



**PENGARUH METODE DISKUSI YANG DIVARIASIKAN DENGAN LKS
WORD SQUARE BERBASIS *LESSON STUDY* TERHADAP MOTIVASI
DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI (SISWA KELAS X SMA
MUHAMMADIYAH 3 JEMBER TAHUN
PELAJARAN 2011/2012)**

SKRIPSI

Oleh
Azizatun Ni'mah
NIM 070210193156

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENGARUH METODE DISKUSI YANG DIVARIASIKAN DENGAN LKS
WORD SQUARE BERBASIS LESSON STUDY TERHADAP MOTIVASI
DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI (SISWA KELAS X SMA
MUHAMMADIYAH 3 JEMBER TAHUN
PELAJARAN 2011/2012)**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjan Pendidikan (S1)
pada Program Studi Pendidikan Biologi

Oleh
Azizatun Ni'mah
NIM 070210193156

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta shalawat kepada Nabi Muhammad SAW, saya persembahkan skripsi ini dengan segala cinta dan kasih kepada.

1. Ayahanda Drs. H. Mansur, AK. M.Pd dan Ibunda Hj. Marfu'ah, Z tercinta, yang telah memberiku kasih sayang dengan segenap hati, doa yang terus mengalir serta dukungan moril dan materil tanpa henti dan tanpa balas jasa. Segala tetesan keringat yang mengiringi dan tetesan air mata dalam doa yang telah diberikan, mengobarkan api semangat untuk meraih kesuksesanku;
2. Nenek dan kakek H. Zarkasi dan Hj. Zarkasi yang selalu memberikan motivasi dan doa untuk meraih kesuksesanku;
3. Kakakku Ulfa Mazidah, S.E dan Ali Wafa, S.T serta adikku Mahrus Junaidi yang selalu memberikan semangat untuk terus melangkah menuju kesuksesan;
4. Imam Shobari, yang telah mencurahkan segenap waktu, tenaga, pikiran dan motivasi dengan penuh perhatian, kasih sayang, kesabaran dan keikhlasan sehingga penulis dapat menyelesaikan kuliah dengan ikhlas dan penuh tanggung jawab;
5. Bapak dan Ibu Guru yang telah mendidik penulis sejak duduk di bangku Taman Kanak-kanak hingga Sekolah Menengah Atas serta Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan ilmu, bimbingan dan nasehat dengan penuh kesabaran serta menanamkan kedisiplinan;
6. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

***) “Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”**

(Terjemahan surat Al Baqarah:286)

*****) “Kadang-kadang untuk memenangi sesuatu kau harus kehilangan sesuatu, dan yang menang dengan kehilangan itulah yang disebut pengorbanan”**

(Shahrukh Khan)

******) “Semangat adalah aset terbesar di seluruh dunia. Ia mengalahkan uang, kekuasaan dan pengaruh”**

(Henry Chester)

*******) “Penghargaan yang didapat dari sesuatu yang telah diselesaikan dengan baik adalah keberhasilan dalam menyelesaikannya”**

(Ralph Waldo Emerson)

*) Departemen Agama RI. 2004. *Al-Quran dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit J-Art.

**) Chopra, Anupama. 2008. *Shahrukh Khan The King of Bollywood*. Jakarta: PT. Mizan Publika

***) Setyowati, Dewi. 2001. *Kata-Kata Hebat Pembangkit Semangat*. [serial on line]: <http://meetabied.wordpress.com>

****) Setyowati, Dewi. 2001. *Kata-Kata Hebat Pembangkit Semangat*. [serial on line]: <http://meetabied.wordpress.co>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azizatun Ni'mah

NIM : 070210193156

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: Pengaruh Metode Diskusi yang Divariasikan dengan LKS *Word Square* Berbasis *Lesson Study* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 3 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012) adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada instansi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika terjadi di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2012

Yang menyatakan,

Azizatun Ni'mah

NIM. 070210193156

PERSETUJUAN

PENGARUH METODE DISKUSI YANG DIVARIASIKAN DENGAN LKS WORD SQUARE BERBASIS LESSON STUDY TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI (SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 3 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011/2012)

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di depan Tim Penguji Guna Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh
Nama Mahasiswa : Azizatun Ni'mah
NIM : 070210193156
Tahun angkatan : 2007
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 03 November 1988

Disetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Suratno, M.Si

NIP 196706251992031003

Sulifah Aprilya Hariani, S.Pd, M.Pd

NIP 197904152003122003

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Metode Diskusi yang Divariasikan dengan LKS *Word Square* Berbasis *Lesson Study* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 3 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012)” telah diuji dan sisahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 14 Juni 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Jekti Prihatin, M.Si

NIP. 19651009 199103 2 001

Sulifah Aprilya Hariani, S.Pd, M.Pd

NIP 19790415 200312 2 003

Anggota I

Anggota II

Dr. Suratno, M.Si

NIP 19670625 199203 1 003

Dr. Hj. Dwi Wahyuni, M.Kes

NIP 19600309 198702 2 002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar,SH., M. Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Pengaruh Metode Diskusi yang Divariasikan dengan LKS *Word Square* Berbasis *Lesson Study* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 3 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012); Azizatun Ni'mah, 070210193156; 2012: 270 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kenyataan yang banyak dijumpai di lapangan adalah pembelajaran biologi yang berpusat pada guru sebagai pemberi pengetahuan bagi siswa, dan penyampaian materi pelajarannya cenderung masih didominasi dengan metode ceramah. Siswa kurang berperan aktif dalam proses pembelajaran untuk membangun dan menemukan sendiri melalui interaksi dengan lingkungannya, sehingga siswa hanya menghafalkan fakta-fakta dari buku dan bukan dari hasil menemukan serta membangun sendiri pengetahuannya. Berdasarkan hasil studi intensif mengenai pola pembelajaran dan pemahaman siswa menyimpulkan bahwa proses pembelajaran cenderung *text book oriented* dan tidak terkait dengan kehidupan sehari-hari.

Siswa kesulitan untuk memahami materi pelajaran seperti yang diajarkan selama ini, karena pembelajaran cenderung menggunakan sesuatu yang abstrak dengan metode ceramah. Pembelajaran yang berorientasi pada target penguasaan materi terbukti hanya mampu mengantarkan siswa untuk mengingat materi pelajaran dalam waktu yang relatif pendek, sehingga menyebabkan siswa akan mudah lupa, dan gagal dalam membekali siswa untuk memecahkan permasalahan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan motivasi dan hasil belajar biologi siswa. Pembelajaran biologi pada penelitian ini menggunakan metode diskusi yang divariasikan dengan LKS *word square* berbasis *lesson study* di kelas X SMA Muhammadiyah 3 Jember.

Pada penelitian ini motivasi belajar siswa diukur melalui analisis persentase motivasi belajar yang dilakukan dengan cara angket ARCS yang dibagikan kepada

siswa dan observasi yang kemudian dihitung menggunakan rumus persentase motivasi belajar siswa. Sedangkan hasil belajar (kognitif, afektif dan psikomotor) diukur melalui tes dan observasi yang kemudian dijadikan data untuk dianalisis menggunakan ANACOVA untuk melihat perbedaan nilai kognitif, afektif, dan psikomotor antara kelas yang menggunakan metode diskusi yang divariasikan dengan LKS *word square* berbasis *lesson study* dan kelas yang menggunakan metode konvensional.

Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa penggunaan metode diskusi yang divariasikan dengan LKS *word square* berbasis *lesson study* terhadap motivasi belajar siswa pada konsep dunia hewan (Animalia) kelas X SMA Muhammadiyah 3 Jember. Peningkatan motivasi belajar siswa pada kelas kontrol dibandingkan dengan kelas eksperimen rerata peningkatan motivasi belajar aspek *attention* motivasi sebesar 2,24; aspek *relevance* motivasi sebesar 2,46; aspek *confidence* motivasi sebesar 1,33 sedangkan untuk aspek *satisfaction* motivasi sebesar 1,19.

Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa yang menggunakan metode diskusi yang divariasikan dengan LKS *word square* berbasis *lesson study* terhadap motivasi belajar siswa pada konsep dunia hewan (Animalia) kelas X SMA Muhammadiyah 3 Jember. Pengaruh tersebut ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan kelas kontrol yaitu untuk peningkatan hasil belajar kognitif sebesar 3,08; peningkatan hasil belajar afektif sebesar 3,05; dan peningkatan hasil belajar psikomotor sebesar 3,06.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan metode diskusi yang divariasikan dengan LKS *word square* berbasis *lesson study* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar. Peneliti berharap dari penelitian kuasi eksperimen yang telah dilakukan ini, guru hendaknya selalu melakukan inovasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar siswa.

PRAKATA

Segala puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Diskusi yang Divariasikan dengan LKS *Word Square* Berbasis *Lesson Study* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 3 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012)” dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan sarjana satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari semua pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH., M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam;
3. Dr. Suratno, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember dan merangkap Dosen Pembimbing I, yang telah banyak membimbing, menuntun dan memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini;
4. Sulifah Aprilia Hariani, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran serta perhatiannya demi kesempurnaan skripsi ini;
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi, yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan;
6. Bapak Muhamad Zaenal Mahfud, S.Pd., selaku Kepala SMA Muhammadiyah 3 Jember, yang telah memberikan ijin penelitian dalam skripsi ini;

7. Bapak Ir. Sutoyo, selaku guru biologi SMA Muhammadiyah 3 Jember, yang telah ikhlas meluangkan waktu mengajarnya untuk penelitian ini;
8. Muhamad Zaenal Mahfud,S.Pd., Ir. Sutoyo, Kurtis Sita Warsita, S.Pd., Nurul Hayati selaku grup *lesson study* yang telah membantu demi kelancaran penelitian ini;
9. Kedua orang tua penulis tercinta yang telah memberikan dorongan semangat dan doanya demi tercapainya semua cita-cita penulis;
10. Teman-temanku FKIP Biologi '07 yang telah banyak membantu serta menjadi penyemangat dalam proses pembuatan skripsi ini;
11. Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.
12. Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat.

