



**PENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA TEMA 4  
SUBTEMA PEREDARAN DARAHKU SEHAT MELALUI PENERAPAN  
STRATEGI BELAJAR *MIND MAPPING* KELAS V SDN TEGAL BESAR  
02 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**SKRIPSI**

Oleh

Amrinatul Khasanah  
150210204122

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2019**



**PENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA TEMA 4  
SUBTEMA PEREDARAN DARAHKU SEHAT MELALUI PENERAPAN  
STRATEGI BELAJAR *MIND MAPPING* KELAS V SDN TEGAL BESAR  
02 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
Amrinatul Khasanah  
150210204122

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2019**

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang selalu dinantikan syafaatnya di yaumul akhir. Dengan segala ketulusan hati, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku, Ibu Wiji Sumaryati dan Bapak Juri, yang selalu memberikan kasih sayang tiada henti, selalu menjadi motivasi serta selalu mendoakan setiap langkahku untuk menuntut ilmu
2. Bapak dan ibu guruku sejak TK, SD, MTsN, MAN dan perguruan tinggi yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan ikhlas dan penuh kesabaran; dan
3. Almamater Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

**MOTTO**

“Bila kamu mengabaikan restu orang tuamu pasti kamu tak akan bahagia walau mungkin mimpimu terwujud”<sup>1</sup>

“Kekuatan dan kepintaran adalah modal. Tapi tidak ada yang lebih dahsyat dari keberanian dan ketekunan.”<sup>2</sup>



---

<sup>1</sup> <https://iphincow.com/merry-riana/>

<sup>2</sup> [https://jagokata.com/kata-bijak/dari-merry\\_riana.html](https://jagokata.com/kata-bijak/dari-merry_riana.html)

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA TEMA 4  
SUBTEMA PEREDARAN DARAHKU SEHAT MELALUI PENERAPAN  
STRATEGI BELAJAR *MIND MAPPING* KELAS V SDN TEGAL BESAR  
02 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**SKRIPSI**

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Ilmu Pendidikan dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

	<b>Oleh</b>
<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>: Amrinatul Khasanah</b>
<b>NIM</b>	<b>: 150210204122</b>
<b>Angkatan tahun</b>	<b>: 2015</b>
<b>Daerah Asal</b>	<b>: Pacitan</b>
<b>Tempat, tanggal lahir</b>	<b>: Pacitan, 15 Juni 1997</b>
<b>Jurusan/program studi</b>	<b>: Ilmu Pendidikan/PGSD</b>

**Disetujui Oleh:**

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

**Agustiningsih, S.Pd. M.Pd**  
NIP. 19830806 200912 2 006

**Fajar Surya Utama, S.Pd. M.Pd**  
NIP. 19870721 201404 1 001

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amrinatul Khasanah

NIM : 150210204122

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Belajar *Mind Mapping* Tema 4 Subtema Peredaran Darahku Sehat Kelas V SDN Tegal Besar 02 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember,

Yang menyatakan,

Amrinatul Khasanah  
NIM 150210204122

**SKRIPSI**

**PENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA TEMA 4  
SUBTEMA PEREDARAN DARAHKU SEHAT MELALUI PENERAPAN  
STRATEGI BELAJAR *MIND MAPPING* KELAS V SDN TEGAL BESAR  
02 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Oleh

Amrinatul Khasanah  
NIM 150210204122

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Agustiningsih, S.Pd. M.Pd

Dosen Pembimbing II : Fajar Surya Hutama, S.Pd. M.Pd



**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul “Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Tema 4 Subtema Peredaran Darahku Sehat melalui Penerapan Strategi Belajar *Mind Mapping* Kelas V SDN Tegal Besar 02 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 16 Mei 2019

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

**Agustiningsih, S.Pd. M.Pd**  
NIP 19830806 200912 2 006

**Fajar Surya Hutama, S.Pd. M.Pd**  
NIP 19870721 201404 1 001

Anggota I,

Anggota II,

**Drs. Nuriman, Ph.D**  
NIP 19650601 199302 1 001

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd**  
NIP 19540501 198303 1 005

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Jember

**Prof. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D**  
NIP 19680802 199303 1 004



## RINGKASAN

**Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Tema 4 Subtema Peredaran Darahku Sehat melalui Penerapan Strategi Belajar *Mind Mapping* Kelas V SDN Tegal Besar 02 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019;** Amrinatul Khasanah; 150210204122; 2019; 56 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V A terdapat beberapa kendala yang dialami guru maupun siswa. Kendala yang ditemui tersebut diantaranya adalah siswa kurang tanggap dalam memahami materi pembelajaran, siswa juga kurang dalam memperhatikan ketika pembelajaran berlangsung, masih terdapat beberapa siswa yang bercanda dengan teman lainnya, serta motivasi belajar siswa yang rendah. Hal-hal tersebut menyebabkan hasil belajar siswa kurang maksimal dan motivasi belajar rendah. Oleh sebab itu, guru perlu memberikan inovasi baru dalam proses pembelajaran di kelas, sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang disampaikan. Salah satu cara yang dapat ditempuh guru untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa adalah dengan memilih strategi belajar. Salah satu strategi belajar yang dapat digunakan adalah strategi belajar *mind mapping* yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada tema 4 subtema peredaran darahku sehat pembelajaran 1 melalui penerapan strategi belajar *mind mapping* siswa kelas V SDN Tegal Besar 02 Jember semester genap tahun pelajaran 2018/2019.

Penelitian ini menggunakan jenis PTK dengan skema yang diadaptasi dari Kemmis dan McTaggart. Pada setiap siklus terdapat empat tahapan dimulai dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi yang kemudian dilanjutkan siklus berikutnya. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Metode yang digunakan dalam mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, angket, tes dan dokumentasi. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan di SDN Tegal Besar 02 Jember dengan subjek penelitian seluruh siswa kelas V A tahun

pelajaran 2018/2019 dengan jumlah siswa sebanyak 30 siswa yang terdiri 15 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan.

Berdasarkan hasil pelaksanaan tindakan penelitian, dapat diketahui bahwa motivasi belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II., setiap indikator motivasi belajar. Indikator minat belajar meningkat sebesar 7,64. Indikator semangat belajar meningkat sebesar 11. Indikator tanggungjawab meningkat sebesar 14,5. Indikator reaksi siswa terhadap pembelajaran meningkat sebesar 10,59 dan indikator rasa senang meningkat sebesar 11.07 Pada siklus I rata-rata skor motivasi belajar siswa secara klasikal sebesar 75,41 dan pada siklus II mencapai 86,25 dengan kriteria motivasi belajar yang tinggi. Selain itu, hasil belajar siswa setelah pelaksanaan penelitian juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 10,43. Pada siklus I hasil belajar siswa secara klasikal sebesar 68.6, sedangkan pada siklus II rata-rata skor hasil belajar siswa secara klasikal mencapai 79,03 dengan kriteria yang baik.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan strategi belajar *mind mapping* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Saran yang dapat diberikan kepada guru yaitu diharapkan melalui penerapan strategi belajar *mind mapping* dapat menjadi alternatif dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah. Bagi peneliti lain, diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini untuk memperoleh hasil yang lebih baik.

## PRAKATA

Puji syukur atas segala rahmad dan karunia Allah SWT, sehingga skripsi dengan judul “Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Tema 4 Subtema Peredaran Darahku Sehat melalui Penerapan Strategi Belajar *Mind Mapping* Kelas V SDN Tegal Besar 02 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019” dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh sebab itu, disampaikan terima kasih kepada:

1. Agustiniingsih, S.Pd. M.Pd selaku dosen pembimbing utama dan Fajar Surya Utama, S.Pd. M. Pd selaku dosen pembimbing anggota yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan dengan penuh kesabaran demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
2. Drs. Nuriman, Ph.D selaku dosen penguji utama dan Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku dosen penguji anggota yang telah memberikan saran dan masukan pada penulis;
3. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2015; dan
4. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis juga mengharapkan adanya kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jember, 14 Mei 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PEMBIMBING</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	5
2.1 Belajar dan Pembelajaran .....	5
2.2 Pembelajaran Tematik .....	7
2.3 Strategi Belajar <i>Mind Mapping</i> .....	9
2.4 Motivasi Belajar .....	13
2.5 Hasil Belajar .....	18
2.6 Penelitian yang Relevan .....	19
2.7 Kerangka Berpikir Penelitian .....	21
2.8 Hipotesis Penelitian .....	22
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	23
3.1 Subjek, Tempat, dan Waktu Penelitian .....	23

3.2 Definisi Operasional .....	24
3.3 Jenis dan Rancangan Penelitian .....	24
3.4 Tahap-Tahap Penelitian .....	26
3.5 Data dan Sumber Data .....	29
3.6 Metode Pengumpulan Data .....	29
3.7 Teknik Analisis Data .....	31
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
4.1 Pelaksanaan Penelitian .....	34
4.2 Hasil Penelitian .....	42
4.3 Pembahasan .....	49
4.4 Hasil Temuan .....	53
<b>BAB 5. PENUTUP .....</b>	<b>54</b>
5.1 Kesimpulan .....	54
5.2 Saran .....	54
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>55</b>

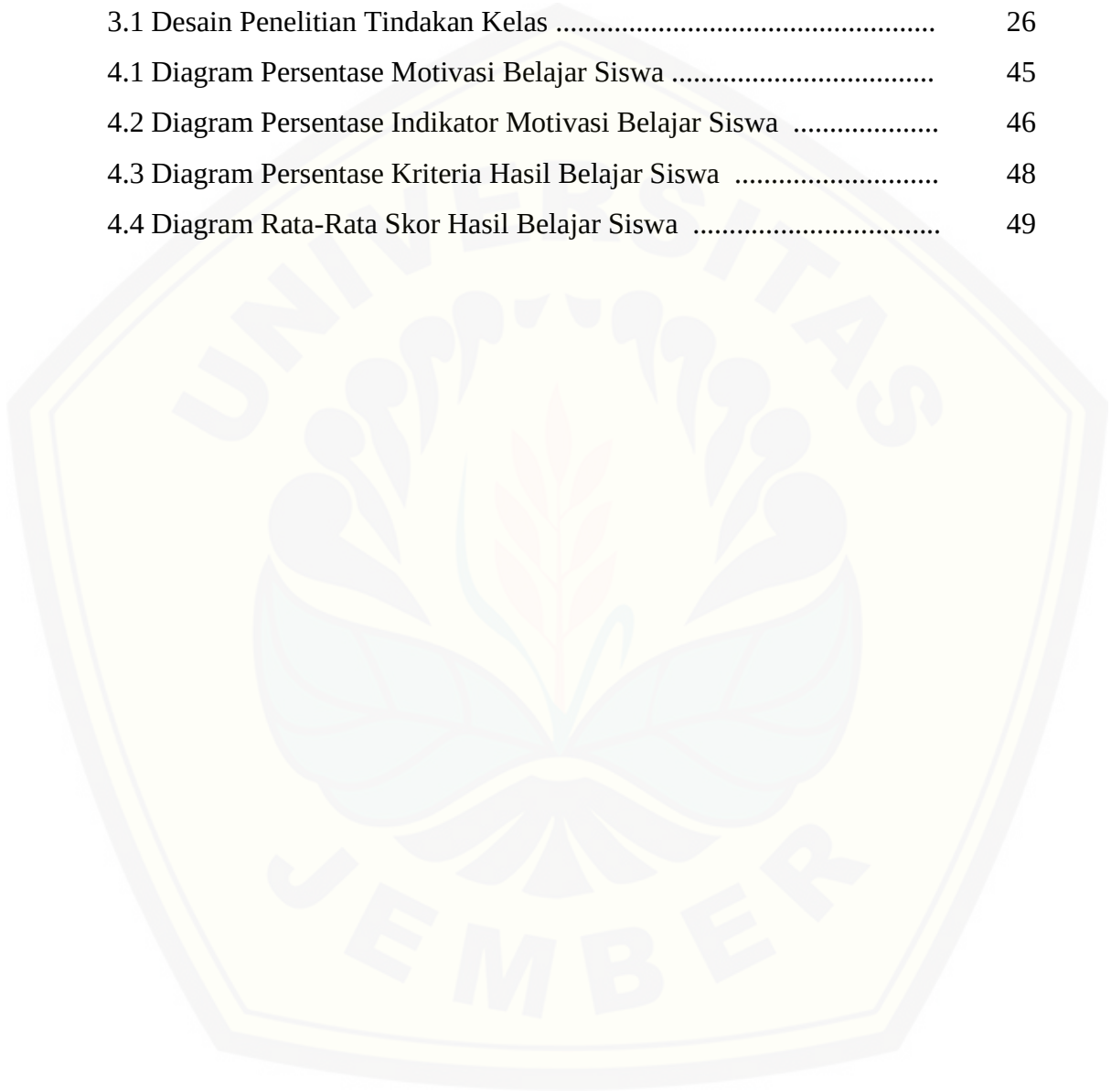
**DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	23
3.2 Kriteria Motivasi Belajar .....	32
3.3 Kriteria Hasil Belajar .....	33
4.1 Skor Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus I .....	42
4.2 Persentase Kriteria Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus I .....	43
4.3 Skor Kriteria Belajar Siswa Pada Siklus II .....	43
4.4 Persentase Kriteria Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus II .....	44
4.5 Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Pada Prasiklus .....	46
4.6 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I .....	47
4.7 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II .....	48



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir Penelitian .....	21
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas .....	26
4.1 Diagram Persentase Motivasi Belajar Siswa .....	45
4.2 Diagram Persentase Indikator Motivasi Belajar Siswa .....	46
4.3 Diagram Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa .....	48
4.4 Diagram Rata-Rata Skor Hasil Belajar Siswa .....	49





**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Halaman
A. Matrik Penelitian .....	57
B. Data Siswa .....	59
B.1 Daftar Nama Siswa .....	59
B.2 Daftar Kelompok Siswa .....	60
B.3 Hasil Observasi Motivasi Belajar Prasiklus .....	61
C. Hasil Wawancara .....	63
C.1 Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan .....	63
C.2 Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan .....	64
C.3 Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan .....	65
C.4 Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan .....	66
D. Hasil Observasi Kegiatan Guru .....	67
D.1 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	67
D.2 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	69
D.3 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	71
D.4 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	73
E. Angket Motivasi Belajar .....	75
E.1 Angket Motivasi Belajar .....	75
E.2 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar .....	78
F. Silabus Pembelajaran .....	81
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	83
G.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 .....	83
G.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 .....	90
H. Materi Pembelajaran .....	95
I. Lembar Kerja Kelompok dan Lembar Kerja Siswa .....	101
I.1 Lembar Kerja Kelompok Siklus I .....	101
I.2 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	102
I.2 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	103
J. Soal Latihan Siklus I .....	104

J.1 Kisi-Kisi Soal .....	104
J.2 Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban .....	106
K. Soal Latihan Siklus II .....	110
K.1 Kisi-Kisi Soal .....	110
K.2 Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban .....	112
L. Instrumen Tes .....	117
L.1 Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus I .....	117
L.2 Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus II .....	120
M. Motivasi Belajar Siswa .....	123
M.1 Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus .....	123
M.2 Motivasi Belajar Siswa Siklus I .....	126
M.3 Motivasi Belajar Siswa Siklus II .....	129
N. Hasil Belajar Siswa .....	132
N.1 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	132
N.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	134
N.3 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	136
O. Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa .....	128
O.1 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa .....	138
O.2 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa .....	140
P. Foto Kegiatan .....	142
P.1 Foto Kegiatan .....	142
P.2 Foto Kegiatan .....	145
Q. Hasil Tes Akhir .....	147
Q.1 Hasil Tes Akhir Siklus I .....	147
Q. Hasil Tes Akhir Siklus II .....	153
R. Hasil LKK dan LKS .....	159
R.1 Hasil LKK Siklus I .....	159
R.2 Hasil LKS Siklus II .....	165
S. Surat Ijin .....	169
V. Identitas Mahasiswa .....	171

## BAB 1. PENDAHULUAN

Pada bab ini akan dijelaskan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan pendahuluan meliputi; (1) latar belakang; (2) rumusan masalah; (3) tujuan penelitian; dan (4) manfaat penelitian.

### 1.1 Latar Belakang

Penerapan kurikulum 2013 menggunakan pendekatan pembelajaran tematik terpadu. Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran, sehingga dapat memberikan pengalaman yang bermakna kepada siswa. Tema merupakan pokok pikiran atau gagasan yang menjadi pokok pembicaraan dalam pembelajaran yang dilaksanakan (Poerwadarminta dalam Majid, 2014:85). Terdapat 4 aspek penilaian dalam kurikulum 2013 diantaranya adalah aspek spiritual, sosial, pengetahuan dan keterampilan. Pembelajaran tematik merupakan integrasi beberapa mata pelajaran menjadi sebuah tema yang memiliki keterkaitan antar indikator mata pelajaran.

Pengembangan kurikulum juga berakibat pada berubahnya paradigma pendidikan yang semula pembelajaran berpusat pada guru menjadi pembelajaran berpusat pada siswa. Pembelajaran yang berpusat pada siswa adalah pembelajaran yang mengharuskan siswa lebih aktif dan kreatif dalam kegiatan pembelajaran sementara guru berperan sebagai pengelola kelas, fasilitator, evaluator dan demonstrator (Hamdayama, 2016).

Pengembangan pendidikan melalui kurikulum 2013 masih terdapat beberapa kendala, baik pada guru maupun kesulitan yang dialami siswa dalam memahami materi melalui integrasi dari beberapa mata pelajaran tersebut. Kendala yang dialami siswa dalam menerima materi yang terintegrasi adalah masih banyak siswa yang kurang mampu memahami materi yang diberikan. Hal tersebut karena pembelajaran dianggap kurang menyenangkan dan tidak menarik perhatian siswa sehingga siswa tidak berminat untuk mempelajari materi. Pengintegrasian mata pelajaran juga dapat melemahkan isi materi, salah satu mata pelajaran apabila

pada pelaksanaan pembelajarannya kurang maksimal. Pada kurikulum 2013 siswa harus dilibatkan secara aktif dalam setiap pembelajaran, tetapi masih banyak siswa yang kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran karena guru jarang melakukan praktik pengamatan atau percobaan saat pembelajaran. Praktik melalui pengamatan dan percobaan sebenarnya dapat mengaktifkan dan merangsang kreativitas siswa dalam memahami materi pelajaran. Hal tersebut juga dapat terjadi akibat guru yang belum menguasai teknologi informasi dan komunikasi yang dapat dimanfaatkan pada proses pembelajaran. Pemanfaatan tersebut sebenarnya dapat dilakukan dari hal-hal yang sederhana, sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Pada buku siswa kelas 5 tema Sehat Itu Penting subtema 1 terdapat 6 pembelajaran di mana setiap pembelajarannya terdiri dari 2 sampai 3 mata pelajaran. Subtema 1 membahas tentang peredaran darah manusia dan hewan. Dalam hal ini siswa selain diharuskan memahami proses peredaran darah pada manusia dan hewan, siswa juga dituntut untuk menggambarkan organ peredaran darah dan juga proses peredarannya serta cara merawat organ peredaran darah. Oleh karena itu, diperlukan suatu strategi pembelajaran yang cocok, sehingga siswa dapat berkreasi dengan memanfaatkan media pembelajaran yang sederhana dan mudah dijangkau agar siswa dapat berkreasi dan tujuan utama pembelajaran yaitu siswa dapat memahami apa saja organ peredaran darah pada manusia dan hewan serta cara merawatnya dapat tercapai. Selain itu tujuan pembelajaran pada mata pelajaran lainnya tetap tercapai.

Berdasarkan permasalahan yang telah dijelaskan, guru perlu memberikan inovasi baru dalam proses pembelajaran di kelas. Salah satu cara yang ditempuh guru adalah dengan memilih strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Salah satu inovasi yang dapat digunakan guru adalah menerapkan strategi *mind mapping*. Menurut Buzan (dalam Safitri, 2016:195), *mind mapping* adalah cara mencatat yang kreatif, efektif, dan secara harfiah akan memetakan sesuatu yang terdapat dalam pikiran seseorang mengenai materi yang dipelajari. Catatan tersebut dibuat dengan gagasan yang saling berkaitan, dengan topik utama sebagai inti yang dihubungkan dengan subtopik dan cabang-cabang

sebagai perinciannya. Siswa juga dapat berkreasi dengan menggunakan gambar, warna dan simbol ketika membuat diagram *mind mapping*.

Melalui strategi *mind mapping* diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, sehingga siswa akan lebih tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan dorongan dari guru menggunakan strategi pembelajaran yang lebih menarik dari strategi yang digunakan sebelumnya. Beberapa kelebihan menggunakan metode pembelajaran *mind mapping* adalah dapat digunakan untuk mengorganisasikan ide-ide yang muncul, mudah dipahami dan cepat dalam menyelesaikan persoalan mengenai materi yang dipelajari, proses menggambar diagram dapat memunculkan ide-ide yang lain serta diagram yang sudah terbentuk dapat dipadukan untuk menulis.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dilakukanlah penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Tema Sehat Itu Penting kelas V SDN Tegal Besar 02 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019”.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut.

- a. Berapakah peningkatan skor motivasi belajar siswa pada tema 4 subtema peredaran darahku sehat kelas V SDN Tegal Besar 02 Jember tahun pelajaran 2018/2019 melalui strategi *mind mapping*?
- b. Berapakah peningkatan skor hasil belajar siswa pada tema 4 subtema peredaran darahku sehat kelas V SDN Tegal Besar 02 Jember tahun pelajaran 2018/2019 melalui strategi *mind mapping*?



### 1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang ada, maka penelitian ini bertujuan sebagai berikut.

- a. Untuk mengetahui peningkatan skor motivasi belajar siswa pada tema 4 subtema peredaran darahku sehat kelas V SDN Tegal Besar 02 Jember tahun pelajaran 2018/2019 melalui strategi *mind mapping*.
- b. Untuk mengetahui peningkatan skor hasil belajar siswa pada tema 4 subtema peredaran darahku sehat kelas V SDN Tegal Besar 02 Jember tahun pelajaran 2018/2019 melalui strategi *mind mapping*.

### 1.4 Manfaat

Berdasarkan uraian tujuan penelitian, diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut.

- a. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, sehingga siswa menjadi aktif dalam mengikuti pembelajaran dan merangsang motivasi belajar siswa.
- b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam memperbaiki pola pembelajaran, sehingga motivasi dan hasil belajar siswa dapat meningkat.
- c. Bagi peneliti, melalui hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan dalam menggunakan strategi belajar *mind mapping*, sehingga nantinya dapat diaplikasikan sebagai bahan latihan dan pengembangan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran.
- d. Bagi peneliti lain, diharapkan penelitian ini dapat pengetahuan baru atau referensi untuk memperluas pengetahuan.

## BAB 2. KAJIAN PUSTAKA

Pada bab ini akan diuraikan beberapa kajian teori yang akan digunakan dalam penelitian yaitu; (1) belajar dan pembelajaran; (2) pembelajaran tematik; (3) strategi pembelajaran *mind mapping*; (4) *motivasi belajar*; (5) hasil belajar; (6) penelitian yang relevan; (7) kerangka berpikir penelitian; dan (8) hipotesis tindakan.

### 2.1 Belajar dan Pembelajaran

#### 2.1.1 Belajar

Berdasarkan penjelasan R. Gagne (dalam Susanto, 2016:1), belajar adalah suatu proses dimana seseorang berubah perilakunya sebagai akibat dari pengalaman yang dilakukan. Proses yang dimaksud adalah untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, keterampilan, kebiasaan. Hamdayama (2016:28) menjelaskan bahwa belajar merupakan usaha atau suatu kegiatan yang dilakukan secara sadar supaya mengetahui atau dapat melaksanakan sesuatu. Melalui kegiatan belajar akan menghasilkan perubahan diri menjadi yang lebih positif, dari keadaan tidak tahu menjadi tahu, dari keadaan tidak mampu melakukan sesuatu menjadi dapat melakukan sesuatu.

Menurut Hamalik (2001:27), belajar merupakan suatu proses atau suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih luas dari itu, yakni mengalami. Hasil belajar bukan hanya penguasaan materi pelajaran tetapi juga terdapat perubahan perilaku. Adapun menurut Musfiqon (2011:6), belajar adalah aktivitas terencana untuk mendapatkan pengetahuan dan wawasan agar perilaku seseorang berubah menuju kedewasaan. Pemahaman yang telah didapatkan menjadi sumber nilai yang mempengaruhi seseorang dalam berpikir, bertindak dan berperilaku.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli di atas dapat diketahui bahwa belajar merupakan suatu proses individu untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, dan tingkah laku melalui interaksi dengan individu



lainnya maupun interaksi individu tersebut dengan lingkungannya, sehingga terjadi perubahan sikap terhadap lingkungannya. Perubahan yang dimaksud mencakup pengetahuan, kecakapan, keterampilan, tingkah laku yang bersifat positif serta hal tersebut diperoleh berdasarkan latihan atau pengalaman.

### **2.1.2 Pembelajaran**

Pembelajaran merupakan perpaduan dari dua aktivitas yaitu kegiatan belajar mengajar. Aktivitas belajar secara metodologi cenderung lebih dominan pada siswa, sementara mengajar secara instruksional dilakukan oleh guru. Pembelajaran adalah penyederhanaan dari kata belajar dan mengajar, proses belajar mengajar, atau kegiatan belajar mengajar. Selain itu, pembelajaran juga dapat diartikan sebagai proses interaksi siswa dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar (Susanto, 2016:19). Menurut Reigeluth (dalam Suranto, 2015), pembelajaran adalah segala sesuatu yang dilakukan dengan tujuan untuk memfasilitasi belajar melalui pengetahuan dan keterampilan yang dilakukan bersama siswa dengan tujuan agar siswa meningkatkan pemahaman yang telah dimiliki.

Berdasarkan uraian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan usaha yang dirancang untuk memudahkan seseorang agar dapat belajar. Melalui proses interaksi antara siswa dengan guru dan sumber belajar yang sengaja dikembangkan, serta interaksi siswa dengan guru dan lingkungan sosial dan lingkungan alam. Terdapat beberapa unsur yang meliputi dalam pembelajaran diantaranya adalah siswa, guru, sarana dan prasarana yang digunakan, serta prosedur pembelajaran yaitu model, teknik, strategi dan metode yang diterapkan dalam proses pembelajaran. Melalui proses pembelajaran tersebut siswa diharapkan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan sesuai dengan kurikulum pendidikan yang berlaku.

## 2.2 Pembelajaran Tematik

### 2.2.1 Pengertian pembelajaran tematik

Mamat (dalam Prastowo, 2013:54), memaknai bahwa pembelajaran tematik merupakan pembelajaran terpadu, dengan mengelola pembelajaran yang mengintegrasikan materi dari beberapa mata pelajaran dalam satu topik pembicaraan yang disebut tema. Selain itu, pembelajaran tematik merupakan proses pembelajaran yang penuh makna dan berwawasan multikurikulum, yaitu pembelajaran yang berwawasan penguasaan dua hal pokok terdiri dari penguasaan bahan (materi) ajar yang lebih bermakna bagi kehidupan siswa dan pengembangan kemampuan berpikir matang dan bersikap dewasa agar dapat mandiri dalam memecahkan masalah kehidupan.

Wangid (2014:177), menjelaskan bahwa pembelajaran tematik merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dasar beberapa mata pelajaran yang berkaitan menjadi sebuah tema. Pengintegrasian tersebut diantaranya integrasi sikap, keterampilan dan pengetahuan pada proses pembelajaran. Tema merupakan alat pemersatu dari beberapa mata pelajaran tersebut. Melalui pembelajaran tematik dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk menghubungkan pengetahuan dan pengalaman siswa sehingga siswa lebih mudah dalam menyelesaikan masalah.

Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran terpadu yang menekankan keterlibatan siswa dalam pembelajaran serta siswa dapat aktif terlibat dalam proses pembelajaran dan pemberdayaan dalam memecahkan masalah, sehingga hal ini menumbuhkan kreatifitas sesuai dengan potensi dan kecenderungan mereka yang berbeda satu sama lainnya. Sekaligus, dengan diterapkannya pembelajaran tematik, siswa diharapkan dapat belajar dan bermain dengan kreativitas yang tinggi karena dalam pembelajaran tematik, pembelajaran tidak semata-mata mendorong siswa untuk mengetahui (*learning to know*), tetapi belajar juga untuk melakukan (*learning to do*), belajar untuk menjadi (*learning to be*), dan belajar untuk hidup bersama (*learning to live together*). Pembelajaran ini lebih mengutamakan kegiatan pembelajaran siswa yaitu melalui belajar yang

menyenangkan (*joyfull learning*) tanpa tekanan dan ketakutan tetapi tetap bermakna bagi siswa (Prastowo, 2013:56).

Berdasarkan beberapa penjelasan mengenai pengertian pembelajaran tematik dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menekankan siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran, sehingga menumbuhkan kreatifitas sesuai dengan potensi pada diri siswa dengan mengintegrasikan beberapa materi pelajaran menjadi satu tema sebagai topik bahasan selama proses pembelajaran berlangsung.

### 2.2.2 Karakteristik pembelajaran tematik

Prastowo (2013:100) menyimpulkan bahwa pembelajaran tematik memiliki banyak karakteristik. Berbagai karakteristik tersebut adalah sebagai berikut.

- a. Berpusat pada siswa (*student centered*).
- b. Memberikan pengalaman langsung (autentik).
- c. Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas.
- d. Bersifat fleksibel.
- e. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar.
- f. Mengembangkan komunikasi siswa.

Depdiknas 2006 (dalam Kadarwati dan Ibadullah (2017:7) menyebutkan bahwa pembelajaran tematik memiliki beberapa ciri khas diantaranya sebagai berikut:

- a. Kegiatan pembelajaran memberikan pengalaman yang relevan dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan anak.
- b. Kegiatan pembelajaran dipilih sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa.
- c. Proses pembelajaran memberikan pengalaman yang berkesan dan bermakna bagi siswa.
- d. Siswa dapat mengembangkan keterampilan berpikir dan keterampilan sosial.
- e. Pembelajaran disajikan sesuai dengan permasalahan yang sering ditemui siswa dilingkungannya.

Berdasarkan beberapa uraian mengenai karakteristik pembelajaran tematik dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik disajikan sesuai dengan kebutuhan dan minat siswa sehingga siswa dapat mengembangkan keterampilan berpikir maupun keterampilan berinteraksi dengan lingkungan sosial dan lingkungan alam disekitar tempat tinggalnya.

## **2.3 Strategi Belajar *Mind Mapping***

### **2.3.1 Pengertian strategi belajar**

Strategi dalam dunia pendidikan adalah suatu seni dan ilmu yang diterapkan proses pembelajaran di kelas sedemikian rupa, sehingga tujuan yang telah ditetapkan dapat tercapai secara efektif dan efisien. Strategi pembelajaran juga dapat diartikan sebagai urutan atau pola pembelajaran yang meliputi perencanaan, metode dan perangkat pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Strategi memiliki pengertian suatu garis-garis besar sebagai acuan untuk bertindak dalam mencapai tujuan pembelajaran atau sebagai pola-pola kegiatan guru dengan siswa dalam mewujudkan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah di tetapkan (Suardi, 2018:29).

