



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KARAKTER SISWA  
PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS X  
DI SMAN PLUS SUKOWONO JEMBER**

**SKRIPSI**

Oleh

**Alex Yuniato  
NIM 060210103134**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KARAKTER SISWA  
PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS X  
DI SMAN PLUS SUKOWONO JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Biologi (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Alex Yuniato  
NIM 060210103134**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta shalawat kepada Nabi Muhammad SAW, saya persembahkan skripsi ini dengan segala cinta dan kasih kepada.

1. Ayahanda Sumardi dan Ibunda saya Sri Sugianti yang telah memberiku kasih sayang dengan segenap hati, doa yang terus mengalir serta dukungan moril dan materil tanpa henti dan tanpa balas jasa. Segala tetesan keringat yang mengiringi dan tetesan air mata dalam doa yang telah diberikan, mengobarkan api semangat untuk meraih kesuksesanku;
2. Nenek Rukma yang selalu memberikan motivasi dan doa untuk meraih kesuksesanku;
3. Adikku Moh. Sofi Ullah yang selalu memberikan semangat untuk terus melangkah menuju kesuksesan;
4. Rizka Oktaviana Wulan Dewi yang selalu memberi dukungan dan semangat dalam penyusunan skripsi ini;
5. Sahabat-sahabatku yang selalu mewarnai hidupku sehingga aku lebih dewasa dan dapat menghargai hidup;
6. Bapak dan Ibu guru yang telah menyirami hatiku dengan ilmu yang menjadi penerang serta mendewasakan setiap langkah hidupku;
7. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

*“Bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya dan usahanya itu kelak akan diperlihatkan. Kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna.  
(terjemahan Surat An-Najm ayat 39-41)” \**

---

\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. Al Qur'an dan Terjemahannya. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alex Yuniato

NIM : 060210103134

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X Di SMAN Plus Sukowono Jember“ adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada intansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 01 Juni 2012  
Yang menyatakan,

Alex Yuniato  
NIM. 060210103134

## **SKRIPSI**

# **PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KARAKTER SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS X DI SMAN PLUS SUKOWONO JEMBER**

Oleh

Alex Yuniarto  
NIM 060210103134

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Suratno, M.Si.

Dosen Pembimbing II : Erlia Narulita, S. Pd, M. Si.

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X Di SMAN Plus Sukowono Jember diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 15 Juni 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

### Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Jekti Prihatin, M.Si.  
NIP. 19651009 199103 2 001

Erlia Narulita, S. Pd, M. Si  
NIP. 19800705 200604 2 004

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Suratno, M.Si.  
NIP. 19670625 199203 1 003

Dra. Pujiastuti, M. Si  
NIP. 19610222 198702 2 001

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H.,M.Hum  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X Di SMAN Plus Sukowono Jember**; Alex Yuniyanto, 060210103134; 2012; Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, FKIP, Universitas Jember.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 18 Januari 2012 di kelas X-1 SMAN Plus Sukowono Jember, ditemukan hasil belajar biologi tergolong rendah berdasarkan data pra siklus, hasil belajar biologi siswa kelas X-1 SMAN Plus Sukowono dari data ulangan harian pokok bahasan keanekaragaman hayati kelas X-1 dari 32 siswa hanya 56,3% siswa yang mendapatkan nilai  $\geq 70$  sedangkan 43,7% siswa lainnya mendapatkan nilai  $< 70$  dan siswa harus sering diingatkan dalam mengikuti proses pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar dan karakter siswa dalam pembelajaran biologi menggunakan metode pembelajaran tutor sebaya di kelas X-1 SMAN Plus Sukowono Jember tahun pelajaran 2011/2012.

Berdasarkan uraian di atas maka diperlukan perbaikan pembelajaran melalui penerapan metode pembelajaran tutor sebaya untuk meningkatkan hasil belajar dan karakter siswa yang dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir secara mandiri serta bekerja sama dengan kelompok. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sehingga subyek penelitian sudah ditetapkan di kelas X-1 SMAN Plus Sukowono Jember tahun pelajaran 2011/2012 yang dimulai tanggal 25 Januari 2012 sampai dengan 15 Februari 2012. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan hasil belajar dan karakter siswa kelas X-1 SMAN Plus Sukowono Jember, pada pelajaran biologi menggunakan metode pembelajaran tutor sebaya dari pra siklus dengan persentase ketuntasan klasikal yaitu 56,3% yang menunjukkan hasil belajar siswa rendah pada siklus satu



hasil meningkat menjadi 62,5% tapi peningkatan hasil belajar pada siklus satu ini belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) SMAN Plus Sukowono, Jember yaitu  $\geq 75\%$ . Siklus dua merupakan siklus perbaikan dari kekurangan yang ada pada siklus satu, pada siklus dua ini terjadi peningkatan hasil belajar dari siklus satu yaitu 62,5% meningkat menjadi 87,5% peningkatan hasil belajar pada siklus dua ini sudah memenuhi KKM yaitu 75%.