Jember, Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSEMBAHAN	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN	v
PERSETUJUAN	vi
PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Belajar	7
2.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar	8
2.2 Pembelajaran	9
2.2.1 Tujuan Pembelajaran.....	9
2.2.2 Pembelajaran Biologi	10
2.2.3 Pembelajaran Konvensional	10

2.3 Metode Pembelajaran Diskusi Berbasis <i>Lesson Study</i>	11
2.3.1 Pengertian Metode Diskusi	11
2.3.2 Pengertian <i>Lesson Study</i>	11
2.3.3 Proses Pembelajaran <i>Lesson Study</i>	14
a. Perencanaan (<i>Plan</i>)	14
b. Pelaksanaan (<i>Do</i>)	14
c. Refleksi (<i>See</i>)	14
2.3.4 Penerapan <i>Lesson Study</i> di Sekolah	15
2.4 LKS (Lembar Kerja Siswa) <i>Word Square</i>	20
2.4.1 Pengertian LKS (Lembar Kerja Siswa) <i>Word Square</i>	20
2.4.2 Langkah-Langkah Pembelajaran dengan LKS (Lembar Kerja Siswa) <i>Word Square</i>	20
2.4.3 Langkah-langkah Pembuatan LKS <i>Word Square</i>	21
2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan LKS <i>Word Square</i>	21
2.5 Motivasi Belajar Siswa.....	22
2.5.1 Pengertian Motivasi Belajar Siswa	22
2.5.2 Unsur-unsur motivasi belajar	23
2.5.3 Ciri-ciri Motivasi.....	23
2.5.4 Model Motivasi ARCS.....	24
2.5.5 Fungsi Motivasi Belajar Siswa.....	26
2.5.6 Strategi motivasi belajar.....	27
2.6 Hasil Belajar	28
2.6.1 Pengertian hasil belajar	28
2.6.2 Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	28
2.6.3 Klasifikasi Hasil belajar Siswa.....	30
2.7 Hipotesis.....	31
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	32
3.1 Jenis Penelitian.....	32
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	32

3.3	Penentuan Responden Penelitian	32
3.3.1	Populasi	32
3.3.2	Sampel.....	32
3.4	Definisi Operasional.....	33
3.5	Variabel dan Desain Penelitian	34
3.5.1	Variabel Penelitian	34
3.5.2	Desain Penelitian.....	34
3.6	Prosedur penelitian.....	36
3.6.1	Tahap Persiapan	36
3.6.2	Tahap pelaksanaan	36
	a. Tindakan Pendahuluan.....	36
	b. Prosedur Penelitian Kuasi Eksperimen.....	36
	1) Perencanaan (<i>plan</i>)	37
	2) Pelaksanaan (<i>do</i>).....	38
	3) Observasi (<i>see</i>).....	39
3.7	Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.8	Analisis Data	41
3.9	Alur Penelitian.....	43
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
4.1	Hasil Penelitian	44
4.1.1	Tindakan Pendahuluan	44
	a. Wawancara.....	46
	b. Observasi	48
	c. Hasil Uji Homogenitas.....	48
4.1.2	Pelaksanaan <i>Lesson Study</i>	50
	a. Pembentukan Grup <i>Lesson Study</i>	50
	b. Pemfokusan <i>Lesson Study</i>	51
4.1.3	Pelaksanaan Siklus	53
	a. <i>Research Lesson</i> Kelas Eksperimen	53

b. <i>Research Lesson</i> Kelas Kontrol.....	68
4.2 Pengaruh Metode Diskusi yang Divariasikan dengan LKS <i>Word Square</i> Berbasis <i>Lesson Study</i> Terhadap Motivasi Siswa	74
4.3 Pengaruh Metode Diskusi yang Divariasikan dengan LKS <i>Word Square</i> Berbasis <i>Lesson Study</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	76
4.3.1 Perkembangan Kognitif Siswa.....	76
4.3.2 Perkembangan Afektif Siswa	79
4.3.3 Perkembangan Psikomotor Siswa	81
4.4 Pembahasan.....	83
4.4.1 Pengaruh Metode Diskusi yang Divariasikan dengan LKS <i>Word Square</i> Berbasis <i>Lesson Study</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswa.....	84
4.4.2 Pengaruh Metode Diskusi yang Divariasikan dengan LKS <i>Word Square</i> Berbasis <i>Lesson Study</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	88
a. Perkembangan Kognitif Siswa.....	88
b. Perkembangan Afektif Siswa	89
c. Perkembangan Psikomotor Siswa.....	90
BAB 5. PENUTUP.....	93
5.1 Kesimpulan.....	93
5.2 Saran.....	94
DAFTAR BACAAN.....	95
LAMPIRAN.....	98

