



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
POKOK BAHASAN HUBUNGAN ANTAR SATUAN UKURAN MELALUI  
PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK  
*TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) SISWA KELAS IV  
SDN GRUJUGAN LOR 01 BONDOWOSO  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Lina Cahya Ningtyas  
NIM 070210204109**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
POKOK BAHASAN HUBUNGAN ANTAR SATUAN UKURAN MELALUI  
PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK  
*TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) SISWA KELAS IV  
SDN GRUJUGAN LOR 01 BONDOWOSO  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan  
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh:

**Lina Cahya Ningtyas  
NIM 070210204109**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## HALAMAN PENGAJUAN

MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
POKOK BAHASAN HUBUNGAN ANTAR SATUAN UKURAN MELALUI  
PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK  
*TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) SISWA KELAS IV  
SDN GRUJUGAN LOR 01 BONDOWOSO  
TAHUN AJARAN 2011/2012

### SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan Program  
Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Lina Cahya Ningtyas  
Nomor Induk Mahasiswa : 070210204109  
Angkatan Tahun : 2007  
Asal : Bondowoso  
Tempat, Tanggal Lahir : Bondowoso, 28 Juli 1988  
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd  
NIP. 19580304 198303 2 003

Dra. Khutobah, M.Pd  
NIP. 19561003 198212 2 005

## **PERSEMBAHAN**

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat berupa ilmu dan kesehatan sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kupersembahkan karyaku ini kepada:

1. Ibunda Endang Setyaning Diyah dan Ayahanda Suhartono, terima kasih serta sembah sujud yang setulus-tulusnya atas doa, kasih sayang, perhatian, kesabaran, bimbingan, dan segala dukungan yang tak pernah letih diberikan sejak penulis dilahirkan sampai saat penyelesaian studi S1 ini.
2. Adik-adikku tersayang, Heni Puspitasari dan Arief Yulistyo Nugroho, terima kasih, dari kalian aku mempunyai semangat.
3. Guru-guruku tercinta dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu yang berharga sepanjang hayat.
4. Almamater tercinta yang menjadi tempatku belajar.

## MOTTO

“Meraih kesuksesan perlu kesabaran dan keuletan. Orang yang sukses bukan tidak pernah jatuh, orang sukses adalah orang yang tidak pernah berpikir dirinya kalah, ketika ia terpukul jatuh (gagal) ia bangkit kembali, belajar dari kesalahannya dan bergerak maju menuju inovasi yang lebih baik.”  
(Abu Al – Ghifari) \*

---

\*)[hady82.multiply.com/reviews/item/9?&show\\_interstitial=1&u=%2Freviews%2Fitem#](http://hady82.multiply.com/reviews/item/9?&show_interstitial=1&u=%2Freviews%2Fitem#)

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lina Cahya Ningtyas

NIM : 070210204109

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Hubungan Antarsatuan Ukuran Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Teknik *Team Games Tournament* (TGT) Siswa Kelas IV SDN Grujugan Lor 01 Bondowoso Tahun Ajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 19 Oktober 2011

Yang Menyatakan,

Lina Cahya Ningtyas  
070210204109

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Hubungan Antarsatuan Ukuran Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Teknik *Team Games Tournament* (TGT) Siswa Kelas IV SDN Grujugan Lor 01 Bondowoso Tahun Ajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Rabu, 19 Oktober 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd  
NIP. 19590904 198103 1 005

Dra. Khutobah, M.Pd  
NIP. 19561003 198212 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd  
NIP. 19580304 198303 2 003

