



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MANIPULATIF DAN MEDIA  
GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V  
PADA MATA PELAJARAN IPA**

**SKRIPSI**

Oleh  
KRISTINA KUMALASARI  
NIM 080210204232

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MANIPULATIF DAN MEDIA  
GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V  
PADA MATA PELAJARAN IPA**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh :**

**KRISTINA KUMALASARI  
NIM. 080210204232**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Nuriya dan Ayahanda Trimo Mulyono yan tercinta;
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## **MOTTO**

“Tidak ada seorang pun di dunia ini yang langsung menguasai sesuatu tanpa melalui proses belajar”  
(Andi Yudha)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Yudha Andi, 2008. *Kenapa Guru Harus Kreatif*. Bandung: Mizan Media Utama

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Kristina Kumalasari

NIM : 080210204232

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul ” PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MANIPULATIF DAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPA” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2011

Yang menyatakan,

Kristina Kumalasari  
NIM 080210204232

## **PENGAJUAN**

### **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MANIPULATIF DAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPA**

## **SKRIPSI**

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Menyelesaikan Pendidikan  
Program Sarjana Strata Satu pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Ilmu Pendidikan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh :

Nama Mahasiswa : Kristina Kumalasari  
NIM : 08210204232  
Program Studi : Pendidikan Guru sekolah Dasar  
Angkatan Tahun : 2008  
Daerah Asal : Banyuwangi  
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 6 April 1987

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. DR. Joko Waluyo, M.Si  
NIP. 19571028 198503 1 001

Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si  
NIP. 19641230 199302 1 001

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada:

Hari : Jumat  
Tanggal : 24 Juni 2011  
Jam : 18.30 WIB  
Tempat : Gedung III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

### Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Nuriman, Ph.D  
NIP. 19650601 199302 1 001

Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si  
NIP. 19641230 199302 1 001

Anggota I

Anggota II

Prof. DR. Joko Waluyo, M.Si  
NIP. 19571028 198503 1 001

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd  
NIP. 19610729 198802 2 001

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum  
NIP. 19540712 198003 1 005

## **RINGKASAN**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MANIPULATIF DAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPA**, Kristina Kumalasari, 080210204232; 2011: 115 halaman. Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan di SD saat ini sangat penting karena SD adalah dasar atau pondasi dari segala pendidikan. Di SD siswa diajarkan konsep-konsep yang sangat mendasar yang berkaitan dengan gejala-gejala alam di lingkungan. Dari awal konsep yang diterima siswa harus benar secara ilmiah. Hal ini perlu diperhatikan karena apabila siswa tidak menerima konsep yang benar secara ilmiah maka dalam jenjang pendidikan selanjutnya siswa akan mengalami kesulitan dalam menghubungkan dengan konsep-konsep yang relevan. Untuk itu tanggung jawab guru SD sangat besar karena berperan penting dalam menanamkan konsep-konsep dasar pada siswa. Untuk dapat mencapai tujuan yang diharapkan tersebut diperlukan kesiapan dan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajarannya. Agar pembelajaran efektif dan siswa memahami materi yang diajarkan, maka dalam memberikan penjelasan materi guru perlu menggunakan media.

Berdasarkan latar belakang tersebut diperoleh rumusan masalah: 1) Adakah perbedaan hasil belajar yang menggunakan media manipulatif dengan hasil belajar yang menggunakan media gambar; 2) Bagaimanakah ketuntasan hasil belajar siswa dengan menggunakan media manipulatif; 3) Bagaimanakah ketuntasan hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar. Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk memaparkan perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan media manipulatif dan media gambar; 2) Untuk melihat ketuntasan hasil belajar siswa dengan media manipulatif pada mata pelajaran IPA; 3) Untuk



melihat ketuntasan hasil belajar siswa dengan media gambar pada mata pelajaran IPA.