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rancangan Penelitian	35
3.2 Klasifikasi Hasil Persentase Skor Motivasi Belajar Siswa	42
4.1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan <i>Research Lesson</i>	46
4.2 Rerata Hasil Nilai Ulangan Harian Sebelumnya.....	49
4.3 Hasil uji ANOVA dari kedelapan kelas	49
4.4 Rerata hasil perhitungan angket motivasi kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	75
4.5 Hasil uji ANAVA peningkatan motivasi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dari hasil angket motivasi.....	76
4.6 Rerata skor <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	77
4.7 Hasil uji ANAVA: <i>dependent variable post-test</i>	78
4.8 Hasil uji LSD terhadap nilai <i>post-test</i> siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol	78
4.9 Rerata skor afektif untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	79
4.10 Hasil uji ANAVA: <i>dependent variable</i> afektif	80
4.11 Hasil uji LSD terhadap nilai afektif siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	81
4.12 Rerata skor afektif untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	81
4.13 Hasil uji ANAVA: <i>dependent variable</i> psikomotor	82
4.14 Hasil uji LSD terhadap nilai psikomotor siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Daur kaji pembelajaran (<i>lesson study cycle</i>).....	12
2.2 Daur kaji pembelajaran berorientasi praktis (<i>Plan-Do-See</i>) pada <i>lesson study</i>	13
2.3 Tiga Lingkaran Konsentris Rencana Memandu Belajar	17
2.4 Bagan langkah-langkah pembelajaran dengan LKS <i>word square</i>	20
3.1 Alur Penelitian	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Matriks peneltian.....	98
B. Pengembangan Silabus.....	100
C. Pedoman Pengumpulan Data.....	102
D. 1. Pedoman Wawancara.....	104
D. 2. Panduan Melaksanakan Buka Kelas (<i>Open Lesson</i>).....	106
E. 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	113
E. 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	131
F. Pengembangan Materi.....	159
G. 1. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1.....	167
G. 2. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2.....	171
G. 3. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 3.....	175
H. Kisi-kisi Soal.....	179
I. 1. Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> I.....	182
I. 2. Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> II.....	186
I. 3. Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> III.....	190
J. Rubrik Penilaian Soal Essay.....	193
K. 1. Kisi-Kisi Angket Motivasi.....	195
K. 2. Angket Motivasi Belajar.....	198
L. Nilai Ulangan Harian Biologi Kelas X.....	201
M. Hasil Uji homogenitas.....	209
N. 1. Nilai Pre Test dan Post Test Biologi Kelas Eksperimen X4.....	210
N. 2. Nilai Pre Test dan Post Test Biologi Kelas Kontrol X3.....	211
O.1. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol X3.....	212
O.2. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen X4.....	215
P. Hasil Perhitungan Analisis Hasil Belajar Siswa.....	218

Q.1 Analisis Motivasi ARCS Kelas Kontrol X3.....	223
Q. 2 Analisis Motivasi ARCS Kelas Eksperimen X4.....	231
R. 1. Analisis Motivasi Melalui Angket Kelas Kontrol X3	239
R. 2. Analisis Motivasi Melalui Angket Kelas Eksperimen X4	240
R. 3. Perhitungan Analisis Motivasi Siswa.....	241
S. 1. Data Hasil Wawancara.....	242
S. 2. Hasil Diskusi, Analisis, dan Refleksi <i>Research Lesson</i> I	245
S. 3. Hasil Diskusi, Analisis, dan Refleksi <i>Research Lesson</i> 2.....	248
S. 4. Hasil Diskusi, Analisis, dan Refleksi <i>Research Lesson</i> 3.....	251
T. Lembar Validasi Alat Evaluasi (Soal <i>Post-Test</i> Dan <i>Pre-Test</i>).....	253
U. Susunan Kelompok di Kelas Eksperimen (X4).....	255
V. 1. Jadwal Pelaksanaan <i>Lesson Study</i>	256
V. 2. Daftar Pengamat <i>Lesson Study</i>	259
W. Denah Letak Tempat Duduk Kelas X SMA Muhammadiyah 3 Jember dan posisi observer.....	260
X. 1. Surat Keterangan Ijin Penelitian	261
X. 2. Surat Balasan Ijin Penelitian	262
X. 3. Surat Selesai Penelitian	263
Y. Foto Kegiatan Penelitian	264