



**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* BERBASIS *LESSON STUDY* DENGAN MENGGUNAKAN LKS TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
(Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 2011/2012)**

SKRIPSI

Oleh
Asih Ika Trisnawati
NIM 080210193041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* BERBASIS *LESSON STUDY* DENGAN MENGGUNAKAN LKS TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
(Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 2011/2012)**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jember

Oleh
Asih Ika Trisnawati
NIM 080210193041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan karunia dan kebaikan utukku, sehingga skripsi ini selesai disusun. Teriring ucapan terimakasih, sebuah karya kecil ini kupersembahkan untuk:

1. Ayahanda Sutrisno dan Ibunda Asfiah tersayang yang menjadi panutan setiap langkahku, yang senantiasa selalu mendo'akanku, memberi kasih sayang dan memberi motivasi serta memberikan dukungan dan pengorbanan baik secara moral maupun materi demi tercapainya cita-citaku, semoga Allah dapat membalas kemuliaan bagi bapak dan ibu;
2. Suamiku tercinta Riza Dwi Utama yang telah dengan sabar dan penuh kasih sayang membimbing, mendukung dan memberiku motivasi, semoga Allah selalu melimpahkan kebahagiaan bagi kita;
3. Adikku tersayang Slamet Sofiyanto yang selama ini telah menghiburku disaat hatiku gundah dalam perjalanan penyelesaian skripsi, semoga skripsi ini bermanfaat;
4. Sahabat-sahabatku, Ratna, Ariek, Yuni, Mega, Eni, Sakinah, dan semua sahabat kosan Pink Jawa VI serta semua sahabat Biologi angkatan 2007-2010 yang selalu menemani dan mengisi hari-hariku, serta membuat hidupku menjadi semakin berwarna;
5. Guru-guru dan dosen-dosen sejak TK sampai dengan SMA dan Perguruan Tinggi yang telah mengamalkan ilmu, membimbing dengan penuh kesabaran dan mengajari arti hidup dengan penuh dedikasi sehingga mengantarkan penulis mencapai jenjang saat ini;
6. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

“ Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada jalan keluar (kemudahan) maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakan dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain “

*(Terjemahan Q. S. Al-Insyirah: 6-8) **

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

*(Terjemahan Q. S. Al- Baqarah: 286) **

* CV Diponegoro. 2000. Al Quran dan terjemahannya. Bandung Diponegoro.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asih Ika Trisnawati

NIM : 080210193041

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif *Team Assisted Individualization* Berbasis *Lesson Study* dengan menggunakan LKS Terhadap Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 2011/2012)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Agustus 2012

Yang menyatakan,

Asih Ika Trisnawati
NIM 080210193041

SKRIPSI

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* BERBASIS *LESSON STUDY* DENGAN MENGGUNAKAN LKS TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
(Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 2011/2012)**

Oleh

Asih Ika Trisnawati

NIM 080210193041

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph. D.

Dosen Pembimbing II : Dr. Hj. Dwi Wahyuni, M.Kes. Dra

PERSETUJUAN

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* BERBASIS *LESSON STUDY* DENGAN MENGGUNAKAN LKS TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
(Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 2011/2012)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Asih Ika Trisnawati
NIM : 080210193041
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Biologi
Angkatan Tahun : 2008
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 06 Nopember 1990

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D.
NIP. 19630813 199302 1 001

Dr. Hj. Dwi Wahyuni, M.Kes.Dra
NIP 19600309 198702 2 002

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif *Team Assisted Individualization* Berbasis *Lesson Study* dengan menggunakan LKS terhadap Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 2011/2012)” telah diuji dan disahkan pada:

Hari : Jum’at

Tanggal : 10 Agustus 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Suratno, M. Si.
NIP . 19670625 199203 1 003

Dr. Hj. Dwi Wahyuni, M. Kes.Dra.
NIP 19600309 198702 2 002

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D.
NIP. 19630813 199302 1 001

