



**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK MURDER (*Mood, Understand, Recall, Digest, Expand, Review*) TERHADAP
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI
(Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Jember)**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)
pada Program Studi Pendidikan Biologi (S1)

Oleh
Eko Rasono
080210193032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Tuhan Yang Maha Esa, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kakek dan nenek tercinta yang selalu menyayangi, mendoakan, memberi arahan bagi kehidupanku dan selalu menyemangatiku sehingga aku berhasil menyelesaikan kuliah S1;
2. Kedua orang tuaku yang turut membantu mendoakan dan memberi penyemangat hingga terselesainya skripsi ini;
3. Pendidik-pendidikku sejak sekolah dasar hingga sekarang yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh dedikasi sehingga mengantarkan penulis pada jenjang sebagaimana adanya saat ini;
4. Dosen Program Studi Pendidikan Biologi terutama Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan ilmu dan didikan kepadaku sehingga dapat mengikuti pendidikan dibangku kuliah dari awal hingga lulus;
5. Dosen pembimbing skripsi Bapak Drs. Slamet Hariyadi dan Ibu Dra. Pujiastuti M.Si, yang dengan sabar membimbingku dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik;
6. Teman-temanku FKIP Biologi angkatan 2008 yang telah banyak membantu serta menjadi penyemangat dalam proses pembuatan skripsi ini;
7. Almamater yang kubanggakan FKIP Universitas Jember.

MOTTO

“Sesungguhnya tak seorang pun dilahirkan berilmu.

Sebab, ilmu diperoleh dengan belajar”

(Abdullah bin Mas’ud)*

“Memenuhi aktivitas keseharian dengan kebaikan lebih baik

dari pada diam. Dan diam lebih baik dari pada memenuhi

aktivitas keseharian dengan keburukan”

(Hasan Al-Bashri)*

* Razaq, Abdul. 2012. *365 Renungan Harian Islami*. Yogyakarta: Citra Risalah.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eko Rasono

NIM : 080210193032

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Teknik MURDER (*Mood, Understand, Recall, Digest, Expand, Review*) Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Jember adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada instansi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika terjadi di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 05 Oktober 2012

Yang menyatakan,

Eko Rasono

NIM. 080210193032

PERSETUJUAN

PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK MURDER (*MOOD, UNDERSTAND, RECALL, DIGEST, EXPAND, REVIEW*) TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI (SISWA KELAS VII SMP NEGERI 13 JEMBER)

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di depan Tim Penguji Guna Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh
Nama Mahasiswa : Eko Rasono
NIM : 080210193032
Tahun angkatan : 2008
Tempat, Tanggal Lahir : Bojonegoro, 24 Januari 1990

Pembimbing I, Disetujui, Pembimbing II,

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si
NIP. 196801011992031007

Dra. Pujiastuti, M.Si
NIP. 196102221987022001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Teknik MURDER (Mood, Understand, Recall, Digest, Expand, Review) terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Biologi (Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Jember)* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada,

hari : Jum'at

tanggal : 05 Oktober 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji,

Ketua,

Sekretaris,

Sulifah Aprilya Hariyani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197904152003122003

Dra. Pujiastuti, M.Si.
NIP. 196102221987022001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si.
NIP. 196801011992031007

Drs. Wachju Subchan M.S., Ph.D.
NIP.196308131993021001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum.
NIP. 195407121980031005

