



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV  
BIDANG STUDI IPS POKOK BAHASAN SUMBER DAYA ALAM DAN  
PERSEBARANNYA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
*COOPERATIVE LEARNING: THINK - PAIR - SHARE*  
DI SDN GEBANG 03 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN  
2011 / 2012**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Sukma Rahayu  
NIM 080210204255**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV  
BIDANG STUDI IPS POKOK BAHASAN SUMBER DAYA ALAM DAN  
PERSEBARANNYA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
*COOPERATIVE LEARNING: THINK - PAIR - SHARE*  
DI SDN GEBANG O3 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN  
2011 / 2012**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (SI)  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Sukma Rahayu  
NIM 080210204255**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## HALAMAN PENGANTAR

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV  
BIDANG STUDI IPS POKOK BAHASAN SUMBER DAYA ALAM DAN  
PERSEBARANNYA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
*COOPERATIVE LEARNING: THINK - PAIR - SHARE*  
DI SDN GEBANG 03 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN  
2011/ 2012

### SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan  
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Sukma Rahayu  
Nomor Induk Mahasiswa : 080210204255  
Angkatan Tahun : 2008  
Asal : Banyuwangi  
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 30 Desember 1987  
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd  
NIP 19610729 198802 2 001

Drs. Marjono M, hum  
NIP 196004221988021001

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Mohammad Tahap Efendy dan Ibunda Hari Suci Agustina tiada puisi terindah selain untaian doamu yang selalu menyertai setiap langkahku. Terimakasih atas kasih sayang, nasihat, motivasi dan “perjuangannya”. Semoga Allah memberikan yang terbaik bagi beliau.
2. saudara dan sahabatku, Rizki Adiluhung, Yunita Purnama Sari, Alicya, Nurul Fatimah, Icha Farista, Kristina, Dwi Nurjayanti, Eka, Yosi, Ida yang selalu memberi motifasi, doa serta semangat
3. pahlawan pendidikan dan para guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu, mendidik dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.
4. Semua orang-orang terdekat yang telah membantu serta memacu semangat untuk meraih yang terbaik, terima kasih atas segala bantuan , keceriaan dan motivasinya.
5. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas segala dukungan dan bantuan yang sudah saya terima, khususnya dalam proses penyelesaian skripsi ini;
6. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

## MOTTO

“kesulitan yang menjadikan manusia kuat, bukan kemudahan”

Aturlah waktumu, janganlah abaikan kewajibanmu. Janganlah putus asa, karena perubahan itu tak bisa secepat yang engkau harapkan. Engkau pun, pasti akan menghadapi rintangan yang bisa melemahkan semangat. Maka, janganlah engkau mau dikalahkan olehnya.\*\*)

Orang yang berpikir tidak akan jera untuk mendapatkan manfaat berpikir, tidak mudah putus asa karena satu keadaan, dan tidak akan pernah berhenti berpikir dan berusaha. \*\*)

---

\*\*\*) Al-Qorni, Aidh. 2008. Menjadi Wanita Paling Bahagia. Jakarta: Qisthi press.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Sukma Rahayu  
NIM : 080210204255  
Prodi : PGSD SI Alih Program

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Bidang Studi IPS Pokok Bahasan Sumber Daya Alam dan Persebarannya Dengan Model pembelajaran *Cooperative Learning: Think-Pair-Share* di SDN Gebang 03 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012.” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan sub-tansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 17 Oktober 2011

Yang menyatakan

Sukma Rahayu  
NIM. 080210204255

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Bidang Studi IPS Pokok Bahasan Sumber Daya Alam dan Persebarannya Dengan Model Pembelajaran *Cooperative Learning: Think-Pair-Share* Di SDN Gebang 03 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012 ” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Jum’at, 21 Oktober 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A.  
NIP. 1958 0614 198702 2001

Drs. Marjono M.hum  
NIP 196004221988021001

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Nanik Yuliaty, M.Pd  
NIP 19610729 198802 2 001

Drs. H. Anwar Rozak, M.S.  
NIP 1947 1113 197903 1001

Mengesahkan,  
Dekan,

Drs. H. Imam Muhtar, SH, M, Hum.  
NIP 19540712 198003 1005





## RINGKASAN

“PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV BIDANG STUDI IPS POKOK BAHASAN SUMBER DAYA ALAM DAN PERSEBARANYA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING: THINK - PAIR - SHARE* DI SDN GEBANG 03 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011/2012.”

