



**PENGGUNAAN MEDIA *PREZI* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI JURNAL
PENYESUAIAN PERUSAHAAN DAGANG**

(Studi Kasus Pada Kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember Semester Genap Tahun
Ajaran 2018/2019)

SKRIPSI

Oleh :

Diah Widyastuti

NIM 150210301062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2019



**PENGGUNAAN MEDIA *PREZI* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI JURNAL
PENYESUAIAN PERUSAHAAN DAGANG**

(Studi Kasus Pada Kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember Semester Genap Tahun
Ajaran 2018/2019)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan studi Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1)
dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh :

Diah Widyastuti

NIM 150210301062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2019

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Puji syukur saya panjat kepada Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya, serta salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia ke jalan kebenaran. Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua saya tercinta, Ibunda Sustiyarningsih, Ayahanda Mudjiono, kakak saya Efni Oktorisca dan adik saya Alex Deny Lahendra yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, dan do'a demi kesuksesan saya;
2. Bapak dan ibu guru dari Taman Kanak-kanak hingga Perguruan Tinggi yang telah memberikan bekal ilmu, mendidik dengan tulus dan ikhlas sehingga menjadi pribadi yang lebih baik;
3. Almamater saya yaitu Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan.

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(Q.S Al-Insyirah [30] : 6-8)*

“Milikilah mimpi yang nyata, buatlah rencana yang nyata, ambil tindakan yang nyata, maka keberhasilanmu akan menjadi nyata.”

(Penulis, Merry Riana)**

*Menteri Agama Republik Indonesia. 2009. Al-Qur'an dan Terjemahannya. Jakarta : Almahira

**<https://iphincow.com/merry-riana/>

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Diah Widyastuti

NIM : 150210301062

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “**Penggunaan Media Prezi Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Pada Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang** (Studi Kasus Pada Kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)”, adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika di kemudian hari jika pernyataan ini tidak benar.

Jember, 15 Mei 2019
Yang Menyatakan

Diah Widyastuti
NIM. 150210301062

PERSETUJUAN

**PENGUNAAN MEDIA *PREZI* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI JURNAL
PENYESUAIAN PERUSAHAAN DAGANG**

(Studi Kasus Pada Kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember Semester Genap Tahun
Ajaran 2018/2019)

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Program
Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Diah Widyastuti
NIM : 150210301062
Jurusan : Pendidikan IPS
Angkatan Tahun : 2015
Daerah Asal : Situbondo
Tempat, Tanggal Lahir : Sidoarjo, 16 Juli 1996

Disetujui oleh,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Titin Kartini, S.Pd., M.Pd
NIP. 19801205 200604 2 001

Dr. Sri Kantun, M.Ed
NIP. 19591116 198601 1 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Penggunaan Media *Prezi* Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang (Studi Kasus Pada Kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)**”, telah duji dan disahkan pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 22 Mei 2019

Tempat : Gedung I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Titin Kartini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19801205 20064 2 001

Dr. Sri Kantun, M. Ed.

NIP. 19581007 198602 2 001

Anggota I

Anggota II

Dr. Pudjo Suharso, M.Si

NIP. 19591116 198601 1 001

Mukhamad Zulianto, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19880721 201504 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D.

NIP. 19680802 199303 1 004

RINGKASAN

“Penggunaan Media *Prezi* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang (Studi Kasus Pada Kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2018/2019)”; Diah Widyastuti, 150210301062, 2019: 74 halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan IPS, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Proses pembelajaran merupakan interaksi aktif antara guru dan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran akan tercapai apabila terjadi perubahan perilaku positif pada siswa setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Salah satu perilaku positif saat pembelajaran adalah siswa memiliki motivasi belajar yang ditunjukkan dengan minat dan perhatian terhadap pelajaran, bersemangat untuk melakukan tugas-tugas belajarnya, bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya, merasa senang dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru dan memberikan reaksi terhadap stimulus yang diberikan guru. Motivasi belajar siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember masih rendah, sehingga berpengaruh pada hasil belajar siswa. Salah satu faktor penyebab dari permasalahan tersebut adalah media pembelajaran yang digunakan oleh guru pada saat pembelajaran yaitu media *powerpoint* yang berupa tulisan-tulisan. Oleh karena itu, perlu adanya tindakan perbaikan dengan penggunaan media *Prezi* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan sebanyak 2 siklus yang terdiri dari 4 tahap yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, tes, wawancara, dan dokumen. Penelitian ini menggunakan analisis data secara deskriptif dengan pendekatan kualitatif yaitu memaparkan data yang diperoleh peneliti dari hasil pelaksanaan tindakan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *Prezi* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan skor

rata-rata motivasi belajar siswa pada siklus I sebesar 1,2 kategori sedang meningkat menjadi 1,8 kategori tinggi pada siklus II. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa pada siklus I yaitu 79,06 dengan ketuntasan klasikal sebesar 77,7% menjadi 82,5 dengan ketuntasan klasikal sebesar 88,8% pada siklus II. Selain itu proses pembelajaran dengan menggunakan media *Prezi* berjalan dengan baik sesuai dengan rencana perbaikan pembelajaran (RPP) yang telah disusun sebelumnya. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Prezi* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember pada materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019. Peneliti menyarankan kepada guru mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember agar media *Prezi* dapat dijadikan media alternatif dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Media *Prezi* Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang (Studi Kasus Pada Kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada :

1. Prof. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dr. Sumardi, M.Hum, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Kayan Swastika, M.Si, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Wiwin Hartanto, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
5. Titin Kartini, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Sri Kantun M.Ed., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan memberikan pengarahan demi terselesaikannya skripsi ini;
6. Dr. Pudjo Suharso M.Si., selaku Dosen Penguji I dan Mukhamad Zulianto, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan saran pada skripsi ini;
7. Semua dosen-dosen FKIP Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah membimbing serta memberikan ilmu kepada penulis sampai akhirnya dapat menyelesaikan studi ini;

8. Dr. Moh. Edi Suyanto, M. Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 4 Jember, Yayuk Sri Rahayu B. S.E, selaku Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII SMA Negeri 4 Jember, serta seluruh siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember yang telah membantu kelancaran skripsi ini;
9. Kedua orang tuaku, kakakku, adikku, dan keluargaku atas dukungan, do'a, semangat dan motivasi yang telah diberikan kepadaku
10. Sahabat-sahabat seperjuanganku, Estiana Megandini, Afifah Maria Ulfa, Elsa Astrifa, Faisol Fitroh Mulyana, Muhamad Bagus Muliando dan Ahmad Noviyanto. Terimakasih untuk kepedulian, semangat, dukungan, dan kenangan yang telah diberikan kepadaku.
11. Teman-teman baikku, Dewi Sri Wahyuni dan Qorina Oktavia. Terimakasih untuk dukungan semangat, kepedulian, kebersamaan dan kenangan yang telah diberikan.
12. Teman-teman Pendidikan Ekonomi Angkatan 2015 yang telah memberikan semangat dan dukungan;
13. Teman-teman RG Akuntansi yang telah memberikan semangat serta dukungan
14. Segala pihak yang membantu selesainya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jember, 15 Mei 2019

Penulis

DAFTAR ISI

PERSEMBAHAN.....	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN.....	v
PERSETUJUAN.....	vi
PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu.....	7
2.2 Karakteristik Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang	8
2.3 Kajian Tentang Media <i>Prezi</i>	14
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	14
2.3.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	15
2.3.3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	16
2.3.4 Media <i>Prezi</i>	18
2.3.5 Kelebihan Media <i>Prezi</i>	19
2.3.6 Kekurangan Media <i>Prezi</i>	20

2.3.7 Langkah-Langkah Penggunaan Media Prezi Pada Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang	20
2.4 Teori Motivasi Belajar	22
2.4.1 Pengertian Motivasi Belajar	22
2.4.2 Indikator Motivasi Belajar	23
2.5 Teori Hasil Belajar	26
2.6 Peranan Media <i>Prezi</i> Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang	28
2.7 Kerangka Berpikir Penelitian	30
2.8 Hipotesis Tindakan	31
BAB 3. METODE PENELITIAN	32
3.1 Tempat dan Waktu penelitian	32
3.1.1 Tempat Penelitian	32
3.1.2 Waktu Penelitian	32
3.2 Subjek Penelitian	32
3.3 Definisi Operasional Variabel	33
3.4 Desain Penelitian dan Rancangan Tindakan	34
3.4.1 Desain Penelitian	34
3.4.2 Rencana Tindakan	36
3.5 Metode Pengumpulan Data	38
3.6 Teknik Analisis Data	39
3.6.1 Analisis Data Motivasi Belajar Siswa	40
3.6.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa	44
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Data Pendukung	45
4.1.1 Kondisi Fisik Sekolah	45
4.2 Data Utama	49

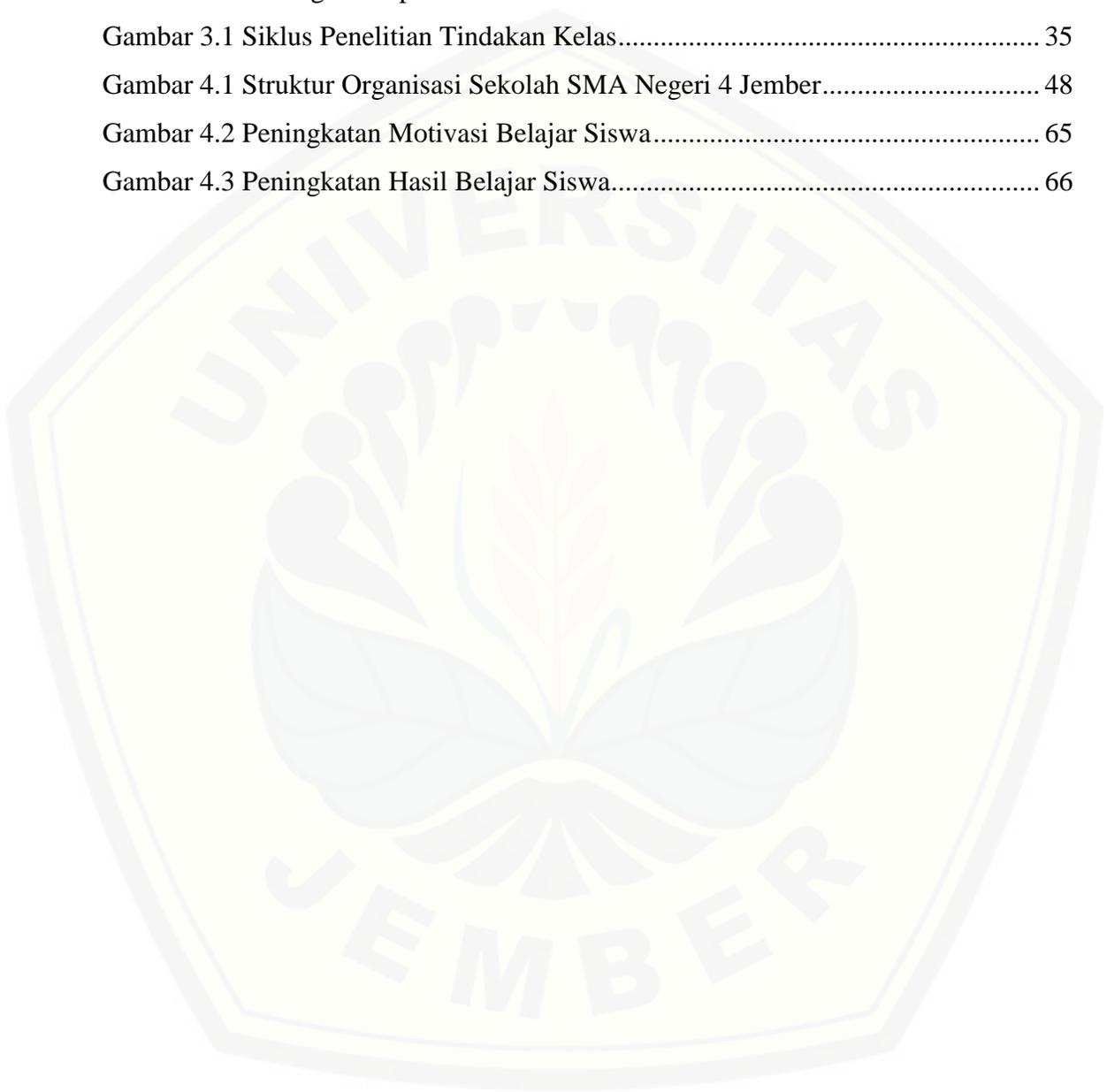
4.2.1 Proses Pembelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Media <i>Prezi</i> Pada Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang Pada Siklus I.....	49
4.2.2 Proses Pembelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Media <i>Prezi</i> Pada Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang Pada Siklus II.....	58
4.2.3 Rekapitulasi Hasil Penelitian	64
4.3 Pembahasan	67
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	71
5.1 Kesimpulan.....	71
5.2 Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 4 Jember Materi Sebelumnya Tahun Ajaran 2018/2019	2
Tabel 2.1 Karakteristik Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang SMA Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2018/2019.....	9
Tabel 2.2 Langkah-langkah Penggunaan Media <i>Prezi</i> Dalam Proses Pembelajaran Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang	21
Tabel 3.1 Tabel Observasi Motivasi Belajar.....	40
Tabel 3.2 Pedoman Interpretasi Skor Rata-rata Motivasi Belajar.....	43
Tabel 4.1 Fasilitas Penunjang Kegiatan Belajar	45
Tabel 4.2 Tenaga Pendidik SMA Negeri 4 Jember.....	46
Tabel 4.3 Skor Motivasi Belajar Pada Siklus I	54
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siklus I	56
Tabel 4.5 Skor Motivasi Belajar Siswa Siklus II	62
Tabel 4.6 Hasil Belajar Pada Siklus II	63
Tabel 4.7 Skor Motivasi Belajar Siklus I dan Siklus II	65
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	66

