



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI PENERAPAN MODEL *CYCLE LEARNING*
TEKNIK HIPOTESIS DEDUKTIF PADA PEMBELAJARAN
IPA POKOK BAHASAN GAYA SISWA KELAS IV
SDN KADEMANGAN 01 BONDOWOSO**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat untuk
Menyelesaikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
MUHAMMAD ROSI PRAYUDI PUTRA
NIM. 070210204101

Dosen pembimbing I : Drs. Nuriman, Ph. D
Dosen pembimbing II : Agustiningsih, S. Pd, M. Pd

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGAJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI PENERAPAN MODEL *CYCLE LEARNING*
TEKNIK HIPOTESIS DEDUKTIF PADA PEMBELAJARAN
IPA POKOK BAHASAN GAYA SISWA KELAS IV
SDN KADEMANGAN 01 BONDOWOSO**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Muhammad Rosi Prayudi Putra
NIM : 070210204101
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Bondowoso
Tempat,tanggal lahir : Merauke, 26 November 1989
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP. 19650601 199302 1 001

Agustiningsih, S.Pd, M.Pd
NIP. 19830806 200912 2 006

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Ayahanda Hariyono, S.Pd dan Ibunda Lasminingsih, S.Pd yang selalu memberikan kasih sayang, cinta, dan pendidikan, kepada semua anak-anaknya hingga saat ini.
2. Keluarga besar SDN Kademangan 01 Bondowoso yang telah memberikan kesempatan, bimbingan dan semangat kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang penulis banggakan.

MOTTO

“Ilmu menunjukkan kebenaran akal, maka barang siapa yang berakal,
niscaya dia berilmu”

(Sayyidina Ali Bin Abi Tholib)

“Siapa pun mampu menjadi guru hebat,
Siapa saja bisa menjadi murid luar biasa”

(Rina Novia)

*) [www. scribd. Com.](http://www.scribd.com) 2011. Kumpulan kata bijak

*) Zikrul Media Intelektual. Super Teacher Super Student. 2010.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Rosi Prayudi Putra

NIM : 070210204101

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul:

“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model *Cycle Learning* Teknik Hipotesis Deduktif pada Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Gaya Siswa Kelas IV SDN Kademangan 01 Bondowoso” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 13 Oktober 2011

Yang menyatakan,

M. Rosi Prayudi Putra

NIM. 070210204101

SKRIPSI

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL *CYCLE LEARNING* TEKNIK HIPOTESIS DEDUKTIF PADA PEMBELAJARAN IPA POKOK BAHASAN GAYA SISWA KELAS IV SDN KADEMANGAN 01 BONDOWOSO

Oleh

Muhammad Rosi Prayudi Putra
NIM 070210204101

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Nuriman, Ph.D

Dosen Pembimbing II : Agustiningasih, S.Pd, M.Pd

PENGESAHAN

Karya ilmiah Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model *Cycle Learning* Teknik Hipotesis Deduktif pada Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Gaya Siswa Kelas IV SDN Kademangan 01 Bondowoso” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Kamis, 13 Oktober 2011

tempat : Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yulianti, M. Pd
NIP. 196107291988022001

Agustiningsih, S.Pd, M.Pd
NIP. 19830806 200912 2 006

Anggota I

Anggota II

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP. 19650601 199302 1 001

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd
NIP. 19561003 198003 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model *Cycle Learning* Teknik Hipotesis Deduktif pada Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Gaya Siswa Kelas IV SDN Kademangan 01 Bondowoso” dengan lancar. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, Dr. Nanik Yuliati, M.Pd;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, Drs. Nuriman, Ph.D;
5. Dosen Pembimbing I, Drs. Nuriman, Ph.D dan Dosen Pembimbing II, Agustiningsih, S.Pd, M.Pd yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Dra. Titik Sugiarti, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
7. guru-guruku sejak SD hingga saat ini yang telah memberikan fondasi ilmu yang bermanfaat dengan sangat sabar;

8. teman-teman seperjuangan mahasiswa S1 PGSD 2007;
9. semua pihak yang telah membantu terselesaikanya penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semuanya.

