



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, AND INTELECTUALLY*) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VA SDN KERTOSARI 01 PADA MATA PELAJARAN PKn POKOK BAHASAN KEPUTUSAN BERSAMA TAHUN AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Oleh

**Qismiyatil Hasanah  
NIM 090210204041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, AND INTELECTUALLY*) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VA SDN KERTOSARI 01 PADA MATA PELAJARAN PKn POKOK BAHASAN KEPUTUSAN BERSAMA TAHUN AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Qismiyatil Hasanah  
NIM 090210204041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

## HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, AND INTELECTUALLY*) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VA SDN KERTOSARI 01 PADA MATA PELAJARAN PKn POKOK BAHASAN KEPUTUSAN BERSAMA TAHUN AJARAN 2012/2013**

### SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Nama Mahasiswa** : Qismiyatil Hasanah  
**NIM** : 090210204041  
**Angkatan Tahun** : 2009  
**Daerah Asal** : Jember  
**Tempat, Tanggal Lahir** : Jember, 29 September 1991  
**Jurusan/ Program** : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

**Drs. H. Misno A Latif, M.Pd**  
NIP 19550813 198103 1 003

**Drs. Umar H. M. Shaleh, M.Si**  
NIP 19610729 198802 2 001

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Penerapan Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, And Intellectually*) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VA SDN Kertosari 01 Pada Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Keputusan Bersama Tahun Ajaran 2012/2013** telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 10 April 2013

Jam : 09.00-10.00

Tempat : PPG 08

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum.**

NIP 19540712 198003 1 005

**Drs. Umar H. M. Shaleh, M.Si.**

NIP 19610729 198802 2 001

Anggota:

1. **Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd.** (.....)  
NIP 19590904 198103 1 005

2. **Drs. H. Misno A Latif, M.Pd.** (.....)  
NIP 19550813 198103 1 003

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd**

NIP 19540501 198303 1 005

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menghaturkan sembah dan puji syukur kehadirat Allah Swt, saya persembahkan skripsi ini kepada:

- 1) Orang tuaku tercinta, Bapak Umar Supardi dan Umi Ruwaida yang selalu memberikan yang terbaik padaku. Terimakasih atas segala pengorbanan, doa, dan kasih sayang yang begitu melimpah;
- 2) Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai dengan Perguruan Tinggi yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala ilmu, keterampilan yang diberikan serta doa dan bimbingannya; dan
- 3) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan.

## MOTTO

Sesungguhnya orang yang pandai adalah orang yang yang pandai berperilaku baik,  
bukan orang yang pandai karena ucapan dan orasinya.  
(terjemahan Syair Imam Syafi'i halaman 87)\*

---

\*) Syafi'i, Imam. 2007. *Diwaanu Al Imam Asyyafi'i*. Lebanon: Darul Kutub Al Ilmiyah

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Qismiyatil Hasanah

NIM : 090210204041

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, And Intellectually*) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VA SDN Kertosari 01 Pada Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Keputusan Bersama Tahun Ajaran 2012/2013" adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, April 2013

Yang menyatakan,

Qismiyatil Hasanah  
NIM 090210204041

# **SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, AND INTELECTUALLY*) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VA SDN KERTOSARI 01 PADA MATA PELAJARAN PKn POKOK BAHASAN KEPUTUSAN BERSAMA TAHUN AJARAN 2012/2013**

Oleh:

**Qismiyatil Hasanah  
NIM 090210204041**

Pembimbing :

**Dosen Pembimbing I : Drs. H. Misno A Latif, M.Pd.**

**Dosen Pembimbing II : Drs. Umar H. M. Shaleh, M.Si.**



## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, kesehatan, serta kekuatan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi berjudul "Penerapan Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, And Intellectually*) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VA SDN Kertosari 01 Pada Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Keputusan Bersama Tahun Ajaran 2012/2013" dengan baik.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Bapak Dosen Pembimbing I dan Bapak Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Dosen Pembahas dan Dosen Penguji terima kasih atas saran, kritik, dan masukannya demi kesempurnaan skripsi ini;
7. Seluruh Dosen Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
8. Kepala SDN Kertosari 01 Jember dan semua dewan guru yang telah memberikan kesempatan untuk memperoleh pengalaman langsung;
9. Kakak-kakakku Faiqotul Himmah dan Rohamtullah terimakasih telah mendidik dan menyayangiku;
10. Sibi Zakaria yang telah memberiku semangat dalam mencapai segala apa yang harus aku raih demi masa depan;

