



**INVENTARISASI KENDALA GURU BIOLOGI RSBI DAN UPAYA
PENYELESAIANNYA DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI SERTA
HUBUNGANNYA DENGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
DI KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Biologi (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Khamilatur Rizqi Masruroh
NIM 080210193025**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**INVENTARISASI KENDALA GURU BIOLOGI RSBI DAN UPAYA
PENYELESAIANNYA DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI SERTA
HUBUNGANNYA DENGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
DI KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Biologi (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Khamilatur Rizqi Masruroh
NIM 080210193025**

Dosen Pembimbing I : Dr. Suratno, M.Si.
Dosen Pembimbing II : Erlia Narulita, S.Pd, M.Si.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Karya yang sederhana ini dengan rendah hati saya persembahkan untuk:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya selama ini
2. Bunda tercinta Ratna Muslimah dan Ayah Mas'ud Hasan yang telah mendoakan dan memberikan semangat serta pengorbanan selama ini
3. Kakakku tersayang Masfufah serta keluarga besarku yang telah senantiasa memberiku semangat dan motivasi
4. Sahabat – sahabatku terima kasih untuk persahabatan, kasih sayang, bantuan dan semangatnya
5. Teman – teman Kalimantan 54 terima kasih untuk persahabatan dan kasih sayang kalian
6. Teman – teman seperjuangan “Bio Education 08” terima kasih atas kekompakan, kerja sama dan kebersamaan kita
7. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi

MOTTO

“Ketika masalah datang, Anda akan menjadi lebih damai jika yang Anda pikirkan adalah jalan keluar dari masalah; bukan pembayangan dari penderitaan yang akan Anda alami.”

” Nasib baik adalah pertemuan antara persiapan dan kesempatan. “

(Tung Desem Waringin)*

* http://puteraamyasepdumas.blogspot.com/2011_03_01_archive.html

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Inventarisasi Kendala Guru Biologi RSBI dan Upaya Penyelesaiannya Dalam Pembelajaran Biologi serta Hubungannya dengan Hasil Belajar Biologi di Kabupaten Jember” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Jum’at, 22 Juni 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua Sidang,

Sekretaris Sidang,

Dr. Jekti Prihatin, M.Si.
NIP. 19651009 199103 2 001

Erlia Narulita, S.Pd, M.Si.
NIP. 19800705 200604 2 004

Anggota Sidang I,

Anggota Sidang II,

Dr. Suratno, M.Si.
NIP. 19670625199203 1 003

Dr. Iis Nur Asyiah, S.P, M.P.
NIP. 19730614 200801 2 008

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum.
NIP. 19540712 198003 1 005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Khamilatur Rizqi Masruroh

NIM : 080210193025

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Inventarisasi Kendala Guru Biologi RSBI dan Upaya Penyelesaiannya dalam Pembelajaran Biologi serta Hubungannya dengan Hasil Belajar Biologi di Kabupaten Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan di institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia menjadi sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 22 Juni 2012
Yang menyatakan,

Khamilatur Rizqi Masruroh
NIM 080210193025

SKRIPSI

INVENTARISASI KENDALA GURU BIOLOGI RSBI DAN UPAYA PENYELESAIANNYA DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI SERTA HUBUNGANNYA TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI DI KABUPATEN JEMBER

Oleh:

Khamilatur Rizqi Masrurroh
NIM 080210193025

Pembimbing:

Dosen Pembimbing 1 : Dr. Suratno, M.Si.
Dosen Pembimbing 2 : Erlia Narulita, S.Pd, M.Si.

RINGKASAN

Inventarisasi Kendala Guru Biologi RSBI dan Upaya Penyelesaiannya dalam Pembelajaran Biologi serta Hubungannya dengan Hasil Belajar Biologi di Kabupaten Jember; Khamilatur Rizqi Masruroh, 080210193025; 2012; 121 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Globalisasi dalam bidang perekonomian, kebudayaan, dan komunikasi telah memberikan perubahan dalam berbagai aspek kehidupan secara radikal, tidak terkecuali dalam bidang pendidikan. Pembentukan sistem pendidikan nasional di Indonesia perlu dilakukan, mengingat masih rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia. Dalam peningkatan mutu pendidikan di Indonesia, pemerintah saat ini menyelenggarakan satu satuan pendidikan bertaraf internasional yang sesuai dengan pasal 50 Ayat (3) dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Kesiapan guru dalam proses pembelajaran terutama pada kelas rintisan sekolah bertaraf internasional sangat penting, terutama agar tidak ada kendala dalam proses pembelajaran. Sekolah dengan taraf internasional di Jember sudah terlaksana dari tahun 2006. Program pelaksanaan rintisan sekolah menengah atas bertaraf internasional di Kabupaten Jember masih berjalan selama enam tahun sehingga memungkinkan dalam pelaksanaannya belum berjalan secara maksimal, dan masih ada kendala-kendala dalam pelaksanaannya.

