



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
KEMAMPUAN MEMBACA CEPAT DENGAN MENGGUNAKAN  
KECEPATAN EFEKTIF MEMBACA DALAM MENEMUKAN  
GAGASAN UTAMA CERITA PENDEK SISWA KELAS 4  
SDN KEPATIHAN 3 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Ihwan Riskya Putra**

**070210204148**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2011**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MEMBACA CEPAT  
DENGAN MENGGUNAKAN KECEPATAN EFEKTIF MEMBACA  
DALAM MENEMUKAN GAGASAN UTAMA CERITA PENDEK  
SISWA KELAS 4 SDN KEPATIHAN 3 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan  
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh:

**IHWAN RISKYA PUTRA**

**NIM 070210204148**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## HALAMAN PENGAJUAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MEMBACA CEPAT  
DENGAN MENGGUNAKAN KECEPATAN EFEKTIF MEMBACA  
DALAM MENEMUKAN GAGASAN UTAMA SEBUAH CERITA PENDEK  
SISWA KELAS 4 SDN KEPATIHAN 3 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011/2012

### SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan  
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Ihwan Riskya Putra  
Nomor Induk Mahasiswa : 070210204148  
Angkatan Tahun : 2007  
Asal : Jember  
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 19 April 1989  
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra.Suhartiningsih, M.Pd  
NIP. 19601217 198802 2001

Drs.Hari Satrijono, M.Pd  
NIP. 1958 0502 198503 1 002

## **PERSEMBAHAN**

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat berupa ilmu dan kesehatan sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kupersembahkan karyaku ini kepada:

- 1) Almarhum ayahku Isma'il dan Almarhumah ibundaku Djumi Fatimah, Semoga beliau-beliau di sana bangga melihat apa yang telah aku raih saat ini ;
- 2) Kakak-kakakku tersayang, terima kasih, dari kalian aku mempunyai semangat;
- 3) Guru-guruku tercinta dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu yang berharga sepanjang hayat; dan
- 4) Almamater tercinta yang menjadi tempatku belajar.

## MOTTO

.....يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

(..... Allah meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat) \*

---

\* (Q.S. Al-Mujadalah Ayat 11) dalam skripsi Azimatun Ni'mah Hasan dengan judul Aplikasi Model EAT (*Experience, Analysis, and Theory*) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Fisika Siswa Tahun 2004

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ihwan Riskya Putra

NIM : 070210204148

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Kemampuan Membaca Cepat dengan Menggunakan Kecepatan Efektif Membaca Dalam Menemukan Gagasan Utama Sebuah Cerita Pendek Siswa Kelas 4 SDN Kepatihan 3 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 25 Agustus 2011

Yang Menyatakan,

Ihwan Riskya Putra  
070210204148

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MEMBACA CEPAT  
DENGAN MENGGUNAKAN KECEPATAN EFEKTIF MEMBACA  
DALAM MENEMUKAN GAGASAN UTAMA CERITA PENDEK  
SISWA KELAS 4 SDN KEPATIHAN 3 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh:

**IHWAN RISKYA PUTRA**

**NIM 070210204148**

**Dosen Pembimbing 1 : Dra.Suhartiningsih,M.Pd**

**Dosen Pembimbing 2 : Drs.Hari Satrijono,M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Kemampuan Membaca Cepat dengan Menggunakan Kecepatan Efektif Membaca Dalam Menemukan Gagasan Utama Sebuah Cerita Pendek Siswa Kelas 4 SDN Kepatihan 3 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012 ” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Kamis, 25 Agustus 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd  
NIP 19610729 198802 2 001

Drs. Hari Satrijono, M.Pd  
NIP 1958 0502 198503 1002

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Suhartiningsih, M.Pd  
NIP 19601217 198802 2001

Drs. Anwar Rozak, MS  
NIP 1947 1113 197903 1001

Mengesahkan,  
Dekan,

Drs. H. Imam Muhtar, SH, M, Hum.  
NIP 19540712 198003 1005



## RINGKASAN

**Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Kemampuan Membaca Cepat Dengan Menggunakan Kecepatan Efektif Membaca Dalam Menemukan Gagasan Utama Sebuah Cerita Pendek Siswa Kelas 4 SDN Kepatihan 3 Jember;** Ihwan Riskya Putra, 070210204148; 2011; 70 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Membaca merupakan kegiatan/aktifitas untuk memahami ide atau gagasan yang tersirat dalam sebuah bacaan yang melibatkan beberapa komponen ketrampilan berbahasa. Membaca cepat adalah sistem membaca dengan memperhitungkan waktu baca dan tingkat pemahaman terhadap bahan yang dibacanya. Penerapan kecepatan efektif membaca merupakan metode yang harus dipelajari dan dikuasai oleh siswa agar mampu membaca lebih cepat sekaligus memahami semua yang terkandung di dalam bacaan yang bersangkutan. Penelitian membaca cepat ini pada pelajaran Bahasa Indonesia di SDN Kepatihan 3 kelas IV, mengamati masalah - masalah yang meliputi: (1) kecepatan membaca siswa kurang dalam membaca cerita pendek, (2) kurangnya kemampuan siswa memahami isi teks bacaan, (3) kurangnya perhatian siswa terhadap pembelajaran membaca. Berdasarkan masalah tersebut, untuk memperbaiki proses pembelajaran membaca cepat dipilihlah alternative perbaikan dengan menggunakan teknik kecepatan efektif membaca ( KEM ).

Untuk memberikan gambaran secara jelas mengenai arah penelitian, maka dirumuskan permasalahan sebagai berikut. (1) Bagaimanakah proses penerapan kecepatan efektif membaca yang dapat meningkatkan kemampuan membaca cepat dalam menemukan gagasan utama sebuah cerita pendek pada siswa kelas IV SDN Kepatihan 3 Jember tahun ajaran 2011 – 2012. (2) Bagaimanakah peningkatkan aktivitas belajar membaca cepat dalam menemukan gagasan utama sebuah cerita pendek pada siswa kelas IV SDN Kepatihan 3 Jember tahun ajaran 2011 – 2012 setelah diterapkan kecepatan efektif membaca. (3) Bagaimanakah peningkatkan ketuntasan hasil belajar membaca cepat dalam menemukan gagasan utama sebuah

cerita pendek pada siswa kelas IV SDN Kepatihan 3 Jember tahun ajaran 2011 – 2012 setelah diterapkan kecepatan efektif membaca?

Sesuai dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) Untuk mengetahui proses penerapan kecepatan efektif membaca yang dapat meningkatkan kemampuan membaca cepat dalam menemukan gagasan utama sebuah cerita pendek pada siswa kelas IV SDN Kepatihan 3 Jember tahun ajaran 2011 – 2012. (2) Untuk meningkatkan aktivitas belajar dalam pembelajaran membaca cepat dengan menggunakan kecepatan efektif membaca pada siswa kelas IV SDN Kepatihan 3 Jember tahun ajaran 2011 – 2012. (3) Untuk meningkatkan ketuntasan hasil belajar dalam pembelajaran membaca cepat dengan menggunakan kecepatan efektif membaca pada siswa kelas IV SDN Kepatihan 3 Jember tahun ajaran 2011 – 2012

Untuk menjawab rumusan masalah tersebut diperlukan metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subyek dalam penelitian adalah siswa kelas IV SDN Kepatihan 3 Jember yang berjumlah 43 siswa. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan proses analisis data penelitian ini berpedoman pada langkah-langkah analisis data penelitian kualitatif

Dari hasil penelitian dan pembahasan menunjukkan Aktivitas belajar siswa membaca cepat dan menemukan gagasan utama sebuah cerpen dengan menerapkan kecepatan efektif membaca pada siswa kelas 4 SDN Kepatihan 3 Jember tahun pelajaran 2011/2012 menunjukkan adanya peningkatan Pada siklus I, Persentase aktivitas siswa sebesar 71% dalam kategori baik sedangkan aktivitas siswa berdasarkan pada siklus II, Persentase aktivitas siswa sebesar 90% dalam kategori sangat baik Hasil belajar Pada siklus I, siswa yang tergolong tuntas berjumlah 23 siswa atau 60% siswa yang tuntas secara klasikal pada siklus I .nilai rata-rata secara klasikal 73. Pada siklus II, hasil belajar siswa yang tergolong tuntas berjumlah 33 siswa atau sebesar 77 % yang tuntas secara klasikal pada siklus II dengan nilai rata-rata secara klasikal sebesar 83

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xix
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Hakikat Membaca</b> .....	6
2.1.1 Kemampuan Membaca.....	6
2.1.2 Pengertian Membaca.....	7
2.1.3 Proses Membaca.....	8
2.1.4 Tujuan Membaca.....	8
2.1.5 Jenis Membaca di Sekolah Dasar.....	9
<b>2.2 Hakikat Membaca Cepat</b> .....	10
2.2.1 Pengertian Membaca Cepat.....	11

2.2.2 Faktor yang Mempengaruhi Kecepatan Membaca.....	11
2.2.3 Kegunaan Membaca Cepat.....	12
2.2.4 Langkah-langkah Pembelajaran Membaca Cepat.....	13
<b>2.3 Hakikat Kecepatan Efektif Membaca ( KEM).....</b>	<b>13</b>
2.3.1 Pengertian KEM.....	13
2.3.2 Rumus KEM.....	14
2.3.3 Standar KEM.....	15
2.3.4 Kelebihan dan Kelemahan KEM.....	15
2.3.5 Prosedur Pengukuran KEM.....	16
<b>2.4 Hakikat Cerita Pendek.....</b>	<b>16</b>
2.4.1 Pengertian Cerita Pendek.....	16
2.4.2 Jenis-jenis Cerita Pendek.....	17
2.4.3 Anatomi Cerita Pendek.....	17
2.4.4 Unsur -unsur Cerita Pendek.....	18
<b>2.5 Aktivitas Belajar.....</b>	<b>19</b>
<b>2.6 Hasil Belajar.....</b>	<b>20</b>
<b>2.7 Implementasi Kecepatan Membaca Efektif.....</b>	<b>21</b>
<b>2.8 Hipotesis Tindakan.....</b>	<b>24</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>25</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
3.2 Subjek Penelitian.....	25
3.3 Definisi Operasional.....	25
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	26
3.5 Rancangan Penelitian.....	26
3.6 Tahap Penelitian.....	27
3.6.1 Tindakan Prasiklus.....	27
3.6.2 Siklus I.....	28
3.7 Data dan Sumber Data.....	31
3.8 Teknik dan Alat Perolehan Data.....	32

3.8.1	Observasi.....	32
3.8.2	Dokumentasi .....	32
3.8.3	Tes .....	33
3.8.4	Wawancara.....	33
<b>3.9</b>	<b>Instrumen Penelitian.....</b>	<b>34</b>
<b>3.10</b>	<b>Teknik Analisis Data.....</b>	<b>40</b>
<b>BAB 4.</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
<b>4.1</b>	<b>Proses Pembelajaran Membaca Cepat Dengan</b>	
	<b>Menerapkan Kecepatan Efektif Membaca.....</b>	<b>41</b>
4.1.1	Prasiklus .....	41
4.1.2	Siklus 1 .....	42
4.1.3	Siklus 2 .....	53
<b>4.2</b>	<b>Peningkatan Aktivitas Belajar Membaca Cepat</b>	
	<b>Dengan Menerapkan KEM .....</b>	<b>60</b>
<b>4.3</b>	<b>Peningkatan Hasil Belajar Membaca Cepat</b>	
	<b>Dengan Menerapkan KEM .....</b>	<b>60</b>
<b>4.4</b>	<b>Pembahasan .....</b>	<b>65</b>
<b>BAB 5.</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>68</b>
<b>5.1</b>	<b>Kesimpulan .....</b>	<b>68</b>
<b>5.2</b>	<b>Saran .....</b>	<b>68</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>.....</b>	<b>71</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>.....</b>	<b>73</b>

## PRAKATA

### *Assalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh*

Puji dan syukur kehadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berhasil diselesaikan walaupun dengan segala keterbatasan yang terkandung di dalamnya.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini banyak pula pihak yang telah membantu baik dalam bentuk moril maupun materil, untuk itu pada kesempatan ini terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada.

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II;
6. Seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu selama ini.
7. Kakak – kakak saya tercinta terima kasih banyak atas nasehat dan dukungan selama ini
8. Semua Om dan Tante khususnya Tante Sumiyati, terima kasih atas semangat dan bimbingannya serta merawat selama ini,
9. Rekan-rekan PGSD reguler 2007 : Hendrik, Abang Afib, Hendra, Deni, Andika, Rosi, Adek Chan, Dhenis, Latif, Ana Margareta ,Erma, Ghestika, Citra, Ratna, Farid, Vina, Anggun, Ling-Ling, Ida, Trio Endel's ( Lia, Lina dan Ajiz),Neny, Ijah Ulfa,Yuli Natsir, Oyonk, Novita Cobo, terima kasih atas semua bantuannya dan teman-teman lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Mohon maaf.
10. Untuk teman-teman asrama PGSD UNEJ: Eko, Ade, Kak Ita, Madong, Suna, Anik, Sinar, Ikmal, Amhar, Atman, Nunu Mimi, Afni, Tante Kasri, serta teman-teman lain yang tidak bias disebutkan satu persatu terima kasih atas dukungannya.

11. Untuk keponakan-keponakan saya ( Alvin, Arvan, Ira, Aby Nyunyu), cepatlah tumbuh dewasa, jadi anak yang berbakti kepada orang tua dan tetaplah sehat.
12. Segenap pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas dukungan dan doa kalian.

Hanya doa yang dapat dipanjatkan semoga bantuan yang diberikan mendapat pahala dari Allah Swt. Akhir kata, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

***Wassalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh***

Jember,25 Agustus 2011

Penulis

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	73
B. Pedoman Penelitian.....	74
C. Pedoman Wawancara Guru.....	75
C.1 Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	75
C.2 Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	75
D. Pedoman Wawancara Siswa.....	76
D.1 Wawancara Siswa Sebelum Tindakan.....	76
D.2 Wawancara Siswa Setelah Tindakan.....	76
E. Pedoman Lembar Observasi Tindakan Guru.....	77
E.1 Lembar Observasi Tindakan Guru Siklus 1 .....	77
E.2 Lembar Observasi Tindakan Guru Siklus 2 .....	80
F. Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	83
F.1 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1.....	83
F.2 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2.....	85
G. Pedoman Pengukuran Kecepatan Efektif Membaca Siswa.....	87
G.1 Pengukuran KEM Siswa Siklus 1.....	87
G.2 Pengukuran KEM Siswa Siklus 2.....	88
H. Pedoman Kriteria Penilaian Tes Kemampuan Membaca.....	89
H.1 Penilaian Tes Kemampuan Membaca siklus 1.....	89
H.2 Penilaian Tes Kemampuan Membaca siklus 2.....	93
I. Pedoman Hasil Perbandingan Nilai Tes Siswa.....	97
J. Ketuntasan Hasil Belajar Kemampuan Membaca Cepat.....	99
K. Silabus.....	101
L. RPP Pra Siklus .....	102
M. RPP Siklus 1.....	116
M.1 RPP Siklus 1 Pertemuan 1.....	116



M.2 RPP Siklus 1 Pertemuan 2.....	112
N. RPP Siklus 2.....	119
O. Lembar Bacaan Dan LKS.....	124
P. Hasil Pembelajaran Siswa .....	133
Q. Wawancara dengan Guru dan Siswa .....	141
Q1 Hasil Wawancara Sebelum Tindakan .....	149
Q2 Hasil Wawancara Setelah Tindakan .....	145
R. Surat Ijin Penelitian .....	147
S. Surat Keterangan Setelah Melakukan Penelitian .....	148
T. Foto- foto Kegiatan Pembelajaran .....	149

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Nilai formatif membaca sekilas tentang teks cerita pada siswa kelas 4 SDN Kepatihan 3 Jember Tahun ajaran 2010 / 2011.....	3
Tabel 2.1 Rumus Mengukur Kecepatan Efektif Membaca.....	14
Tabel 2.2 Standar Kecepatan Efektif Membaca .....	15
Tabel 3.1 Lembar Observasi Tindakan Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	34
Tabel 3.3 Tabel Pengukuran Kecepatan Efektif Membaca Siswa.....	35
Tabel 3.2 Lembar Observasi ktivitas Siswa pada Siklus I dan II.....	36
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Tes Kemampuan Membaca Cerita Pendek.....	37
Tabel 3.5 Hasil Perbandingan Nilai Tes Siswa.....	38
Tabel 3.6 Ketuntasan Hasil Belajar Kemampuan Membaca Cepat.....	38
Tabel 4.1 Jadwal pelaksanaan tindakan siklus.....	43
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru pada Siklus I .....	47
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I.....	49
Tabel 4.4 Tabel Pengukuran kecepatan efektif membaca siswa pada siklus 1...50	50
Tabel 4.5 Persentase Hasil Belajar Siswa Materi membaca cepat dalam menemukan gagasan utama dengan menerapkan Kecepatan Efektif Membaca pada Siklus I.....	52
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru pada Siklus 2.....	55
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus 2 .....	57
Tabel 4.8 Tabel Pengukuran kecepatan efektif membaca siswa pada siklus 2....58	58
Tabel 4.9 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan II Materi Membaca Cepat dan Menemukan Gagasan Utama Sebuah Cerita dengan Penerapan KEM .....	60
Tabel 4.10 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Prasiklus Materi Membaca Cepat dan Menemukan Gagasan Utama	

Sebuah Cerita dengan Penerapan KEM .....	61
Tabel 4.11 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Materi Membaca Cepat dan Menemukan Gagasan Utama Sebuah Cerita dengan Penerapan KEM.....	62
Tabel 4.12 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Materi Membaca Cepat dan Menemukan Gagasan Utama Sebuah Cerita dengan Penerapan KEM.....	63
Tabel 4.13 Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Persiklus.....	70.
Tabel 4.14 Perbandingan Persentase Hasil Belajar Siswa Persiklus.....	70

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Model Skema Kemmis dan Mc Taggart.....	27
Gambar 4.1. Grafik Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan II Materi Membaca Cepat dan Menemukan Gagasan Utama Sebuah Cerita dengan Penerapan KEM .....	60
Gambar 4.2 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Prasiklus Materi Membaca Cepat dan Menemukan Gagasan Utama Sebuah Cerita dengan Penerapan KEM.....	61
Gambar 4.3 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Materi Membaca Cepat dan Menemukan Gagasan Utama Sebuah Cerita dengan Penerapan KEM.....	62
Gambar 4.4 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Materi Membaca Cepat dan Menemukan Gagasan Utama Sebuah Cerita dengan Penerapan KEM.....	63
Gambar 4.5 Grafik Perbandingan Hasil Belajar .....	64
Gambar A. Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran.....	149
Gambar B. Guru Menyampaikan Prosedur Kecepatan Efektif Membaca .....	149
Gambar C. Siswa Pada Saat Melakukan Proses Membaca .....	150
Gambar D. Siswa Mengukur Kecepatan Efektif Membaca .....	150
Gambar E. Siswa Mengerjakan Tugas Evaluasi.....	151
Gambar F. Siswa Mengerjakan Tugas Evaluasi.....	151
Gambar G.Siswa Mempresentasikan Tugas Tentang Kesimpulan Berdasarkan Gagasanb Utama Sebuah Cerita Pendek .....	152
Gambar H.Siswa Mempresentasikan Tugas Tentang Kesimpulan Berdasarkan Gagasan Utama Sebuah Cerita Pendek .....	152