



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *INSIDE
OUTSIDE CIRCLE* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SDN SUMBERAGUNG 01
BANYUWANGI PADA MATA PELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Dinna Ratnawati
NIM 070210204114**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGANTAR

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *INSIDE
OUTSIDE CIRCLE* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SDN SUMBERAGUNG 01
BANYUWANGI PADA MATA PELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:
Nama : Dinna Ratnawati
NIM : 070210204114
Angkatan : 2007
Tempat/Tanggal lahir : Banyuwangi, 3 Oktober 1988
Daerah Asal : Banyuwangi
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/ PGSD

Pembimbing I : Dr. Sri Kantun, M.Ed
Pembimbing II : Dra. Yayuk Mardiaty, M.A

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur yang mendalam atas kehadiran Allah Swt dan kerendahan hati, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Ibunda, Halimah dan Ayahanda, Ismukamto Hadi Suharjo tercinta yang senantiasa tulus ikhlas mendoakan keberhasilanku dan dengan sabar membimbingku dengan curahan kasih sayangnya. Semoga Allah Swt menempatkan beliau berdua dengan orang-orang pilihan-Nya;
2. Guru-guruku sejak SD sampai dengan perguruan tinggi; dan
3. Almamaterku yang kubanggakan, Universitas Jember.

MOTTO

Setiap pengalaman mestilah dimasukkan ke dalam kehidupan guna memperkaya kehidupan itu sendiri. Tiada kata akhir untuk belajar seperti juga tiada kata akhir untuk kehidupan. *

*)Teguh, Mario. 2010. *Kumpulan kata bijak Mario teguh*.
<http://www.cintapendidikan.co.cc/2010/07/kata-kata-bijak-mario-teguh.html>. [28 Mei 2010]

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dinna Ratnawati

NIM : 070210204114

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Sumberagung 01 Banyuwangi Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Meteri Pokok Jenis Pekerjaan Tahun Ajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 28 September 2011

Yang menyatakan,

Dinna Ratnawati

NIM 070210204114

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *INSIDE
OUTSIDE CIRCLE* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SDN SUMBERAGUNG 01
BANYUWANGI PADA MATA PELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Oleh:
Dinna Ratnawati
070210204114**

Pembimbing
Pembimbing I : Dr. Sri Kantun, M.Ed
Pembimbing II : Dra. Yayuk Mardiati, M.A

PENGESAHAN

Karya ilmiah Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Sumberagung 01 Banyuwangi Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Meteri Pokok Jenis Pekerjaan Tahun Ajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan pada:

Hari,tanggal : Kamis, 6 Oktober 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd
NIP. 19610729 198802 2 001

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A
NIP. 195806141987022001

Anggota I

Anggota II

Dr. Sri Kantun, M.Ed
NIP. 195810071986022001

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd
NIP. 195610031980032001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Sumberagung 01 Banyuwangi Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Meteri Pokok Jenis Pekerjaan Tahun Ajaran 2010/2011; Dinna Ratnawati, 070210204114; 2011: 96 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Proses pembelajaran IPS di SDN Sumberagung 01 Banyuwangi masih dilaksanakan secara konvensional dengan menggunakan metode ceramah. Pembelajaran yang dilakukan mengakibatkan penurunan aktivitas dan hasil belajar siswa. Model pembelajaran kooperatif tipe *IOC* merupakan salah satu model pembelajaran inovatif yang memberi kondisi belajar yang menyenangkan, meningkatkan keterampilan kerjasama dalam kelompoknya, melatih siswa dalam berpikir kritis, membantu siswa dalam memahami materi yang diberikan, yang pada akhirnya dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Inside-Outside Circle* pada mata pelajaran IPS materi pokok jenis pekerjaan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas III SDN Sumberagung 01 Banyuwangi Tahun Ajaran 2010/2011?; (2) bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Inside-Outside Circle* pada mata pelajaran IPS materi pokok jenis pekerjaan siswa kelas III SDN Sumberagung 01 Banyuwangi Tahun Ajaran 2010/2011?.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Inside-Outside Circle* pada mata pelajaran IPS materi pokok jenis pekerjaan siswa kelas III SDN Sumberagung 01

Banyuwangi Tahun Ajaran 2010/2011; (2) untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Inside-Outside Circle* pada mata pelajaran IPS materi pokok jenis pekerjaan siswa kelas III SDN Sumberagung 01 Banyuwangi Tahun Ajaran 2010/2011.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN Sumberagung 01 Banyuwangi kelas III yang berjumlah 24 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dokumentasi, wawancara. Desain penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Peningkatan aktivitas siswa pada tiap siklus sebagai berikut: (1) memperhatikan penjelasan guru prosentasenya sebesar 65% dan meningkat menjadi 73,33%;(2) mendengarkan uraian guru atau teman prosentasenya sebesar 56,67% dan meningkat menjadi 64,17%;(3) berdiskusi atau bertukar informasi dengan teman prosentasenya 65% dan meningkat menjadi 75% ;(4) mengingat materi dan memecahkan soal prosentasenya sebesar 59,17% dan meningkat menjadi 68,33%; (5) minat dan emosional siswa selama pembelajaran memperoleh prosentase sebesar 61,67 % dan meningkat menjadi 69,17%. Ketuntasan belajar siswa secara klasikal sebesar 78,33% pada siklus pertama meningkat menjadi sebesar 86,67%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *IOC* siswa mengalami peningkatan aktivitas dan hasil belajar pada materi pokok jenis pekerjaan. Saran yang diberikan adalah persiapan yang dilakukan dalam menerapkan *IOC* harus lebih diperhatikan, dan *IOC* dapat dijadikan sebagai latihan membiasakan siswa dalam menyampaikan gagasan atau pendapat.

PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Sumberagung 01 Banyuwangi Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Meteri Pokok Jenis Pekerjaan Tahun Ajaran 2010/2011”. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak yang terkait. Maka dari itu perkenankanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

- 1) Rektor Universitas Jember;
- 2) Dekan dan para Pembantu Dekan di FKIP Universitas Jember;
- 3) Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Ketua Prodi PGSD FKIP Universitas Jember;
- 4) Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
- 5) Dr. Sri Kantun, M.Ed dan Dra. Yayuk Mardiyati, M.A, selaku dosen Pembimbing I dan II, yang telah meluangkan waktu, pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
- 6) Dosen Pembahas dan Penguji, yang telah memberikan masukan pada penulisan skripsi;
- 7) Bapak Sutikno Dwi Aryoso, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Sumberagung 01 Banyuwangi atas ijin yang diberikan untuk melakukan penelitian;
- 8) Bapak Ismukanto Hadi Suharjo dan Ibu Halimah, kedua orang tuaku, yang selalu memberikan dukungan dan doanya demi terselesaikannya skripsi ini;
- 9) Kakakku Nurhidayat dan Nurhayati, Adikku Allen Harvey Alhadi, beserta keluarga yang selalu memberikan semangat;

- 10) Sahabat-sahabatku (Cung, LelyChan, Ryu, My Boo, CippyChan, Tete, Yuyun, Ihwan, Nico Demoz, Heli Akbar), dan teman-teman kos yang selalu memberi semangat dan kekompakan;
- 11) Semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah Swt. Penulis menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin

Jember, 28 September 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN BIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR DAN DIAGRAM	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	6
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	7
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	7
2.2.2 Unsur-Unsur Model Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Inside Outside Circle</i> (IOC)	10
2.3.1 Pengertian <i>Inside Outside Circle</i>	10
2.3.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe IOC.....	11

2.3.3 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran kooperatif tipe IOC	15
2.4 Aktivitas Belajar Siswa.....	16
2.4.1 Kegiatan Visual	19
2.4.2 Kegiatan Lisan	19
2.4.3 Kegiatan Mendengarkan	20
2.4.4 Kegiatan Mental	20
2.4.5 Kegiatan Emosional	20
2.5 Hasil Belajar Siswa.....	20
2.6 Hipotesis Tindakan	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	24
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
3.2 Subjek Penelitian.....	24
3.3 Definisi Operasional.....	24
3.3.1 Model Pembelajaran kooperatif Tipe IOC	25
3.3.2 Aktivitas Belajar Siswa.....	25
3.3.3 Hasil Belajar Siswa.....	25
3.4 Rancangan Penelitian	26
3.5 Prosedur Penelitian.....	26
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	28
3.5.2 Pelaksanaan Siklus.....	28
3.5.3 Observasi.....	29
3.5.4 Refleksi.....	30
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	30
3.6.1 Metode Observasi	30
3.6.2 Metode Tes	31
3.6.3 Metode Dokumentasi	31
3.6.4 Metode Wawancara	32
3.7 Analisis Data.....	32

3.7.1 Analisis Data Observasi.....	32
3.7.2 Analisis Data Hasil Tes.....	34
3.7.3 Analisis Hasil Wawancara	35
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Siklus I	37
4.1.2 Siklus II	40
4.2 Analisis Data	41
4.2.1 Analisis Data Hasil Observasi	41
4.2.2 Analisis Data Hasil Tes.....	42
4.3 Pembahasan	44
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	46
5.1 Kesimpulan	46
5.2 Saran	46
DAFTAR PUSTAKA.....	48
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	50

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe IOC	12
3.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	33
3.2 Kriteria Keaktifan Siswa.....	34
4.1 Rincian Kegiatan Penelitian	36
4.2 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	39
4.3 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	41

DAFTAR GAMBAR DAN DIAGRAM

	Halaman
2.1 Posisi Siswa dalam Kelompok Besar IOC	13
2.2 Posisi Siswa dalam Kelompok Kecil IOC	14
3.1 Skema Prosedur Penelitian Menurut Mulyasa	27
4.1 Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran	42
4.2 Skor Ketuntasan Hasil Belajar	43

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian.....	50
B. Daftar Nilai Ulangan Harian IPS	52
C. 1a Wawancara Guru Sebelum Penelitian	53
C. 1b Wawancara Guru Setelah Penerapan	55
C. 1c Wawancara Siswa Setelah Penerapan	57
D. Silabus	62
E. 1a RPP Siklus I	63
E. 1b RPP Siklus II.....	66
F. 1a Lembar Kerja Siswa Siklus I	69
F. 1b Lembar Kerja Siswa Siklus II	71
G. 1a Soal Tes Siklus I.....	73
G. 1b Soal Tes Siklus II.....	74
H. 1a Kunci Jawaban Siklus I.....	75
H. 1b Kunci Jawaban Siklus II.....	76
I.1a Lembar Penilaian Aktivitas Siswa.....	77
I. 1b Lembar Aktivitas Guru.....	80
J. 1a Analisis Aktivitas Guru Siklus I	83
J. 1b Analisis Aktivitas Guru Siklus II	84
K. 1a Analisis Aktivitas Siswa Siklus I	85
K. 1b Analisis Aktivitas Siswa Siklus II.....	87
L. 1a Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I	89
L. 1b Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II	91
M. Nama-nama Kelompok	93
N. Denah SDN 01 Banyuwangi	94
O. Foto Kegiatan	95