Perbedaan antara strategi pembelajaran dengan metode pembelajaran adalah jika strategi pembelajaran merupakan rencana kegiatan untuk mencapai tujuan pembelajaran sementara, metode pembelajaran adalah cara yang digunakan untuk mengoprasionalkan apa yang direncanakan dalam strategi. Strategi pembelajaran merupakan rancangan dasar bagi seorang guru tentang cara membawakan pembelajaran di kelas secara bertanggung jawab. Dapat disimpulkan bahwa dalam suatu proses pembelajaran yang menerapkan sebuah strategi pembelajaran dapat juga menerapkan beberapa metode pembelajaran dalam satu kegiatan pembelajaran tersebut (Gulo, 2008:4).

Hikmawati (2013:3) menyebutkan bahwa terdapat 4 strategi dasar dalam belajar mengajar yang meliputi hal-hal berikut.

- a. Mengidentifikasi serta menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku dan kepribadian anak didik sebagaimana yang diharapkan.
- b. Memilih sistem pendekatan belajar mengajar.

- c. Memilih dan menetapkan prosedur, metode, dan teknik belajar mengajar yang dianggap paling tepat dan efektif sehingga dapat dijadikan pegangan oleh guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- d. Menetapkan batas minimal keberhasilan atau kriteria serta standar keberhasilan, sehingga dapat dijadikan pedoman oleh guru dalam melakukan evaluasi hasil kegiatan belajar mengajar yang selanjutnya akan dijadikan umpan balik untuk penyempurnaan sistem pembelajaran secara keseluruhan.

Berdasarkan uraian tentang strategi pembelajaran dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan suatu rencana pembelajaran atau rangkaian kegiatan selama proses pembelajaran berlangsung, termasuk penggunaan metode pembelajaran dan pemanfaatan sumber daya agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien.

### 2.3.2 Strategi belajar *mind mapping*

Bentuk *mind mapping* seperti sebuah peta jalan kota yang mempunyai banyak cabang, dengan bantuan peta tersebut seseorang dapat membuat pandangan secara menyeluruh tentang pokok masalah dalam suatu area yang luas. Berbantuan sebuah peta seseorang dapat merencanakan sebuah rute yang efektif dan efisien untuk mengetahui keberadaan seseorang (Budiyanto, 2016:82).

*Mind mapping* merupakan pemetaan pikiran atau peta pikiran adalah satu cara mencatat materi pelajaran yang memudahkan siswa dalam belajar. *Mind mapping* dapat dikategorikan sebagai teknik mencatat kreatif, karena pembuatan *mind mapping* membutuhkan pemanfaatan imajinasi dari pembuatnya. Siswa yang kreatif akan lebih mudah membuat *mind mapping*, begitu pula dengan siswa yang sering membuat *mind mapping* akan melatih kretivitasnya. *Mind mapping* dapat dijadikan alternatif strategi pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran. Menurut Tony Buzan (dalam Ngadiyan, 2018:92), *mind mapping* adalah suatu strategi untuk mencatat yang kreatif dan efektif dan memetakan konsep yang terdapat pada pikiran seseorang. Selain itu *mind mapping* juga dapat membantu siswa dalam mengingat perkadaan dan bacaan,



meningkatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran, dapat menambah wawasan baru serta mempermudah mengorganisasikan materi.

Pada proses pembelajaran mencatat adalah hal yang penting karena dapat meningkatkan daya ingat selain itu dengan mencatat diperlukan untuk mengingat apa yang tersimpan dalam memori. Strategi belajar *mind mapping* sebenarnya dapat diterapkan pada setiap mata pelajaran termasuk pada pembelajaran tematik. Salah satu materi pada pembelajaran tematik pada kelas 5 adalah tentang peredaran darah manusia. Pada materi tersebut menerangkan tentang proses peredaran darah maupun berbagai organ yang bekerja selama peredaran darah tersebut berlangsung. Melalui penerapan strategi *mind mapping* ini diharapkan dapat mempermudah siswa dalam mengingat kembali bagaimana proses peredaran darah manusia serta organ apa saja yang bekerja selama peredaran darah berlangsung.

### 2.3.3 Langkah-langkah *mind mapping*

Widura (dalam Hikmawati dan Suprayitno, 2013:4), menyatakan bahwa langkah-langkah membuat *mind mapping* adalah sebagai berikut.

- a. Menentukan permasalahan atau tema utama pada materi atau bacaan.
- b. Pusat *mind mapping* biasanya tema atau judul bab.
- c. Menentukan cabang utama yang merupakan pancaran dari pusat *mind mapping*.
- d. Cabang utama merupakan judul subbab atau bagian-bagian dari materi pembelajaran.
- e. Pada setiap cabang hanya terdapat 1 kata kunci.
- f. Cabang utama merupakan dikembangkan menjadi cabang-cabang berikutnya secara terhubung.
- g. Cabang berikutnya berisi informasi dari cabang utama dan pusat *mind mapping*.

Selanjutnya Tony Buzan (dalam Ngadiyan, 2018:93), mengemukakan langkah-langkah pembuatan *mind mapping* sebagai berikut.

- a. Pusat *mind mapping* berada di bagian tengah kertas dengan posisi horizontal.

- b. Ide sentral atau pusat mind mapping menggunakan gambar untuk membantu mengembangkan imajinasi, berkonsentrasi dan mengaktifkan otak.
- c. Menggunakan warna pada setiap garis maupun tulisan dan gambar, warna berfungsi agar *mind mapping* tampak lebih menarik dan menyenangkan.
- d. Cabang utama dihubungkan ke gambar pusat dan cabang-cabang tingkat 2 maupun tingkat 3 dan seterusnya.
- e. Garis yang digunakan untuk menghubungkan setiap cabang adalah garis lengkung supaya lebih menarik.
- f. Setiap garis menggunakan satu kata kunci, hal ini supaya *mind mapping* lebih fleksibel.
- g. Pada setiap cabang lebih baik ditambahkan gambar supaya lebih menyenangkan dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.

Adapun tahap-tahap pembelajaran menurut Pandley (dalam Darusman, 2014:168) dengan menerapkan *mind mapping* adalah sebagai berikut.

- a. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran tentang materi yang akan dipelajari.
- b. Siswa dengan bimbingan guru mempelajari konsep tentang materi pembelajaran yang dipelajari.
- c. Guru mengelompokkan siswa ke dalam beberapa kelompok, setelah siswa memahami materi yang telah dijelaskan oleh guru. Selanjutnya siswa diminta untuk membuat *mind mapping* dari materi yang dipelajari.
- d. Selanjutnya guru menunjuk beberapa perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil *mind mapping* dengan mencatat atau menulis di papan tulis, hal ini berguna untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi yang dipelajari.
- e. Siswa bersama guru membuat kesimpulan berdasarkan hasil presentasi yang telah ditulis dan dijelaskan oleh siswa.
- f. Guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan secara individu untuk mengetahui pemahaman konsep dan kemampuan akademis siswa.



### 2.3.4 Manfaat dan kelebihan penerapan strategi belajar *mind mapping*

Setiap strategi dan metode maupun teknik pembelajaran tentunya memiliki kelebihan masing-masing. Swadarma (2013:9) mengemukakan pendapatnya mengenai kelebihan penerapan *mind mapping* dalam pembelajaran yaitu sebagai berikut.

- a. Meningkatkan kinerja manajemen pengetahuan.
- b. Memaksimalkan sistem kerja otak.
- c. Saling berhubungan satu sama lain sehingga semakin banyak ide dan informasi yang dapat disajikan.
- d. Memacu kreativitas, sederhana dan mudah dikerjakan.
- e. Sewaktu-waktu dapat me-*recall* data yang ada dengan mudah.
- f. Menarik dan mudah tertangkap mata.
- g. Dapat melihat sejumlah besar data dengan mudah.

*Mind mapping* juga memiliki banyak manfaat, Budiyanto (2016:6) menyatakan bahwa *mind mapping* dapat membantu dalam sangat banyak hal, *mind mapping* dapat membantu untuk merencanakan, berkomunikasi, menjadi kreatif, menghemat waktu, menyelesaikan masalah, memusatkan perhatian, menyusun dan menjelaskan pikiran-pikiran, mengingat dengan lebih baik, belajar lebih cepat dan efisien dan melihat gambar keseluruhan. Safitri (2016:196) mengemukakan manfaat *mind mapping* untuk mencatat, meringkas, mengarang, berpikir analisis, berpikir kreatif, merencanakan jadwal, menguraikan artikel bacaan dan menguraikan soal cerita.

## 2.4 Motivasi Belajar

### 2.4.1 Pengertian Motivasi

Menurut Mc. Donald (dalam Hamalik, 2001:157), motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Adapun dua prinsip yang dapat digunakan untuk meninjau motivasi adalah motivasi dipandang sebagai suatu proses. Pengetahuan tentang proses ini akan membantu menjelaskan perilaku yang diamati untuk memperkirakan perilaku-perilaku pada seseorang. Selanjutnya

menentukan karakter dari proses ini dengan melihat petunjuk-petunjuk dari tingkah lakunya. Apakah petunjuk tersebut dapat dipercaya, dapat dilihat kegunaannya dalam memperkirakan dan menjelaskan tingkah laku lainnya. Selain itu, motivasi juga dapat dikatakan sebagai suatu usaha yang disadari untuk menggerakkan, mengarahkan dan menjaga tingkah laku seseorang agar ia terdorong untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu (Hamdu dan Agustina, 2011:83).

Salah satu cara guru supaya siswa termotivasi mengikuti pembelajaran dapat menggunakan berbagai metode pembelajaran atau permainan yang dapat membangkitkan semangat belajar siswa. Sebagai upaya untuk meningkatkan motivasi belajar menurut Abin Syamsudin M (dalam (Hamdu dan Agustina, 2011:83) yang dapat dilakukan adalah mengidentifikasi beberapa indikatornya dalam tahap-tahap tertentu. Indikator motivasi antara lain: durasi kegiatan, frekuensi kegiatan, presistensinya pada tujuan kegiatan, ketabahan, keuletan dan kemampuannya dalam menghadapi kegiatan dan kesulitan untuk mencapai tujuan, pengabdian dan pengorbanan untuk mencapai tujuan, tingkatan aspirasi yang hendak dicapai dengan kegiatan yang dilakukan, tingkat kualifikasi prestasi serta arah sikap terhadap sasaran belajar.

Berdasarkan definisi di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah segala sesuatu yang dapat mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu sesuai dengan keinginannya untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Melalui adanya motivasi yang baik peserta didik akan mencapai hasil belajar yang tepat. Kegagalan siswa dapat saja terjadi karena guru tidak berhasil dalam memberikan motivasi yang mampu membangkitkan semangat siswa dalam mengikuti kegiatan belajarnya. Siswa akan termotivasi apabila hal-hal yang dipelajari mengandung makna tertentu baginya. Tugas seorang guru adalah memberikan dorongan kepada siswa agar tumbuh motivasi untuk belajar. Oleh sebab itu, guru bisa menciptakan kondisi tertentu agar siswa selalu butuh dan ingin terus belajar.

### 2.4.2 Fungsi motivasi

Motivasi akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi siswa (Sardiman, 2016:85). Motivasi juga dapat mendorong timbulnya perilaku dan mempengaruhi serta mengubah perilaku seseorang. Sehubungan dengan hal tersebut terdapat tiga fungsi motivasi sebagai berikut.

- a. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan, sehingga seseorang yang berkeinginan untuk melakukan aktivitas belajar akan lebih giat dan semangat.
- b. Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian, motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya dengan kata lain motivasi sangat memperjelas tujuan yang akan dicapai.
- c. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang sesuai guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Amri (2013:27) menjelaskan bahwa motivasi yang tinggi dapat menggiatkan aktivitas belajar siswa. Motivasi yang tinggi tersebut dapat ditemukan dalam sifat dan perilaku siswa, antara lain sebagai berikut.

- a. Adanya kualitas keterlibatan siswa dalam belajar yang sangat tinggi.
- b. Adanya perasaan dan keterlibatan aktif siswa yang tinggi dalam belajar.
- c. Adanya upaya siswa untuk senantiasa memelihara atau menjaga agar senantiasa memiliki motivasi belajar yang tinggi.

### 2.4.3 Bentuk motivasi di sekolah

Guru harus berhati-hati dalam memberikan motivasi kepada siswa pada saat melaksanakan kegiatan pembelajaran. Sebab mungkin maksudnya memberi motivasi tetapi justru tidak membangkitkan semangat belajar siswa. Oleh karena itu, perlu adanya cara untuk membangkitkan motivasi siswa sesuai dengan kebutuhannya. Adapun cara untuk membangkitkan semangat belajar siswa menurut Hamalik (2001) adalah sebagai berikut.

- a. Memberi angka, murid yang mendapat angka yang baik akan mendorong motivasi belajarnya menjadi lebih besar, sebaliknya murid yang mendapat angka kurang, mungkin menimbulkan frustrasi atau dapat menjadi pendorong supaya mendapatkan nilai yang lebih baik.
- b. Pujian, pujian menimbulkan rasa puas dan senang. Pemberian pujian kepada siswa atas hal-hal yang dilakukannya dengan berhasil besar manfaatnya sebagai pendorong belajar.
- c. Hadiah, cara ini juga dapat digunakan guru supaya siswa termotivasi untuk meningkatkan hasil belajarnya dengan batasan-batasan tertentu. Misalnya setiap ulangan akhir semester setiap siswa yang menunjukkan hasil belajar yang baik akan mendapatkan hadiah.
- d. Penilaian, penilaian secara kontinu akan mendorong siswa untuk belajar. Oleh karena itu, setiap anak memiliki kecenderungan untuk memperoleh hasil belajar yang baik. Selain itu, siswa mendapat tantangan dan masalah yang harus dipecahkan dan dihadapi, sehingga mendorongnya belajar lebih teliti dan saksama.

#### **2.4.4 Indikator motivasi belajar**

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, melalui beberapa indikator yang mendukung. Indikator motivasi menurut Uno (2016:23) sebagai berikut.

- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil.
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
- d. Adanya penghargaan dalam belajar.
- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
- f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif.

Motivasi memiliki 5 indikator (Sudjana, 2016:61) sebagai berikut.

a. Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran.

Minat timbul tidak secara spontan, melainkan timbul akibat dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja. Minat sangat berhubungan dengan perhatian siswa terhadap pelajaran. Hal tersebut akan membangkitkan motivasi belajar siswa. Jika siswa memiliki minat terhadap pembelajaran maka siswa akan memberikan perhatian lebih besar terhadap pembelajaran tersebut.

b. Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya.

Semangat belajar siswa dapat ditunjukkan dengan berbagai aktivitas siswa pada saat pembelajaran. Aktivitas tersebut dapat berupa rasa ingin tahu siswa terhadap informasi yang dibutuhkan. Rasa ingin tahu siswa dapat ditunjukkan dengan siswa yang selalu menjawab pertanyaan dari guru maupun temannya serta selalu bertanya ketika siswa memiliki kesulitan dalam memahami materi maupun tugasnya. Siswa yang memiliki semangat belajar adalah siswa yang aktif dalam pembelajaran, seperti sering bertanya, menjawab pertanyaan, serta aktif dalam diskusi kelompok.

c. Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya.

Siswa yang bertanggung jawab akan menyelesaikan tugasnya dengan tepat waktu serta mencoba menyelesaikan tugas dengan kemampuannya sendiri tanpa mencontek pekerjaan temannya. Menurut Sardiman (2016:83) menjelaskan bahwa salah satu ciri motivasi belajar adalah tekun. Siswa yang tekun akan menyelesaikan tugasnya dengan tepat waktu dan bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama sampai pekerjaannya selesai. Dengan demikian, yang menunjukkan ciri siswa yang mempunyai sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugasnya adalah siswa yang mampu menyelesaikan tugas belajarnya dengan baik sesuai dengan waktu yang ditentukan oleh guru.

d. Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru.

Siswa yang merespon stimulus yang diberikan guru akan memberikan reaksi berupa menjawab pertanyaan yang diberikan guru. Menurut Sudjana (2016:61) interaksi antara guru dan siswa dalam melakukan kegiatan belajar dapat



dilihat melalui tanya jawab atau dialog antara guru dengan siswa. Respon yang cepat serta sesuai dengan stimulus juga merupakan salah satu indikator bahwa siswa dapat memberikan reaksi yang baik dalam interaksi di dalam kelas.

e. Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

Rasa senang berkaitan dengan partisipasi dan perhatian siswa selama mengikuti pembelajaran, sehingga guru harus bisa membuat pembelajaran menarik perhatian siswa untuk memperhatikan, mendengarkan dan mengerjakan tugas yang diberikan guru.

## 2.5 Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek afektif, kognitif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Nawawi (dalam Susanto, 2016:5) menjelaskan bahwa hasil belajar juga dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenal sejumlah materi tertentu. Sebelum memulai pembelajaran biasanya seorang guru harus menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang diterapkan. Anak yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan intruksional yang diberikan guru yang nantinya akan diberikan skor sebagai *feedback* dari proses perjuangan dalam belajarnya, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa menjadi lebih giat. Terdapat tiga aspek penilaian hasil belajar yaitu sebagai berikut.

a. Aspek kognitif

Menurut Bloom (dalam Susanto, 2016:6) menjelaskan bahwa pemahaman konsep (aspek kognitif) dapat diartikan sebagai kemampuan untuk menyerap arti dari materi atau bahan yang dipelajari. Pemahaman menurut Bloom ini adalah seberapa besar siswa dapat memahami serta mengerti apa yang ia baca, yang dilihat, yang dialami, atau yang ia rasakan berupa hasil penelitian atau observasi langsung yang siswa lakukan.

b. Aspek psikomotor



Pada ranah psikomotor berisi tentang penilaian mengenai perilaku-perilaku yang menekankan aspek keterampilan motorik seperti tulisan tangan, mengetik, berenang atau mengoperasikan sesuatu. Sikap tidak hanya merupakan aspek mental semata, melainkan mencakup pula aspek respons fisik. Jadi, sikap ini harus ada kekompakan mental dan fisik secara serentak. Jika mental saja yang muncul, maka belum tampak secara jelas sikap seseorang yang ditunjukkannya.

#### c. Aspek afektif

Tujuan mengenai perkembangan sikap, perasaan dan nilai-nilai atau perkembangan emosional dan moral. Aspek afektif dibagi menjadi 5 bagian menurut Suardi (2018:23) diantaranya adalah *receiving* atau menerima, menaruh perhatian terhadap nilai tertentu. Selanjutnya merespon yaitu memperlihatkan sikap terhadap aturan tertentu yang menunjukkan kesediaan dan kerelaan untuk merespon aturan tersebut. Kemudian menghargai yaitu menerima suatu norma, menghargai dan mengikat diri pada aturan tersebut. Organisasi yaitu membentuk suatu konsep tentang suatu nilai, sehingga dapat menyusun suatu sistem nilai-nilai serta mewujudkan nilai-nilai dalam diri, sehingga merupakan watak seseorang selanjutnya norma tersebut menjadi bagian dari diri seseorang.

Selanjutnya Azwar (dalam Susanto, 2016:10) mengungkapkan tentang struktur sikap terdiri dari tiga komponen yang saling menunjang, yaitu: komponen kognitif, afektif, dan konatif. Komponen kognitif merupakan representasi apa yang dipercayai oleh individu pemilik sikap. Komponen afektif adalah perasaan yang menyangkut emosional dan komponen konatif merupakan aspek kecenderungan berperilaku tertentu sesuai dengan sikap yang dimiliki seseorang.

## 2.6 Penelitian yang Relevan

Terdapat penelitian yang relevan tentang peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *mind mapping*. Berikut hasil dari penelitian terdahulu.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Safitri (2016), menunjukkan bahwa skor minat dengan kategori baik pada pra siklus adalah 10%, siklus I 55% dan pada siklus II 87%. Selanjutnya, nilai rata-rata siswa meningkat dari 60 pada

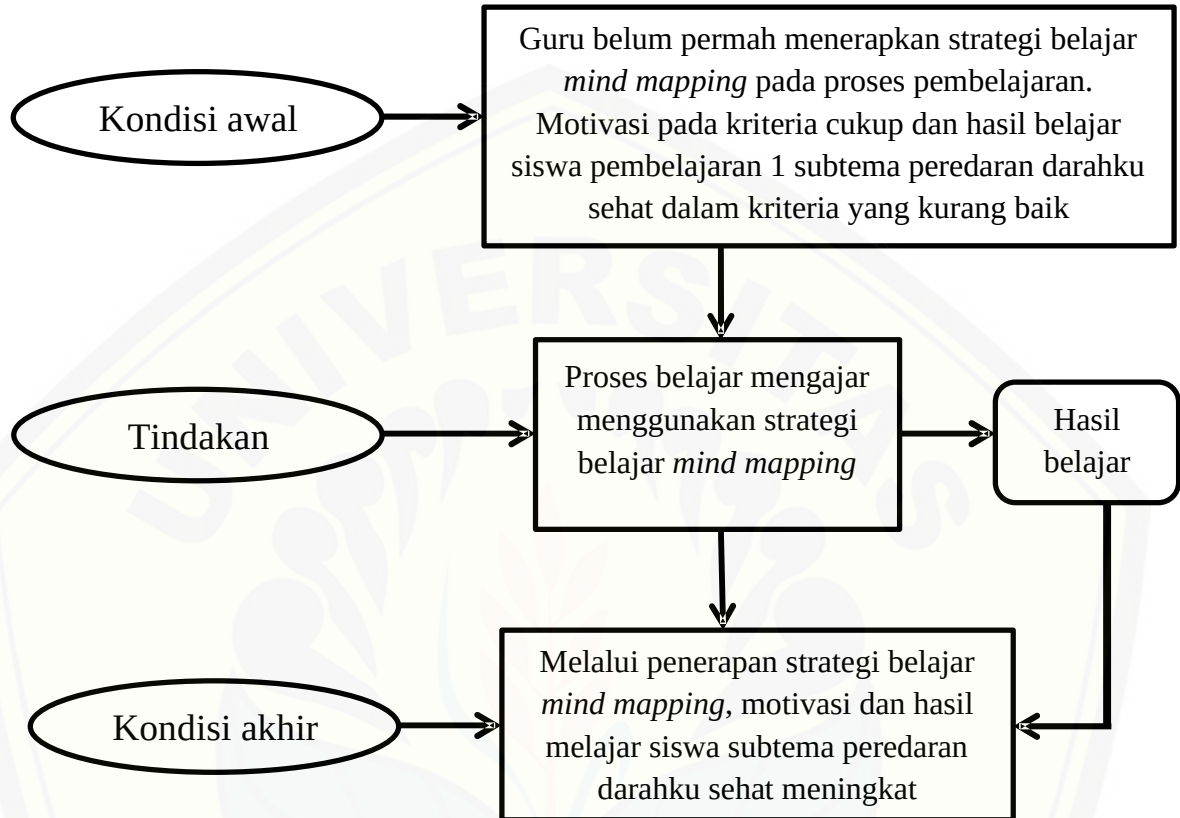
pra siklus, 68 pada siklus I menjadi 75 pada siklus II, sedangkan siswa yang memperoleh hasil belajar memenuhi KKM pada pra siklus adalah 13%, siklus I 48% dan siklus II 84%.

Hikmawati (2013:9), dalam penelitiannya menyebutkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan setelah penerapan strategi *mind map* ini, dari siklus I sebesar 54,05%, siklus II 72,97% dan siklus III sebesar 86,48%. Hasil tersebut membuktikan bahwa penerapan strategi *mind map* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar. Fatmasari (2016) dalam penelitiannya menunjukkan bahwa kreativitas belajar IPS siswa kelas V SD Jeruksari dapat ditingkatkan melalui metode *mind map*. Presentase jumlah siswa yang berhasil mencapai indikator keberhasilan pada siklus I pertemuan 1 sebesar 10%, siklus I pertemuan 2 menjadi 45%. Siklus II pertemuan 1 meningkat menjadi 70%, kemudian siklus II pertemuan 2 meningkat menjadi 100%.

Berdasarkan uraian di atas terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini. Persamaan terdapat pada penggunaan *mind mapping* dalam proses pembelajarannya, sedangkan perbedaannya terdapat pada subjek penelitian dan pokok bahasan yang diteliti. Dari hasil penelitian yang dilakukan menggunakan *mind mapping* dapat disimpulkan bahwa *mind mapping* dapat digunakan sebagai alternatif pendukung proses pembelajaran dan meningkatkan motivasi serta hasil belajarnya.

## 2.7 Kerangka Berpikir Penelitian

Kerangka berpikir dalam penelitian yang akan dilakukan dapat dilihat dalam bagan sebagai berikut.



Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian

Kerangka berpikir dalam penelitian ini menggambarkan bahwa pada kondisi awal guru belum mencoba menerapkan strategi *mind mapping* dalam proses pembelajaran. Berdasarkan latar belakang guru lebih banyak menggunakan metode konvensional dalam proses pembelajaran, sehingga pembelajaran lebih banyak berpusat pada guru. Kegiatan pembelajaran juga kurang menarik minat siswa untuk belajar, sehingga siswa cenderung pasif dan kurang memperhatikan penjelasan guru. Berdasarkan kondisi tersebut perlu adanya inovasi baru dalam proses pembelajaran di kelas. Salah satu cara yang dapat ditempuh dengan menerapkan strategi *mind mapping* yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran tematik. Strategi yang diterapkan adalah strategi *mind mapping* yang dapat memberikan pengalaman belajar yang baru bagi siswa.

Melalui penerapan strategi *mind mapping* siswa dapat belajar sambil berkreasi dengan menggunakan warna, garis dan warna, sehingga diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Tindakan yang diberikan direncanakan dalam dua siklus. Pada setiap pelaksanaan tindakan kegiatan pembelajaran menerapkan strategi *mind mapping*. Hasil akhir tindakan ini, diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa melalui penerapan strategi *mind mapping* pada pembelajaran tematik tema sehat itu penting.

### **2.8 Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan tinjauan pustaka di atas, maka hipotesis tindakan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

- a. Jika diterapkan strategi *mind mapping*, maka skor motivasi belajar siswa kelas V tema sehat itu penting di SDN Tegal Besar 02 Jember akan meningkat.
- b. Jika diterapkan strategi *mind mapping*, maka skor hasil belajar siswa kelas V tema sehat itu penting di SDN Tegal Besar 02 Jember akan meningkat.

### BAB 3. METODE PENELITIAN

Pada bab ini membahas mengenai metode yang digunakan dalam penelitian untuk memperoleh dan mengolah data sebagai berikut: (1) subjek, tempat dan waktu penelitian; (2) definisi operasional; (3) jenis dan rancangan penelitian; (4) tahap-tahap penelitian; (5) data dan sumber data; (6) metode pengumpulan data; dan (7) teknik analisis data.

#### 3.1 Subjek, Tempat, dan Jadwal Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V A SDN Tegal Besar 02 Jember tahun pelajaran 2018/2019, dengan jumlah 31 siswa yang terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Tegal Besar 02 Jember Kecamatan Kabupaten Jember. Alasan pemilihan tempat penelitian tersebut berdasarkan beberapa pertimbangan sebagai berikut: kesediaan SDN Tegal Besar 02 Jember untuk dijadikan tempat penelitian, kesediaan guru kelas untuk diadakan penelitian di kelas V A, belum pernah diadakan penelitian dengan permasalahan sejenis di SDN Tegal Besar 02 Jember, motivasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran sehat itu penting masih rendah. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2018/2019 dengan jadwal penelitian sebagai berikut.

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan Pelaksanaan
1.	Kamis, 8 November 2018	Meminta izin penelitian kepada kepala sekolah dan wali kelas
2.	Senin, 19 November 2018	Wawancara dengan guru dan siswa
3.	Selasa, 20 November 2018	Observasi motivasi dan hasil belajar
4.	Selasa, 26 Maret 2019	Siklus 1 pertemuan 1
5.	Kamis, 28 Maret 2019	Siklus 1 pertemuan 2
6.	Senin, 1 April 2019	Tes dan pemberian angket siklus 1
7.	Selasa, 2 April 2019	Siklus 2 pertemuan 1
8.	Kamis, 4 April 2019	Siklus 2 pertemuan 2
9.	Senin, 8 April 2019	Tes dan pemberian angket siklus 2
10.	Selasa, 9 April 2019	Wawancara setelah siklus



### 3.2 Definisi Operasional

Definisi operasional digunakan untuk menghindari terjadinya perbedaan penafsiran istilah yang terdapat dalam penelitian ini. Adapun definisi operasional penelitian ini sebagai berikut.

a. Strategi pembelajaran *mind mapping*

Strategi pembelajaran *mind mapping* adalah strategi pembelajaran yang memudahkan seseorang dalam belajar dan mengingat informasi melalui mencatat kreatif dengan menggunakan simbol atau gambar, warna dan garis, sehingga siswa dapat berkreasi sesuai dengan kemampuannya dan mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

b. Motivasi belajar

Motivasi belajar adalah segala sesuatu yang dapat mendorong seseorang untuk melakukan kegiatan belajar untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Adapun definisi operasional motivasi belajar pada penelitian ini terdapat pada 5 indikator sebagai berikut.

- 1) Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran.
- 2) Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya.
- 3) Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya.
- 4) Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru.
- 5) Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

c. Hasil belajar

Hasil belajar adalah skor hasil tes kognitif siswa kelas V SDN Tegal Besar 02 Jember setelah mengikuti pembelajaran tematik subtema peredaran darahku sehat dengan menerapkan strategi belajar *mind mapping*.

### 3.3 Jenis dan Rancangan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Pada proses pelaksanaannya, rencana yang telah disusun kemudian diobservasi dan evaluasi yang digunakan sebagai masukan untuk melakukan refleksi atas apa yang terjadi pada tahap pelaksanaan. Hasil dari proses refleksi ini, kemudian melandasi upaya perbaikan dan penyempurnaan rencana

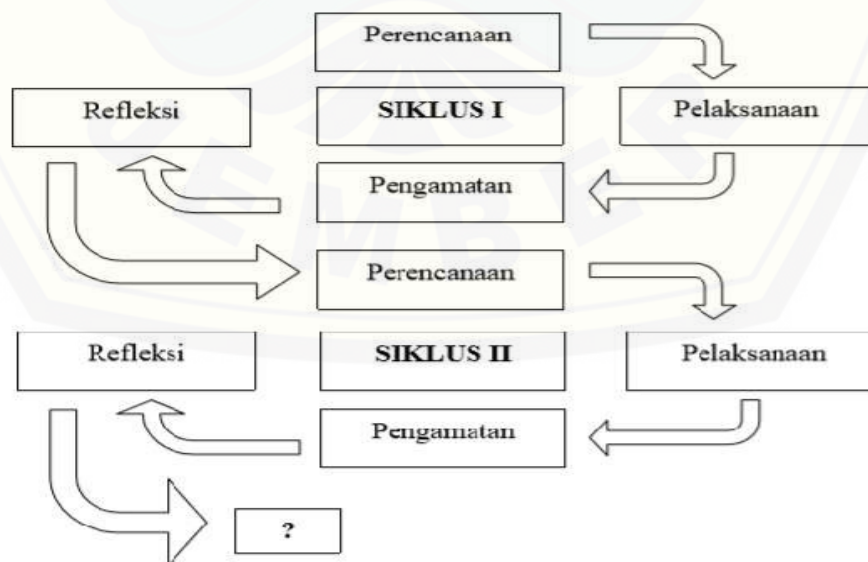


tindakan berikutnya. Tahapan-tahapan tersebut dilakukan berulang-ulang dan secara keberlanjutan sampai suatu kualitas keberhasilan tertentu dapat tercapai (Gumanti dkk, 2016:253). PTK secara umum dapat diartikan sebagai suatu penelitian tindakan (*action research*) yang diaplikasikan dalam kegiatan belajar-mengajar di kelas (Masyhud, 2016:178).