Tujuan penelitian adalah untuk mengkaji kendala-kendala yang dihadapi guru biologi pada kegiatan a). perencanaan, b). implementasi, c). evaluasi dan d). upaya yang pernah dikembangkan dalam proses pembelajaran pada kelas SMA RSBI se Kabupaten Jember; menganalisis hubungan antara skor kualitas RPP dan instrumen evaluasi dengan rerata hasil belajar siswa; dan menganalisis hubungan antara rerata hasil belajar siswa sebelum ada upaya dengan sesudah ada upaya. Sampel dalam penelitian ini adalah guru biologi SMA RSBI di Kabupaten Jember. Dalam penelitian

ini responden berjumlah delapan orang. Data primer yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari data dokumentasi, pedoman analisis perencanaan dan evaluasi pembelajaran yang disusun peneliti berdasarkan standar perencanaan yang ada pada BSNP (*Badan Standar Nasional Pendidikan*), angket untuk menggali kendala guru dalam kegiatan perencanaan, implementasi dan evaluasi beserta upaya penyelesaiannya. Data sekunder dalam penelitian ini adalah data dokumentasi yang diperoleh dari lembaga yang terkait dengan penelitian ini.

Metode yang digunakan dalam analisis data hasil penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif kuantitatif. Data kuantitatif dalam penelitian ini berwujud angka hasil perhitungan yang menggambarkan persentase skor tiap responden. Skor dibuat dengan menggunakan modifikasi model likert yang memiliki empat kemungkinan jawaban yang berjumlah genap. Untuk mencari pengaruh antara kendala guru dalam pelaksanaan pembelajaran terhadap hasil belajar siswa maka dilakukan analisis regresi. Penelitian ini mendapatkan hasil bahwa kendala yang dihadapi guru dalam proses perencanaan pada umumnya adalah dari penelitian yang dilakukan diperoleh data bahwa responden dengan pendidikan terakhir S1 masih terdapat yaitu dengan jumlah responden sebanyak empat responden. Responden dengan pendidikan terakhir S2 dengan jumlah responden sebanyak empat responden. Responden dengan pendidikan S3 masih belum ada. Responden yang tidak mengikuti program TOEFL sebanyak 5 responden sedangkan yang mengikuti program TOEFL dengan nilai $400 \leq x < 500$ sebanyak 2 responden, responden yang mengikuti program TOEFL dengan nilai $500 \leq x < 600$ adalah sebanyak 1 responden.

Kendala-kendala dalam penyusunan perencanaan pembelajaran masing-masing responden bervariasi. Kesulitan dalam pemilihan model PBM yang tepat, kesulitan dalam menyesuaikan dengan kurikulum bertaraf internasional, kesulitan dalam memahami kurikulum Cambridge, kesulitan dalam menyerasikan silabus dengan RPP dan program semester dan merasa kesulitan dalam analisis silabus sesuai dengan taraf internasional, kesulitan dalam mengaplikasikan kurikulum internasional dalam bentuk silabus dan merasa kesulitan dalam mentranslate penyusunan RPP

dengan menggunakan bahasa inggris, kesulitan dalam menyusun RPP pada saat akan mengajar.

Kendala-kendala guru dalam pelaksanaan pembelajaran meliputi, kemampuan bahasa inggris siswa dan guru, kesulitan dalam penjelasan konsep biologi dalam bahasa inggris sering kali sulit diterima oleh siswa, kesulitan dalam penggunaan literature bilingual karena jumlah yang terbatas, kesulitan karena pengetahuan siswa yang kurang luas, kesulitan karena kelengkapan sarana dan prasarana serta media kurang memadai, kesulitan dalam kemampuan dalam penggunaan bahasa pengantar bahasa inggris, kesulitan dalam penggunaan ICT dalam proses pembelajaran, kesulitan dalam pengembangan media yang sesuai dengan tuntutan kurikulum internasional, kesulitan dalam mempublikasikan model pembelajaran melalui internet, kesulitan dalam mempublikasikan metode perencanaan pembelajaran melalui internet, kesulitan dalam penggunaan internet dalam menunjang pelaksanaan pembelajaran. Kendala dalam penyusunan instrumen evaluasi meliputi, kesulitan dalam pembuatan kisi-kisi soal dalam bahasa inggris, kesulitan dalam pembuatan soal bahasa inggris karena Siswa banyak yang kurang memahami soal, kesulitan karena belum adanya standar evaluasi yang ditetapkan, kesulitan dalam pembuatan soal berbahasa inggris, kesulitan dalam mengaplikasikan soal dengan full English, kurang leluasa untuk diterapkan pada tingkat tertentu yang kita harapkan.

