



PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)* UNTUK MENINGKATKAN AKTIFITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA OPERASI HITUNG BILANGAN BULAT SISWA KELAS V SDN KESAMBIRAMPAK 01 SITUBONDO TAHUN AJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Luluk Annura

NIM 070210204110

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)* UNTUK MENINGKATKAN AKTIFITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA OPERASI HITUNG BILANGAN BULAT SISWA KELAS V SDN KESAMBIRAMPAK 01 SITUBONDO TAHUN AJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Luluk Annura

NIM 070210204110

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)* UNTUK MENINGKATKAN AKTIFITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA OPERASI HITUNG BILANGAN BULAT SISWA KELAS V SDN KESAMBIRAMPAK 01 SITUBONDO TAHUN AJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama Mahasiswa : Luluk Annura
NIM : 070210204110
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Situbondo
Tempat,tanggal lahir : Situbondo, 9 Juli 1989
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 195803041983032003

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP. 196107291988022001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Abdul Halim dan Ibunda Hj. Ramlah yang menjadi panutan setiap langkahku, yang telah memberikan segala cinta, kasih dan doa yang tiada henti hingga saat ini.
2. Kakakku tercinta sekaligus orang tua keduaku H. Saifi dan Hj. Saodah yang telah menjadi motivasiku dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas segala cinta, kasih, doa, dan pengorbanan yang luar biasa untukku.
3. Saudara-saudara ku tercinta, mbak Dada, mbak We, mbak Yana, mas Atiq, Rivka dan Legar yang telah memberiku motivasi, canda tawa dan suasana persaudaraan yang begitu indah, serta kasih sayang yang utuh.
4. Sahabat-sahabat “Nag Nakal” tercinta, Cupug, Cupul, Cusil, Yina, Oci, Maz Iyo, dan Nanda yang senantiasa memberiku semangat, dukungan, tawa canda dan air mata selama 4 tahun di kampus.
5. Sahabat-sahabat “Silent” tercinta, Epa, Epi, Culot, Cude, Cunonk, Phetok, dan Febri, terima kasih atas semangat dan dukungannya selama ini.
6. Teman seperjuangan skripsi Rizky Putri Aggraeny, terima kasih atas kebersamaan selama menyelesaikan skripsi.
7. Teman-teman Kosan Bunda 57 tercinta khususnya Yessi yang selalu memberiku semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang sangat aku cintai dan ku junjung tinggi.

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”.

(Terjemahan Surat Alam Nasyrah Ayat 5)^{)}*

*“Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan”.^{**)}*

^{*)} Al-Quran Digital versi 2.1. 2004. <http://www.alquran-digital.com>

^{**)} Teguh, Mario. 2010. *Kumpulan kata bijak Mario teguh.*

<http://www.resep.web.id/motivasi/golden-way-kumpulan-kata-kata-motivasi-mario-teguh.htm>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luluk Annura

NIM : 070210204110

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* Untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Operasi Hitung Bilangan Bulat Siswa Kelas V SDN Kesambirampak 01 Situbondo Tahun Ajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2011

Yang menyatakan,

Luluk Annura

NIM 070210204110

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)* UNTUK MENINGKATKAN AKTIFITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA OPERASI HITUNG BILANGAN BULAT SISWA KELAS V SDN KESAMBIRAMPAK 01 SITUBONDO TAHUN AJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Oleh

Luluk Annura

NIM 070210204110

Dosen Pembimbing I : Dra. Titik Sugiarti, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

PENGESAHAN

Karya ilmiah Skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Operasi Hitung Bilangan Bulat Siswa Kelas V SDN Kesambirampak 01 Situbondo Tahun Ajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

Hari,tanggal : Jumat, 21 Oktober 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 196306161988021001

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP. 196107291988022001

Anggota:

1. **Dra. Titik Sugiarti, M.Pd** (.....)
NIP. 195803041983032003
2. **Prof. Dr. H. M. Sulthon M, M.Pd** (.....)
NIP. 195909041981031005

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Operasi Hitung Bilangan Bulat Siswa Kelas V SDN Kesambirampak 01 Situbondo Tahun Ajaran 2011/2012. Luluk Annura; 47 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan merupakan sarana untuk membekali pada peserta didik agar dapat hidup mandiri di masyarakat, tanggap terhadap permasalahan memiliki keterampilan untuk menyelesaikan masalah. Dalam hal ini pendidikan matematika sangat layak untuk menerima tanggung jawab ini. Untuk meningkatkan keefektifan pembelajaran matematika, guru hendaknya memiliki kompetensi untuk memilih model pembelajaran yang tepat. Aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V SDN Kesambirampak 01 pada materi soal cerita masih sangat rendah. Kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal cerita disebabkan oleh siswa kurang memahami soal dan kurang memahami operasi yang diperlukan. Guru juga tidak mengajarkan cara mengerjakan soal cerita dengan benar, pembelajaran hanya berpusat pada guru sehingga aktivitas siswa cenderung pasif.

Untuk mengatasi hal tersebut peneliti menggunakan pembelajaran kooperatif tipe NHT yang terdiri dari tahap persiapan, penomoran (*numbering*), pertanyaan (*questioning*) dan berpikir bersama (*heads together*), pemberian jawaban (*answering*), memberi kesimpulan dan memberikan penghargaan. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas siswa melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe NHT dalam penyelesaian soal cerita, dan meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe NHT dalam penyelesaian soal cerita di kelas V SDN Kesambirampak 01 Situbondo tahun ajaran 2011/2012.

Penelitian ini dilaksanakan dengan subyek penelitian sebanyak 12 siswa di SDN Kesambirampak 01 Situbondo. Indikator keberhasilan penelitian ini adalah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas dengan pelaksanaan 2 siklus. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.

Data yang dikumpulkan berupa hasil observasi aktivitas guru, aktivitas belajar siswa dan tes akhir siklus. Hasil pelaksanaan siklus I pertemuan 1 aktivitas guru sebesar 71%, pertemuan 2 sebesar 83%, pertemuan 1 siklus II sebesar 92% dan pertemuan 2 sebesar 78%. Untuk hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I siswa yang sangat aktif dan siswa aktif masing-masing hanya sebesar 25% dari total siswa, siswa dengan kriteria aktivitas sedang sebesar 45,8%, sedangkan sisanya sebesar 4,2% siswa kurang aktif. Pada siklus II aktivitas siswa meningkat, jumlah siswa dengan kriteria sangat aktif menjadi 70%, dan siswa dengan kriteria aktif meningkat menjadi 30%, sedangkan siswa dengan kriteria sedang dan kurang aktif menurun hingga menjadi 0%. Pada analisis hasil tes akhir, siklus 1 ketuntasan belajar siswa hanya mencapai 58,3% dan kemudian meningkat menjadi 83,3% pada siklus II.

Terjadi peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa setelah penerapan pembelajaran kooperatif tipe NHT. Hal ini dapat dilihat pada data masing-masing siklus, dimana terdapat peningkatan pada aktivitas siswa dan hasil belajar siswa kelas V SDN Kesambirampak 01 Situbondo. Hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, khususnya yang berkaitan dengan pemilihan model pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menyelesaikan soal cerita matematika.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Operasi Hitung Bilangan Bulat Siswa Kelas V SDN Kesambirampak 01 Situbondo Tahun Ajaran 2011/2012” ini dapat terselesaikan dengan baik. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

- 1) Rektor Universitas Jember;
- 2) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 4) Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember
- 5) Dra. Titik Sugiarti, M.Pd. dan Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan II, yang telah meluangkan waktu, pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
- 6) Dr. Susanto, M.Pd dan Prof. Dr. H. M. Sulthon M, M.Pd selaku tim penguji, yang telah memberikan saran dan kritik yang membangun guna sempurnanya skripsi ini;
- 7) seluruh dosen PGSD yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis menjadi mahasiswa;
- 8) Bapak Abdul Halim dan Ibu Hj. Ramlah, kedua orang tuaku, yang selalu memberikan dukungan dan doanya;
- 9) Bapak Syaifi beserta istri, kakak sekaligus orang tua keduaku yang selalu memberikan dukungan dan doanya;
- 10) Saudara-saudaraku, Hafida, Suwaiba, Yana, Atiq, Rivka dan Legar yang telah memberiku motivasi, dan suasana persaudaraan yang begitu indah;

11) keluarga besar SDN 1 Kesambirampak Situbondo;

12) sahabat-sahabatku Putri, Rina, Shylvie, Novika, Rosi, Rio, Nanda, Eva, Evi, Yessie dan, Febri yang selalu memberi semangat dan kekompakan; dan

13) semua pihak yang membantu terselesaikannya proposal skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin

Jember, 21 Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Pembelajaran Kooperatif	7
2.3 <i>Numbered Heads Together (NHT)</i>	9
2.4 Soal Cerita Matematika	11
2.5 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together (NHT)</i> dalam Menyelesaian Soal Cerita	12

2.6	Aktivitas Siswa	16
2.7	Hasil Belajar	17
2.8	Hipotesis Tindakan	18
BAB 3. METODE PENELITIAN		
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	19
3.2	Subjek Penelitian	19
3.3	Definisi Operasional	19
3.4	Pendekatan dan Jenis Penelitian	20
3.5	Rancangan Penelitian	21
3.6	Prosedur Penelitian	22
3.7	Metode Pengumpulan Data	25
3.8	Analisis Data	27
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN		
4.1	Pelaksanaan Penelitian	30
4.2	Hasil Penelitian	46
4.3	Temuan Penelitian	53
4.4	Pembahasan	54
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan	57
5.2	Saran	58
DAFTAR PUSTAKA		59

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif	8
2.2 Aktivitas Guru dan Siswa Selama Pembelajaran	14
3.1 Kriteria penilaian aktivitas belajar siswa	28
3.2 Kriteria penilaian hasil belajar siswa.....	29
4.1 Jadwal pelaksanaan penelitian	29
4.2 Frekuensi aktivitas siswa pada siklus 1	47
4.3 Frekuensi aktivitas siswa pada siklus 2	48
4.4 Perbandingan frekuensi aktivitas siswa pada siklus 1 dan 2	48
4.5 Frekuensi kriteria hasil belajar siswa pada siklus 1	51
4.6 Frekuensi kriteria hasil belajar siswa pada siklus 2	51
4.7 Perbandingan frekuensi kriteria hasil belajar siswa pada siklus 1 dan 2	48

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	22
4.1 Diagram aktivitas guru selama proses pembelajaran	46
4.2 Diagram perbandingan peningkatan frekuensi aktivitas belajar siswa pada siklus 1 dan 2	49
4.3 Diagram Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus 1 dan Siklus 2	50
4.4 Diagram perbandingan peningkatan frekuensi kriteria hasil belajar siswa pada siklus 1 dan 2	52

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	61
B. Pedoman Pengumpulan Data	63
C. Pedoman Observasi	64
C.1 Pedoman Observasi Aktivitas Guru Sebelum Penelitian	64
C.2 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Sebelum Penelitian	66
C.3 Pedoman Observasi Aktivitas Guru	68
C.4 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	72
D. Lembar Wawancara Guru	75
E. Daftar Kelompok NHT	76
F. Silabus	77
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	78
G.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	78
G.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	84
H. Lembar Soal Kelompok dan Kunci Jawaban 1	90
H.1 Lembar Soal Kelompok Pertemuan I Siklus 1	90
H.2 Kunci Jawaban	97
I. Lembar Soal Kelompok dan Kunci Jawaban 2	99
I.1 Lembar Soal Kelompok Pertemuan II Siklus 1	99
I.2 Kunci Jawaban	106
J. Lembar Soal Kelompok dan Kunci Jawaban 3	109
J.1 Lembar Soal Kelompok Pertemuan I Siklus 2	109
J.2 Kunci Jawaban	116
K. Lembar Soal Kelompok dan Kunci Jawaban 4	119
K.1 Lembar Soal Kelompok Pertemuan II Siklus 2	119
K.2 Kunci Jawaban	126

L.	Tes Akhir Siklus	128
	L.1 Tes Akhir Siklus 1	128
	L.2 Tes Akhir Siklus 2	129
	L.3 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus 1	130
	L.4 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus 2	133
M.	Hasil Observasi Sebelum Penelitian	136
	M.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Sebelum Penelitian	136
	M.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Sebelum Penelitian	137
N.	Hasil Observasi Aktivitas Guru	138
	N.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus 1 Pertemuan I	138
	N.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus 1 Pertemuan II	139
	N.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus 2 Pertemuan I	140
	N.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus 2 Pertemuan II	141
O.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa	142
	O.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus 1 Pertemuan I	142
	O.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus 1 Pertemuan II	143
	O.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus 2 Pertemuan I	144
	O.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus 2 Pertemuan II	145
P.	Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas	146
Q.	Daftar Nama Siswa dan Nilai Ulangan	148
R.	Analisis Hasil Belajar Siswa	149
	R.1 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 1	149
	R.2 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 2	150
S.	Foto Kegiatan	152
T.	Surat Ijin Penelitian	155
U.	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	156
V.	Biodata Mahasiswa	157