Berdasarkan penjelasan mengenai pengertian PTK dapat disimpulkan bahwa penelitian tersebut adalah penelitian tindakan yang dilakukan dalam proses belajar mengajar untuk meningkatkan dan memperbaiki praktik pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada penelitian ini menggunakan 2 siklus, hal ini direncanakan apabila pada hasil pelaksanaan siklus 1 belum maksimal, maka akan dilanjutkan dengan pelaksanaan siklus 2. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi serta refleksi. Siklus 1 akan digunakan sebagai acuan dari pelaksanaan siklus 2. Kriteria keberhasilan dalam penelitian ini ditentukan sebagai berikut.

- Minimal 80% siswa memperoleh skor motivasi lebih dari 70.
- Minimal 80% siswa memperoleh skor hasil belajar lebih dari 80.
- Minimal guru dapat melaksanakan pembelajaran sesuai RPP.
- Minimal 80% siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran

Adapun alur PTK sebagai berikut.



Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto dkk, 2010:16)

### 3.4 Tahap-tahap penelitian

Tahap-tahap dalam penelitian kelas dilakukan melalui 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu: tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Tahap tersebut dijabarkan sebagai berikut.

#### 3.4.1 Tindakan pendahuluan

Sebelum dilakukan tindakan dalam penelitian, perlu adanya langkah awal yaitu terlebih dahulu dilaksanakan prasiklus untuk memperoleh hasil sesuai dengan yang diharapkan. Tindakan prasiklus dalam penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut.

- a. Melakukan wawancara dan observasi dengan guru kelas V A untuk mengetahui motivasi dan hasil belajar siswa kelas V A SDN Tegal Besar 02.
- b. Melakukan wawancara dengan siswa kelas V A SDN Tegal Besar 02 Jember mengenai cara guru mengajar, hasil belajar dan tanggapan siswa mengenai pembelajaran tematik.
- c. Mengumpulkan data mengenai daftar nama siswa dan nilai ulangan harian mata pelajaran tematik. Nilai ulangan tersebut digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa.
- d. Menentukan jadwal pelaksanaan penelitian.
- e. Menentukan observer pada saat penelitian.

#### 3.4.2 Siklus I

Siklus I merupakan tindak lanjut dari prasiklus dengan memperhatikan hasil observasi dan ketuntasan hasil belajar siswa. Siklus I ini terdapat empat tahapan yaitu: tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Tahapan tersebut akan diuraikan sebagai berikut.

- a. Tahap perencanaan

Kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan adalah sebagai berikut.

- 1) Menyusun RPP subtema peredarandarahku sehat.
- 2) Mempersiapkan media yang akan diterapkan pada proses pembelajaran.

- 3) Menyusun lembar kerja kelompok (LKK) dan soal tes akhir siklus I beserta kunci jawaban.
- 4) Menyiapkan angket dan pedoman observasi motivasi yang akan diberikan kepada siswa sebagai penelitian motivasi belajar siswa setelah dilaksanakan tindakan siklus I.

b. Pelaksanaan tindakan

Pelaksanaan tindakan adalah menerapkan atau melaksanakan skenario pembelajaran yang telah direncanakan. Tindakan yang akan dilakukan adalah menerapkan strategi *mind mapping* pada tema sehat itu penting kelas V. Pelaksanaan tindakan akan dilakukan dengan alokasi waktu 6 35 menit dan pada akhir pembelajaran akan diadakan tes akhir siklus serta pengisian angket motivasi belajar sebagai evaluasi dari pelaksanaan tindakan. Pelaksanaan tindakan akan diuraikan sebagai berikut.

- 1) Kegiatan pendahuluan
  - a) Salam pembuka.
  - b) Berdoa sebelum pembelajaran dimulai.
  - c) Guru mengecek kehadiran siswa.
  - d) Guru memberikan apersepsi pembelajaran.
  - e) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- 2) Kegiatan inti
  - a) Guru menjelaskan materi yang dibelajarkan.
  - b) Guru menjelaskan pengertian *mind mapping*.
  - c) Guru menjelaskan cara membuat *mind mapping*.
  - d) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
  - e) Guru membagi kelompok belajar siswa.
  - f) Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok untuk membuat *mind mapping*.
  - g) Guru meminta beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.
  - h) Guru memberikan tugas kepada siswa.
- 3) Kegiatan penutup
  - a) Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.

- b) Berdoa bersama sebelum mengakhiri pembelajaran.
- c) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

c. Observasi

Kegiatan observasi akan dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan, hal ini bertujuan untuk mendokumentasi segala sesuatu yang berkaitan dengan pemberian tindakan. Observasi akan dibantu oleh observer. Observer akan mengamati motivasi belajar siswa selama proses pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran *mind mapping* dalam pembelajaran tema sehat itu penting. Observasi dilakukan juga untuk mengetahui kekurangan pelaksanaan tindakan siklus I, sehingga dapat menjadi perbaikan pada pelaksanaan siklus berikutnya.

d. Refleksi

Refleksi dilakukan setelah melakukan analisis terhadap hasil observasi motivasi belajar siswa dan tes hasil belajar siswa siklus I. Tahap ini dilakukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan selama proses pembelajaran dengan menerapkan strategi *mind mapping*. Pada tahap ini, peneliti menganalisis langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran *mind mapping* selama proses pembelajaran berlangsung dan peningkatan hasil belajar serta motivasi siswa setelah diterapkannya strategi pembelajaran *mind mapping* dalam pembelajaran tema sehat itu penting. Hasil dari refleksi siklus I akan dijadikan sebagai dasar pelaksanaan tindakan pada siklus II.

### 3.4.3 Siklus II

Siklus II dilaksanakan berdasarkan hasil refleksi siklus I sebagai upaya memperbaiki kekurangan yang terjadi selama pelaksanaan siklus I. Pelaksanaan siklus II sama halnya dengan siklus I dengan menerapkan strategi pembelajaran *mind mapping*. Siklus II tetap dilaksanakan meskipun hasil siklus I menunjukkan kategori baik maupun sangat baik. Hal ini beryujuan untuk mengetahui peningkatan motivasi dan hasil belajar melalui penerapan strategi belajar *mind mapping*.

### 3.5 Data dan Sumber Data

Data dalam penelitian ini didapatkan dari hasil observasi, wawancara, angket, tes dan dokumentasi. Observasi digunakan untuk memperoleh data berupa kegiatan guru selama kegiatan pembelajaran dengan berpedoman pada format observasi yang telah disediakan. Wawancara dilakukan sebelum dan sesudah proses pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran *mind mapping*. Data yang diperoleh dari tes adalah hasil belajar siswa setelah proses pembelajaran yang menerapkan strategi pembelajaran *mind mapping*. Angket digunakan untuk memperoleh data motivasi belajar siswa. Dokumentasi berisi data nama siswa kelas V A SDN Tegal Besar 02 Jember.

Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas V A SDN Tegal Besar 02 Jember tahun pelajaran 2018/2019 sebagai subjek penelitian, guru kelas V A SDN Tegal Besar 02 Jember tahun pelajaran 2018/2019 sebagai narasumber, data siswa kelas V A SDN Tegal Besar 02 Jember tahun pelajaran 2018/2019 berisi nama siswa dan jenis kelamin sebagai dokumen penelitian, serta beberapa literatur yang relevan sebagai tinjauan pustaka.

### 3.6 Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi 4 metode pengumpulan data diantaranya sebagai berikut.

#### a. Observasi

Observasi adalah kegiatan pengumpulan data melalui pengamatan atas gejala, fenomena dan fakta empiris yang terkait dengan masalah penelitian, dalam konteks pendidikan yang dapat didekati menggunakan teknik observasi antara lain: penelitian tentang gaya belajar, penerapan metode pembelajaran, pembiasaan pembelajaran serta masalah lainnya (Musfiqon, 2012:120). Observasi penelitian ini dilakukan pada tindakan prasiklus dan pelaksanaan siklus. Observasi tindakan prasiklus dilakukan untuk mengetahui permasalahan sebelum dilakukan tindakan, serta observasi pelaksanaan tindakan dilakukan untuk mengetahui kegiatan guru dan situasi di dalam kelas saat pembelajaran dengan menerapkan strategi *mind*



*mapping*. Hasil observasi digunakan untuk mengetahui kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dan skenario pembelajaran yang telah dibuat.

b. Wawancara

Wawancara dilakukan untuk mencari data tentang pemikiran, konsep atau pengalaman mendalam dari informan. Wawancara berisi poin-poin yang ditanyakan pada responden. Penyusunan pertanyaan wawancara dirancang secara tepat, sehingga menjamin perolehan data penelitian yang valid. Wawancara dalam penelitian dimaksudkan agar peneliti dapat mengkonstruksi pemikiran, kejadian, kegiatan, motivasi, persepsi, kepedulian, pengalaman, serta opini mendalam tentang masalah penelitian (Musfiqon, 2016:117). Wawancara dalam penelitian ini dilakukan secara langsung dengan informan yaitu guru dan beberapa siswa kelas V A SDN Tegal Besar 02 Jember untuk memperoleh data mengenai kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Wawancara dengan guru pada prasiklus dimaksudkan untuk mengetahui strategi belajar yang digunakan guru selama ini, kendala yang dialami guru selama pembelajaran, dan faktor yang menyebabkan rendahnya motivasi siswa dalam belajar, selanjutnya wawancara setelah pelaksanaan tindakan dilakukan untuk mengetahui tanggapan guru terhadap penerapan strategi *mind mapping* subtema peredaran darahku sehat dan saran yang dapat diberikan untuk pembelajaran selanjutnya.

Wawancara dengan siswa pada prasiklus dilakukan untuk mengetahui cara mengajar yang dilakukan guru serta untuk mengetahui kesulitan belajar yang dialami siswa dalam kegiatan pembelajaran, sedangkan wawancara setelah pelaksanaan tindakan dilakukan bertujuan untuk mengetahui tanggapan siswa mengenai kegiatan pembelajaran dengan menerapkan strategi *mind mapping* dalam proses pembelajaran.

c. Angket

Angket merupakan instrumen pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab (Masyhud, 2016:268). Menurut Iskandar (dalam Musfiqon, 2016:127), teknik kuesioner adalah seperangkat pertanyaan yang disusun secara logis, sistematis, dan objektif untuk menerangkan variabel yang diteliti. Instrumen



pengumpulan data berisi daftar pertanyaan yang disusun secara sistematis untuk direspon oleh sumber data yaitu responden. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket yang bertujuan untuk mengetahui motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran. Angket akan digunakan setelah pelaksanaan tindakan. Pertanyaan yang terdapat di dalam angket telah dimodifikasi untuk penyesuaian.

d. Tes

Tes sebagai instrumen pengumpulan data penelitian merupakan serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur potensi individu, misalnya berkaitan dengan hasil belajar (pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap), intelegensi (IQ), bakat, minat, kepribadian, dan potensi lain yang dimiliki oleh individu atau kelompok (Masyhud, 2016:265). Tes dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah dilaksanakan tindakan siklus I dan siklus II.

Penelitian ini menggunakan tes objektif dan tes subjektif (esai). Pembuatan soal-soal dalam tes ini berdasarkan materi tema sehat itu penting di kelas V A SDN Tegal Besar 02 Jember. Hasil tes tersebut digunakan sebagai bahan analisis terhadap hasil belajar siswa kelas V A SDN Tegal Besar 02 Jember.

e. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data secara tertulis di tempat penelitian. Dokumentasi yang diambil dalam penelitian ini meliputi daftar nama siswa, dan daftar nilai siswa kelas V A mata pelajaran IPA SDN Tegal Besar 02 Jember.

### 3.7 Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kualitatif dan analisis kuantitatif. Analisis kualitatif digunakan untuk menganalisis hasil observasi dan angket, sedangkan analisis kuantitatif digunakan untuk menganalisis hasil belajar siswa setelah pembelajaran dengan menerapkan strategi *mind mapping* tema sehat itu penting kelas V.

### 3.7.1 Analisis motivasi belajar siswa

Teknik data yang digunakan untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa secara individu dan klasikal dapat dihitung dengan menggunakan rumus (Masyhud, 2016:213) sebagai berikut.

Keterangan:

: Skor motivasi belajar individu

: Jumlah skor tercapai

: Jumlah skor maksimal yang bisa dicapai oleh individu

Berikut adalah tabel yang digunakan untuk mengetahui kriteria motivasi belajar siswa.

Tabel 3.2 Kriteria Motivasi Belajar Siswa

Rentangan Skor Motivasi		Kategori Motivasi
90	100	Sangat Tinggi
70	90	Tinggi
40	70	Cukup
20	40	Rendah
0	20	Sangat Rendah

Sumber: modifikasi dari Masyhud (2016:214).

### 3.7.2 Analisis hasil belajar siswa

Teknik analisis data untuk mengetahui hasil belajar siswa secara individu dan klasikal. Hasil belajar siswa secara individual dapat dihitung menggunakan rumus (Masyhud, 2016:341) sebagai berikut.

Keterangan:

: Skor hasil belajar individu

: Skor tercapai oleh siswa

: Skor ideal yang dapat dicapai oleh siswa

Rata-rata skor hasil belajar siswa secara klasikal dihitung dengan menggunakan rumus (Masyhud, 2016:343) sebagai berikut.

Keterangan:

: Skor hasil belajar klasikal

: Skor tercapai oleh seluruh siswa dalam kelas

: Skor ideal yang dapat dicapai oleh seluruh siswa dalam kelas

Berikut adalah tabel yang digunakan untuk mengetahui kriteria hasil belajar siswa.

Tabel 3.2 Kriteria Hasil Belajar Siswa

Rentangan Skor Hasil Belajar		Kategori Hasil Belajar
90	100	Sangat Baik
80	90	Baik
70	80	Cukup
40	70	Kurang Baik
0	40	Sangat Kurang Baik

Sumber: modifikasi dari Masyhud (2016:214).

## BAB 5. PENUTUP

Pada bab ini diuraikan mengenai (1) kesimpulan dan (2) saran berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan.

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik tema sehat itu penting subtema peredaran darahku sehat pembelajaran 1 melalui penerapan strategi belajar *mind mapping* mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II Indikator minat belajar meningkat sebesar 7,64. Indikator semangat belajar meningkat sebesar 11. Indikator tanggungjawab meningkat sebesar 14,5. Indikator reaksi siswa terhadap pembelajaran meningkat sebesar 10,59 dan indikator rasa senang meningkat sebesar 11,07.
2. Hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik tema sehat itu penting subtema peredaran darahku sehat pembelajaran 1 melalui penerapan strategi belajar *mind mapping* mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 10,43. Pada siklus I rata-rata skor hasil belajar siswa secara klasikal sebesar 68,6 dan pada siklus II mencapai 79,03 dengan kriteria baik.

### 5.2 Saran

Berikut ini saran yang dapat dipertimbangkan sehubungan dengan penelitian ini yaitu:

1. Bagi guru, diharapkan strategi *mind mapping* ini dapat menjadi alternatif pada proses pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar yang disesuaikan dengan materi pembelajaran yang dilaksanakan.
2. Bagi peneliti, perlu adanya pengkondisian kelas, sehingga pembelajaran dapat berjalan efektif dan efisien
3. Bagi peneliti lain, dapat digunakan sebagai refleksi untuk melakukan penelitian selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amri, S. 2013. *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakakarya.
- Budiyanto, A. K. 2016. *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press.
- Fatmasari, Y.M. 2016. Penerapan Kreativitas Belajar IPS Melalui Metode Mind Map Siswa Kelas V SD Negeri Jeruksari”. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 5(34): 270-280. <https://bit.ly/2B7NxDS> [Diakses pada 8 November 2018].
- Gulo, W. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo.
- Gumanti, T. A., Yunidar, dan Syahrudin. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Hikmawati, C. R. dan Suprayitno. 2013. Penerapan Strategi Mind Map Untuk Peningkatan hasil Belajar IPS siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 1(2) :0–216. <https://bit.ly/2RpSrBe> [Diakses pada 4 November 2018].
- Hamalik, O. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Bumi Aksara.
- Hamdayama, J. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdu, G. dan L. Agustina. 2011. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 12(1). 81-86. <https://bit.ly/2Bc8sps> [Diakses pada 3 November 2018].
- Hanafi, G.D. 2017. “Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Sifat-sifat Cahaya Melalui Penerapan Strategi *Guided Discovery Learning* SDN Bintoro 01 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2016/2017”. Tidak Diterbitkan. Skripsi. Jember: Universitas Jember.
- Kurniasih, I. dan B. Sani. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.
- Majid, A. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Masyhud, S. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga Pengembangan dan Profesi Kependidikan (LPMK).



- Musfiqon. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Preatasi Pustakakarya.
- Musfiqon. 2011. *Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakakarya.
- Ngadiyan. 2018. Pengaruh Strategi *Mind Mapping* terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih di Kelas VII MTsN 8 Gunungkidul. *Jurnal Pendidikan Madrasah*. 3(1). 89-102. <https://bit.ly/2HteaHZ> [Diakses pada 14 Maret 2019].
- Prastowo, A. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Yogyakarta: Kencana.
- Sardiman. 2016. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Safitri, D. 2016. Penerapan Metode *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Balangan 1. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 5(3): 193-203. <https://bit.ly/2sTDPAP> [diakses pada 3 November 2018].
- Sani, R.A. 2014. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suardi, M. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudjana, N. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suranto. 2015. *Teori Belajar & Pembelajaran Kontemporer*. Yogyakarta: LaksBang PRESSindo.
- Susanto, A. 2016. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Swadarma, D. 2013. *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Uno, H. B. 2016. *Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Wangid, M. N., A. Mustadi, V. Y. Erviana, dan S. Arifin. 2014. Kesiapan Guru SD dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik-Integratif Pada Kurikulum 2013 di DIY. *Prima Edukasi*. 2(2). 175-182. <https://bit.ly/2TTdoK9> [diakses pada 15 Maret 2019].



Lampiran A. Matrik Penelitian

MATRIK PENELITIAN

Judul Penelitian	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	M
Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Tema Sehat itu Penting Kelas V SDN Tegal Besar 02 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019	1. Bagaimanakah peningkatan motivasi belajar siswa pada tema sehat itu penting kelas V SDN Tegal Besar 02 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019 melalui penerapan strategi <i>mind mapping</i> ?	1. Strategi pembelajaran <i>mind mapping</i>	1. Langkah-langkah <i>mind mapping</i> Widura (dalam Hikmawati dan Suprayitno, 2013:4). a. Menentukan permasalahan atau tema utama pada materi atau bacaan. b. Pusat <i>mind mapping</i> biasanya tema atau judul bab. c. Menentukan cabang utama yang merupakan pancaran dari pusat <i>mind mapping</i> . d. Cabang utama merupakan judul subbab atau bagian-bagian dari materi pembelajaran. e. Pada setiap cabang hanya terdapat 1 kata kunci. f. Cabang utama merupakan dikembangkan menjadi cabang-cabang	1. Subjek penelitian : Siswa-siswi kelas V A SDN Tegal Besar 02 Jember tahun pelajaran 2018/2019 2. Informan: • Guru kelas 5 SDN Tegal Besar 02 Jember • Siswa-siswi kelas V A SDN Tegal Besar 02 Jember 3. Dokumentasi 4. Referensi	1. Tempat SDN T 2. Metode a. obs b. way c. dok d. ang e. tes 3. Analisis a. Motiva • Indiv  Keterang <i>Mtv</i> = M <i>st</i> = Ju <i>sm</i> = Ju yan ind • Klasi  (Masy) Keterang <i>Mtvk</i> = M ir

Judul Penelitian	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	M
	<p>2. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa pada tema sehat itu penting siswa kelas V SDN Jember Lor 02 Jember melalui penerapan strategi <i>mind mapping</i>?</p>	<p>2. Motivasi belajar siswa</p> <p>3. Hasil belajar siswa</p>	<p>berikutnya secara terhubung.</p> <p>g. Cabang berikutnya berisi informasi dari cabang utama dan pusat <i>mind mapping</i>.</p> <p>2. Motivasi belajar:</p> <p>a. Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran.</p> <p>b. Semangat siswa melakukan tugas-tugas belajarnya.</p> <p>c. Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya.</p> <p>d. Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru.</p> <p>e. Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru (Sudjana, 2016:61).</p> <p>3. Hasil belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skor hasil belajar</li> </ul>		<p><math>stk = J</math></p> <p>se</p> <p><math>smk = J</math></p> <p>y</p> <p>si</p> <p>b. Hasil b</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indiv</li> </ul> <p>(Masy)</p> <p>Keterang</p> <p><math>pi = Ha</math></p> <p><math>srt = Sk</math></p> <p><math>sl = Sk</math></p> <p>ter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasi</li> </ul> <p>(Masy)</p> <p>Keterang</p> <p><math>pk = F</math></p> <p><math>srtk = J</math></p> <p>se</p> <p><math>sik = S</math></p> <p>d</p> <p>se</p> <p>k</p>

**Lampiran B. Data Siswa****B.1 Daftar Nama Siswa**

**Daftar Nama Siswa kelas V A SDN Tegal Besar 02 Jember  
Tahun Pelajaran 2018/2019**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Jenis Kelamin</b>
1.	Athaya Hanif Rayo	Laki-laki
2.	Ayu Mentari	Perempuan
3.	Bintang Ayu Rahmadani	Perempuan
4.	Desynta Dwi Rachmawan	Perempuan
5.	Eka Hartawijaya	Laki-laki
6.	Erwin Prasetyo	Laki-laki
7.	Faisal Edi Maulidan	Laki-laki
8.	Fitri Cinta Dewi	Perempuan
9.	Galuh Pritania Sulendra	Perempuan
10.	Ghilang Maulana Ariansyah	Laki-laki
11.	Hoirina Abdel Muti'ah	Perempuan
12.	Izza Afqorina	Perempuan
13.	Joicel Aulia Septafila	Perempuan
14.	Kinanthi Shofi Afiyah	Perempuan
15.	M. Nur Hidayah	Laki-laki
16.	M. Rofiq Hamdani	Laki-laki
17.	Mita nadia Agustin	Perempuan
18.	Moch. Kahfih Basar	Laki-laki
19.	Moch. Ariyo Triansyah Hartono	Laki-laki
20.	Mochammad Naufal Abdillah	Laki-laki
21.	Mohammad Rizki	Laki-laki
22.	Muhammad Mossegga Sangi Suderajat	Laki-laki
23.	Muhammad Rafly Rahmatullah	Laki-laki
24.	Muhammad Rizky Ramadhoni	Laki-laki
25.	Mulki Fatani	Laki-laki
26.	Rachel Tantri Ramadhini	Perempuan
27.	Revalina Putri Nasikin	Perempuan
28.	Silvieera Raisyah Berly Rahma Dinna	Perempuan
29.	Suci Ramadani	Perempuan
30.	Syivana Qalbany Setiawan	Perempuan

**Jumlah:      Laki-laki      = 15 siswa**

**Perempuan      = 15 siswa**

**B.2 Daftar Kelompok Siswa**

**Daftar Kelompok Siswa Kelas V A SDN Tegal Besar 02 Kabupaten Jember  
Tahun Pelajaran 2018/2019**

<b>KELOMPOK SERAMBI</b>	<b>KELOMPOK ARTERI</b>	<b>KELOMPOK AORTA</b>
1. Mita Nadia Agustin	1. Siviiera Raisyah Berly Rahma	1. Fitri Cinta dewi
2. Suci Ramadani	Dinna	2. Hoirina Abdel Muti'ah
3. Athaya Hanif Rayo	2. Desynta Dwi	3. Joicel Aulia
4. Muhammad Rizky Ramadhoni	Rachmadani	Septafila
5. Faisal edi Maulidan	3. Kinanthi Shofi Afiyah	4. Izza Afqorina
6. Muhammad Rafly Rahmatullah	4. Moch. Kahfi Basar	5. Ayu Mentari
	5. Moch. Ariyo Trianstah Hartono	6. M. Mossega Sangi Sudrajat
	6. Ghilang Maulana Ariansyah	
<b>KELOMPOK KAPILER</b>	<b>KELOMPOK VENA</b>	
1. Galuh Pritania Sulendra	1. Syivana Qalbany Setiawan	
2. Rachel Tantri Ramadhini	2. Revalina Putri Nasikin	
3. Moch. Naufal Abdillah	3. Muhammad Rofiq Hamdani	
4. M. Nur Hidayah	4. Muhammad Erwin Prasetyo	
5. Mulki Fatoni	5. Eka Harta Wijaya	
6. Mohammad Rizki	6. Bintang Ayu Rahmadani	

## Lampiran C. Hasil Wawancara

### C.1 Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan

Tujuan : Untuk mengetahui informasi tentang strategi pembelajaran yang dilaksanakan guru, kendala yang ditemui, motivasi dan hasil belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Responden : Guru kelas V A SDN Tegal Besar 02 Jember

Nama guru : Yuliana, S.Pd

No.	Pertanyaan	Jawaban Guru
1.	Apa saja metode pembelajaran yang ibu gunakan dalam menyampaikan materi kepada siswa?	Saya lebih banyak menggunakan metode ceramah dan diskusi serta penugasan dalam pembelajaran.
2.	Kendala apa saja yang bapak temui pada saat menyampaikan materi dengan menggunakan metode tersebut?	Karena siswa tertinggal pada materi di kelas tiga, jadi saya harus mengulang beberapa materi yang tertinggal tersebut, sehingga waktu yang dibutuhkan akan lebih lama.
3.	Bagaimana motivasi belajar siswa pada saat pembelajaran tematik berlangsung?	Terdapat beberapa siswa yang kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.
4.	Bagaimanakah ketuntasan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik?	Hampir sebagian besar siswa memiliki nilai kurang pada pembelajaran tematik.
5.	Bagaimana jika penelitian ini menerapkan strategi <i>mind mapping</i> di kelas ibu?	Boleh dicoba, karena saya belum pernah menerapkan strategi tersebut.

#### Kesimpulan:

Metode pembelajaran yang diterapkan guru pada pembelajaran tematik adalah ceramah, penugasan dan diskusi. Pada proses pembelajaran guru tidak melibatkan siswa secara langsung, sehingga siswa kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran yang dapat menyebabkan hasil belajar siswa rendah. Hal tersebut dapat terjadi, karena siswa lebih banyak mendengarkan guru daripada siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Jember, 22 Oktober 2018

Peneliti

**Amrinatul Khasanah**

**NIM 150210204122**

### C.2 Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan

Tujuan : Untuk mengetahui kesulitan siswa dalam pembelajaran tematik sebelum diterapkan strategi *mind mapping*.

Responden : Siswa kelas V A SDN Tegal Besar 02 Jember

Nama siswa : Fitri Cinta Dewi

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1.	Apakah kamu menyukai pembelajaran tematik?	Kadang-kadang suka, kadang-kadang tidak.
2.	Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran tematik?	Kadang-kadang menyenangkan, tapi lebih sering saya kurang paham.
3.	Bagaimana cara guru mengajar pembelajaran tematik?	Biasanya guru menjelaskan kemudian diberikan tugas.

Kesimpulan: Berdasarkan jawaban siswa tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa merasa bahwa pembelajaran terasa kurang menyenangkan, hal tersebut dapat mengakibatkan siswa menjadi kurang paham dalam menerima pembelajaran karena siswa kurang termotivasi untuk mengikuti pembelajaran.

Nama Siswa : Izza Afqorina

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1.	Apakah kamu menyukai pembelajaran tematik?	Saya suka pembelajaran tematik.
2.	Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran tematik?	Menyenangkan jika guru membawa media atau ada permainan yang menarik saat pembelajaran.
3.	Bagaimana cara guru mengajar pembelajaran tematik?	Lebih sering guru menjelaskan kemudian siswa diberikan tugas.

Kesimpulan: Siswa merasa bahwa pembelajaran tematik merupakan pelajaran yang disukainya karena sesekali guru akan membawa media pembelajaran kemudian melakukan permainan. Kegiatan tersebut dapat menjadi motivasi siswa untuk lebih memahami materi yang dipelajari.

Jember,  
Peneliti

**Amrinatul Khasanah**  
NIM. 150210204122



### C.3 Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan

Tujuan : Untuk mengetahui tanggapan guru mengenai motivasi dan hasil belajar siswa setelah penerapan strategi *mind mapping* pada pembelajaran tematik.

Responden : Guru kelas V A SDN Tegal Besar 02 Jember

Nama Guru : Yuliana, S.Pd

No.	Pertanyaan Peneliti	Jawaban Guru
1.	Bagaimana tanggapan ibu mengenai penerapan strategi <i>mind mapping</i> pada pembelajaran tematik di kelas V A?	Penerapan strategi ini sangat cocok diterapkan pada pembelajaran peredaran darah ini, karena siswa sangat bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dan mempermudah siswa dalam membaca catatannya.
2.	Apakah menurut ibu penerapan strategi <i>mind mapping</i> dapat meningkatkan motivasi belajar siswa?	Berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan, siswa terlihat lebih termotivasi mengikuti pembelajaran selain itu, nilai yang diperoleh siswa mengalami peningkatan yang baik.
3.	Apakah kendala yang dialami siswa ketika penerapan strategi <i>mind mapping</i> ?	Kendala yang dialami adalah kurangnya minat baca siswa yang menyebabkan siswa belum tepat dalam menentukan kata kunci pada <i>mind mapping</i> .

Kesimpulan: Strategi belajar *mind mapping* dapat dijadikan sebagai alternatif dalam proses pembelajaran karena dapat membantu meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar siswa, meskipun minat baca siswa masih belum mengalami peningkatan dengan baik.

Jember,  
Peneliti

**Amrinatul Khasanah**  
NIM 150210204122

#### C.4 Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan

Tujuan : Untuk mengetahui pendapat siswa setelah penerapan strategi *mind mapping* pada pembelajaran tematik

Responden : Siswa kelas V A SDN Tegal Besar 02 Jember

Nama siswa : Mita Nadia Agustin

No	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1.	Bagaimana pendapatmu mengenai pembelajaran dengan menerapkan strategi <i>mind mapping</i> ?	Pada awalnya agak sulit membuat <i>mind mapping</i> , tetapi ketika guru mencontohkan saya bisa membuat <i>mind mapping</i> sendiri dengan benar.
2.	Kesulitan apa yang kamu alami saat pembelajaran dengan menerapkan strategi <i>mind mapping</i> ?	Kesulitan yang saya alami adalah saat membaca <i>mind mapping</i> karena cabangnya banyak.
3.	Manfaat apa yang kamu peroleh pada pembelajaran dengan menerapkan strategi <i>mind mapping</i> ?	Lebih mudah memahami catatan <i>mind mapping</i> daripada membaca teks bacaan.

Kesimpulan: Siswa merasa kesulitan dalam membuat maupun membaca *mind mapping* tetapi, dengan bimbingan dan bantuan guru siswa dapat memahami dengan mudah cara membaca *mind mapping* dan lebih mengerti materi yang dipelajari.

