



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI
MELALUI MODEL *QUANTUM WRITER*
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI
PADA SISWA KELAS IV SD JAMBOKUMBU 03 LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Oleh:

Lely Istighfarin

NIM. 070210204134

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI
MELALUI MODEL *QUANTUM WRITER*
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI
PADA SISWA KELAS IV SD JAMBOKUMBU 03 LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi S 1 PGSD
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Lely Istighfarin

NIM. 070210204134

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

HALAMAN PENGAJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI
MELALUI MODEL *QUANTUM WRITER*
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI
PADA SISWA KELAS IV SD JAMBEKUMBU 03 LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi S 1 PGSD
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama Mahasiswa : Lely Istighfarin
NIM : 070210204134
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Lumajang
Tempat, tanggal lahir : Lumajang, 09 April 1989
Jurusan / Program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / S1 PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 196012171988022001

Drs. Parto, M.Pd
NIP 196311161989031001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- 1) kedua orang tuaku dan keluarga tercinta, yang telah mendoakan dan memberi motivasi serta kasih sayang selama ini dan
- 2) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Hiduplah untuk mengukir sejarah karena sejarah terukir dengan tulisan.¹

Untuk membentuk kejeniusan, menulis merupakan sebuah keharusan.²

¹ Fikry Anshory, dalam Harefa:2010

² Shakuntala Devi, dalam Yunsirno:2010

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Lely Istighfarin

NIM : 070210204134

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul: *Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Melalui Model Quantum Writer Berbantuan Media Gambar Berseri pada Siswa Kelas IV SD Jambekumbu 03 Lumajang Tahun Ajaran 2010/2011* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya rekaman dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 16 Agustus 2011

Yang Menyatakan,

Lely Istighfarin

NIM 070210204134

PENGESAHAN

Karya ilmiah Skripsi berjudul “ Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Melalui Model *Quantum Writer* Berbantuan Media Gambar Berseri pada Siswa Kelas IV SD Jambekumbu 03 Lumajang Tahun Pelajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan pada:

Hari,tanggal : 16 Agustus 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Anwar, MS

NIP. 194711131979031001

Drs. Parto, M.Pd

NIP. 196311161989031001

Anggota:

1. **Dra. Suhartiningsih, M.Pd**

NIP. 196012171988022001

(.....)

2. **Dr. Nanik Yuliati M.Pd**

NIP. 196107291988022001

(.....)

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Melalui Model *Quantum Writer* Berbantuan Media Gambar Berseri pada Siswa Kelas IV SD Jambekumbu 03 Lumajang Tahun Pelajaran 2010/2011. Lely Istighfarin; 070210204134; 108 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Keterampilan menulis mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Dengan menulis, seseorang dapat mengungkapkan pikiran dan gagasan untuk mencapai maksud dan tujuan. Salah satu jenis tulisan atau karangan adalah narasi. Menulis karangan narasi dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam menyusun gagasan dengan baik dalam bentuk tulisan.

Hasil observasi awal di lapangan, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam mengarang. Pertama, siswa kurang mampu menggunakan dan memilih kata dalam menuangkan ide serta terdapat kata-kata yang sering diulang. Kedua, kalimat yang satu dengan kalimat yang lain tidak sinambung. Selain itu, diperoleh data bahwa kemampuan menulis siswa tergolong rendah. Hal ini terbukti dari perolehan nilai siswa pada kemampuan menulis diketahui, 61% atau sebanyak 19 siswa dari 31 siswa belum mencapai nilai 70 yang merupakan ketuntasan minimal yang ditetapkan oleh SD Jambekumbu 03 Lumajang. Faktor-faktor penyebab rendahnya kemampuan menulis narasi siswa, pertama, saat pembelajaran berlangsung, guru hanya menggunakan metode ceramah tanpa ada kolaborasi dengan metode lain. Kedua, guru tidak pernah menggunakan media pembelajaran. Ketiga, siswa kurang aktif bertanya apabila ada materi yang kurang dimengerti. Keempat, guru hanya memberikan materi berdasarkan buku teks. Jika kegiatan menulis hanya berpatok pada buku teks saja, maka siswa akan kesulitan menemukan ide atau gagasan untuk dikembangkan menjadi tulisan.