RINGKASAN

“Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Teknik MURDER (*Mood, Understand, Recall, Digest, Expand, Review*) Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Biologi (Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Jember)”; Eko Rasono; 080210193032; 2012: 150 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Banyak teknik pembelajaran yang dilakukan oleh guru sebagai alternatif peningkatan hasil belajar siswa. Teknik pembelajaran yang banyak diterapkan dewasa ini adalah teknik pembelajaran kooperatif. Teknik kooperatif ini selain menekankan pada kemampuan sosialisasi siswa juga menekankan kemampuan kognitif siswa. Berdasarkan hasil observasi sebelum penelitian diketahui bahwa aktivitas belajar siswa masih sangat didominasi oleh guru. Pembelajaran di kelas hanya terjadi interaksi satu arah dimana hanya terjadi interaksi antara guru kepada siswa. Selain itu dari hasil observasi didapat bahwa nilai ulangan harian pokok bahasan keanekaragaman makhluk hidup masih rendah dengan rata-rata 66,83. Rendahnya nilai ini dikarenakan siswa masih sangat pasif dalam pembelajaran sehingga penyerapan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru kurang. Metode yang selama ini digunakan oleh guru adalah didominasi metode ceramah. Sehingga metode tersebut dirasa belum efektif dalam pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Maka dari itu perlu adanya penerapan teknik pembelajaran baru yang mampu menciptakan suatu aktivitas belajar bagi siswa yang tidak hanya akan didominasi oleh guru saja. Teknik MURDER dapat diterapkan guna memberikan suatu solusi terhadap permasalahan tersebut.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kooperatif teknik MURDER terhadap aktifitas dan hasil belajar IPA Biologi siswa kelas VII SMP Negeri 13 Jember. Teknik MURDER merupakan

singkatan dari kata: *Mood* (Suasana Hati), *Understand* (Pemahaman), *Recall* (Pengulangan), *Digest* (Penelaahan), *Expand* (Pengembangan), *Review* (Pelajari Kembali).

Jenis penelitian yang akan dilakukan adalah *quasi eksperimental*, yaitu penelitian yang menerapkan pembelajaran kontrol dan eksperimen. Pada kelas eksperimen akan menggunakan pembelajaran kooperatif teknik MURDER sedangkan pada kelas kontrol akan menggunakan pembelajaran konvensional. Waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap bulan Mei minggu kedua sampai ketiga tahun ajaran 2011/2012.

Hasil penelitian yang pertama adalah aktivitas belajar siswa diukur dengan pengisian lembar observasi pada saat pembelajaran. Selanjutnya, hasil yang diperoleh dianalisis menggunakan uji anava adalah 0,000. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran MURDER memberikan pengaruh yang signifikan terhadap aktivitas siswa dengan selisih rerata antara kelas kontrol dan eksperimen adalah 26,32. Aspek aktivitas siswa yang paling dominan dalam pembelajaran MURDER ini adalah membaca, menulis, berdiskusi, interaksi, dan bertanya dan menjawab. Kemudian, hasil belajar kognitif siswa sebagai data utama diukur dengan menggunakan *pretest* dan *posttest*, kemudian hasil yang diperoleh diuji normalitas dan dilanjutkan dengan menggunakan uji Anakova. Berdasarkan hasil uji anakova dapat diketahui bahwa nilai signifikansi model pembelajaran adalah 0,033. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan. Perbedaan rerata masih lebih baik kelas eksperimen dari kelas kontrol yaitu sebesar 4,655.

PRAKATA

Syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan segenap anugerah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK MURDER (*Mood, Understand, Recall, Digest, Expand, Review*) TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI (Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Jember)”**. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian pendidikan Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini terselesaikan dengan baik berkat bantuan, dukungan, dan arahan dari berbagai pihak, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum, selaku Dekan FKIP Universitas Jember, yang memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian skripsi ini;
2. Bapak Drs. Slamet Hariyadi, M.Si. dan Ibu Dra Pujiastuti, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I dan II atas bimbingan penyelesaian skripsi ini;
3. Ibu Sulifah Aprilia Hariyani, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan tuntunan selama penulis menjadi mahasiswa;
4. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan;
5. Kepala sekolah dan guru mata pelajaran biologi kelas VII SMP Negeri 13 Jember atas ijin, waktu dan respon terhadap penelitian di instansi yang beliau pimpin;
6. Bapak, Ibu dan kakek, nenek serta keluargaku tercinta yang telah memberikan doa dan kasih sayang yang senantiasa tercurah;

7. HMPSP Biologi “Lumba-lumba” dan seluruh mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi angkatan 2008 Reguler maupun Non-Reguler, semoga kebersamaan yang kita jalani selalu menjadi jalinan keluarga kecil yang tetap terjaga;

Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini, semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat menghadirkan manfaat bagi kita semua.