Peningkatan karakter siswa dari pra siklus ke siklus satu terjadi peningkatan karakter pada siklus satu dari lima karakter, empat karakter di antaranya yaitu karakter disiplin, kerja keras, mandiri, dan tanggung jawab cenderung ke MB (mulai berkembang) yaitu siswa memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, hal ini dikarenakan ada beberapa siswa masih belum mengerti tata cara dan karakter apa saja yang ditingkatkan dalam model pembelajaran ini, jadi guru masih harus sering mengingatkan kepada siswa. Untuk karakter rasa ingin tahu pada siklus satu ini cenderung ke MT (mulai terlihat) yaitu siswa mulai memperlihatkan adanya perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten, hal ini ditunjukkan dari siswa bertanya kepada teman sekelompoknya.

Pada siklus dua karakter siswa semakin meningkat. Kenaikan karakter pada siklus dua dapat dilihat dari perbandingan antara karakter pada siklus satu dengan siklus dua, pada siklus dua ini dari kelima karakter yaitu karakter disiplin, kerja keras, mandiri, dan tanggung jawab masih cenderung ke MB yaitu siswa memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten tetapi kecenderungan siswa ke MB jumlahnya berkurang dan meningkat pada MK yaitu siswa memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten. Untuk karakter rasa ingin tahu sudah meningkat ke cenderung ke MB (mulai berkembang).

Kesimpulan dari penelitian penerapan metode pembelajaran tutor sebaya untuk meningkatkan hasil belajar dan karakter siswa pada mata pelajaran biologi kelas X di SMAN Plus Sukowono Jember dapat meningkatkan hasil belajar dan karakter siswa.

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya, serta junjungan Nabi besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "*Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X Di SMAN Plus Sukowono Jember*" Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, S. H, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku ketua jurusan pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember dan Dosen Pembimbing Akademik sekaligus merangkap Dosen Pembimbing I dan Erlia Narulita, S. Pd, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jember yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Biologi;
5. Drs. Mochammad Irfan selaku kepala sekolah SMAN Plus Sukowono Jember yang telah memberikan izin penelitian;
6. Ibu Siti Syamsiah, S. Pd selaku guru mata pelajaran biologi yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian;

7. Segenap guru, karyawan dan staf TU SMAN Plus Sukowono Jember yang telah membantu dan mendukung penelitian ini;
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2006;
9. Rizka Oktaviana Wulan Dewi yang selalu menemaniku, mendoakan, dan memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini;
10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, 01 Juni 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBING</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Batasan Masalah</b> .....	4
<b>1.4 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.5 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
<b>2.1 Pembelajaran Biologi</b> .....	7
<b>2.2 Tutor Sebaya</b> .....	9
2.2.1 Tugas dan Tanggung Jawab Tutor Sebaya .....	10
2.2.2 Langkah-langkah Penerapan Metode Tutor Sebaya .....	11
2.2.3 Kelebihan Metode Tutor Sebaya .....	13
<b>2.3 Hasil Belajar</b> .....	14
<b>2.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar</b> .....	15

<b>2.5 Karakter Siswa</b> .....	17
<b>2.6 Hipotesis Penelitian</b> .....	19
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	20
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	20
<b>3.2 Subjek Penelitian</b> .....	20
<b>3.3 Jenis Penelitian</b> .....	20
<b>3.4 Desain Penelitian</b> .....	21
<b>3.5 Definisi Operasional</b> .....	22
<b>3.6 Variabel Penelitian</b> .....	22
<b>3.7 Prosedur Penelitian</b> .....	23
<b>3.8 Teknik Pengumpulan Data</b> .....	26
<b>3.9 Analisis data</b> .....	28
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	30
<b>4.1 Hasil Penelitian</b> .....	30
4.1.1 Pra Siklus .....	30
4.1.2 Siklus 1 .....	33
4.1.3 Siklus 2 .....	37
<b>4.2 Pembahasan</b> .....	41
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	47
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	47
<b>5.2 Saran</b> .....	47
<b>DAFTAR BACAAN</b> .....	49

