



**PENGEMBANGAN LKPD TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU  
BERBASIS KEARIFAN LOKAL KELAS IV SDN 4 KALIBARU  
MANIS KABUPATEN BANYUWANGI**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Fania Narulita**

**NIM 150210204090**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2019**



**PENGEMBANGAN LKPD TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU  
BERBASIS KEARIFAN LOKAL KELAS IV SDN 4 KALIBARU  
MANIS KABUPATEN BANYUWANGI**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Fania Narulita**

**NIM 150210204090**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2019**

## PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha penyayang, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibunda tercinta Ibu Titik Windarini; bapak tercinta Bapak Nurahmad; kakak tersayang Novy Arief Irawan. terimakasih untuk segala do'a, kasih sayang, semangat, dukungan, dan nasehat yang diberikan selama saya menuntut ilmu. Perjuangan dan pengorbanan kalian tidak akan pernah saya lupakan;
2. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak hingga Perguruan Tinggi. Terimakasih telah memberikan ilmu yang sangat berguna dan membimbing saya dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

**MOTTO**

“Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya.”

(Q.S. An-Najm:39)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI. 2012. *Al-Quran dan Terjemah Al-Kaffah*. Surabaya: Sukses Publishing

**SURAT PENYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fania Narulita

NIM : 150210204090

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan LKPD Tema Daerah Tempat Tinggalku Berbasis Kearifan Lokal Kelas IV Kalibaru Manis Kabupaten Banyuwangi” adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas kesalahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan tidak benar.

Jember, 22 April 2019

Yang menyatakan,

Fania Narulita

150210204090

**SKRIPSI**

**PENGEMBANGAN LKPD TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU  
BERBASIS KEARIFAN LOKAL KELAS IV SDN 4 KALIBARU  
MANIS KABUPATEN BANYUWANGI**

Oleh

**Fania Narulita**

**NIM 150210204090**

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Muhtadi Irvan, M.Pd.

Dosen Pembimbing Anggota : Chumi Zahroul Fitriyah, S.Pd., M.Pd.

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGEMBANGAN LKPD TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU  
BERBASIS KEARIFAN LOKAL KELAS IV SDN 4 KALIBARU  
MANIS KABUPATEN BANYUWANGI**

**SKRIPSI**

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Program  
Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Ilmu Pendidikan pada  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Fania Narulita  
NIM : 150210204090  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Angkatan Tahun : 2015  
Daerah Asal : Banyuwangi  
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 7 Januari 1997

Disetujui Oleh,

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

**Dr. Muhtadi Irvan, M.Pd.**  
NIP. 19540917 198010 1 002

**Chumi Zahroul Fitriyah, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 199770915 200501 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “**Pengembangan LKPD Tema Daerah Tempat Tinggalku Berbasis Kearifan Lokal Kelas IV SDN 4 Kalibaru Manis Kabupaten Banyuwangi**” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari, tanggal : Senin, 22 April 2019

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

**Dr. Muhtadi Irvan, M.Pd.**

NIP. 19540917 198010 1 002

**Chumi Zahroul Fitriyah, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 199770915 200501 2 001

Anggota I,

Anggota II,

**Dr. Mutrofin M.Pd.**

NIP. 19620831 198702 1 001

**Dra. Yayuk Mardiaty, M.A.**

NIP. 19580614 198702 2 001

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

**Prof. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D.**

NIP. 19680802 199303 1 004



## RINGKASAN

**Pengembangan LKPD Tema Daerah Tempat Tinggalku Berbasis Kearifan Lokal Kelas IV SDN 4 Kalibaru Manis Kabupaten Banyuwangi;** Fania Narulita; 43 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pada kurikulum 2013 pemerintah telah menyiapkan bahan ajar berupa buku guru dan buku siswa. Materi pada buku siswa masih bersifat umum. Siswa lebih paham dan mendapatkan pembelajaran bermakna jika materi yang digunakan merupakan materi yang ada di sekitarnya. Salah satu cara untuk mencapai hal tersebut yaitu dengan mengembangkan materi berbasis kearifan lokal Banyuwangi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Materi kearifan lokal Banyuwangi hanya ada pada pembelajaran bahasa Osing sedangkan siswa SDN 4 Kalibaru Manis mayoritas menggunakan bahasa Madura. Oleh karena itu untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran sekaligus mengenalkan kearifan lokal di lingkungan siswa dengan pembelajaran bermakna maka dikembangkan LKPD suplemen sebagai pendamping buku siswa.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah proses dan hasil pengembangan LKPD Tema Daerah Tempat Tinggalku Berbasis Kearifan Lokal Kelas IV SDN 4 Kalibaru Manis Kabupaten Banyuwangi. Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui proses dan hasil pengembangan LKPD Tema Daerah Tempat Tinggalku Berbasis Kearifan Lokal Kelas IV SDN 4 Kalibaru Manis Kabupaten Banyuwangi.

Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada model pengembangan *Borg and Gall* yaitu 1) *Research and Information Collecting*, 2) *Planning*, 3) *Develop Preliminary Form a Product*, 4) *Preliminary Field Testing*, 5) *Main Product Revision*, 6) *Main Field Testing*, 7) *Operational Product Revision*, 8) *Operasional Field Testing*, 9) *Final Produk Revision* dan 10) *Dissemination and Implementation*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, kuesioner dan observasi. Instrumen penelitian adalah validasi yang dilakukan oleh 3 validator.

Hasil analisis data validasi mendapatkan skor 86.45% dengan kriteria sangat layak. Setelah itu pada tahap ujicoba produk 1 yang dilakukan pada 6 siswa dalam satu sekolah mendapatkan skor 100% dengan kriteria sangat layak. Lalu setelah direvisi, tahap selanjutnya adalah ujicoba 2 yang dilakukan pada 5 sekolah guna menentukan kelayakan produk dengan skor sebesar 93.66% dengan kriteria sangat layak. Hal ini menunjukkan bahwa LKPD tersebut sudah layak untuk digunakan dalam pembelajaran. Tahap selanjutnya yaitu *serta posttest* untuk mengetahui efektifitas produk.

Hasil dari uji efektifitas LKPD berbasis kearifan lokal ini ditentukan dari hasil *posttest* siswa setelah melakukan pembelajaran menggunakan LKPD tersebut. Hasil *posttest* yaitu 26 siswa tuntas dan 7 siswa tidak tuntas dengan skor sebesar 78.78% dengan minimal KKM 76 dengan kriteria baik.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis kearifan lokal Banyuwangi tersebut sangat layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran oleh guru serta memiliki pengaruh yang baik terhadap hasil belajar siswa.

## PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT karena berkat segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya yang telah diberikan kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi dengan “Pengembangan LKPD Tema Daerah tempat Tinggalku Berbasis Kearifan Lokal Kelas IV SDN 4 Kalibaru Manis Kabupaten Banyuwangi”. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program Studi Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

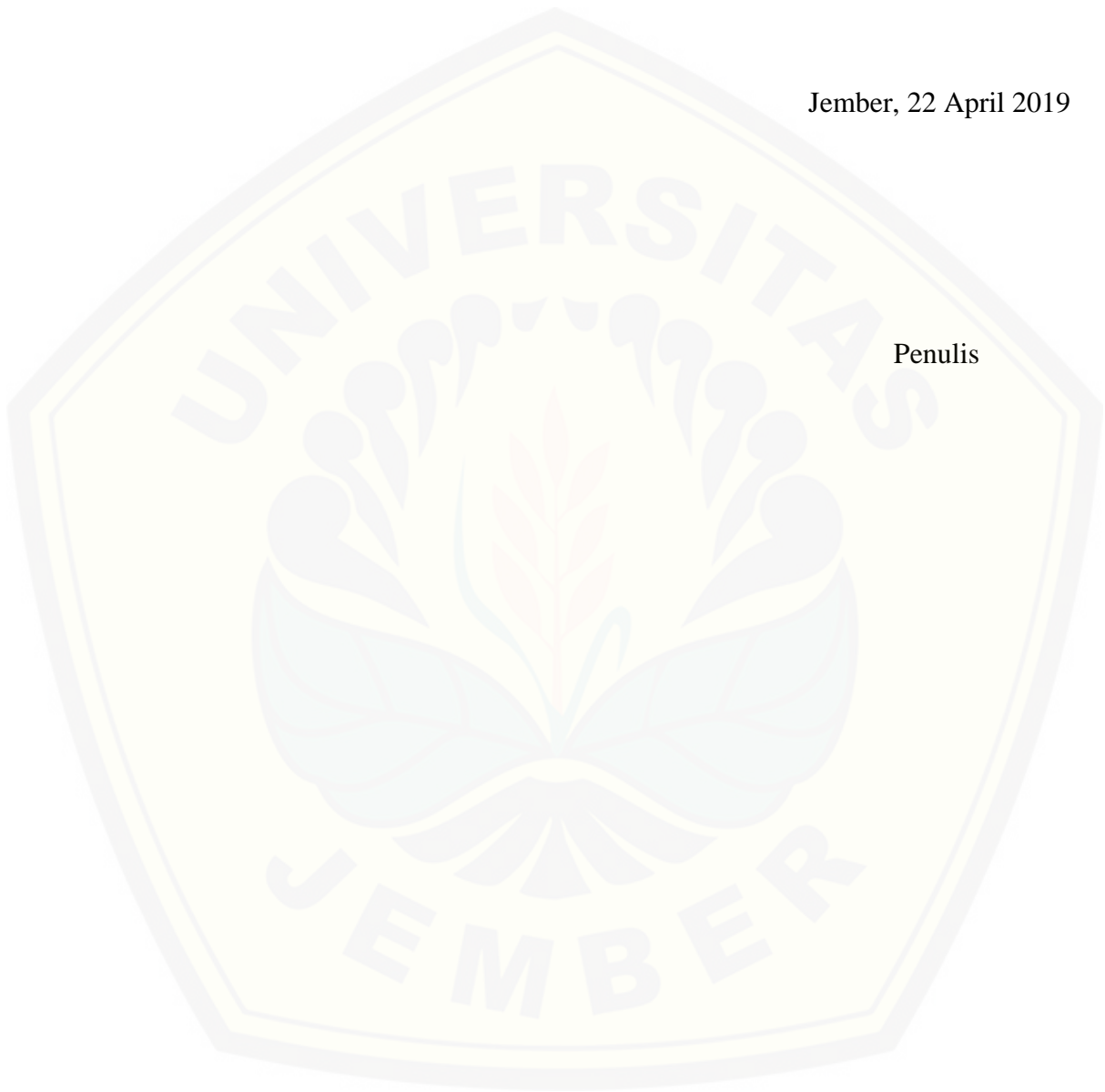
Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna, akan tetapi berkat Allah SWT serta dari bantuan dari semua pihak akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Muhtadi Irvan, M.Pd., dan Ibu Chumi Zahroul Fitriyah, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan dorongan semangat, bimbingan, pengarahan, saran serta telah meluangkan waktu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Dr. Mutrofin, M.Pd., dan Ibu Dra. Yayuk Mardiaty, M.A., selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan yang sangat berguna untuk memperbaiki penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Agustiningsih, S.Pd., M.Pd., Drs. Hari Satrijono, M.Pd dan Ibu Kasiyati yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam memvalidasi produk yang dikembangkan dalam skripsi ini.
4. Bapak Edi Purnomo selaku kepala SDN 4 Kalibaru Manis yang telah memberikan penelitian untuk penulisan skripsi ini.
5. Orang tua, keluarga, orang terkasih dan sahabat-sahabatku atas doa, dukungan, dan motivasi yang telah diberikan, yang mau mendengarkan keluhan dan mendampingi selama ini.

6. Seluruh pihak yang telah banyak memberikan bantuan dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat dan memberikan pengetahuan tambahan bagi yang membacanya.

Jember, 22 April 2019

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERNYATAAN .....	v
HALAMAN PEMBIMBING .....	vi
HALAMAN PERSETUJUAN .....	vii
HALAMAN PENGESAHAN .....	viii
RINGKASAN .....	ix
PRAKATA .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	viii
BAB 1. PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	2
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	4
2.1 Lembar Kerja Peserta Didik .....	4
2.1.1 Pengertian LKPD.....	4
2.1.2 Fungsi dan Tujuan LKPD.....	4
2.1.3 Jenis-jenis LKPD .....	5
2.1.4 Unsur-unsur LKPD .....	6

2.1.5 Langkah-langkah Membuat LKPD .....	7
2.1.6 Kriteria Kualitas LKPD .....	7
<b>2.2 Kearifan Lokal .....</b>	<b>7</b>
2.2.1 Pengertian Kearifan Lokal .....	7
2.2.2 Ruang Lingkup Kearifan Lokal .....	8
<b>2.3 Kearifan Lokal Banyuwangi .....</b>	<b>9</b>
2.3.1 Cerita Fiksi Banyuwangi .....	9
2.3.2 Wisata Banyuwangi.....	9
2.3.3 Ciri Khas Pekerjaan Masyarakat Kalibaru .....	10
2.3.4 Lagu Daerah Banyuwangi .....	10
<b>2.4 Hasil Belajar .....</b>	<b>10</b>
2.4.1 Ranah Kognitif .....	10
<b>2.5 Penelitian Terdahulu .....</b>	<b>12</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>14</b>
<b>3.1 Jenis Penelitian.....</b>	<b>14</b>
<b>3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>14</b>
<b>3.3 Subjek Penelitian .....</b>	<b>15</b>
<b>3.4 Definisi Operasional .....</b>	<b>15</b>
<b>3.5 Variabel Penelitian .....</b>	<b>15</b>
<b>3.6 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>15</b>
3.6.1 <i>Research and Information Collecting</i> .....	16
3.6.2 <i>Planning</i> .....	17
3.6.3 <i>Develop Preliminary Form a Product</i> .....	18
3.6.4 <i>Preliminary Field Testing</i> .....	19
3.6.5 <i>Main Product Revision</i> .....	19
3.6.6 <i>Main Field Testing</i> .....	20

3.6.7 <i>Operational Product Revision</i> .....	20
3.6.8 <i>Operasional Field Testing</i> .....	20
3.6.9 <i>Final Produk Revision</i> .....	20
3.6.10 <i>Dissemination and Implementation</i> .....	20
<b>3.7 Metode Pengumpulan Data</b> .....	<b>20</b>
3.7.1 Teknik Pengumpulan Data .....	20
3.7.2 Instrumen Penelitian .....	21
<b>3.8 Teknik Analisis Data</b> .....	<b>21</b>
3.8.1 Validitas LKPD .....	22
3.8.2 Analisis Hasil Belajar .....	22
3.8.3 Persentase Respon Siswa .....	23
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>24</b>
<b>4.1 Gambaran Umum Penelitian</b> .....	<b>24</b>
<b>4.2 Jadwal Penelitian</b> .....	<b>24</b>
<b>4.3 Hasil Pengembangan</b> .....	<b>25</b>
4.3.1 LKPD Tema Daeah tempat Tinggalku Berbasis Kearifan Lokal Banyuwangi .....	25
4.3.2 Data Hasil Validasi .....	32
4.3.3 Data Hasil Ujicoba .....	35
<b>4.4 Pembahasan</b> .....	<b>37</b>
<b>BAB 5. PENUTUP</b> .....	<b>40</b>
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	<b>40</b>
<b>5.2 Saran</b> .....	<b>41</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>42</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>44</b>

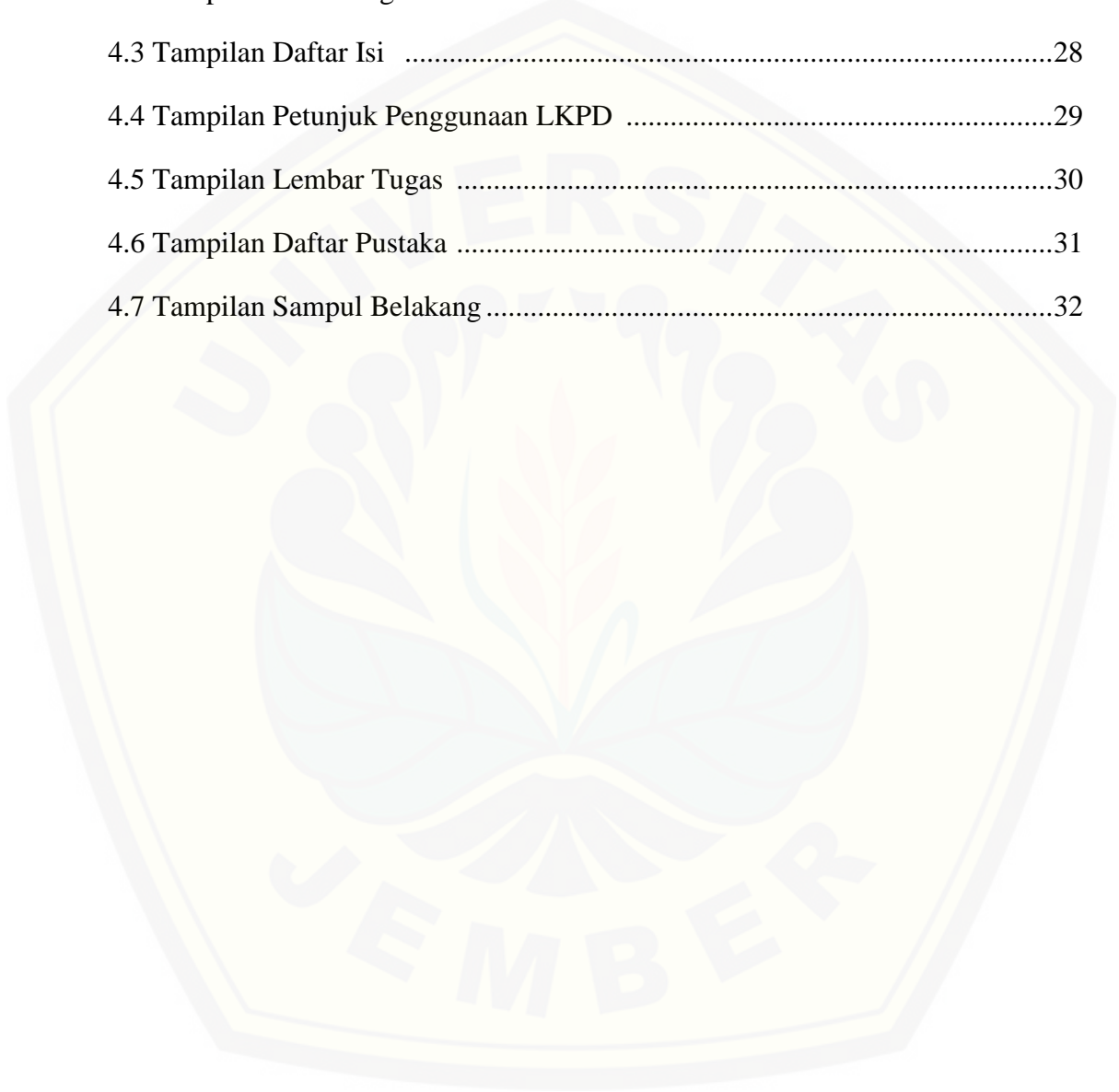
**DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
3.1 Langkah-langkah Penelitian Pengembangan Borg and Gall.....	16
3.2 Kompetensi Dasar dalam Subtema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku .....	17
3.3 Penentuan Tingkat Kevalidan LKPD .....	22
3.4 Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	23
3.5 Skala Persentase Tanggapan Siswa .....	23
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	24
4.2 Hasil Validasi LKPD .....	33
4.3 Kritik dan Saran Validator .....	33
4.4 Revisi Produk Setelah Validasi .....	34
4.5 Kritik dan Saran Ujicoba 1 .....	36
4.6 Hasil Ujicoba 2 .....	36
4.7 Kritik dan Saran Ujicoba 2 .....	37
4.8 Perbaikan Tahap Akhir .....	38



**DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
4.1 Tampilan Halaman Sampul LKPD .....	26
4.2 Tampilan Kata Pengantar .....	27
4.3 Tampilan Daftar Isi .....	28
4.4 Tampilan Petunjuk Penggunaan LKPD .....	29
4.5 Tampilan Lembar Tugas .....	30
4.6 Tampilan Daftar Pustaka .....	31
4.7 Tampilan Sampul Belakang .....	32



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
LAMPIRAN A. Tabel Matrik Pengembangan.....	44
LAMPIRAN B. Validasi Produk .....	45
B1. Lembar Validasi Produk .....	45
B2. Validasi Produk (Validator 1) .....	47
B3. Validasi Produk (Validator 2) .....	49
B4. Validasi Produk (Validator 3) .....	51
LAMPIRAN C. Analisis Hasil Validasi Produk.....	53
LAMPIRAN D. Kisi-Kisi .....	55
LAMPIRAN E. Tes Hasil Belajar.....	57
E1. Soal Tes Hasil Belajar .....	57
E2. Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar.....	61
LAMPIRAN F. Validasi Soal <i>Posttest</i> .....	62
F1. Lembar Validasi Soal <i>Posttest</i> .....	62
F2. Validasi Produk (Validator 1) .....	64
F3. Validasi Produk (Validator 2) .....	66
LAMPIRAN G. Analisis Hasil Validasi Soal <i>Posttest</i> .....	68
LAMPIRAN H. Kuesioner Siswa (Ujicoba 1) .....	69
H1. Lembar Kuesioner Siswa Ujicoba 1.....	69
H2. Dokumentasi Kuesioner Siswa Ujicoba 1 .....	71
LAMPIRAN I. Analisis Hasil Kuesioner Ujicoba 1 .....	73
LAMPIRAN J. Kuesioner Siswa (Ujicoba 2) .....	74
J1. Lembar Kuesioner Siswa Ujicoba 2.....	74
J2. Dokumentasi Kuesioner Siswa Ujicoba 2 .....	76

LAMPIRAN K. Analisis Hasil Kuesioner Ujicoba 2 .....	78
LAMPIRAN L. Penilaian Ranah Kognitif .....	81
L1. Format Lembar Penilaian Ranah Kognitif .....	81
L2. Pedoman Penilaian Ranah Kognitif .....	84
LAMPIRAN M. Hasil <i>Postest</i> Siswa .....	90
LAMPIRAN N. Dokumentasi Lembar <i>Postest</i> .....	92
LAMPIRAN O. Hasil Wawancara Terhadap Guru .....	100
LAMPIRAN P. Surat Ijin dan Penelitian .....	101
LAMPIRAN Q. Dokumentasi .....	104
LAMPIRAN R. Produk LKPD Berbasis Kearifan Lokal Banyuwangi.....	106

## BAB 1. PENDAHULUAN

Pada bab ini dijelaskan hal-hal berkaitan dengan pendahuluan yang meliputi (1) latar belakang; (2) rumusan masalah; (3) tujuan penelitian; (4) manfaat penelitian.

### 1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang penting dalam kehidupan. Setiap manusia berhak untuk mendapatkan pendidikan agar mampu berkembang menjadi manusia yang lebih baik. Menurut Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional bahwa, “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”. Pemerintah melakukan berbagai upaya untuk memajukan pendidikan di Indonesia sehingga pendidikan dapat berkembang.

Pendidikan di Indonesia kini semakin berkembang. Perkembangan tersebut dapat dilihat dari beberapa hal. Salah satunya yaitu dari perkembangan kurikulum yang digunakan. Kurikulum yang digunakan saat ini adalah kurikulum 2013. Pada pembelajaran kurikulum 2013 ini menggunakan buku guru dan buku siswa. Selain itu untuk menunjang kegiatan pembelajaran, guru juga menggunakan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik).

Materi kelas IV pada tema Daerah Tempat Tinggalku membahas mengenai berbagai macam mata pencaharian penduduk yang erat kaitannya dengan kegiatan ekonomi di Indonesia, berbagai karakteristik masyarakat Indonesia dan manfaatnya menjaga persatuan dan kesatuan Indonesia. Materi ini masih bersifat umum. Siswa sekolah dasar akan lebih paham apabila materi yang diajarkan adalah materi yang sangat dekat dengan siswa. Dengan hal ini buku siswa membutuhkan pengembangan materi yang mencakup kearifan lokal yang ada di daerahnya sendiri dengan berpedoman pada tujuan dari pembelajaran tersebut.

Tujuan dari pengembangan materi kearifan lokal di daerah sendiri agar lebih memudahkan siswa dalam menerima materi. Pengenalan kearifan lokal dapat dilakukan dengan mengembangkan LKPD suplemen yang menjadi pendamping dari buku siswa kelas IV tema Daerah Tempat Tinggalku dan LKPD yang telah digunakan. LKPD berbasis kearifan lokal ini menjadi sarana untuk memperkenalkan kearifan lokal di daerah tempat tinggal siswa. Kompetensi dasar yang termuat dalam LKPD ini sama dengan kompetensi dasar yang ada pada buku siswa yaitu kompetensi dasar pada subtema 1 tema lingkungan tempat tinggal. Hanya saja materi yang dikembangkan mengenai kearifan lokal wilayah tempat tinggal siswa.

Berdasarkan hasil observasi terhadap guru SDN 4 Kalibaru Manis Kecamatan Kalibaru Kabupaten Banyuwangi ditemukan beberapa masalah yaitu (1) bahan ajar belum berbasis muatan lokal (2) kurangnya pemahaman siswa tentang kearifan lokal di lingkungannya (3) minimnya pengenalan kearifan lokal kepada siswa (4) terdapat LKPD yang berbasis kearifan lokal Banyuwangi namun LKPD tersebut merupakan pelajaran bahasa Osing. Siswa tidak dapat memahami materi yang disampaikan dalam bahasa Osing karena mayoritas penduduk Kalibaru menggunakan bahasa Madura. Berdasarkan permasalahan tersebut maka perlu adanya pengembangan LKPD yang dapat mengenalkan kearifan lokal yang ada di daerahnya seperti wisata, keragaman agama, budaya, dan kegiatan ekonomi masyarakat Banyuwangi.

Berdasarkan paparan diatas perlu dilakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan LKPD Tema Daerah Tempat Tinggalku Berbasis Kearifan Lokal Kelas IV SDN 4 Kalibaru Manis Kabupaten Banyuwangi”**

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

- a. Bagaimanakah proses pengembangan LKPD tema daerah tempat tinggalku berbasis kearifan lokal kelas IV SDN 4 Kalibaru Manis Kabupaten Banyuwangi?

- b. Bagaimanakah hasil pengembangan LKPD tema daerah tempat tinggalku berbasis kearifan lokal kelas IV SDN 4 Kalibaru Manis Kabupaten Banyuwangi?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang ada, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Mengetahui proses pengembangan LKPD tema daerah tempat tinggalku berbasis kearifan lokal kelas IV SDN 4 Kalibaru Manis Kabupaten Banyuwangi.
- b. Mengetahui hasil pengembangan LKPD tema daerah tempat tinggalku berbasis kearifan lokal kelas IV SDN 4 Kalibaru Wetan Kabupaten Banyuwangi.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut.

- a. Bagi siswa, LKPD berbasis kearifan lokal ini dapat digunakan sebagai sumber pengetahuan baru mengenai kekayaan daerah tempat tinggalnya.
- b. Bagi guru, sebagai masukan dan alternatif dalam memilih suplemen LKPD dalam proses pembelajaran tema daerah tempat tinggalku.
- c. Bagi pihak sekolah, sebagai bahan informasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
- d. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai kajian dan bahan referensi untuk mengembangkan inovasi-inovasi lainnya dalam proses pembelajaran.

## BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

Pada bab ini akan dijelaskan mengenai (1) Lembar Kerja Peserta Didik, (2) kearifan lokal, (3) kearifan lokal Banyuwangi, (4) hasil belajar siswa, (5) penelitian terdahulu

### 2.1 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

#### 2.1.1 Pengertian LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan salah satu sumber belajar yang umumnya digunakan siswa. LKPD harus dapat memandu aktivitas belajar siswa secara terarah dan sistematis dalam mencapai tujuan pembelajaran, menurut Trianto (dalam Azizahwati 2017:65).

Pendapat lainnya dari Majid (dalam Andriana, 2012) menyatakan bahwa LKPD merupakan lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik yang berisikan petunjuk langkah-langkah yang harus dilakukan oleh peserta didik untuk mengerjakan suatu tugas, dan berperan membantu siswa dalam memadukan aktivitas fisik dan mental serta dapat melatih kemampuan saintifik mereka selama proses pembelajaran.

Nandaresta (2016:6) mengatakan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan bahan ajar cetak yang berupa lembaran-lembaran berisikan tugas-tugas dengan langkah kerjanya sehingga siswa dapat belajar mandiri atau dengan pendamping.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan kumpulan lembaran yang berisi tugas dan langkah kerjanya sehingga siswa dapat menggunakannya dalam belajar mandiri atau dengan pendamping dalam mencapai tujuan pembelajaran.

#### 2.1.2 Fungsi dan Tujuan LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dapat berupa panduan untuk latihan pengembangan aspek kognitif maupun panduan untuk pengembangan semua aspek pembelajaran dalam bentuk panduan eksperimen atau demonstrasi. Menurut Prastowo (dalam Nandaresta 2016:6) menjelaskan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) memiliki 4 fungsi yaitu sebagai berikut.

- a. Sebagai bahan ajar yang bisa meminimalkan peran pendidik, namun lebih mengaktifkan peserta didik.
- b. Sebagai bahan ajar yang mempermudah peserta didik untuk memahami materi yang diberikan.
- c. Sebagai bahan ajar yang ringkas dan kaya tugas untuk berlatih.
- d. Memudahkan pelaksanaan pengajaran kepada peserta didik.

Ada pula tujuan pembuatan LKPD adalah sebagai berikut

- a. Menyajikan bahan ajar yang memudahkan peserta didik untuk berinteraksi dengan materi yang diberikan.
- b. Menyajikan meningkatkan tugas-tugas penguasaan yang peserta dapat didik terhadap materi yang diberikan.
- c. Melatih kemandirian belajar peserta didik.
- d. Memudahkan pendidik dalam tugas kepada peserta didik.

### 2.1.3 Jenis-jenis LKPD

Lima jenis LKPD yang sering digunakan siswa menurut Putri (2015:12) adalah sebagai berikut.

- a. LKPD Penemuan (Membantu Siswa Menemukan Suatu Konsep)  
LKPD penemuan memuat kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa, meliputi melakukan, mengamati, dan menganalisis.
- b. LKPD Aplikatif-Integratif (Membantu Siswa Menerapkan dan Mengintegrasikan Berbagai Konsep yang Telah Ditemukan) Setelah siswa berhasil menemukan konsep, selanjutnya siswa dilatih untuk menerapkan konsep yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- c. LKPD Penuntun (Berfungsi Sebagai Penuntun Belajar)  
LKPD penuntun berisi pertanyaan dimana jawabannya terdapat di dalam buku. Siswa dapat mengerjakan LKPD ini setelah membaca buku. Fungsi utama LKPD ini adalah membantu siswa menghafal dan memahami materi pembelajaran yang terdapat dalam buku.
- d. LKPD Penguatan (Berfungsi Sebagai Penguatan)  
LKPD penguatan diberikan kepada siswa setelah siswa selesai mempelajari topik tertentu. Materi pembelajaran yang disajikan dalam LKPD ini lebih



menekankan dan mengarahkan kepada pendalaman dan penerapan materi pembelajaran yang terdapat pada buku ajar.

e. LKPD Praktikum (Berfungsi Sebagai Petunjuk)

Dalam pembelajaran atau materi tertentu ada kegiatan yang memerlukan pembuatan langkah-langkah kerja dalam praktikum. Biasanya disusun dalam sebuah LKPD. Maka dalam LKPD bentuk ini, petunjuk praktikum merupakan salah satu ini dari LKPD.

LKPD yang dikembangkan adalah LKPD aplikatif integratif yang berbasis kearifan lokal Banyuwangi. LKPD tersebut digunakan sebagai suplemen dari buku siswa yang telah ada. Materi dan soal-soal yang ada dalam LKPD ini meliputi lingkungan tempat tinggal siswa yaitu Kabupaten Banyuwangi. Setelah mempelajari LKPD tersebut, siswa dapat memahami materi dan mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

#### 2.1.4 Unsur-unsur LKPD

Berdasarkan strukturnya, terdapat enam unsur utama dalam sebuah LKPD seperti yang dikemukakan oleh Prastowo (2013:206). Unsur utama LKPD adalah sebagai berikut.

- a. Judul
- b. Petunjuk belajar
- c. Kompetensi dasar atau materi pokok
- d. Informasi pendukung
- e. Tugas atau langkah kerja
- f. Penilaian

Jika tinjau dari segi formatnya, paling tidak LKPD memuat delapan unsur sebagai berikut.

- a. Judul
- b. Kompetensi dasar yang akan dicapai
- c. Waktu penyelesaian
- d. Peralatan/bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas
- e. Informasi singkat
- f. Langkah kerja
- g. Tugas yang harus diselesaikan

h. Laporan yang harus dikerjakan.

### 2.1.5 Langkah-langkah Membuat LKPD

Terdapat empat langkah dalam menyusun suatu LKPD. Langkah-langkah yang harus dilaksanakan adalah sebagai berikut.

- a. Merumuskan kompetensi dasar
- b. Menyusun materi
- c. Menentukan alat penilaian
- d. Memperhatikan struktur LKPD

### 2.1.6 Kriteria Kualitas LKPD

Menurut Prastowo (2014:278) ukuran LKPD yang proporsional, halaman yang tidak terlalu padat dengan tulisan, penomoran pada subjudul dan kegiatan, serta kejelasan instruksi dalam LKPD, merupakan komponen yang mempengaruhi tingkat kemudahan siswa dalam menggunakan dan memahami materi dalam LKPD secara mandiri. Dari aspek kepadatan halaman, LKPD tidak terlalu padat dengan kajian. Persebaran ruang dan tata letak mewarnai, tabel dan gambar dapat mengurangi kesan padat tulisan pada LKPD. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf, dan kejelasan cetakan disajikan secara jelas dan mudah untuk dibaca. Komposisi warna dan penambahan ikon gambar berciri khas menjadi salah satu daya tarik LKPD. Pemberian urutan nomor sesuai dengan urutan materi dapat membantu siswa untuk belajar secara sistematis dan memahami keseluruhan materi. Ilustrasi disajikan secara menarik dan sesuai dengan materi, sehingga dapat membantu siswa mengingat materi yang disajikan.

## 2.2 Kearifan Lokal

### 2.2.1 Pengertian Kearifan Lokal

Kearifan lokal berasal dari dua kata yaitu kearifan (*wisdom*), dan lokal (*local*). Zuhdan (dalam Yasintus 2014:3) mengatakan bahwa kearifan lokal (*local wisdom*) dapat dipahami sebagai gagasan-gagasan setempat (*local*) yang bersifat bijaksana, penuh kearifan, bernilai baik, yang tertanam dan diikuti oleh anggota masyarakatnya.

Sementara itu Setiyadi (dalam Yasintus 2014 : 4) menyatakan bahwa kearifan lokal merupakan adat dan kebiasaan yang telah mentradisi dilakukan oleh sekelompok

masyarakat secara turun temurun yang hingga saat ini masih dipertahankan keberadaannya oleh masyarakat hukum adat tertentu di daerah tertentu.

