku di Fakultas/Program Studi dan Universitas;
- h. menjaga sarana dan prasarana Universitas Jember;
- i. memelihara wibawa dan nama baik almamater;
- j. memelihara dan mengembangkan nilai-nilai kebudayaan nasional (FKEP UNEJ, 2017).

Hak mahasiswa di Fakultas Keperawatan Universitas Jember sebagai berikut:

- a. mahasiswa dapat memanfaatkan kebebasan akademik secara bertanggungjawab untuk menimba ilmu dan mengkaji ilmu berdasarkan norma dan susila yang ada;
- b. mahasiswa mendapatkan pengajaran yang terbaik dan layanan bidang akademik berdasarkan dengan bakat, minat, kemampuan dan kegemaran mahasiswa;
- c. membangun minat, keilmuan, kegemaran dan penalaran berdasarkan kemampuan yang dipunyai;
- d. memfungsikan fasilitas yang dipunyai Universitas Jember berdasarkan peraturan yang ada;
- e. mendaftarkan diri dalam kegiatan ekstrakurikuler berdasarkan peraturan yang ada;
- f. dapat berpindah ke perguruan tinggi atau program studi lain yang terdapat di lingkungan fakultas pada Universitas Jember berdasarkan peraturan yang ada;
- g. berdasarkan pertimbangan tertentu dapat mengusulkan selang studi (cuti) berdasarkan peraturan yang ada;
- h. mendapatkan beasiswa melalui universitas, pemerintah atau lembaga lainnya;
- i. menjalankan aktifitas didalam kampus selama pukul 06.00-22.00 WIB sesuai dengan ketentuan Universitas Jember

Demikian surat hasil studi penelitian ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 26 Oktober 2018
Dosen Pembimbing Utama


Ns. Retno Purwandari, M.Kep
NIP. 19820314 200604 2 002

Lampiran P: Lembar Bimbingan Skripsi

**LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS KEPERAWATAN
UNIVERSITAS JEMBER**

Nama : M. Nurul Huda
 NIM : 152310101083
 Dosen Pembimbing I : Ns. Retno Purwandari S.Kep. M.Kep.

Tanggal	Aktivitas	Rekomendasi	TTD
04/10 /10	latar belakang	- Cari data jumlah mhs 2012, 2013 - Buat paragraf latar belakang	f
12/18 /10	latar belakang	- Buat lebih fokus, inking 1/29	f
.	.	- Terkesan masih seperti uliping - kekhawatiran antar paragraf blur saja	
16/18 /10	latar belakang	Dirapikan penulisan latar belakang	f
23/18 /11	BAB 1, 2, 3	Rapikan BAB 2	f

LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI
 FAKULTAS KEPERAWATAN
 UNIVERSITAS JEMBER

Nama : M. Nurul Huda
 NIM : 152310101083
 Dosen Pembimbing I : Ns. Retno Purwandari S.Kep. M.Kep.

Tanggal	Aktivitas	Rekomendasi	TTD
25/10 /12	BAB I s/d IV	- kerangka teori - kerangka konsep - BAB IV	f
08/11 /10	BAB I s/d IV	Persiapan proposal	f
11/11 /1	BAB I s/d IV	Acc Survei Bagian I : Bu Wati Bagian II : Bu Evi	f
	Hasil	Hasil perbaikan	f
	Hasil	Kepitan penulisan hasil	f
11/11 /6	I s/d VI	Persiapan sidang	f

LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI
 FAKULTAS KEPERAWATAN
 UNIVERSITAS JEMBER

Nama : M. Nurul Huda

NIM : 152310101083

Dosen Pembimbing II : Ns. Alfid Tri Afandi, S.Kep., M.Kep.

Tanggal	Aktivitas	Rekomendasi	TTD
10/18 /10	latar belakang		
29/18 /10	Bab 4		
21/12/18	Bab 4	- Perbaiki P.O - Perbaiki jumlah Survei.	
		Acc Seapro	
17/05/19	Hasil dan Pembahasan	- Perbaiki Penulisan - Pembahasan lebih dalam lagi - Lanjutkan pembahasannya	
			

**LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS KEPERAWATAN
UNIVERSITAS JEMBER**

Nama : M. Nural Huda

NIM : 152310101083

Dosen Pembimbing II : Ns. Alfid Tri Afandi, S.Kep., M.Kep.

Tanggal	Aktivitas	Rekomendasi	TTD
13/06/2019		Cek Terakhir	
17/06/2019		Acc Sedang	