Dr. Susanto, M.Pd  
NIP. 19630616 198802 1 001

Mengesahkan,  
Dekan,

Drs. H. Imam Muhtar, S.H., M. Hum.  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Hubungan Antarsatuan Ukuran Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Teknik *Team Games Tournament* (TGT) Siswa Kelas IV SDN Grujugan Lor 01 Bondowoso Tahun Ajaran 2011/2012;** Lina Cahya Ningtyas, 070210204109; 2011; 66 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Matematika adalah ilmu pengetahuan yang mempunyai aplikasi sangat luas pada aspek kehidupan, hal inilah yang menyebabkan matematika perlu dipelajari sejak dini. Namun, penyajian yang monoton dan kurang sesuai dengan kematangan siswa membuat siswa kelas IV SDN Grujugan Lor 01 kurang tertarik mempelajari matematika. Oleh karena itu, diperlukan suatu cara untuk memotivasi siswa salah satunya yaitu pembelajaran kooperatif teknik TGT. Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan, aktivitas belajar, dan ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran kooperatif teknik TGT mata pelajaran matematika pokok bahasan Hubungan Antarsatuan Ukuran? Tujuan penelitian untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran kooperatif teknik TGT, dan mengkaji aktivitas dan ketuntasan belajar siswa setelah diterapkannya pembelajaran.

Pembelajaran Kooperatif teknik TGT adalah model pembelajaran bersama-sama dalam suatu kelompok dengan jumlah anggota antara lima sampai enam orang siswa yang memiliki kemampuan, jenis kelamin, dan suku atau ras yang berbeda.. Para anggota bekerjasama dan saling membantu dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Adapun langkah-langkah pembelajaran kooperatif teknik TGT adalah: tahap penyajian materi secara klasikal, belajar dalam kelompok, pertandingan/turnamen, dan penghargaan kelompok.

Subjek penelitian bertempat di kelas IV dengan jumlah siswa yaitu 43 siswa, dengan 28 siswa laki-laki, dan 15 siswa perempuan. Data yang dikumpulkan dengan

cara observasi, tes, dan dokumentasi. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus

Dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kooperatif teknik TGT pada siklus I menunjukkan 31,2% persen siswa tergolong sangat aktif, 65,1% siswa tergolong aktif, 4,7% siswa tergolong cukup aktif, dan 0% siswa tergolong kurang aktif, dan tidakaktif. Aktivitas siswa secara kelompok setelah di rata-rata mencapai 76,4% dan tergolong aktif. Dari ketuntasan belajar, siswa yang tergolong tuntas berjumlah 21 siswa (48,84%), dan yang tidak tuntas berjumlah 22 siswa (51,16%). Siswa kesulitan dalam mengkonversi hubungan antarsatuan ukuran dalam penjumlahan, dan pengurangan. Pembelajaran dilanjutkan ke siklus II. Pada siklus II menunjukkan 18 siswa (41,9%) sangat aktif, siswa tergolong aktif berjumlah 25 siswa (58,1%), dan siswa tergolong cukup aktif, kurang aktif, dan tidak aktif berjumlah 0 siswa (0%). Rata-rata aktivitas kelompok siswa yaitu 80,55%. Dari ketuntasan belajar, siswa yang tergolong tuntas 34 siswa (79,1%). Siswa yang tidak tuntas berjumlah 9 siswa (20,9%).

Dari data di atas, maka dapat diketahui peningkatan aktivitas siswa tergolong sangat aktif dari 30,2% meningkat menjadi 41,9%. Aktivitas kelompok dari 76,4% menjadi 80,55%. Ketuntasan belajar siswa setelah dilaksanakan tindakan pembelajaran meningkat dari 48,84% menjadi 79,1%.

## PRAKATA



### *Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh*

Puji syukur kepada Allah SWT, karena atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya penyusunan skripsi ini berhasil diselesaikan walaupun dengan segala keterbatasan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan Strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini banyak pula pihak yang telah membantu baik dalam bentuk moril maupun materil, untuk itu pada kesempatan ini terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan Dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membimbing dengan penuh sabar;
6. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas IV SDN Grujung Lor 01 Bondowoso;
7. Febri, trimakasih atas semangat dan dukungannya selama ini;
8. Sahabat dan teman-teman tercintaku: Lia, Ijun, Yuliana, Lely, Shylvie, Ihwan, dan teman-teman lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Mohon maaf.