Rendahnya nilai hasil belajar IPS di SDN Gebang 03 Jember disebabkan oleh beberapa faktor antara lain; metode pembelajaran yang diterapkan di sekolah masih bersifat konvensional, penggunaan alat peraga/ media jarang sekali digunakan, dan praktik pembelajarannya kurang memanfaatkan situasi nyata di lingkungan siswa. Sehingga pemahaman terhadap konsep IPS sulit dicerna dan juga berakibat pada kemampuan siswa dalam memecahkan masalah IPS yang merupakan salah satu kegiatan utama dalam pembelajaran IPS., guru harus berperan aktif untuk menciptakan beberapa pendekatan dan metode. Pendekatan tersebut dapat mendekatkan IPS kepada siswa dan dapat memberikan kesempatan lebih banyak kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran serta siswa dapat menemukan dan membangun pengetahuan dari realitas yang ada di sekitarnya secara mandiri.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui pembelajaran *Cooperative Learning: Think-Pair-Share* mata pelajaran IPS kelas IVB SDN Gebang 03 kecamatan Patrang Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011/2012. Pengambilan data dalam penelitian ini, dilaksanakan di SDN Gebang 03 kecamatan Patrang, dimulai pada tanggal 25 Juli 2011 sampai tanggal 30 September 2011, subyek penelitian adalah siswa kelas IVB dengan jumlah siswa 47 siswa, terdiri dari 28 siswa laki-laki dan 19 siswa perempuan. Jenis penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes dan wawancara. Data yang dikumpulkan berupa analisis jawaban siswa terhadap tes akhir siklus I, dan tes akhir

sklus II, analisis aktifitas siswa selama proses pembelajaran IPS, dan dalam memecahkan masalah IPS, serta jawaban siswa terhadap wawancara yang dilakukan peneliti.

Hasil analisis pada aktivitas siswa selama pembelajaran IPS siklus I Bertanya atau menjawab 53,7%, menyelesaikan masalah 52,2%, diskusi dan interaksi 54,3%, presentasi hasil diskusi 51,1%, memperhatikan penjelasan guru 53,7%, sampai pembelajaran siklus II mengalami peningkatan, Bertanya atau menjawab 87,2%, menyelesaikan masalah 89,8%, diskusi dan interaksi 88,8%, presentasi hasil diskusi 90,4%, memperhatikan penjelasan guru 90,9% Kemudian hasil analisis ketuntasan belajar siswa yang diperoleh dari rata-rata ketuntasan belajar pada siklus I secara klasikal sebesar 63,61 dengan 25 siswa yang blm tuntas dan siklus II secara klasikal sebesar 75,85 dengan 47 siswa tuntas

Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) Penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning: Think-Pair-Share* untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IVB SDN Gebang 03 kecamatan Patrang kabupaten Jember berjalan dengan baik dengan persentase pada siklus I adalah 54,2% meningkat pada siklus II menjadi 88,08%. Siswa terlihat lebih antusias dan tertarik dalam mengikuti pelajaran. Meskipun dalam pelaksanaannya masih terdapat sedikit hambatan pada proses pembelajaran dan presentasi hasil diskusi. Namun, hal itu dapat diatasi dengan memberikan bimbingan yang lebih intensif pada siswa, (2) Penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning: Think-Pair-Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang diperoleh dari persentase ketuntasan belajar pada siklus I secara klasikal sebesar 53,19% (tidak tuntas) dan siklus II secara klasikal sebesar 100% (tuntas).

Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan kepada guru dapat menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning: Think-Pair-Share* sebagai alternative dalam proses pembelajaran IPS.

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV  
BIDANG STUDI IPS POKOK BAHASAN SUMBER DAYA ALAM DAN**

**PERSEBARANNYA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN**

***COOPERATIV LEARNING: THINK - PAIR - SHARE***

**DI SDN GEBANG O3 JEMBER**

**TAHUN PELAJARAN**

**2011 / 2012**

**Oleh**

**Sukma Rahayu**

**NIM 080210204255**

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Nanik Yulianti, M.Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Marjono, N.hum

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB 1 . PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	8
2.1 Pembelajaran IPS .....	8
2.2 Pembelajaran kooperatif .....	9
2.3 Pembelajaran kooperatif model Think-Pair-Share .....	15
2.4 Aktivitas Belajar Siswa.....	21
2.5 Hasil Belajar Siswa .....	24
2.6 Hipotesis Tindakan .....	28

<b>BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
3.2 Subyek Penelitian .....	29
3.3 Definisi Operasional .....	30
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	31
3.4.1 Pendekatan Penelitian .....	31
3.4.2 Desain Penelitian .....	31
3.5 Prosedur Penelitian.....	33
3.5.1 Tindakan Pendahuluan .....	33
3.5.2 Pelaksanaan Siklus I .....	34
3.5.3 Pelaksanaan Siklus II .....	36
3.6 Metode Pengumpulan Data .....	37
3.6.1 Metode Observasi .....	37
3.6.2 Metode Wawancara .....	38
3.6.3 Metode Tes .....	39
3.6.4 Metode Dokumentasi .....	39
3.7 Metode Analisis Data .....	40
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
4.1 Pelaksanaan Penelitian .....	42
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	42
4.1.2 Jadwal Penelitian .....	42
4.1.3 Gambaran Umum Proses Belajar Mengajar dan Hasil Belajar Siswa.....	43
4.2 Hasil dan Analisis Data .....	44
4.2.1 Tindakan Pendahuluan .....	44
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I .....	45
4.2.3 Pelaksanaan Siklus II .....	51
4.3 Temuan Penelitian .....	58
4.4 Analisis Hasil Wawancara .....	62