Dr. Jekti Prihatin, M. Si.
NIP. 19651009 199103 2 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Asih Ika Trisnawati, 080210193041, Agustus 2012. **Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif *Team Assisted Individualization* Berbasis *Lesson Study* dengan menggunakan LKS terhadap Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 2011/2012)**. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kualitas pendidikan di Indonesia masih sangat rendah tingkat kompetisi dan relevansinya. Hal ini diperkuat dengan laporan Badan Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB) untuk bidang pendidikan, *United Nation Educational, Scientific, and Cultural Organization* (UNESCO) tahun 2011 menunjukkan bahwa peringkat Indonesia dalam hal pendidikan turun dari 65 menjadi 69 diantara 127 negara di dunia (Kompas, 3/3/2011)[serial online]. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang disusun dan dikembangkan berdasarkan UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. KTSP pada dasarnya merupakan strategi pengembangan kurikulum untuk mewujudkan sekolah yang efektif, produktif, dan berprestasi. Seiring dengan pengembangan filsafat konstruktivisme muncul pemikiran kritis dalam merenovasi pembelajaran yaitu Pembelajaran Aktif, Inovatif, kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM).

Pembelajaran di kelas dewasa ini telah mengalami pergeseran orientasi yang lebih diutamakan untuk menggali potensi peserta didik, sehingga menimbulkan pengetahuan (kognitif), sikap (afektif) dan keterampilannya (psikomotor). Paradigma pembelajaran tersebut dikenal dengan istilah *Lesson Study* (LS).

Menurut Nurbaity, dkk (2011) memberikan rumusan tentang LS sebagai salah satu model pembinaan profesi pendidik melalui pengkajian pembelajaran secara kolaboratif dan berkelanjutan berlandaskan pada prinsip-prinsip kolegalitas dan *mutual learning* untuk membangun komunitas belajar. Pelaksanaan pembelajaran LS

ini, akan lebih baik dan bermanfaat apabila dalam proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran kooperatif yang menyenangkan dan mampu meningkatkan semangat belajar siswa. Strategi pembelajaran kooperatif yang sangat menarik adalah tipe *Team Assisted Individualization* (TAI), karena memiliki keunggulan yaitu memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara individu terlebih dahulu hasil belajar siswa secara individu dibawa kekelompok untuk didiskusikan dan dibahas bersama anggota kelompok yang lain (Suyadi dan Wardani, 2010).

Penelitian ini bertujuan untuk menguji adanya pengaruh penggunaan LKS dalam strategi pembelajaran TAI berbasis *lesson study* dan mengetahui tingkat efektivitas penggunaan LKS dalam strategi pembelajaran TAI berbasis *lesson study* terhadap Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 2011/2012).

Metode penelitian diawali dengan penentuan responden menggunakan random sampling, pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Desain penelitian adalah quasi eksperimen yang terdiri dari kelas kontrol dan kelas eksperimen. Analisis data menggunakan analisis kovarian dengan bantuan program *SPSS for Windows versi 17.0* serta hitungan secara manual.

Hasil penelitian ini menunjukkan penilaian (kognitif $p = 0,001$; afektif $p = 0,000$; psikomotor $p = 0,000$), dengan tingkat keefektivitasan pada ranah kognitif mencapai sebesar 29,22%, ranah afektif sebesar 10,2%, dan ranah psikomotor sebesar 13%. Kesimpulannya bahwa penggunaan LKS dalam strategi pembelajaran TAI berbasis *lesson study* terhadap hasil belajar siswa berpengaruh signifikan. Saran untuk penelitian lebih lanjut adalah melakukan penelitian mengenai pengaruh penggunaan LKS dalam strategi pembelajaran *Team Assisted Individualization* berbasis *lesson study* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif *Team Assisted Individualization* Berbasis *Lesson Study* dengan menggunakan LKS terhadap Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 2011/2012)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan pendidikan MIPA. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Drs. Suratno, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember dan selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama penulis menjadi mahasiswa;
4. Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D., selaku Dosen pembimbing I, dan Dr. Hj. Dwi Wahyuni, M.Kes., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Semua Dosen FKIP Pendidikan Biologi, terimakasih atas kesabaran, bimbingan yang luar biasa serta semua ilmu yang diberikan selama menjadi mahasiswa Pendidikan Biologi;