Untuk mengatasi permasalahan di atas, diperlukan gabungan model dan media pembelajaran yang sesuai. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah *Quantum Writer* yang merupakan model menulis dengan menggunakan empat

langkah sistem PAK! Pusatkan Pikiran, Atur, Karang, Hebat! Keunggulan *Quantum Writer* adalah mudah untuk diterapkan, memberikan langkah-langkah yang menyenangkan serta dapat memberikan hasil yang memuaskan. Salah satu media pembelajaran yang sesuai dengan model *Quantum Writer* adalah media gambar berseri. Fungsi gambar berseri adalah menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran yang berkaitan dengan makna gambar berseri yang ditampilkan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pembelajaran menulis narasi dengan menerapkan *Quantum Writer* berbantuan media gambar berseri serta mengetahui peningkatan kemampuan menulis narasi siswa kelas IV SD Jambekumbu 03 Lumajang setelah penerapan *Quantum Writer* dengan berbantuan media gambar berseri.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Quantum Writer* berbantuan gambar berseri dalam pembelajaran menulis karangan narasi kelas IV SD Jambekumbu 03 Lumajang dapat mengatasi permasalahan awal siswa yang berkaitan dengan penggunaan kata dan kesinambungan antar kalimat. Hal ini dapat teratasi melalui penerapan gugus dilanjutkan peta pikiran, karang dan perbaikan tulisan. Selain itu, penggunaan gambar berseri dapat membantu siswa untuk membuat karangan yang runtut. Hasil belajar siswa dalam menulis narasi juga mengalami peningkatan. Pada prasiklus siswa yang mengalami ketuntasan dalam pembelajaran menulis narasi sebanyak 12 siswa dari 31 siswa atau sebesar 39%. Pada siklus I siswa yang tuntas mengalami peningkatan yaitu sebanyak 22 siswa dari 31 siswa atau sebesar 70,96% dan pada siklus II siswa yang tuntas sebanyak 28 siswa atau mencapai 90,3% sehingga pelaksanaan siklus II dianggap berhasil.

Saran peneliti bagi guru dapat mengembangkan model *Quantum Writer* dengan media gambar berseri dalam pembelajaran menulis sebagai pertimbangan untuk meningkatkan proses pembelajaran. Saran bagi peneliti di bidang pendidikan dapat melakukan inovasi dalam penerapan model dan media pembelajaran inovatif sehingga memunculkan model dan media pembelajaran yang baru, khususnya dalam pembelajaran menulis karangan narasi.

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah Swt atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi dengan judul ” Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Melalui Model *Quantum Writer* Berbantuan Media Gambar Berseri pada Siswa Kelas IV SD Jambekumbu 03 Lumajang Tahun Pelajaran 2010/2011” ini dapat terselesaikan dengan baik. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

- 1) Rektor Universitas Jember;
- 2) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 4) Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember
- 5) Dra. Suhartiningsih, M.Pd. dan Drs. Parto, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan II, yang telah meluangkan waktu, pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
- 6) semua dosen PGSD yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis menjadi mahasiswa;
- 7) ayahanda Abd. Qoyum dan Ibunda Lilik Sufairiyah (Almh) yang selalu memberikan dukungan dan doa;
- 8) adikku Izzatul Mazidah beserta keluarga yang selalu memberikan semangat;
- 9) keluarga besar SDN Jambekumbu 03;
- 10) sahabat-sahabatku (Sul, Fitricia, Ade, dan Ayul) yang selalu memberi semangat dan kekompakan;
- 11) masku (Ahmad Andik Purwanto) yang selalu memeberikan motivasi; dan
- 12) semua pihak yang membantu terselesaikannya proposal skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan, mendapat balasan dari Allah Swt. Penulis menerima segala kritik dan saran dari berbagai pihak

demi kesempurnaan proposal skripsi ini. Akhirnya, semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember, 25 Juli 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN	v
PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	7
2.2 Pengertian Menulis	9
2.3 Bentuk Tulisan	10
2.4 Pengertian Karangan Narasi	11
2.5 Ciri-ciri Karangan Narasi.....	11
2.6 Jenis Karangan Narasi	13
2.7 Media Pembelajaran	14
2.8 Media Gambar Berseri	18
2.9 <i>Quantum Writer</i>	19
2.10 Penerapan Quantum Writer Berbantuan Media Gambar Berseri	