Nama Siswa : Joicel Aulia Septafila

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1.	Bagaimana pendapatmu mengenai pembelajaran dengan menerapkan strategi <i>mind mapping</i> ?	Belajar dengan <i>mind mapping</i> cukup menarik karena saya dapat berkreasi dengan <i>mind mapping</i> yang saya buat.
2.	Kesulitan apa yang kamu alami saat pembelajaran dengan menerapkan strategi <i>mind mapping</i> ?	Sulitnya yaitu ketika menentukan kata kunci dan membuat cabang <i>mind mapping</i> .
3.	Manfaat apa yang kamu peroleh pada pembelajaran dengan menerapkan strategi <i>mind mapping</i> ?	Lebih mudah membaca <i>mind mapping</i> daripada dengan catatan biasanya.

Kesimpulan: Siswa merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menerapkan strategi *mind mapping* karena dapat berkreasi tetapi, siswa mengalami kesulitan untuk membuat cabang dan menentukan kata kunci. Melalui catatan *mind mapping* lebih memudahkan siswa untuk membaca catatannya.

Jember,  
Peneliti

## Lampiran D. Hasil Observasi Kegiatan Guru

65

Lampiran D. Hasil Observasi Kegiatan Guru  
D.1 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan 1

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian sesuai aspek yang telah ditentukan.

No.	Aspek yang Diamati	Skor			
<b>PENDAHULUAN</b>					
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa.	1	2	3	4
2.	Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.	1	2	3	4
3.	Guru memberikan apersepsi.	1	2	3	4
4.	Guru memotivasi siswa dengan memberikan informasi manfaat dan pembelajaran yang dilakukan.	1	2	3	4
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	1	2	3	4
<b>KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b>					
6.	Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan tentang peredaran darah.	1	2	3	4
7.	Guru menjelaskan materi mengenai proses peredaran darah manusia.	1	2	3	4
8.	Guru menunjukkan proses peredaran darah dan organ yang bekerja menggunakan media pembelajaran yang telah disiapkan.	1	2	3	4
9.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.	1	2	3	4
10.	Siswa diminta untuk memperhatikan judul atau tema pada bacaan.	1	2	3	4
11.	Siswa diminta untuk menandai kata-kata penting dalam bacaan.	1	2	3	4
12.	Guru menjelaskan langkah-langkah membuat <i>mind mapping</i> dimulai dengan meletakkan kertas secara horisontal.	1	2	3	4
13.	Guru memberikan gambar pada tengah kertas sebagai pusat <i>mind mapping</i> .	1	2	3	4
14.	Memberikan warna pada proses pembuatan <i>mind mapping</i> .	1	2	3	4
15.	Membuat cabang utama dengan kata kunci yang telah ditandai dan menghubungkan dengan pusat <i>mind</i> .	1	2	3	4



72

No.	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
16.	Selanjutnya membuat cabang kedua dan seterusnya dengan menuliskan kata kunci yang telah ditandai	1	2	3	④
17.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya terkait hal yang belum dipahami dalam membuat <i>mind mapping</i> .	1	2	③	4
18.	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat <i>mind mapping</i> secara berkelompok.	1	2	③	4
19.	Guru memantau siswa dalam membuat <i>mind mapping</i> .	1	2	③	4
20.	Siswa mempresentasikan hasil pembuatan <i>mind mapping</i> .	1	2	③	4
21.	Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan guru.	1	2	3	③
22.	Guru melakukan tes evaluasi kepada siswa	1	2	③	4
PENUTUP					
23.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran	1	2	③	4
24.	Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan pekerjaan rumah (PR) kepada siswa				
25.	Guru memberikan penguatan dan motivasi	1	2	3	④
26.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.	1	2	3	④

Komentar :

---

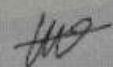


---



---

Jember, 26 Maret 2019  
Observer

  
Ervina Eka Sariawan

## D.2 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan 2

Petunjuk: Berilah tanda centung (√) pada kolom penilaian sesuai aspek yang telah ditentukan.

No.	Aspek yang Diamati	Skor			
<b>PENDAHULUAN</b>					
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa.	1	2	3	4
2.	Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.	1	2	3	4
3.	Guru memberikan apersepsi.	1	2	3	4
4.	Guru memotivasi siswa dengan memberikan informasi manfaat dari pembelajaran yang dilakukan.	1	2	3	4
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	1	2	3	4
<b>KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b>					
6.	Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan tentang peredaran darah.	1	2	3	4
7.	Guru menjelaskan materi mengenai proses peredaran darah manusia.	1	2	3	4
8.	Guru menunjukkan proses peredaran darah dan organ yang bekerja menggunakan media pembelajaran yang telah disiapkan.	1	2	3	4
9.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.	1	2	3	4
10.	Siswa diminta untuk memperhatikan judul atau tema pada bacaan.	1	2	3	4
11.	Siswa diminta untuk menandai kata-kata penting dalam bacaan.	1	2	3	4
12.	Guru menjelaskan langkah-langkah membuat <i>mind mapping</i> dimulai dengan meletakkan kertas secara horizontal.	1	2	3	4
13.	Guru memberikan gambar pada tengah kertas sebagai pusat <i>mind mapping</i> .	1	2	3	4
14.	Memberikan warna pada proses pembuatan <i>mind mapping</i> .	1	2	3	4
15.	Membuat cabang utama dengan kata kunci yang telah ditandai dan menghubungkan dengan pusat <i>mind mapping</i> .	1	2	3	4

66

No.	Aspek yang Diamati	Skor			
	<i>mapping.</i>				
16.	Selanjutnya membuat cabang kedua dan seterusnya dengan menuliskan kata kunci yang telah ditandai.	1	2	3	①
17.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya terkait hal yang belum dipahami dalam membuat <i>mind mapping</i> .	1	2	3	④
18.	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat <i>mind mapping</i> secara berkelompok.	1	2	③	4
19.	Guru memantau siswa dalam membuat <i>mind mapping</i> .	1	2	③	4
20.	Siswa mempresentasikan hasil pembuatan <i>mind mapping</i> .	1	2	3	④
21.	Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan guru.	1	2	3	④
22.	Guru melakukan tes evaluasi kepada siswa.	1	2	3	④
<b>PENUTUP</b>					
23.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.	1	2	③	4
24.	Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan pekerjaan rumah (PR) kepada siswa.				
25.	Guru memberikan penguatan dan motivasi.	1	2	3	④
26.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.	1	2	3	④

Komentar :

---




---



---

Jember, 28 Maret 2019  
Observer

  
Elvina Eka S.



## D.3 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan 1

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom penelitian sesuai aspek yang telah ditentukan.

No.	Aspek yang Diamati	Skor			
<b>PENDAHULUAN</b>					
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa.	1	2	3	④
2.	Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.	1	2	3	④
3.	Guru memberikan apersepsi.	1	2	3	④
4.	Guru memotivasi siswa dengan memberikan informasi manfaat dari pembelajaran yang dilakukan.	1	2	3	④
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	1	2	3	④
<b>KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b>					
6.	Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan tentang peredaran darah.	1	2	③	4
7.	Guru menjelaskan materi mengenai proses peredaran darah manusia.	1	2	③	4
8.	Guru menunjukkan proses peredaran darah dan organ yang bekerja menggunakan media pembelajaran yang telah disiapkan.	1	2	3	④
9.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.	1	2	3	④
10.	Siswa diminta untuk memperhatikan judul atau tema pada bacaan.	1	2	3	④
11.	Siswa diminta untuk menandai kata-kata penting dalam bacaan.	1	2	③	4
12.	Guru menjelaskan langkah-langkah membuat <i>mind mapping</i> dimulai dengan meletakkan kertas secara horizontal.	1	2	3	④
13.	Guru memberikan gambar pada tengah kertas sebagai pusat <i>mind mapping</i> .	1	2	3	④
14.	Memberikan warna pada proses pembuatan <i>mind mapping</i> .	1	2	3	④
15.	Membuat cabang utama dengan kata kunci yang telah ditandai dan menghubungkan dengan pusat <i>mind mapping</i> .	1	2	3	④

70

No.	Aspek yang Diamati	Skor			
16.	Selanjutnya membuat cabang kedua dan seterusnya dengan menuliskan kata kunci yang telah ditandai	1	2	3	④
17.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya terkait hal yang belum dipahami dalam membuat <i>mind mapping</i> .	1	2	3	④
18.	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat <i>mind mapping</i> secara berkelompok	1	2	③	4
19.	Guru memantau siswa dalam membuat <i>mind mapping</i> .	1	2	3	④
20.	Siswa mempresentasikan hasil pembuatan <i>mind mapping</i> .	1	2	3	④
21.	Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan guru.	1	2	3	④
22.	Guru melakukan tes evaluasi kepada siswa	1	2	3	④
PENUTUP					
23.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.	1	2	3	④
24.	Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan pekerjaan rumah (PR) kepada siswa				
25.	Guru memberikan penguatan dan motivasi.	1	2	③	4
26.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.	1	2	3	④

Komentar

---



---



---

Jember, 2 April 2019  
Observer

Emma Ira S.

**D.4 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan 2**

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom penelitian sesuai aspek yang telah ditemukan.

No.	Aspek yang Diamati	1	2	3	Skor
<b>PENDAHULUAN</b>					
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa.				4
2.	Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.				4
3.	Guru memberikan apersepsi.				4
4.	Guru memotivasi siswa dengan memberikan informasi manfaat dari pembelajaran yang dilakukan.				4
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.				4
<b>KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b>					
6.	Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan tentang peredaran darah.				4
7.	Guru menjelaskan materi mengenai proses peredaran darah manusia.				4
8.	Guru menunjukkan proses peredaran darah dan organ yang bekerja menggunakan media pembelajaran yang telah disiapkan.				4
9.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.				4
10.	Siswa diminta untuk memperhatikan judul atau tema pada bacaan.				4
11.	Siswa diminta untuk menandai kata-kata penting dalam bacaan.				4
12.	Guru menjelaskan langkah-langkah membuat <i>mind mapping</i> dimulai dengan meletakkan kertas secara horizontal.				4
13.	Guru memberikan gambar pada tengah kertas sebagai pusat <i>mind mapping</i> .				4
14.	Memberikan warna pada proses pembuatan <i>mind mapping</i> .				4
15.	Membuat cabang utama dengan kata kunci yang telah ditandai dan menghubungkan dengan pusat <i>mind mapping</i> .				4



68

No.	Aspek yang Diamati	Skor			
16.	Selanjutnya membuat cabang kedua dan seterusnya dengan menuliskan kata kunci yang telah ditandai.	1	2	3	④
17.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya terkait hal yang belum dipahami dalam membuat <i>mind mapping</i> .	1	2	3	④
18.	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat <i>mind mapping</i> secara berkelompok.	1	2	3	④
19.	Guru memantau siswa dalam membuat <i>mind mapping</i> .	1	2	3	④
20.	Siswa mempresentasikan hasil pembuatan <i>mind mapping</i> .	1	2	3	④
21.	Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan guru.	1	2	3	④
22.	Guru melakukan tes evaluasi kepada siswa.	1	2	3	④
<b>PENUTUP</b>					
23.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.	1	2	3	④
24.	Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan pekerjaan rumah (PR) kepada siswa.	1	2	3	④
25.	Guru memberikan penguatan dan motivasi.	1	2	3	④
26.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.	1	2	3	④

Komentar :


---



---



---

Jember, 4 April 2019  
Observer
  
 Jember, 4 April 2019

**Lampiran E. Angket Motivasi Belajar****E.1 Angket motivasi Belajar**

Nama :  
 Kelas : V A  
 Hari/tanggal :  
 Mata Pelajaran : Tematik

Petunjuk:

1. Pada angket ini terdapat 24 pertanyaan. Pilihlah yang sesuai dengan apa yang kamu lakukan dan alami pada saat pembelajaran dengan memberikan tanda
2. Jawablah dengan jujur setiap pertanyaan. Jawabanmu tidak berpengaruh terhadap nilai pelajaran.

Keterangan pilihan:

SS : sangat setuju

S : setuju

TS : tidak setuju

STS : sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya menyiapkan alat tulis yang akan di bawa ke sekolah.				
2.	Saya memeriksa perlengkapan belajar sebelum berangkat sekolah.				
3.	Saya berangkat ke sekolah dengan penuh semangat.				
4.	Saya merasa terpaksa belajar.				
5.	Saya membiasakan diri untuk menjaga kesehatan agar dapat mengikuti proses belajar dengan baik.				
6.	Saya kadang-kadang makan dengan makanan yang bergizi.				
7.	Saya memakai seragam sekolah dengan rapi dan lengkap.				
8.	Saya hadir di kelas setidaknya 15 menit lebih awal dari waktu proses belajar akan dimulai.				

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
9.	Saya tidak pernah membaca materi pelajaran sebelum guru menerangkannya di kelas.				
10.	Saya mencari tahu materi pelajaran tambahan untuk memperluas wawasan saya.				
11.	Saya membuat daftar pertanyaan yang tak terjawab saat belajar di rumah untuk disampaikan kepada guru.				
12.	Saya suka bercanda bersama teman ketika guru menjelaskan materi pelajaran				
13.	Saya mencatat intisari materi pelajaran yang diterangkan guru pada buku tertentu jika diminta guru.				
14.	Saya menulis pertanyaan-pertanyaan tentang materi pelajaran yang tidak dimengerti dari yang diterangkan guru.				
15.	Saya sering menggambar ketika guru menjelaskan materi pelajaran.				
16.	Saya menanggapi pertanyaan dari guru yang sesuai dengan materi pelajaran yang sedang dibahas.				
17.	Saya bertanya kepada guru mata pelajaran tentang apa yang belum saya kuasai.				
18.	Saya mengerjakan soal latihan apabila waktu yang diberikan sudah hampir habis.				
19.	Saya melaksanakan semua perintah guru yang berkaitan dengan praktik pada materi pelajaran jika teman saya sudah mengerjakan.				
20.	Saya memilih tempat duduk yang dekat dengan guru supaya jelas ketika guru menerangkan materi.				
21.	Saya memilih tempat duduk yang jauh dari gangguan teman.				
22.	Saya mengerjakan tugas tepat waktu.				
23.	Saya akan mencontek teman apabila ada soal yang sulit.				
24.	Saya merasa tertantang untuk menyelesaikan tugas-tugas pada materi pelajaran yang baru saja dipelajari.				
25.	Saya membaca kembali catatan materi pelajaran yang telah diajarkan guru.				



No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
26.	Saya kadang-kadang membantu mengerjakan soal ketika bekerja kelompok.				
27.	Saya akan menjawab pertanyaan guru jika ada <i>reward</i> .				
28.	Pada saat ulangan, saya lebih yakin dengan jawaban sendiri daripada jawaban teman.				
29.	Saya membantu untuk menemukan konsep berdasarkan diskusi bersama kelompok.				
30.	Saya takut jika guru mulai memberikan pertanyaan dan permasalahan berkaitan dengan materi sifat-sifat cahaya pada saat pembelajaran.				

Sumber: Baharudin, A. 2015. *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konselin Klasikal*. Jakarta: Abe Kreatifindo

E.2 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar

Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar

No.	Pernyataan
1.	Saya menyiapkan alat tulis yang akan di bawa ke sekolah.
2.	Saya memeriksa perlengkapan belajar sebelum berangkat sekolah.
3.	Saya berangkat ke sekolah dengan penuh semangat.
4.	Saya merasa terpaksa belajar.
5.	Saya membiasakan diri untuk menjaga kesehatan agar dapat mengikuti proses belajar dengan baik.
6.	Saya kadang-kadang makan dengan makanan yang bergizi.
7.	Saya memakai seragam sekolah dengan rapi dan lengkap.
8.	Saya hadir di kelas setidaknya 15 menit lebih awal dari waktu proses belajar akan dimulai.
9.	Saya tidak pernah membaca materi pelajaran sebelum guru menerangkannya di kelas.
10.	Saya mencari tahu materi pelajaran tambahan untuk memperluas wawasan saya.
11.	Saya membuat daftar pertanyaan yang tak terjawab saat belajar di rumah untuk disampaikan kepada guru.
12.	Saya suka bercanda bersama teman ketika guru menjelaskan materi pelajaran
13.	Saya mencatat intisari materi pelajaran yang diterangkan guru pada buku tertentu jika diminta guru.
14.	Saya menulis pertanyaan-pertanyaan tentang materi pelajaran yang tidak dimengerti dari yang diterangkan.
15.	Saya sering menggambar ketika guru menjelaskan materi pelajaran.
16.	Saya menganggapi pertanyaan dari guru yang sesuai dengan materi pelajaran yang sedang dibahas.
17.	Saya bertanya kepada guru mata pelajaran tentang apa yang belum saya kuasai.
18.	Saya mengerjakan soal latihan apabila waktu yang diberikan sudah hampir habis.
19.	Saya melaksanakan semua perintah guru yang berkaitan dengan praktik pada materi pelajaran jika teman sudah mengerjakan.
20.	Saya memilih tempat duduk yang dekat dengan guru supaya jelas ketika guru menerangkan materi.
21.	Saya memilih tempat duduk yang jauh dari gangguan teman.

No.	Pernyataan
22.	Saya mengerjakan tugas tepat waktu.
23.	Saya akan mencontek teman apabila ada soal yang sulit.
24.	Saya merasa tertantang untuk menyelesaikan tugas-tugas pada materi pelajaran yang baru saja dipelajari.
25.	Saya membaca kembali catatan materi pelajaran yang telah diajarkan guru.
26.	Saya kadang-kadang membantu mengerjakan soal ketika bekerja kelompok.
27.	Saya akan menjawab pertanyaan guru jika ada <i>reward</i> .
28.	Pada saat ulangan, saya lebih yakin dengan jawaban sendiri daripada jawaban teman.
29.	Saya membantu untuk menemukan konsep berdasarkan diskusi bersama kelompok.
30.	Saya takut jika guru mulai memberikan pertanyaan dan permasalahan berkaitan dengan materi sifat-sifat pada saat pembelajaran.

Sumber : Sumber :Badarudin, A. 2015. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasikal. Surabaya

Variabel	Indikator	Positif
		Positif
Motivasi belajar	Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran	1, 3, 8, 20
	Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya.	10,11, 14
	Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas belajar.	2, 5, 7
	Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru.	16, 17, 29
	Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan.	22, 24, 25, 28
Jumlah		

Kriteria Penilaian :

Pertanyaan Positif	Pertanyaan Negatif
1. Jika siswa menjawab sangat setuju (SS), maka skor yang diperoleh adalah 4.	1. Jika siswa menjawab sangat setidak setuju (ST), maka skor yang diperoleh adalah 1

Pertanyaan Positif	Pertany
2. Jika siswa menjawab setuju (S), maka skor yang diperoleh adalah 3. 3. Jika siswa menjawab tidak setuju (TS), maka skor yang diperoleh adalah 2. 4. Jika siswa menjawab sangat tidak setuju (STS), maka skor yang diperoleh adalah 1.	2. Jika siswa menjawab setuju (S) 3. Jika siswa menjawab tidak setuju (TS), maka skor yang diperoleh adalah 3 4. Jika siswa menjawab sangat tidak setuju (STS), maka skor yang diperoleh adalah 4



## Lampiran F. Silabus Pembelajaran

### SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Tegal Besar 02 Jember  
 Kelas/Semester : V A/ II  
 Tema : Sehat itu penting  
 Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat  
 Pembelajaran : 1  
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Materi Pembelajaran	Jenis Penilaian
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p> <p><b>Ilmu Pengetahuan Alam</b></p> <p>3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan</p>	<p>3.6.1 Menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun.</p> <p>4.6.1 Membuat pantun dengan tema tertentu serta menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.</p>	<p>1. Siswa membacakan sebuah pantun, kemudian mencari isi pantun yang telah dibacakan.</p> <p>2. Siswa mengamati gambar tentang peredaran darah manusia.</p> <p>3. Siswa diminta untuk menyebutkan bagian-bagian jantung.</p> <p>4. Guru menjelaskan macam-macam peredaran darah pada manusia.</p> <p>5. Siswa mencari informasi mengenai organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pantun</li> <li>• Organ peredaran darah manusia dan fungsinya</li> </ul>	<p>Tes</p> <p>Obs</p> <p>mo</p> <p>bel</p> <p>sisw</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Materi Pembelajaran
<p>dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.</p> <p>4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.</p> <p>4.4.1 Menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia.</p>	<p>6. Siswa mencari perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik</p> <p>7. Siswa membuat <i>mind mapping</i> tentang peredaran darah dengan bimbingan dari guru.</p> <p>8. Siswa mempresentasikan hasil gambarnya di depan kelas.</p> <p>9. Siswa membuat pantun tentang cara merawat organ peredaran darah manusia.</p> <p>10. Siswa mengidentikasi bentuk upaya menjaga kesehatan organ peredaran darah .</p>	



**Lampiran G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran****G.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1****Rencana Pelaksanaan Pembelajaran****(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Tegal Besar 02 Jember

Kelas/Semester : V A/II

Tema : 4. Sehat itu Penting

Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat

Alokasi Waktu : 6 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar****Bahasa Indonesia**

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

**Ilmu Pengetahuan Alam**

- 3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
- 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

**C. Indikator****Bahasa Indonesia**

- 3.6.1 Menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun.
- 4.6.1 Membuat pantun dengan tema tertentu serta menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.

**Ilmu Pengetahuan alam**

- 3.4.1 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia
- 4.4.1 Menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia.

**D. Tujuan Pembelajaran****Bahasa Indonesia**

- 1.6.1 Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat melalui kegiatan.
- 1.6.1 Siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar melalui kegiatan mencari tahu tentang pantun.

**Ilmu Pengetahuan Alam**

- 3.6.1 Siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci melalui kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia.
- 1.6.1 Siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci melalui kegiatan berkreasi menggambar.

**E. Materi Pembelajaran (terlampir)**

1. Teks bacaan “Pencernaan Pada Manusia”
2. Contoh-contoh pantun

**F. Media dan Sumber Belajar****1) Media Pembelajaran**

- a. Gambar Peredaran darah manusia
- b. Gambar organ peredaran darah manusia
- c. Contoh *mind mapping*

**2) Sumber Belajar**

- a. Buku pedoman guru kelas 5 Tema 4 Sehat itu Penting Revisi 2017
- b. Buku siswa kelas 5 Tema 4 Sehat itu Penting Revisi 2017

**G. Strategi dan Metode Pembelajaran**

Strategi : *mind mapping*

Metode : diskusi, ceramah, tanya jawab

**H. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Aktivitas Guru dan Siswa</b>	
<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>
<b>Pendahuluan (10 menit)</b>	
• Guru mengucapkan salam dan mengajak semua siswa untuk berdoa.	Siswa menjawab salam kemudian berdoa bersama guru.
• Guru mengecek kehadiran siswa.	Siswa mengacungkan tangan.
• Guru melakukan apersepsi, dengan menunjukkan gambar organ-organ yang berfungsi pada sistem peredaran darah manusia.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dan gambar organ peredaran darah manusia.
• Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.	Siswa mendengarkan guru.
• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.	Siswa mendengarkan guru.
<b>Pertemuan Pertama Kegiatan inti (175 menit)</b>	
• Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan yang telah dibagikan.	Siswa membaca teks bacaan yang diagikan guru.
• Guru mengajukan pertanyaan mengenai tema atau judul dan isi teks bacaan.	Siswa menyebutkan tema atau judul dan isi teks bacaan.
• Guru meminta siswa untuk menandai kata-kata penting yang terdapat pada	Siswa menandai kata-kata penting yang ada pada teks bacaan.

<b>Aktivitas Guru dan Siswa</b>	
<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>
teks bacaan.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk mencatat kata penting tersebut pada lembar kerja kelompok.</li> </ul>	Siswa menuliskan kata penting sebagai kata kunci pada lembar kerja kelompok.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjukkan gambar peredaran darah manusia.</li> </ul>	Siswa memperhatikan gambar peredaran darah manusia.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk menyebutkan bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar.</li> </ul>	Siswa menyebutkan bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang bisa menyebutkan bagian-bagian jantung.</li> </ul>	Siswa menerima <i>reward</i> dari guru.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan tentang sistem peredaran darah pada manusia</li> </ul>	Siswa mendengarkan penjelasan guru.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta beberapa siswa untuk maju menuliskan organ manusia yang terlibat dalam peredaran darah.</li> </ul>	Beberapa siswa maju untuk menjawab pertanyaan guru.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa.</li> </ul>	Siswa membentuk kelompok.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjukkan contoh <i>mind mapping</i>.</li> </ul>	Memperhatikan contoh <i>mind mapping</i> yang ditunjukkan guru.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan cara membuat <i>mind mapping</i> kepada siswa.</li> </ul>	Mendengarkan penjelasan guru mengenai pembuatan <i>mind mapping</i> .
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang cara membuat <i>mind mapping</i>.</li> </ul>	Siswa bertanya apa yang belum dipahami tentang pembuatan <i>mind mapping</i> .
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa membuat <i>mind mapping</i> pada lembar kerja kelompok, masing masing kelompok membuat dua <i>mind mapping</i>.</li> </ul>	Siswa bersama guru melengkapi <i>mind mapping</i> yang belum terisi.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk mengingat kembali tema atau judul teks bacaan.</li> </ul>	Siswa menyebutkan tema atau judul teks bacaan.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan bahwa tema atau judul teks bacaan dapat digunakan sebagai pusat <i>mind mapping</i> atau ide utama.</li> </ul>	Siswa mendengarkan penjelasan guru.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk mencari cabang utama <i>mind mapping</i> dan mengisinya dengan kata kunci yang telah ditandai.</li> </ul>	Siswa mencari cabang utama <i>mind mapping</i> dan mengisinya dengan kata kunci yang telah ditandai.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru juga meminta siswa untuk membuat cabang kedua seperti membuat cabang utama dan seterusnya.</li> </ul>	Siswa juga membuat cabang kedua seperti membuat cabang utama dan seterusnya.

<b>Aktivitas Guru dan Siswa</b>	
<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>
seterusnya.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengamati pembuatan <i>mind mapping</i> siswa.</li> </ul>	Siswa membuat <i>mind mapping</i> .
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta perwakilan siswa untuk mempresentasikan hasil <i>mind mapping</i>.</li> </ul>	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa menanggapi kelompok yang mempresentasikan hasil pembuatan <i>mind mapping</i>.</li> </ul>	Guru bersama siswa menanggapi kelompok yang mempresentasikan hasil pembuatan <i>mind mapping</i> .
<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta untuk membuat pantun tentang menjaga kesehatan organ peredaran darah yang merupakan wujud syukur kepada tuhan.</li> </ul>	Siswa membuat tentang menjaga kesehatan organ peredaran darah yang merupakan wujud syukur kepada tuhan.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan tentang pantun, baik isi dan unsur-unsur pantun.</li> </ul>	Siswa mendengarkan penjelasan guru.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan kenapa manusia harus menjaga kesehatan organ peredaran darah pada manusia.</li> </ul>	Siswa mendengarkan penjelasan guru.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memantau siswa mengidentifikasi upaya apasaja yang dapat dilakukan untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah.</li> </ul>	Siswa mengidentifikasi upaya apasaja yang dapat dilakukan untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah.
<b>Penutup (25 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> </ul>	Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan perbaikan atau pengayaan terhadap materi yang diberikan.</li> </ul>	Siswa yang kurang paham diberikan perbaikan atau pengayaan.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penguatan dengan memberikan PR untuk mengulang kembali materi yang diberikan.</li> </ul>	Siswa mencatat tugas pekerjaan rumah (PR) yang diberikan guru.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.</li> </ul>	Siswa berdoa bersama guru dan menjawab salam.
<b>Pertemuan Kedua Kegiatan Inti (175 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk berkelompok sesuai dengan kelompok sebelumnya.</li> </ul>	Siswa berkelompok sesuai dengan kelompok sebelumnya
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa mengamati gambar peredaran darah manusia.</li> </ul>	Siswa mengamati gambar peredaran darah manusia.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan sistem peredaran darah pada manusia.</li> </ul>	Siswa mendengarkan penjelasan guru.



<b>Aktivitas Guru dan Siswa</b>	
<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan pertanyaan tentang proses peredaran darah pada manusia.</li> </ul>	Siswa menjawab pertanyaan guru.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan dengan benar.</li> </ul>	Siswa yang dapat menjawab pertanyaan guru mendapat <i>reward</i> .
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan kembali cara membuat <i>mind mapping</i> kepada siswa.</li> </ul>	Siswa mendengarkan penjelasan guru.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang cara membuat <i>mind mapping</i>.</li> </ul>	Siswa mengajukan pertanyaan tentang materi maupun cara membuat <i>mind mapping</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk melanjutkan membuat <i>mind mapping</i> yang belum terisi.</li> </ul>	Siswa melengkapi <i>mind mapping</i> yang belum terisi.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk membuat cabang utama dan kedua <i>mind mapping</i> sesuai dengan kata yang telah ditandai sebelumnya.</li> </ul>	Siswa membuat cabang utama dan kedua <i>mind mapping</i> sesuai dengan kata yang telah ditandai sebelumnya.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk memberikan warna pada <i>mind mapping</i> yang dibuatnya.</li> </ul>	Siswa memberikan warna pada <i>mind mapping</i> yang dibuatnya sesuai kreativitas siswa.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memperhatikan proses pembuatan <i>mind mapping</i> siswa.</li> </ul>	Siswa melanjutkan membuat <i>mind mapping</i> .
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</li> </ul>	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa menanggapi hasil presentasi siswa.</li> </ul>	Guru bersama siswa menanggapi hasil presentasi siswa.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta untuk membuat pantun tentang menjaga kesehatan organ peredaran darah yang merupakan wujud syukur kepada Tuhan.</li> </ul>	Siswa membuat pantun tentang menjaga kesehatan organ peredaran darah yang merupakan wujud syukur kepada Tuhan.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan kenapa manusia harus menjaga kesehatan organ peredaran darah pada manusia.</li> </ul>	Siswa menjelaskan penjelasan guru.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memantau siswa mengidentifikasi upaya apasaja yang dapat dilakukan untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah.</li> </ul>	Siswa mengidentifikasi upaya apa saja yang dapat dilakukan untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah.



## I. Penilaian

- **Prosedur**

Penilaian terhadap siswa dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dan pada akhir pembelajaran. Penilaian selama proses pembelajaran akan dilakukan melalui tes tanya jawab serta penilaian pada akhir akan dilakukan melalui tes tulis.

- **Teknik**

Penilaian sikap : Kerjasama dan tanggung jawab

Penilaian pengetahuan : Tes tulis

Penilaian keterampilan : Unjuk kerja

Mengetahui,  
Guru Kelas

Jember,

Peneliti,

Amrinatul Khasanah  
NIM 150210204122

## G.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SDN Tegal Besar 02 Jember

Kelas/Semester : V A/II

Tema : 4. Sehat itu Penting

Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat

Alokasi Waktu : 6 35 menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar

##### Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

### **Ilmu Pengetahuan Alam**

3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

## **C. Indikator**

### **Bahasa Indonesia**

3.6.1 Menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun.

4.6.1 Membuat pantun dengan tema tertentu serta menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.

### **Ilmu Pengetahuan Alam**

3.4.1 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.

4.4.1 Menuliskan dan menggambar cara kerja peredaran darah pada manusia.

## **D. Tujuan Pembelajaran**

### **Bahasa Indonesia**

1.6.1 Dengan kegiatan menulis pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian pantun dengan benar.

4.6.1 Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri serta unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

### **Ilmu Pengetahuan Alam**

3.4.1 Siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci melalui kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia.

4.4.1 Siswa dapat menuliskan dan menggambar cara kerja peredaran darah pada manusia dengan tepat melalui kegiatan mencari tahu tentang peredaran darah.