4.5 Pembahasan .....	62
<b>BAB 5. PENUTUP</b> .....	65
5.1 Kesimpulan .....	65
5.2 Rekomendasi .....	65
5.3 Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	67

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran .....	19
3.1 Kriteria Keaktifan Siswa .....	40
3.2 Ketuntasan Hasil Belajar .....	41
4.1 Jadwal Penelitian .....	42
4.2 Hasil Tes Siklus I .....	49
4.3 Hasil Analisis Aktivitas siswa siklus I .....	50
4.4 Hasil Tes Siklus II .....	56
4.5 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II .....	58
4.6 Perbandingan Analisis Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	59
4.6 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	60

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
A. Matrik Penelitian .....	69
B. Pedoman Pengumpulan Data .....	70
B.1. Metode Observasi .....	70
B.2. Pedoman Wawancara .....	70
B.3. Metode Dokumentasi .....	71
B.4. Metode Tes .....	71
C. Lembar Wawancara	
C.1. Lembar Wawancara Guru Sebelum Tindakan .....	72
C.2. Lembar Wawancara Guru Setelah Tindakan .....	73
C.3. Lembar Wawancara Siswa Setelah Tindakan .....	74
D. Lembar Observasi Aktivitas	
D.1. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	77
D.2. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	80
D.3. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	82
E. Pedoman Analisis Aktivitas Siswa	
E.1 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1.....	84
E.2 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2.....	87
F. Silabus .....	90
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
G.1. RPP Pra Siklus .....	91
G.2. RPP Siklus 1 .....	96
G.3. RPP Siklus 2 .....	106
H. Test	
H. 1. Tes Siklus 1 .....	110
H. 2. Tes Siklus 2 .....	112
I. Kunci Jawaban	
I.1. Kunci Jawaban Siklus 1 .....	118
I.2. Kunci Jawaban Siklus 2 .....	119
J. Lembar Kerja Kelompok	
J.1. Lembar Kerja Kelompok Siklus I .....	120
J.2. Lembar Kerja Kelompok siklus II .....	122
K. Daftar Nama Siswa .....	123



L. Lembar Observasi hasil Belajar Siswa	
L.1. Lembar hasil Belajar Siklus I.....	125
L.2. Lembar hasil Belajar Siklus II .....	127
L.3. Lembar hasil Belajar Pra Siklus .....	129
M. Surat Ijin Penelitian .....	131
N. Surat Keterangan Setelah Melakukan Penelitian .....	132
O. Foto- foto Kegiatan Pembelajaran .....	133

## PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Subhana wata'ala atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Bidang Studi IPS Pokok Bahasan Sumber Daya Alam Dan Persebarannya Dengan Model Pembelajaran *Cooperative Learning: Think-Pair-Share* Di SDN Gebang O3 Jember. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc selaku Rektor Universitas Jember;
2. Bapak Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
3. Ibu Dr. Nanik Yulianti M. Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
4. Bapak Drs. Nuriman, Ph. D selaku Ketua Program Studi S1 PGSD;
5. Dr. Nanik Yulianti M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Satu, Drs. Marjono, M. hum., selaku Dosen Pembimbing Dua yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu selama ini.
7. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 17 Oktober 2011

Penulis

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah dipanjatkan atas segala rahmat dan hidayah yang diberikan Allah Swt, sehingga karya tulis berupa proposal skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Bidang Studi IPS Pokok Bahasan Sumber Daya Alam Dan Persebarannya Dengan Model Pembelajaran *Cooperativ Learning: Think-Pair-Share* Di SDN Gebang O3 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” ini dapat terselesaikan. Penulisan proposal skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan mata kuliah seminar proposal.

Penyelesaian proposal skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih disampaikan kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
2. Ibu Dr. Nanik Yuliati. M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I serta Bapak Drs. Marjono, M.hum. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan proposal skripsi ini;
3. Seluruh Dosen dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember atas bekal dan ilmu pengetahuan yang disampaikan;
4. Kedua orang tuaku atas do'a dan cinta sehingga ananda bisa sampai pada jenjang ini;
5. Teman, Saudara dan Sahabat-sahabatku yang telah banyak memberi dukungan baik secara moril maupun materil;
6. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2008 Alih Program yang telah memberiku banyak kegembiraan dalam hidupku; dan
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya proposal skripsi ini.

Penulis mohon maaf atas kekurangan dan kesalahan yang terdapat dalam penulisan proposal skripsi ini.

Jember , 17 Oktober 2011

Penulis,