DAFTAR GAMBAR

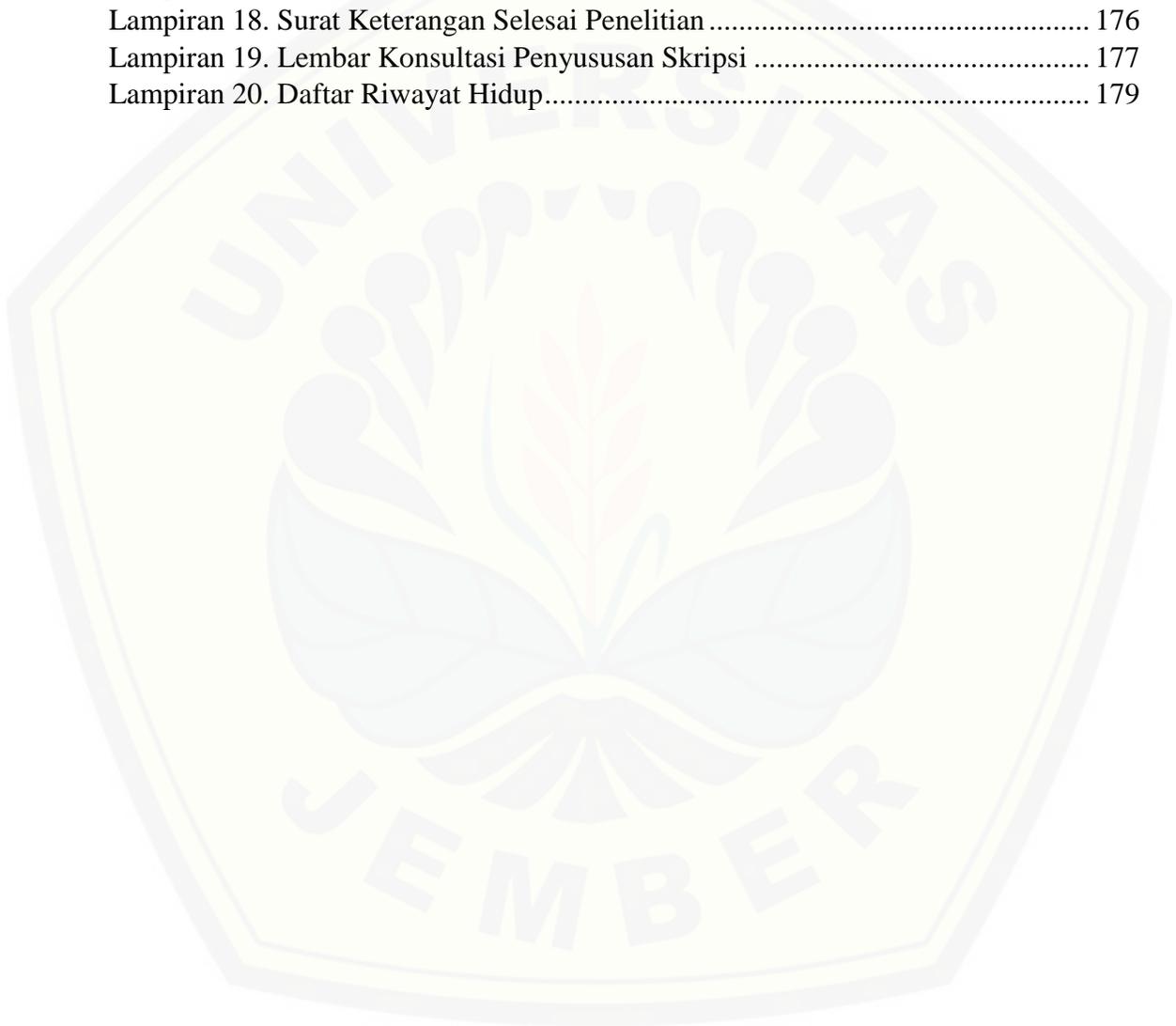
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	30
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	35
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah SMA Negeri 4 Jember.....	48
Gambar 4.2 Peningkatan Motivasi Belajar Siswa.....	65
Gambar 4.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Penelitian	76
Lampiran 2. Tuntunan Penelitian.....	79
Lampiran 3.1 Hasil Wawancara Dengan Guru Sebelum Tindakan	81
Lampiran 3.2 Hasil Wawancara Dengan Guru Setelah Tindakan	83
Lampiran 3.3 Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan	85
Lampiran 3.4 Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan	86
Lampiran 4. Silabus	88
Lampiran 5.1 RPP Pra Siklus.....	90
Lampiran 5.2 RPP Siklus I.....	104
Lampiran 5.3 RPP Siklus II	112
Lampiran 6. Daftar Pertanyaan Siswa.....	120
Lampiran 7. Petunjuk Penggunaan Media	122
Lampiran 8. Tampilan Media <i>Prezi</i>	128
Lampiran 9.1 Hasil Observasi Motivasi Belajar XII IPS 2 Sebelum Tindakan.....	133
Lampiran 9.2 Hasil Observasi Motivasi Belajar XII IPS 2 Setelah Tindakan (Siklus 1, Pertemuan Pertama).....	135
Lampiran 9.3 Hasil Observasi Motivasi Belajar XII IPS 2 Setelah Tindakan (Siklus 1, Pertemuan Kedua)	137
Lampiran 9.4 Hasil Observasi Motivasi Belajar XII IPS 2 Setelah Tindakan (Siklus II, Pertemuan Pertama)	139
Lampiran 9.5 Hasil Observasi Motivasi Belajar XII IPS 2 Setelah Tindakan (Siklus II, Pertemuan Kedua).....	141
Lampiran 10.1 Lembar Observasi Kegiatan Guru (Siklus 1, Pertemuan Pertama) ..	143
Lampiran 10.2 Lembar Observasi Kegiatan Guru (Siklus 1, Pertemuan Kedua)	144
Lampiran 10.3 Lembar Observasi Kegiatan Guru (Siklus II, Pertemuan Pertama)..	145
Lampiran 10.4 Lembar Observasi Kegiatan Guru (Siklus II, Pertemuan Kedua)	146
Lampiran 11.1 Soal Latihan Siklus I	147
Lampiran 11.2 Latihan Soal Siklus II	151
Lampiran 11.3 Soal Ulangan Harian.....	155
Lampiran 12. Daftar Nama Siswa Kelas XII IPS 2	158

Lampiran 13.1 Nilai Kelas XII IPS 2 Sebelum Tindakan.....	160
Lampiran 13.2 Nilai Kelas XII IPS 2 Setelah Tindakan Siklus 1	162
Lampiran 13.3 Nilai Kelas XII IPS 2 Setelah Tindakan Siklus II	164
Lampiran 14. Jadwal Pelajaran Kelas XII IPS 2.....	166
Lampiran 15. Denah Sekolah SMA Negeri 4 Jember.....	167
Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan Kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember	168
Lampiran 17. Surat Izin Penelitian.....	175
Lampiran 18. Surat Keterangan Selesai Penelitian	176
Lampiran 19. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi	177
Lampiran 20. Daftar Riwayat Hidup.....	179



BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran merupakan interaksi aktif antara guru dan siswa. Pembelajaran yang ideal memiliki beberapa unsur-unsur yang saling berinteraksi antara satu dengan lainnya untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Unsur-unsur tersebut berupa guru, siswa, materi ajar, metode pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, tujuan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Tujuan pembelajaran akan tercapai apabila terjadi perubahan perilaku positif pada siswa setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Salah satu perilaku positif saat pembelajaran adalah siswa memiliki motivasi belajar.

Motivasi belajar siswa memegang peran penting dalam proses pembelajaran. Motivasi belajar merupakan dorongan psikologis dalam diri siswa yang diwujudkan dalam bentuk tindakan berupa perubahan tingkah laku untuk mencapai tingkat keberhasilan yang diharapkan dalam suatu proses pembelajaran. Menurut Sudjana (2009:61) siswa dapat dikatakan termotivasi apabila menunjukkan minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran, semangat untuk melakukan tugas-tugas belajarnya, tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya, reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru, dan rasa senang dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti dengan guru mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS 2 di SMA Negeri 4 Jember, guru menginformasikan bahwa ketika proses pembelajaran pada materi sebelumnya yaitu jurnal penyesuaian perusahaan jasa, siswa kurang bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran karena merasa bahwa materi tersebut merupakan materi yang rumit. Selain itu juga banyak siswa yang tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru. Dengan demikian proses pembelajaran menjadi kurang menyenangkan. Ketika motivasi belajar siswa rendah pada saat pembelajaran, maka akan berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah mengalami proses pembelajaran yang nantinya akan dinyatakan dalam bentuk nilai berupa angka. Siswa dikatakan berhasil apabila telah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditentukan oleh sekolah yaitu sebesar ≥ 79 dan suatu kelas dikatakan tuntas secara klasikal apabila 75% dari jumlah siswa dikelas tuntas. Berdasarkan dokumen yang diberikan oleh guru mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS di SMA Negeri 4 Jember, hasil belajar kelas XII IPS 2 pada materi sebelumnya yaitu jurnal penyesuaian perusahaan jasa lebih rendah jika dibandingkan dengan hasil belajar kelas XII IPS 1. Berikut ini merupakan hasil belajar siswa kelas XII IPS SMA Negeri 4 Jember pada materi jurnal penyesuaian perusahaan jasa.

Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 4 Jember Materi Jurnal Penyesuaian Jasa Tahun Ajaran 2018/2019.

Kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata Nilai	Jumlah Siswa Tuntas	Jumlah Siswa Tidak Tuntas	Ketuntasan Klasikal
XII IPS 1	36	79,11	22	14	61,11%
XII IPS 2	36	74,16	14	22	38,80%

Sumber : Daftar Nilai Guru Ekonomi SMA Negeri 4 Jember.

