



**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *BUZZ GROUP* DENGAN
AUTHENTIC ASSESSMENT TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR BIOLOGI (Siswa kelas X semester genap
SMA Negeri 5 Jember tahun ajaran 2011/2012)**

SKRIPSI

Oleh:

**DWI PUTRI NUSA YULIANDA
NIM 080210193044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *BUZZ GROUP* DENGAN
AUTHENTIC ASSESSMENT TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR BIOLOGI (Siswa kelas X semester genap
SMA Negeri 5 Jember tahun ajaran 2011/2012)**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu
(S1) Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan P.MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

**DWI PUTRI NUSA YULIANDA
NIM 080210193044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Terlantun rasa syukur atas ke hadirat Allah SWT serta teriring sholawat atas Rasulullah SAW, kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Ayahanda terkasih Siswoyo dan ibunda tersayang Atimah, atas segala kasih sayang dan doa yang menemani setiap langkahku;
2. Guru-guruku yang menempati satu sudut sanubari, dan telah menyirami hatiku dengan berbagai nasehat dan ilmu yang menjadi penerang serta mendewasakan setiap langkahku;
3. Almamater tercinta, Universitas Jember.

MOTTO

Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman diantara kamu
dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat

*(Terjemahan Surat Al-Mujadalah : 11) *)*

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah
selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan orang lain),
dan hanya kepada Tuhan-mulah kamu berharap”

*(Terjemahan Q.S Al Insyiroh : 6-8)**)*

*) **) Departemen Agama Republik Indonesia.2008. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Putri Nusa Yulianda

NIM : 080210193044

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “ Pengaruh Metode Pembelajaran *Buzz Group* dengan *Authentic Assessment* terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi (Siswa kelas X semester genap SMA Negeri 5 Jember tahun ajaran 2011/2012)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 10 Agustus 2012

Yang menyatakan

Dwi Putri Nusa Yulianda

NIM 080210193044

PERSETUJUAN

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *BUZZ GROUP* DENGAN
AUTHENTIC ASSESSMENT TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR BIOLOGI (Siswa kelas X semester genap
SMA Negeri 5 Jember tahun ajaran 2011/2012)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa	: Dwi Putri Nusa Yulianda
NIM	: 080210193044
Jurusan	: Pendidikan MIPA
Program Studi	: Pendidikan Biologi
Angkatan Tahun	: 2008
Daerah Asal	: Jember
Tempat, Tanggal Lahir	: Jember, 9 Juli 1990

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II

Drs. Wachju Subchan, M.S.,Ph.D.

Dra. Hj. Dwi Wahyuni, M.Kes

NIP. 19630813 199302 1 001

NIP 19600309 198702 2 002

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Buzz Group* dengan *Authentic Assessment* terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi (Siswa kelas X semester genap SMA Negeri 5 Jember tahun ajaran 2011/2012)” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Jum’at, 10 Agustus 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Erlia Narulita, S.Pd, M.Si.
NIP 19800705200604 2 004

Dra. Hj. Dwi Wahyuni, M.Kes
NIP 19600309 198702 2 002

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Wachju Subchan, M.S.,Ph.D.
NIP. 19630813 199302 1 001

Prof. Dr. H. Joko Waluyo, M.Si
NIP 19571028 198503 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

“Pengaruh Metode Pembelajaran *Buzz Group* dengan *Authentic Assessment* terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi (Siswa kelas X semester genap SMA Negeri 5 Jember tahun ajaran 2011/2012)”; Dwi Putri Nusa Yulianda, 080210193044; 2012 : 63 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Guru mempunyai peranan utama dalam dunia pendidikan. Tugas dan peran guru bukan lagi sebagai pemberi informasi, namun guru juga harus mampu membuat desain instruksional, menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar, bertindak mengajar atau membelajarkan, mengevaluasi hasil belajar yaitu mengalami proses belajar (Dimiyati dan Mudjiono, 1994:4). Guru dituntut untuk pandai memilih dan menerapkan metode yang tepat untuk menciptakan kegiatan belajar yang bermakna. Metode pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah metode pembelajaran *Buzz Group*. Hal ini dikarenakan metode ini memungkinkan siswa dapat berfikir dan bekerja atas inisiatif sendiri, bersikap obyektif, jujur dan terbuka sehingga akan lebih tertantang dalam belajar. Metode diskusi *Buzz Group* adalah salah satu bentuk diskusi kelompok yang beranggotakan 4-5 orang yang bertemu secara bersama-sama membicarakan suatu topik yang sebelumnya telah dibahas secara klasikal (Dimiyati dan Moedjiono , 1999: 20).

Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran *buzz group* perlu diiringi suatu penilaian (*assessment*). Salah satu sistem penilaian yang saat ini telah dikembangkan adalah *authentic assessment* (penilaian sebenarnya) sebagai prosedur penilaian pembelajaran yang sejalan dengan penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). *Authentic assessment* merupakan penilaian yang memberikan gambaran perkembangan siswa dengan mengukur semua aspek pembelajaran mulai dari proses, kinerja sampai produk dari pembelajaran (Trianto, 2007: 28). Metode *buzz group* dengan *authentic assessment* menerapkan diskusi kelompok kecil untuk

mencari solusi suatu masalah, dengan memperhatikan aktivitas belajar siswa, dalam kegiatan belajar mengajar. Metode *Buzz Group* dengan *Authentic Assessment* diharapkan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, yang meliputi keaktifan berdiskusi, dan keaktifan menjawab suatu masalah. Meningkatnya aktivitas belajar siswa diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah adakah metode pembelajaran *Buzz Group* dengan *Authentic Assessment* terhadap aktivitas belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 5 Jember, serta adakah pengaruh penggunaan metode *Buzz Group* dengan *Authentic Assessment* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 5 Jember.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh metode *Buzz Group* dengan *Authentic Assessment* terhadap aktivitas dan hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 5 Jember. Dalam pelaksanaannya, penelitian ini dilaksanakan menggunakan desain eksperimental semu *pretest-posttest* pada kelas X SMA Negeri 5 Jember. Kegiatan pengumpulan data dilakukan dengan pengukuran aktivitas siswa, hasil belajar biologi siswa, observasi mengajar, dokumentasi dan wawancara terhadap guru maupun siswa. Data yang telah diperoleh dianalisis dengan uji-t, dan analisis kovarian (ANAKOVA) terhadap data hasil penelitian.

Analisis terhadap data nilai aktivitas siswa diperoleh besarnya signifikansi 0,000 sehingga berpengaruh signifikan terhadap aktivitas siswa. Dari dua aspek yang diamati yaitu kerja sama dalam kelompok dan presentasi hasil diskusi dari pertemuan pertama hingga pertemuan terakhir mengalami kenaikan sebesar 7,02%. Nilai yang didapat dari rata-rata pertemuan pertama sebesar 75,87%, pertemuan kedua 78,19% dan pada pertemuan ketiga sebesar 82,89%. Hal ini berarti metode pembelajaran *Buzz Group* dengan *Authentic Assessment* memberikan pengaruh yang signifikan. Pembelajaran dengan menggunakan metode *Buzz Group* lebih mengoptimalkan peran kepada setiap siswa dan melatih siswa untuk berani mengungkapkan pendapat pada forum diskusi, selain itu dapat membantu siswa dalam mengevaluasi kekurangan diri

yang kemudian dicari solusinya.

Berdasarkan hasil analisis data terhadap hasil belajar yaitu dari nilai *pretest* dan *posttest* siswa dapat diketahui bahwa besarnya nilai signifikansi 0,000 ($<0,05$). Penolakan H_0 menunjukkan bahwa perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memberikan pengaruh yang berbeda. Dari hasil uji LSD menunjukkan beda rerata nilai kelas eksperimen terhadap kelas kontrol bernilai positif 15,997. Hasil ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran *Buzz Group* dengan *Authentic Assessment* memberikan pengaruh yang lebih signifikan terhadap kenaikan hasil belajar biologi siswa kelas X SMA Negeri 5 Jember.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah metode pembelajaran *Buzz Group* dengan *Authentic Assessment* di SMA Negeri 5 Jember dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar biologi siswa.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Metode Pembelajaran *Buzz Group* dengan *Authentic Assessment* terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi (Siswa kelas X semester genap SMA Negeri 5 Jember tahun ajaran 2011/2012)”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum, selaku Dekan FKIP Universitas Jember, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian hingga menyelesaikan penulisan skripsi ini;
2. Bapak Drs. Wachju Subchan, M. S.Ph. D, selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Dwi Wahyuni, M. Kes, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini;
3. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan;
4. Bapak Drs. Pudji Juwono, M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 5 Jember yang telah memberikan ijin penelitian di sekolah yang beliau pimpin;
5. Bapak Kuntoyono, S.Pd, selaku Guru Biologi SMA Negeri 5 Jember yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian ini;
6. Siswa-siswi SMA Negeri 5 Jember, khususnya kelas X-2 dan X-5 yang telah menjadi subjek penelitian ini;
7. Ayah ibu terkasih serta kakakku tersayang, atas untaian doa dan kasih sayang yang senantiasa tercurah, membahagiakanmu adalah cita-cita terbesarku;