Menurut Chamber (dalam Warmansyah 2015:3) kearifan lokal sering juga disebut sebagai ilmu rakyat, ethnoscience, ilmu pedesaan dan ada juga yang menggunakan istilah ilmu pengetahuan teknis asli.

Caroline (dalam Rappana 2016: 9) menjelaskan kearifan lokal merupakan sumber pengetahuan yang diselenggarakan dinamis, berkembang dan diteruskan oleh populasi tertentu yang terintegrasi dengan pemahaman mereka terhadap alam dan budaya sekitarnya.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa kearifan lokal adalah gagasan setempat yang bersifat penuh kearifan lokal yang menjadi adat kebiasaan dari daerah tersebut dan digunakan untuk memenuhi kebutuhan mereka.

### 2.2.2 Ruang Lingkup Kearifan Lokal

Menurut Gondwe dan Nancy (dalam Azizahwati 2017:66) kearifan lokal meliputi

a. nilai-nilai,

Nilai yang terkandung dalam kearifan lokal Banyuwangi yaitu dalam cerita fiksi. Cerita fiksi yang ada di Banyuwangi contohnya adalah Asal Usul Banyuwangi, Lembu Sakti dan Lembu Setata, cerita legenda Watu Dodol. Cerita tersebut memiliki tokoh-tokoh yang mempunyai sifat berbeda. Sifat tokoh dapat menjadi nilai yang patut diteladani oleh peserta didik. Selain itu, pesan moral cerita tersebut juga dapat menjadi nilai yang dapat dicontoh dalam kehidupan sehari-hari. Ada pula cerita Gandrung dan tradisi mepe kasur yang mempunyai nilai-nilai kearifan lokal dari jaman dahulu hingga sekarang.

Lagu daerah Banyuwangi yaitu Umbul-umbul Belambangan dan Ulan Andhung-andhung. Umbul-umbul Belambangan mempunyai nilai nasionalisme yaitu memberikan semangat kepada masyarakat untuk terus berkreasi dan berjuang dalam melakukan segala hal. Sedangkan Ulan Andhung-andhung mempunyai nilai kasih dan sayang.

b. norma-norma,

LKPD berbasis kearifan lokal terdapat materi tentang keragaman individu. Hal ini menunjukkan sikap atau aturan dalam masyarakat mengenai sikap saling menghargai dan menghormati keragaman yang ada di masyarakat. Jenis pekerjaan

yang ada di Banyuwangi bermacam-macam, namun masyarakatnya dapat hidup dengan rukun. Salah satunya yaitu pekerjaan masyarakat di Muncar sebagai nelayan dan ada juga pendiri bakpia Glenmore.

- c. kepercayaan dan praktek-praktek yang dibagi, dibuat dan diwariskan dari generasi ke generasi yang disertai dengan teknologi lokal.

Tradisi mepe kasur masyarakat kemiren merupakan adat istiadat yang turun-temurun. Mereka mempercayai dengan menjemur kasur maka segala penyakit yang ada di kasur akan hilang. Tradisi tersebut diadakan di depan rumah masing-masing. Tradisi ini dilakukan sebelum acara tumpeng sewu. Setelah acara ini selesai, lalu acara selanjutnya adalah acara arak-arakan barong.

Cerita legenda Watu Dodol menjadi latar belakang wisata Watu Dodol. Watu Dodol jika diartikan dalam bahasa Indonesia yaitu “Watu” artinya adalah Batu, sedangkan “Dodol” artinya membongkar. Setiap pada tanggal 10 syawal, tempat ini selalu diadakan tradisi rutinan yang disebut “Puter Kayun”, sebuah kereta yang ditarik oleh kuda. Pada saat proses tradisi ini digelar, Watu Dodol selalu dipenuhi wisatawan yang ingin menyaksikan tradisi tersebut.

### **2.3 Kearifan Lokal Banyuwangi**

Kearifan lokal yang digunakan dalam pengembangan LKPD ini adalah kearifan lokal Kabupaten Banyuwangi. Banyuwangi merupakan daerah yang kaya dengan budayanya.

Kearifan lokal yang digunakan yaitu sebagai berikut.

#### **2.3.1 Cerita fiksi**

Banyuwangi merupakan daerah yang memiliki banyak cerita legenda, dalam LKPD ini cerita fiksi yang digunakan adalah Asal Usul Banyuwangi, Cerita Legenda Watu Dodol, Sulung Agung dan Agung Sulung, dan Lembu Sakti dan Lembu Setata.

#### **2.3.2 Wisata**

Wisata yang menjadi ciri khas daerah Banyuwangi adalah Watu Dodol, maka dari itu Watu Dodol digunakan dalam materi LKPD ini. Banyuwangi juga merupakan daerah yang memiliki wisata laut, salah satunya Muncar. Muncar

merupakan salah satu daerah penghasil ikan di Banyuwangi. Ada juga wisata di daerah Kalibaru, wisata tersebut adalah Gunung Raung dan Sumber Salak.

### 2.3.3 Ciri khas pekerjaan masyarakat Kalibaru

Masyarakat Kalibaru, khususnya daerah Tegal Pakis mayoritas bekerja sebagai pengerajin perabotan seperti wajan, panci, spatula dan lain-lain. Masyarakat disana menjual dagangannya tepat di pinggi jalan raya Kalibaru, sepanjang daerah Tegal Pakis banyak terdapat toko perabotan. Pekerjaan tersebut dimulai sejak tahun 1970.

Kalibaru merupakan salah satu jalur untuk pendakian Gunung Raung. Pos satu untuk pendakian ada di Wonorejo. Hal ini menguntungkan bagi masyarakat karena untuk menuju pos 1 dan pos 2, para pendaki menggunakan jasa ojek masyarakat Kalibaru. Masyarakat disana banyak yang bekerja sebagai pemandu wisata Gunung Raung. Pekerjaan tersebut dimulai sejak tahun 2002.

Selain itu, Kalibaru juga terdapat pabrik pengolahan air minum dalam kemasan yaitu Rolas Nusantara Medika yang tempatnya berada di Perkebunan Jatirono. Pabrik ini berdiri sejak tahun 2009.

### 2.3.4 Lagu daerah

Lagu daerah Banyuwangi yang digunakan dalam LKPD ini adalah lagu Umbul-umbul Belambangan dan Ulan Andhung-andhung.

## 2.4 Hasil Belajar

Menurut Sudjana (2011:22) menyatakan bahwa hasil pembelajaran adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah siswa menerima pengalaman belajarnya. Terdapat klasifikasi hasil pembelajaran ke dalam tiga ranah yang meliputi:

### 2.4.1. Ranah Kognitif

Ranah kognitif berdasarkan Anderson dan Karthwohl (2001) adalah sebagai berikut:

#### a. Mengingat

Proses mengingat adalah mengambil pengetahuan yang dibutuhkan dari memori jangka panjang. Pengetahuan yang dibutuhkan ini mengenai pengetahuan faktual, konseptual, prosedural atau metakognitif, atau kombinasi dari beberapa pengetahuan ini.

Mengingat adalah menempatkan pengetahuan dalam memori jangka panjang yang sesuai dengan pengetahuan tersebut. Sedangkan mengingat kembali adalah mengambil pengetahuan yang relevan dari memori jangka panjang.

b. Memahami

Siswa dikatakan dapat memahami bila mereka dapat mengkonstruksi makna dari pesan-pesan pembelajaran, baik yang bersifat lisan, tulisan ataupun grafis, yang disampaikan melalui pengajaran, buku atau layar komputer. Proses-proses kognitif dalam kategori memahami meliputi menafsirkan, mencontoh, mengklasifikasikan, merangkum, menyimpulkan, membandingkan dan menjelaskan.

c. Mengaplikasikan

Proses kognitif mengaplikasikan melibatkan penggunaan prosedur-prosedur untuk mengerjakan soal latihan atau menyelesaikan masalah. Mengaplikasikan berkaitan erat dengan pengetahuan prosedural. Kategori mengaplikasikan terdiri dari dua proses kognitif, yakni mengeksekusi (ketika tugasnya hanya soal latihan yang familiar) dan mengimplementasikan (ketika tugasnya merupakan suatu masalah).

d. Menganalisis

Menganalisis melibatkan proses memecah-mecah materi menjadi bagian kecil dan menentukan bagaimana hubungan antarbagian dan antara setiap bagian dan struktur keseluruhannya. Kategori menganalisis ini meliputi proses kognitif membedakan, mengorganisasi dan mengatribusikan.

e. Mengevaluasi

Mengevaluasi didefinisikan sebagai membuat keputusan berdasarkan kriteria dan standar. Kriteria yang paling sering digunakan adalah kualitas, efektifitas, efisiensi dan konsistensi. Kategori mengevaluasi mencakup proses kognitif memeriksa (keputusan-keputusan yang diambil berdasarkan kriteria internal) dan mengkritik (keputusan-keputusan yang diambil berdasarkan kriteria eksternal).

f. Mencipta

Mencipta melibatkan proses menyusun elemen-elemen menjadi sebuah keseluruhan yang koheren atau fungsional. Tujuan yang diklasifikasikan dalam

mencipta adalah meminta siswa membuat produk baru dengan mereorganisasi sejumlah elemen atau bagian menjadi pola atau struktur yang tidak pernah ada sebelumnya. Terdapat tiga proses kognitif dalam mencipta yaitu merumuskan, merencanakan, dan memproduksi.

## 2.5 Penelitian Terdahulu

Tiara (2016) yang berjudul “Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa Berbasis Kearifan Lokal Teman Kegemaranku Subtema Gemar Berolahraga Dan Bernyanyi dan Menari di Kelas I SDN Utama 1 Tarakan”. Hasil penelitian yang diperoleh yaitu (1) LKPD termasuk dalam kategori valid dari segi isi dan materi dengan skor rata-rata 4,44 kategori sangat baik. (2) LKPD termasuk dalam kategori baik dan aspek desain dengan skor 3,83 kategori sangat baik. (3) LKPD termasuk dalam kategori efektif dari aspek pengamatan aktivitas siswa dengan skor rata-rata 3,45 kategori baik, respon siswa dengan rata-rata 4,32 kategori sangat baik, dan aspek hasil belajar siswa dengan rata-rata 4,74 kategori sangat baik. Dengan hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis kearifan lokal ini layak digunakan.

Yossy (2016) dengan judul “Development Of Student Worksheet Based On Local Wisdom IPS Studies Fourt Grade IV SDN 161 Pekanbaru”. Hasil penelitian yang diperoleh yaitu dinyatakan (1) sangat layak dengan presentase 88,3. (2) Hasil Posttest sebesar 0,33 dengan kategori sedang. (3) Respon siswa terhadap LKPD berbasis kearifan lokal dinyatakan sangat baik dengan presentase skor 95,76.

Encep (2017) dengan judul “ Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Pada Mata Pelajaran Ipa”. Hasil penelitian yang diperoleh yaitu (1) berdasarkan hasil validasi memperoleh nilai rata-rata 84,89 termasuk kategori sangat layak. (2) Ahli media pembelajaran memperoleh nilai 89,41 termasuk kategori sangat layak. (3) Ahli Etnosantris memperoleh nilai rata-rata 90,90 termasuk dalam kategori sangat layak.

Berdasarkan beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya menunjukkan bahwa pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis kearifan lokal layak dikembangkan dan digunakan dalam proses pembelajaran.

Perbedaan penelitian yang dilakukan dengan penelitian lain yaitu kearifan yang terkait dengan isi adalah kearifan lokal Banyuwangi dan tema yang dikembangkan adalah tema daerah tempat tinggalku.





### BAB 3. METODE PENELITIAN

Pada bab ini akan dijelaskan mengenai (1) jenis penelitian, (2) tempat dan waktu penelitian, (3) subjek penelitian, (4) definisi operasional, (5) variabel penelitian, (6) prosedur penelitian, (7) metode pengumpulan data, dan (8) teknik analisis data.

#### 3.1 Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu penelitian pengembangan (*Research and Development/R & D*). Penelitian dan pengembangan ini merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk-produk yang digunakan dalam pendidikan dan pembelajaran. Menghasilkan produk tertentu dapat menggunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk tersebut supaya dapat berfungsi di sekolah dasar, maka diperlukan penelitian untuk menguji kelayakan produk tersebut.

Prosedur penelitian pengembangan ini menggunakan langkah-langkah menurut Borg & Gall (dalam Sugiyono, 2017:35) yang terdapat 10 tahap yaitu sebagai berikut: 1) *Research and Information Collecting*, 2) *Planning*, 3) *Develop Preliminary Form a Product*, 4) *Preliminary Field Testing*, 5) *Main Product Revision*, 6) *Main Field Testing*, 7) *Operational Product Revision*, 8) *Operasional Field Testing*, 9) *Final Produk Revision* dan 10) *Dissemination and Implementation*.

#### 3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

##### 3.2.1 Tempat Penelitian

Ujicoba produk dalam penelitian ini dilaksanakan di sekolah dasar yang berada di Kecamatan Kalibaru yakni di SDN 4 Kalibaru Manis.

##### 3.2.2 Waktu Pelaksanaan

Waktu pelaksanaan penelitian yang dimulai pada semester genap tahun pelajaran 2018/2019.

### 3.3 Subjek Penelitian

Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV dari sekolah yang menerapkan kurikulum 2013 di Kecamatan Kalibaru yaitu SDN 4 Kalibaru Manis

### 3.4 Definisi Operasional

Untuk menghindari perbedaan persepsi dalam mendefinisikan variabel dalam penelitian ini, maka diperlukan definisi operasional. Berikut ini adalah istilah-istilah dalam penelitian ini yang perlu didefinisikan.

- a. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan bahan ajar cetak yang berisi tugas dan petunjuk melakukan tugas yang harus dikerjakan siswa baik yang bersifat teori ataupun praktik.
- b. Kearifan lokal Kabupaten Banyuwangi dalam penelitian ini adalah kegiatan masyarakat Banyuwangi yang telah menjadi budaya baik dari bidang pekerjaan, wisata, cerita fiksi dan lagu daerah.

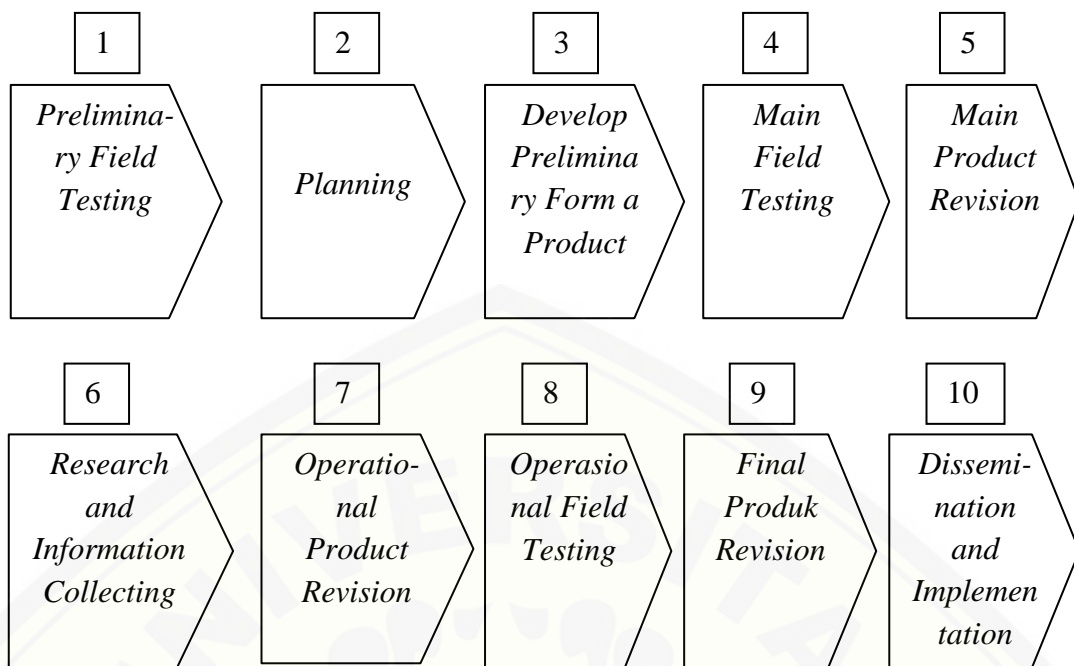
### 3.5 Variabel Penelitian

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik kelas IV tema daerah tempat tinggalku berbasis kearifan lokal Kabupaten Banyuwangi ini menggunakan variabel Lembar Kerja Peserta Didik berbasis kearifan lokal Kabupaten Banyuwangi.

### 3.6 Prosedur Penelitian

Berikut ini adalah tahap-tahap pengembangan yang dilakukan untuk mengembangkan LKPD berbasis kearifan lokal Kabupaten Banyuwangi.

Langkah-langkah penelitian pengembangn Borg and Gall dapat dilihat pada tabel 3.1 sebagai berikut.



Tabel 3.1 Langkah-langkah penelitian menurut Borg and Gall (dalam Sugiyono, 2017:35)

### 3.6.1 *Preliminary Field Testing*

Tahapan berikut dilakukan guna memperoleh kajian terhadap bahan ajar LKPD.

#### a. Studi Literatur

Tujuan dari dilakukannya studi literatur adalah menemukan konsep-konsep materi dan buku referensi yang digunakan dalam pengembangan bahan ajar LKPD. Selain mengumpulkan berbagai sumber materi mengenai panduan menyusun LKPD, dalam studi literatur ini dilakukan pula pengumpulan penelitian yang relevan.