Pada tabel 1.1 menunjukkan bahwa pada hasil belajar kelas XII IPS 2 lebih rendah daripada kelas XII IPS 1. Ketuntasan klasikal siswa kelas XII IPS 2 hanya mencapai 38,80%, dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 14 siswa dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 22 siswa.

Rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa tersebut salah satunya disebabkan oleh faktor media pembelajaran yang digunakan pada saat proses pembelajaran. Guru mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 4 Jember menginformasikan bahwa media pembelajaran yang sering digunakan dalam proses pembelajaran berupa media *powerpoint*. Guru menggunakan media tersebut karena telah terbiasa menggunakannya dan media tersebut mudah untuk dibuat, sedangkan jika ingin membuat media yang lebih menarik membutuhkan waktu yang lebih lama dan proses pembuatannya lebih

rumit. Guru juga memaparkan bahwa media *powerpoint* yang digunakan terkadang masih berupa tulisan-tulisan, sehingga kurang menarik perhatian siswa.

Salah satu materi pada mata pelajaran ekonomi jenjang SMA kelas XII semester genap tahun ajaran 2018/2019 adalah penyusunan jurnal penyesuaian perusahaan dagang. Jurnal penyesuaian berfungsi untuk mengkoreksi akun harta, utang, pendapatan, dan beban sehingga menggambarkan kondisi yang sebenarnya. Dalam menyusun jurnal penyesuaian harus melihat saldo kondisi awal periode dan akhir periode. Menurut Bahri (2016: 76) penyusunan jurnal penyesuaian melalui beberapa tahapan yaitu, ayat jurnal penyesuaian diposting pada buku besar, kemudian penyusunan neraca saldo yang akan memuat saldo akhir dari akun buku besar, selanjutnya penyusunan jurnal penyesuaian yang akan digunakan nanti pada saat menyusun laporan keuangan. Pada materi jurnal penyesuaian siswa dituntut untuk dapat menyesuaikan saldo perkiraan-perkiraan ke saldo yang sebenarnya sampai akhir periode akuntansi. Sehingga siswa harus dapat memahami, menganalisis, dan melakukan pencatatan jurnal penyesuaian secara tepat.

Salah satu upaya yang dilakukan untuk memperbaiki media pembelajaran adalah dengan menggunakan media *Prezi*. Media *Prezi* merupakan salah satu media pembelajaran berbasis internet yang digunakan untuk memberikan kemudahan bagi siswa dan guru dalam proses pembelajaran, karena dapat diakses kapan saja dan dimana saja selama masih terkoneksi dengan internet. Pembuatan presentasi dengan menggunakan media *Prezi* lebih mudah jika dibandingkan dengan program presentasi lainnya. Selain tersedianya tema yang dapat disesuaikan dengan materi pembelajaran, dalam media *Prezi* guru tidak perlu membuat efek transisi karena dalam media *Prezi*, efek transisi telah menyatu saat presentasi dibuat. Selain itu, dalam media *Prezi* tidak banyak menggunakan *toolbar* sehingga proses pembuatan presentasi tidak memakan banyak waktu. Tampilan dalam media *Prezi* lebih bervariasi karena terdapat teknologi yang dapat memperbesar dan memperkecil tampilan sehingga membuat proses pembelajaran lebih hidup (Rusyfan, 2016:10). Dalam melaksanakan pembelajaran pada materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang kelas XII yang pada dasarnya

materi tersebut merupakan materi yang membutuhkan ketelitian dan pemahaman karena melalui beberapa tahapan, maka dengan menggunakan media *Prezi* dapat memungkinkan terjadinya peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Hamalik (dalam Arsyad, 2013: 19) bahwa pemakaian media pembelajaran yang tepat dalam proses belajar-mengajar dapat membangkitkan keinginan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan.

Media *Prezi* merupakan sebuah perangkat lunak untuk presentasi berbasis internet. Selain untuk presentasi media *Prezi* juga dapat digunakan sebagai alat untuk mengeksplorasi dan berbagi ide diatas kanvas virtual (Rusyfan, 2016:2). Media *Prezi* menjadi unggul karena program ini menggunakan *Zooming User Interface* (ZUI), yang memungkinkan penggunaan media *Prezi* untuk memperbesar dan memperkecil tampilan media presentasi mereka. Pada media *Prezi*, teks, gambar, video, dan media presentasi lainnya ditempatkan diatas kanvas presentasi, dan dapat dikelompokkan dalam bingkai-bingkai yang telah disediakan. Pengguna kemudian menentukan ukuran relatif dan posisi antara semua obyek presentasi dan dapat mengitari serta menyorot obyek-obyek tersebut (Rusyfan, 2016:2). Dalam media ini akan ditampilkan materi secara rinci disertai dengan video pembelajaran, contoh soal, dan kuis untuk latihan siswa.

Proses pembelajaran dengan menggunakan media *Prezi* tidak akan berjalan tanpa dibantu dengan metode maupun model pembelajaran. Oleh sebab itu, penggunaan media akan dikolaborasikan dengan metode penugasan agar mencapai hasil yang maksimal. Penggunaan media *Prezi* dalam materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang kelas XII IPS 2 ini menurut guru ekonomi SMA Negeri 4 Jember bisa diterapkan mengingat sarana prasarana yang dimiliki oleh sekolah sangat mendukung yaitu jaringan *wifi* dan ruang laboratorium komputer yang menyediakan 40 unit komputer untuk kegiatan belajar siswa. Digunakannya media *Prezi* dalam proses pembelajaran diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang.

Penelitian yang relevan dengan penggunaan media *Prezi* pernah dilakukan oleh Nor Dianta (2016) dengan judul “Penerapan *SFAE* Berbantu *Prezi* Terhadap Motivasi Belajar Dan Keterampilan Siswa Dalam Mengoperasikan Software Spreadsheet”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *SFAE* berbantu *Prezi* meningkatkan motivasi belajar siswa Kelas X SMK Ma’arif Tegalsambi Jepara Tahun Ajaran 2015/2016. Hal ini dapat ditunjukkan dengan skor motivasi belajar yang meningkat sebesar 27,77%, dari skor siklus I sebesar 55,56% menjadi 83,33% pada siklus II.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti bermaksud mengadakan penelitian yang berjudul “**Penggunaan Media *Prezi* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang** (Studi Kasus Pada Kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan tersebut maka dapat dirumuskan permasalahan peneliti sebagai berikut :

1. Bagaimana penggunaan media *Prezi* dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap pada tahun ajaran 2018/2019?
2. Adakah peningkatan motivasi belajar dengan menggunakan media *Prezi* pada siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap pada tahun ajaran 2018/2019?
3. Adakah peningkatan hasil belajar dengan menggunakan media *Prezi* pada siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap pada tahun ajaran 2018/2019?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Untuk mendeskripsikan penggunaan media *Prezi* dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember pada materi jurnal penyesuaian perusahaan semester genap tahun ajaran 2018/2019.
2. Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember melalui penggunaan media *Prezi* pada materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019.
3. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember melalui penggunaan media *Prezi* pada materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Bagi Guru, dapat membantu guru mengatasi permasalahan pembelajaran yang ada di sekolah dan dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.
2. Bagi Pihak Sekolah, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk meningkatkan kualitas pendidikan serta mengevaluasi proses pembelajaran dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.
3. Bagi Peneliti, dapat dijadikan pengalaman dan menambah wawasan untuk membuat proses pembelajaran di sekolah lebih menarik lagi dengan menggunakan media *Prezi*.
4. Bagi Peneliti Lain, dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian sejenis.

BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

Tinjauan pustaka ini akan membahas mengenai teori-teori yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan. Secara sistematis pembahasannya meliputi : tinjauan penelitian terdahulu, karakteristik materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang, media *Prezi*, motivasi belajar, hasil belajar, penggunaan media *Prezi* dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, kerangka berpikir, dan hipotesis tindakan.

2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu

Penelitian sejenis pernah dilakukan oleh Anjar Miska Prayoga (2013) yang berjudul “Penggunaan Media *Prezi* Berbantu Metode Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS 4 melalui penggunaan media *Prezi* berbantu metode *Snowball Throwing*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *Prezi* berbantu metode pembelajaran *Snowball Throwing* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS 4. Hal ini ditunjukkan dengan persentase hasil belajar pada mata pelajaran akuntansi yang meningkat sebesar 21,60% dari siklus I sebesar 60,00% menjadi 81,60% pada siklus II.

Penelitian terdahulu memiliki persamaan dengan penelitian yang dilaksanakan, yaitu menggunakan media *Prezi* untuk meningkatkan hasil belajar. Adapun perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilaksanakan yaitu adanya penambahan variabel motivasi belajar siswa, serta materi yang akan digunakan yaitu jurnal penyesuaian perusahaan dagang.

Penelitian yang relevan dengan penggunaan media *Prezi* pernah dilakukan oleh Nur Mei Aditio (2014) dengan judul “Penerapan Media *Prezi* Berbantu Metode *Course Review Horay* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X AK 2 SMK Batik Perbaik Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media *Prezi* berbantu metode *course review horay*

dapat meningkatkan motivasi belajar akuntansi siswa kelas X AK 2 SMK Batik Perbaik Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014. Hal ini dapat ditunjukkan dengan skor motivasi belajar yang meningkat sebesar 18,14%, dari skor siklus I sebesar 66,10% menjadi 84,28% pada siklus II.

Penelitian terdahulu memiliki persamaan dengan penelitian yang dilaksanakan, yaitu menggunakan media *Prezi* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Adapun perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilaksanakan yaitu adanya penambahan variabel hasil belajar siswa.

2.2 Karakteristik Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang

Jurnal penyesuaian adalah jurnal yang berisi proses penyesuaian mengenai catatan atau fakta transaksi pada akhir periode transaksi. Jurnal penyesuaian disusun berdasarkan data dari neraca saldo dan data (informasi) penyesuaian akhir periode. Jurnal penyesuaian dibuat dalam proses pencatatan perubahan saldo dalam beberapa akun sehingga saldo mencerminkan jumlah saldo yang sebenarnya.

SMA Negeri 4 Jember telah menerapkan kurikulum 2013 dalam sistem pembelajarannya. Materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan dalam seminggu dengan alokasi waktu 2 x 45 menit per pertemuan sehingga total alokasi waktu adalah 4 x 45 menit. Berikut merupakan kompetensi dasar, dan materi pembelajaran dari jurnal penyesuaian perusahaan dagang.

Tabel 2.1 Karakteristik Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang SMA Negeri 4 Jember.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran
3.5 Menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan dagang	Penyusunan Siklus Akuntansi pada Perusahaan Dagang <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perusahaan dagang • Transaksi pada perusahaan dagang • Akun-akun pada perusahaan dagang
4.5 Membuat laporan keuangan pada perusahaan dagang	Tahapan pencatatan akuntansi pada perusahaan dagang: <ul style="list-style-type: none"> • Jurnal Khusus dan Umum • Buku Besar • Buku Besar Pembantu Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan dagang: <ul style="list-style-type: none"> • Neraca Saldo • Jurnal Penyesuaian • Kertas Kerja Tahapan pelaporan akuntansi pada perusahaan dagang: <ul style="list-style-type: none"> • Laporan Laba Rugi dan Penghasilan Komprehensif Lain • Laporan Perubahan Ekuitas • Laporan Posisi Keuangan (Neraca) • Laporan Arus Kas Alokasi Waktu : 36 JP

Sumber : Silabus Guru Ekonomi SMA Negeri 4 Jember tahun ajaran 2018/2019.