Jember, 13 Oktober 2011

Penulis

M. Rosi Prayudi Putra

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model *Cycle Learning* Teknik Hipotesis Deduktif pada Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Gaya Siswa Kelas IV SDN Kademangan 01 Bondowoso. Muhammad Rosi Prayudi Putra, 070210204101; 59 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Mata pelajaran IPA merupakan mata pelajaran yang sangat terkait dengan keadaan alam yang sesungguhnya, sehingga akan sangat tepat jika dalam pelaksanaan pembelajarannya berlandaskan pada asas konstruktivisme. Terkait hal ini, pembelajaran IPA tentunya sangat berhubungan dengan eksperimen, observasi, pembuktian dan pengenalan-pengenalan konsep. Namun pada observasi pra siklus, aktivitas belajar tersebut belum tampak pada pembelajaran IPA. Pembelajaran masih dilakukan dengan metode ceramah secara terus menerus yang berorientasi pada buku. Hal ini mengakibatkan keterbatasan kemampuan berpikir siswa dilihat dari hasil belajarnya serta rendahnya aktivitas siswa. Berdasarkan permasalahan ini, maka peneliti menggunakan model pembelajaran *Cycle Learning* teknik Hipotesis Deduktif untuk materi Gaya. Model pembelajaran ini dinilai cocok karena dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa. Siswa dituntut untuk aktif berhipotesis, bereksperimen, pembuktian, serta aplikasi konsep. Dengan begitu, siswa melakukan pembelajaran bermakna dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan meningkatkan aktivitas belajar siswa, dan juga meningkatkan hasil belajar siswa pada siswa kelas IV SDN Kademangan 01 Bondowoso.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan metode pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan tes. Dalam penelitian ini terdapat 2 siklus yang masing-masing siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Pada siklus 1 pertemuan pertama, aktivitas belajar siswa secara klasikal mencapai 32,91%. Pada

pertemuan kedua, aktivitas belajar secara klasikal meningkat mencapai 61,53%. Rata-rata aktivitas belajar siswa secara klasikal pada siklus 1 mencapai 42,22%. Selanjutnya, aktivitas belajar siswa pada siklus 2 pertemuan pertama mencapai 70,41%, meningkat hingga mencapai 73,06% pada pertemuan kedua. Dengan demikian persentase rata-rata aktivitas belajar siswa secara klasikal pada siklus 2 adalah 71,72%. Hasil ini termasuk dalam kriteria aktif yaitu $70\% \leq Pa \leq 80\%$.

Analisis hasil Tes Akhir pada pra siklus, persentase ketuntasan secara klasikal hanya mencapai 43,75% dan termasuk dalam kriteria tidak tuntas. Pada siklus I, persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal mencapai 70,83%. Hasil ini termasuk dalam kriteria tuntas. Namun, siklus 2 tetap dilaksanakan guna membuktikan bahwa model pembelajaran ini dapat meningkatkan hasil belajar. Berdasarkan tes akhir siklus II, persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal mencapai 93,75%, dan termasuk dalam kriteria sangat tuntas. Dengan hasil ini dapat terlihat adanya peningkatan hasil belajar siswa.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model *Cycle Learning* Teknik Hipotesis Deduktif dapat meningkatkan aktivitas belajar IPA pokok bahasan Gaya pada siswa kelas IV SD Negeri Kademangan 1 Bondowoso. Selain itu, penerapan model *Cycle Learning* Teknik Hipotesis Deduktif dapat meningkatkan hasil belajar IPA pokok bahasan Gaya pada siswa kelas IV SD Negeri Kademangan 1 Bondowoso. Pada penelitian ini, peneliti memberikan saran kepada guru agar dapat menyesuaikan materi pelajaran dengan LKS yang dibuat sesuai model *cycle learning* teknik hipotesis deduktif. Saran untuk sekolah yaitu agar sekolah dapat menyediakan media-media sederhana yang dibutuhkan dalam pembelajaran model *cycle learning* teknik hipotesis deduktif. Bagi peneliti lain, yaitu agar peneliti dapat menyempurnakan model belajar ini terutama dalam permasalahan alokasi waktu, dan kiat-kiat agar siswa dapat terlibat aktif sejak pertama kali diterapkannya model ini.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN BIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
PRAKATA	viii
RINGKASAN	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1.....	Latar
Belakang Masalah.....	1
1.2.....	Rumusa
n Masalah.....	4
1.3.....	Tujuan
Penelitian	4
1.4.....	Manfaat
Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1.....	Hakikat
IPA	6

