



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGUNGKAPKAN PENDAPAT
MELALUI MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SDN MLOKOREJO 04 PUGER**

SKRIPSI

Oleh

**HESTY FEBRIAN WIDYANA
NIM 080210204319**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGUNGKAPKAN PENDAPAT
MELALUI MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SDN MLOKOREJO 04 PUGER**

SKRIPSI

**diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(S1) dan meraih gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

**HESTY FEBRIAN WIDYANA
NIM 080210204319**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ayahanda Drs. Imam Syahrul dan Ibunda Nining Isminah tercinta, yang telah mencurahkan segalanya bagi ananda;
3. Suamiku Estu Adi Suryono dan;
4. guru-guruku sejak sekolah dasar sampai perguruan tinggi yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran.

MOTTO

“Maka pada hari itu seseorang tidak akan dirugikan sedikitpun, dan kamu tidak dibalasi, kecuali dengan apa yang telah kamu kerjakan”

(Q.S. YASIN : 54)

*) Alaydrus, Abdurrahman H. 2008. *Terjemah Surat Yasin dan Tahlil*. Surabaya : Mutiara Ilmu.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hesty Febrian Widyana

NIM : 080210204319

menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul "Peningkatan Kemampuan Mengungkapkan Pendapat Melalui Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Mlokorejo 04 Puger" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 18 Oktober 2011

Yang menyatakan,

Hesty Febrian Widyana

NIM 080210204319

SKRIPSI

Peningkatan Kemampuan Mengungkapkan Pendapat Melalui Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Mlokorejo 04 Puger

Oleh

Hesty Febrian Widyana
NIM 080210204319

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Sukatman, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Hari Satrijono, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Peningkatan “Kemampuan Mengungkapkan Pendapat Melalui Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Mlokorejo 04 Puger” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : selasa, 18 Oktober 2011

tempat : ruang ujian IP

Tim Penguji ;

Ketua,

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP 19610729 198802 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Suhartiningsih, M. Pd
NIP 19601217 198802 2 001

Dr. Sukatman, M.Pd
NIP 19640123 199512 1 001

Mengesahkan

Dekan,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Kemampuan Mengungkapkan Pendapat Melalui Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Mlokorejo 04 Puger; Hesty Febrian Widyana, 080210204319; 2011; 61 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Keterampilan berbahasa pada dasarnya memiliki empat aspek yakni : keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan tersebut hendaknya mendapat porsi seimbang dan terintegrasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia yang diberikan kepada siswa, sebab keempat keterampilan tersebut memiliki keterkaitan satu dengan yang lain untuk menuju pada bahasa sebagai alat komunikasi yang mudah dimengerti. Berdasarkan observasi pada pelajaran Bahasa Indonesia materi membuat dialog dengan Tema Kesehatan yang dilakukan peneliti terhadap guru kelas pada saat mengajar diperoleh keterangan hanya 2 siswa yang mendapat nilai B (skala nilai 70-79), 13 siswa mendapat nilai C (skala nilai 60-69), dan 7 siswa mendapat nilai D (skala nilai 50-59) dari total 22 siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbahasa baik secara lisan maupun tulisan dengan baik dan benar yang dibuktikan dengan peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media berupa gambar peristiwa aktual yang diambil dari media cetak agar siswa dapat berpendapat sekaligus memberikan solusi dari peristiwa tersebut sesuai perspektif siswa SD.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini yaitu satu kelas di kelas V SDN Mlokorejo 04 Puger sejumlah 23 Siswa yang terdiri dari 12 laki-laki dan 11 perempuan. Adapun Informan Peneliti yaitu Guru Kelas V SDN Mlokorejo 04 Puger, Siswa, dan Referensi yang

berkaitan dengan penelitian. Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan teknik observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.

Berdasarkan analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan media gambar untuk meningkatkan kemampuan mengungkapkan pendapat siswa kelas V SDN Mlokorejo 04 Kecamatan Puger berjalan dengan baik, siswa terlihat lebih antusias dan tertarik dalam mengikuti pelajaran. Media gambar yang menarik dapat meningkatkan aktifitas belajar siswa. Hal tersebut dapat ditunjukkan pada analisis aktifitas belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu siswa mengajukan pertanyaan, mengajukan pendapat, memperhatikan penjelasan guru, dan mengerjakan tugas dengan baik dan semangat. Peningkatan aktifitas belajar siswa sampai pada siklus II mencapai 78 % dan tergolong dalam kategori sangat aktif. Penerapan media gambar yang terintegrasikan dalam siskusi kelompok dapat meningkatkan prestasi belajar siswa yang diperoleh dari persentase ketuntasan belajar pada siklus I secara klasikal sebesar 74% (tidak tuntas) dan siklus II secara klasikal sebesar 83% (tuntas).