Jurnal penyesuaian disusun berdasarkan data dari neraca saldo dan data dari penyesuaian akhir periode. Tidak semua akun-akun yang ada di neraca saldo dibuatkan jurnal penyesuaian, akun-akun yang perlu dibuatkan jurnal penyesuaian antara lain :

1. Beban dibayar di muka

Beban dibayar di muka adalah beban yang dibayar tunai dan dicatat sebagai aktiva sebelum beban tersebut dipakai atau dikonsumsi. Beban dibayar di muka merupakan kategori aktiva lain-lain yang biasanya habis terpakai ataupun segera habis digunakan di masa yang akan datang. Contoh : Pada tanggal 31 Desember 2018, sewa dibayar dimuka untuk 1 tahun sebesar Rp. 15.000.000 telah jatuh tempo 5 bulan, maka jurnal penyesuaiannya adalah:

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet	Kredit
2018	31	Sewa Dibayar Di muka		Rp. 8.750.000	
Desember		Beban Sewa			Rp. 8.750.000

Sumber : Jusup (2012: 190-191)

2. Depresiasi

Depresiasi adalah alokasi harga perolehan aktiva tetap berwujud yang dibebankan pada suatu periode tertentu. Pembebanan biaya depresiasi biasanya dilakukan pada akhir periode. Contoh : Perusahaan membeli kendaraan berupa mobil *pick up* dengan harga perolehan sebesar Rp. 420.000.000,00. Diperkirakan nilai residu dari kendaraan tersebut setelah 10 tahun dipakai adalah sebesar Rp. 70.000.000,00, maka jurnal penyesuaiannya adalah :

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet	Kredit
2018	31	Beban Penyusutan Kendaraan		Rp. 35.000.000	
Desember		Akum. Peny. Kendaraan			Rp. 35.000.000

Sumber : Jusup (2012: 194-198)

3. Beban masih harus dibayar

Beban yang masih harus dibayar adalah beban yang dikeluarkan tetapi belum dibayar atau dicatat pada tanggal laporan keuangan. Gaji karyawan dan bunga atas dana yang dipinjam merupakan contoh lazim dari beban-beban yang terakumulasi dari hari ke hari, tetapi biasanya belum dicatat sampai tanggal pembayarannya. Contoh : Gaji 2

orang karyawan yang masih harus dibayarkan pada tahun 2018 adalah sebesar Rp. 900.000,00, maka jurnal penyesuaiannya adalah :

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet	Kredit
2018	31	Beban Gaji		Rp. 900.000,00	
Desember		Hutang Gaji			Rp. 900.000,00

Sumber: Jusup (2012: 202)

4. Pendapatan masih akan diterima

Pendapatan yang masih akan diterima adalah pendapatan yang diperoleh namun belum diterima kasnya atau dicatat pada tanggal laporan keuangan. Contoh : Pekerjaan yang telah diselesaikan pada bulan Agustus 2018 belum diserahkan kepada pemesan sebesar Rp. 7.000.000,00, maka jurnal penyesuaiannya adalah :

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet	Kredit
2018	31	Piutang Pendapatan		Rp. 7.000.000,00	
Desember		Pendapatan			Rp. 7.000.000,00

Sumber : Jusup (2012: 204)

5. Pendapatan diterima di muka

Pendapatan diterima di muka adalah kewajiban yang muncul dari penerimaan kas di muka sebelum dilakukan pemberian barang atau penyerahan jasa. Contoh : Pada tanggal 1 Juni 2018, diterima pembayaran sewa gedung sebesar Rp. 21.000.000,00 maka jurnal penyesuaiannya adalah :

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet	Kredit
2018	31	Sewa Diterima Dimuka		Rp. 3.000.000,00	
Desember		Pendapatan Sewa			Rp. 3.000.000,00

Sumber : Jusup (2012 : 200)

6. Persediaan Barang Dagangan

Persediaan barang dagangan harus dilakukan penyesuaian karena pada akhir periode akuntansi jumlah persediaan awal barang dagangan disesuaikan menjadi persediaan akhir barang dagangan.

a. Metode ikhtisar laba rugi

Ketika perusahaan memutuskan untuk menggunakan metode ikhtisar laba rugi, maka ada 2 langkah yang dilakukan yaitu :

1. Memindahkan jumlah persediaan awal barang dagangan ke akun ikhtisar laba rugi.
2. Mendebet jumlah akun persediaan akhir barang dagangan dan mengkredit akun ikhtisar laba rugi untuk melihat pengurangan nilai barang dagangan yang tersedia untuk dijual.

Contoh : Dalam neraca saldo pada tanggal 30 Desember 2018, akun persediaan barang dagang seharga Rp. 150.000.000,00. Data penyesuaian harga persediaan barang dagang akhir adalah Rp.120.000.000,00, maka jurnal penyesuaiannya adalah :

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet	Kredit
2018	31	Ikhtisar Laba Rugi		Rp. 150.000.000	
Desember		Persediaan (Awal)			Rp. 150.000.000
		Persediaan (Akhir)		Rp. 120.000.000	
		Ikhtisar Laba Rugi			Rp. 120.000.000

Sumber : Purwanti dan Nugraheni (2007:118)

b. Metode Harga Pokok Penjualan

Harga pokok penjualan adalah dasar perhitungan keuntungan atau laba yang ditetapkan perusahaan, atau harga perolehan barang yang terjual. Contoh : Dalam neraca saldo diketahui hal-hal berikut :

Persediaan barang dagang	Rp. 7.000.000,00
Pembelian	Rp. 40.000.000,00
Retur Pembelian	Rp. 700.000,00
Beban Angkut Pembelian	Rp. 300.000,00
Potongan Pembelian	Rp. 200.000,00

Data Penyesuaian menunjukkan bahwa persediaan barang dagang akhir sebesar Rp. 15.000.000,00, maka jurnal penyesuaiannya adalah :

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet	Kredit
2018	31	Harga Pokok Penjualan		Rp. 50.000.000,00	
Desember		Pembelian			Rp. 40.000.000,00
		Beban Angkut Pembelian			Rp. 300.000,00
		Persediaan Brg. (Awal)			Rp. 7.000.000,00

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet	Kredit
2018	31	Retur Pembelian		Rp. 700.000,00	
Desember		Potongan Pembelian		Rp. 200.000,00	
		Persediaan Brg. (Akhir)		Rp. 15.000.000,00	
		Harga Pokok Penjualan			Rp. 15.900.000,00

Sumber : Purwanti dan Nugraheni (2007:119-120).

7. Piutang tak tertagih

Piutang merupakan kewajiban pihak luar perusahaan kepada perusahaan. Pada umumnya tidak semua piutang dapat ditagih, sehingga kerugian yang timbul akan dicatat sebagai kerugian piutang. Contoh : Pada tanggal 31 Desember 2018 perusahaan memiliki piutang sebesar Rp. 20.000.000,00. Perusahaan menetapkan besar kerugian piutang adalah 10% dari total piutang, maka jurnal penyesuaiannya adalah :

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet	Kredit
2018	31	Beban Kerugian Piutang		Rp. 2.000.000,00	
Desember		Cadangan Kerugian Piutang			Rp. 2.000.000,00

Sumber : Purwanti dan Nugraheni (2007:121).

2.3 Kajian Tentang Media *Prezi*

2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen yang penting dalam proses pembelajaran. Dalam perkembangan era globalisasi, pendidikan juga mengalami kemajuan. Seiring majunya dunia pendidikan, menggunakan media dalam proses pembelajaran sangat diperlukan dalam pelaksanaan prosesnya. Pada hakikatnya, media pembelajaran digunakan untuk memperlancar dan mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran serta memberikan stimulus kepada siswa agar dapat termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran. Tanpa menggunakan media pembelajaran, proses pembelajaran akan lebih lambat, karena media berperan sebagai jembatan informasi antara guru dan siswa.

Menurut Arsyad (2013:15) media pembelajaran adalah sebuah alat bantu yang dapat digunakan untuk membantu proses pembelajaran, baik itu pembelajaran dalam ruangan maupun luar ruangan, lebih dalam dijelaskan bahwa media pembelajaran adalah salah satu komponen dari sumber belajar atau wahana fisik yang didalamnya terdapat materi yang bersifat intruksional yang ada pada lingkungan siswa dan dapat merangsang siswa untuk belajar. Selanjutnya, Asyar (2012:8) mengemukakan bahwa media pembelajaran dapat dipahami sebagai segala sesuatu yang dapat menyampaikan atau menyalurkan pesan dari sumber secara terencana, sehingga terjadi lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif. Menurut Schramm (dalam Putri, 2011 : 20) media pembelajaran adalah teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran.

Dari pendapat diatas dapat diketahui bahwa media pembelajaran adalah alat bantu yang dapat digunakan sebagai jembatan pertukaran informasi yang dilakukan antara guru sebagai pemberi informasi dan siswa sebagai penerima informasi agar tercipta suasana pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga siswa lebih termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Oleh sebab itu media pembelajaran berperan penting sebagai perantara penyampaian informasi berupa materi. Tujuan digunakannya

media dalam proses pembelajaran adalah agar dapat menciptakan suasana kelas yang aktif. Adanya media pembelajaran diharapkan proses pembelajaran menjadi efektif dan efisien.

2.3.2 Fungsi Media Pembelajaran

Dalam proses pembelajaran media memiliki fungsi yang sangat penting untuk meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran. Media pembelajaran tidak hanya mempermudah pendidik untuk menyampaikan informasi pada siswa melainkan juga memberikan nilai tambah pada proses pembelajaran. Menurut Hamalik (dalam Arsyad, 2013:19) mengungkapkan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan belajar, dan bahkan membawa pengaruh – pengaruh psikologis terhadap siswa dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan.

Selanjutnya, Hamalik (dalam Arsyad, 2013:20) mengungkapkan ada empat fungsi media pembelajaran yaitu :

- a. Fungsi atensi, yaitu menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan atau menyertai teks materi pelajaran.
- b. Fungsi kognitif, bahwa lambang visual atau gambar memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar.
- c. Fungsi afektif, dapat terlihat dari tingkat kenikmatan siswa ketika belajar (atau membaca) teks yang bergambar. Gambar atau lambang visual dapat menggugah emosi dan sikap siswa, misalnya informasi yang menyangkut masalah sosial atau ras.
- d. Fungsi kompensatoris, bahwa media memberikan konteks untuk memahami teks membantu siswa yang lemah dalam membaca untuk mengorganisasikan informasi dalam teks dan mengingatnya kembali. Dengan kata lain, media pembelajaran

berfungsi untuk mengakomodasikan siswa yang lemah dan lambat memahami dan menerima isi pelajaran yang disajikan dengan teks atau disajikan secara verbal.

Berdasarkan pendapat diatas dapat diketahui bahwa fungsi dari media pembelajaran adalah sebagai alat bantu untuk mengarahkan perhatian siswa agar lebih berkonsentrasi terhadap pelajaran, memperlancar pencapaian tujuan, mempermudah memahami dan mengingat informasi, dan akan membangkitkan motivasi dan rangsangan belajar karena media memiliki fungsi untuk membuat pembelajaran menjadi menarik dan dapat menggugah emosi dan sikap siswa.

2.3.3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran

Sebagai jembatan informasi dalam pembelajaran, bisa dikatakan bahwa media pembelajaran merupakan komponen penting dalam proses pembelajaran. Terdapat beragam media yang dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, tiap-tiap media pembelajaran memiliki karakteristik yang berbeda-beda dalam hal penggunaannya pada proses pembelajaran. Menurut Susilana dan Riyana (2009 : 14) jenis-jenis media yaitu :

1. Media Visual.

Media visual merupakan media pembelajaran yang menampilkan materi pembelajaran dalam bentuk sesuatu yang dapat dilihat oleh mata manusia. Berdasarkan teknologinya, media visual dapat dikelompokkan atas :

a. Media visual non-elektrik atau non-elektronik

Merupakan media visual yang dalam proses penggunaannya tidak membutuhkan tenaga listrik. Contoh dari media visual non-elektrik atau non-elektronik adalah papan tulis, *white board*, *flannel board*, *solid aid*, *flip chart* dan poster.

b. Media visual elektrik atau elektronik

Merupakan media visual yang dalam proses penggunaannya membutuhkan tenaga listrik. Contoh dari media visual elektrik atau elektronik adalah *slide projector*, *opaque projector*, *overhead projector* atau OHP.