8. Muhammad viqi, yang telah memberikan semangat serta dorongan disetiap langkahku;
9. Sahabat-sahabatku khususnya bimbingan Bapak Wahyu yaitu Yovanti Armella dan teman-teman yang belum disebutkan beserta keluarga besar PERVOKMA Bawah atas doa dan semangat yang terus mengalir dalam setiap langkahku;
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini, semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember, 10 Agustus 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan	4
1.5 Manfaat	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Biologi	6
2.2 Metode Pembelajaran	7
2.2.1 Macam-macam Metode Pembelajaran	7
2.2.2 Metode Diskusi	9
2.2.3 Jenis-jenis Diskusi.....	10
2.3 Dasar Pandangan Teori Pembelajaran dengan metode <i>Buzz Group</i>	11

2.4 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Buzz Group</i>	13
2.4.1 Kelebihan Metode Diskusi <i>Buzz Group</i>	13
2.4.2 Kekurangan Metode Diskusi <i>Buzz Group</i>	14
2.5 Langkah-langkah Metode <i>Buzz Group</i>	14
2.6 <i>Authentic Assessment</i>	15
2.7 Kelebihan dan Kekurangan <i>Authentic Assessment</i>	16
2.8 Metode <i>Buzz Group</i> dengan <i>Authentic Assessment</i> dalam pembelajaran biologi	17
2.9 Aktivitas Belajar Siswa	19
2.10 Hasil Belajar	21
2.11 Hipotesis	24
BAB 3. METODE PENELITIAN	25
3.1 Jenis Penelitian	25
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.3 Subjek Penelitian	25
3.4 Definisi Operasional	26
3.5 Penentuan Populasi dan Sampel	26
3.6 Variabel dan Parameter Penelitian	27
3.7 Teknik Pengumpulan Data	27
3.8 Prosedur Penelitian	29
3.9 Metode Analisis Data	32
3.10 Desain Penelitian	33
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Pelaksanaan Penelitian	36
4.2 Penentuan Sampel Penelitian	36
4.2.1 Hasil Uji Normalitas Nilai Ujian Biologi	36
4.2.2 Hasil Uji Homogenitas.....	37
4.3 Hasil dan Analisis Data Penelitian	38