Penelitian ini dilakukan di SDN 2 Tembokrejo mulai tanggal 10 Maret 2011 sampai 26 Maret 2011 dengan subjek penelitiannya adalah semua siswa kelas VA dan VB SDN 2 Tembokrejo. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Ekperimental dengan menggunakan metode pengumpulan data antara lain tes, observasi, dokumentasi. Sedangkan dalam analisis data digunakan: Uji  $t_{tes}$  untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPA antara yang menggunakan media manipulatif dan yang menggunakan media gambar; ketuntasan hasil belajar siswa digunakan untuk mengetahui ketuntasan belajar pada kelas yang menggunakan media manipiulatif dan kelas yang menggunakan media gambar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa  $t_{tes}$  yang diperoleh sebesar  $t_{hitung} = 5,978$  sedang  $t_{tabel} = 1.99867$ , sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPA menggunakan media manipulatif dan media gambar di SDN 2 Tembokrejo. Pada ketuntasan belajar siswa selama mengikuti pembelajaran IPA dengan menggunakan media manipulatif sebesar 84,8% sedangkan ketuntasan belajar siswa selama mengikuti pembelajaran IPA dengan menggunakan media gambar sebesar 78,7%. Berdasarkan hasil belajar siswa tersebut di atas, maka dapat diartikan bahwa penelitian menggunakan media manipulatif lebih bagus dalam meningkatkan hasil belajar siswa karena hasil belajar siswa terbilang sangat tuntas.

Kesimpulan pada penelitian ini adalah: 1) Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar yang menggunakan media manipulatif dengan hasil belajar yang menggunakan media gambar; 2) Ketuntasan hasil belajar siswa dengan menggunakan media manipulatif sebesar 84,8% dengan rata-rata nilai 74,81 dimana 5 siswa tidak tuntas secara perorangan; 3) Ketuntasan hasil belajar siswa dengan menggunakan

media gambar sebesar 78,7% dengan rata-rata nilai 68,15 dimana 7 siswa tidak tuntas .

Saran yang dapat diberikan dari penelitian ini antara lain: 1) Pada saat melaksanakan pembelajaran hendaknya guru menggunakan media pembelajaran agar materi yang disampaikan pada siswa dapat dipahami dengan baik; 2) Pada saat pembelajaran menggunakan media manipulatif lebih baik dari media gambar, karena siswa di ajak untuk berpikir konkrit sehingga materi yang di berikan pada siswa di terima dengan baik; 3) Sebaiknya guru memberikan contoh konkrit kepada siswa agar materi dan konsep yang diterima siswa dapat memahami pelajaran dan dapat diingat dengan baik.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kasih yang begitu melimpah sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MANIPULATIF DAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPA” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
4. Dosen Pembimbing I, Prof. Dr. Joko Waluyo, M.Si dan Dosen Pembimbing II, Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si;
5. Kepala SDN 2 Tembokrejo bapak Ahmad Basori, S.Pd;
6. Seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Jember;
7. Guru kelas VA dan VB SDN 2 Tembokrejo;
8. Siswa kelas VA dan VB SDN 2 Tembokrejo;
9. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.

Kami menyadari bahwa penyusunan skripsi ini memiliki banyak kekurangan, untuk itu penulis mengharap adanya masukan berupa kritik maupun saran yang dapat membantu penulis untuk memperbaiki skripsi ini. Kami berharap skripsi ini dapat memberi manfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya.

Jember, Juni 2011

penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Batasan masalah</b> .....	4
<b>1.4 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.5 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Karakteristik Siswa SD</b> .....	6
<b>2.2 Pengertian IPA</b> .....	7
<b>2.3 Pembelajaran IPA SD</b> .....	7
<b>2.4 Pengertian Media Pendidikan</b> .....	8
<b>2.5 Pengertian Media Manipulatif</b> .....	9
<b>2.5.1 Kelebihan dan Kekurangan Media Manipulatif</b> .....	10
<b>2.6 Pengertian Media Gambar</b> .....	11