## **E. Materi Pembelajaran (terlampir)**

1. Teks bacaan “Peredaran Darah Pada Manusia”
2. Contoh-contoh pantun

## F. Media dan Sumber Belajar

### 1) Media Pembelajaran

- Gambar Peredaran darah manusia
- Gambar organ peredaran manusia
- Contoh *mind mapping*

### 2) Sumber Belajar

- Buku pedoman guru kelas 5 Tema 4 Sehat itu Penting Revisi 2017
- Buku siswa kelas 5 Tema 4 Sehat itu Penting Revisi 2017

## G. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi : *mind mapping*

Metode : diskusi, ceramah, tanya jawab

## H. Kegiatan Pembelajaran

### J. Kegiatan Pembelajaran

Aktivitas Guru dan Siswa	
Guru	Siswa
<b>Pendahuluan (10 menit)</b>	
• Guru mengucapkan salam dan mengajak semua siswa untuk berdoa.	Siswa menjawab salam kemudian berdoa bersama guru.
• Guru mengecek kehadiran siswa.	Siswa mengacungkan tangan.
• Guru melakukan apersepsi, dengan menunjukkan gambar organ-organ yang berfungsi pada sistem peredaran darah manusia.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dan gambar organ peredaran darah manusia.
• Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.	Siswa mendengarkan guru.
• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.	Siswa mendengarkan guru.
<b>Pertemuan Pertama Kegiatan Inti (175 menit)</b>	
• Guru menjelaskan tentang organ yang berperan pada proses peredaran darah manusia.	Siswa mendengarkan penjelasan guru.
• Guru meminta siswa menyebutkan organ-organ peredaran darah manusia.	Siswa menyebutkan organ-organ peredaran darah pada manusia.
• Guru memberikan kerangka <i>mind mapping</i> tentang organ peredaran darah yang berperan pada proses peredaran darah manusia	Siswa menerima dan mempelajari kerangka <i>mind mapping</i> yang diberikan guru.
• Guru membimbing siswa membuat	Siswa melengkapi <i>mind mapping</i> yang

<b>Aktivitas Guru dan Siswa</b>	
<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>
<i>mind mapping</i> sesuai dengan bacaan dan lembar kerja yang telah dikerjakan.	telah diberikan.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan bertanya pada siswa.</li> </ul>	Siswa menanyakan apa yang tidak diketahui kepada guru.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan mengenai pantung tentang peredaran darah manusia.</li> </ul>	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk membuat sebuah pantun.</li> </ul>	Siswa membuat pantun tentang upaya yang dilakukan untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta beberapa siswa mempresentasikan hasil <i>mind mapping</i> yang dibuatnya secara bergantian.</li> </ul>	Siswa mempresentasikan hasil <i>mind mapping</i> yang dibuatnya.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa yang lain untuk menanggapi presentasi dari siswa.</li> </ul>	Siswa dengan bimbingan guru memberikan tanggapan kepada siswa yang presentasi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa yang telah presentasi untuk membacakan pantunnya dan menjelaskan amanat dan jenis pantun yang dibuatnya.</li> </ul>	Siswa membacakan pantun dan menjelaskan amanat dan jenis pantun yang dibuatnya.
<b>Penutup (25 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> </ul>	Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan perbaikan atau pengayaan terhadap materi yang diberikan.</li> </ul>	Siswa yang kurang paham diberikan perbaikan atau pengayaan.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penguatan dengan memberikan PR untuk mengulang kembali materi yang diberikan.</li> </ul>	Siswa mencatat tugas pekerjaan rumah (PR) yang diberikan guru.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.</li> </ul>	Siswa berdoa bersama guru dan menjawab salam.
<b>Pertemuan Kedua</b>	
<b>Kegiatan Inti (175 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjukkan gambar peredaran darah manusia.</li> </ul>	Siswa mengamati gambar peredaran darah manusia.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan sistem peredaran darah manusia.</li> </ul>	Siswa mendengarkan penjelasan guru.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya.</li> </ul>	Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan kerangka <i>mind mapping</i> tentang peredaran darah pada manusia secara individu.</li> </ul>	Siswa mempelajari <i>mind mapping</i> yang diberikan guru.



<b>Aktivitas Guru dan Siswa</b>	
<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>
• Guru meminta siswa untuk mengisi <i>mind mapping</i> yang masih kosong.	Siswa mengisi <i>mind mapping</i> sesuai dengan kata kunci yang telah dicatat.
• Guru meminta siswa untuk membuat pantun berdasarkan sistem peredaran darah manusia.	Siswa membuat pantun yang bertema sistem peredaran darah manusia.
• Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil <i>mind mapping</i> yang telah dibuat.	Siswa mempresentasikan hasil <i>mind mapping</i> tentang proses peredaran darah manusia.
• Guru meminta siswa untuk memberikan tanggapan kepada presentasi siswa yang didepan.	Siswa dengan bimbingan guru memberikan tanggapan kepada presentasi siswa yang didepan.
• Guru meminta siswa untuk membacakan pantun yang telah dibuatnya.	Siswa membacakan pantun yang telah dibuatnya.

## I. Penilaian

### • Prosedur

Penilaian terhadap siswa dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dan pada akhir pembelajaran. Penilaian selama proses pembelajaran akan dilakukan melalui tes tanya jawab seta penilaian pada akhir akan dilakukan melalui tes tulis.

### • Teknik

Penilaian sikap : Kerjasama dan tanggung jawab

Penilaian pengetahuan : Tes tulis

Penilaian keterampilan : Unjuk kerja

Jember,

Mengetahui,

Guru Kelas

Peneliti,

Amrinatul Khasanah

NIM 150210204122

## Lampiran H. Materi Pembelajaran

### Peredaran Darah pada Manusia

Darah sangat penting peranannya bagi manusia. Peranan darah antara lain mengalirkan oksigen ke seluruh tubuh dan mengangkut karbon dioksida dari seluruh tubuh menuju paru-paru. Dalam tubuh manusia, darah mengalir melalui organ-organ peredaran darah. Apa saja organ peredaran darah manusia? Apa fungsi organ peredaran darah manusia?

Mengalirnya darah di dalam tubuh disebut sistem peredaran darah. Sistem peredaran darah dalam tubuh ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. Sistem peredaran darah kecil, yaitu darah mengalir dari bilik kanan menuju paru-paru melalui arteri pulmonalis. Dalam paru-paru terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung karbon dioksida (CO<sub>2</sub>) dengan darah yang banyak mengandung oksigen (O<sub>2</sub>). Darah yang banyak mengandung O<sub>2</sub> kembali ke jantung melalui vena pulmonalis. Sistem peredaran darah kecil sebagai berikut.

Bilik kanan → arteri pulmonalis → paru-paru → vena pulmonalis → serambi kiri

Sistem peredaran darah besar, yaitu darah yang banyak mengandung oksigen (O<sub>2</sub>) mengalir dari bilik kiri jantung ke seluruh tubuh (kecuali paru-paru) melalui arteri besar (aorta). Selanjutnya, terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung oksigen dengan darah yang banyak mengandung karbon dioksida di seluruh tubuh. Darah yang banyak mengandung karbon dioksida kembali ke jantung melalui vena ke serambi kanan. Sistem peredaran darah besar adalah sebagai berikut.

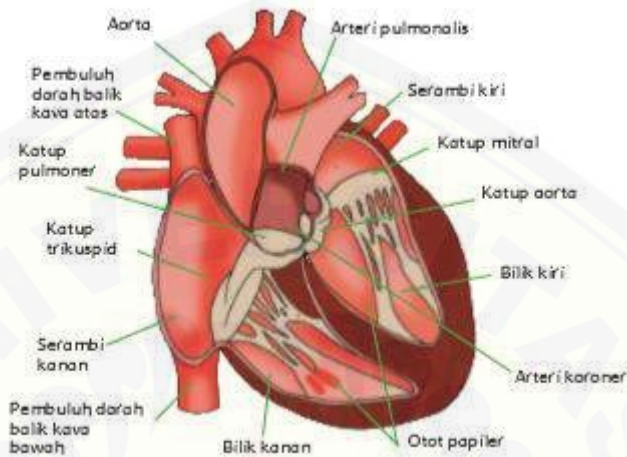
Bilik kiri → arteri besar (aorta) → arteri → seluruh tubuh → vena → serambi kanan

Organ pada peredaran darah manusia sebagai berikut.

#### 1. Jantung

Jantung adalah organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh. Jantung memompa darah dengan cara berkontraksi dan berelaksasi secara bergantian, sehingga jantung berdenyut, mengembang, dan mengempis. Jantung

terletak di dalam rongga dada sebelah kiri. Ukuran jantung kira-kira sebesar kepalan tangan pemiliknya. Jantung tersusun atas kumpulan otot-otot yang sangat kuat yang disebut miokardium. Jantung terdiri atas empat ruang, yaitu serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan, dan bilik kiri.

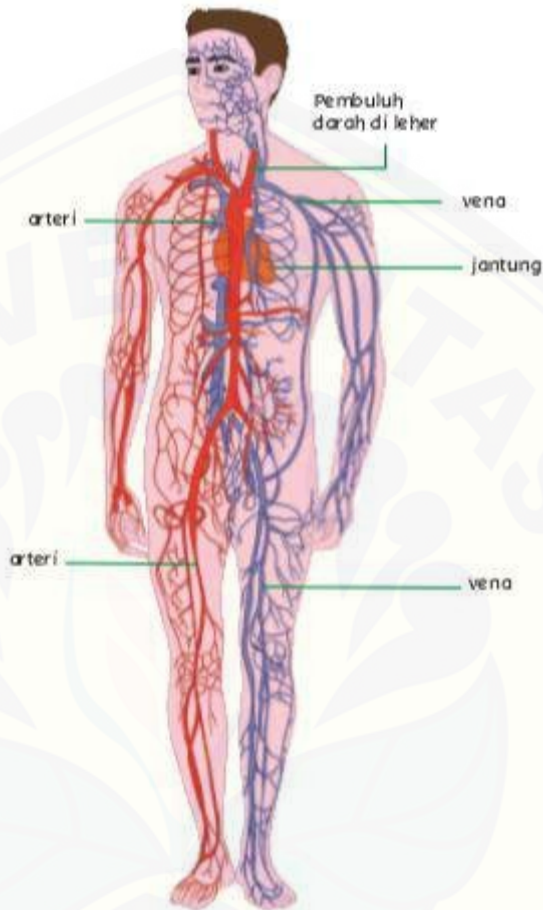


Antara bagian kanan dan kiri jantung dibatasi oleh sekat jantung yang disebut katup jantung. Katup jantung berfungsi untuk mencegah bercampurnya darah yang mengandung oksigen dengan darah yang mengandung karbon dioksida. Otot penyusun bilik jantung lebih tebal daripada otot pada serambi jantung. Hal ini disebabkan tugas bilik jantung lebih berat. Tugasnya, yaitu memompa darah keluar dari jantung ke seluruh bagian tubuh. Kontraksi dan relaksasi pada jantung mengakibatkan terjadinya denyut jantung atau denyut nadi. Ketika jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi, pembuluh tersebut ikut berdenyut. Melalui denyut nadi kamu dapat mengetahui denyut jantung. Denyut nadi akan terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga.

## 2. Pembuluh darah

Pembuluh darah merupakan saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan dari seluruh tubuh kembali ke jantung. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Pembuluh nadi disebut arteri. Pembuluh balik disebut vena. Pembuluh nadi atau arteri yaitu pembuluh yang membawa darah yang kaya akan oksigen keluar dari jantung ke

seluruh tubuh. Pembuluh nadi yang paling besar disebut aorta. Pembuluh balik yaitu pembuluh darah yang membawa darah yang kaya akan karbon dioksida dari seluruh tubuh menuju jantung.

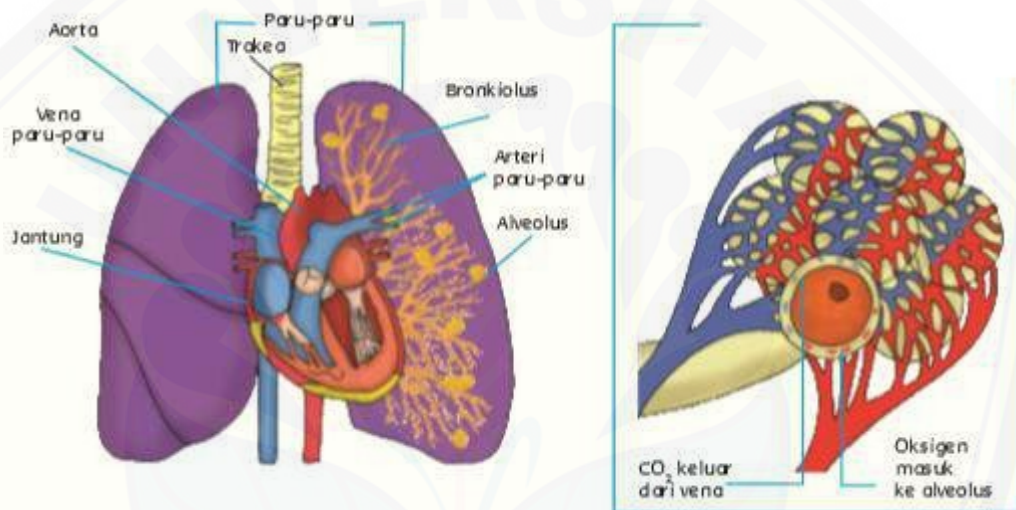


Pembuluh nadi dan pembuluh balik bercabang-cabang. Ujung cabang pembuluh terkecil disebut pembuluh kapiler. Pembuluh kapiler sangat halus berdinding tipis dan berpori. Dalam pembuluh kapiler ini terjadi pertukaran dua zat, yaitu antara oksigen dan karbon dioksida. Panjang seluruh pembuluh darah manusia jika dihubungkan dari satu ujung ke ujung yang lain dapat mencapai sekitar 160.000 km. Kamu telah mempelajari tentang pembuluh darah.

No	Perbedaan	
	Pembuluh nadi	Pembuluh balik
1.	Nama lain pembuluh nadi adalah arteri	Nama lain pembuluh balik adalah vena

No	Perbedaan	
	Pembuluh nadi	Pembuluh balik
2.	Berisi darah bersih (kaya Oksigen)	Berisi darah kotor (kaya karbondioksida)
3.	Mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh	Mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung

### 3. Paru-paru



Paru-paru juga memiliki peranan yang penting dalam proses peredaran darah. Dalam proses peredaran darah, paru-paru berperan sebagai penyuplai oksigen ke dalam darah. Darah yang telah diedarkan ke seluruh tubuh tidak lagi mengandung oksigen. Akan tetapi banyak mengandung karbon dioksida. Setelah kembali ke jantung, darah yang akan mengandung karbon dioksida tersebut dipompa ke dalam paru-paru. Selanjutnya, karbon dioksida diambil dan diganti dengan oksigen melalui proses pernapasan. Paru-paru terdiri atas ribuan tabung bercabang. Tabung bercabang yang jumlahnya ribuan semakin ke ujung semakin mengecil. Pada ujung yang mengecil terdapat kantong udara. Kantong udara tersebut dinamakan "alveoli". Masing-masing alveoli memiliki jaringan halus kapiler. Pada jaringan halus kapiler inilah tempat terjadinya pertukaran oksigen dan karbon dioksida.



## Bahasa Indonesia

### Pantun

Pantun adalah bentuk karya sastra yang terikat oleh aturan. Setiap bait pantun terdiri atas empat baris/larik dan bersajak (a-b-a-b). Setiap baris terdiri atas 8 –12 suku kata. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran. Sampiran untuk mengantarkan rima. Baris ketiga dan keempat merupakan isi pantun. Isi merupakan tujuan atau maksud dari pantun.

Ciri-ciri pantun sebagai berikut.

1. Pantun bersajak a-b-a-b.
2. Satu bait terdiri atas empat baris.
3. Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.

Pantun terdiri atas dua (2) bagian sebagai berikut.

1. Sampiran merupakan kata-kata dalam dua baris pertama atau baris kesatu dan kedua di setiap bait.
2. Isi, merupakan kata-kata dalam dua baris terakhir, atau baris ketiga dan keempat di setiap bait.

Contoh pantun

Rambutku lebat rambutku subur  
Tidak dapat dipasang jepitan  
Tubuhku sehat kuucap syukur  
Darah mengalir tanpa hambatan

Pantun dapat digolongkan menjadi tiga (3) sesuai siklus kehidupan (usia) manusia. Ada pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua. Pantun kanak-kanak berisi tentang suka cita. Pantun muda berisi tentang perkembangan. Pantun tua berisi tentang nasihat. Berikut contoh ketiga pantun tersebut.

#### 1. Pantun anak-anak

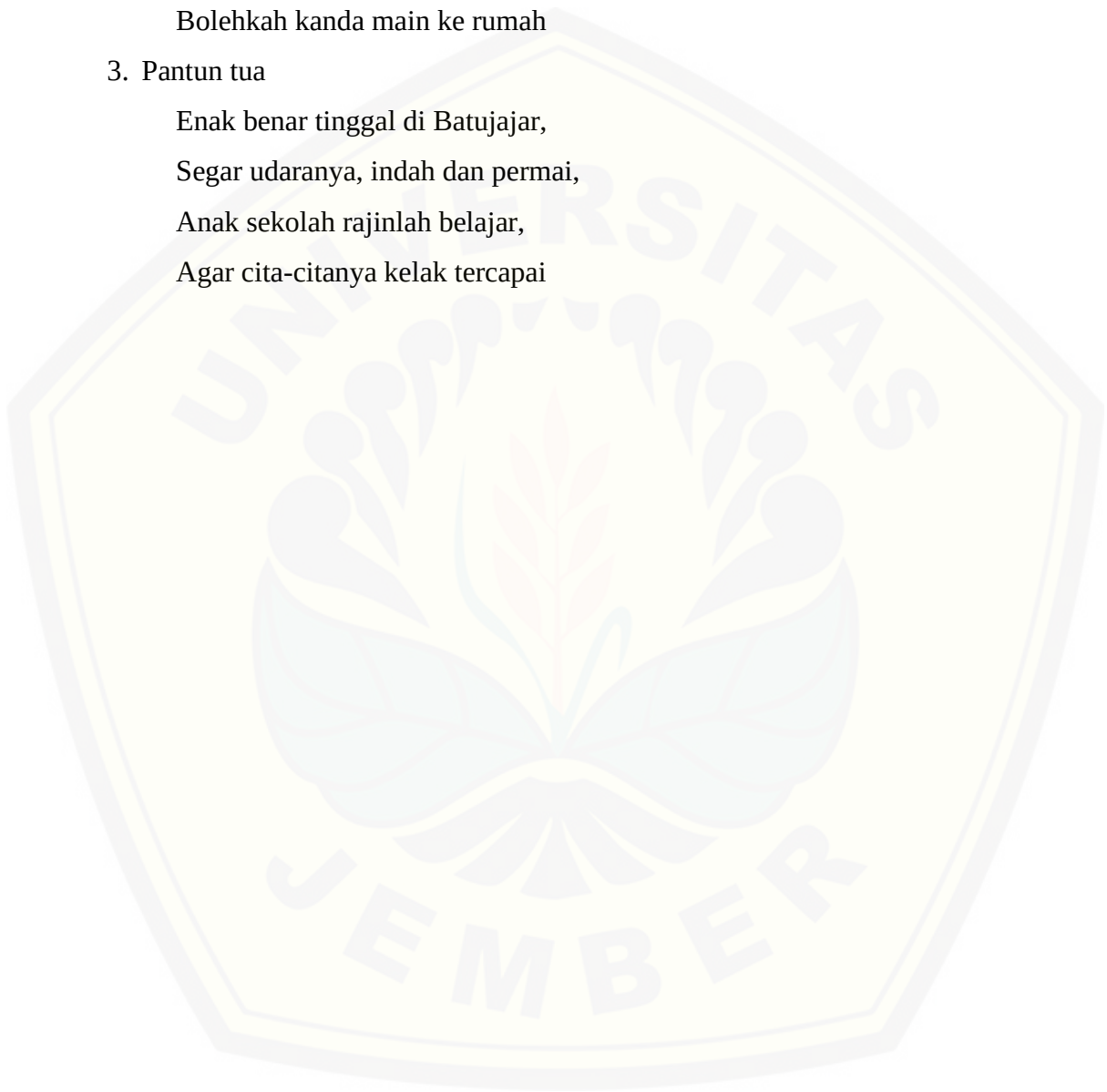
Terbang rendah burung kutilang  
Hinggap di dahan sambil menoleh  
Hatiku senang tidak kepalang  
Ayah pulang membawa oleh-oleh

2. Pantun muda

Hujan turun rintik-rintik  
Ada gubug di tepi sawah  
Wahai dinda ber wajah cantik  
Bolehkah kanda main ke rumah

3. Pantun tua

Enak benar tinggal di Batujajar,  
Segar udaranya, indah dan permai,  
Anak sekolah rajinlah belajar,  
Agar cita-citanya kelak tercapai



**Lampiran I. Lembar Kerja Kelompok**

**I.1 Lembar Kerja Kelompok Siklus I**

LEMBAR KERJA KELOMPOK

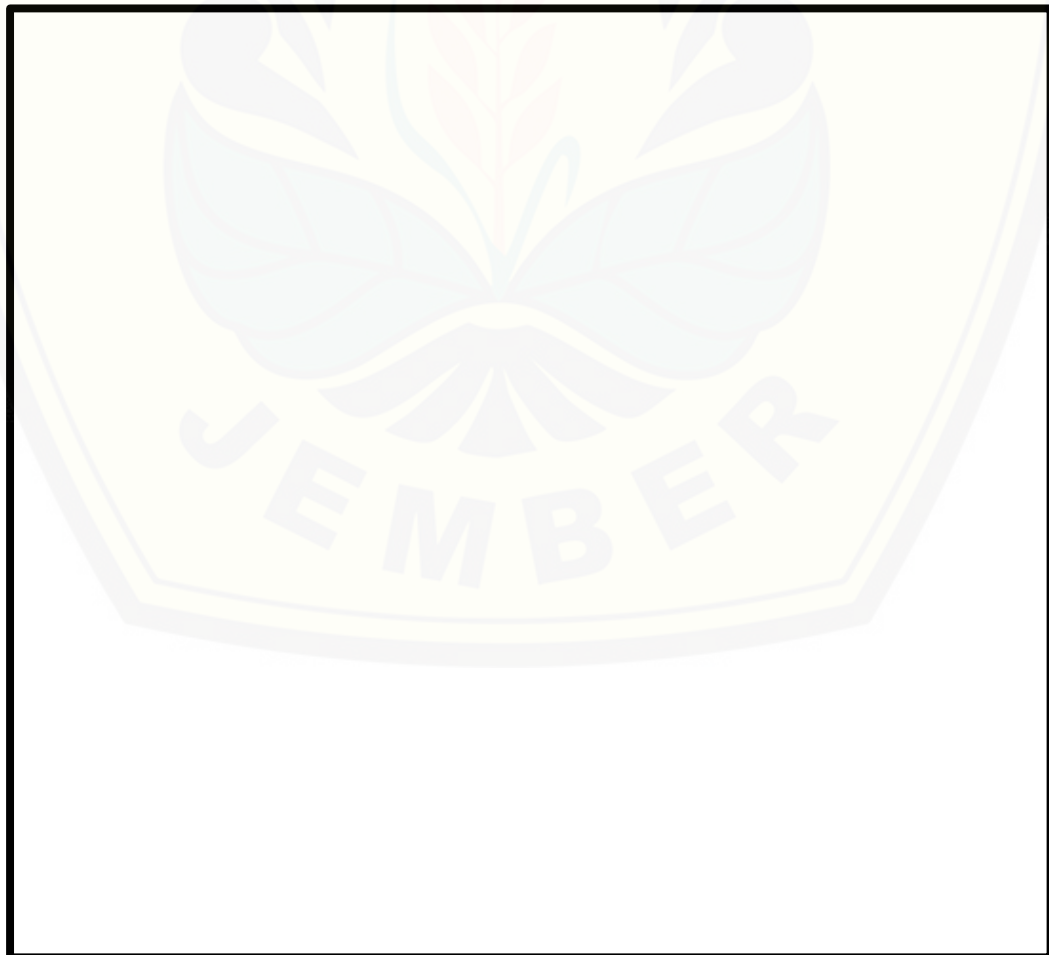
Nama kelompok :

Anggota kelompok :

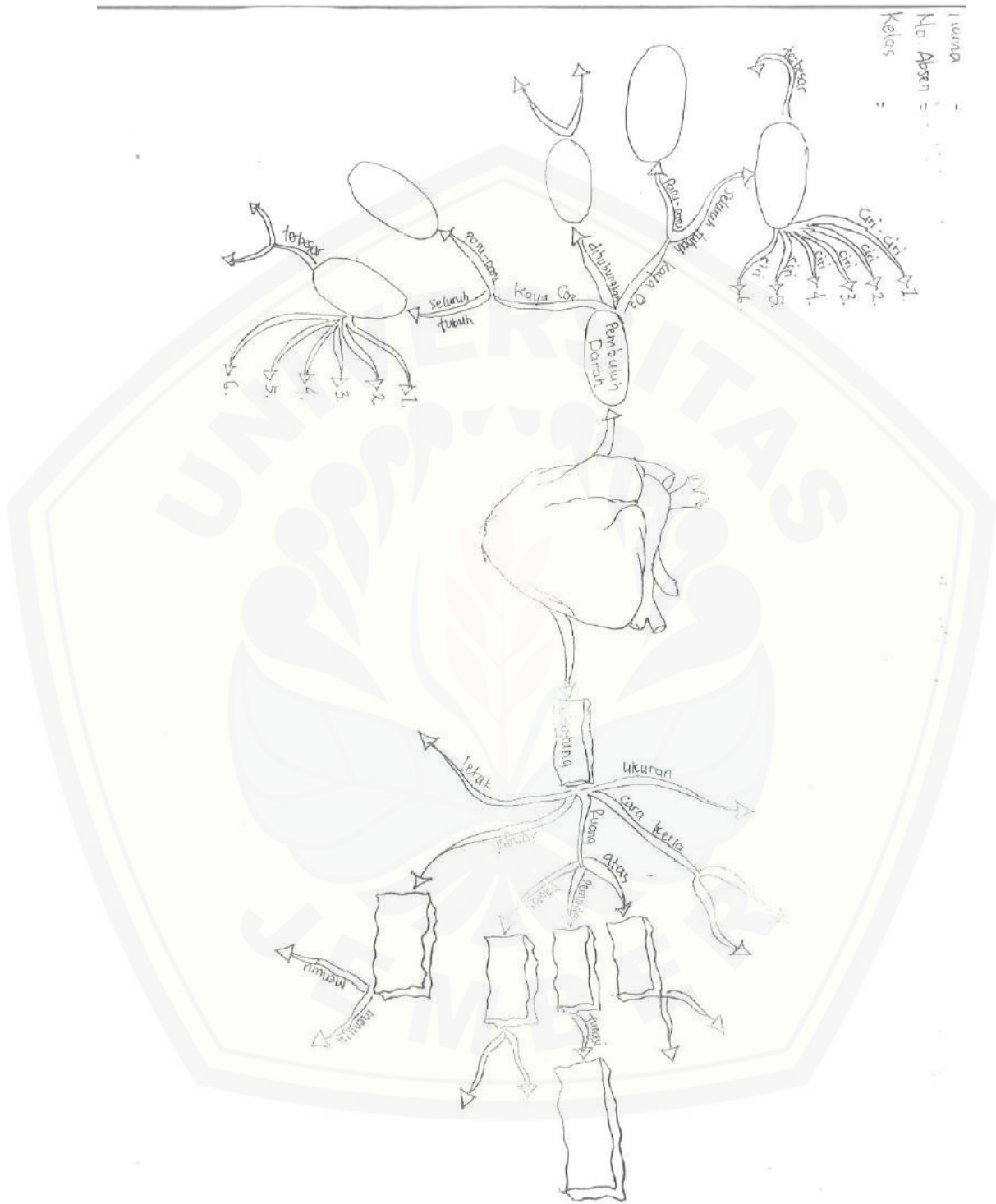
- |    |    |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

Petunjuk kerja

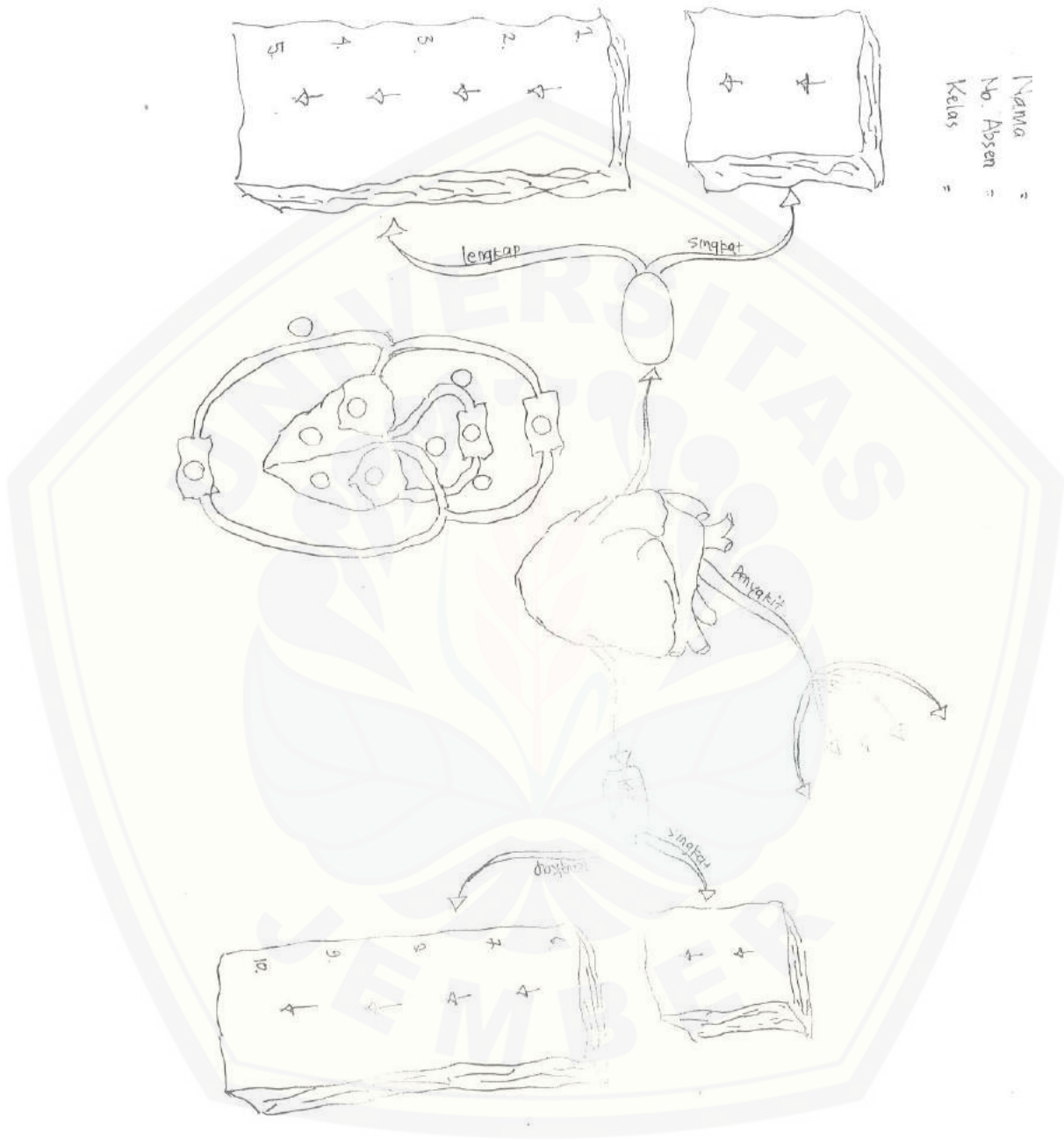
1. Bacalah teks tentang peredaran darah pada manusia!
2. Tulislah sebanyak mungkin kata-kata penting dalam teks tersebut!
3. Buatlah *mind mapping* berdasarkan teks yang telah kalian baca!