Jember, September 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pengertian Pembelajaran	6
2.2 Pembelajaran Kooperatif	7
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.2.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	7
2.2.3 Landasan Pembelajaran Kooperatif.....	7

2.3 Model Pembelajaran Kooperatif MURDER	10
2.4 Langkah-Langkah dalam Teknik Pembelajaran MURDER	13
2.5 Aktivitas Belajar	14
2.6 Hasil Belajar	15
2.7 Hipotesis	16
BAB 3. METODE PENELITIAN	17
3.1 Jenis Penelitian	17
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	17
3.3 Penentuan Responden Penelitian	17
3.4 Populasi dan Sampel	18
3.4.1 Populasi	18
3.4.2 Sampel	18
3.5 Definisi Operasional	18
3.6 Variabel Penelitian	20
3.6.1 Variabel bebas	20
3.6.2 Variabel terikat	20
3.7 Rancangan Penelitian	20
3.8 Metode Pengumpulan Data	21
3.8.1 Observasi	21
3.8.2 Tes	22
3.8.3 Dokumentasi	22
3.8.4 Interview	22
3.9 Prosedur Penelitian	23
3.10 Teknik Analisis Data	26
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	27
4.1 Hasil	27
4.1.1 Tahap Observasi	27
4.1.2 Tahap Pelaksanaan	29

4.1.2.1 Analisis Aktivitas Belajar Siswa	30
4.1.2.2 Analisis Hasil Belajar Siswa	32
4.2 Pembahasan	35
4.2.1 Pengaruh Pembelajaran Teknik MURDER terhadap Aktivitas Belajar Siswa	36
4.2.2 Pengaruh Pembelajaran Teknik MURDER terhadap Hasil Belajar Siswa	38
BAB 5. PENUTUP	41
5.1 Kesimpulan	41
5.2 Saran	41
DAFTAR PUSTAKA	42

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
2.1	Teori Perspektif Pembelajaran Kooperatif dan Teknik Pembelajaran Kooperatif	9
3.1	Kategori Keaktifan Kelas	26
4.1	Rerata Nilai Ulangan harian Organisasi Kehidupan	28
4.2	Uji Normalitas Nilai Ujian Organisasi Kehidupan kelas A, B dan C	28
4.3	Uji Homogen Nilai Ujian Organisasi Kehidupan kelas A, B dan C	29
4.4	Uji Homogen Nilai Ujian Organisasi Kehidupan kelas A dan B	29
4.5	Rerata Nilai Setiap Aspek Aktivitas Siswa	30
4.6	Uji Anava Aktivitas Belajar	31
4.7	Perhitungan Selisih Rerata Nilai Aktivitas Siswa	31
4.8	Perhitungan Selisih Nilai Rerata Pretest dan Posttest	33
4.9	Normalitas nilai Pretes dan Postes	33
4.10	Uji Korelasi Pretes dan Posttes	34
4.11	Uji anakova Nilai Pretes dan Posttest	34
4.12	Uji LSD (<i>Least Significant Different</i>)	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
3.1	<i>Control group pre-test post-test design</i>	20
4.1	Histogram perbandingan nilai aktivitas siswa	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
A	Matriks Penelitian	45
B	Silabus	47
C	Pedoman Pengumpulan Data	49
D	Hasil Wawancara.....	51
E	Lembar Observasi Guru	55
F	Lembar Observasi Siswa.....	57
G	RPP Kelas Kontrol Pembelajaran 1	61
H	RPP Kelas Eksperimen Pembelajaran 1	66
I	RPP Kelas Kontrol Pembelajaran 2	72
J	RPP Kelas Eksperimen Pembelajaran 2.....	77
K	Bahan Ajar Ekosistem.....	83
L	Lembar Kegiatan Siswa (LKS) 01 dan 02	97
M	Lembar Diskusi Siswa 01 dan 02.....	103
N	Kisi-kisi soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	108
O	Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	117
P	Panduan Game	123
Q.1	Nilai Ulangan Harian	124
Q.2	Nilai Pretest dan Posttest.....	127
Q.3	Nilai Aktivitas Siswa.....	133
R	Analisis.....	141
S	Foto.....	147
T	Validasi Soal	152
U	Surat Observasi	154
V	Surat Penelitian	155
W	Surat Keterangan Telah Penelitian.....	156