11. Teman-teman mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan tahun 2009. Nduk Ika, Emak Arinda, Emak Anis, Me Medya, Mbak Atik, Kak Ros, Indah, Mbak Kholifah yang memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini; dan
12. semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin

Jember,

2013

Penulis

## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, And Intellectually*) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VA SDN Kertosari 01 Pada Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Keputusan Bersama Tahun Ajaran 2012/2013;** Qismiyatil Hasanah; 090210204041; 2013: 75 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tujuan pendidikan kewarganegaraan pada dasarnya adalah menjadikan warga negara yang cerdas dan baik serta mampu mendukung keberlangsungan bangsa dan negara. Mata pelajaran PKn yang dipelajari dari tingkat dasar sampai tingkat perguruan tinggi benar-benar memiliki peranan yang sentral dan strategis dalam kerangka keseluruhan sistem dan struktur kurikulum pendidikan nasional guna mewujudkan tujuan pendidikan yang telah digariskan. Namun pada kenyataannya, model atau metode yang digunakan guru dalam mengajar tidak optimal mengakibatkan aktivitas dan hasil belajar siswa tidak sesuai dengan yang diinginkan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, And Intellectually*) dengan metode bermain peran untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VA SDN Kertosari 01 pada mata pelajaran PKn pokok bahasan keputusan bersama tahun ajaran 2012/2013?. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VA pada mata pelajaran PKn pokok bahasan keputusan bersama menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, and Intellectually*).

Rancangan penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Desain penelitian yang digunakan adalah adaptasi model skema Hopkins yang terdiri dari 4 fase meliputi perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VA SDN Kertosari 01 Jember sebanyak 36 siswa. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara,

dokumentasi, dan metode tes. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus dimana tiap siklusnya guru dibantu oleh observer untuk mengamati aktivitas belajar siswa.

Berdasarkan analisis data diperoleh, menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, And Intellectually*) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal pada siklus I sebesar 58,33% (aktif) dan persentase siklus II sebesar 85,06% (sangat aktif). Sedangkan persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus I sebesar 58,33% yang terdiri atas 21 siswa memperoleh skor tes hasil belajar diatas 72 (nilai KKM mata pelajaran PKn SDN Kertosari 01) dan 15 siswa memperoleh skor tes hasil belajar dibawah 72 (nilai KKM mata pelajaran PKn SDN Kertosari 01). Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II secara klasikal sebesar 91,66% yang terdiri atas 33 siswa memperoleh skor tes hasil belajar diatas 72 (nilai KKM mata pelajaran PKn SDN Kertosari 01) dan 3 siswa memperoleh skor tes hasil belajar dibawah 72 (nilai KKM mata pelajaran PKn SDN Kertosari 01). Jadi dapat disimpulkan ketuntasan hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebanyak 33,33%.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, And Intellectually*) pada mata pelajaran PKn pokok bahasan keputusan bersama dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dari kategori aktif menjadi sangat aktif dan hasil belajar siswa dari kategori tidak tuntas menjadi tuntas. Saran dalam penelitian ini adalah model pembelajaran SAVI ini hendaknya tidak hanya diterapkan pada mata pelajaran PKn, akan tetapi pada mata pelajaran lain yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran SAVI.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERNYATAAN.....	vii
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	viii
PRAKATA .....	ix
RINGKASAN .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah .....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>4</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>BAB 2.TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di         Sekolah Dasar (SD).....</b>	<b>7</b>
<b>2.2 Materi Keputusan Bersama.....</b>	<b>11</b>
<b>2.3 Model Pembelajaran Kooperatif.....</b>	<b>12</b>
<b>2.4 Model Pembelajaran SAVI (<i>Somatic, Auditory, Visualization,         and Intellectually</i>) .....</b>	<b>14</b>
<b>2.5 Aktivitas Belajar Siswa .....</b>	<b>19</b>