2. Media Audio.

Media audio merupakan media pembelajaran yang menampilkan materi pembelajaran dalam bentuk sesuatu yang dapat didengar oleh telinga manusia. Berdasarkan teknologinya, media audio dapat dikelompokkan atas :

a. Media audio non-elektrik atau non-elektronik.

Merupakan media audio yang dalam proses penggunaannya tidak membutuhkan tenaga listrik. Contoh dari media audio non-elektronik adalah alat musik akustik seperti contoh gitar, gamelan, gendang, gong dan lain sebagainya yang digunakan dalam pelajaran seni musik atau seni suara.

b. Media audio elektrik atau elektronik.

Merupakan media audio yang dalam proses penggunaannya membutuhkan tenaga listrik. Contoh dari media audio elektrik atau elektronik adalah amplifier, radio, tape recorder, dan CD Player.

3. Media Audio Visual

Merupakan media pembelajaran yang menampilkan materi pembelajaran dalam bentuk sesuatu yang dapat didengar dan dapat dilihat oleh manusia, atau dalam kata lain penggunaan media audio visual melibatkan indera penglihatan dan indera pendengaran. Contoh dari media audio visual adalah DVD player, computer dan lain sebagainya.

4. Multimedia

Merupakan media pembelajaran yang dalam penggunaannya menampilkan keunggulan dari media visual dan audio dengan berbagai penyajian yang memanfaatkan teknologi computer dan LCD Projector sebagai alat utamanya.

Media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini dikategorikan sebagai media pembelajaran multimedia, karena menggunakan beberapa perpaduan aplikasi dan berbagai penyajian yang memanfaatkan teknologi komputer dan LCD Projector sebagai alat utamanya. Melihat karakteristik jurnal penyesuaian perusahaan dagang yang lebih menekankan pada proses mengingat, maka media yang cocok untuk materi tersebut adalah media multimedia. Dengan menggunakan media jenis

multimedia akan memudahkan siswa dalam memahami materi, karena media multimedia tidak hanya berisi teks saja melainkan juga ada komponen visual dan audiovisual yang dilengkapi dengan efek-efek animasi dan tampilan yang menarik, sehingga akan membantu siswa untuk mengingat dan memahami materi, khususnya materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang.

2.3.4 Media Prezi

Media pembelajaran multimedia merupakan media pembelajaran yang dalam penggunaannya menampilkan keunggulan dari media visual dan audio dengan berbagai penyajian yang memanfaatkan teknologi komputer dan LCD Projector sebagai alat utamanya. Multimedia dalam penelitian ini menggunakan media *Prezi*.

Media *Prezi* adalah sebuah perangkat lunak untuk presentasi berbasis internet. Selain untuk presentasi media *Prezi* juga dapat digunakan sebagai alat untuk mengeksplorasi dan berbagi ide di atas kanvas virtual. Media *Prezi* menjadi unggul karena program ini menggunakan *Zooming User Interface (ZUI)*, yang memungkinkan penggunaan media *Prezi* untuk memperbesar dan memperkecil tampilan media presentasi (Rusyfan, 2016:2).

Prayoga (2013: 28) mengungkapkan bahwa media *Prezi* digunakan sebagai alat untuk membuat presentasi dalam bentuk linier maupun non linier, yaitu presentasi terstruktur sebagai contoh dari presentasi linier, atau presentasi berbentuk peta pikiran (mind-map) sebagai contoh dari presentasi non linier. Pada media *Prezi*, teks, gambar, video, dan media presentasi lainnya ditempatkan di atas kanvas presentasi, dan dapat dikelompokkan dalam bingkai-bingkai yang telah disediakan. Pengguna kemudian menentukan ukuran relatif dan posisi antara semua obyek presentasi dan dapat mengitari serta menyorot obyek-obyek tersebut. Untuk membuat presentasi linier, pengguna dapat membangun jalur navigasi presentasi yang telah ditentukan sebelumnya.

Dari pendapat di atas dapat diketahui bahwa, media *Prezi* merupakan sebuah aplikasi presentasi berbasis internet yang dapat digunakan untuk membuat presentasi dalam bentuk linier maupun non linier di atas kanvas virtual yang memudahkan

penggunanya untuk memperbesar dan memperkecil tampilan presentasi. Saat menggunakan media *Prezi*, pengguna dapat menentukan ukuran serta template presentasi yang akan digunakan. Dengan menggunakan media *Prezi* dalam pembelajaran, akan memudahkan siswa untuk memahami materi, khususnya pada materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang.

2.3.5 Kelebihan Media *Prezi*

Media *Prezi* digunakan untuk membantu guru dalam menyampaikan materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang serta untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Menurut Rusyfan (2016 : 10) terdapat beberapa hal yang membuat media *Prezi* lebih unggul daripada program presentasi pada umumnya. Kelebihan media *Prezi* yaitu :

1. Tampilan tema dan template yang bervariasi dan dapat dipilih secara online. Bagi guru yang ingin menggunakan media *Prezi* dalam pembelajaran tidak perlu lagi membuat template dan tema yang sesuai dengan materi, karena pada media *Prezi* telah disediakan sehingga, proses pembuatan lebih mudah.
2. Menggunakan metode *Zooming User Interface* (ZUI). Metode ini membuat presentasi semakin menarik karena dapat memperbesar dan memperkecil tampilan materi tanpa perlu menambah efek, sehingga presentasi yang dibuat menjadi lebih hidup.
3. Penggunaan media *Prezi* sangat mudah. Media *Prezi* tidak memiliki toolbar yang banyak sehingga memudahkan guru dalam membuat presentasi yang menarik tanpa menggunakan banyak toolbar.
4. Dengan menggunakan media *Prezi* hasil presentasi yang telah dibuat dapat dibagikan secara online melalui fasilitas *share*.
5. Terdapat fasilitas import untuk converter konten. Dengan menggunakan media *Prezi* guru dapat dengan mudah mengimport konten yang tidak dapat dimasukkan dalam media presentasi lainnya, seperti dokumen dalam format *excel*, video dengan resolusi tinggi dan lain sebagainya.

6. Media *Prezi* dapat secara mudah diunduh melalui browser, selain dapat diunduh media *Prezi* juga dapat diakses melalui browser apapun.

2.3.6 Kekurangan Media *Prezi*

Disamping kelebihan yang diuraikan, media *Prezi* juga memiliki kekurangan, menurut Rusyfan (2016:10) kekurangan media *Prezi* diantaranya adalah :

1. Pengguna harus memiliki akun untuk menggunakan media *Prezi*. Dalam menggunakan media *Prezi* akan dihadapkan pada *dialog box* yang mewajibkan pengguna untuk *log in* menggunakan akun yang telah dibuat sebelumnya.
2. Sulit memasukkan simbol matematika. Dalam media *Prezi* tidak terdapat menu *equation* sehingga jika hendak memasukkan simbol matematika harus melalui tahap *convert symbol*.
3. Jika menggunakan media *Prezi* dalam jangka waktu yang lama dan fitur yang lebih lengkap akan dikenakan biaya.

2.3.7 Langkah-Langkah Penggunaan Media *Prezi* Pada Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang.

Persiapan sebelum penggunaan media dalam pembelajaran sangatlah penting. Persiapan tersebut antara lain pengkondisian siswa, sehingga dalam pembelajaran semua komponen siap. Cara yang dilakukan yaitu siswa diberi motivasi atau stimulus menggunakan media presentasi berbantu media *Prezi*.

Adapun langkah-langkah penggunaan media *Prezi* dalam proses pembelajaran materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang adalah sebagai berikut :

Tabel 2.2 Langkah-langkah Penggunaan Media *Prezi* Dalam Proses Pembelajaran materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang.

No.	Guru	Siswa
Tahap Persiapan		
1.	Memberikan pengarahan pada siswa untuk menggunakan media <i>Prezi</i> dalam proses pembelajaran.	Mengikuti instruksi dari guru terkait dengan penggunaan media pembelajaran.
2.	Membagikan lembar petunjuk penggunaan media <i>Prezi</i> .	Menerima dan membaca lembar petunjuk penggunaan media <i>Prezi</i> .
Kegiatan Inti		
3.	Guru memberikan instruksi pada siswa untuk mengakses media <i>Prezi</i> .	Siswa memperhatikan dengan baik.
4.	Guru membimbing siswa dalam memahami materi melalui media <i>Prezi</i> .	Siswa mengikuti alur pembelajaran dari guru.
5.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sedang dipelajari.	Siswa bertanya pada guru mengenai materi yang belum dipahami.
6.	Guru mengarahkan pada siswa untuk mengerjakan soal yang telah tersedia di media <i>Prezi</i> .	Siswa mengerjakan soal.
7.	Guru memberikan tugas mengenai materi yang disajikan dalam media <i>Prezi</i> .	Siswa mengerjakan tugas sesuai dengan soal yang ada di media.

Sumber : Afandi (2013:26-27) yang dimodifikasi.

2.3 Teori Motivasi Belajar

2.4.1 Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi belajar memegang peran penting dalam proses pembelajaran. Motivasi belajar dapat mendorong siswa menuju pola perubahan tingkah laku kearah positif. Menurut Suhana (2014: 24) motivasi belajar merupakan kekuatan, daya pendorong, atau alat pembangun kesediaan dan keinginan yang kuat dalam diri peserta didik untuk belajar secara aktif, kreatif, efektif, inovatif, dan menyenangkan. Uno (2012:23) menyatakan bahwa hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.

Berdasarkan pendapat diatas dapat diketahui bahwa, motivasi belajar merupakan dorongan psikologis yang berasal dari dalam diri siswa dan diwujudkan dalam bentuk tindakan berupa perubahan tingkah laku untuk mencapai tingkat keberhasilan yang diharapkan dalam suatu proses belajar. Motivasi belajar berfungsi sebagai penentu arah dalam belajar agar dalam proses belajar dapat menghasilkan hasil yang diharapkan. Fungsi motivasi belajar menurut Hamalik (2010:161) adalah :

1. Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Tanpa motivasi maka tidak akan timbul sesuatu seperti belajar.
2. Motivasi berfungsi sebagai pengarah. Artinya mengarahkan perbuatan ke pencapaian tujuan yang diinginkan.
3. Motivasi berfungsi sebagai penggerak. Ia berfungsi sebagai mesin pada mobil. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.

Hal senada juga diungkapkan oleh Dimiyati dan Mudjiono (2010 : 85), bagi siswa pentingnya motivasi adalah sebagai berikut :

1. Menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses, dan hasil akhir.
2. Menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar, yang dibandingkan dengan teman sebaya.
3. Mengarahkan kegiatan belajar.
4. Membesarkan semangat belajar.

5. Menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar.

Adanya motivasi belajar akan menentukan keberhasilan belajar siswa karena dengan motivasi siswa dapat menentukan usaha-usaha yang harus dilakukan dengan sungguh-sungguh agar dapat mencapai tujuan yang diinginkan.

2.4.2 Indikator Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Dengan termotivasinya siswa dalam mengikuti pembelajaran menunjukkan seberapa besar siswa tersebut berusaha belajar. Oleh karena itu, apabila motivasi belajar siswa telah tinggi, maka hasil yang diterima akan setimpal dengan usaha yang telah dilakukannya. Menurut Sudjana (2009 : 61) indikator motivasi belajar siswa antara lain :

1. Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran.
2. Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya.
3. Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya.
4. Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru.
5. Rasa senang dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

Dalam penelitian ini peneliti bekerja sama dengan guru mata pelajaran ekonomi untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar melalui penggunaan media *Prezi*. Aspek-aspek yang diamati dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Minat dan Perhatian Siswa Dalam Mata Pelajaran.