6. Bapak Tamyis selaku teknisi laboratorium di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember;
7. Riza Dwi Utama yang selalu sabar mendampingi, mendo'akan dan memberikan motivasi;
8. Keluarga besarku yang selalu memberi semangat dan dukungan baik moral maupun materi;
9. Sahabat-sahabatku angkatan 2007-2010 Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, yang telah memberikan kenangan yang berkesan dan tak pernah terlupakan;
10. Keluarga Jawa VI yang telah menjadi sahabat yang baik untukku.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan kelancaran dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini, semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember, Agustus 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 SMA Negeri 5 Jember	6
2.2 Penggunaan LKS Dalam pembelajaran Biologi	7
2.2.1 Pengertian LKS.....	7
2.2.2 Langkah-langkah penggunaan LKS	7

2.2.3 Keuntungan dan Kerugian dalam Penggunaan LKS	8
2.3 Beberapa Istilah Dalam pembelajaran	8
2.3.1 Model Pembelajaran	9
2.3.2 Pendekatan Pembelajaran	10
2.3.3 Strategi Pembelajaran	10
2.3.4 Metode Pembelajaran	11
2.3.5 Teknik Pembelajaran	12
2.3.6 Taktik Pembelajaran	12
2.4 Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)	13
2.4.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	13
2.4.2 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	14
2.5 Strategi Pembelajaran Kooperatif <i>Team Assisted</i>	
<i>individualization</i>	15
2.5.1 Sintakmatik	15
2.5.2 Sistem Sosial	15
2.5.3 Prinsip reaksi	16
2.5.4 Sistem pendukung	16
2.5.5 Dampak instruksional	16
2.5.6 dampak Pengiring	16
2.6 Penggunaan LKS Dalam Strategi Pembelajaran TAI	19
2.7 <i>Lesson study</i> (LS)	21
2.8 Belajar	24
2.8.1 Pengertian Belajar	24
2.9 Hasil Belajar	26
2.10 Hipotesis	30
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	31
3.2 Penentuan Tempat dan Waktu Penelitian	31

3.3 Penentuan Responden Penelitian	32
3.3.1 Populasi	32
3.3.2 Sampel	32
3.4 Variabel dan Parameter penelitian	33
3.5 Devinisi Operasional	34
3.6 Prosedur penelitian	35
3.6.1 Langkah-langkah Penelitian	35
3.6.2 Langkah-langkah pembelajaran pada kelas Eksperimen	37
3.6.3 Langkah-langkah pembelajaran pada kelas Kontrol	37
3.7 Metode Pengumpulan Data.....	39
3.7.1 Observasi	39
3.7.2 Dokumentasi	40
3.7.3 Wawancara	40
3.7.4 Tes.....	41
3.8 Teknik Analisis Data	41
 BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	44
4.1.1 Tindakan Pendahuluan	44
4.1.2 Hasil Wawancara	46
4.1.3 Hasil Observasi	47
4.1.4 Perencanaan <i>Lesson Study</i> untuk Kelas Eksperimen	48
4.1.5 Pelaksanaan Pembelajaran <i>Lesson Study</i> di kelas Eksperimen	50
4.1.6 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	61
4.1.7 Penilaian Hasil Belajar siswa	62
4.1.8 Tingkat Efektivitas dalam Pembelajaran	70
4.2 Pembahasan.....	72
4.2.1 Pengaruh <i>Lesson Study</i> dalam strategi pembelajaran <i>Team</i>	

<i>Assisted Individualization</i> dengan LKS terhadap Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 2011/2012)	75
4.2.2 Tingkat efektivitas penggunaan LKS dalam strategi pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> berbasis <i>lesson study</i> terhadap Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 2011/2012	76
BAB 5. PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	86
5.2 Saran	86
DAFTAR BACAAN	87
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Keadaan Siswa	6
2.2 Langkah-langkah Pembelajaran Biologi menggunakan LKS	
2.3 dalam strategi pembelajaran kooperatif TAI	20
3.1 Kriteria Hipotesis	30
4.1 Rerata Skor Ulangan Harian Pokok Bahasan Keanekaragaman Hayati	44
4.2 Hasil Uji Normalitas terhadap Nilai Ulangan Harian keanekaragaman hayati	45
4.3 Hasil Uji Homogenitas dari ke enam kelas (X1, X2, X3, X4, X5, dan X6) dengan menggunakan Levene Test	45
4.4 Rerata hasil pembelajaran dan selisih antara rerata awal (pre test) dan rerata akhir (pos test) pada kelas eksperimen dan kontrol	62
4.5 Hasil Uji Normalitas terhadap nilai pre tes dan postes (aspek kognitif siswa)	63
4.6 Hasil ANAKOVA pengaruh perbedaaan pembelajaran TAI berbasis <i>lesson study</i> dan konvensional terhadap hasil belajar biologi aspek kognitif siswa	63
4.7 Hasil uji perbedaan antara kelas eksperimen dan kontrol menggunakan LSD	64
4.8 Aspek Afektif Siswa dalam Pembelajaran	64
4.9 Hasil Uji Normalitas terhadap nilai afekif siswa	65
4.10 Hasil ANAVA pengaruh perbedaaan penggunaan LKS dalam stra tegi TAI berbasis <i>lesson study</i> dan konvensional terhadap hasil bel ajar biologi siswa aspek afektif.....	66