#### b. Studi Lapangan

Pada tahap ini peneliti melakukan observasi untuk menganalisis LKPD atau buku pendamping yang digunakan dalam proses pembelajaran. Berdasarkan dengan Kompetensi Dasar yang terdapat pada tema 8 yaitu KD 3.3 dan 4.3 pada IPS; 3.9 dan 4.9 pada Bahasa Indonesia; KD 1.3 , 2.3, 3.3, dan 4.3 pada PPkn; dan 3.4 dan 4.4 pada IPA. Dalam studi lapangan peneliti juga mengamati kearifan

lokal yang ada di Kabupaten Banyuwangi guna memudahkan peneliti untuk membuat rancangan LKPD.

Studi lapangan dilakukan dengan mengunjungi sekolah yang digunakan dalam penelitian. Pada SDN 4 Kalibaru Manis belum ada LKPD mengenai kearifan lokal Banyuwangi. Daerah Kalibaru yang letaknya berada diperbatasan Banyuwangi dan Jember membuat masyarakatnya menggunakan bahasa Madura, sedangkan muatan lokal yang ada pada sekolah tersebut yaitu Bahasa Osing. Siswa tidak paham dengan Bahasa Osing karena mayoritas masyarakat disana menggunakan Bahasa Madura. Pembelajaran mengenai kearifan lokal Banyuwangi hanya ada pada pembelajaran Bahasa Osing dan materi yang dikembangkan oleh guru.

### 3.6.2 *Planning*

Pada tahap ini peneliti mulai melakukan analisis pembelajaran daerah tempat tinggal yang meliputi keterkaitan kompetensi, kompetensi dasar dan tujuan serta menyusun rincian dan pemetaan kompetensi dasar.

Buku guru dan buku siswa kelas IV SD memuat 9 tema. Tema kedelapan adalah tema daerah tempat tinggal. Pada tema 8 terdapat 3 subtema, setiap subtema terdiri dari 6 pembelajaran. Subtema 1 tentang lingkungan tempat tinggal, subtema 2 tentang keunikan daerah tempat tinggal dan subtema 3 tentang bangga terhadap daerah tempat tinggal. Subtema 1 yang digunakan dalam pengembangan LKPD berbasis kearifan lokal Banyuwangi.

Tabel 3.2 Kompetensi Dasar dalam Subtema 1 Lingkungan Tempat Tinggal

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
Bahasa Indonesia	3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.
PPkn	1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat, sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar
IPA	3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar. 4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.
IPS	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. 4.3 Menyajikan hasil indentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
SBdP	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

### 3.6.3 *Developed Preliminary Form a Product*

Pada tahap ini membuat rancangan desain produk. Rancangan desain produk ini disusun berdasarkan analisis terhadap LKPD yang telah digunakan oleh guru. Analisis ini dilakukan guna mengetahui kelemahan LKPD yang digunakan sebelumnya kemudian barulah peneliti melakukan penyusunan desain LKPD seperti berikut.

#### a. Menyusun Desain LKPD

Desain merupakan salah satu hal penting dalam menarik minat siswa untuk belajar. Maka desain LKPD secara fisik sangat perlu diperhatikan. LKPD yang dihasilkan haruslah bermanfaat dan menarik perhatian siswa, oleh karena itu perlu memperhatikan desain pengembangan LKPD seperti menentukan ukuran kertas, kepadatan halaman, ilustrasi, pemilihan model huruf, penomoran, pemilihan warna, dan unsur estetis lainnya.

Warna yang mendominasi pada LKPD berbasis kearifan lokal Banyuwangi ini adalah merah. Warna merah dipilih karena cerah dan mencolok. Ilustrasi atau gambar kearifan lokal Banyuwangi yang ada pada cover dibuat semenarik mungkin, sama dengan pemilihan model huruf. Ikon yang terdapat pada LKPD ini adalah gandrung.

#### b. Pengembangan Desain LKPD

Mengembangkan LKPD yang menarik dan dapat digunakan oleh siswa dalam proses pembelajaran, peneliti harus menentukan tujuan pembelajaran yang akan dimuat dalam LKPD, pengumpulan materi dan tugas seperti yang dijabarkan pada spesifikasi KD dan tujuan pembelajaran, serta penyusunan elemen atau unsur-unsur LKPD yang meliputi cover, kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan LKPD, pemetaan kompetensi dasar, dan tugas yang harus dikerjakan.

Validasi desain digunakan untuk menilai keefektifan rancangan produk yang telah dibuat. Dalam penelitian ini peneliti melakukan uji validitas dengan melibatkan 3 ahli. Validator tersebut adalah Drs. Hari Satrijono, M.Pd , Agustiningih, S.Pd., M.pd , dan Kasiyati.

Seluruh ahli akan melakukan penilaian terhadap isi dan materi yang termuat dalam LKPD. Tujuan dari penilaian ini adalah mengetahui kesesuaian produk dengan lingkungan, karakteristik, dan kebutuhan siswa. Validator juga melakukan penilaian terhadap LKPD dari aspek bahasa yang digunakan. Tujuannya adalah untuk mengetahui kesesuaian bahasa yang digunakan dengan tingkat perkembangan siswa sekolah dasar agar nantinya siswa tidak kesulitan untuk memahami isi LKPD. Validator juga melakukan penilaian pada aspek validasi desain. Validasi desain dilakukan untuk melihat kemenarikan tampilan LKPD.

Untuk pengisian lembar validasi, validator cukup memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian. Demi meningkatkan kualitas LKPD yang telah divalidasi peneliti menyediakan kolom saran bagi validator.

#### 3.6.4 *Preliminary Field Testing*

Setelah dilakukan validasi maka dapat dilanjutkan dengan pengujian tahap awal yang dilakukan pada 1 sekolah dengan 6 subjek. Pengumpulan data dilakukan dengan kuesioner yang hasilnya selanjutnya dianalisis. Pengisian kuesioner dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom penilaian.

#### 3.6.5 *Main Product Revision*

Setelah dilakukan validasi LKPD oleh para validator dan penilaian oleh siswa pada kuesioner, langkah berikutnya yang dilakukan oleh peneliti adalah melakukan analisis data dan melakukan revisi produk.

### 3.6.6 *Main Field Testing*

LKPD yang telah melalui tahap revisi maka selanjutnya peneliti melakukan ujicoba produk kepada siswa sekolah dasar. Dalam tahap ujicoba ini peneliti melakukan pengujian secara terbatas. Ujicoba lapangan utama yang dilakukan pada 5 sekolah dengan 30 subjek. Data kuantitatif sebelum dan sesudahnya dianalisis. Tujuan lain dari ujicoba ini adalah untuk mengetahui kesesuaian LKPD dengan karakteristik dan kebutuhan siswa.

### 3.6.7 *Operational Product Revision*

Setelah dilakukan ujicoba LKPD terhadap siswa dalam skala kecil, langkah berikutnya yang dilakukan oleh peneliti adalah melakukan revisi produk berdasarkan saran-saran dari ujicoba. Revisi produk dilakukan jika siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKPD. Kesulitan siswa dicatat pada saat ujicoba produk.

### 3.6.8 *Operational Field Testing*

Pelaksanaan ujicoba pemakaian skala besar dilaksanakan pada 1 sekolah dengan 33 subjek. Ujicoba ini dimaksudkan untuk menentukan efektifitas LKPD, dan ketercapaian kompetensi sesuai LKPD. Efektifitas LKPD dilakukan dengan cara mengukur hasil belajar siswa melalui pemberian soal-soal yang berkaitan dengan materi dalam LKPD.

### 3.6.9 *Final Product Revision*

LKPD dalam tahap pengujian dinyatakan berhasil, dan mungkin perlu dilakukan revisi, maka LKPD dapat diterapkan untuk lingkup yang luas. Revisi produk dapat dilakukan jika setelah ujicoba masih terdapat kelemahan, maka produk LKPD perlu direvisi kembali yang bersifat revisi final.

### 3.6.10 *Dissemination and Implementaton*

Mendesiminasikan dan mengimplementasikan produk. Bekerjasama dengan penerbit untuk melakukan distribusi secara komersial.

## 3.7 **Metode Pengumpulan Data**

### 3.7.1 **Teknik Pengumpulan Data**

Pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa

- a. Teknik wawancara yang dilakukan pada saat studi lapangan untuk mengetahui kebutuhan siswa.
- b. Teknik angket atau kuisioner yang digunakan untuk memvalidasi. mengetahui respon siswa mengenai LKPD dalam ujicoba dan menggunakan tes untuk mengukur hasil belajar ranah kognitif
- c. Teknik observasi untuk memperoleh data hasil belajar ranah afektif dan psikomotor yang diperoleh siswa setelah menggunakan LKPD berbasis kearifan lokal Kabupaten Banyuwangi yang digunakan untuk menentukan efektivitas LKPD berbasis kearifan lokal Kabupaten Banyuwangi.

### 3.7.2 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian digunakan peneliti untuk mendapatkan informasi yang ada di lapangan. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen penelitian berupa lembar validasi yang digunakan oleh validator untuk melakukan penilaian terhadap produk. Lembar validasi digunakan untuk mengukur validitas produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis kearifan lokal Banyuwangi.

#### a. Lembar Validasi LKPD

Aspek penilaian yang digunakan untuk menilai kevalidan LKPD yaitu 1) isi dan materi, 2) bahasa, dan 3) desain LKPD.

Teknik yang dilakukan dalam mengumpulkan data tentang validitas LKPD yaitu memberikan LKPD beserta lembar validitas kepada validator. Validator diminta untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.

#### b. *Post-test*

Tingkat pemahaman terhadap LKPD berbasis kearifan lokal Kabupaten Banyuwangi dapat dilihat melalui skor yang didapat dengan adanya tes pada saat ujicoba produk skala besar. Tes ini diberikan kepada siswa berupa beberapa pertanyaan bersifat objektif setelah siswa menggunakan LKPD yang dikembangkan.

### 3.8 Teknik Analisis Data

Data yang didapat dari validator selanjutnya dianalisis sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian yang didapat. Analisis data yang dilakukan adalah



analisis statistik deskriptif dengan mengolah hasil penelitian untuk mendapatkan rata-rata dan persentase. Teknik analisis data dari hasil penelitian meliputi:

a. Validitas LKPD

Data hasil penilaian kevalidan LKPD dari beberapa ahli ditentukan rata-rata nilai indikator yang diberikan masing-masing validator. Berdasarkan rata-rata nilai indikator yang telah didapat ditentukan rata-rata nilai setiap aspek.

Rumus yang digunakan untuk menghitung skor validitas LKPD yaitu sebagai berikut.

$$Valpro = \frac{srt}{smt} \times 100$$

Keterangan:

Valpro = validitas produk

srt = skor riil tercapai

smt = skor maksimal tercapai

Hasil yang diperoleh kemudian dirujuk pada penentuan penentuan tingkat kevalidan sebagai berikut.

Tabel. 3.3 Penentuan Tingkat Kevalidan LKPD

Kriteria Skor	Kategori Kelayakan Produk
81-100	Sangat Layak
61-80	Layak
41-60	Cukup Layak
21-40	Kurang Layak
0-20	Sangat Kurang Layak

(Masyhud,2016:243)

b. Analisis Hasil Belajar

Berdasarkan data hasil *postest* siswa terhadap LKPD berbasis kearifan lokal Kabupaten Banyuwangi, data dianalisis menggunakan rumus:

$$E = \frac{n}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

E = persentase ketuntasan belajar secara klasikal

n = jumlah siswa yang tuntas belajar

N = jumlah seluruh siswa

Hasil yang diperoleh kemudian dirujuk pada kriteria hasil belajar pada tabel sebagai berikut.

Tabel 3.4 Kriteria Hasil Belajar Siswa

Rentangan Skor	Kategori Hasil Belajar
81-100	Sangat Baik
71-80	Baik
61-70	Cukup Baik
41-60	Kurang Baik
0-40	Sangat Kurang Baik

(Masyhud,2016:251)

c. Persentase Respon Siswa

Pada Ujicoba 1 dan 2 terdapat angket yang digunakan untuk mengetahui respon siswa dan kekurangan dari LKPD tersebut. presentase dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$P = \frac{\sum x}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Persentase skor

$\sum x$  = Jumlah skor penilaian tiap responden dari tiap butir pertanyaan

N = Total skor jawaban seluruh responden

Tabel 3.5 Skala Persentase Tanggapan Siswa

Persentase Penilaian	Interpretasi
0-20%	Tidak tertarik/layak
21-40%	Sedikit tertarik/layak
41-60%	Cukup tertarik/layak
61-80%	Tertarik/layak
81-100%	Sangat tertarik/layak

Arikunto (dalam Badlisyah, 2017:136)

## BAB 5. PENUTUP

Bab ini membahas mengenai penutup pada penelitian yang dilakukan. Adapun pembahasa dalam bab ini meliputi (1) kesimpulan dan (2) saran.

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan LKPD tema daerah tempat tinggalku berbasis kearifan lokal kelas IV SDN 4 Kalibaru Manis Kabupten Banyuwangi, dapat disimpulkan sebagai berikut.

#### a. Hasil Pengembangan

LKPD berbasis kearifan lokal Kabupaten Banyuwangi ini telah melalui tahap validasi dengan nilai validitas sebesar 86.45% dari skala 1-100. Selanjutnya pada tahap ujicoba 1 mendapatkan nilai sebesar 100% dari skala 1-100. Ujicoba 2 mendapat nilai sebesar 93.66% dari skala 1-100. Menurut hasil validasi dan ujicoba yang telah dilakukan maka termasuk dalam kategori sangat layak dan dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

#### b. Efektifitas

Efektivitas LKPD berbasis kearifan lokal Kabupaten Banyuwangi dapat dilihat dari hasil belajar ranah kognitif siswa. Hasil belajar siswa sebesar 78.78% dengan minimal KKM sebesar 76. Menurut hasil yang telah didapatkan dari penembangan LKPD ini, efektivitas LKPD dikategorikan baik/layak untuk digunakan.

### 5.2 Saran

Saran yang dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

#### a. Bagi Guru

Pembelajaran yang mengandung kearifan lokal sangat penting dengan tujuan agar siswa dapat mengenal, mempelajari dan melestarikan kearifan lokal di daerahnya. Materi tersebut sebaiknya disampaikan menggunakan bahan ajar yang menarik untuk menciptakan minat belajar yang tinggi bagi siswa.

b. Bagi Peneliti

Penelitian pengembangan ini diharapkan dapat menjadi referensi penelitian yang serupa namun dengan variabel penelitian dan materi yang berbeda. Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal sangat penting untuk dikembangkan karena berguna sebagai salah satu pengenalan kearifan lokal daerahnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. 2016. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Anderson, L.W., dan D.R. Krathwohl. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's taxonomy of Educational Objectives, Abridged Edition*. Terjemahan oleh A. Prihantoro. 2015. *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Edisi I. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Andriana, E., Vitasari, M., Oktarisa dan Damayanti. 2017. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Kearifan Lokal Pada Mata Pelajaran IPA*. Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.
- Azizahwati. 2017. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Kearifan Lokal*. Jurnal Geliga Sains. 5 (1). 66-69.
- Badliyyah, T. 2017. *Pengembangan Modul Pembelajaran Kimia Materi Struktur Atom Berbasis Al-Quran Di SMAN 1 Aceh Barat Daya* (136-137)
- Hobri. 2010. *Metodologi Penelitian Pengembangan (Aplikasi Pada Penelitian Pendidikan Matematika)*. Jember: Pena Salsabila.
- Masyhud, S. 2016. *Metode Penelitian Edisi ke-5*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan (LPMPK).
- Nandaresta, R. 2016. SKRIPSI. *Pengembangan LKS Matematika Edutainment Berbasis Pendidikan Karakter Islami Pada Materi Ruang Sisi Datar*. Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Prastowo, A. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Prastowo, A. 2014. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Putri, D. 2015. SKRIPSI. *Pengembangan LKS Berbentuk Pop Up dalam Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Alat-alat Optik di SMP Kabupaten Jember*. Universitas Jember.
- Rapanna, P. 2016. *Membumikan Kearifan Lokal Menuju Kemandirian Ekonomi*. Makassar: CV Sah Media.
- Setyosari, P. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*. Prenada Media. 292-294.

- Sudjana, N. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta. 407-429.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development)*. Bandung:Alfabeta.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. Sistem Pendidikan Nasional. 8 Juli 2003. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 4301. Jakarta.
- Universitas Jember. 2016. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: Badan Penerbit Universitas Jember.
- Warmansyah, E. 2015. *Pendidikan IPS Berbasis Kearifan Lokal*. Bandung: Wahana Jaya Abadi.
- Yasintus, T. 2017. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Manggarai Barat NTT*. Universitas Negeri Malang.