Kesimpulan yang dapat diambil dalam penelitian ini adalah dalam penelitian ini kendala yang sering muncul dalam kualifikasi akademik adalah banyak responden yang mengambil pendidikan terakhir yang tidak relevan dengan mata pelajaran yang diampunya dan bahkan ada beberapa responden yang belum melanjutkan studinya hingga tingkatan S2; kendala dalam penelitian ini dalam kegiatan perencanaan adalah banyak responden yang merasa kesulitan dalam mengadopsi kurikulum dari negara maju atau negara anggota EOCED dalam bentuk silabus, kesulitan dalam mentranslate RPP dalam bahasa inggris; kendala dalam kegiatan implementasi adalah penggunaan bahasa inggris siswa dan guru, literature bilingual yang terbatas, mempublikasikan model dan metode pembelajaran melalui internet, pengetahuan siswa kurang luas dan

kelengkapan sarana prasarana; kendala dalam kegiatan evaluasi yang sering muncul adalah pembuatan kisi-kisi soal dalam bahasa inggris, siswa banyak yang kurang memahami soal jika menggunakan bahasa inggris, belum adanya standar evaluasi yang ditetapkan, kesulitan dalam pembuatan soal berbahasa inggris; hubungan antara skor RPP dengan rerata hasil belajar siswa dalam penelitian ini berhubungan signifikan dengan nilai siswa, artinya jika skor kualitas RPP meningkat maka hasil belajar siswa pun akan meningkat dan hubungan skor kualitas instrumen evaluasi dengan rerata hasil belajar siswa dalam penelitian ini berhubungan tidak signifikan dengan nilai siswa, artinya skor instrumen evaluasi tidak mempengaruhi hasil belajar siswa; hubungan antara rerata nilai siswa sebelum ada upaya dengan rerata nilai siswa sesudah ada upaya berhubungan tidak signifikan artinya nilai siswa sebelum ada upaya dengan nilai siswa sesudah ada upaya identik atau sama.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Inventarisasi Kendala Guru Biologi RSBI dan Upaya Penyelesaiannya dalam Pembelajaran Biologi serta Hubungannya dengan Hasil Belajar Biologi di Kabupaten Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam;
3. Dr. Suratno, M.Si. selaku Dosen Pembimbing 1, Erlia Narulita, S.Pd, M.Si. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
4. Dr. Jekti Prihatin, M.Si. selaku Ketua Sidang Skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Dr. Iis Nur Asyiah, M.P, selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Penguji Sidang Skripsi yang telah membimbing dan memberi masukan atau saran selama penulis menjadi mahasiswa;
6. Drs. Wachju Subchan, M.S, Ph.D. yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis dalam penulisan skripsi ini;
7. Guru-guru SMA Negeri 1 Jember, SMA Negeri 2 Jember, dan SMA Negeri 1 Kencong selaku responden penelitian, yang telah bersedia membantu penulis dalam melakukan penelitian;

8. Teman-temanku biologi angkatan tahun 2008 yang telah memberikan semangat;
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 22 Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
HALAMAN BIMBINGAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Sekolah Bertaraf Internasional	6
2.1.1 Penjamin Mutu Sekolah Bertaraf Internasional	9
2.2 Pembelajaran Biologi	11
2.3 Guru Biologi Dalam Pelaksanaan Pembelajaran	13
2.4 Perencanaan Pembelajaran	16
2.4.1 Penyusunan Silabus	16
2.4.2 Penyusunan RPP	18

2.5 Implementasi Pembelajaran	19
2.6 Evaluasi Pembelajaran	21
2.7 Hasil Belajar	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	25
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.2 Penentuan Responden Penelitian	25
3.3 Definisi Operasional	25
3.4 Variabel dan Jenis Penelitian	26
3.4.1 Variabel Penelitian	26
3.4.2 Desain Penelitian	26
3.5 Sumber data	27
3.6 Identifikasi Variabel dan Parameter Penelitian	28
3.7 Prosedur Penelitian	32
3.8 Metode Pengumpulan Data	33
3.7.1 Metode Survei	33
3.7.2 Metode Angket	33
3.7.3 Metode Dokumentasi	35
3.9 Analisis Data	35
3.9.1 Metode Pengolahan Data	35
3.9.2 Analisis Data	36
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Hasil Penelitian	39
4.1.1 Hasil Angket dengan Guru Biologi Sekolah Menengah Atas Negeri Bertaraf Internasional	39
4.1.2 Upaya-Upaya Yang Pernah Dikembangkan Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran	48
4.1.3 Pengaruh Hubungan Antara Rerata Skor RPP dan Instrumen Evaluasi Terhadap Rerata Nilai Siswa	50
4.1.4 Hubungan Antara Nilai Siswa Sebelum	