2.6 Hasil Belajar Siswa.....	20
2.7 Penerapan Model Pembelajaran SAVI ( <i>Somatic, Auditory, Visualization, and Intellectually</i> ) dengan metode bermain peran pada Mata Pelajaran PKn .....	21
2.8 Kerangka Berpikir .....	25
2.9 Penelitian Terdahulu.....	27
2.10 Hipotesis Tindakan.....	28
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>29</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
3.2 Subjek Penelitian .....	29
3.3 Jenis dan Desain Penelitian .....	29
3.4 Definisi Operasional .....	34
3.5 Data dan Sumber Data.....	34
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	35
3.7 Analisis Data .....	36
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
4.1 Pelaksanaan Penelitian .....	39
4.2 Tindakan Pendahuluan.....	40
4.3 Pelaksanaan Siklus .....	41
4.4 Analisis Data .....	50
4.5 Temuan Penelitian.....	64
4.6 Pembahasan .....	65
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>71</b>
5.1 Kesimpulan .....	71
5.2 Saran.....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>76</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran .....	22
3.1 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa .....	37
3.2 Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	38
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	39
4.2 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus .....	50
4.3 Kualifikasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus.....	50
4.4 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	52
4.5 Kualifikasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	52
4.6 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	53
4.7 Kualifikasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	53
4.8 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Antara Prasiklus dan Siklus I .....	54
4.9 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Antara Siklus I dan Siklus II .....	55
4.10 Kualifikasi Hasil Belajar Siswa Prasiklus.....	57
4.11 Kualifikasi Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	58
4.12 Kualifikasi Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	59
4.13 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara Prasiklus dan Siklus I.....	60
4.14 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara Siklus I dan Siklus II.....	61
4.15 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....	62

## **DAFTAR GAMBAR**

2.1 Kerangka Berpikir.....	25
3.1 Tahap-tahap Penelitian Tindakan Kelas menurut Hopkins.....	30
4.1 Kualifikasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus.....	51
4.2 Kualifikasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	52
4.3 Kualifikasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	54
4.4 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Antara Prasiklus dan Siklus I .....	55
4.5 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Antara Siklus I dan Siklus II .....	56
4.6 Kualifikasi Hasil Belajar Siswa Prasiklus.....	57
4.7 Kualifikasi Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	58
4.8 Kualifikasi Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	60
4.9 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara Prasiklus dan Siklus I.....	61
4.10 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara Siklus I dan Siklus II.....	62



## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran A : Matrik Penelitian .....	76
Lampiran B : Pedoman Pengumpulan Data.....	77
Lampiran C : Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	79
Lampiran D : Lembar Aktivitas Belajar Siswa .....	80
Lampiran E : Pedoman Wawancara .....	83
Lampiran F : Silabus .....	88
Lampiran G : Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP).....	90
Lampiran H : Lembar Kerja Kelompok (LKK).....	112
Lampiran I : Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok (LKK).....	114
Lampiran J : Soal Tes Belajar Siswa .....	116
Lampiran K : Kunci Jawaban Soal.....	121
Lampiran L : Daftar Nama Siswa .....	123
Lampiran M : Nilai Rapor Mata Pelajaran PKn .....	125
Lampiran N : Analisis Aktivitas Belajar Siswa .....	127
Lampiran O : Analisis Hasil Belajar Siswa.....	133
Lampiran P : Analisis Hasil Wawancara.....	135
Lampiran Q : Data Otentik Hasil Belajar Siswa .....	140
Lampiran R : Foto Kegiatan .....	146
Lampiran S : Surat Ijin Penelitian .....	148
Lampiran T : Surat Keterangan Penelitian.....	149