I.2 Lembar Kerja Siswa Siklus II



I.3 Lembar Kerja Siswa Siklus II





**Lampiran J. Soal Latihan Siklus I****J.1 Kisi-Kisi Soal****Kisi-kisi Soal**

Tema : Sehat itu Penting  
 Subtema : Peredaran Darahku Sehat  
 Pembelajaran : 1  
 Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

KD 3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

KD 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

Indikator	Tingkat Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Uraian Soal
3.4.1	C1	Pilihan Ganda	1	Organ yang berfungsi memompa darah agar beredar ke seluruh tubuh adalah...
3.4.1	C1	Pilihan Ganda	2	Bagian jantung yang berfungsi menerima darah kotor yang kaya akan karbondioksida dari seluruh tubuh adalah...
3.4.1	C1	Pilihan Ganda	3	Bagian jantung yang berfungsi memompa darah bersih yang kaya akan oksigen ke seluruh tubuh adalah...
4.4.1	C2	Pilihan Ganda	4	Fungsi bilik kanan pada peredaran darah burung adalah...
3.4.1	C1	Pilihan Ganda	5	Pembuluh darah yang berfungsi membawa darah kotor yang kaya akan karbondioksida adalah...
3.4.1	C1	Pilihan Ganda	6	Pembuluh yang menjadi penghubung antara cabang pembuluh nadi dan pembuluh balik yang terkecil ke sel-sel tubuh adalah...
3.4.1	C1	Pilihan Ganda	7	Pembuluh darah yang berfungsi membawa darah bersih kaya oksigen adalah...
3.4.1	C1	Pilihan Ganda	8	Pembuluh darah yang berfungsi membawa darah kotor kaya karbondioksida pada burung adalah...
4.4.1	C2	Pilihan Ganda	9	Peredaran darah yang terjadi pada manusia adalah...
4.4.1	C2	Pilihan	10	Organ yang terlibat pada proses

Indikator	Tingkat Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Uraian Soal
		Ganda		peredaran darah manusia adalah ....
3.4.1	C1	Isian Singkat	1	Cabang pembuluh nadi dengan cabang pembuluh vena dihubungkan oleh...
4.4.1	C1	Isian Singkat	2	Fungsi jantung adalah...
3.4.1	C1	Isian Singkat	3	Bagian jantung yang memompa darah keseluruh tubuh adalah...
3.4.1	C1	Isian Singkat	4	Arteri pulmonalis membawa darah kaya karbondioksida menuju...
4.4.1	C1	Isian Singkat	5	Pembuluh darah terdiri dari...
3.4.1	C1	Isian Singkat	6	Darah bersih adalah darah yang banyak mengandung...
3.4.1	C1	Isian Singkat	7	Kumpulan otot-otot yang sangat kuat pada jantung disebut...
4.4.1	C1	Isian Singkat	8	Pembuluh nadi yang terbesar adalah....
3.4.1	C1	Isian Singkat	9	Ruang jantung bagian atas disebut...
3.4.1	C1	Isian Singkat	10	Penyakit yang menyebabkan bercampurnya darah kaya oksigen dengan darah kaya karbondioksida disebut...
4.4.1	C2	Essay	1	Sebutkan bagian-bagian jantung pada burung
4.4.1	C2	Essay	2	Apa yang dimaksud dengan aorta
4.4.1	C2	Essay	3	Apakah fungsi dari arteri pulmonalis dan pembuluh vena pulmonalis
4.4.1	C2	Essay	4	Jelaskan proses peredaran darah kecil pada burung
4.4.1	C2	Essay	5	Jelaskan peredaran darah besar pada burung

J.2 Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban Siklus I

Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban

Bentuk Soal	Nomor Soal	Uraian Soal	Kunci Jawaban	
Pilihan Ganda	1	Organ yang berfungsi memompa darah agar beredar ke seluruh tubuh adalah...	A	Skor jaw Skor jaw
Pilihan Ganda	2	Bagian jantung yang berfungsi menerima darah kotor yang kaya akan karbondioksida dari seluruh tubuh adalah...	C	Skor jaw Skor jaw
Pilihan Ganda	3	Bagian jantung yang berfungsi memompa darah bersih yang kaya akan oksigen ke seluruh tubuh adalah...	B	Skor jaw Skor jaw
Pilihan Ganda	4	Fungsi bilik kanan pada peredaran darah burung adalah...	A	Skor jaw Skor jaw
Pilihan Ganda	5	Pembuluh darah yang berfungsi membawa darah kotor yang kaya akan karbondioksida adalah...	D	Skor jaw Skor jaw
Pilihan Ganda	6	Pembuluh yang menjadi penghubung antara cabang pembuluh nadi dan pembuluh balik yang terkecil ke sel-sel tubuh	D	Skor jaw Skor jaw

Bentuk Soal	Nomor Soal	Uraian Soal	Kunci Jawaban	
		adalah...		
Pilihan Ganda	7	Pembuluh darah yang berfungsi membawa darah bersih kaya oksigen adalah...	B	Skor jaw Skor jaw
Pilihan Ganda	8	Pembuluh darah yang berfungsi membawa darah kotor kaya karbondioksida pada burung adalah...	A	Skor jaw Skor jaw
Pilihan Ganda	9	Peredaran darah yang terjadi pada manusia adalah...	D	Skor jaw Skor jaw
Pilihan Ganda	10	Organ yang terlibat pada proses peredaran darah manusia adalah...	C	Skor jaw Skor jaw
Isian Singkat	1	Cabang pembuluh nadi dengan cabang pembuluh vena dihubungkan oleh...	Pembuluh kapiler	Skor jaw Skor jaw
Isian Singkat	2	Fungsi jantung adalah...	Memompa darah ke seluruh tubuh	Skor jaw Skor jaw
Isian Singkat	3	Bagian jantung yang memompa darah keseluruh tubuh adalah...	Bilik kiri melalui arteri	Skor jaw Skor jaw
Isian Singkat	4	Arteri pulmonalis membawa darah kaya karbondioksida menuju...	Paru-paru	Skor jaw Skor jaw
Isian Singkat	5	Pembuluh darah terdiri dari...	Pembuluh arteri atau nadi dan pembuluh vena atau balik	Skor jaw Skor jaw
Isian	6	Darah bersih adalah	Banyak oksigen	Skor jaw

Bentuk Soal	Nomor Soal	Uraian Soal	Kunci Jawaban	
Singkat		darah yang banyak mengandung...		Skor jaw
Isian Singkat	7	Kumpulan otot-otot yang sangat kuat pada jantung disebut...	Miokardium	Skor jaw Skor jaw
Isian Singkat	8	Pembuluh nadi yang terbesar adalah....	Aorta	Skor jaw Skor jaw
Isian Singkat	9	Ruang jantung bagian atas disebut...	Serambi	Skor jaw Skor jaw
Isian Singkat	10	Penyakit yang menyebabkan bercampurnya darah kaya oksigen dengan darah kaya karbondioksida disebut...	Kelainan katup jantung atau penyakit jantung bawaan	Skor jaw Skor jaw
Essay	1	Sebutkan bagian-bagian jantung pada burung	Bagian-bagian jantung pada burung adalah bilik kanan, bilik kiri, serambi kanan dan serambi kiri.	Jika siswa maka me bagian sa menyebu jika siswa 0.
Essay	2	Apa yang dimaksud dengan aorta	Aorta adalah pembuluh nadi yang paling besar	Jika siswa maka siswa menjawab mendapa menjawab
Essay	3	Apakah fungsi dari arteri pulmonalis dan pembuluh vena pulmonalis	Arteri pulmonalis berfungsi membawa darah kotor yang kaya akan karbon dioksida ke paru paru, sedangkan vena pulmonalis berfungsi membawa darah bersih dari paru paru ke jantung	Jika siswa lengkap n hanya me dan benar



Bentuk Soal	Nomor Soal	Uraian Soal	Kunci Jawaban	
				siswa harus mendapatkan jawaban
Essay	4	Jelaskan proses peredaran darah kecil pada burung	Pada peredaran darah kecil, darah miskin oksigen dan kaya karbon dioksida di dalam bilik kanan dipompa jantung menuju paru-paru. Di dalam paru paru karbon dioksida dilepas dan oksigen diikat. Kemudian, darah di paru-paru yang sudah kaya oksigen kembali ke jantung melalui serambi kiri	Jika siswa benar maka menjawab darah kecil pulmonal → Serambi kiri siswa menjawab paru-paru nilai 2, jika lengkap nilai siswa tidak
Essay	5	Jelaskan peredaran darah besar pada burung	Pada peredaran darah besar, darah kaya oksigen di dalam bilik kiri dipompa jantung ke seluruh tubuh melalui aorta. Di sel-sel tubuh, oksigen dibebaskan dan karbon dioksida diikat. Selanjutnya, darah yang kaya karbon dioksida mengalir melalui pembuluh vena menuju serambi kanan dan masuk bilik kanan	Jika siswa benar maka menjawab darah kecil arteri → bilik kanan maka menjawab seluruh tubuh memperoleh tetapi tidak apabila siswa skor 0.

**Lampiran K. Soal Latihan Siklus II****K.1 Kisi-Kisi Soal**

Tema : Sehat itu Penting  
 Subtema : Peredaran Darahku Sehat  
 Pembelajaran : 1  
 Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

KD 3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

KD 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

Indikator	Tingkat Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Uraian Soal
3.4.1	C1	Pilihan Ganda	1	Organ yang berfungsi memompa darah agar beredar ke seluruh tubuh adalah...
3.4.1	C1	Pilihan Ganda	2	Bagian jantung yang berfungsi menerima darah kaya akan karbondioksida dari seluruh tubuh adalah ....
3.4.1	C1	Pilihan Ganda	3	Bagian jantung yang berfungsi menerima darah bersih dari paru-paru adalah ....
3.4.1	C2	Pilihan Ganda	4	Fungsi bilik kiri peredaran darah adalah ....
3.4.1	C2	Pilihan Ganda	5	Pembuluh darah yang berfungsi membawa darah kotor yang kaya akan karbondioksida adalah ....
4.4.1	C2	Pilihan Ganda	6	Pembuluh yang menjadi penghubung antara cabang pembuluh nadi dan pembuluh balik yang terkecil ke sel-sel tubuh adalah ....
3.4.1	C2	Pilihan Ganda	7	Pembuluh darah yang berfungsi membawa darah bersih kaya oksigen adalah ....
3.4.1	C1	Pilihan Ganda	8	Peredaran darah yang terjadi pada manusia adalah ....
3.4.1	C1	Pilihan Ganda	9	Organ yang terlibat pada proses peredaran darah manusia adalah ....
3.4.1	C2	Pilihan Ganda	10	Pembuluh darah yang mengalirkan darah keluar dari jantung adalah ....
4.4.1	C2	Pilihan Ganda	11	Pembuluh balik adalah ....
4.4.1	C2	Pilihan	12	Penyakit yang disebabkan karena tubuh

Indikator	Tingkat Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Uraian Soal
		Ganda		terlalu banyak memproduksi sel darah putih disebut ....
3.4.1	C1	Pilihan Ganda	13	Diantara serambi dan bilik terdapat pintu turun yang disebut ....
3.4.1	C1	Pilihan Ganda	14	Alat yang digunakan untuk mengukur denyut jantung seseorang agar hasilnya lebih teliti adalah ....
4.4.1	C2	Pilihan Ganda	15	Penyakit yang disebabkan karena kekurangan sel darah merah adalah ....
3.4.1	C1	Isian singkat	1	Ruang bawah pada jantung disebut ....
3.4.1	C1	Isian singkat	2	Vena pulmonalis mengedarkan darah yang kaya akan ...
3.4.1	C1	Isian singkat	3	Nama lain pembuluh balik adalah ....
4.4.1	C3	Isian singkat	4	Katup jantung yang sehat akan menutup rapat sekali supaya ....
3.4.1	C2	Isian singkat	5	Cabang pembuluh nadi dengan cabang pembuluh vena dihubungkan oleh ....
4.4.1	C2	Isian singkat	6	Bagian jantung yang memompa darah keseluruh tubuh adalah ....
3.4.1	C1	Isian singkat	7	Arteri membawa darah kaya oksigen menuju ....
3.4.1	C1	Isian singkat	8	Darah bersih adalah darah yang banyak mengandung ....
4.4.1	C2	Isian singkat	9	Aorta adalah ....
3.4.1	C2	Isian singkat	10	Penyakit yang menyebabkan bercampurnya darah kaya oksigen dengan darah kaya karbondioksida disebut ....
4.4.1	C3	Essay	1	Apa fungsi darah bagi tubuh kita?
3.4.1	C2	Essay	2	Sebutkan bagian-bagian jantung pada manusia!
3.4.1	C2	Essay	3	Sebutkan contoh penyakit yang menyerang organ peredaran darah pada manusia!
4.4.1	C3	Essay	4	Jelaskan proses peredaran darah kecil pada manusia!
4.4.1	C3	Essay	5	Bagaimana cara agar organ peredaran darah tetap sehat?

K.2 Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban Siklus II

Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban

Bentuk Soal	Nomor Soal	Uraian Soal	Kunci Jawaban	
Pilihan Ganda	1	Organ yang berfungsi memompa darah agar beredar ke seluruh tubuh adalah...	A	Skor jaw Skor jaw
Pilihan Ganda	2	Bagian jantung yang berfungsi menerima darah kaya akan karbondioksida dari seluruh tubuh adalah ....	C	Skor jaw Skor jaw
Pilihan Ganda	3	Bagian jantung yang berfungsi menerima darah bersih dari paru-paru adalah ....	C	Skor jaw Skor jaw
Pilihan Ganda	4	Fungsi bilik kiri peredaran darah adalah ....	D	Skor jaw Skor jaw
Pilihan Ganda	5	Pembuluh darah yang berfungsi membawa darah kotor yang kaya akan karbondioksida adalah ....	D	Skor jaw Skor jaw
Pilihan Ganda	6	Pembuluh yang menjadi penghubung antara cabang pembuluh nadi dan pembuluh balik yang terkecil ke sel-sel tubuh adalah ....	D	Skor jaw Skor jaw

Bentuk Soal	Nomor Soal	Uraian Soal	Kunci Jawaban	
Pilihan Ganda	7	Pembuluh darah yang berfungsi membawa darah bersih kaya oksigen adalah ....	B	Skor jaw Skor jaw
Pilihan Ganda	8	Peredaran darah yang terjadi pada manusia adalah ....	D	Skor jaw Skor jaw
Pilihan Ganda	9	Organ yang terlibat pada proses peredaran darah manusia adalah ....	C	Skor jaw Skor jaw
Pilihan Ganda	10	Pembuluh darah yang mengalirkan darah keluar dari jantung adalah ....	A	Skor jaw Skor jaw
Pilihan Ganda	11	Pembuluh balik adalah ....	B	Skor jaw Skor jaw
Pilihan Ganda	12	Penyakit yang disebabkan karena tubuh terlalu banyak memproduksi sel darah putih disebut ....	A	Skor jaw Skor jaw
Pilihan Ganda	13	Diantara serambi dan bilik terdapat pintu turun yang disebut ....	B	Skor jaw Skor jaw
Pilihan Ganda	14	Alat yang digunakan untuk mengukur denyut jantung seseorang agar hasilnya lebih teliti adalah ....	C	Skor jaw Skor jaw
Pilihan	15	Penyakit yang	D	Skor jaw



Bentuk Soal	Nomor Soal	Uraian Soal	Kunci Jawaban	
Ganda		disebabkan karena kekurangan sel darah merah adalah ....		Skor jaw Skor jaw
Isian singkat	1	Ruang bawah pada jantung disebut ....	Bilik	Skor jaw Skor jaw
Isian singkat	2	Vena pulmonalis mengedarkan darah yang kaya akan ...	Oksigen	Skor jaw Skor jaw
Isian singkat	3	Nama lain pembuluh balik adalah ....	Vena	Skor jaw Skor jaw
Isian singkat	4	Katup jantung yang sehat akan menutup rapat sekali supaya ....	Oksigen dan karbondioksida tidak bercampur	Skor jaw Skor jaw
Isian singkat	5	Cabang pembuluh nadi dengan cabang pembuluh vena dihubungkan oleh ....	Kapiler	Skor jaw Skor jaw
Isian singkat	6	Bagian jantung yang memompa darah keseluruh tubuh adalah ....	Bilik kiri	Skor jaw Skor jaw
Isian singkat	7	Arteri membawa darah kaya oksigen menuju ....	Seluruh tubuh	Skor jaw Skor jaw
Isian singkat	8	Darah bersih adalah darah yang banyak mengandung ....	Oksigen	Skor jaw Skor jaw
Isian singkat	9	Aorta adalah ....	Pembuluh nadi/arteri terbesar	Skor jaw Skor jaw
Isian singkat	10	Penyakit yang menyebabkan	Penyakit jantung bawaan / katup jantung bocor	Skor jaw Skor jaw

Bentuk Soal	Nomor Soal	Uraian Soal	Kunci Jawaban	
		bercampurnya darah kaya oksigen dengan darah kaya karbondioksida disebut ....		
Essay	1	Apa fungsi darah bagi tubuh kita?	<p>Fungsi darah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengalirkan oksigen ke seluruh tubuh</li> <li>• Mengangkut oksigen</li> <li>• Membawa sari-sari makanan ke seluruh tubuh</li> </ul>	Jika siswa lengkap dan benar siswa dapat mendapat skor 3, Jika siswa tidak lengkap dan benar siswa dapat mendapat skor 1, dan jika siswa mendapat skor 2 maka siswa mendapat skor 2
Essay	2	Sebutkan bagian-bagian jantung pada manusia!	<p>Bagian-bagian jantung sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Serambi kiri, serambi kanan, bilik kiri, bilik kanan dan katup jantung</li> </ul>	Jika siswa lengkap dan benar siswa dapat mendapat skor 3, Jika siswa tidak lengkap dan benar siswa dapat mendapat skor 1, dan jika siswa mendapat skor 2 maka siswa mendapat skor 2
Essay	3	Sebutkan contoh penyakit yang menyerang organ peredaran darah pada manusia!	<p>Contoh penyakit yang menyerang sistem peredaran darah manusia sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anemia (kekurangan darah merah)</li> <li>• Leukimia (kelebihan darah putih)</li> <li>• Hipertensi (tekanan darah tinggi)</li> <li>• Penyakit jantung bawaan (katup jantung bocor)</li> </ul>	Jika siswa lengkap dan benar siswa dapat mendapat skor 3, Jika siswa tidak lengkap dan benar siswa dapat mendapat skor 1, dan jika siswa mendapat skor 2 maka siswa mendapat skor 2

Bentuk Soal	Nomor Soal	Uraian Soal	Kunci Jawaban	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuluh nadi mengeras</li> </ul>	mendapa
Essay	4	Jelaskan proses peredaran darah kecil pada manusia!	<p>Pada peredaran darah kecil, darah miskin oksigen dan kaya karbon dioksida di dalam bilik kanan dipompa jantung menuju paru-paru. Di dalam paru paru karbon dioksida dilepas dan oksigen diikat. Kemudian, darah di paru-paru yang sudah kaya oksigen kembali ke jantung melalui serambi kiri</p>	<p>Jika siswa benar maka menjawab darah ke pulmonal →Serambi siswa me paru-paru nilai 2, jika lengkap n siswa tida</p>
Essay	5	Bagaimana cara agar organ peredaran darah tetap sehat?	<p>Cara merawat organ peredaran darah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Istirahat yang cukup</li> <li>• Makan makanan yang bergizi dan teratur</li> <li>• Melakukan olahraga yang teratur</li> </ul>	<p>Jika siswa lengkap o siswa dap dan benar dapat me benar ma menyebu skor 1, jika mendapa</p>

**LAMPIRAN L. Instrumen Tes Hasil Belajar****L.1 Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus I****LEMBAR EVALUASI**

Nama :	Nilai
Kelas :	
No. Presensi :	

**I. Berilah tanda (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar !**

- Organ yang berfungsi memompa darah agar beredar ke seluruh tubuh adalah ....
  - Jantung
  - Paru-paru
  - Serambi
  - Bilik
- Bagian jantung yang berfungsi menerima darah kotor yang kaya akan karbondioksida dari seluruh tubuh adalah ....
  - Serambi kiri
  - Bilik kanan
  - Serambi kanan
  - Bilik kiri
- Bagian jantung yang berfungsi memompa darah bersih yang kaya akan oksigen ke seluruh tubuh adalah ....
  - Bilik kanan
  - Bilik kiri
  - Serambi kiri
  - Serambi kanan
- Fungsi bilik kanan pada peredaran darah adalah ....
  - Memompa darah kotor yang kaya karbondioksida ke paru-paru
  - Menerima darah kotor yang kaya akan karbondioksida dari seluruh tubuh
  - Menerima darah bersih yang kaya oksigen dari paru-paru

- d. Memompa darah bersih yang kaya oksigen ke seluruh tubuh
5. Pembuluh darah yang berfungsi membawa darah kotor yang kaya akan karbondioksida adalah ....
- Arteri
  - Vena pulmonalis
  - Kapiler
  - Arteri pulmonalis
6. Pembuluh yang menjadi penghubung antara cabang pembuluh nadi dan pembuluh balik yang terkecil ke sel-sel tubuh adalah ....
- Pembuluh arteri
  - Pembuluh vena
  - Paru-paru
  - Pembuluh kapiler
7. Pembuluh darah yang berfungsi membawa darah bersih kaya oksigen adalah ....
- Arteri pulmonalis dan vena pulmonalis
  - Arteri dan vena pulmonalis
  - Arteri dan vena
  - Vena dan arteri pulmonalis
8. Pembuluh darah yang berfungsi membawa darah kotor kaya karbondioksida pada adalah ....
- Vena dan arteri pulmonalis
  - Vena dan vena pulmonalis
  - Arteri dan vena
  - Arteri dan arteri pulmonalis
9. Peredaran darah yang terjadi pada manusia adalah ....
- Peredaran darah kecil saja
  - Peredaran darah besar saja
  - Peredaran darah dari jantung ke paru-paru dan kembali lagi ke jantung
  - Peredaran darah kecil dan peredaran darah besar
10. Organ yang terlibat pada proses peredaran darah manusia adalah ....
- Jantung dan pembuluh darah



- b. Jantung dan paru-paru
- c. Jantung, paru-paru dan pembuluh darah
- d. Paru-paru dan pembuluh darah

## **II. Isilah titik-titik di bawah dengan jawaban yang singkat dan benar !**

1. Cabang pembuluh nadi dengan cabang pembuluh vena dihubungkan oleh ....
2. Fungsi jantung adalah ....
3. Bagian jantung yang memompa darah keseluruh tubuh adalah ....
4. Arteri pulmonalis membawa darah kaya karbondioksida menuju ....
5. Pembuluh darah terdiri dari ....
6. Darah bersih adalah darah yang banyak mengandung ....
7. Kumpulan otot-otot yang sangat kuat pada jantung disebut ....
8. Pembuluh nadi yang terbesar adalah ....
9. Ruang jantung bagian atas disebut ....
10. Penyakit yang menyebabkan bercampurnya darah kaya oksigen dengan darah kaya karbondioksida disebut ....

## **III. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!**

1. Sebutkan bagian-bagian jantung pada manusia!
2. Apa yang dimaksud dengan aorta?
3. Apakah fungsi dari arteri pulmonalis dan pembuluh vena pulmonalis?
4. Jelaskan proses peredaran darah kecil pada manusia!
5. Jelaskan peredaran darah besar pada manusia!

**N.2 Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus II****LEMBAR EVALUASI**

Nama :	Nilai
Kelas :	
No. Presensi :	

**I. Berilah tanda (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar !**

- Organ yang berfungsi memompa darah agar beredar ke seluruh tubuh adalah ....
  - Jantung
  - Paru-paru
  - Serambi
  - Bilik
- Bagian jantung yang berfungsi menerima darah kaya akan karbondioksida dari seluruh tubuh adalah ....
  - Serambi kiri
  - Bilik kanan
  - Serambi kanan
  - Bilik kiri
- Bagian jantung yang berfungsi menerima darah bersih dari paru-paru adalah ....
  - Bilik kanan
  - Bilik kiri
  - Serambi kiri
  - Serambi kanan
- Fungsi bilik kiri peredaran darah adalah ....
  - Memompa darah kotor yang kaya karbondioksida ke paru-paru
  - Menerima darah kotor yang kaya akan karbondioksida dari seluruh tubuh
  - Menerima darah bersih yang kaya oksigen dari paru-paru
  - Memompa darah bersih yang kaya oksigen ke seluruh tubuh
- Pembuluh darah yang berfungsi membawa darah kotor yang kaya akan karbondioksida adalah ....
  - Arteri
  - Vena pulmonalis
  - Kapiler
  - Arteri pulmonalis
- Pembuluh yang menjadi penghubung antara cabang pembuluh nadi dan pembuluh balik yang terkecil ke sel-sel tubuh adalah ....

- a. Pembuluh arteri
  - b. Pembuluh vena
  - c. Paru-paru
  - d. Pembuluh kapiler
7. Pembuluh darah yang berfungsi membawa darah bersih kaya oksigen adalah ....
- a. Arteri pulmonalis dan vena pulmonalis
  - b. Arteri dan vena pulmonalis
  - c. Arteri dan vena
  - d. Vena dan arteri pulmonalis
8. Peredaran darah yang terjadi pada manusia adalah ....
- a. Peredaran darah kecil saja
  - b. Peredaran darah besar saja
  - c. Peredaran darah dari jantung ke paru-paru dan kembali lagi ke jantung
  - d. Peredaran darah kecil dan peredaran darah besar
9. Organ yang terlibat pada proses peredaran darah manusia adalah ....
- a. Jantung dan pembuluh darah
  - b. Jantung dan paru-paru
  - c. Jantung, paru-paru dan pembuluh darah
  - d. Paru-paru dan pembuluh darah
10. Pembuluh darah yang mengalirkan darah keluar dari jantung adalah ....
- a. Arteri
  - b. Balik
  - c. Vena
  - d. Serambi
11. Pembuluh balik adalah ....
- a. Pembuluh yang mengalirkan darah dari jantung
  - b. Yang membawa darah yang menandung karbondioksida
  - c. Pembuluh yang membawa darah mengandung sari makanan
  - d. Untuk memompa darah ke seluruh tubuh
12. Penyakit yang disebabkan karena tubuh terlalu banyak memproduksi sel darah putih disebut ....
- a. Leukimia
  - b. Hipertensi
  - c. Anemia
  - d. Pembuluh nadi mengeras
13. Diantara serambi dan bilik terdapat pintu turun yang disebut ....
- a. Serambi kiri
  - b. Katup jantung
  - c. Kapiler
  - d. Arteri

14. Alat yang digunakan untuk mengukur denyut jantung seseorang agar hasilnya lebih teliti adalah ....
  - a. Termometer
  - b. Tensimeter
  - c. Stetoskop
  - d. Elektrokardiograf
15. Penyakit yang disebabkan karena kekurangan sel darah merah adalah ....
  - a. Leukimia
  - b. Hipertensi
  - c. Penyakit jantung bawaan
  - d. Anemia

**II. Isilah titik-titik di bawah dengan jawaban yang singkat dan benar !**

1. Ruang bawah pada jantung disebut ....
2. Vena pulmonalis mengedarkan darah yang kaya akan ...
3. Nama lain pembuluh balik adalah ....
4. Katup jantung yang sehat akan menutup rapat sekali supaya ....
5. Cabang pembuluh nadi dengan cabang pembuluh vena dihubungkan oleh ....
6. Bagian jantung yang memompa darah keseluruhan tubuh adalah ....
7. Arteri membawa darah kaya oksigen menuju ....
8. Darah bersih adalah darah yang banyak mengandung ....
9. Aorta adalah ....
10. Penyakit yang menyebabkan bercampurnya darah kaya oksigen dengan darah kaya karbondioksida disebut ....

**III. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!**

6. Apa fungsi darah bagi tubuh kita?
7. Sebutkan bagian-bagian jantung pada manusia!
8. Sebutkan contoh penyakit yang menyerang organ peredaran darah pada manusia!
9. Jelaskan proses peredaran darah kecil pada manusia!
10. Bagaimana cara agar organ peredaran darah tetap sehat?

## LAMPIRAN M. Motivasi Belajar Siswa

### M.1 Motivasi Belajar Siswa Prasiklus

No.	Nama Siswa	Soal Pernyataan																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	Athaya Hanif Rayo	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2
2	Ayu Mentari	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2
3	Bintang Ayu R	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	1	4	4	2	4	4	4
4	Desynta Dwi R	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	1	4	4	3	1	3	3	3	1
5	Eka Hartawijaya	3	3	4	2	3	1	3	3	1	2	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3	2
6	Erwin Prasetyo	4	4	4	4	3	1	3	1	3	3	4	4	2	3	4	1	3	1	1	4	2
7	Faisal Edi Maulidan	4	4	4	3	3	3	4	3	4	1	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	2
8	Fitri Cinta Dewi	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2
9	Galuh Pritania S	3	4	4	3	4	1	3	2	3	1	3	3	2	4	3	1	3	3	2	3	2
10	Ghilang Maulana A	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1
11	Hoirina Abdel M	4	1	1	1	1	2	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2
12	Izza Afqorina	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2
13	Joicel Aulia S	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	2
14	Kinanthi Shofi A	4	1	1	2	4	2	4	3	2	2	4	2	4	3	2	3	4	2	2	2	1
15	M. Nur Hidayah	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4		4	1	4	4	4	1	3	2	2	1
16	M. Rofiq Hamdani	4	4	2	2	4	1	2	4	2	3	1	4	3	2	1	3	4	3	4	3	1
17	Mita nadia Agustin	4	4	4	2	3	3	2	3	4	2	3	4	1	4	4	4	4	4	3	3	2
18	Moch. Kahfih Basar	4	3	4	2	4	1	4	3	2	2	2	3	1	4	3	4	3	3	2	3	1
19	Moch. Ariyo T. H	4	3	4	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	2
20	Moch. Naufal A	4	3	3	3	4	2	4	3	2	3	1	4	2	1	3	3	2	2	3	2	2
21	Mohammad Rizki	3	3	4	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2
22	M. Mossega. S. S	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	1	3	2	3	2	1	3	1	2	2
23	M.Rafly R	1	2	2	2	2	3	3	1	1	4	2	4	1	4	1	1	2	1	1	3	2
24	M. Rizky R	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	1	2	4	4	4	3	3	4	2
25	Mulki Fatani	3	3	4	3	4	1	3	3	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	1	4	2
26	Revalina Putri N	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3
27	Rachel Tantri R	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	2
28	Silvieera R. B. R. D	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	4	1	3	4	3	3	3	3	3	1
29	Suci Ramadani	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	2





No.	Nama Siswa	Soal Pernyataan																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
30	Syivana Qalbany S	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3

No.	Nama Siswa			Ketercapaian
1	Athaya Hanif Rayo	96	120	80
2	Ayu Mentari	100	120	83,33
3	Bintang Ayu R	83	120	69,16
4	Desynta Dwi R	91	120	75,83
5	Eka Hartawijaya	74	120	61,66
6	Erwin Prasetyo	85	120	70,83
7	Faisal Edi Maulidan	94	120	78,33
8	Fitri Cinta Dewi	93	120	77,5
9	Galuh Pritania S	80	120	66,66
10	Ghilang Maulana A	80	120	66,66
11	Hoirina Abdel M	80	120	66,66
12	Izza Afqorina	93	120	77,5
13	Joicel Aulia S	95	120	79,16
14	Kinanthi Shofi A	78	120	65
15	M. Nur Hidayah	88	120	73,33
16	M. Rofiq Hamdani	84	120	70
17	Mita nadia Agustin	91	120	75,83
18	Moch. Kahfih Basar	83	120	69,16
19	Moch. Ariyo T. H	83	120	69,16
20	Moch. Naufal A	84	120	70
21	Mohammad Rizki	82	120	68,33
22	M. Mossega. S. S	78	120	65
23	M.Rafly R	63	120	52,5
24	M. Rizky R	96	120	80
25	Mulki Fatani	79	120	65,83
26	Revalina Putri N	78	120	65,55
27	Rachel Tantri R	101	120	84,16
28	Silvieera R. B. R. D	94	120	78,33

No.	Nama Siswa			Ketercapaian
29	Suci Ramadani	105	120	87,5
30	Syivana Qalbany S	80	120	66,66
Skor Total		2591	3600	

No.	Indikator			
1.	Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran	720	525	—
2.	Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya.	600	428	—
3.	Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas belajar.	600	421	—
4.	Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru.	840	636	—
5.	Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan.	840	581	—

Berdasarkan kriteria motivasi belajar siswa pada pembelajaran tema sehat itu penting subtema peredaran darah SDN Tegal Besar 02 Jember tahun pelajaran 2018/2019 adalah cukup.