4.3.1 Hasil Aktivitas Psikomotorik Siswa	38
4.3.2 Hasil Tes Kognitif Siswa	41
4.3.3 Hasil Dokumentasi	43
4.3.4 Hasil Observasi Keterlaksanaan Mengajar	44
4.3.5 Hasil Wawancara	44
4.3.6 Hasil Tugas	45
4.4 Pembahasan	48
4.4.1 Pengaruh Metode Pembelajaran <i>Buzz Group</i> dengan <i>Authentic Assessment</i> terhadap Aktivitas Siswa	50
4.4.2 Pengaruh Metode Pembelajaran <i>Buzz Group</i> dengan <i>Authentic Assessment</i> terhadap hasil belajar Siswa	54
BAB 5. PENUTUP	59
5.1 Kesimpulan	59
5.2 Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Biologi menggunakan Metode <i>Buzz Group</i> dengan <i>Authentic Assessment</i>	18
3.1 Perbedaan Sintak Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	30
4.1 Hasil Uji Normalitas Terhadap Nilai Ulangan Harian Biologi Topik Keanekaragaman Hayati	37
4.2 Hasil Uji Homogenitas terhadap Nilai Ulangan Harian Kelas X-2 dan X-5 dengan menggunakan Levene test	37
4.3 ANOVA Rerata Nilai Ulangan Harian Topik Keanekaragaman Hayati	38
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Psikomotorik Siswa pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	39
4.5 Hasil Uji Normalitas terhadap Aktivitas Psikomotorik Siswa.....	40
4.6 Hasil Uji Homogenitas terhadap Aktivitas Psikomotorik Siswa	40
4.7 Hasil Uji-t Rerata Nilai Aktivitas Psikomotorik Siswa	41
4.8 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	41
4.9 Perbandingan Selisih Rerata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	42
4.10 Hasil Uji ANAKOVA Pengaruh Perbedaan Metode terhadap Skor Kognitif Siswa	42
4.11 Hasil Uji LSD terhadap Perbedaan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa.....	43
4.12 Analisis Hasil Wawancara terhadap Guru	46
4.13 Analisis Hasil Wawancara terhadap Siswa	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Desain Penelitian kontrol group <i>pretst posttest</i>	33
3.2 Prosedur Penelitian	35
4.1 Persentase Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	50
4.2 Persentase Aktivitas Siswa Kelas Kontrol	52
U.1 Suasana <i>pretest</i> kelas uji	194
U.2 Suasana <i>pretest</i> kelas Kontrol	194
U.3 Suasana <i>posttest</i> kelas uji	195
U.4 Suasana <i>posttest</i> kelas kontrol.....	195
U.5 Guru memberikan apersepsi, motivasi dan tujuan Pembelajaran	196
U.6 Guru membentuk kelompok.....	196
U.7 Guru membagikan LKS	197
U.8 Guru menjelaskan materi secara singkat dan prosedur dalam LKS	198
U.9 Siswa sedang melakukan diskusi	198
U.10 Siswa mengerjakan LKS kelompok	199
U.11 Guru membimbing siswa mengerjakan LKS	199
U.12 Presentasi Kelompok.....	200
U.13 Siswa mengerjakan LKS individu kelas kontrol.....	201
U.14 Siswa melakukan presentasi.....	201

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN	64
B. SILABUS	66
C. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	69
D. RPP KELAS EKSPERIMEN	70
D.1 RPP Pertemuan 1	70
D.2 LKS Pertemuan 1	85
E. RPP KELAS KONTROL	93
E.1 RPP Pertemuan 1	93
E.2 LKS Pertemuan 1	105
F. REKAPITULASI DAFTAR HADIR SISWA	112
F.1 Rekapitulasi Daftar Hadir Siswa Kelas Eksperimen	112
F.2 Rekapitulasi Daftar Hadir Siswa Kelas Kontrol	114
G. KISI-KISI SOAL PRETEST-POSTEST	116
H. LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN	123
H.1 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	123
H.2 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	124
I. SOAL PRETEST-POSTEST	125
I.1 Soal Pretest-Postest	125
I.2 Kunci Jawaban Soal Pretest-Postest	131
J. RUBRIK JAWABAN PRETEST-POSTEST	132
K. REKAPITULASI NILAI AKTIVITAS SISWA	134
K.1 Rekapitulasi Nilai Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen 1	134

K.2 Rekapitulasi Nilai Aktivitas Siswa Kelas Kontrol 1	140
K.3 Rekapitulasi Nilai Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen 2	144
K.4 Rekapitulasi Nilai Aktivitas Siswa Kelas Kontrol 2	150
K.5 Rekapitulasi Nilai Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen 3	154
K.6 Rekapitulasi Nilai Aktivitas Siswa Kelas Kontrol 3	160
L. REKAPITULASI NILAI PRETEST-POSTEST	164
L.1 Rekapitulasi Nilai Pretst-Postest Kelas Eksperimen.....	164
L.2 Rekapitulasi Nilai Pretst-Postest Kelas Kontrol	166
M. JADWAL PELAJARAN	168
N. DAFTAR NILAI ULANGAN SEMESTER GANJIL	169
O. PEDOMAN WAWANCARA.....	173
O.1 Pedoman Wawancara terhadap Guru	173
O.2 Pedoman Wawancara terhadap Siswa	175
P. DAFTAR NAMA KELAS UJI	176
P.1 Daftar Nama Kelas Eksperimen.....	176
P.2 Daftar Nama Kelas Kontrol.....	178
Q. DAFTAR NAMA KELOMPOK	180
R. HASIL ANALISIS DATA	183
S. JURNAL KEGIATAN PENELITIAN	192
T. SURAT KETERANGAN TELAH PENELITIAN.....	193
U. PENILAIAN AFEKTIF.....	194
V.FOTO KEGIATAN.....	207