**LAMPIRAN A. Tabel Matrik Pengembangan**

<b>Judul Penelitian</b>	<b>Rumusan Masalah</b>	<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Sumber data</b>	<b>Metode Penelitian</b>
PENGEMBANGAN LKPD TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU BERBASIS KEARIFAN LOKAL KELAS IV SDN 4 KALIBARU MANIS KABUPATEN BANYUWANGI	a. Bagaimanakah proses pengembangan LKPD Kelas IV tema daerah tempat tinggalku berbasis kearifan lokal Kabupaten Banyuwangi di SDN 4 Kalibaru Manis ?  b. Bagaimana hasil pengembangan LKPD Kelas IV tema daerah tempat tinggalku berbasis kearifan lokal Kabupaten Banyuwangi di SDN 4 Kalibaru Manis?	1. Proses pengembangan LKPD tema Daerah Tempat Tinggalku berbasis kearifan lokal Kabupaten Banyuwangi.  2. Hasil pengembangan LKPD tema Daerah tempat Tinggalku berbasis kearifan lokal Kabupaten Banyuwangi	1. Tahap penelitian menurut Borg and Gall  a. Analisis potensi dan masalah  b. Mengumpulkan informasi  c. Desain produk  d. Validasi desain  e. Revisi desain  f. Uji coba produk  g. Revisi produk  h. Uji coba produk  i. Revisi produk  2. Keefektifan LKPD  a. Hasil validasi  b. Hasil belajar	1. Subjek penelitian: siswa kelas IV SDN 4 Kalibaru Manis  2. Validator: <ul style="list-style-type: none"><li>• Dosen</li><li>• Guru kelas IV</li></ul> 3. Buku pustaka/ literatur/ dan jurnal/ artikel sebagai dasar teori atau pendukung penelitian.  4. Dokumen	1. Jenis penelitian pengembangan menggunakan R&D (Research and Development)  2. Tempat penelitian: SDN 4 Kalibaru Manis  3. Metode pengumpulan data: <ul style="list-style-type: none"><li>• Wawancara</li><li>• kuesioner</li><li>• Tes</li></ul> 4. Analisis data: <ul style="list-style-type: none"><li>• Validasi</li><li>• Hasil belajar</li></ul>

**LAMPIRAN B. Validasi Produk****B. Lembar Validasi Produk****LEMBAR VALIDASI****PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Sekolah : SDN 4 Kalibaru Manis

Kelas : IV (Empat)

Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku

**Data Validator:**

Nama : .....

Sekolah/ Instansi : .....

**Petunjuk penilaian!**

Kepada Bapak/Ibu yang terhormat, berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.

Keterangan: 1 : berarti “tidak valid”

2 : berarti “kurang valid”

3 : berarti “cukup valid”

4 : berarti “valid”

5 : berarti “sangat valid”

No.	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kelayakan Isi a. Kesesuaian LKPD dengan kompetensi dasar b. Kesesuaian LKPD dengan tujuan pembelajaran c. Kebenaran materi yang terdapat pada LKPD d. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan anak e. Keterkaitan dengan permasalahan sehari-hari					
2.	Kebahasaan a. Bahasa yang digunakan memenuhi					



No.	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	aspek keterbacaan b. Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa c. Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami d. Kalimat tidak mengandung arti ganda e. Kejelasan petunjuk dan arahan pada LKPD f. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					
3.	Penyajian a. Disajikan dengan menarik b. Mudah dipahami c. Memberi dorongan secara visual					
4.	Kegrafikan a. Kesesuaian tampilan LKPD terhadap perkembangan siswa b. Memiliki daya tarik visual c. Memiliki tampilan yang jelas d. Sistem penomoran cukup jelas e. Pengaturan ruang/tata letak f. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai g. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi					

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Jember, 2019

Validator,

(.....)

**B2. Validasi Produk (Validator 1)**

**LEMBAR VALIDASI**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA**

Sekolah : SDN 4 Kalibaru Manis  
Kelas : IV (Empat)  
Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku

**Data Validator:**

Nama : Agustiningih, S.Pd., M.Pd.  
Sekolah/ Instansi : PGSD FKIP Universitas Jember

**Petunjuk penilaian!**

Kepada Bapak/Ibu yang terhormat, berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.

Keterangan: 1 : berarti "tidak valid"  
2 : berarti "kurang valid"  
3 : berarti "cukup valid"  
4 : berarti "valid"  
5 : berarti "sangat valid"

No.	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kelayakan Isi a. Kesesuaian LKS dengan kompetensi dasar b. Kesesuaian LKS dengan tujuan pembelajaran c. Kebenaran materi yang terdapat pada LKS d. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan anak e. Keterkaitan dengan permasalahan sehari-hari				✓ ✓ ✓ ✓	✓
2.	Kebahasaan a. Bahasa yang digunakan memenuhi aspek keterbacaan b. Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa c. Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami d. Kalimat tidak mengandung arti ganda				✓ ✓ ✓ ✓	

No.	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	e. Kejelasan petunjuk dan arahan pada LKS				✓	
	f. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
3.	Penyajian					
	a. Disajikan dengan menarik				✓	
	b. Mudah dipahami				✓	
	c. Memberi dorongan secara visual				✓	
4.	Kegrafikan					
	a. Kesesuaian tampilan LKS terhadap perkembangan siswa				✓	
	b. Memiliki daya tarik visual				✓	
	c. Memiliki tampilan yang jelas				✓	
	d. Sistem penomoran cukup jelas				✓	
	e. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
	f. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				✓	
	g. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi				✓	

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

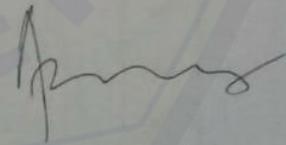
.....

.....

.....

Jember, 15 februari 2019

Validator,



(Agustiningsih, S.Pd., M.Pd.)

## B3. Validasi Produk (Validator 2)

**LEMBAR VALIDASI**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA**

Sekolah : SDN 4 Kalibaru Manis  
Kelas : IV (Empat)  
Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku

**Data Validator:**

Nama : Drs. Hari Satrijono, M.Pd  
Sekolah/ Instansi : PGSD FKIP Universitas Jember

**Petunjuk penilaian:**

Kepada Bapak/Ibu yang terhormat, berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.

Keterangan: 1 : berarti "tidak valid"  
2 : berarti "kurang valid"  
3 : berarti "cukup valid"  
4 : berarti "valid"  
5 : berarti "sangat valid"

No.	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kelayakan Isi					
	a. Kesesuaian LKS dengan kompetensi dasar					✓
	b. Kesesuaian LKS dengan tujuan pembelajaran					✓
	c. Kebenaran materi yang terdapat pada LKS				✓	
	d. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan anak				✓	
	e. Keterkaitan dengan permasalahan sehari-hari				✓	
2.	Kebahasaan				✓	
	a. Bahasa yang digunakan memenuhi aspek keterbacaan				✓	
	b. Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
	c. Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami				✓	
	d. Kalimat tidak mengandung arti ganda				✓	

No.	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	e. Kejelasan petunjuk dan arahan pada LKS				✓	
	f. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
3.	Penyajian					✓
	a. Disajikan dengan menarik				✓	
	b. Mudah dipahami				✓	
	c. Memberi dorongan secara visual				✓	
4.	Kegrafikan					
	a. Kesesuaian tampilan LKS terhadap perkembangan siswa				✓	
	b. Memiliki daya tarik visual				✓	✓
	c. Memiliki tampilan yang jelas				✓	
	d. Sistem penomoran cukup jelas				✓	
	e. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
	f. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				✓	
	g. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi				✓	

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Saran:

*Pemaparan Lembar Kerja Peserta Didik Layak dan sesuai*

Jember, 28 Januari 2019

Validator,

*[Signature]*  
 Drs. Hari Satryono, M.Pd.

## B4. Validasi Produk (Validator 3)

**LEMBAR VALIDASI**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA**

Sekolah : SDN 4 Kalibaru Manis  
Kelas : IV (Empat)  
Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku

**Data Validator:**

Nama : Kasiyati  
Sekolah/ Instansi : SDN 4 Kalibaru Manis

**Petunjuk penilaian!**

Kepada Bapak/Ibu yang terhormat, berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.

Keterangan: 1 : berarti "tidak valid"  
2 : berarti "kurang valid"  
3 : berarti "cukup valid"  
4 : berarti "valid"  
5 : berarti "sangat valid"

No.	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kelayakan Isi a. Kesesuaian LKS dengan kompetensi dasar b. Kesesuaian LKS dengan tujuan pembelajaran c. Kebenaran materi yang terdapat pada LKS d. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan anak e. Keterkaitan dengan permasalahan sehari-hari				✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
2.	Kebahasaan a. Bahasa yang digunakan memenuhi aspek keterbacaan b. Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa c. Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami d. Kalimat tidak mengandung arti ganda				✓ ✓ ✓	✓

No.	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	e. Kejelasan petunjuk dan arahan pada LKS f. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					✓ ✓
3.	Penyajian a. Disajikan dengan menarik b. Mudah dipahami c. Memberi dorongan secara visual					✓ ✓ ✓
4.	Kegrafikan a. Kesesuaian tampilan LKS terhadap perkembangan siswa b. Memiliki daya tarik visual c. Memiliki tampilan yang jelas d. Sistem penomoran cukup jelas e. Pengaturan ruang/tata letak f. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai g. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi				✓  ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Saran:

-> Materi dan pengaturan font sudah baik, namun masih terdapat ruang yang kosong, seharusnya dapat diisi dengan kata motivasi, atau kutip TTS (Teba - Tebi silang).

Jember, 26 Januari 2019

Validator,

*[Signature]*  
Kasiyati

## LAMPIRAN C. Analisis Hasil Validasi Produk

## ANALISIS HASIL VALIDASI

No.	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		V1	V2	V3		
1.	Kelayakan Isi					
	f. Kesesuaian LKPD dengan kompetensi dasar	5	5	5	5	87.96%
	g. Kesesuaian LKPD dengan tujuan pembelajaran	5	5	4	4.33	
	h. Kebenaran materi yang terdapat pada LKPD	4	4	5	4.33	
	i. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan anak	4	4	4	4	
	j. Keterkaitan dengan permasalahan sehari-hari	4	4	5	4.33	
2.	Kebahasaan					
	g. Bahasa yang digunakan memenuhi aspek keterbacaan	4	4	4	4	83.3%
	h. Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa	4	4	4	4	
	i. Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami	4	4	5	4.33	
	j. Kalimat tidak mengandung arti ganda	4	4	5	4.33	
	k. Kejelasan petunjuk dan arahan pada LKPD	4	4	5	4.33	
	l. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					
3.	Penyajian					
	d. Disajikan dengan menarik	4	5	5	4.67	88.87%
	e. Mudah dipahami	4	4	5	4.33	
	f. Memberi dorongan secara visual	4	4	5	4.33	
4.	Kegrafikan					
	h. Kesesuaian tampilan LKPD terhadap perkembangan siswa	4	4	4	4	85.68%
	i. Memiliki daya tarik visual	4	5	5	4.67	
	j. Memiliki tampilan yang	4	4	5	4.33	



No.	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		V1	V2	V3		
	jelas					
	k. Sistem penomoran cukup jelas	4	4	4	4	
	l. Pengaturan ruang/tata letak	4	4	5	4.33	
	m. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai	4	4	5	4.33	
	n. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi	4	4	5	4.33	
<b>Hasil</b>						86.45%

Keterangan:

V1 : Validator 1 (Agustiningsih, S.Pd., M.Pd)

V2 : Validator 2 (Drs. Hari Satrijono, M.Pd)

V3 : Validator 3 (Kasiyati)

Berdasarkan tabel yang telah disajikan, nilai yang diperoleh sebesar 86.45%. Berdasarkan tabel kriteria validasi, nilai tersebut berada pada interval 81-100 yang bermakna sangat layak dengan demikian dapat disimpulkan bahwa prosuk LKPD yang dikembangkan telah siap untuk diujicobakan.

## LAMPIRAN D. Kisi-Kisi

## KISI-KISI SOAL

Tema : Daerah Tempat Tinggalku

Jumlah Soal : 25 Pilihan Ganda

Kelas/Semester : IV/2

No.	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kemampuan	No. Soal
1.	Bahasa Indonesia	3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	3.9.1 Menyebutkan tokoh-tokoh yang terdapat pada cerita fiksi. 3.9.2 Menjelaskan sifat dari tokoh dalam cerita fiksi 3.9.3 Menentukan sikap teladan dari tokoh yang terdapat dalam cerita fiksi.	C1 C2 C3	1, 2, 21 10,
2.	PPkn	3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Memberi contoh manfaat keragaman yang ada dalam keluarga. 3.3.2 Menentukan sikap dari keragaman yang ada di sekolah. 3.3.3 Menentukan akibat dari tidak menghargai keberagaman di sekolah 3.3.4 Menentukan contoh keberagaman sifat atau karakter dalam kehidupan sehari-hari	C2 C3 C3 C3	3 4, 15 18 5
3.	IPA	3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak	3.4.1 Memasangkan gaya dan gerak dalam	C3	7, 9,

No.	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kemampuan	No. Soal
		pada peristiwa di lingkungan sekitar.	kehidupan sehari-hari. 3.4.2 Mengklasifikasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari.	C2	11,12. 6, 19
4.	IPS	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Menyebutkan kegiatan ekonomi yang ada di pedesaan dan perkotaan. 3.3.2 Menjelaskan kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi dalam kehidupan sehari-hari.	C1 C2	14,16,24 13, 17, 23
5.	SBDP	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.1 Menyebutkan lagu daerah bertempo rendah dan tinggi. 3.2.2 Menyebutkan lagu daerah dan asalnya.	C1 C1	21 20, 25

**LAMPIRAN E. Tes Hasil Belajar****E1. Soal Tes Hasil Belajar**

1. Siapakah tokoh yang terdapat pada legenda asal usul Watu Dodol?



- A. Residen Schophoff  
B. Tumenggung Wiroguno I  
C. Ki Buyut Jaksa  
D. Sri Tanjung
2. Bagaimanakah sifat tokoh Sri tanjung dalam cerita asal usul Banyuwangi?  
A. Suka berbohong  
B. Jujur  
C. Licik  
D. Kejam
3. Apakah manfaat keragaman yang ada di keluargamu?  
A. Dapat saling mempelajari kegemaran anggota keluarga  
B. Untuk menimbulkan rasa tidak aman  
C. Untuk menabung  
D. Dapat melatih keberanian
4. Bagaimanakah sikap yang kita lakukan jika memiliki perbedaan dengan teman di sekolah?  
A. Merasa paling benar sendiri  
B. Menghargai dan menghormati sesama teman  
C. Menyakiti hati teman  
D. Berusaha menolong
5. Contoh keberagaman sifat atau karakter adalah  
A. Bela memiliki sifat ramah, sedangkan Lusi pendiam  
B. Hadi suka bermain bola, sedangkan Bela suka membaca buku  
C. Edo berasal dari Papua, sedangkan Upik berasal dari Minangkabau  
D. Edo berkulit gelap, sedangkan Upik berkulit putih
6. Perhatikan gambar di bawah ini. Manakah yang bukan merupakan gaya dorong?

A.



C.



B.



D.



7. Gaya akibat gesekan permukaan jalan dengan ban sepeda adalah...



- A. Gaya gesek  
B. Gaya pegas  
C. Gaya gravitasi  
D. Gaya magnet
8. Cerita fiksi yang merupakan contoh fabel adalah...
- A. Sangkuriang  
B. Banteng dan Monyet  
C. Sultan Agung dan Agung Sulung  
D. Aladin dan Lampu Ajaib
9. Berikut ini pernyataan yang merupakan hubungan gaya dengan kegiatan sehari-hari, kecuali...
- A. Saat Doni melempar bola, bola tersebut jatuh ke bawah akibat gaya gravitasi  
B. Karet gelang yang ditarik merupakan gaya pegas  
C. Gesekan antara ban sepeda dengan permukaan jalan merupakan gaya gesek  
D. Penggaris mika yang digosokkan pada rambut yang kering sehingga dapat menarik potongan rambut yang kecil-kecil karena adanya gaya magnet
10. Mengapa kita perlu meneladani sikap dari Agung Sulung dan Sulung Agung? Kecuali ....
- A. Mereka selalu berdiskusi terlebih dahulu untuk menyelesaikan masalah  
B. Mereka pantang menyerah  
C. Mereka tidak menghargai pendapat orang lain  
D. Mereka menyayangi satu sama lain.
11. Saat bermain di halaman rumah, Lala melihat buah mangga yang jatuh dari pohonnya. Gaya apakah yang menyebabkan mangga jatuh ke tanah?
- A. Gaya gesek  
B. Gaya pegas  
C. Gaya gravitasi  
D. Gaya magnet
- Saat bermain sepeda, gaya yang terjadi dari ban dan permukaan
12. Berikut ini benda yang bergerak dengan cara memutar, kecuali....
- A. Bola ditendang  
B. Komedi putar  
C. Kincir angin  
D. Kipas angin
13. Manakah urutan kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi yang benar?

A.



B.



C.



D.