Pene

Amrinatul  
NIM 15021

## M.2 Motivasi Belajar Siswa Siklus I

No	Nama Siswa	Soal Pernyataan																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	Athaya Hanif Rayo	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	2
2	Ayu Mentari	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1
3	Bintang Ayu R	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	2	4	2	1	3	4	3	2	2	3	2
4	Desynta Dwi R	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
5	Eka Hartawijaya	3	3	4	1	3	2	4	2	2	2	2	1	3	3	3	3	4	3	2	4	2
6	Erwin Prasetyo	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	3
7	Faisal Edi Maulidan	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	2	3	2
8	Fitri Cinta Dewi	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1
9	Galuh Pritania S	3	3	4	3	4	1	3	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2
10	Ghilang Maulana A	4	3	4	3	3	1	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	4	2
11	Hoirina Abdel M	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1
12	Izza Afqorina	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	4	3	3	2
13	Joicel Aulia S	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	3	3	4	1
14	Kinanthi Shofi A	4	4	4	2	4	1	4	4	2	4	3	2	2	3	1	3	3	2	1	4	1
15	M. Nur Hidayah	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	1
16	M. Rofiq Hamdani	4	4	4	2	4	1	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	1	3	4	1
17	Mita nadia Agustin	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	3	3
18	Moch. Kahfih Basar	3	4	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	Moch. Ariyo T. H	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2
20	Moch. Naufal A	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2
21	Mohammad Rizki	3	4	3	3	3	1	4	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
22	M. Mossega. S. S	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
23	M. Rafly R	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2
24	M. Rizky R	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	1	3	4
25	Mulki Fatani	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2
26	Revalina Putri N	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
27	Rachel Tantri R	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2
28	Silvieera R. B. R. D	4	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2



No	Nama Siswa	Soal Pernyataan																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
29	Suci Ramadani	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	3	3
30	Syivana Qalbany S	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3

No.	Nama Siswa			Ketercapaian
1	Athaya Hanif Rayo	92	120	76,66
2	Ayu Mentari	94	120	78,33
3	Bintang Ayu R	91	120	75,83
4	Desynta Dwi R	92	120	76,66
5	Eka Hartawijaya	75	120	62,5
6	Erwin Prasetyo	94	120	78,33
7	Faisal Edi Maulidan	95	120	79,16
8	Fitri Cinta Dewi	100	120	83,33
9	Galuh Pritania S	86	120	71,66
10	Ghilang Maulana A	90	120	75
11	Hoirina Abdel M	94	120	78,33
12	Izza Afqorina	104	120	86,66
13	Jocel Aulia S	103	120	85,83
14	Kinanthi Shofi A	79	120	65,83
15	M. Nur Hidayah	101	120	84,16
16	M. Rofiq Hamdani	93	120	77,5
17	Mita nadia Agustin	109	120	90,83
18	Moch. Kahfih Basar	81	120	67,5
19	Moch. Ariyo T. H	85	120	70,83
20	Moch. Naufal A	86	120	71,66
21	Mohammad Rizki	81	120	67,5
22	M. Mossega. S. S	83	120	69,16
23	M.Rafly R	84	120	70
24	M. Rizky R	97	120	80,83
25	Mulki Fatani	84	120	70
26	Revalina Putri N	75	120	62,5

No.	Nama Siswa			Ketercapaian
27	Rachel Tantri R	89	120	74,16
28	Silvieera R. B. R. D	91	120	75,83
29	Suci Ramadani	106	120	88,33
30	Syivana Qalbany S	78	120	65
Skor Total		2715	3600	

No.	Indikator			
1.	Minat dan perhatian siswa terhadap pembelajaran	720	564	—
2.	Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya.	600	438	—
3.	Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas belajar.	600	445	—
4.	Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru.	840	656	—
5.	Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan.	840	612	—

Berdasarkan kriteria motivasi belajar siswa pada pembelajaran tema sehat itu penting subtema peredaran darah SDN Tegal Besar 02 Jember tahun pelajaran 2018/2019 adalah tinggi.

Am  
NIM



## M.3 Motivasi Belajar Siswa Siklus II

No	Nama Siswa	Soal Pernyataan																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	Athaya H.Rayo	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3
2	Ayu Mentari	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2
3	Bintang Ayu R	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	3	2
4	Desynta Dwi R	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	2
5	Eka Hartawijaya	3	3	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2
6	Erwin Prasetyo	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3
7	Faisal Edi M	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	2
8	Fitri Cinta Dewi	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4
9	Galuh Pritania S	3	4	4	3	4	1	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4
10	Ghilang M. A	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	3	4	4	2	4	4
11	Hoirina Abdel M	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	4
12	Izza Afqorina	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2
13	Jocel Aulia S	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1
14	Kinanthi Shofi A	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4
15	M. Nur Hidayah	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4
16	M. Rofiq Hamdani	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	1	3	4	1
17	Mita nadia Agustin	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	3	3
18	Moch. Kahfih B	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3
19	Moch. Ariyo T. H	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	2
20	Moch. Naufal A	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4
21	Mohammad Rizki	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4
22	M. Mossega. S. S	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
23	M. Rafly R	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4
24	M. Rizky R	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4
25	Mulki Fatani	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	2
26	Revalina Putri N	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
27	Rachel Tantri R	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4
28	Silvieera R. B. R.	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4



No	Nama Siswa	Soal Pernyataan																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
29	Suci Ramadani	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3
30	Syivana Qalbany S	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4

No.	Nama Siswa			Ketercapaian
1	Athaya Hanif Rayo	101	120	84,16
2	Ayu Mentari	105	120	87,5
3	Bintang Ayu R	103	120	85,83
4	Desynta Dwi R	100	120	83,33
5	Eka Hartawijaya	94	120	78,33
6	Erwin Prasetyo	108	120	90,
7	Faisal Edi Maulidan	104	120	86,66
8	Fitri Cinta Dewi	111	120	92,5
9	Galuh Pritania S	103	120	85,83
10	Ghilang Maulana A	104	120	86,66
11	Hoirina Abdel M	104	120	86,66
12	Izza Afqorina	109	120	90,83
13	Joicel Aulia S	107	120	89,16
14	Kinanthi Shofi A	105	120	87,5
15	M. Nur Hidayah	108	120	90
16	M. Rofiq Hamdani	102	120	85
17	Mita nadia Agustin	109	120	90,83
18	Moch. Kahfih Basar	95	120	79,16
19	Moch. Ariyo T. H	104	120	86,66
20	Moch. Naufal A	107	120	89,16
21	Mohammad Rizki	105	120	87,5
22	M. Mossega. S. S	100	120	83,33
23	M.Rafly R	103	120	85,83
24	M. Rizky R	108	120	90
25	Mulki Fatani	102	120	85
26	Revalina Putri N	75	120	62,5
27	Rachel Tantri R	105	120	87,5

No.	Nama Siswa			Ketercapaian
28	Silvieera R. B. R. D	108	120	90
29	Suci Ramadani	111	120	92,5
30	Syivana Qalbany S	105	120	87,5
Skor Total		3105	3600	

No.	Indikator			
1.	Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran	720	619	-
2.	Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya.	600	504	-
3.	Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas belajar.	600	532	-
4.	Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru.	840	745	-
5.	Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan.	840	705	-

Berdasarkan kriteria motivasi belajar siswa pada pembelajaran tema sehat itu penting subtema peredaran darah SDN Tegal Besar 02 Jember tahun pelajaran 2018/2019 adalah tinggi.

Peneliti

Amrinatul Khasanah  
NIM 150210204122

**Lampiran N. Hasil Belajar Siswa**  
**N.1 Hasil Belajar Siswa Prasiklus**

**Hasil Belajar Siswa Kelas V A SBN Tegal Besar 02 Jember**  
**Tahun Pelajaran 2018/2019**

No.	Nama Siswa			Kriteria				
				SB	B	C	KB	SKB
1.	Athaya Hanif Rayo	44	100					
2.	Ayu Mentari	44	100					
3.	Bintang Ayu R	38	100					
4.	Desynta Dwi R	72	100					
5.	Eka Hartawijaya	34	100					
6.	Erwin Prasetyo	48	100					
7.	Faisal Edi Maulidan	56	100					
8.	Fitri Cinta Dewi	72	100					
9.	Galuh Pritania S	42	100					
10.	Ghilang Maulana A	34	100					
11.	Hoirina Abdel M	58	100					
12.	Izza Afqorina	74	100					
13.	Jocel Aulia S	74	100					
14.	Kinanthi Shofi A	28	100					
15.	M. Nur Hidayah	50	100					
16.	M. Rofiq Hamdani	34	100					
17.	Mita nadia Agustin	70	100					
18.	Moch. Kahfih Basar	58	100					
19.	Moch. Ariyo T. H	42	100					
20.	Moch. Naufal A	62	100					
21.	Mohammad Rizki	38	100					
22.	Muhammad M. S. S	34	100					
23.	Muhammad Rafly R	42	100					
24.	Muhammad Rizky R	42	100					
25.	Mulki Fatani	34	100					
26.	Revalina Putri N	48	100					
27.	Rachel Tantri R	46	100					
28.	Silvieera R. B. R. D	60	100					
29.	Suci Ramadani	70	100					
30.	Syivana Qalbany S	58	100					
Jumlah		1506	3000			6	16	8
Rata-rata			50,2					
Presentase (%)				0%	0%	20%	53,33%	26,67%

**Persentase Kriteria Hasil Belajar :**

Siswa dengan peringkat hasil belajar sangat baik (SB)	—
Siswa dengan peringkat hasil belajar baik (B)	—
Siswa dengan peringkat hasil belajar cukup (C)	—
Siswa dengan peringkat hasil belajar kurang (K)	—
Siswa dengan peringkat hasil belajar sangat kurang baik (SBK)	—

**Rata-rata skor hasil belajar siswa secara klasikal menggunakan rumus :**

—  
—

Berdasarkan tabel hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik tema sehat itu penting subtema peredaran darahku sehat pembelajaran 1 SDN Tegal Besar 02 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019 pada siklus I adalah kurang baik.

Peneliti

Amrinatul Khasanah  
NIM 150210204122



## N.2 Hasil Belajar Siklus 1

**Hasil Belajar Siswa Kelas V A SBN Tegal Besar 02 Jember  
Tahun Pelajaran 2018/2019**

No.	Nama Siswa	Kriteria						
		SB	B	C	KB	SKB		
1.	Athaya Hanif Rayo	80	100					
2.	Ayu Mentari	60	100					
3.	Bintang Ayu R	62	100					
4.	Desynta Dwi R	80	100					
5.	Eka Hartawijaya	70	100					
6.	Erwin Prasetyo	38	100					
7.	Faisal Edi Maulidan	90	100					
8.	Fitri Cinta Dewi	90	100					
9.	Galuh Pritania S	48	100					
10.	Ghilang Maulana A	37	100					
11.	Hoirina Abdel M	84	100					
12.	Izza Afqorina	78	100					
13.	Joicel Aulia S	88	100					
14.	Kinanthi Shofi A	32	100					
15.	M. Nur Hidayah	68	100					
16.	M. Rofiq Hamdani	42	100					
17.	Mita nadia Agustin	80	100					
18.	Moch. Kahfih Basar	60	100					
19.	Moch. Ariyo T. H	62	100					
20.	Moch. Naufal A	58	100					
21.	Mohammad Rizki	74	100					
22.	Muhammad M. S. S	74	100					
23.	Muhammad Rafly R	84	100					
24.	Muhammad Rizky R	60	100					
25.	Mulki Fatani	70	100					
26.	Revalina Putri N	76	100					
27.	Rachel Tantri R	74	100					
28.	Silvieera R. B. R. D	76	100					
29.	Suci Ramadani	82	100					
30.	Syivana Qalbany S	80	100					
Jumlah		2057	3000	2	8	8	9	3
Rata-rata		68,6						
Presentase (%)				6,66%	26,67%	26,67%	30%	10%

**Persentase Kriteria Hasil Belajar :**

Siswa dengan peringkat hasil belajar sangat baik (SB)	—
Siswa dengan peringkat hasil belajar baik (B)	—
Siswa dengan peringkat hasil belajar cukup (C)	—
Siswa dengan peringkat hasil belajar kurang (K)	—
Siswa dengan peringkat hasil belajar sangat kurang baik (SBK)	—

**Rata-rata skor hasil belajar siswa secara klasikal menggunakan rumus :**

—  
—

Berdasarkan tabel hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik tema sehat itu penting subtema peredaran darahku sehat pembelajaran 1 SDN Tegal Besar 02 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019 pada siklus I adalah kurang baik.

Peneliti

Amrinatul Khasanah  
NIM 150210204122

## N.3 Hasil Belajar Siklus 2

**Hasil Belajar Siswa Kelas V A SBN Tegal Besar 02 Jember  
Tahun Pelajaran 2018/2019**

No.	Nama Siswa	Kriteria					
		SB	B	C	KB	SKB	
1.	Athaya H. Rayo	96	100				
2.	Ayu Mentari	70	100				
3.	Bintang A. R	90	100				
4.	Desynta D. R	88	100				
5.	Eka H.	44	100				
6.	Erwin P.	74	100				
7.	Faisal Edi M.	92	100				
8.	Fitri Cinta D.	92	100				
9.	Galuh P. S	70	100				
10.	Ghilang M. A	76	100				
11.	Hoirina A. M	82	100				
12.	Izza Afqorina	90	100				
13.	Joicel Aulia S	90	100				
14.	Kinanthi S. A	35	100				
15.	M. Nur H.	58	100				
16.	M. Rofiq H.	52	100				
17.	Mita Nadia A.	92	100				
18.	M. Kahfih B.	68	100				
19.	M. Ariyo T. H	74	100				
20.	Moch. Naufal A	70	100				
21.	M.Rizki	58	100				
22.	M. Mossega.S. S	92	100				
23.	M. Rafly R	92	100				
24.	M. Rizky R	90	100				
25.	Mulki Fatani	94	100				
26.	Revalina P. N	94	100				
27.	Rachel T. R	84	100				
28.	Silvieera R. B. R. D	84	100				
29.	Suci Ramadani	90	100				
30.	Syivana Q. S	90	100				
Jumlah		3000	13	7	5	4	1
Rata-rata							
Presentase (%)			43,33%	23,33%	16,67%	13,33%	3,34%

**Persentase Kriteria Hasil Belajar :**

Siswa dengan peringkat hasil belajar sangat baik (SB)	—
Siswa dengan peringkat hasil belajar baik (B)	—
Siswa dengan peringkat hasil belajar cukup (C)	—
Siswa dengan peringkat hasil belajar kurang (K)	—
Siswa dengan peringkat hasil belajar sangat kurang baik (SBK)	—

**Rata-rata skor hasil belajar siswa secara klasikal menggunakan rumus :**

—  
—

Berdasarkan tabel hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik tema sehat itu penting subtema peredaran darahku sehat pembelajaran 1 SDN Tegal Besar 02 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019 pada siklus I adalah cukup baik.

Peneliti

Amrinatul Khasanah  
NIM 150210204122

Lampiran O. Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa  
O.1 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I

Kelompok	Siswa bertanya pada guru	Siswa menjawab dengan benar pertanyaan guru	Siswa mengerjakan tugas secara individu	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu	Siswa mencontek temannya	Siswa mengobrol selama pembelajaran	Siswa menyalahgunakan waktu
<b>SERAMBI</b>							
1. Mita Nadia A		X					
2. Suci Ramadani	X	X			X	X	
3. Athaya H.Rayo	X	X	X				
4. M.Rizky R.	X	X	X				
5. Faisal edi M.	X			X	X	X	
6. M. Rafly R.		X	X	X			
<b>ARTERI</b>							
1. Sivieera R. B. R.Dinna			X			X	
2. Desynta Dwi R.			X				
3. Kinanthi S. A.	X	X	X	X		X	
4. Moch. Kahfi B.	X	X	X	X		X	
5. M. Ariyo T. H.	X		X	X			
6. Ghilang M. A.		X	X	X			
<b>AORTA</b>							
1. Fitri Cinta dewi			X		X		
2. Hoirina A.M.			X	X	X		
3. Joicel A. S.			X				
4. Izza Afqorina					X		
5. Ayu Mentari	X	X	X	X		X	



Kelompok	Siswa bertanya pada guru	Siswa menjawab dengan benar pertanyaan guru	Siswa mengerjakan tugas secara individu	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu	Siswa mencontek temannya	Siswa mengobrol selama pembelajaran	Siswa menyalin jawaban teman
6. M. Mossega S.	X	X		X	X	X	
<b>KAPILER</b>							
1. Galuh P.S.	X	X	X	X			
2. Rachel T.R.	X		X	X			
3. M. Naufal A.	X	X	X	X		X	
4. M. Nur Hidayah		X	X	X			
5. Mulki Fatoni		X	X	X			
6. M. Rizki		X	X	X			
<b>VENA</b>							
1. Syivana Q.S.	X	X		X	X	X	
2. Revalina P.N.		X	X	X			
3. M. Rofiq H.	X	X	X	X			
4. M. Erwin P.	X		X				
5. Eka Harta W.			X				
6. Bintang Ayu R.	X	X		X	X		

Observer

Agvien Pratama S  
150210204147

Er

Lampiran O. Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa  
O.2 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II

Kelompok	Siswa bertanya pada guru	Siswa menjawab dengan benar pertanyaan guru	Siswa mengerjakan tugas secara individu	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu	Siswa mencontek temannya	Siswa mengobrol selama pembelajaran	Siswa menyalahgunakan waktu
<b>SERAMBI</b>							
1. Mita Nadia A					X		
2. Suci Ramadani					X	X	
3. Athaya H.Rayo	X		X		X	X	
4. M.Rizky R.		X			X		
5. Faisal edi M.	X			X	X	X	
6. M. Rafly R.		X				X	
<b>ARTERI</b>							
1. Siviiera R. B. R.Dinna					X	X	
2. Desynta Dwi R.			X				
3. Kinanthi S. A.		X			X	X	
4. Moch. Kahfi B.		X			X	X	
5. M. Ariyo T. H.	X		X	X			
6. Ghilang M. A.		X			X		
<b>AORTA</b>							
1. Fitri Cinta dewi			X		X		
2. Hoirina A.M.				X	X	X	
3. Joicel A. S.			X				
4. Izza Afqorina					X	X	
5. Ayu Mentari	X	X		X			

Kelompok	Siswa bertanya pada guru	Siswa menjawab dengan benar pertanyaan guru	Siswa mengerjakan tugas secara individu	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu	Siswa mencontek temannya	Siswa mengobrol selama pembelajaran	S s n t b k
6. M. Mossega S.		X		X	X	X	
<b>KAPILER</b>							
1. Galuh P.S.				X	X	X	
2. Rachel T.R.					X		
3. M. Naufal A.	X	X		X		X	
4. M. Nur Hidayah			X		X	X	
5. Mulki Fatoni							
6. M.Rizki		X	X			X	
<b>VENA</b>							
1. Syivana Q.S.	X	X			X	X	
2. Revalina P.N.					X		
3. M. Rofiq H.						X	
4. M. Erwin P.	X		X		X		
5. Eka Harta W.			X		X	X	
6. Bintang Ayu R.		X		X	X		

Observer

Agvien Pratama S  
150210204147

Er

**Lampiran P. Foto Kegiatan**  
**P.2 Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I**



1. Kegiatan tanya jawab tentang materi



2. Siswa menandai dan mencatat kata penting dalam bacaan



3. Guru menjelaskan sistem peredaran darah manusia



4. Guru menjelaskan cara membuat *mind mapping*



5. Guru membimbing siswa membuat *mind mapping*



6. Siswa mempresentasikan hasil *mind mapping*

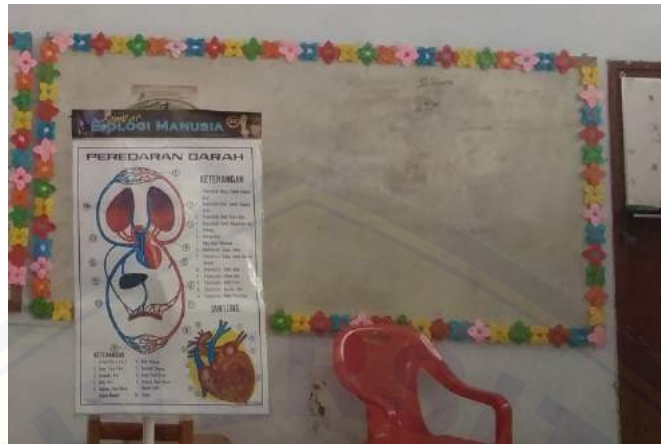




7. Kegiatan tes evaluasi pembelajaran



**P.2 Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus II**



1. Siswa memperhatikan gambar peredaran darah manusia



2. Siswa mengisi kerangka *mind mapping*



3. Guru membimbing siswa mengisi kerangka *mind mapping*



4. Siswa mempresentasikan hasil *mind mapping*



5. Kegiatan tes evaluasi pembelajaran

**Lampiran Q. Hasil Tes Akhir**  
**Q.1 Hasil Tes Akhir Siklus I**

R. Hasil Tes Akhir  
Siklus I.

LEMBAR EVALUASI

Nama : Hoirina Adel m.  
Kelas : V<sup>A</sup>  
No. Presensi : 11

Nilai

84

I. Berilah tanda (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar !

1. Organ yang berfungsi memompa darah agar beredar ke seluruh tubuh adalah ....

- a. Jantung
- b. Paru-paru
- c. Serambi
- d. Bilik

2. Bagian jantung yang berfungsi menerima darah kotor yang kaya akan karbondioksida dari seluruh tubuh adalah ....

- Serambi kiri
- b. Bilik kanan
- c. Serambi kanan
- d. Bilik kiri

3. Bagian jantung yang berfungsi memompa darah bersih yang kaya akan oksigen ke seluruh tubuh adalah ....

- a. Bilik kanan
- b. Bilik kiri
- c. Serambi kiri
- d. Serambi kanan

4. Fungsi bilik kanan pada peredaran darah adalah ....

- a. Memompa darah kotor yang kaya karbondioksida ke paru-paru
- b. Menerima darah kotor yang kaya akan karbondioksida dari seluruh tubuh
- c. Menerima darah bersih yang kaya oksigen dari paru-paru
- d. Memompa darah bersih yang kaya oksigen ke seluruh tubuh



5. Pembuluh darah yang berfungsi membawa darah kotor yang kaya akan karbondioksida adalah ....
- a. Arteri
  - b. Vena pulmonalis
  - c. Kapiler
  - d. Arteri pulmonalis
6. Pembuluh yang menjadi penghubung antara cabang pembuluh nadi dan pembuluh balik yang terkecil ke sel-sel tubuh adalah ....
- a. Pembuluh arteri
  - b. Pembuluh vena
  - c. Paru-paru
  - d. Pembuluh kapiler
7. Pembuluh darah yang berfungsi membawa darah bersih kaya oksigen adalah ....
- a. Arteri pulmonalis dan vena pulmonalis
  - b. Arteri dan vena pulmonalis
  - c. Arteri dan vena
  - d. Vena dan arteri pulmonalis
8. Pembuluh darah yang berfungsi membawa darah kotor kaya karbondioksida pada adalah ....
- a. Vena dan arteri pulmonalis
  - b. Vena dan vena pulmonalis
  - c. Arteri dan vena
  - d. Arteri dan arteri pulmonalis
9. Peredaran darah yang terjadi pada manusia adalah ....
- a. Peredaran darah kecil saja
  - b. Peredaran darah besar saja
  - c. Peredaran darah dari jantung ke paru-paru dan kembali lagi ke jantung
  - d. Peredaran darah kecil dan peredaran darah besar
10. Organ yang terlibat pada proses peredaran darah manusia adalah ....
- a. Jantung dan pembuluh darah
  - b. Jantung dan paru-paru



3. Holtrino adel m.

: II

: V<sup>a</sup>

- c. Jantung, paru-paru dan pembuluh darah
- d. Paru-paru dan pembuluh darah

## II. Isilah titik-titik di bawah dengan jawaban yang singkat dan benar !

1. Cabang pembuluh nadi dengan cabang pembuluh vena dihubungkan oleh Pembuluh Kapiler
2. Fungsi jantung adalah untuk memompa darah
3. Bagian jantung yang memompa darah keseluruh tubuh adalah dinding jantung bagian Biliat
4. Arteri pulmonalis membawa darah kaya karbondioksida menuju Paru-Paru
5. \* Pembuluh darah terdiri dari Pembuluh nadi dan Pembuluh balik
6. Darah bersih adalah darah yang banyak mengandung O<sub>2</sub> oksigen
7. Kumpulan otot-otot yang sangat kuat pada jantung disebut Biliat
8. Pembuluh nadi yang terbesar adalah Arteri
9. Ruang jantung bagian atas disebut Serambi
10. Penyakit yang menyebabkan bercampurnya darah kaya oksigen dengan darah kaya karbondioksida disebut Jantung bawaan

BP: 2  
: 8

## III. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

1. Sebutkan bagian-bagian jantung pada manusia! Serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan, bilik kiri, jantung
  2. Apa yang dimaksud dengan aorta? Pembuluh nadi yg besar
  3. Apakah fungsi dari arteri pulmonalis dan pembuluh vena pulmonalis?
  4. Jelaskan proses peredaran darah kecil pada manusia! Bilik kanan → Arteri Pulmonalis → Paru-Paru → vena Pulmonalis → serambi kiri
  5. Jelaskan peredaran darah besar pada manusia! Bilik kiri → Arteri besar (aorta) → Arteri → Seluruh tubuh → vena → Serambi kanan
- Arteri Pulmonalis - membawa darah kaya akan CO<sub>2</sub> menuju Paru-Paru
- vena Pulmonalis - membawa darah kaya akan O<sub>2</sub> menuju jantung

I = 5  
II = 8 x 2  
III = 20

## LEMBAR EVALUASI

Nama : M. Nur	Nilai
Kelas : 5.A	68
No. Presensi : 15	

**I. Berilah tanda (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar !**

- Organ yang berfungsi memompa darah agar beredar ke seluruh tubuh adalah ....
  - Jantung
  - Paru-paru
  - Serambi
  - Bilik
- Bagian jantung yang berfungsi menerima darah kotor yang kaya akan karbondioksida dari seluruh tubuh adalah ....
  - Serambi kiri
  - Bilik kanan
  - Serambi kanan
  - Bilik kiri
- Bagian jantung yang berfungsi memompa darah bersih yang kaya akan oksigen ke seluruh tubuh adalah ....
  - Bilik kanan
  - Bilik kiri
  - Serambi kiri
  - Serambi kanan
- Fungsi bilik kanan pada peredaran darah adalah ....
  - Memompa darah kotor yang kaya karbondioksida ke paru-paru
  - Menerima darah kotor yang kaya akan karbondioksida dari seluruh tubuh
  - Menerima darah bersih yang kaya oksigen dari paru-paru
  - Memompa darah bersih yang kaya oksigen ke seluruh tubuh

5. Pembuluh darah yang berfungsi membawa darah kotor yang kaya akan karbondioksida adalah ....
- a. Arteri
  - b. Vena pulmonalis
  - c. Kapiler
  - d. Arteri pulmonalis
6. Pembuluh yang menjadi penghubung antara cabang pembuluh nadi dan pembuluh balik yang terkecil ke sel-sel tubuh adalah ....
- a. Pembuluh arteri
  - b. Pembuluh vena
  - c. Paru-paru
  - d. Pembuluh kapiler
7. Pembuluh darah yang berfungsi membawa darah bersih kaya oksigen adalah ....
- a. Arteri pulmonalis dan vena pulmonalis
  - b. Arteri dan vena pulmonalis
  - c. Arteri dan vena
  - d. Vena dan arteri pulmonalis
8. Pembuluh darah yang berfungsi membawa darah kotor kaya karbondioksida pada adalah ....
- a. Vena dan arteri pulmonalis
  - b. Vena dan vena pulmonalis
  - c. Arteri dan vena
  - d. Arteri dan arteri pulmonalis
9. Peredaran darah yang terjadi pada manusia adalah ....
- a. Peredaran darah kecil saja
  - b. Peredaran darah besar saja
  - c. Peredaran darah dari jantung ke paru-paru dan kembali lagi ke jantung
  - d. Peredaran darah kecil dan peredaran darah besar
10. Organ yang terlibat pada proses peredaran darah manusia adalah ....
- a. Jantung dan pembuluh darah
  - b. Jantung dan paru-paru

- c. Jantung, paru-paru dan pembuluh darah
- d. Paru-paru dan pembuluh darah

### II. Isilah titik-titik di bawah dengan jawaban yang singkat dan benar !

1. Cabang pembuluh nadi dengan cabang pembuluh vena dihubungkan oleh *pembuluh kapiler*
2. Fungsi jantung adalah *memompa darah*
3. Bagian jantung yang memompa darah keseluruh tubuh adalah *Serambi Kanan*
4. Arteri pulmonalis membawa darah kaya karbondioksida menuju *paru<sup>2</sup>*
5. Pembuluh darah terdiri dari *2* macam
6. Darah bersih adalah darah yang banyak mengandung *O<sub>2</sub>*
7. Kumpulan otot-otot yang sangat kuat pada jantung disebut *arteri*
8. Pembuluh nadi yang terbesar adalah *aorta*
9. Ruang jantung bagian atas disebut *arteri*
10. Penyakit yang menyebabkan bercampurnya darah kaya oksigen dengan darah kaya karbondioksida disebut *jantung paman*