2.2.....	Pembel	
ajaran IPA di SD		7
2.3.....	Karakte	
ristik Pembelajaran IPA di SD.....		9
2.4.....	Model	
Siklus Belajar teknik Hipotesis Deduktif		10
2.5.....	M	
odel <i>Cycle Learning</i> Teknik Hipotesis Deduktif dalam		
Pembelajaran IPA		13
2.6.....	Aktivita	
s Belajar Siswa.....		15
2.7.....	Hasil	
Belajar Siswa		17
2.8.....	Hipotes	
is Tindakan		20
BAB 3. METODE PENELITIAN		21
3.1.....	Tempat,	
Waktu, dan Subjek Penelitian		21
3.1.1.....	Tempat	
dan Waktu Penelitian		21
3.1.2.....	Subjek	
Penelitian		21
3.2.....	Definisi	
Operasional		21
3.2.1	Model	
<i>Cycle Learning</i> Teknik Hipotesis Deduktif		21
3.2.2.....	Aktivita	
s Siswa		22

3.2.3.....	Hasil
Belajar Siswa	22
3.3.....	Rancan
gan Penelitian	23
3.4.....	Metode
Pengumpulan Data.....	31
3.5.....	Teknik
Analisis Data	32
3.5.1.....	A
nalysis Penerapan Model <i>Cycle Learning</i> teknik	
hipotesis deduktif.....	33
3.5.2.....	A
ktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran model	
<i>cycle learning</i> teknik hipotesis deduktif	33
3.5.3.....	H
asil belajar siswa dalam pelaksanaan model <i>cycle</i>	
<i>learning</i> teknik hipotesis deduktif.....	34
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1.....	Hasil
Penelitian	35
4.1.1.....	Pendah
uluan.....	35
4.1.2.....	Tahap
Pra Siklus	36
4.1.3.....	Siklus 1
.....	38
4.1.4.....	Siklus 2
.....	44

4.2.....	Hasil
Analisis Data.....	50
4.2.1.....	Hasil
Analisis Data Aktivitas Siswa	50
4.2.2.....	Analisis
Data Hasil Belajar Siswa	51
4.3.....	Temuan
Peneliti	52
4.4.....	Pembah
asan	53
4.4.1.....	Kegiata
n Pra Siklus	53
4.4.2.....	Kegiata
n Siklus 1	53
4.4.3.....	Kegiata
n Siklus 2	55
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	58
5.1.....	Kesimp
ulan	58
5.2.....	Saran
.....	59
5.2.1.....	Bagi
Guru	59
5.2.2.....	Bagi
Sekolah	59
5.2.3.....	Bagi
Peneliti Lain	59

DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Kelas	34
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	34
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	35
Tabel 4.2 Presentase Aktivitas Belajar Siswa Tahap Pra Siklus	37
Tabel 4.3 Presentasi Hasil Belajar Siswa pada Tahap Pra Siklus	37
Tabel 4.4 Presentase aktivitas belajar siswa siklus 1 pertemuan pertama	41
Tabel 4.5 Presentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	42
Tabel4.6 Presentase Hasil Belajar Siswa Siklus 1	43
Tabel 4.7 Presentase aktivitas belajar siswa siklus 2 pertemuan pertama	47
Tabel 4.8 Presentase aktivitas belajar siswa siklus 2 pertemuan ke 2	48
Tabel4.9 Presentase Hasil Belajar Siswa Siklus 2	49
Tabel 4.10 Perbandingan Presentase Aktivitas Siswa	49
Tabel 4.11 Perbandingan hasil belajar siswa	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matrik Penelitian	61
Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data	62
Lampiran C. Pedoman Observasi Aktivitas Peneliti dan Siswa	63
Lampiran D. Lembar Wawancara	66
Lampiran E. Silabus	70
Lampiran F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	72
Lampiran G. Lembar Kerja Siswa	84
Lampiran I. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	99
Lampiran J. Lembar Refleksi Pelaksanaan Pembelajaran	109
Lampiran K. Lampiran Tes Individu	113
Lampiran L. Hasil Belajar Siswa	117