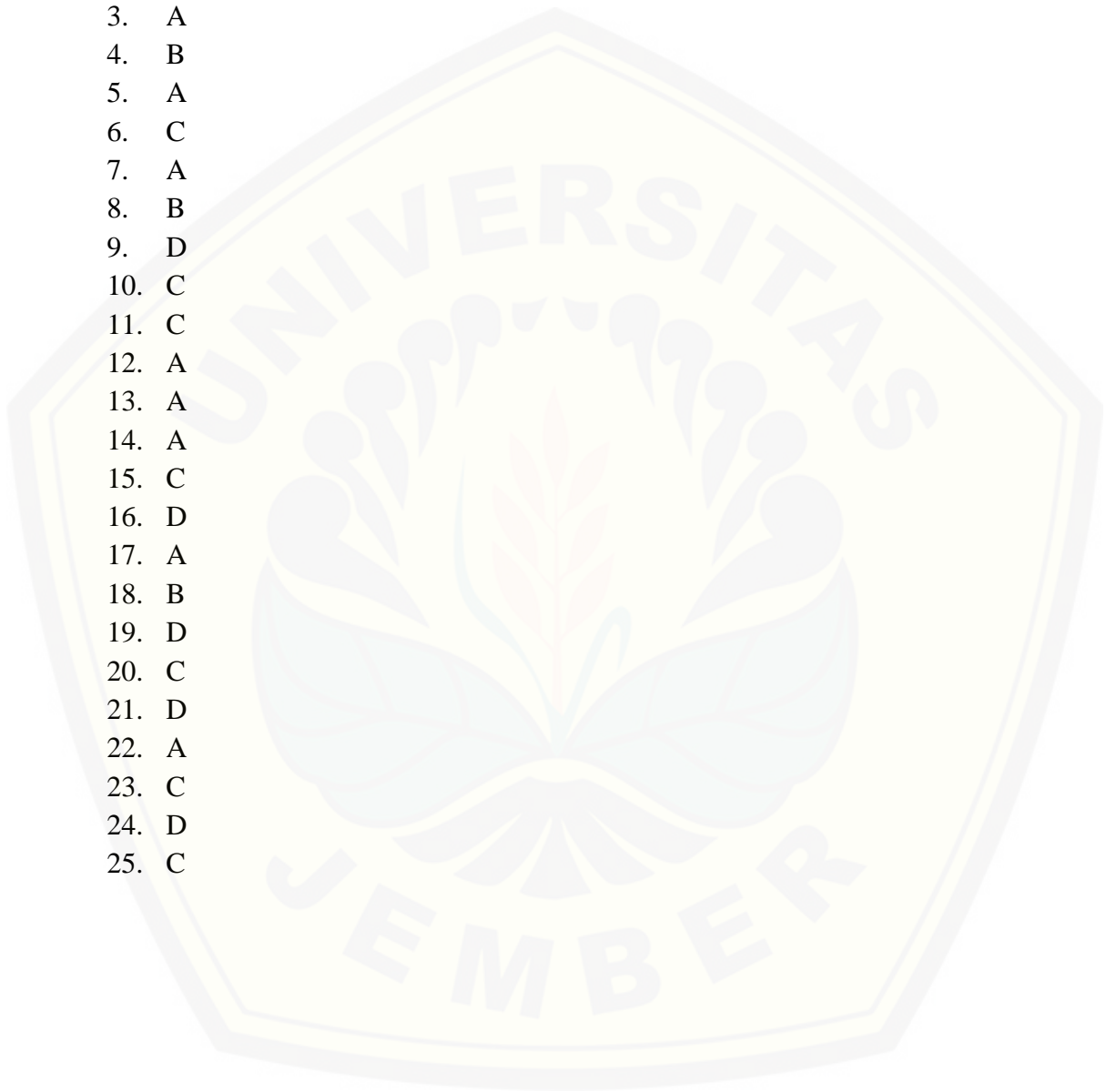
14. Kegiatan ekonomi yang berperan dalam proses menghasilkan barang atau jasa disebut...
- A. Produksi  
B. Distribusi  
C. Konsumsi  
D. Konsumen
15. Jika ada temanmu yang akan melaksanakan ibadah maka sebaiknya kamu .....
- A. Melarang teman  
B. Mengajak teman bermain  
C. Menghargai teman  
D. Memusuhi teman
16. Salah satu pekerjaan yang ada di daerah perkotaan adalah....
- A. Petani  
B. Nelayan  
C. Peternak  
D. Arsitektur
17. Perantara yang menyalurkan produk dari pabrik ke pengecer dinamakan ...
- A. Distributor  
B. Konsumen  
C. Konsumsi  
D. Produksi
18. Berikut ini yang bukan merupakan manfaat dari menghargai keberagaman di kelas adalah...
- A. Rukun  
B. Bertengkar  
C. Damai  
D. Aman

19. Manakah yang bukan termasuk manfaat adanya gaya otot dalam kehidupan sehari-hari?
  - A. Sapi menarik pedati
  - B. Abi mengangkat ember berisi air
  - C. Kakak sedang menggendong adik
  - D. Siti jatuh dari sepeda
20. Lagu Ulan Andung-andung berasal dari ....
  - A. Bondowoso
  - B. Jember
  - C. Banyuwangi
  - D. Bali
21. Sikap teladan apakah yang dapat kita contoh dari Lembu Setata dan Lembu Sakti?
  - A. Pemarah
  - B. Sombong
  - C. Angkuh
  - D. Pekerja keras
22. Lagu daerah yang bertempo rendah adalah...
  - A. Ulang Andung-andung
  - B. Umbul-umbul Belambangan
  - C. Ampar-ampar Pisang
  - D. Yamko Rambe Yamko
23. Konsumen adalah pelaku ekonomi yang melakukan kegiatan....
  - A. Membeli barang untuk dijual kembali
  - B. Membeli barang untuk ditimbun dan dijual lagi saat harga naik
  - C. Membeli barang untuk digunakan sendiri
  - D. Membeli barang untuk menghasilkan barang lagi
24. Petani dan nelayan adalah contoh pekerjaan yang menghasilkan...
  - A. Jasa
  - B. Mesin
  - C. Elektronik
  - D. Barang
25. Lagu umbul-umbul belambangan termasuk pada lagu yang bertempo .....
  - A. Lambat sekali
  - B. Pelan
  - C. Cepat
  - D. Cepat sekali

**E2. Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar**

Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar

1. D
2. B
3. A
4. B
5. A
6. C
7. A
8. B
9. D
10. C
11. C
12. A
13. A
14. A
15. C
16. D
17. A
18. B
19. D
20. C
21. D
22. A
23. C
24. D
25. C





**LAMPIRAN F. Validasi Soal Posttest****F1. Lembar Validasi Soal Posttest**

**LEMBAR VALIDASI  
SOAL POST-TEST**

Sekolah : SDN 4 Kalibaru Manis  
Kelas : IV (empat)  
Tema : 8 Daerah Tempat Tinggalku

**Data Validator**

Nama : .....

Sekolah/Instansi : .....

**Petunjuk Penilaian!**

1. Kepada Bapak/Ibu yang terhormat, berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.
2. Berilah penilaian dengan skor 1, 2, 3, 4, dan 5 untuk masing-masing indikator dengan kriteria sebagai berikut.
  - 1 = sangat kurang layak
  - 2 = kurang layak
  - 3 = cukup layak
  - 4 = layak
  - 5 = sangat layak
3. Jika ada yang perlu direvisi, maka mohon tuliskan kritik atau saran Anda pada tempat yang telah tersedia.

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	<b>Materi</b> a. Soal kesesuaian dengan Kompetensi dasar (KD). b. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.					

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	c. Kejelasan batasan pertanyaan atau ruang lingkup yang diukur d. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak.					
2.	<b>Konstruksi</b> a. Pertanyaan butir soal menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntun jawaban terurai b. Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.					
3.	<b>Bahasa</b> a. Rumusan butir soal menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami. b. Rumusan butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.					

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Jember,

2019

Validator,

(.....)

**F2. Validasi Posttest (Validator 1)**

**LEMBAR VALIDASI  
SOAL POST TEST**

Sekolah : SDN 4 Kalibaru Manis  
Kelas : IV (empat)  
Tema : 8 Daerah Tempat Tinggalku

**Data Validator**  
 Nama : Drs. Hari Satrijono, M.Pd  
 Sekolah/Instansi : PGSD FKIP Universitas Jember

**Petunjuk Penilaian!**

- Kepada Bapak/Ibu yang terhormat, berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.
- Berilah penilaian dengan skor 1, 2, 3, 4, dan 5 untuk masing-masing indikator dengan kriteria sebagai berikut.
  - 1 = sangat kurang layak
  - 2 = kurang layak
  - 3 = cukup layak
  - 4 = layak
  - 5 = sangat layak
- Jika ada yang perlu direvisi, maka mohon tuliskan kritik atau saran Anda pada tempat yang telah tersedia.

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	<b>Materi</b>					
	a. Soal kesesuaian dengan Kompetensi dasar (KD).				✓	
	b. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓	
	c. Kejelasan batasan pertanyaan atau ruang lingkup yang diukur				✓	
	d. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak.					✓
2.	<b>Konstruksi</b>					
	a. Pertanyaan butir soal menggunakan				✓	

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	kata tanya atau perintah yang menuntun jawaban terurai b. Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓	
3.	<b>Bahasa</b> a. Rumusan butir soal menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami. b. Rumusan butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓	✓

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Saran:

Lembar validasi posttest sudah layak.

Jember, 18 Februari 2019

Validator,

Drs. Hari Satriyono, M.Pd.

F3. Validasi *Posttest* (Validator 2)

LAMPIRAN C. VALIDASI SOAL POST TEST

**LEMBAR VALIDASI  
SOAL POST TEST**

Sekolah : SDN 4 Kalibaru Manis  
Kelas : IV (empat)  
Tema : 8 Daerah Tempat Tinggalku

**Data Validator**

Nama : Kasuyati  
Sekolah/Instansi : SDN 4 Kalibaru Manis

**Petunjuk Penilaian!**

- Kepada Bapak/Ibu yang terhormat, berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.
- Berilah penilaian dengan skor 1, 2, 3, 4, dan 5 untuk masing-masing indikator dengan kriteria sebagai berikut.
  - 1 = sangat kurang layak
  - 2 = kurang layak
  - 3 = cukup layak
  - 4 = layak
  - 5 = sangat layak
- Jika ada yang perlu direvisi, maka mohon tuliskan kritik atau saran Anda pada tempat yang telah tersedia.

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
i.	<b>Materi</b>					
	a. Soal kesesuaian dengan Kompetensi dasar (KD).				✓	
	b. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.					✓
	c. Kejelasan batasan pertanyaan atau ruang lingkup yang diukur				✓	
	d. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak.				✓	
2.	<b>Konstruksi</b>				✓	
	a. Pertanyaan butir soal menggunakan					

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	kata tanya atau perintah yang menuntun jawaban terurai b. Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.					✓
3.	<b>Bahasa</b> a. Rumusan butir soal menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami. b. Rumusan butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓ ✓	


Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Saran:

Keterkaitan soal dan KD pada Tema 8 Subtema 1 sudah dapat mendukung pembelajaran dan penilaian pada siswa, namun masih terdapat kalimat yang masih perlu diperbaiki agar lebih efektif dan pemberian tanda titik (....) pada pilihan ganda tersebut.

Jember,

Validator,

  
Kasiyati  
(.....)

LAMPIRAN G. Analisis Hasil Validasi Soal *Posttest*

No	Aspek Penilaian	V1	V2	Nilai
1.	<b>Materi</b>			
	a. Soal kesesuaian dengan Kompetensi dasar (KD).	4	4	80%
	b. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	5	90%
	c. Kejelasan batasan pertanyaan atau ruang lingkup yang diukur	4	4	80%
	d. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak.	5	4	90%
2.	<b>Konstruksi</b>			
	e. Pertanyaan butir soal menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntun jawaban terurai	4	4	80%
	f. Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.	4	5	90%
3.	<b>Bahasa</b>			
	g. Rumusan butir soal menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.	4	4	80%
	h. Rumusan butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	4	4	80%
<b>Rata-rata</b>				<b>83.75%</b>

Keterangan:

V1 : Validator 1 (Drs. Hari Satrijono, M.Pd)

V2 : Validator 2 (Kasiyati)

Berdasarkan data pada tabel, hasil validasi *posttest* yaitu 83.75%. Validator juga memberikan kritik dan saran pada lembar validasi. Terdapat kritik dan saran dari validator yaitu mengenai penulisan kalimat dan penggunaan tanda baca.

**LAMPIRAN H. Kuesioner Siswa (Ujicoba 1)****H1. Lembar Kuesioner Siswa (Ujicoba 1)****KUESIONER SISWA****Uji Coba 1 LKPD Tema Daerah Tempat Tinggalku****Berbasis Kearifan Lokal Banyuwangi**

Nama : .....

Kelas : .....

Sekolah : .....

**Petunjuk Pengisian!**

- Isilah identitas Anda secara lengkap!
- Sebelum mengisi kuesioner siswa, pastikan Anda telah membaca dan memahami LKPD Tema Daerah Tempat Tinggalku Berbasis Kearifan Lokal Kabupaten Banyuwangi.
- Amati dan baca dengan teliti sebelum memberikan penilaian.
- Anda dimohon memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas produk dengan keterangan:

**Ya : Setuju****Tidak : Tidak Setuju**

Indikator Penilaian	Pernyataan	Tanggapan	
		YA	TIDAK
Ketertarikan	Tampilan LKPD menarik		
	LKPD membuat saya lebih bersemangat untuk belajar		
	Dengan adanya ilustrasi gambar dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi		
Materi	Materi dalam LKPD berbasis kearifan lokal Banyuwangi		
	Materi dalam LKPD mudah saya pahami		
	Materi LKPD membuat saya mengenali kebudayaan Kabupaten Banyuwangi		



Indikator Penilaian	Pernyataan	Tanggapan	
		YA	TIDAK
	Materi LKPD sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya		
Bahasa	Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.		
	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti		
	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca		

Mohon untuk menuliskan hal-hal yang perlu diperbaiki pada kolom saran dibawah ini:

Kalibaru, ..... 2019

(.....)

## H2. Dokumentasi Kuesioner Siswa Ujicoba 1

33

LAMPIRAN D. Angket Respon Siswa (Ujicoba 1)

**ANGKET RESPON SISWA**  
Uji Coba 1 LKPD Tema Daerah Tempat Tinggalku  
Berbasis Kearifan Lokal Banyuwangi

Nama : Asyiah Lal Lulak  
Kelas : IV Cempak  
Sekolah : S.DN. OA. Kalikaru, Manis

**Petunjuk Pengisian!**

- Isilah identitas Anda secara lengkap!
- Sebelum mengisi angket respon siswa, pastikan Anda telah membaca dan memahami LKPD Tema Daerah Tempat Tinggalku Berbasis Kearifan Lokal Kabupaten Banyuwangi.
- Amati dan baca dengan teliti sebelum memberikan penilaian.
- Anda dimohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas produk dengan keterangan:  
Ya : Setuju  
Tidak : Tidak Setuju

Indikator Penilaian	Pernyataan	Tanggapan	
		YA	TIDAK
Ketertarikan	Tampilan LKPD menarik		
	LKPD membuat saya lebih bersemangat untuk belajar	✓	
	Dengan adanya ilustrasi gambar dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi	✓	
Materi	Materi dalam LKPD berbasis kearifan lokal Banyuwangi	✓	
	Materi dalam LKPD mudah saya pahami	✓	
	Materi LKPD membuat saya mengenali kebudayaan Kabupaten Banyuwangi	✓	
	Materi LKPD sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya	✓	

34

Indikator Penilaian	Pernyataan	Tanggapan	
		YA	TIDAK
Bahasa	Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.	✓	
	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti	✓	
	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca	✓	

Mohon untuk menuliskan hal-hal yang perlu diperbaiki pada kolom saran dibawah ini:

tulisannya kurang tepat hal 20  
gambaranya bagus  
tulisannya juga bagus  
dan ceritanya bagus

Kalibaru, 20 Februari ..... 2019

*A. H.*  
(.....*Asyiah Gal Luluk*.....)

**LAMPIRAN I. Analisis Hasil Kuesioner Ujicoba 1****Ujicoba 1 SDN 4 Kalibaru Manis**

No.	Aisyah	Bagas	Putri	Salsa	Raihan	Ella	Total	
1	1	1	1	1	1	1	6	100%
2	1	1	1	1	1	1	6	100%
3	1	1	1	1	1	1	6	100%
4	1	1	1	1	1	1	6	100%
5	1	1	1	1	1	1	6	100%
6	1	1	1	1	1	1	6	100%
7	1	1	1	1	1	1	6	100%
8	1	1	1	1	1	1	6	100%
9	1	1	1	1	1	1	6	100%
10	1	1	1	1	1	1	6	100%
							<b>Total</b>	<b>100%</b>

Catatan:

1. Halaman 20 tulisan perlu diperbaiki
2. Tulisannya diperbesar

**LAMPIRAN J. Kuesioner Siswa (Ujicoba 2)****J1. Lembar Kuesioner Siswa (Ujicoba 2)****KUESIONER SISWA****Uji Coba 1 LKPD Tema Daerah Tempat Tinggalku  
Berbasis Kearifan Lokal Banyuwangi**

Nama : .....

Kelas : .....

Sekolah : .....

**Petunjuk Pengisian!**

- e. Isilah identitas Anda secara lengkap!
- f. Sebelum mengisi kuesioner siswa, pastikan Anda telah membaca dan memahami LKPD Tema Daerah Tempat Tinggalku Berbasis Kearifan Lokal Kabupaten Banyuwangi.
- g. Amati dan baca dengan teliti sebelum memberikan penilaian.
- h. Anda dimohon memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas produk dengan keterangan:

**Ya : Setuju****Tidak : Tidak Setuju**

Indikator Penilaian	Pernyataan	Tanggapan	
		YA	TIDAK
Ketertarikan	Tampilan LKPD menarik		
	LKPD membuat saya lebih bersemangat untuk belajar		
	Dengan adanya ilustrasi gambar dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi		
B. Materi	Materi dalam LKPD berbasis kearifan lokal Banyuwangi		
	Materi dalam LKPD mudah saya pahami		

Indikator Penilaian	Pernyataan	Tanggapan	
		YA	TIDAK
	Materi LKPD membuat saya mengenali kebudayaan Kabupaten Banyuwangi		
	Materi LKPD sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya		
C. Bahasa	Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.		
	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti		
	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca		

Mohon untuk menuliskan hal-hal yang perlu diperbaiki pada kolom saran dibawah ini:

Kalibaru, ..... 2019

(.....)

## J2. Dokumentasi Kuesioner Siswa Ujicoba 2

35

**LAMPIRAN E. Angket Respon Siswa (Ujicoba 2)**  
**ANGKET RESPON SISWA**  
**Uji Coba 2 LKPD Tema Daerah Tempat Tinggalku**  
**Berbasis Kearifan Lokal Banyuwangi**

Nama : Moh. Nabil- ubai dilloh  
 Kelas : IV  
 Sekolah : SPN 6 Majar harjo

**Petunjuk Pengisian!**

e. Isilah identitas Anda secara lengkap!

f. Sebelum mengisi angket respon siswa, pastikan Anda telah membaca dan memahami LKPD Tema Daerah Tempat Tinggalku Berbasis Kearifan Lokal Kabupaten Banyuwangi.

g. Amati dan baca dengan teliti sebelum memberikan penilaian.

h. Anda dimohon memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas produk dengan keterangan:

Ya : Setuju  
 Tidak : Tidak Setuju

Indikator Penilaian	Pernyataan	Tanggapan	
		YA	TIDAK
Ketertarikan	Tampilan LKPD menarik	✓	
	LKPD membuat saya lebih bersemangat untuk belajar	✓	
	Dengan adanya ilustrasi gambar dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi	✓	
B. Materi	Materi dalam LKPD berbasis kearifan lokal Banyuwangi	✓	
	Materi dalam LKPD mudah saya pahami		✓
	Materi LKPD membuat saya mengenali kebudayaan Kabupaten Banyuwangi		
C. Bahasa	Materi LKPD sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya	✓	
	Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam		✓

Indikator Penilaian	Pernyataan	Tanggapan	
		YA	TIDAK
	LKPD ini jelas dan mudah dipahami.		✓
	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti	✓	
	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca	✓	

Mohon untuk menuliskan hal-hal yang perlu diperbaiki pada kolom saran dibawah ini.

~~bagi~~ bahasa yang digunakan sederhana dan mudah difengerti

Kalibaru, 22-februari..... 2019

*Dabil*  
(Moch. Rabit Ubai Dillah)



**LAMPIRAN K. Analisis Hasil Kuesioner Ujicoba 2**

Keterangan:

O = YA

X = TIDAK

**Ujicoba 2 SDN 3 Kalibaru Wetan**

No.	A	B	C	D	E	F	Total
1	O	O	O	O	O	O	6
2	O	O	O	O	O	O	6
3	O	O	O	X	O	O	5
4	O	O	O	O	O	O	6
5	O	O	O	O	O	O	6
6	O	O	O	O	O	O	6
7	X	X	X	O	X	O	2
8	O	O	O	O	O	X	5
9	O	O	O	O	O	O	6
10	O	O	O	O	O	O	6

Catatan: -

**Ujicoba 2 SDN 1 Kalibaru Wetan**

No.	A	B	C	D	E	F	Total
1	O	O	O	O	O	O	6
2	O	O	O	O	O	O	6
3	O	O	O	O	O	O	6
4	O	O	O	O	O	O	6
5	O	O	O	O	O	O	6
6	O	O	O	O	O	O	6
7	O	X	O	O	O	X	4
8	O	O	O	O	O	O	6
9	O	O	O	O	O	O	6
10	O	O	O	O	O	O	6

Catatan: -

**Ujicoba 2 SDN 8 Kalibaru Wetan**

No.	A	B	C	D	E	F	Total
1	O	O	O	O	O	O	6
2	O	O	O	O	O	O	6
3	O	O	O	O	O	O	6
4	O	O	O	O	O	O	6
5	O	O	O	O	O	O	6

No.	A	B	C	D	E	F	Total
6	O	O	O	O	O	O	6
7	X	X	O	O	O	O	4
8	O	O	O	X	O	O	5
9	O	O	O	O	O	O	6
10	O	O	O	O	O	O	6

Catatan: -

#### Ujicoba 2 SDN 7 Kajarharjo

No.	A	B	C	D	E	F	Total
1	O	O	O	O	O	O	6
2	O	O	O	O	O	O	6
3	O	O	O	O	O	O	6
4	O	O	O	O	O	O	6
5	O	O	O	O	O	O	6
6	O	O	O	O	O	O	6
7	O	O	O	O	O	O	6
8	O	O	O	O	O	O	6
9	O	O	O	O	O	O	6
10	O	O	O	O	O	O	6

Catatan: -

#### Ujicoba 2 SDN 6 Kajarharjo

No.	A	B	C	D	E	F	Total
1	O	O	O	O	O	O	6
2	O	O	O	O	O	O	6
3	O	O	O	O	O	O	6
4	O	O	O	O	O	O	6
5	X	X	X	O	X	X	1
6	O	O	O	O	O	O	6
7	O	O	O	X	X	X	3
8	O	O	O	O	O	O	6
9	O	O	O	O	O	O	6
10	O	O	O	O	O	O	6

Catatan: -

**Hasil Ujicoba 2**

No.	SD 3	SD 1	SD 8	SD 7	SD 6	Total	Persentase
1	6	6	6	6	6	30	100%
2	6	6	6	6	6	30	100%
3	5	6	6	6	6	29	96.7%
4	6	6	6	6	6	30	100%
5	6	6	6	6	1	25	83.3%
6	6	6	6	6	6	30	100%
7	2	4	4	6	3	19	63.3%
8	5	6	5	6	6	28	93.3%
9	6	6	6	6	6	30	100%
10	6	6	6	6	6	30	100%
						<b>Hasil</b>	<b>93.66%</b>









**L2. Pedoman Penilaian Ranah Kognitif****Pembelajaran 1**

Ranah kognitif

No. Soal	Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
		4	3	2	1
1	Pengetahuan tentang daerah tempat tinggal siswa 1) Desa 2) Kecamatan 3) Kabupaten 4) Provinsi	Menuliskan 4 aspek dengan benar	Menuliskan 3 dari 4 aspek dengan benar	Menuliskan 2 dari 4 aspek dengan benar	Menuliskan 1 dari 4 aspek dengan benar
2	Pengetahuan tentang wisata di daerah tempat tinggal siswa	Menuliskan 5 tempat wisata dengan benar	Menuliskan 4 dari 5 tempat wisata dengan benar	Menuliskan 3 dari 5 tempat wisata dengan benar	Hanya menuliskan 2 atau 1 tempat wisata dengan benar
3	Pengetahuan tentang cerita legenda Watu Dodol	Menuliskan 5 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Menuliskan 4 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Menuliskan 3 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Hanya menuliskan 2 jawaban benar
4	Pengetahuan tentang macam-macam gaya	Menuliskan 5 gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	Menuliskan 4 gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	Menuliskan 3 gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	Hanya menuliskan 2 gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat

## Pembelajaran 2

## Ranah Kognitif

No. Soal	Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
		4	3	2	1
1	Pengetahuan tentang lagu daerah	Menuliskan lirik lagu secara keseluruhan dengan benar	Menuliskan sebagian lirik lagu dengan benar	Menuliskan sebagian lirik lagu tetapi kurang tepat	Menuliskan lirik lagu tetapi salah
2	Pengetahuan tentang cerita fiksi "Banteng, Monyet dan Elang"	Menuliskan 5 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Menuliskan 4 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Menuliskan 3 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Hanya menuliskan 2 atau 1 jawaban benar
3	Pengetahuan tentang macam-macam cerita fiksi	Menghubungkan 5 cerita legenda yang sesuai dengan jenisnya dengan tepat	Menghubungkan 4 cerita legenda yang sesuai dengan jenisnya dengan tepat	Menghubungkan 3 cerita legenda yang sesuai dengan jenisnya dengan tepat	Hanya menghubungkan 2 atau 1 cerita legenda yang sesuai
4	Pengetahuan tentang gaya dalam kehidupan sehari-hari	Menuliskan 5 gaya dalam kehidupans sehari-hari dengan benar	Menuliskan 4 gaya dalam kehidupans sehari-hari dengan benar	Menuliskan 3 gaya dalam kehidupans sehari-hari dengan benar	Hanya menuliskan 2 atau 1 gaya dalam kehidupans sehari-hari dengan benar
5	Pengetahuan tentang percobaan gaya gravitasi	Menuliskan hasil percobaan dengan baik dan benar	Menuliskan hasil percobaan dengan sebagian besar baik dan benar	Menuliskan hasil percobaan dengan sebagian kecil baik dan benar	Menuliskan hasil percobaan tetapi salah



## Pembelajaran 3

## Ranah Kognitif

No. Soal	Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
		4	3	2	1
1	Pengetahuan tentang berbagai mata pencaharian di daerahnya	Menuliskan 5 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Menuliskan 4 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Menuliskan 3 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Hanya menuliskan 2 atau 1 jawaban benar
2	Pengetahuan tentang asal usul Banyuwangi	Menuliskan 5 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Menuliskan 4 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Menuliskan 3 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Hanya menuliskan 1 jawaban benar
3	Pengetahuan tentang keragaman Banyuwangi	Menuliskan semua keragaman Banyuwangi dengan benar	Menuliskan 6 dari 8 keragaman Banyuwangi dengan benar	Menuliskan 4 dari 8 keragaman Banyuwangi dengan benar	Menuliskan 2 dari 8 keragaman Banyuwangi dengan benar
4	Pengetahuan tentang keragaman fisik teman sekelas	Menuliskan keragaman fisik dari 4 teman dengan baik dan benar	Menuliskan keragaman fisik dari 3 teman dengan baik dan benar	Menuliskan keragaman fisik dari 2 teman dengan baik dan benar	Menuliskan keragaman fisik dari 1 teman dengan baik dan benar

## Pembelajaran 4

## Ranah Kognitif

No. Soal	Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
		4	3	2	1
1	Pengetahuan tentang keragaman kegemaran dalam keluarga	Menuliskan 4 kegemaran anggota keluarga beserta alasannya dengan baik dan benar	Menuliskan 3 kegemaran anggota keluarga beserta alasannya dengan baik dan benar	Menuliskan 2 kegemaran anggota keluarga beserta alasannya dengan baik dan benar	Menuliskan 1 kegemaran anggota keluarga beserta alasannya dengan baik dan benar
2	Pengetahuan tentang sikap menghargai keragaman dalam keluarga	Memberikan alasan yang sesuai tentang keragaman kegemaran dalam keluarga	Memberikan alasan yang sebagian besar sesuai tentang keragaman kegemaran dalam keluarga	Memberikan alasan yang sebagian kecil sesuai tentang keragaman kegemaran dalam keluarga	Memberikan alasan yang tidak sesuai tentang keragaman kegemaran dalam keluarga
3	Pengetahuan tentang berbagai pekerjaan yang ada di Kalibaru	Memilih 5 kata yang tepat untuk melengkapi teks tersebut	Memilih 4 kata yang tepat untuk melengkapi teks tersebut	Memilih 3 kata yang tepat untuk melengkapi teks tersebut	Hanya memilih 2 kata yang tepat untuk melengkapi teks tersebut
4	Pengetahuan tentang kegiatan ekonomi	Mengurutkan seluruh kegiatan ekonomi dengan benar	Mengurutkan 4 kegiatan ekonomi dengan benar	Mengurutkan 3 kegiatan ekonomi dengan benar	Mengurutkan 2 atau 1 kegiatan ekonomi dengan benar
5	Pengetahuan tentang cerita legenda “Lembu Setata dan Lembu Sakti”	Menuliskan 5 jawaban yang sesuai dengan teks bacaan	Menuliskan 4 jawaban yang sesuai dengan teks bacaan	Menuliskan 3 jawaban yang sesuai dengan teks bacaan	Hanya menuliskan 2 atau 1 jawaban yang sesuai dengan teks bacaan

**Pembelajaran 5**

## Ranah Kognitif

No. Soal	Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
		4	3	2	1
1	Pengetahuan tentang sifat tokoh dalam sebuah cerita	Menuliskan 5 tokoh dengan sifat yang sesuai pada cerita	Menuliskan 4 tokoh dengan sifat yang sesuai pada cerita	Menuliskan 3 tokoh dengan sifat yang sesuai pada cerita	Menuliskan 2 atau 1 tokoh dengan sifat yang sesuai pada cerita
2	Pengetahuan tentang manfaat keragaman suku yang ada di Banyuwangi	Memberikan alasan yang sesuai tentang manfaat keragaman suku si Banyuwangi	Memberikan alasan yang sebagian besar sesuai tentang manfaat keragaman suku si Banyuwangi	Memberikan alasan yang sebagian kecil sesuai tentang manfaat keragaman suku si Banyuwangi	Memberikan alasan yang tidak sesuai tentang manfaat keragaman suku si Banyuwangi

**Pembelajaran 6**

## Ranah Kognitif

No. Soal	Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
		4	3	2	1
1	Pengetahuan tentang cerita legenda “ Agung Sulung dan Sulung Agung”	Memilih 5 kata yang tepat untuk melengkapi teks tersebut	Memilih 4 kata yang tepat untuk melengkapi teks tersebut	Memilih 3 kata yang tepat untuk melengkapi teks tersebut	Hanya memilih 2 kata yang tepat untuk melengkapi teks tersebut.

No. Soal	Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
		4	3	2	1
2	Pengetahuan tentang lagu daerah dan asalnya	Menuliskan 5 lagu daerah beserta asal daerahnya dengan tepat	Menuliskan 4 lagu daerah beserta asal daerahnya dengan tepat	Menuliskan 3 lagu daerah beserta asal daerahnya dengan tepat	Menuliskan 2 atau 1 lagu daerah beserta asal daerahnya dengan tepat

**LAMPIRAN M. Hasil *Posttet* (Ranah Kognitif)**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1.	Ach. Rizky	78	Tuntas
2.	Achamad Wijaya	68	Tidak Tuntas
3.	Achmad Bahrur	80	Tuntas
4.	Aisyahatul Luluk	96	Tuntas
5.	Alfin	60	Tidak Tuntas
6.	Anggara Dwi Saputra	76	Tuntas
7.	Anisa Aprilia	80	Tuntas
8.	Bagas Tirta	96	Tuntas
9.	Celzy Olivia	80	Tuntas
10.	Denis Akbar	84	Tuntas
11.	Eka Adelia Dwi	96	Tuntas
12.	Ella Valencia	96	Tuntas
13.	Fatma Ulidhatus	80	Tuntas
14.	Gilang Hermansyah	64	Tidak Tuntas
15.	Gita Susan	88	Tuntas
16.	Holilatul Azizah	86	Tuntas
17.	Iqbal Alfarizi	56	Tidak Tuntas
18.	Juliyaten Syamsiyeh	80	Tuntas
19.	Kumala Sinar	86	Tuntas
20.	Moh. Riski	20	Tidak Tuntas
21.	Mohammad Galang	76	Tuntas
22.	Mohammad Rizal	80	Tuntas
23.	Muhammad Raihan	88	Tuntas
24.	Muhammad Rizal Indara	-	-
25.	Naysila Wahdanatul	88	Tuntas
26.	Putri Nur Anisa	92	Tuntas
27.	Ranti Amilatus	100	Tuntas
28.	Rehan Kurniawan	72	Tidak Tuntas
29.	Rendi	84	Tuntas
30.	Salsabila Nur	80	Tuntas
31.	Siti Nur Alisa	80	Tuntas
32.	Sofri Sahrul	60	Tidak Tuntas
33.	Sundari Aseh	92	Tuntas
34.	Zaqia Maulana	80	Tuntas

$$\text{Persentase Ketuntasan Siswa} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah peserta tes}} \times 100\%$$

$$= \frac{26}{33} \times 100\%$$

$$= 78.78\%$$




LAMPIRAN N. Dokumentasi Lembar *Posttest*

Nama : Aisyah lul lulute  
No Absen : 4  
Kelas : IV

Kerjakan soal dibawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang kamu pilih!

1. Siapakah tokoh yang terdapat dalam legenda asal usul Watu Dodol?



A. Residen Schophoff  
 B. Tumenggung Wiroguno I  
 C. Ki Buyut Jaksa  
 D. Sri Tanjung

2. Bagaimanakah sifat tokoh Sri Tanjung dalam cerita asal usul Banyuwangi?

A. Suka berbohong  
 B. Jujur  
 C. Licik  
 D. Kejam

3. Apakah manfaat keragaman yang ada di keluargamu?

A. Dapat saling mempelajari kegemaran anggota keluarga  
 B. Untuk menimbulkan rasa tidak aman  
 C. Untuk menabung  
 D. Dapat melatih keberanian



4. Bagaimanakah sikap yang dilakukan jika memiliki perbedaan dengan teman di sekolah?

A. Merasa paling benar sendiri  
 B. Menghargai dan menghormati sesama teman  
 C. Menyakiti hati teman  
 D. Berusaha menolong


5. Contoh keberagaman sifat atau karakter adalah...


A. Bela memiliki sifat ramah, sedangkan Lusi pendiam  
 B. Hadi suka bermain bola, sedangkan Bela suka membaca buku  
 C. Edo berasal dari Papua, sedangkan Upik berasal dari Minangkabau  
 D. Edo berkulit gelap, sedangkan Upik berkulit putih

6. Perhatikan gambar di bawah ini. Manakah yang bukan merupakan gaya dorong?


A.   

Handwritten notes: 2a, 9x, 96 (circled)

B. 

D. 

7. Gaya akibat gesekan permukaan jalan dengan ban sepeda adalah...



A. Gaya gesek  
 B. Gaya pegas  
 C. Gaya gravitasi  
 D. Gaya magnet

8. Cerita fiksi yang merupakan contoh fabel adalah...

A. Sangkuriang  
 B. Banteng dan Monyet  
 C. Sultan Agung dan Agung Sulung  
 D. Aladin dan Lampu Ajaib

9. Berikut ini pernyataan yang merupakan hubungan gaya dengan kegiatan sehari-hari, kecuali...

A. Saat Doni melempar bola, bola tersebut jatuh ke bawah akibat gaya gravitasi  
 B. Karet gelang yang ditarik merupakan gaya pegas  
 C. Gesekan antara ban sepeda dengan permukaan jalan merupakan gaya gesek  
 D. Penggaris mika yang digosokkan pada rambut yang kering sehingga dapat menarik potongan rambut yang kecil-kecil karena adanya gaya magnet

10. Mengapa kita perlu meneladani sikap dari Agung Sulung dan Sulung Agung? Kecuali ...

A. Mereka selalu berdiskusi terlebih dahulu untuk menyelesaikan masalah  
 B. Mereka pantang menyerah  
 C. Mereka tidak menghargai pendapat orang lain  
 D. Mereka menyayangi satu sama lain.