9. Segenap pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas dukungan dan doanya.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan, mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

***Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh***

Jember, Oktober 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pembelajaran Matematika</b> .....	6
<b>2.2 Pembelajaran Kooperatif</b> .....	8
<b>2.3 Teknik Team Games Tournament (TGT)</b> .....	12
<b>2.4 Aktivitas Belajar Siswa</b> .....	15
<b>2.5 Aktivitas Kelompok</b> .....	16
<b>2.6 Hasil Belajar</b> .....	16
<b>2.7 Materi Hubungan Antar satuan Ukuran</b> .....	17
<b>2.8 Penelitian yang Relevan</b> .....	21
<b>2.9 Hipotesis Tindakan</b> .....	22

<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>23</b>
<b>3.1 Daerah dan Subjek Penelitian .....</b>	<b>23</b>
<b>3.2 Definisi Operasional.....</b>	<b>23</b>
<b>3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....</b>	<b>24</b>
<b>3.4 Rancangan Penelitian.....</b>	<b>25</b>
<b>3.5 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>26</b>
<b>3.6 Metode Pengumpulan Data .....</b>	<b>28</b>
<b>3.7 Analisis Data.....</b>	<b>30</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>33</b>
<b>4.1 Hasil Penelitian.....</b>	<b>33</b>
<b>4.2 Temuan Penelitian.....</b>	<b>60</b>
<b>4.3 Pembahasan.....</b>	<b>60</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>65</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>65</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>66</b>
<b>DAFTAR BACAAN.....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN.....</b>	<b>69</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN.....	69
B. SILABUS .....	72
C. RPP SIKLUS I.....	73
C.1 RPP Pertemuan Pertama .....	73
C.2 RPP Pertemuan Kedua .....	81
C.3 RPP Pertemuan Ketiga .....	87
D. SOAL EVALUASI AKHIR SIKLUS I.....	95
E. RPP SIKLUS II .....	98
F. SOAL EVALUASI AKHIR SIKLUS II.....	105
G. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA .....	108
H. PEDOMAN KRITERIA AKTIVITAS.....	109
H.1 Kriteria Aktivitas Guru.....	109
H.2 Kriteria Aktivitas Siswa .....	114
H.3 Kriteria Aktivitas Kelompok .....	116
I. AKTIVITAS KEGIATAN GURU .....	118
I.1 Aktivitas kegiatan Guru Siklus I Pertemuan Pertama .....	118
I.2 Aktivitas Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan Kedua.....	119
I.3 Aktivitas Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan Ketiga.....	120
I.4 Aktivitas Kegiatan Guru Siklus II.....	121
J. AKTIVITAS KEGIATAN SISWA.....	122
J.1 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I.....	122
J.2 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II .....	124
J.3 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan III .....	126
J.4 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II .....	128
K. Pembagian Kelompok.....	130
L. Hasil Observasi Aktivitas Kelompok .....	132
M. M.1 Hasil Evaluasi Siklus I.....	140

M.2 Hasil Evaluasi Siklus II .....	142
N. Foto Kegiatan Penelitian.....	144
O. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	146
P. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	147

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif .....	10
Tabel 3.1 Kriteria Persentase Aktivitas.....	31
Tabel 3.2 Kriteria Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	32
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	33
Tabel 4.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	43
Tabel 4.3 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II.....	43
Tabel 4.4 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan III .....	43
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	47
Tabel 4.6 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	52
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	55
Tabel 4.8 Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	57
Tabel 4.9 Aktivitas Kelompok Siklus I dan II.....	58
Tabel 4.10 Hasil Belajar Siklus I dan II.....	58
Tabel 4.11 Ketuntasan Belajar Siswa .....	59

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	26
Gambar 4.1 Analisis Aktivitas Guru Siklus I.....	41
Gambar 4.2 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I .....	44
Gambar 4.3 Hasil Analisis Aktivitas Kelompok .....	45
Gambar 4.4 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	47
Gambar 4.5 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	47
Gambar 4.6 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II .....	53
Gambar 4.7 Hasil Analisis Aktivitas Kelompok Siklus II .....	54
Gambar 4.8 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	55
Gambar 4.9 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	55
Gambar 4.10 Diagram Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	57
Gambar 4.11 Diagram Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II .....	57
Gambar 4.12 Diagram Perbandingan Aktivitas Kelompok Siklus I dan II...	58
Gambar 4.13 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II ...	59
Gambar 4.14 Diagram Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan II .....	59