Minat dan perhatian merupakan dua hal yang sulit untuk dipisahkan. Motivasi siswa akan timbul jika diawali dengan perasaan tertarik pada suatu hal yang juga dapat dikatakan sebagai minat. Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2010:43) siswa yang memiliki minat terhadap suatu bidang studi tertentu, cenderung tertarik perhatiannya dan dengan demikian timbul motivasi untuk mempelajari bidang studi tersebut. Siswa yang memiliki minat yang tinggi terhadap suatu mata pelajaran, cenderung memiliki perhatian yang tinggi. Dengan minat dan perhatian yang tinggi maka, motivasi belajar

yang dimiliki oleh siswa untuk mempelajari materi yang disampaikan oleh guru akan timbul.

Minat dan perhatian siswa dalam mata pelajaran yang nampak dalam penelitian ini adalah minat dan perhatian siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember terhadap materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang dengan menggunakan media *Prezi*. Siswa yang memiliki minat dan perhatian dalam mengikuti pelajaran dapat dilihat dari kegiatan aktif siswa dalam mengikuti pelajaran. Kegiatan aktif yang dimaksud adalah kegiatan positif yang dilakukan oleh siswa seperti contoh siswa bersungguh-sungguh dalam mengikuti pelajaran dengan memperhatikan guru, mencatat hal-hal yang penting dari penjelasan guru, membawa buku yang mendukung pembelajaran, tidak keluar pada saat pembelajaran berlangsung dan kegiatan positif lainnya.

2. Semangat Siswa Dalam Mengerjakan Tugas.

Semangat sangat berperan penting dalam diri siswa utamanya semangat dalam belajar. Siswa yang memiliki semangat tinggi akan ditunjukkan dengan berbagai hal yang positif. Dimiyati dan Mudjiono (2010:51) berpendapat siswa yang memiliki semangat belajar yang tinggi akan aktif bertanya kepada guru atau siswa lain apabila tidak memahami persoalan yang dihadapi. Sehingga, siswa akan terus menerus mencoba mencari solusi permasalahan yang dihadapi.

Semangat siswa yang nampak dalam penelitian ini adalah semangat siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember dalam mengerjakan tugas materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang akan meningkat ketika menggunakan media *Prezi* dalam pembelajaran. Hal tersebut ditunjukkan dengan adanya antusiasme siswa dalam mengikuti proses pembelajaran pada materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang, seperti siswa bertanya kepada guru maupun kepada teman dikelas mengenai materi yang belum dimengerti, dalam proses mengerjakan tugas siswa tidak pernah patah semangat hingga tugas selesai.

3. Tanggung Jawab Siswa Dalam Mengerjakan Tugas.

Mengerjakan tugas dari guru merupakan salah satu bentuk tanggung jawab siswa. Menurut Sardiman (2011:83) salah satu ciri siswa yang memiliki tanggung

jawab adalah tekun mengerjakan tugas (bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak berhenti sebelum selesai). Ketekunan siswa dalam mengerjakan tugas dan menyelesaikannya tepat waktu merupakan indikator bahwa siswa memiliki tanggung jawab yang tinggi terhadap tugas yang diberikan oleh guru.

Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas yang nampak dalam penelitian ini adalah tanggung jawab siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember pada saat proses pembelajaran materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang dengan menggunakan media *Prezi*. Tanggung jawab siswa dilihat melalui tindakan bagaimana siswa dalam mengerjakan tugas. Contoh, siswa yang memiliki tanggung jawab pada saat pembelajaran menggunakan media *Prezi* akan langsung mengerjakan tugasnya, kemudian tanggung jawab siswa juga dapat dilihat dari kontribusi aktif siswa dalam kerja kelompok, selain itu siswa yang mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu dapat dikategorikan bahwa siswa tersebut memiliki tanggung jawab terhadap tugasnya.

4. Rasa Senang Dalam Mengerjakan Tugas yang Diberikan Oleh Guru.

Siswa merupakan salah satu kunci keberhasilan dalam proses pembelajaran, sehingga diharapkan siswa merasa senang dalam mengikuti proses belajar mengajar agar pembelajaran dapat berhasil. Hal ini sesuai dengan pendapat Sardiman (2011:83) rasa senang siswa dalam mengerjakan tugas ditandai dengan tidak berkeluh kesah dalam mengerjakan tugas dan tidak menunda dalam mengerjakan tugas.

Rasa senang dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru yang nampak dalam penelitian ini adalah bagaimana siswa kelas XII IPS 2 SMAN 4 Jember mengerjakan tugas pada materi jurnal penyesuaian yang diberikan oleh guru. Rasa senang dalam mengerjakan tugas dapat dilihat dari siswa yang tidak berkeluh kesah saat guru memberikan tugas serta mengerjakan tugas secepat mungkin. Hal tersebut menunjukkan bahwa siswa memiliki rasa senang dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

5. Reaksi yang Ditunjukkan Oleh Siswa Terhadap Stimulus yang Diberikan Oleh Guru.

Keberhasilan dalam suatu proses pembelajaran dikelas dapat dilihat dari adanya proses interaksi antara siswa dan guru. Hal itu ditandai dengan adanya stimulus dan respon dari guru dan siswa. Menurut Thorndike (dalam Mudjiono, 2010:47) guru memberikan stimulus kepada siswa dan siswa merespon stimulus yang diberikan oleh guru. Reaksi siswa dari stimulus yang diberikan oleh guru dapat dilihat dari adanya respon dari siswa apabila guru memberikan pertanyaan, siswa memberikan respon balik dengan menjawab pertanyaan dari guru dan bertanya jika ada materi yang belum dipahami.

Reaksi yang ditunjukkan oleh siswa terhadap stimulus yang diberikan oleh guru yang nampak dalam penelitian ini adalah respon siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember pada saat penyampaian materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang menggunakan media *Prezi*. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi akan memiliki rasa selalu ingin tahu mengenai sesuatu yang dipelajari. Ketika guru ataupun siswa lain memberikan pertanyaan siswa langsung menjawab dengan cepat dan tepat serta memiliki keberanian untuk mengemukakan pendapatnya.

2.4 Teori Hasil Belajar

Komponen terakhir dalam proses pembelajaran adalah hasil belajar. Hasil belajar merupakan target dari penyampaian materi yang dilakukan. Hasil belajar juga merupakan target yang dituju oleh siswa sebagai hasil dari proses belajar. Sanjaya (2010:13) mengemukakan bahwa hasil belajar berkaitan dengan pencapaian dalam memperoleh kemampuan sesuai dengan tujuan khusus yang direncanakan. Sedangkan menurut Suprijono (2013:7) hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja.

Menurut Bloom (Suprijono, 2013: 6), hasil belajar mencakup kemampuan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Domain kognitif meliputi: *knowledge* (pengetahuan), *comprehension* (pemahaman), *application* (penerapan), *analysis*

(analisis), *synthesis* (mengorganisasikan), dan *evaluation* (menilai). Domain afektif meliputi: *receiving* (sikap menerima), *responding* (memberikan respon), *valuing* (nilai), *organization* (organisasi), dan *characterization* (karakterisasi). Domain psikomotorik meliputi *Initiatory*, *Pre-routine* dan *Rountinized*.

Menurut Sudjana (2009: 22), hasil belajar adalah kemampuan – kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Klasifikasi hasil belajar menurut Bloom secara garis besar membagi menjadi 3 ranah yakni:

1. Ranah Kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yaitu: pengetahuan (*knowledge*), pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.
2. Ranah Afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yaitu penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi atau karakteristik nilai.
3. Ranah Psikomotoris berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotoris, yakni gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, kemampuan di bidang fisik, gerakan-gerakan skill, gerakan ekspresif dan interpretatif.

Dari pendapat diatas dapat diketahui bahwa hasil belajar merupakan pencapaian yang diperoleh oleh siswa setelah melalui proses belajar yang meliputi ilmu pengetahuan dan keterampilan. Belajar bertujuan untuk memunculkan perubahan perilaku yaitu adanya perubahan dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dalam penelitian ini yang dimaksud adalah hasil belajar melalui tugas pilihan ganda, studi kasus dan ulangan harian pada materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang dengan bobot 2, 3, dan 5. Apabila dituliskan dalam rumus menjadi :

$$NA = \frac{2TPH + 3TSK + 5UH}{\sum \text{Bobot}}$$

(Arikunto,S 2013:312)

Keterangan :

NA = Nilai Akhir

TPH = Tugas Pilihan Ganda

TSK = Tugas Studi Kasus

UH = Ulangan Harian

Berdasarkan konsep teori diatas, maka yang menjadi indikator hasil belajar siswa dalam penelitian ini adalah nilai tugas pilihan ganda, studi kasus dan ulangan harian yang dilaksanakan setiap siklus dengan bobot 2, 3, dan 5 pada siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember pada materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019 menggunakan media *Prezi*.

Hasil belajar siswa dikatakan berhasil apabila siswa telah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Berdasarkan dokumen dari guru pengampu, KKM hasil belajar yang ditentukan adalah :

1. Ketuntasan individual, siswa dapat dikatakan tuntas apabila nilai akhir dari nilai tugas dan nilai ulangan harian mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu ≥ 79 .
2. Ketuntasan klasikal, kelas dikatakan tuntas secara klasikal apabila kelas tersebut telah mencapai $\geq 75\%$ dari jumlah siswa yang ada dikelas telah mencapai nilai ≥ 79 .

2.6 Peranan Media Prezi Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang

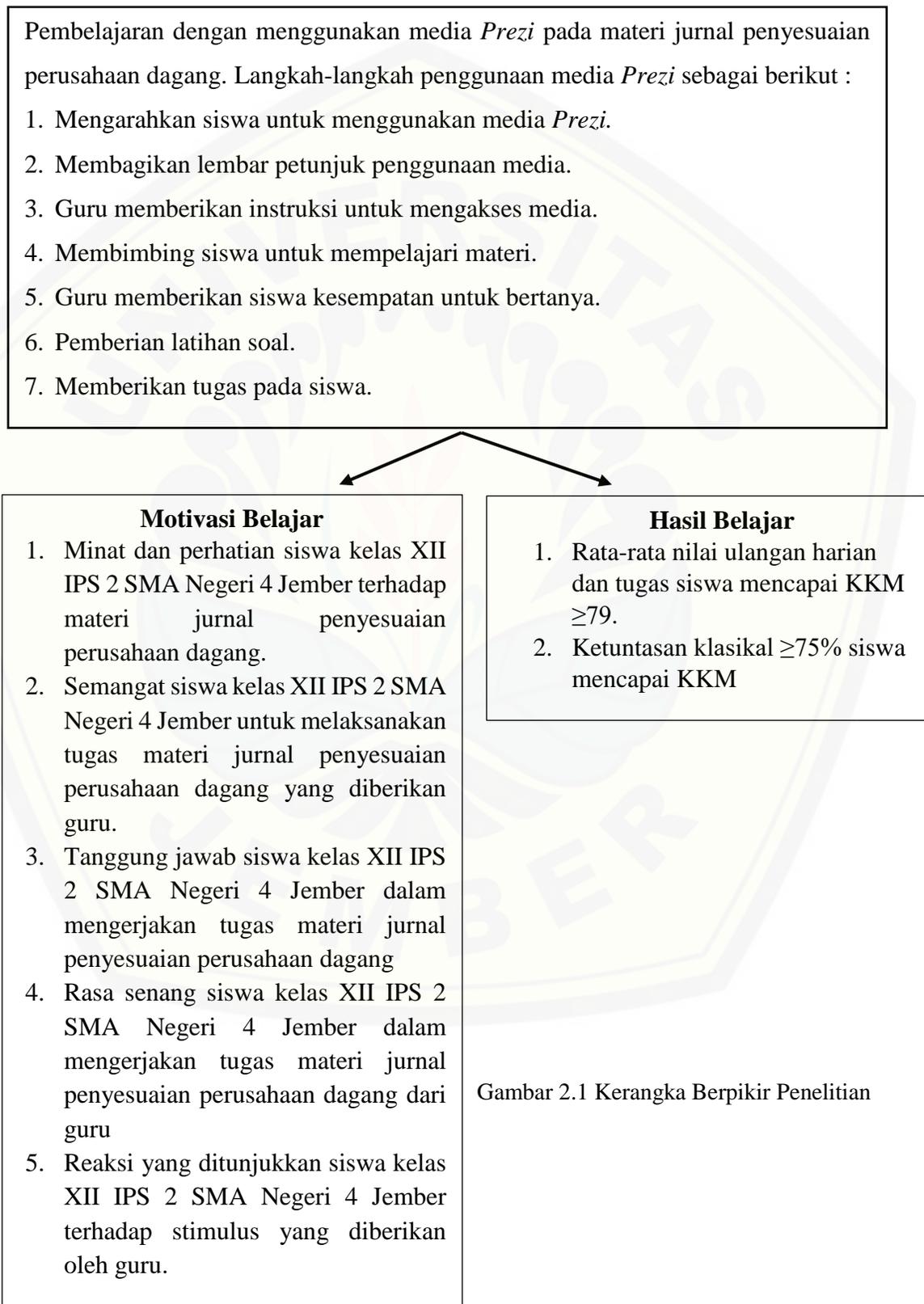
Penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi akan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Menurut Ariska (2014:8) dengan menggunakan media *Prezi* siswa termotivasi untuk menanyakan hal-hal yang tidak diketahui dan menyampaikan pendapat tentang hal yang diketahui, sehingga dapat menimbulkan rasa ingin tahu dari diri siswa. Dengan digunakannya media *Prezi* dalam