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Tutor Sebaya .....	11
2.2 Keterkaitan karakter, jenjang kelas, dan indikator karakter untuk SMA.....	18
4.1 Karakter Siswa pada Pra Siklus .....	31
4.2 Presentasi Rata-rata Hasil Belajar dan Ketuntasan Siswa Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Pra Siklus .....	32
4.3 Presentasi Rata-rata Hasil Belajar dan Ketuntasan Siswa Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Siklus 1.....	33
4.4 Karakter Siswa dari Pra Siklus ke Siklus 1 .....	34
4.5 Presentasi Rata-rata Hasil Belajar dan Ketuntasan Siswa Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Siklus 1 dan Siklus 2.....	38
4.6 Karakter Siswa dari Siklus 1 ke Siklus 2 .....	39

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus penelitian tindakan kelas model Kemmis & MC Taggart .....	21
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dari Pra Siklus sampai Siklus 2 .....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. Matrik Penelitian</b> .....	52
<b>B. Pedoman Pengumpulan Data</b> .....	53
<b>C. Lembar Observasi Pra Siklus</b> .....	55
<b>D. Lembar Wawancara Pra Siklus</b> .....	60
D.1 Lembar Wawancara Guru Pra Siklus .....	60
D.2 Lembar Wawancara Siswa Pra Siklus .....	61
<b>E. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus</b> .....	63
<b>F. Lembar Observasi Siklus 1</b> .....	65
F.1 Lembar Observasi Guru Siklus 1 Pertemuan 1 .....	65
F.2 Lembar Observasi Guru Siklus 1 Pertemuan 2 .....	67
<b>G. Lembar Wawancara Siklus 1</b> .....	69
G.1 Lembar Wawancara Guru Siklus 1 .....	69
G.2 Lembar Wawancara Siswa Siklus 1 .....	70
<b>H. Hasil Belajar Siswa Siklus 1</b> .....	72
H.1 Nilai Kognitif Proses .....	72
H.2 Nilai Kognitif Produk .....	73
H.3 Nilai Karakter Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 .....	74
H.4 Nilai Karakter Siswa Siklus 1 Pertemuan 2 .....	80
<b>I. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 1</b> .....	86
I.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 .....	86
I.2 Nilai Karakter Siswa Siklus 1 .....	87
<b>J. Lembar Observasi Siklus 2</b> .....	86
J.1 Lembar Observasi Guru Siklus 2 Pertemuan 1 .....	88
J.2 Lembar Observasi Guru Siklus 2 Pertemuan 2 .....	90
<b>K. Lembar Wawancara Siklus 2</b> .....	92
K.1 Lembar Wawancara Guru Siklus 2 .....	92



K.2	Lembar Wawancara Siswa Siklus 2 .....	93
<b>L.</b>	<b>Hasil Belajar Siswa Siklus 2</b> .....	95
L.1	Nilai Kognitif Proses .....	95
L.2	Nilai Kognitif Produk .....	96
L.3	Nilai Karakter Siswa Siklus 2 Pertemuan 1 .....	97
L.4	Nilai Karakter Siswa Siklus 2 Pertemuan 2 .....	103
<b>M.</b>	<b>Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 2</b> .....	109
M.1	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 2 .....	109
M.2	Nilai Karakter Siswa Siklus 2 .....	110
<b>N.</b>	<b>Daftar Anggota Kelompok</b> .....	111
<b>O.</b>	<b>Silabus</b> .....	112
<b>P.</b>	<b>RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)</b> .....	115
P.1	RPP Siklus 1 Pertemuan 1 .....	115
P.2	RPP Siklus 1 Pertemuan 2 .....	122
P.3	RPP Siklus 2 Pertemuan 1 .....	129
P.4	RPP Siklus 2 Pertemuan 2 .....	137
<b>Q.</b>	<b>LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)</b> .....	145
Q.1	LKPD Siklus 1 Pertemuan 1 .....	145
Q.2	LKPD Siklus 1 Pertemuan 2 .....	146
Q.3	LKPD Siklus 2 Pertemuan 1 .....	147
Q.4	LKPD Siklus 2 Pertemuan 2 .....	148
<b>R.</b>	<b>Kunci LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)</b> .....	149
R.1	Kunci LKPD Siklus 1 Pertemuan 1 .....	149
R.2	Kunci LKPD Siklus 1 Pertemuan 2 .....	151
R.3	Kunci LKPD Siklus 2 Pertemuan 1 .....	153
R.4	Kunci LKPD Siklus 2 Pertemuan 2 .....	155
<b>S.</b>	<b>Soal Ulangan Harian</b> .....	157
S.1	Soal Ulangan Harian Siklus 1 .....	157
S.2	Soal Ulangan Harian Siklus 2 .....	158

<b>T. Foto Kegiatan Pembelajaran .....</b>	<b>159</b>
<b>U. Permohonan Ijin Penelitian .....</b>	<b>162</b>
<b>V. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....</b>	<b>163</b>
<b>W. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi .....</b>	<b>164</b>