4.11 Hasil uji perbedaan antara kelas eksperimen dan kontrol terhadap hasil belajar aspek afektif siswa menggunakan LSD.....	66
4.12 Aspek Psikomotor Siswa dalam Pembelajaran	67
4.13 Hasil Uji Normalitas terhadap nilai psikomotor siswa (data asli) ...	68
4.14 Data Hasil Transformasi	68
4.15 Hasil Uji Normalitas terhadap nilai psikomotor siswa (data transformasi)	69
4.16 Hasil ANAVA pengaruh penggunaan LKS dalam strategi pembelajaran TAI berbasis <i>lesson study</i> terhadap hasil belajar biologi siswa aspek psikomotor	69
4.17 Hasil uji perbedaan antara kelas eksperimen dan kontrol terhadap hasil belajar aspek kognitif siswa menggunakan LSD.....	70
4.18 Tingkan Efektivitas hasil belajar biologi aspek kognitif	70
4.19 Tingkan Efektivitas hasil belajar biologi aspek afektif	71
4.20 Tingkan Efektivitas hasil belajar biologi aspek psikomotor	71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Diagram posisi hierarkis dari masing-masing istilah pembelajaran	13
2.2 Siklus <i>Lesson Study</i>	22
2.3 Siklus Pengkajian Pembelajaran dalam <i>lesson study</i> di Indonesia	23
3.1 Desain penelitian <i>control group pre-test post-test</i>	31
3.2 Bagan Alur Penelitian	43
4.1 Histogram pengaruh perbedaaan penggunaan LKS dalam strategi TAI berbasis <i>lesson study</i> dan konvensional terhadap hasil belajar biologi aspek kognitif siswa	76
4.2 Histogram pengaruh perbedaaan penggunaan LKS dalam strategi TAI berbasis <i>lesson study</i> dan konvensional terhadap hasil belajar biologi aspek afektif siswa	77
4.3 Histogram pengaruh perbedaaan penggunaan LKS dalam strategi TAI berbasis <i>lesson study</i> dan konvensional terhadap hasil belajar biologi aspek psikomotorik siswa	79

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN	90
B. SILABUS	92
C. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	94
D. LAMPIRAN PEDOMAN WAWANCARA	96
E.1. DAFTAR NAMA SISWA EKSPERIMEN	97
E.2. DAFTAR NAMA SISWA KONTROL	99
F. NILAI UJIAN MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI	101
G. CONTOH RPP KELAS EKSPERIMEN (Pertemuan 1)	105
H. CONTOH RPP KELAS KONTROL (Pertemuan 1)	120
I. CONTOH LKS (Pertemuan 1)	125
J. KISI-KISI PRE-TES DAN POS-TES	130
K. SOAL PRE-TES DAN POS-TES	132
L. KUNCI JAWABAN SOAL PRE-TES DAN POS-TES	136
M. RUBRIK URAIAN	138
N.1. LEMBAR OBSERVASI EKSPERIMEN	140
N.2. LEMBAR OBSERVASI KONTROL	144
O. TRANSKRIP WAWANCARA	147
P. PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA	152
Q. ANALISIS DATA	157
R. SURAT IZIN PENELITIAN	165
S. JURNAL KEGIATAN PENELITIAN	166
T. JADWAL PELAJARAN PENELITIAN	167
U. INSTRUMEN <i>LESSON STUDY</i>	169
V. SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN	180
W. DAFTAR NAMA KELOMPOK SISWA	181
X. FOTO KEGIATAN	182