Ada Upaya Penyelesaian Kendala Guru dengan Sesudah Ada Upaya Penyelesaian Kendala Guru.....	54
4.2 Pembahasan	57
4.2.1 Kualifikasi Akademik Guru Mata Pelajaran Biologi Di RSBI.....	57
4.2.2 Kendala Guru Dalam Menyusun Perencanaan	60
4.2.3 Kendala Guru Dalam Kegiatan Implementasi Pembelajaran	62
4.2.4 Kendala Guru Dalam Kegiatan Evaluasi	64
4.2.5 Hubungan Skor Kualitas RPP, Kualitas Instrumen Evaluasi dengan Hasil Belajar Siswa.....	66
4.2.6 Hubungan Antara Rerata Nilai Siswa Sebelum Ada Upaya Penyelesaian Kendala dengan Sesudah Ada Upaya Penyelesaian Kendala Guru.	67
BAB 5. PENUTUP.....	69
5.1 Kesimpulan	69
5.2 Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Tempat Penelitian dan Jumlah Responden Penelitian	25
Tabel 3.2 Identifikasi Variabel dan Parameter Penelitian	28
Tabel 3.3 Alternatif Skor Tiap Jawaban dan Interpretasi	36
Tabel 3.4 Kriteria Interpretasi Skor Sikap Guru Biologi Sekolah Bertaraf Internasional di Kabupaten Jember	37
Tabel 4.1 Relevansi Jurusan Pendidikan Terakhir Guru.....	41
Tabel 4.2 Keikutsertaan Program TOEFL	42
Tabel 4.3 Keterlaksanaan Standar Pelaksanaan Pembelajaran	43
Tabel 4.4 Kendala Guru dalam Menyusun Perencanaan	45
Tabel 4.5 Kendala Guru dalam Implementasi Pembelajaran.....	46
Tabel 4.6 Kendala Guru dalam Menyusun Instrumen Evaluasi	47
Tabel 4.7 Upaya dalam Kegiatan Perencanaan.....	48
Tabel 4.8 Upaya Guru Dalam Kegiatan Implementasi	49
Tabel 4.9 Upaya Guru Dalam Kegiatan Evaluasi	50
Tabel 4.10 Uji Normalitas Terhadap Rerata Skor Ulangan Harian Siswa.....	50
Tabel 4.11 Uji Normalitas Terhadap Rerata Skor Kualitas RPP	51
Tabel 4.12 Uji Normalitas Rerata Skor Instrumen Evaluasi.....	51
Tabel 4.13 Uji Pearson Correlations Terhadap Rerata Skor RPP, Instrumen Evaluasi Dan Rerata Nilai UH Siswa	52
Tabel 4.14 Uji Spearman Correlation Terhadap Rerata Skor RPP, Instrumen Evaluasi Dan Rerata Nilai UH Siswa	53
Tabel 4.15 Rerata Nilai Sebelum Ada Upaya dan Rerata Nilai Sesudah Ada Upaya	54
Tabel 4.16 Uji Normalitas Terhadap Rerata Nilai Sebelum Ada Upaya	55
Tabel 4.17 Uji Paired Sample T-Test Terhadap Rerata Nilai Sebelum Ada Upaya dengan Rerata Nilai Setelah Ada Upaya.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Penelitian dan Pengambilan Data yang Diperlukan.....	38
Gambar 4.1 Keterlaksanaan Standar Pelaksanaan Pembelajaran	44

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	75
B. Pedoman Penilaian Kualitas RPP	81
C. Pedoman Penilaian Kualitas Instrumen Evaluasi	84
D. Daftar Indikator Pedoman Pemberian Skor Pada Penilaian Kualitas RPP	85
E. Daftar Indikator Pedoman Pemberian Skor Pada Penilaian Kualitas Instrumen Evaluasi	89
F. Angket.....	91
Angket 1.....	92
Angket 2.....	93
a. Kegiatan Mengajar.....	93
b. Kegiatan Perencanaan	95
c. Kegiatan Implementasi.....	97
d. Kegiatan Evaluasi.....	99
Angket 3.....	101
Angket 4.....	106
G. Daftar Identitas Responden Penelitian.....	106
H. Rekapitulasi Hasil Angket Guru	109
I. Rekapitulasi Hasil Perolehan Skor Hasil Penilaian Kualitas RPP.....	112
J. Rekapitulasi Hasil Perolehan Skor Hasil Penilaian Kualitas Instrumen Evaluasi.....	113
K. Hasil Analisis SPSS (Regresi Linear) Rerata Skor Kualitas RPP dan Instrumen Evaluasi Terhadap Nilai siswa	115
L. Hasil Analisis Rerata Nilai Sebelum Ada Upaya dengan Rerata Nilai Sesudah Ada Upaya Menggunakan Analisis Paired Sample T-Test.....	119

M. Dokumentasi Kegiatan Penelitian..... 121