### III. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

1. Sebutkan bagian-bagian jantung pada manusia! *Serambi kanan - Serambi kiri - Bilik kanan - Bilik kiri*
2. Apa yang dimaksud dengan aorta? *adalah pembuluh nadi*
3. Apakah fungsi dari arteri pulmonalis dan pembuluh vena pulmonalis? *arteri pulmonalis*
4. Jelaskan proses peredaran darah kecil pada manusia! *jantung - paru<sup>2</sup> - jantung*
5. Jelaskan peredaran darah besar pada manusia! *jantung - seluruh tubuh - jantung*

$$I = 6$$

$$II = 6,5 \times 2$$

$$III = 14$$



## Q.2 Hasil Tes Akhir Siklus II

R. Hasil Tes Akhir  
Siklus II

## LEMBAR EVALUASI

Nama : AITHA HANI: F RANZO	Nilai
Kelas (X <sup>A</sup> )	96
No. Presensi : 07	

## I. Berilah tanda (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar !

- Organ yang berfungsi memompa darah agar beredar ke seluruh tubuh adalah ....
  - ~~a.~~ Jantung
  - b. Paru-paru
  - c. Serambi
  - d. Bilik
- Bagian jantung yang berfungsi menerima darah kaya akan karbondioksida dari seluruh tubuh adalah ....
  - a. Serambi kiri
  - ~~b.~~ Bilik kanan
  - c. Serambi kanan
  - d. Bilik kiri
- Bagian jantung yang berfungsi menerima darah bersih dari paru-paru adalah ....
  - a. Bilik kanan
  - b. Bilik kiri
  - ~~c.~~ Serambi kiri
  - d. Serambi kanan
- Fungsi bilik kiri peredaran darah adalah ....
  - a. Memompa darah kotor yang kaya karbondioksida ke paru-paru
  - ~~b.~~ Menerima darah kotor yang kaya akan karbondioksida dari seluruh tubuh
  - c. Menerima darah bersih yang kaya oksigen dari paru-paru
  - d. Memompa darah bersih yang kaya oksigen ke seluruh tubuh
- Pembuluh darah yang berfungsi membawa darah kotor yang kaya akan karbondioksida adalah ....
  - a. Arteri
  - b. Vena pulmonalis
  - c. Kapiler
  - ~~d.~~ Arteri pulmonalis
- Pembuluh yang menjadi penghubung antara cabang pembuluh nadi dan pembuluh balik yang terkecil ke sel-sel tubuh adalah ....
  - a. Pembuluh arteri
  - b. Pembuluh vena
  - c. Paru-paru
  - ~~d.~~ Pembuluh kapiler
- Pembuluh darah yang berfungsi membawa darah bersih kaya oksigen adalah ....
  - a. Arteri pulmonalis dan vena pulmonalis
  - ~~b.~~ Arteri dan vena pulmonalis



- c. Arteri dan vena  
d. Vena dan arteri pulmonalis
8. Peredaran darah yang terjadi pada manusia adalah ....  
a. Peredaran darah kecil saja  
b. Peredaran darah besar saja  
c. Peredaran darah dari jantung ke paru-paru dan kembali lagi ke jantung  
 d. Peredaran darah kecil dan peredaran darah besar
9. Organ yang terlibat pada proses peredaran darah manusia adalah ....  
a. Jantung dan pembuluh darah  
b. Jantung dan paru-paru  
 c. Jantung, paru-paru dan pembuluh darah  
d. Paru-paru dan pembuluh darah
10. Pembuluh darah yang mengalirkan darah keluar dari jantung adalah ....  
 a. Arteri  
b. Balik  
c. Vena  
d. Serambi
11. Pembuluh balik adalah ....  
a. Pembuluh yang mengalirkan darah dari jantung  
 b. Yang membawa darah yang menandung karbondioksida  
c. Pembuluh yang membawa darah mengandung sari makanan  
d. Untuk memompa darah ke seluruh tubuh
12. Penyakit yang disebabkan karena tubuh terlalu banyak memproduksi sel darah putih disebut ....  
 a. Leukimia  
b. Hipertensi  
c. Anemia  
d. Pembuluh nadi mengeras
13. Diantara serambi dan bilik terdapat pintu turun yang disebut ....  
a. Serambi kiri  
 b. Katup jantung  
c. Kapiler  
d. Arteri
14. Alat yang digunakan untuk mengukur denyut jantung seseorang agar hasilnya lebih teliti adalah ....  
a. Termometer  
b. Tensimeter  
 c. Stetoskop  
d. Elektrokardiograf
15. Penyakit yang disebabkan karena kekurangan sel darah merah adalah ....  
a. Leukimia  
b. Hipertensi  
c. Penyakit jantung bawaan  
 d. Anemia

## II. Isilah titik-titik di bawah dengan jawaban yang singkat dan benar !

1. Ruang bawah pada jantung disebut *bilik kanan dan bilik kiri*
2. Vena pulmonalis mengedarkan darah yang kaya akan *O<sub>2</sub>/oksigen*
3. Nama lain pembuluh balik adalah *vena*
4. Katup jantung yang sehat akan menutup rapat sekali supaya *darah dari bilik tidak bercampur dengan darah dari serambi*
5. Cabang pembuluh nadi dengan cabang pembuluh vena dihubungkan oleh *pembuluh kapiler/kapiler*
6. Bagian jantung yang memompa darah keseluruh tubuh adalah *bilik kiri*
7. Arteri membawa darah kaya oksigen menuju *seluruh tubuh*
8. Darah bersih adalah darah yang banyak mengandung *oksigen/O<sub>2</sub>*
9. Aorta adalah *arteri besar*
10. Penyakit yang menyebabkan bercampurnya darah kaya oksigen dengan darah kaya karbondioksida disebut *septum bicuspid*

## III. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apa fungsi darah bagi tubuh kita? *mengaitkan oksigen, menahan kur karbon atau karbondioksida*
2. Sebutkan bagian-bagian jantung pada manusia! *Serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan bilik kiri, katup jantung*
3. Sebutkan contoh penyakit yang menyerang organ peredaran darah pada manusia! *Atemia, leukimia, hipertensi, kelainan jantung bawaan, pembuluh mengecil*
4. Jelaskan proses peredaran darah kecil pada manusia! *bilik kanan → arteri pulmonalis → paru-paru → vena pulmonalis → serambi kiri*
5. Bagaimana cara agar organ peredaran darah tetap sehat? *1. isirahat yg cukup  
2- olahraga  
3- makan teratur  
4- makan - minum yg bergizi*

$$I = 13$$

$$II = 10 \times 2$$

$$III = 15$$

JEMBER

## LEMBAR EVALUASI

Nama : Ayu Mentari	Nilai
Kelas : V A	70
No. Presensi : 02	

## 1. Berilah tanda (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar !

1. Organ yang berfungsi memompa darah agar beredar ke seluruh tubuh adalah ....  
 a. Jantung  
b. Paru-paru  
c. Serambi  
d. Bilik
2. Bagian jantung yang berfungsi menerima darah kaya akan karbondioksida dari seluruh tubuh adalah ....  
a. Serambi kiri  
 b. Bilik kanan  
c. Serambi kanan  
d. Bilik kiri
3. Bagian jantung yang berfungsi menerima darah bersih dari paru-paru adalah ....  
a. Bilik kanan  
b. Bilik kiri  
 c. Serambi kiri  
d. Serambi kanan
4. Fungsi bilik kiri peredaran darah adalah ....  
a. Memompa darah kotor yang kaya karbondioksida ke paru-paru  
 b. Menerima darah kotor yang kaya akan karbondioksida dari seluruh tubuh  
c. Menerima darah bersih yang kaya oksigen dari paru-paru  
d. Memompa darah bersih yang kaya oksigen ke seluruh tubuh
5. Pembuluh darah yang berfungsi membawa darah kotor yang kaya akan karbondioksida adalah ....  
a. Arteri  
b. Vena pulmonalis  
c. Kapiler  
 d. Arteri pulmonalis
6. Pembuluh yang menjadi penghubung antara cabang pembuluh nadi dan pembuluh balik yang terkecil ke sel-sel tubuh adalah ....  
a. Pembuluh arteri  
 b. Pembuluh vena  
c. Paru-paru  
d. Pembuluh kapiler
7. Pembuluh darah yang berfungsi membawa darah bersih kaya oksigen adalah ....  
a. Arteri pulmonalis dan vena pulmonalis  
b. Arteri dan vena pulmonalis

- c. Arteri dan vena  
 Vena dan arteri pulmonalis
8. Peredaran darah yang terjadi pada manusia adalah ....  
a. Peredaran darah kecil saja  
b. Peredaran darah besar saja  
c. Peredaran darah dari jantung ke paru-paru dan kembali lagi ke jantung  
 Peredaran darah kecil dan peredaran darah besar
9. Organ yang terlibat pada proses peredaran darah manusia adalah ....  
a. Jantung dan pembuluh darah  
b. Jantung dan paru-paru  
 Jantung, paru-paru dan pembuluh darah  
d. Paru-paru dan pembuluh darah
10. Pembuluh darah yang mengalirkan darah keluar dari jantung adalah ....  
 Arteri  
 Balik  
c. Vena  
d. Serambi
11. Pembuluh balik adalah ....  
a. Pembuluh yang mengalirkan darah dari jantung  
 Yang membawa darah yang menandung karbondioksida  
c. Pembuluh yang membawa darah mengandung sari makanan  
d. Untuk memompa darah ke seluruh tubuh
12. Penyakit yang disebabkan karena tubuh terlalu banyak memproduksi sel darah putih disebut ....  
 Leukimia  
b. Hipertensi  
c. Anemia  
d. Pembuluh nadi mengeras
13. Diantara serambi dan bilik terdapat pintu turun yang disebut ....  
a. Serambi kiri  
 Katup jantung  
c. Kapiler  
d. Arteri
14. Alat yang digunakan untuk mengukur denyut jantung seseorang agar hasilnya lebih teliti adalah ....  
a. Termometer  
 Tensimeter  
c. Stetoskop  
d. Elektrokardiograf
15. Penyakit yang disebabkan karena kekurangan sel darah merah adalah ....  
a. Leukimia  
b. Hipertensi  
c. Penyakit jantung bawaan  
 Anemia



II. Isilah titik-titik di bawah dengan jawaban yang singkat dan benar !

1. Ruang bawah pada jantung disebut Bilik kanan dan kiri
2. Vena pulmonalis mengedarkan darah yang kaya akan Oksigen ( $O_2$ )
3. Nama lain pembuluh balik adalah  $O_2$  dan  $CO_2$
4. Katup jantung yang sehat akan menutup rapat sekali supaya Penyakit, Tidalis, Penyakit
5. Cabang pembuluh nadi dengan cabang pembuluh vena dihubungkan oleh Pembuluh kapiler
6. Bagian jantung yang memompa darah keseluruh tubuh adalah J
7. Arteri membawa darah kaya oksigen menuju Jantung keseluruh tubuh
8. Darah bersih adalah darah yang banyak mengandung  $CO_2$
9. Aorta adalah Pembuluh nadi terbesar
10. Penyakit yang menyebabkan bercampurnya darah kaya oksigen dengan darah kaya karbondioksida disebut penyakit jantung bawaan

III. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apa fungsi darah bagi tubuh kita? darah berfungsi untuk ~~trans~~ mengalirkan  $O_2$
2. Sebutkan bagian-bagian jantung pada manusia! Serambi kanan, Serambi kiri, Bilik kanan, bilik kiri, katup jantung
3. Sebutkan contoh penyakit yang menyerang organ peredaran darah pada manusia! Anemia, Leukemi, hipertensi, jantung bawaan, pembuluh nadi mengeras
4. Jelaskan proses peredaran darah kecil pada manusia! Bilik kanan  $\rightarrow$  Arteri pulmonalis  $\rightarrow$  Paru-paru  $\rightarrow$  Vena pulmonalis  $\rightarrow$  Serambi kiri
5. Bagaimana cara agar organ peredaran darah tetap sehat? Istirahat cukup, Olahraga, Makan teratur

$$J = 10$$

$$\pi = 6 \times 2$$

$$\pi = 13$$

JEMBER



## Lampiran R. Hasil LKK dan LKS

## R.1 Hasil LKK Siklus 1

Predaran Darah

Kata Penting •

→ Jantung

- Bilik Kanan
- Bilik Kiri
- Serambi Kanan
- Serambi Kiri

Jantung adalah organ tubuh manusia yg berfungsi memompa darah keseluruh tubuh. Jantung memompa darah dgn cara

- berkontraksi dan berelaksasi secara bergantian
- ukuran : Jantung kira-kira sebesar kepala tanggapan pemiliknya
- katup jantung = Diantara serambi dan bilik terdapat semacam Pintu turun yg disebut katup jantung

→ Pembuluh darah ✳: Pembuluh darah merupakan saluran tempat mengalirnya darah dari Jantung keseluruh tubuh dan dari seluruh tubuh dan ~~dan~~ kembali ke Jantung

Pembuluh terdapat 2 jenis berdasarkan arah alirannya yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik pembuluh nadi disebut ARTERI. Pembuluh balik disebut Vena, Pembuluh nadi yg paling besar disebut Aorta

Contoh: Arteri, Aorta, Pembuluh balik vena, Pembuluh nadi

→ Penyakit : - Anemia, Leukimia, Hipertensi, Penyakit Jantung bawaan, Pembuluh Nadi megeras

→ Paru-Paru = Kantong udara / Alveoli, Kapiler, Bronkus, Trakea

## Peredaran Darah

Perannya Bagi manusia Peranan darah antara lain mengalirkan Oksigen ke seluruh dan mengangkut karbon dioksida dari seluruh tubuh dan mengangkut karbon dioksida dari seluruh tubuh menuju paru-paru

Sistem Peredaran Kecil dan Peredaran Besar

Sistem Peredaran darah kecil dan peredaran Besar

Sistem Peredaran darah kecil yaitu darah mengalir dari Bilik kanan menuju paru-paru melalui arteri pulmonis

darah yg mengandung Karbon dioksida ( $CO_2$ )

dengar darah yg Banyak mengandung oksigen ( $O_2$ )

Sistem Peredaran darah Besar yaitu darah

yg Banyak mengandung oksigen ( $O_2$ ) mengalir

dari Bilik jantung ke seluruh tubuh

Bilik kanan  $\rightarrow$  arteri pulmonis  $\rightarrow$  paru-paru - vena pulmonis - serambi kiri melalui aorta. selanjutnya terjadi pertukaran darah yg Banyak mengandung yg Banyak mengandung oksida melalui jantung melalui vena serambi kanan

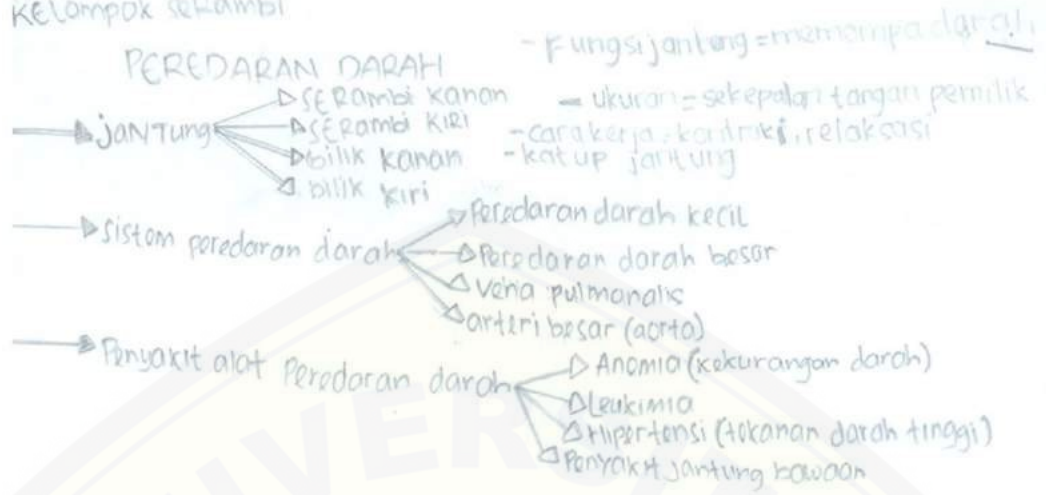
Bilik kiri  $\rightarrow$  arteri besar (aorta)  $\rightarrow$  arteri  $\rightarrow$  seluruh tubuh - vena  $\rightarrow$  serambi kanan

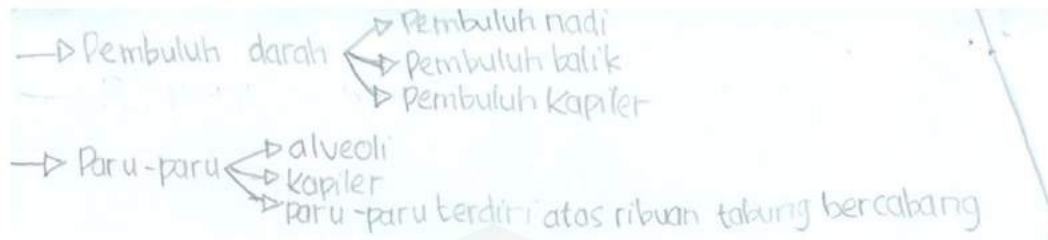
~~Peredaran~~

~~peredaran~~



KELompok SEKAMBI

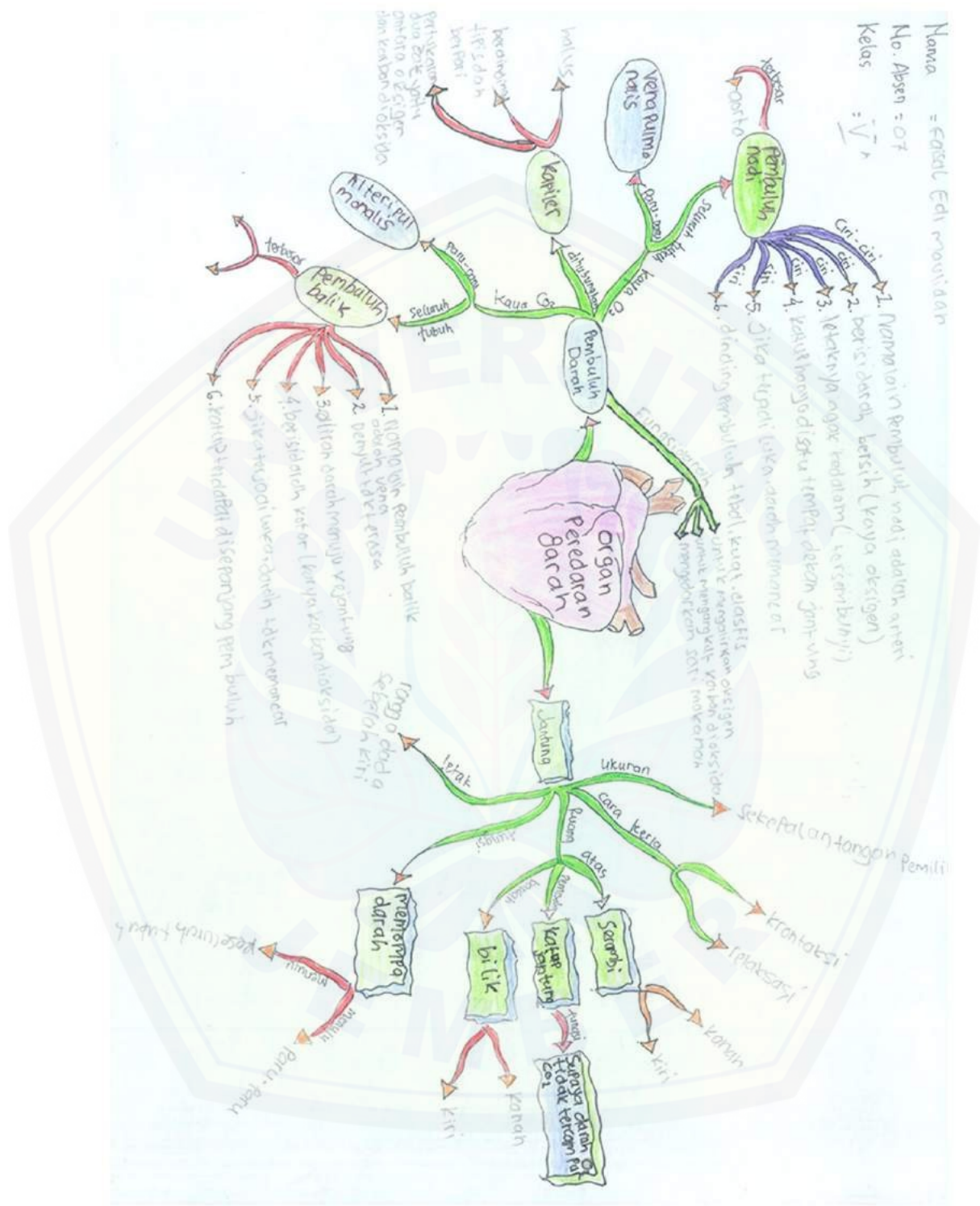






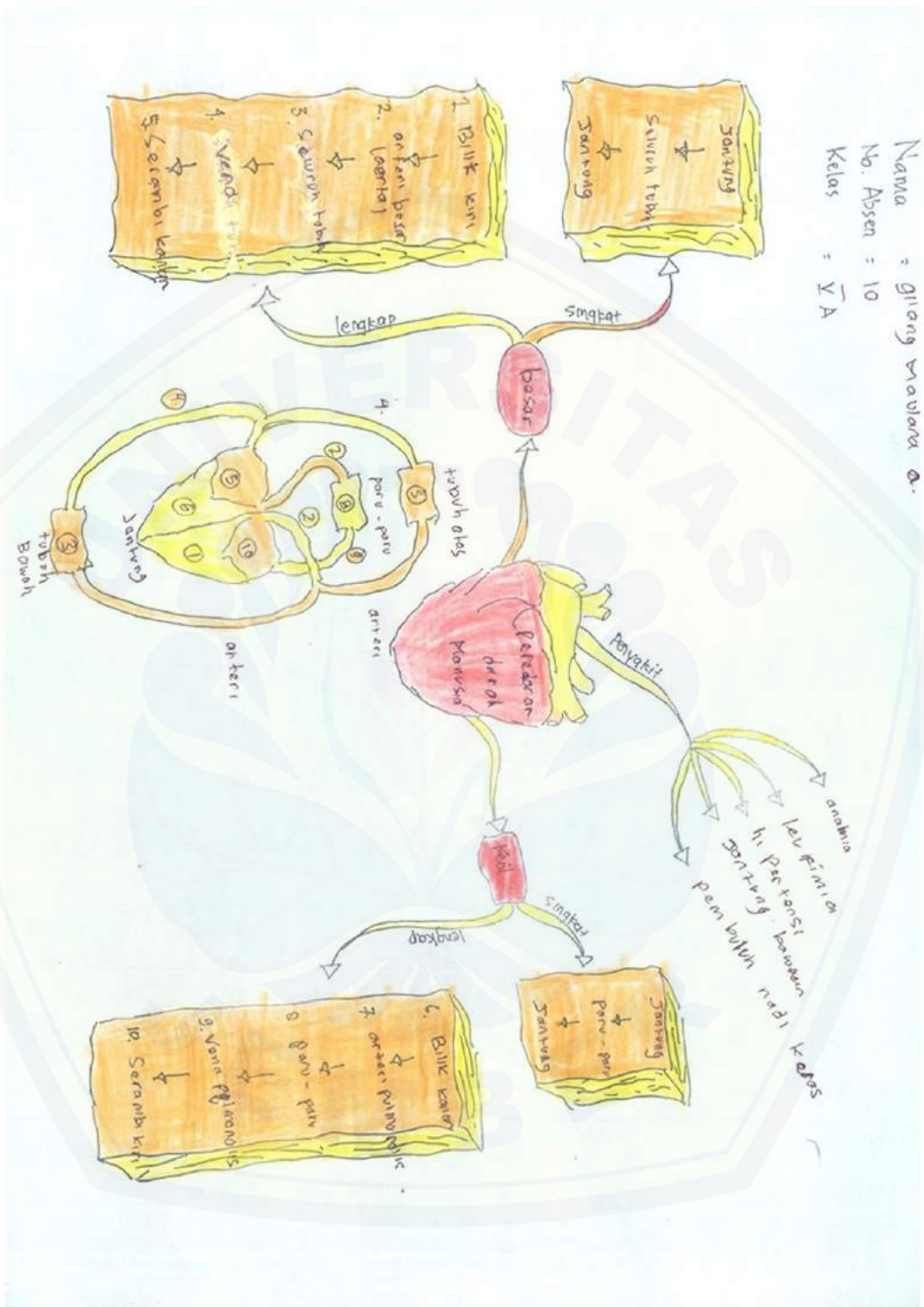




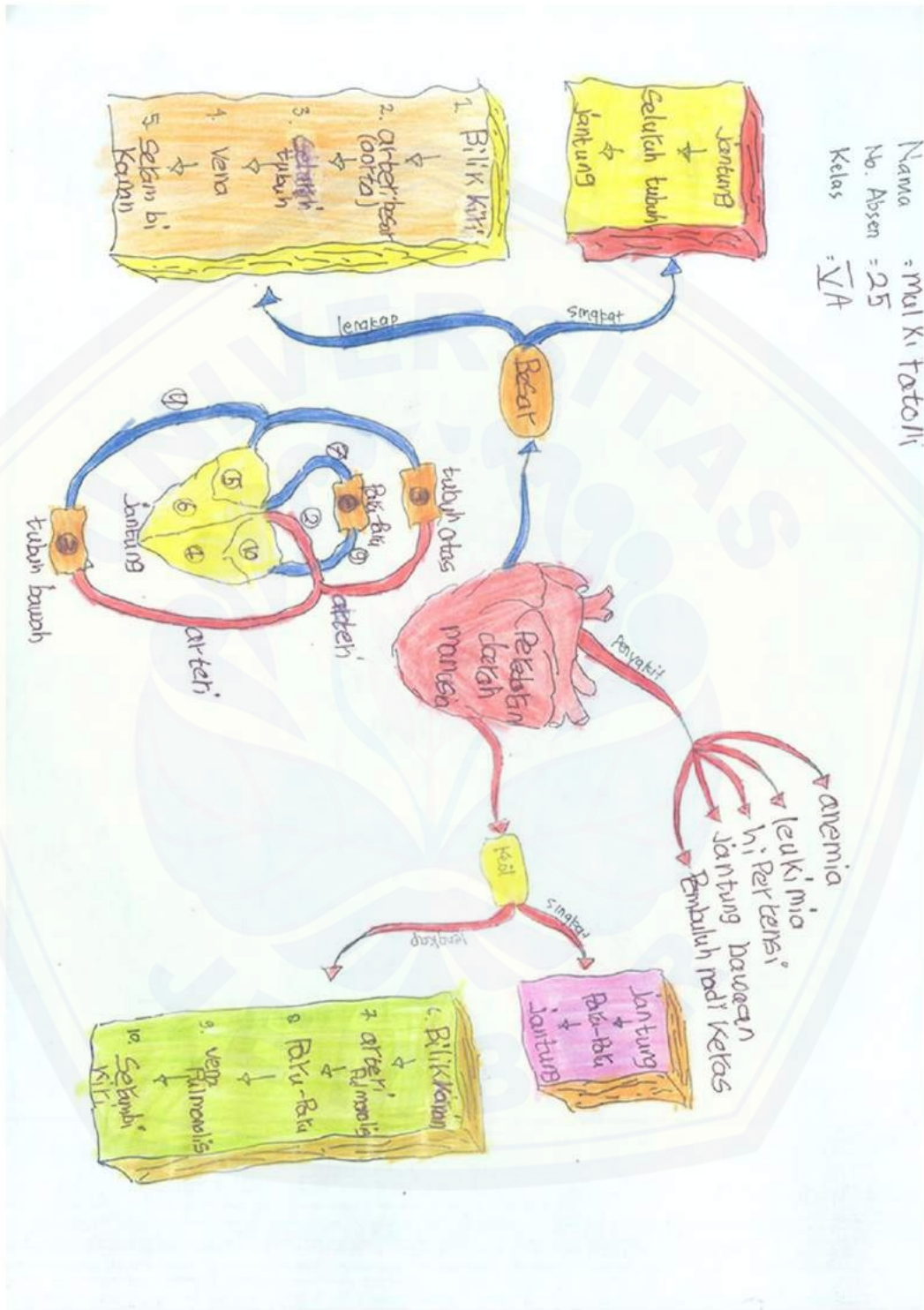




Nama = Giyang Maulana A.  
 No. Absen = 10  
 Kelas = YA



Nama = Maliki Fatah  
No. Absen = 25  
Kelas = VIIA





## Lampiran S. Surat Ijin

### S.1 Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kalimantan Nomor 37, Kampus Bumi Tegalboto, Jember 68121  
Telepon: 0331-334988, 330738, Faximile: 0331-332475  
Laman: www.fkip.unej.ac.id

Nomor 8 0 3 2 /UN25.1.5/LT/2018  
Lampiran :  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

08 NOV 2018

Yth. Kepala SD Negeri Tegal Besar 2  
Jember

Dalam rangka memperoleh data-data yang diperlukan untuk penyusunan Skripsi, mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini.

Nama : Amrinatul Khasanah  
NIM : 150210204122  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bermaksud melaksanakan Penelitian tentang Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Tema Sehat itu Penting Kelas V SDN Tegal Besar 2 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019", di Sekolah yang Saudara pimpin.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian atas perkenan dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.



Prof. Dr. Suratno, M.Si  
NIP.19670625 199203 1 003

## S.2 Surat Keterangan Bukti Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER  
UNIT PELAKSANA TEKNIS DINAS PENDIDIKAN  
SDN TEGAL BESAR 02**

Jl. Basuki Rahmat No. 196 Telp. (0331) 323004  
Email : [sdntegalbesar2@gmail.com](mailto:sdntegalbesar2@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

**NOMOR : 422.1 / ZL. /413.01.20549489/2019**

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : ABD. HADI, M.Pd.I  
NIP : 19620912 198308 1 003  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN Tegal Besar 02  
Alamat : Jl. Basuki Rahmad No. 196 Jember

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : AMRINATUL KHASANAH  
NIM : 150210204122  
PRODI : PGSD  
FAKULTAS : FKIP  
UNIVERSITAS : UNIVERSITAS JEMBER

Telah melaksanakan Penelitian tentang *“Penerapan strategi belajar mind mapping untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar Tema Sehat Itu Penting kelas V di SDN Tegal Besar 02 Jember.*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 29 April 2019

Mengetahui

Kepala SDN Tegal Besar 02



ABD. HADI, M.Pd.I  
NIP. 19620912 198308 1 003

**Lampiran T. Biodata Mahasiswa**

## Biodata Mahasiswa



Nama	: Amrinatul Khasanah
NIM	: 150210204122
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat Tanggal Lahir	: Pacitan, 15 Juni 1997
Alamat Asal	: Dusun Krajan, RT/RW 01/01 Desa Bandar Kec Bandar Kab. Pacitan
Alamat Tinggal	: Perum Demang Mulia D8 Desa Kebonsari Kec. Sumbersari Kab. Jember
Telepon	: 082374422166
Agama	: Islam
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan