



**PENERAPAN MODEL *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE*
(CLIS) DALAM PEMBELAJARAN FISIKA KELAS VIIIB
SMP NEGERI 7 JEMBER TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Oleh:

**Ita Dwi Puspita
Nim 080210102034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN MODEL *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* (CLIS) DALAM
PEMBELAJARAN FISIKA KELAS VIIIH SMP NEGERI 7 JEMBER
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Ita Dwi Puspita
Nim 080210102034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Nurhayati dan Ayahanda Abd. Hamim. Terima kasih atas untaian dzikir dan do'a yang selalu mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan moral, kesabaran, kegigihan, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak TK sampai SMA dan dosen-dosenku yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

*“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah
keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”
(Terjemahan surat Ra Ra 'd ayat 11)**

* Al-Qarni, 'Aidh. 2012. *La Tahzan; Jangan Bersedih!.* Jakarta: Qisthi Press

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ita Dwi Puspita

NIM : 080210102034

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Children Learning In Science* (CLIS) dalam Pembelajaran Fisika Kelas VIIIH SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2012/2013” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 28 Juni 2013

Yang menyatakan,

Ita Dwi Puspita
NIM 080210102034

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* (CLIS) DALAM
PEMBELAJARAN FISIKA KELAS VIIIH SMP NEGERI 7 JEMBER
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Oleh

Ita Dwi Puspita
NIM 080210102034

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Sudarti, M. Kes.

Dosen Pembimbing Anggota : Rif'ati Dina Handayani, S.Pd, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penerapan Model *Children Learning In Science* (CLIS) dalam Pembelajaran Fisika Kelas VIIIH SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2012/2013" telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Senin

Tanggal : 09 September 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,



Drs. Tripsilo Prihandono, M.Si
NIP. 19620401 198702 1 001

Sekretaris



Ridwan Dina Handayani, S.Pd, M.Si
NIP. 19810205 200604 2 001

Anggota I,



Dr. Sudarti, M. Kes
NIP. 19620123 198802 2 001

Anggota II,



Prof. Dr. Sutarto, M.Pd
NIP. 19580526 198503 1 001



Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Dr. Suhardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model *Children Learning In Science* (CLIS) dalam Pembelajaran Fisika Kelas VIIH SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2012/2013; Ita Dwi Puspita, 080210102034; 2013: 51 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan observasi awal di SMP Negeri 7 Jember menunjukkan bahwa dikelas VIIH terdapat permasalahan yaitu rendahnya aktivitas dan ketuntasan hasil belajar fisika. Hal ini ditunjukkan data observasi dari 37 siswa diperoleh data berikut: tidak ada siswa yang bertanya, 3 siswa aktif menjawab dan 17 siswa mencatat sedangkan sisanya mengobrol sendiri. Sedangkan data ketuntasan hasil belajar siswa menunjukkan bahwa dari 37 siswa ditemukan 5 siswa tuntas atau sebesar 13,51% siswa yang mendapat nilai ≥ 70 , dan 32 siswa tidak tuntas.

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan perbaikan melalui penerapan model *children learning in science* yang diharapkan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa kelas VIIH di SMP Negeri 7 Jember.

Rumusan masalah penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa selama menggunakan model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) pada siswa kelas VIIH di SMP Negeri 7 Jember? (2) Bagaimanakah peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) pada siswa kelas VIIH di SMP Negeri 7 Jember?

Tujuan penelitian ini yaitu (1) meningkatkan aktivitas belajar siswa selama menggunakan model *children learning in science* pada siswa kelas VIIH di SMP Negeri 7 Jember, (2) Meningkatkan ketuntasan hasil belajar siswa setelah menggunakan model *children learning In Science* pada siswa kelas VIIH di SMP Negeri 7 Jember.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sehingga subyek penelitian sudah ditentukan yaitu kelas VIIIH SMP Negeri 7 Jember pada tahun ajaran 2012/2013 materi alat optik. Metode pengumpulan data dalam penelitian adalah observasi, dokumentasi, wawancara dan tes. Data yang diperoleh adalah data aktivitas siswa dan ketuntasan hasil belajar pada pra siklus, siklus 1 dan siklus 2 serta wawancara kepada guru bidang studi dan siswa serta hasil *post test*.

Berdasarkan hasil analisis data dari pra siklus, siklus 1, ke siklus 2 aktivitas belajar siswa dan ketuntasan belajar siswa mengalami peningkatan. Berdasarkan analisis ketuntasan hasil belajar fisika siswa pada pra siklus sebesar 32,43%, pada siklus 1 ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 54,05% dan pada siklus 2 meningkat menjadi 75,67%.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *children learning in science* dapat meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar siswa kelas VIIIH di SMP Negeri 7 Jember.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model *Children Learning In Science* (CLIS) dalam Pembelajaran Fisika Kelas VIIIH SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2012/2013”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika;
4. Dr. Sudarti, M.Kes, selaku Dosen Pembimbing Utama dan Rif’ati Dina Handayani, S.Pd, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Kepala SMP Negeri 7 Jember yang telah memberikan izin penelitian;
6. Dwi Sugeng Winarto, S.Pd selaku guru mata pelajaran fisika di SMP Negeri 7 Jember yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian;
7. Teman-temanku angkatan 2008 (Laksmi, Dewi dan Mita) serta sahabatku (Cimon, Ais, Nindi, Richi, Riris, Yunita dan Irum) terima kasih kebersamaannya selama ini;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis berharap semua pihak memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, 28 Juni 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan	5
1.4 Manfaat	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika di SMP	6
2.1.1. Karakteristik Materi Fisika di SMP.....	8
2.1.2. Faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar Mengajar Fisika di SMP	9
2.2 Model Pembelajaran <i>Children Learning In Science</i>	11
2.2.1 Sintakmatik	12
2.2.2 Sistem Sosial	15

2.2.3 Prinsip Reaksi	15
2.2.4 Sistem Pendukung	15
2.2.5 Dampak Instruksional.....	16
2.2.6 Dampak Pengiring	16
2.2.7 Kelebihan dan Kelemahan Model CLIS (Children Learning In Science)	16
2.3 Aktivitas Belajar Siswa	17
2.4 Hasil Belajar Siswa	20
2.5 Ketuntasan Hasil Belajar siswa	21
2.6 Kerangka Konsep	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	23
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.2 Subjek Penelitian	23
3.3 Definisi Operasional	24
3.3.1. Model Children Learning In Science (CLIS).....	24
3.3.2. Aktivitas Belajar Siswa	24
3.3.3. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	25
3.4 Jenis dan Desain Penelitian	25
3.4.1. Observasi Awal	27
3.4.2. Pra Siklus	28
3.4.3. Siklus 1	28
3.4.4. Siklus 2.....	30
3.5 Metode Pengumpulan Data	30
3.5.1. Metode Pengumpulan Data Aktivitas Belajar Siswa	30
3.5.2. Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	32
3.5.3. Data Pendukung	33
3.6 Analisa Data	34
3.6.1. Aktivitas Belajar Siswa	34
3.6.2. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	35

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Hasil Penelitian	36
4.1.1 Pra-siklus.....	36
4.1.2 Siklus I	37
4.1.3 Siklus II	41
4.2 Pembahasan	43
BAB 5. PENUTUP	48
5.1 Kesimpulan	48
5.2 Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

LAMPIRAN A. MATRIK PENELITIAN.....	52
LAMPIRAN B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA.....	54
LAMPIRAN C. PEDOMAN WAWANCARA.....	55
LAMPIRAN D. HASIL OBSERVASI PRA SIKLUS.....	57
LAMPIRAN E. NILAI ULANGAN HARIAN.....	58
LAMPIRAN F. SILABUS.....	60
LAMPIRAN G. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS 1.....	64
LAMPIRAN H. LKS 01.....	76
LAMPIRAN I. KISI-KISI SOAL <i>POST TEST</i> SIKLUS 1.....	79
LAMPIRAN J. SOAL <i>POST TEST</i> SIKLUS 1.....	83
LAMPIRAN K. KOGNITIF PROSES SIKLUS 1.....	85
LAMPIRAN L. PSIKOMOTOR SIKLUS 1.....	87
LAMPIRAN M. AFEKTIF (PERILAKU BERKARAKTER) SIKLUS 1.....	89
LAMPIRAN N. HASIL OBSERVASI AFEKTIF (KETERAMPILAN SOSIAL) SIKLUS 1.....	91
LAMPIRAN O. DATA KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS 1.....	93
LAMPIRAN P. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS 2.....	95
LAMPIRAN Q. LKS 02.....	108
LAMPIRAN R. KISI-KISI SOAL <i>POST TEST</i> SIKLUS 2.....	110
LAMPIRAN S. SOAL <i>POST TEST</i> SIKLUS 2.....	114
LAMPIRAN T. KOGNITIF PROSES SIKLUS 2.....	116
LAMPIRAN U. PSIKOMOTOR SIKLUS 2.....	118
LAMPIRAN V. NILAI AFEKTIF (PERILAKU BERKARAKTER)	

SIKLUS 2	120
LAMPIRAN W. HASIL OBSERVASI AFEKTIF (KETERAMPILAN SOSIAL).....	122
LAMPIRAN X. ANALISIS KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA	124
LAMPIRAN Y. HASIL RATA-RATA Ng AKTIVITAS SISWA	126
LAMPIRAN Z. FOTO KEGIATAN	128

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah model CLIS (<i>Children Learning In Science</i>).....	14
Tabel 4.1 Data Ketuntasan Hasil Belajar Pra siklus	37
Tabel 4.2 Peningkatan aktivitas belajar siswa dari pra siklus sampai siklus 1	39
Tabel 4.3 Peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa dari pra siklus sampai siklus 1	39
Tabel 4.4 Peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus 1 sampai siklus 2	42
Tabel 4.5 Peningkatan Ketuntasan hasil belajar siswa dari siklus 1 sampai siklus 2	43

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.7 Kerangka Konsep.....	22
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	27
4.1 Diagram N gain aktivitas belajar siswa kelas VIIIH.....	45
4.2 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Fisika <i>classical</i> Siswa kelas VIII-H pra siklus, Siklus I, danSiklus II.....	46