



**INVENTARISASI PERMASALAHAN GURU PEMULA DALAM
PENYUSUNAN PERENCANAAN, IMPLEMENTASI, DAN EVALUASI
PEMBELAJARAN SERTA PENGARUHNYA TERHADAP HASIL BELAJAR
BIOLOGI SMP SWASTA DI KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Biologi (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Fitalestari Cahyasanti
NIM. 060210103043**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

MOTTO

Sebaik-baik ibadah adalah bersabar dan setelah kesulitan pasti ada kemudahan

RINGKASAN

Inventarisasi Permasalahan Guru Pemula dalam Penyusunan Perencanaan, Implementasi, dan Evaluasi Pembelajaran serta Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Biologi SMP Swasta di Kabupaten Jember; Fitalestari Cahyasanti, 060210103043; 2010; 114 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Perencanaan, implementasi, dan evaluasi merupakan komponen yang sangat penting dan tidak dapat dipisahkan satu sama lain dalam suatu pembelajaran. Guru pemula yang memiliki keterbatasan pengalaman dibandingkan guru senior yang masa kerjanya lebih lama. Dalam mengatasi berbagai permasalahannya, maka guru pemula perlu melakukan wacana dalam menghadapi kekurangannya khususnya bagi mereka yang mengajar di sekolah swasta yang lebih banyak memiliki permasalahan. Sehingga, dibutuhkan kajian terkait permasalahan guru pemula dalam menyusun perencanaan, implementasi dan evaluasi pembelajaran, mengingat ketiganya merupakan substansi penting dalam pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian eksploratif yang menggali permasalahan yang dihadapi guru pemula dalam menyusun perencanaan, implementasi dan evaluasi pembelajaran biologi. Desain penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah desain penelitian deskriptif eksploratif yang menggunakan metode survei untuk menggali data berupa kualitas silabus dan RPP, kualitas soal ujian yang dijaring menggunakan dokumentasi berupa sampel RPP, silabus, soal ujian, dan hasil belajar siswa, serta permasalahan yang dihadapi dalam penyusunan silabus dan RPP, implementasi dan evaluasi pembelajaran yang dijaring dengan menggunakan tehnik wawancara.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh Permasalahan utama yang dihadapi guru pemula dalam menyusun perencanaan pembelajaran biologi yaitu; (1) 64% guru pemula kesulitan dalam menyesuaikan indikator dengan kondisi yang ada; (2) 52% kurang memadainya sarana dan media; (3) 40% guru pemula kesulitan dalam penggunaan kata kerja operasional yang mengacu pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotor pada pengembangan indikator. Permasalahan utama yang dihadapi guru pemula dalam mengimplementasikan perencanaan pembelajaran biologi yaitu; (1) 68% guru kesulitan jika ingin memberikan variasi model dan media pembelajaran; (2) 64% guru kesulitan menghadapi anak yang memang

memiliki kebiasaan ramai atau membuat masalah; (3) 60% siswa tidak dapat langsung merespon pertanyaan dari guru karena malu dan takut; (4) 60% ketidaksiapan siswa biasanya jadi penghambat, walaupun sudah ditugaskan untuk belajar di rumah. Permasalahan yang dihadapi guru pemula dalam penyusunan instrumen evaluasi dalam pembelajaran biologi yaitu; (1) 40% guru pemula merasa bahwa tuntutan yang dituangkan dalam kompetensi dasar sangat sulit dicapai sehingga soal hanya mengacu pada materi yang diajarkan, tanpa memperhatikan tujuan; (2) 24% guru pemula kesulitan menentukan sistematika tingkat kesulitan soal jika menggunakan lebih dari satu soal.

Kegiatan pembelajaran membutuhkan perencanaan yang matang agar berjalan secara efektif. Rencana pelaksanaan pembelajaran harus dibuat agar kegiatan pembelajaran berjalan sistematis dan mencapai tujuan pembelajaran. Ketercapaian tujuan pembelajaran dapat diukur dengan instrumen evaluasi. Penyusunan soal ujian tidak lepas dari substansi yang ada pada perencanaan, yaitu indikator, tujuan dan materi pembelajaran. Validitas antara instrumen dengan indikator, tujuan dan materi pembelajaran inilah yang menjadi kunci keakuratan soal sebagai instrumen evaluasi pembelajaran.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Fitalestari Cahyasanti

NIM : 060210103043

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul "Inventarisasi Permasalahan Guru Pemula dalam Penyusunan Perencanaan, Implementasi, dan Evaluasi Pembelajaran serta Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Biologi SMP Swasta di Kabupaten Jember", adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 10 Januari 2011

Yang menyatakan,

Fitalestari C.

NIM. 060210103043

PRAKATA

Puji syukur kehadirat ALLAH SWT atas segala rahmat dan karunia-NYA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, S. H, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M. Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M. Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Wachju Subchan, M. S., Ph. D., selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Suratno, M. Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. segenap dosen Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah memberikan banyak pengetahuan kepada penulis;
6. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2011

Penulis,