11. Saat bermain di halaman rumah, Lala melihat buah mangga yang jatuh dari pohonnya. Gaya apakah yang menyebabkan mangga jatuh ke tanah?

A. Gaya gesek  
 B. Gaya gravitasi  
 C. Gaya pegas  
 D. Gaya magnet

Saat bermain sepeda, gaya yang terjadi dari ban dan permukaan

12. Berikut ini benda yang bergerak dengan cara memutar, kecuali...

A. Bola ditendang  
 B. Komedi putar  
 C. Kincir angin  
 D. Kipas angin



13. Manakah urutan kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi yang benar?



14. Kegiatan ekonomi yang berperan dalam proses menghasilkan barang atau jasa disebut....

- A. Produksi
- B. Distribusi
- C. Konsumsi
- D. Konsumen

15. Jika ada temanmu yang melaksanakan ibadah maka sebaiknya kamu ....

- A. Melarang teman
- B. Mengajak teman bermain
- C. Menghargai teman
- D. Memusuhi teman

16. Salah satu pekerjaan yang ada di daerah perkotaan adalah.....

- A. Petani
- B. Nelayan
- C. Peternak
- D. Arsitektur

17. Perantara yang menyalurkan produk dari pabrikan ke pengecer dinamakan ....

- A. Distributor
- B. Konsumen
- C. Konsumsi
- D. Produksi

18. Berikut ini yang bukan merupakan manfaat dari menghargai keberagaman di kelas adalah....

- A. Rukun
- B. Bertengkar dengan teman sebangku
- C. Damai dan nyaman
- D. Aman

19. Manakah yang bukan termasuk manfaat adanya gaya otot dalam kehidupan sehari-hari?
- A. Sapi menarik pedati
  - B. Abi mengangkat ember berisi air
  - C. Kakak sedang menggendong adik
  - D. Siti jatuh dari sepeda
20. Lagu Ulan Andung-andung berasal dari ....
- A. Bondowoso
  - B. Banyuwangi
  - C. Jember
  - D. Bali
21. Sikap apakah yang dapat kita teladani dari Lembu Setata dan Lembu Sakti?
- A. Pemaarah
  - B. Sombong
  - C. Angkuh
  - D. Pekerja keras
22. Lagu daerah yang bertempo rendah adalah....
- A. Ulang Andung-andung
  - B. Umbul-umbul Belambangan
  - C. Ampar-ampar Pisang
  - D. Yamko Rambe Yamko
23. Konsumen adalah pelaku ekonomi yang melakukan kegiatan....
- A. Membeli barang untuk dijual kembali
  - B. Membeli barang untuk ditimbun dan dijual lagi saat harga naik
  - C. Membeli barang untuk digunakan sendiri
  - D. Membeli barang untuk menghasilkan barang lagi
24. Petani dan nelayan adalah contoh pekerjaan yang menghasilkan....
- A. Jasa
  - B. Mesin
  - C. Elektronik
  - D. Barang
25. Lagu umbul-umbul belambangan termasuk pada lagu yang bertempo ....
- A. Lambat sekali
  - B. Cepat
  - C. Pelan
  - D. Cepat sekali



B.



D.



7. Gaya akibat gesekan permukaan jalan dengan ban sepeda adalah...



- A. Gaya gesek  
 B. Gaya pegas  
 C. Gaya gravitasi  
 D. Gaya magnet
8. Cerita fiksi yang merupakan contoh fabel adalah...
- A. Sangkuriang  
 B. Banteng dan Monyet  
 C. Sultan Agung dan Agung Sulung  
 D. Aladin dan Lampu Ajaib
9. Berikut ini pernyataan yang merupakan hubungan gaya dengan kegiatan sehari-hari, kecuali...
- A. Saat Doni melempar bola, bola tersebut jatuh ke bawah akibat gaya gravitasi  
 B. Karet gelang yang ditarik merupakan gaya pegas  
 C. Gesekan antara ban sepeda dengan permukaan jalan merupakan gaya gesek  
 D. Penggaris mika yang digosokkan pada rambut yang kering sehingga dapat menarik potongan rambut yang kecil-kecil karena adanya gaya magnet
10. Mengapa kita perlu meneladani sikap dari Agung Sulung dan Sulung Agung? Kecuali ...
- A. Mereka selalu berdiskusi terlebih dahulu untuk menyelesaikan masalah  
 B. Mereka pantang menyerah  
 C. Mereka tidak menghargai pendapat orang lain  
 D. Mereka menyayangi satu sama lain.
11. Saat bermain di halaman rumah, Lala melihat buah mangga yang jatuh dari pohonnya. Gaya apakah yang menyebabkan mangga jatuh ke tanah?
- A. Gaya gesek  
 B. Gaya gravitasi  
 C. Gaya magnet  
 D. Gaya pegas
- Saat bermain sepeda, gaya yang terjadi dari ban dan permukaan
12. Berikut ini benda yang bergerak dengan cara memutar, kecuali....
- A. Bola ditendang  
 B. Komedie putar  
 C. Kincir angin  
 D. Kipas angin

13. Manakah urutan kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi yang benar?



14. Kegiatan ekonomi yang berperan dalam proses menghasilkan barang atau jasa disebut....

- A. Produksi
- B. Distribusi
- C. Konsumsi
- D. Konsumen

15. Jika ada temanmu yang melaksanakan ibadah maka sebaiknya kamu ....

- A. Melarang teman
- B. Mengajak teman bermain
- C. Menghargai teman
- D. Memusuhi teman

16. Salah satu pekerjaan yang ada di daerah perkotaan adalah....

- A. Petani
- B. Nelayan
- C. Peternak
- D. Arsitektur

17. Perantara yang menyalurkan produk dari pabrika ke pengecer dinamakan ....

- A. Distributor
- B. Konsumen
- C. Konsumsi
- D. Produksi

18. Berikut ini yang bukan merupakan manfaat dari menghargai keberagaman di kelas adalah....

- A. Rukun
- B. Bertengkar dengan teman sebangku
- C. Damai dan nyaman
- D. Aman

19. Manakah yang bukan termasuk manfaat adanya gaya otot dalam kehidupan sehari-hari?
- A. Sapi menarik pedati
  - B. Abi mengangkat ember berisi air
  - C. Kakak sedang menggendong adik
  - D. Siti jatuh dari sepeda
20. Lagu Ulan Andung-andung berasal dari ....
- A. Bondowoso
  - B. Jember
  - C. Banyuwangi
  - D. Bali
21. Sikap apakah yang dapat kita teladani dari Lembu Setata dan Lembu Sakti?
- A. Pemarah
  - B. Sombong
  - C. Angkuh
  - D. Pekerja keras
22. Lagu daerah yang bertempo rendah adalah....
- A. Ulang Andung-andung
  - B. Umbul-umbul Belambangan
  - C. Ampar-ampar Pisang
  - D. Yamko Rambe Yamko
23. Konsumen adalah pelaku ekonomi yang melakukan kegiatan....
- A. Membeli barang untuk dijual kembali
  - B. Membeli barang untuk ditimbun dan dijual lagi saat harga naik
  - C. Membeli barang untuk digunakan sendiri
  - D. Membeli barang untuk menghasilkan barang lagi
24. Petani dan nelayan adalah contoh pekerjaan yang menghasilkan....
- A. Jasa
  - B. Mesin
  - C. Elektronik
  - D. Barang
25. Lagu umbul-umbul belambangan termasuk pada lagu yang bertempo ....
- A. Lambat sekali
  - B. Pelan
  - C. Cepat
  - D. Cepat sekali

**LAMPIRAN O. Hasil Wawancara Terhadap Guru**

Nama Guru : Kasiyati

Nama Sekolah : SDN 4 Kalibaru Manis

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bahan ajar apakah yang digunakan saat pembelajaran?	Buku Paket dan LKPD
2.	Apakah LKPD yang digunakan mengandung kearifan lokal Banyuwangi?	Kalau kearifan lokal Indonesia ada, namun kearifan lokal yang khusus Banyuwangi belum ada. Kearifan lokal Banyuwangi adanya dalam pembelajaran Bahasa Osing, namun siswa sulit memahami karena mayoritas siswa menggunakan bahasa Madura dalam kehidupan sehari-hari. Untuk memahami bahasa Osing saja siswa merasa kesulitan
3.	Apakah Ibu pernah mengembangkan materi pembelajaran dengan kearifan lokal yang ada di Banyuwangi?	Pernah, tetapi jarang.
4.	Bagaimanakah pendapat Ibu mengenai LKPD saat ini?	Menurut saya baik, namun tidak ada materi yang berbasis kearifan lokal Banyuwangi. Jadi harus mengembangkan sendiri.
5.	Bagaimanakah pendapat Ibu mengenai LKPD berbasis kearifan lokal Banyuwangi?	Jika ada LKPD yang berbasis kearifan lokal Banyuwangi sepertinya sangat membantu karena untuk pengetahuan siswa juga.
6.	Apakah siswa mengetahui tentang kearifan lokal yang ada di Banyuwangi?	Masih sedikit siswa yang mengetahui

Jember, 17 Oktober 2018

Fania Narulita  
NIM. 150210204090

## LAMPIRAN P. Surat Ijin Dan Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kalimantan Nomor 37, Kampus Bumi Tegalboto, Jember 68121  
Telepon: 0331-334988, 330738, Faximile: 0331-332475  
Laman: www.fkip.unej.ac.id

---

Nomor : 7:226 /UN25.1.5/LT/2018  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Observasi

17 OCT 2018

Yth. Kepala SDN 4 Kalibaru Manis  
Banyuwangi

Dalam rangka memperoleh data-data yang diperlukan untuk penyusunan Skripsi, mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini.

Nama : Fania Narulita  
NIM : 150210204090  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bermaksud melaksanakan observasi tentang "Pengembangan LKS Tema Daerah Tempat Tinggalku Berbasis Kearifan Lokal Kelas IV SDN 4 Kalibaru Manis Kabupaten Banyuwangi", di Sekolah yang Saudara pimpin.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian atas perkenan dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.



Dr. Suratno, M.Si.  
NIP. 196706251992031003





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kalimantan Nomor 37, Kampus Bumi Tegalboto, Jember 68121  
Telepon: 0331-334988, 330738, Faximile: 0331-332475  
Laman: www.fkip.unej.ac.id

Nomor : 1395/UN25.1.5/LT/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Uji Coba Produk

18 FEB 2019

Yth. Kepala SDN .....  
Banyuwangi

Dalam rangka memperoleh data-data yang diperlukan untuk penyusunan Skripsi, mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini.

Nama : Fania Narulita  
NIM : 150210204090  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bermaksud melaksanakan Uji Coba tentang "Pengembangan (LKPD) Tema Daerah Tempat Tinggalku Berbasis Kearifan Lokal Kelas IV Kabupaten Banyuwangi", di Sekolah yang Saudara pimpin.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian atas perkenan dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.

an Dekan,  
Wakil Dekan I  
  
Prof. Dr. Suratno, M.Si.  
NIP. 196706251992031003



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS JEMBER

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kalimantan Nomor 37, Kampus Bumi Tegalboto, Jember 68121

Telepon: 0331-334988, 330738, Faximile: 0331-332475

Laman: www.fkip.unej.ac.id

Nomor : 1396/UN25.1.5/LT/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

18 FEB 2019

Yth. Kepala SDN 4 Kalibaru Manis  
Banyuwangi

Dalam rangka memperoleh data-data yang diperlukan untuk penyusunan Skripsi, mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini.

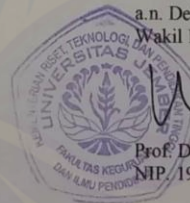
Nama : Fania Narulita  
NIM : 150210204090  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bermaksud melaksanakan penelitian tentang "Pengembangan (LKPD) Tema Daerah Tempat Tinggalku Berbasis Kearifan Lokal Kelas IV SDN 4 Kalibaru Manis Kabupaten Banyuwangi", di Sekolah yang Saudara pimpin.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian atas perkenan dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I



Prof. Dr. Suratno, M.Si.  
NIP. 196706251992031003

LAMPIRAN Q. Dokumentasi



Wawancara pendakian Gunung Raung



Observasi Pantai Muncar



Ujicoba 1



Ujicoba 2



Ujicoba 2



Ujicoba produk di SDN 4 Kalibaru Manis



Ujicoba produk



Siswa mengerjakan *posttest*



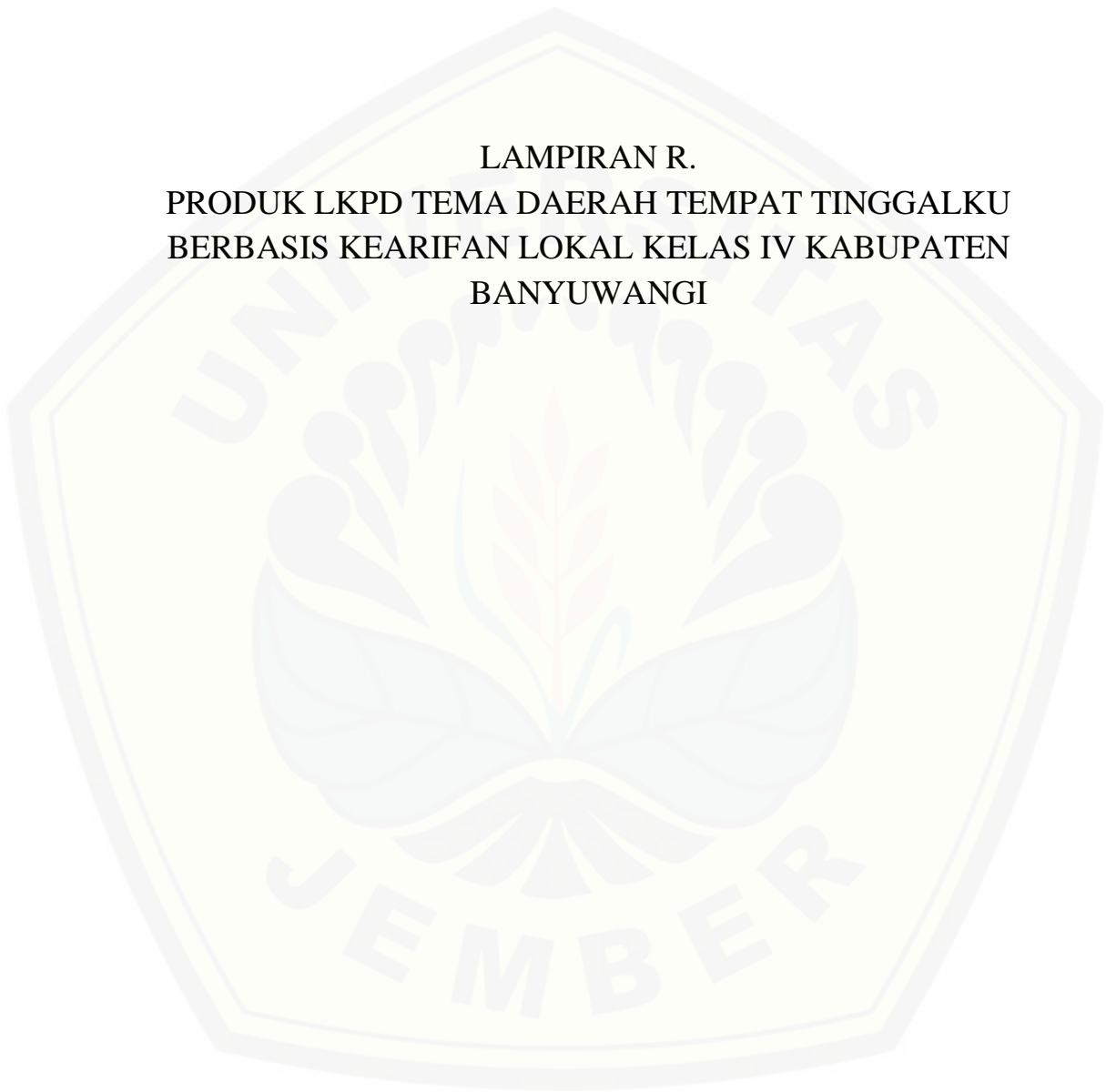
Siswa kelas IV SDN 4 Kalibaru Manis



Penyebarluasan LKPD



LAMPIRAN R.  
PRODUK LKPD TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU  
BERBASIS KEARIFAN LOKAL KELAS IV KABUPATEN  
BANYUWANGI



**Biodata Peneliti**

Nama : Fania Narulita

Jenis Kelamin : Perempuan

Nomor Induk Mahasiswa : 150210204090

Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 7 Januari 1997

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kewarganegaraan : Indonesia

Agama : Islam

Alamat : Dusun Krajan,  
RT 003/RW 006 Desa Kalibaru Wetan  
Kecamatan Kalibaru, Kabupaten Banyuwangi

Terdaftar Sbg. Mhs. Pada Th : 2015

Pendidikan : TK Aisyah Bustanul Athfal Kalibaru  
SD Negeri 1 Kalibaru Wetan  
SMP Negeri 1 Kalibaru  
SMA Negeri 1 Glenmore