pembelajaran siswa akan lebih tertarik dalam proses pembelajaran yang berdampak pada semangat siswa untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Proses pembelajaran akan menimbulkan rasa senang siswa terhadap materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang dan membuat siswa mampu untuk membuat jurnal penyesuaian perusahaan dagang yang akan berdampak pada hasil belajar.

Proses pembelajaran dengan menggunakan media *Prezi*, siswa dapat berimajinasi dan lebih kreatif karena dengan tampilan yang ada pada media *Prezi*, alur pikiran siswa lebih terarah, terdapat warna-warna yang membantu mempermudah siswa dalam mengingat serta memberi daya tarik sehingga mudah dipelajari, dapat dibuat disertakan gambar-gambar yang menunjang konsep atau ide sehingga lebih mudah dipahami siswa.

Hasil belajar siswa dapat dikatakan meningkat apabila menunjukkan adanya kenaikan nilai yang diperoleh siswa setelah proses pembelajaran dengan menggunakan media *Prezi* dibandingkan dengan sebelum menggunakan media *Prezi*. Sari (dalam Dewi 2016:56) mengungkapkan bahwa dengan digunakannya media *Prezi* dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar daripada menggunakan media *powerpoint*. Berdasarkan hal tersebut dapat dilihat media *Prezi* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember pada materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang apabila digunakan secara berkelanjutan.

2.7 Kerangka Berpikir Penelitian



Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian

2.8 Hipotesis Tindakan

Berdasarkan landasan teori dan kerangka berpikir yang telah diuraikan, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Penggunaan media *Prezi* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember pada materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019.
2. Penggunaan media *Prezi* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember pada materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019.

BAB 3. METODE PENELITIAN

Bab ini berisi tentang metode penelitian yang diuraikan oleh peneliti. Adapun metode penelitian yang dibahas meliputi tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, definisi operasional, desain penelitian dan rencana tindakan, metode pengumpulan data dan teknik analisis data.

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian

3.1.1 Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 4 Jember pada siswa kelas XII IPS 2 yang beralamat di jalan Hayam Wuruk No. 145, Jember. Peneliti memilih SMA Negeri 4 Jember sebagai tempat penelitian karena terdapat permasalahan yaitu rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa kelas XII IPS 2 pada mata pelajaran ekonomi. Hal tersebut ditunjukkan dengan rendahnya nilai rata-rata ulangan harian pada materi sebelumnya yaitu jurnal penyesuaian perusahaan jasa sebesar 74,11 dan ketuntasan klasikal kelas XII IPS 2 sebesar 38,80%. Selain itu juga adanya kesediaan dari pihak SMA Negeri 4 Jember untuk dijadikan sebagai tempat penelitian.

3.1.2 Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada saat kegiatan pembelajaran pada materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019. Waktu pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini disesuaikan dengan alokasi waktu sesuai dengan silabus dan kalender akademik mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS di SMA Negeri 4 Jember.

3.2 Subjek Penelitian

Subjek penelitian penggunaan media *Prezi* ini adalah seluruh siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember yang berjumlah 36 siswa. Pemilihan subjek tersebut berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran ekonomi pada kelas XII IPS

2 yang memiliki motivasi belajar rendah, selain itu juga berdasarkan rekomendasi dari guru mata pelajaran ekonomi dan ditunjukkan dengan dokumen hasil ulangan harian pada materi sebelumnya siswa kelas XII IPS 2 hasil belajarnya lebih rendah dibandingkan dengan kelas lainnya.

3.3 Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel dalam penelitian ini meliputi media *Prezi*, motivasi belajar siswa dan hasil belajar siswa.

1. Media *Prezi*

Media *Prezi* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah media yang dirancang oleh peneliti dengan tema dan template yang sudah ada pada media *Prezi* dan digunakan oleh guru mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember untuk menjelaskan materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang. Media *Prezi* ini merupakan salah satu dari media jenis multimedia yang berisi tentang materi jurnal penyesuaian perusahaan jasa, video, dan soal kuis yang berkaitan dengan materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang.

2. Motivasi Belajar.

Motivasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah bentuk dari kegiatan siswa dikelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember pada materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang yang menunjukkan bahwa siswa itu semangat untuk belajar, tertarik untuk memahami materi melalui media yang digunakan. Adapun indikator yang digunakan untuk mengukur motivasi belajar dalam penelitian ini yaitu minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran, semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya, tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya, reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan oleh guru, dan rasa senang dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan yang dimiliki siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember setelah mengalami proses

pembelajaran dengan menggunakan media *Prezi* pada materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang yang dilihat dari nilai ulangan dan nilai tugas siswa yang dapat mencapai KKM yang telah ditentukan. Siswa dikatakan tuntas secara individu apabila nilai yang diperoleh siswa ≥ 79 dan ketuntasan klasikal apabila siswa yang memperoleh nilai ≥ 79 adalah 75% dari jumlah siswa yang ada di kelas.

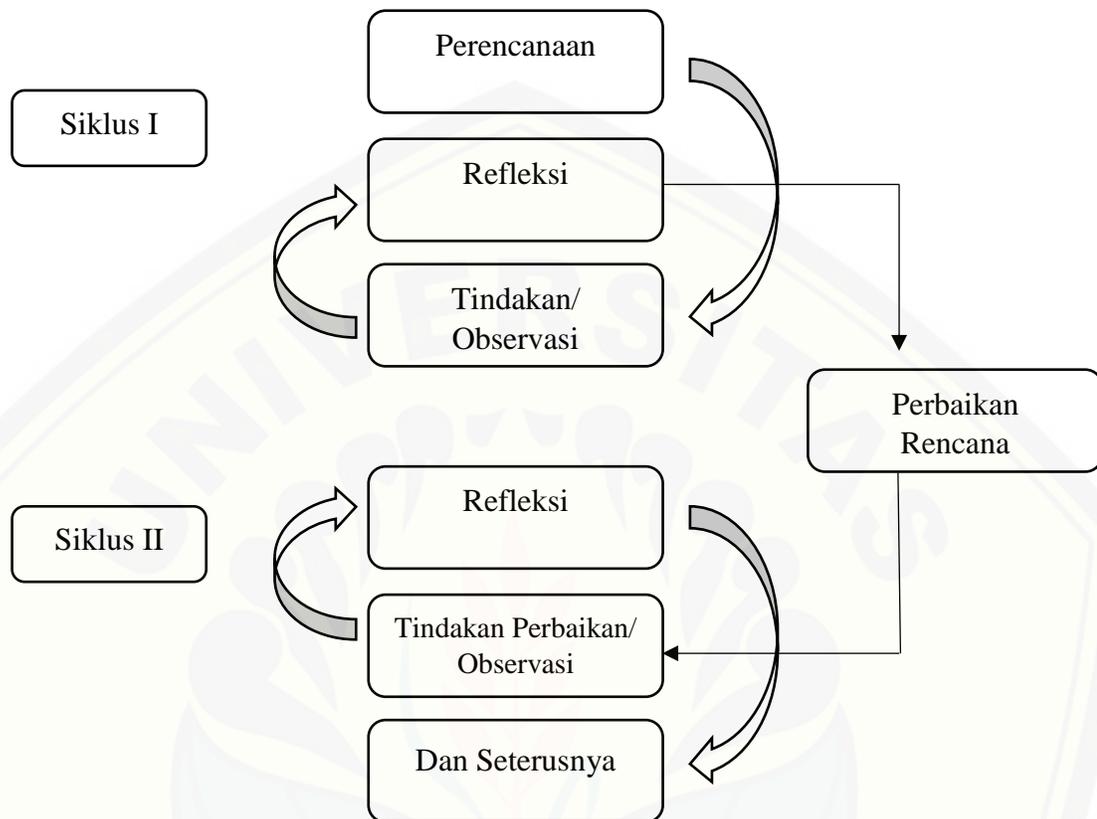
3.4 Desain Penelitian dan Rancangan Tindakan

3.4.1 Desain Penelitian

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK) sebagai salah satu bentuk penelitian kualitatif yang dilakukan oleh seseorang secara individual atau kolektif yang bertujuan untuk memperbaiki berbagai hal tentang permasalahan dalam pembelajaran. Dalam pelaksanaan tindakan kegiatan ini peneliti dibantu oleh tiga orang sebagai observer untuk mengamati ketercapaian pelaksanaan tindakan kegiatan penelitian dalam penggunaan media *Prezi*.

Dalam penelitian ini, peneliti membatasi 2 siklus yang terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Jika hasil belajar pada siklus I belum mencapai ketuntasan klasikal maka siklus dilanjutkan sampai siklus II dengan terlebih dahulu melakukan refleksi pembelajaran atau memperbaiki kekurangan pada siklus I. Apabila hasil pada siklus I sudah mencapai ketuntasan klasikal maka tetap dilanjutkan pada siklus berikutnya. Adapun model penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ditunjukkan dalam gambar berikut :

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas



Sumber : Arikunto, S dkk, (2016: 42)

Sebelum melakukan penelitian, peneliti menyusun rencana kegiatan untuk mencapai tujuan yang diharapkan yaitu untuk meningkatkan hasil belajar siswa setelah penggunaan media *Prezi*. Adapun tahapan yang dilakukan pada siklus I dan siklus II sebagai berikut :

1. Perencanaan (*Plan*), pada tahap ini peneliti bersama dengan guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang, pedoman observasi berupa tabel penilaian terhadap motivasi dan pedoman penskoran hasil belajar siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember untuk melihat perkembangan motivasi dan hasil belajar.
2. Tindakan (*Action*), pada tahap ini guru melakukan tindakan dengan menggunakan media *Prezi* dalam proses pembelajaran pada materi jurnal penyesuaian perusahaan

dagang untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember.

3. Pengamatan (*Observation*), tahap ini dilakukan bersamaan dengan tahap tindakan. Pada tahap ini peneliti melakukan pengamatan terhadap guru mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember ketika menggunakan media *Prezi* pada materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang. Dalam melakukan pengamatan observer juga melakukan pengamatan kepada siswa dengan menggunakan lembar observasi.
4. Refleksi (*Reflection*), tahap ini dilakukan untuk menganalisa permasalahan dan kekurangan-kekurangan yang terjadi pada siklus I.