2.6.1 Kelebihan Dan Kekurangan Media Gambar .....	12
2.7 Peranan Media Pendidikan .....	13
2.8 Fungsi Media Pendidikan.....	13
2.9 Klasifikasi Media Pendidikan .....	14
2.10 Hasil Belajar .....	15
2.11 Hipotesis Penelitian .....	17
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>18</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	18
3.2 Penentuan Populasi dan Sampel Penelitian .....	18
3.3 Variabel Penelitian .....	19
3.4 Jenis Penelitian .....	19
3.5 Rancangan Penelitian .....	19
3.6 Prosedur Pengambilan data .....	20
3.7 Metode Pengumpulan Data .....	22
3.8 Analisis data .....	22
3.9 Definisi Operasional .....	25
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>27</b>
4.1 Hasil Penelitian dan Analisis Data .....	27
4.1.1 Penentuan Sampel Penelitian .....	27
4.1.2 Analisis Perbedaan Hasil Belajar .....	28
4.1.3 Analisis Ketuntasan Siswa .....	29
4.2 Pembahasan.....	30
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>33</b>
5.1 Kesimpulan.....	33
5.2 Saran .....	33
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>34</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>36</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
4.1 Ringkasan Uji Homogenitas.....	27
4.2 Ringkasan Hasil Pre-Tes dan Pos-Tes Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	28
4.3 Ringkasan Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	30
H.1 Daftar Nilai Ulangan Harian Materi Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Kelas VA Mata Pelajaran IPA.....	79
H.2 Daftar Nilai Ulangan Harian Materi Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Kelas VB Mata Pelajaran IPA .....	81
H.3 Daftar Nilai Ulangan Harian Materi Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Kelas VC Mata Pelajaran IPA .....	83

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 2.1 Contoh media manipulatif tentang struktur bumi .....	11
2. Gambar 2.2 Contoh media gambar struktur bumi.....	12
3. Pre Tes (Kelas Eksperimen) .....	107
4. Kegiatan Pembelajaran (Kelas Eksperimen).....	107
5. Kegiatan Pembelajaran (Kelas Eksperimen) .....	108
6. Post Tes (Kelas Eksperimen) .....	108
7. Pre Tes (Kelas Kontrol) .....	109
8. Kegiatan Pembelajaran (Kelas Kontrol) .....	109
9. Kegiatan Pembelajaran (Kelas Kontrol) .....	110
10. Post Tes (Kelas Kontrol) .....	110

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian .....	36
B. Instrumen Pengumpulan Data .....	38
C.1 RPP I (Kelas Eksperimen) .....	39
C.2 RPP II (Kelas Eksperimen) .....	43
C.3 RPP III (Kelas Eksperimen) .....	47
D.1 RPP I(Kelas Kontrol) .....	51
D.2 RPP II(Kelas Kontrol) .....	55
D.3 RPP III(Kelas Kontrol) .....	59
E.1 Kisi-kisi Soal Pre-Tes .....	63
E.2 Kisi-kisi Soal Pos-Tes .....	65
F.1 Soal Pre-Tes I .....	67
F.2 Soal Pre-Tes II .....	69
F.3 Soal Pre-Tes III .....	71
G.1 Soal Pos-Tes I .....	73
G.2 Soal Pos-Tes II .....	75
G.3 Soal Pos-Tes III .....	77
H. Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas V Mata Pelajaran IPA .....	79
I. Perhitungan Uji Homogenitas .....	85
J. Daftar Hasil Pre Tes, Pos Tes dan Perhitungan .....	90
K.1 Daftar Hasil Pre Tes, Pos Tes Pada Kelas Eksperimen .....	94
K.2 Daftar Hasil Pre Tes, Pos Tes Pada Kelas Eksperimen .....	98
L.1 Analisis Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen .....	102
L.2 Analisis Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol .....	104
M. Jadwal Penelitian .....	106
N.1 Foto Kegiatan Kelas Eksperimen .....	107
N.2 Foto Kegiatan Kelas Kontrol .....	109



N.1 Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	111
N.2 Surat Keterangan Penelitian .....	112