dalam Pembelajaran Menulis Narasai	24
2.11 Hipotesis Tindakan	25
BAB 3. METODE PENELITIAN	26
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
3.2 Subjek Penelitian	26
3.3 Definisi Operasional	26
3.4 Jenis Penelitian.....	27
3.5 Rencana Penelitian	28
3.6 Prosedur Penelitian	28
3.7 Teknik Pengumpulan Data	31
3.8 Teknik Analisis Data	33
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Proses Penerapan Model <i>Quantum Writer</i> dengan Media Gambar Berseri yang Dapat Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi	37
4.1.1 Prasiklus	37
4.1.2 Siklus I	39
4.1.3 Siklus II	49
4.2 Peningkatan Hasil Kemampuan Menulis Narasi Siswa Setelah Dilakukan Pembelajaran dengan Menggunakan Model <i>Quantum Writer</i> dengan Media Gambar Berseri	54
4.2.1 Hasil Belajar Prasiklus	54
4.2.2 Hasil Belajar Siklus I.....	55
4.2.3 Hasil Belajar Siklus II	57
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	60
5.1 Kesimpulan	60
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

Tabel 2.2 Tahapan Quantum Writer dengan Media Gambar Berseri	24
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Hasil Karangan Narasi Siswa	33
Tabel 3.3 Kualifikasi Hasil Belajar	35
Tabel 3.4 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa	36
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru	45
Tabel 4.2 Hasil Observasi Keterlaksanaan RPP	48
Tabel 4.3 Persentase Nilai pada Tahap Prasiklus	53
Tabel 4.4 Hasil Menulis Karangan Narasi Siswa Siklus I	54
Tabel 4.5 Kualifikasi Hasil Belajar Siswa Siklus I	55
Tabel 4.6 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I	55
Tabel 4.7 Hasil Menulis Karangan Narasi Siswa Siklus II	56
Tabel 4.8 Kualifikasi Hasil Belajar Siswa Siklus I	57
Tabel 4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I	57
Tabel 4.10 Perbandingan Ketuntasan Hasil Menulis Narasi Siswa pada Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	58
Silabus	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Alur Narasi	13
Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian Diadopsi dari model <i>Kemmis & McTaggart</i>	30
Foto 1. Siswa Mengerjakan LKS	107
Foto 2. Guru Membimbing Siswa	107
Foto 3. Presentasi Hasil Karya Siswa	108
Foto 4. Presentasi Hasil Karya Siswa	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A1 Matrik Penelitian Tindakan Kelas	64
Lampiran A2 Silabus	65
Lampiran B1 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus I	67
Lampiran B1 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II	74
Lampiran C1 Lembar Observasi Keterlaksanaan RPP Siklus I	81
Lampiran C1 Lembar Observasi Keterlaksanaan RPP Siklus II	83
Lampiran C3 Pedoman Observasi Aktivitas Guru	85
Lampiran C3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	86
Lampiran C4 Pedoman Penilaian Setiap Karakteristik	87
Lampiran D1 Pedoman Wawancara Kepada Guru Sebelum Dilaksanakan Tindakan	88
Lampiran D2 Pedoman Wawancara Kepada Siswa Sebelum Dilaksanakan Tindakan	89
Lampiran D3 Pedoman Wawancara Kepada Guru Setelah Dilaksanakan Tindakan	90
Lampiran D4 Pedoman Wawancara Kepada Siswa Setelah Dilaksanakan Tindakan	91
Lampiran E1 Hasil Karangan Narasi Siswa Siklus I	92
Lampiran E5 Hasil Karangan Narasi Siswa Siklus II	97
Lampiran F1 Nilai Menulis Siswa Kelas IV (Prasiklus)	100
Lampiran F2 Analisis Nilai Kemampuan Menulis Narasi Siklus I	101
Lampiran F3 Analisis Nilai Kemampuan Menulis Narasi Siklus I	103
Lampiran Surat Keterangan	106
Lampiran G Foto Kegiatan	107