Saran peneliti adalah guru dapat menerapkan penggunaan media gambar yang menarik sebagai alternatif dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia. Siswa yang mengalami kesulitan hendaknya diberikan suatu bimbingan secara individu agar siswa lebih terbuka dan mau bertanya, mempresentasikan hasil diskusi dan selalu siap dalam menerima materi pembelajaran. Hal tersebut dimaksudkan agar siswa lebih memahami dan mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan maupun tulisan. Guru harus memilih gambar yang sesuai dengan materi dan mengangkat topik diskusi yang sederhana sesuai dengan situasi dan kondisi lingkungan siswa serta membuat persiapan yang baik yang sesuai dengan perkembangan diri dan kesiapan siswa agar dalam proses pembelajaran nanti dapat berjalan dengan lancar. Peneliti yang ingin meneliti kasus sejenis, maka hasil penelitian ini dapat menjadi referensi dan pedoman untuk melakukan penelitian lebih lanjut.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Mengungkapkan Pendapat Melalui Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Mlokorejo 04 Puger”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan strata satu (SI) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Ir. Tarsicius Sutikto, M.Sc, selaku Rektor Universitas Jember.
2. Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Dr. Sukatman, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Drs. Hari Satrijono, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini;
6. dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membimbing dengan penuh sabar;
7. semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis mohon kritik dan saran dari semua pihak, demi sempurnanya skripsi ini.

Jember, 14 Oktober 2011

Penulis

Hesty Febrian Widyana

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSEMBAHAN	ii
MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Definisi Operasional	5
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	7
2.2 Pembelajaran Bahasa Indonesia	8
2.3 Keterampilan Berbicara	9
2.4 Media Gambar	12
2.5 Aktivitas Belajar	13
2.6 Hasil Belajar	14
2.7 Kerangka Pemikiran	14

2.8 Langkah-langkah Pembelajaran Mengungkapkan Pendapat dengan Menggunakan Media Gambar	15
2.9 Hipotesis Tindakan	17
BAB 3 METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	18
3.2 Subjek Penelitian	18
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	19
3.4 Data dan Sumber Data	20
3.5 Teknik Pengumpulan Data	2
3.6 Instrumen Penelitian	22
3.7 Teknik Analisis Data	2
3.8 Tahap dan Prosedur Penelitian	26
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Tahap Pendahuluan	32
4.2 Pelaksanaan	33
4.2.1 Pra Siklus	33
4.2.2 Siklus 1	37
4.2.3 Siklus 2	43
4.3 Analisis Data	49
4.3.1 Analisis Data Observasi Aktifitas Guru	49
4.3.2 Analisis Data Observasi Aktifitas Siswa	50
4.3.3 Analisis Hasil Tes	51
4.3.4 Analisis Hasil Wawancara	52
4.4 Pembahasan	53
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	56
5.2 Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Mengungkapkan Pendapat dengan Menggunakan Media Gambar	15
3.1 Kriteria Keaktifan Siswa	24
3.2 Pedoman penilaian kemampuan menulis Paragraf Argumentas	24
3.3 Kriteria penilaian tes menulis Paragraf Argumentasi	25
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	33
4.2 Skor Rata-rata Aktifitas Belajar Siswa Prasiklus, Siklus 1 dan Siklus 2	50
4.3 Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus 1 dan Siklus 2	51

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	20
4.1 Grafik Peningkatan Aktifitas Belajar Berbicara Mengungkapkan Pendapat Siswa Prasiklus, Siklus 1 dan Siklus 2	51
4.2 Grafik Tingkat Ketuntasan Belajar Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Prasiklus, Siklus 2 dan Siklus 2	52

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

A. Lembar Matrik Penelitian	
B. Lembar Pedoman Pengumpulan Data	
C. Lembar Silabus	
D. Lembar RPP Pra Siklus	
E. Lembar Observasi Guru Pra Siklus	
F. Lembar RPP Siklus 1	
G. Lembar Observasi Guru Siklus 1	
H. Lembar RPP Siklus 2	
I. Lembar Observasi Guru Siklus 2	
J. Lembar Observasi Aktifitas Siswa Pra Siklus	
K. Lembar Analisis Hasil Tes Pra Siklus	
L. Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus 1	
M. Lembar Analisis Hasil Tes Siklus 1	
N. Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus 2	
O. Lembar Analisis Hasil Tes Siklus 2	
P. Lembar Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus 2 ...	
Q. Lembar Foto Proses Pelaksanaan Pembelajaran	
R. Lembar Formulir Pengajuan Judul Skripsi	
S. Lembar Surat Izin Penelitian	
T. Lembar Surat Keterangan Selesai Penelitian	
U. Lembar Revisi Ujian Skripsi	
V. Lembar Riwayat Hidup Penulis	