3.4.2 Rencana Tindakan

Sebelum melakukan penelitian, peneliti menyusun rencana kegiatan untuk mencapai tujuan yang diharapkan yaitu untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa setelah penggunaan media *Prezi*. Adapun tahapan yang dilakukan pada siklus I dan II sebagai berikut :

A. Pelaksanaan Siklus I

1. Perencanaan

Kegiatan perencanaan pada siklus I meliputi :

- a. Pada kegiatan ini peneliti bersama dengan guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan media *Prezi* pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember.
- b. Peneliti bersama guru merinci alokasi waktu yang digunakan dalam setiap kegiatan pembelajaran, setiap pertemuan disesuaikan dengan alokasi waktu yang sudah ditetapkan oleh sekolah yaitu 2 x 45 menit untuk setiap pertemuan.
- c. Menyiapkan kebutuhan yang diperlukan untuk membuat media pembelajaran seperti materi, video dan soal evaluasi.
- d. Peneliti bersama guru memantapkan proses pembelajaran yang nantinya akan berlangsung ketika menggunakan media *Prezi*.

- e. Membuat lembar observasi motivasi belajar siswa dan lembar observasi guru ketika proses pembelajaran berlangsung.

2. Tindakan

Pada tahap tindakan ini guru berperan sebagai pelaksana penggunaan media *Prezi* dan peneliti bertindak sebagai observer yang dibantu oleh 3 observer lainnya untuk mengamati motivasi dan hasil belajar siswa. Tindakan pada siklus I ini merupakan tindakan untuk melaksanakan proses pembelajaran pada materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang dengan menggunakan media *Prezi*. Prosedur tindakan yang akan dilaksanakan sebagai berikut :

- a. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
- b. Memberikan pengarahan pada siswa untuk menggunakan media *Prezi* dalam proses pembelajaran.
- c. Membagikan lembar petunjuk penggunaan media *Prezi*.
- d. Guru memberikan instruksi pada siswa untuk mengakses media *Prezi*.
- e. Guru membimbing siswa dalam memahami materi melalui media *Prezi*.
- f. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sedang dipelajari.
- g. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal latihan yang telah tersedia di media *Prezi*.
- h. Guru memberikan tugas mengenai materi yang disajikan dalam media *Prezi*.

3. Observasi

Kegiatan observasi ini dilakukan oleh 4 orang observer. Kegiatan observasi ini menggunakan lembar observasi yang secara umum bertujuan untuk mengetahui tindakan guru dan motivasi siswa. Tujuan khusus observasi pada penelitian ini yaitu untuk mengetahui motivasi belajar siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan media *Prezi* pada materi menyusun jurnal penyesuaian perusahaan dagang.

4. Refleksi

Pada tahap ini peneliti berkolaborasi dengan guru mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan pada siklus I dan melakukan refleksi untuk merumuskan tindakan-tindakan perbaikan pada siklus berikutnya. Hasil dari kegiatan evaluasi dijadikan sebagai dasar untuk melakukan dan menentukan perencanaan tindak lanjut agar pelaksanaan pada siklus II bisa berjalan dengan baik.

B. Pelaksanaan Siklus II

Kegiatan yang dilakukan pada siklus II pada dasarnya sama dengan kegiatan siklus I, akan tetapi pada siklus II ini merupakan proses perbaikan atau pemantapan dari pelaksanaan siklus I setelah diketahui kekurangan-kekurangan pada saat kegiatan refleksi siklus I. Pada siklus II ini diharapkan hasil yang dicapai sesuai dengan tujuan yang ditentukan yakni terjadi peningkatan hasil belajar siswa.

3.5 Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Observasi

Observasi dilakukan pada penelitian ini adalah dengan pengamatan secara langsung pada subjek yang diteliti yaitu di kelas XII IPS 2 di SMA Negeri 4 Jember dengan menggunakan lembar pengamatan untuk mengukur motivasi belajar siswa selama proses pembelajaran materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang pada siklus I dan setelah dilakukan perbaikan. Pada saat penelitian, peneliti dibantu 3 observer yang berperan sebagai pengamat motivasi belajar siswa dikelas dengan memberikan *checklist* (√) pada lembar observasi.

2. Tes

Tes ini digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang bertujuan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang yang disampaikan dengan menggunakan media *Prezi* pada materi jurnal

penyesuaian perusahaan dagang. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes secara tertulis dalam bentuk soal pilihan ganda dan soal uraian. Tes ini diberikan dua kali yaitu setiap akhir proses pembelajaran pada siklus I dan siklus II.

3. Wawancara

Wawancara digunakan untuk memperoleh informasi sebelum dan sesudah penggunaan media *Prezi*. Wawancara terstruktur dilakukan dengan mengajukan pertanyaan secara langsung pada guru pengampu mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 4 Jember. Wawancara sebelum dilakukan penelitian pada guru dimaksudkan untuk mengetahui media pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru dan kendala yang dialami. Wawancara yang dilakukan setelah melakukan penelitian bertujuan untuk mengetahui tanggapan guru mengenai media *Prezi*. Selain guru, wawancara ini juga dilakukan terhadap siswa. Wawancara ini dilakukan untuk mendukung hasil observasi yang telah dilakukan yaitu mengenai motivasi belajar setelah digunakan media *Prezi*.

4. Dokumen

Dokumen ini diperoleh dari guru mata pelajaran ekonomi kelas XII yang digunakan untuk mengumpulkan informasi mengenai profil sekolah, daftar nama siswa, nilai ulangan harian sebelum dilakukan penelitian pada kelas XII IPS 1 dan XII IPS 2. Selain itu juga terdapat dokumen perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, kalender akademik, dan RPP pra siklus. Dokumen pada penelitian ini juga berisi tentang foto kegiatan pada saat penggunaan media *Prezi* berlangsung.

3.6 Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan cara untuk menyusun dan mengolah data yang terkumpul, sehingga dapat menghasilkan suatu kesimpulan yang dapat dipertanggung jawabkan. Analisis data yang digunakan dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah analisis data secara deskriptif dengan pendekatan kualitatif yaitu memaparkan data-data yang diperoleh peneliti saat melakukan tindakan.

3.6.1 Analisis Data Motivasi Belajar Siswa

Analisis data observasi pada penelitian ini dilakukan dengan membuat lembar observasi menggunakan skala lajuan (*rating scale*) tipe *numerical rating scale* selanjutnya data yang diperoleh diolah lalu diinterpretasikan ke dalam kategori motivasi siswa. Kegiatan observasi dilakukan oleh 4 orang yang terdiri dari peneliti dan 3 orang observer dengan memberikan tanda centang pada setiap indikator yang diamati apakah telah sesuai dengan apa yang dilakukan oleh siswa pada saat KBM berlangsung. Adapun lembar observasi motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut :

Tabel 3.1 Tabel Observasi Motivasi Belajar

No.	Nama	Aspek Yang Diamati																				Σ skor	\bar{x} skor siswa				
		1				2				3				4				5									
		a	b	c	skor	a	b	c	skor	a	b	c	skor	a	b	c	skor	a	b	c	skor						
	Σ skor																										
	\bar{x} skor siswa																										

Sumber : Trianto (2007:169).

Untuk memotivasi belajar siswa aspek yang di observasi adalah sebagai berikut :

1. Minat perhatian siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember terhadap materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang dengan menggunakan media *Prezi*.
 - a. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru tentang materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang dengan sungguh-sungguh.
 - b. Siswa mencatat hal-hal penting tentang materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang yang dijelaskan guru.
 - c. Siswa tidak meninggalkan kelas selama KBM materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang.
2. Semangat siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember untuk melaksanakan tugas materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang yang diberikan guru.
 - a. Siswa bertanya tentang materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang yang belum dipahami kepada guru maupun teman sebaya tanpa merasa malu/takut.

- b. Siswa antusias dalam mengerjakan tugas tentang jurnal penyesuaian perusahaan yang diberikan oleh guru.
 - c. Siswa berusaha mengerjakan tugas tentang jurnal penyesuaian perusahaan dagang yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh.
3. Tanggung jawab siswa XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember dalam mengerjakan tugas-tugasnya mengenai materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang.
- a. Siswa segera mengerjakan tugas tentang jurnal penyesuaian perusahaan dagang yang diberikan oleh guru.
 - b. Siswa memberikan kontribusi pada teman yang lain yang kesulitan belajar untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.
 - c. Siswa mengumpulkan tugas tentang jurnal penyesuaian perusahaan dagang yang diberikan oleh guru secara tepat waktu.
4. Rasa senang siswa XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember dalam mengerjakan tugas tentang jurnal penyesuaian perusahaan dagang yang diberikan oleh guru.
- a. Siswa tidak mengeluh dalam mengerjakan tugas tentang jurnal penyesuaian perusahaan dagang yang diberikan oleh guru.
 - b. Siswa berpartisipasi dalam mengerjakan tugas jurnal penyesuaian yang diberi guru.
 - c. Siswa berusaha mengerjakan tugas tentang jurnal penyesuaian perusahaan dagang yang diberikan oleh guru secepat mungkin.
5. Reaksi yang ditunjukkan siswa XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember terhadap stimulus yang diberikan oleh guru pada saat proses pembelajaran materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang dengan menggunakan media *Prezi*.
- a. Siswa memberikan jawaban benar pada saat guru bertanya tentang materi jurnal penyesuaian yang sudah dijelaskan.
 - b. Siswa bersungguh-sungguh dalam bertanya maupun menjawab persoalan tentang jurnal penyesuaian perusahaan dagang.
 - c. Siswa selalu serius dalam mengikuti pelajaran materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang.

Untuk mengetahui motivasi siswa dilakukan hal-hal berikut :

1. Aspek yang diamati pada masing-masing indikator belajar dapat dilihat melalui lembar observasi motivasi belajar siswa.
2. Menentukan skor siswa untuk masing-masing indikator dengan cara sebagai berikut :
 - a. Jika siswa memenuhi 3 aspek pada setiap indikator maka memperoleh skor 3.
 - b. Jika siswa hanya memenuhi 2 dari 3 aspek pada setiap indikator maka memperoleh skor 2.
 - c. Jika siswa memenuhi 1 dari 3 aspek pada setiap indikator maka memperoleh skor 1.
 - d. Jika siswa tidak memenuhi semua aspek pada setiap indikator maka memperoleh skor 0.
3. Data yang diperoleh dari hasil observasi dianalisis dengan distribusi frekuensi dan langkah selanjutnya yang ditempuh adalah sebagai berikut :
 - a. Menjumlah masing-masing skor siswa dan membaginya dengan jumlah indikator.
 - b. Menjumlah masing-masing aspek yang diamati serta indikator.
 - c. Menjumlah masing-masing indikator kemudian dibagi dengan jumlah siswa sehingga diperoleh skor rata-rata masing-masing indikator.

Rumus untuk menghitung skor rata-rata masing-masing indikator adalah sebagai berikut :

$$\text{Skor rata-rata masing-masing indikator} : X = \frac{\sum \text{skor}}{\sum \text{siswa}}$$

Keterangan :

X = Skor rata-rata masing-masing indikator

\sum skor = jumlah skor yang diperoleh siswa

\sum siswa = jumlah siswa

(Sumber : Sudjana, 2010 : 67)

- d. Mencari skor rata-rata motivasi siswa dengan cara menjumlahkan skor rata-rata indikator dan dibagi dengan jumlah indikator.

$$\text{Jumlah skor rata-rata motivasi belajar siswa} = \frac{\sum skor X}{\sum indikator} \quad (\text{Sudjana, 2010:43})$$

- e. Peneliti melakukan penghitungan skor rata-rata motivasi siswa.
- f. Mendeskripsikan skor rata-rata motivasi siswa berdasarkan indikator dan aspek yang diamati dan kemudian di tentukan kriteria motivasi siswa
- g. Untuk mengetahui tingkat kriteria motivasi siswa, peneliti membagi dalam 5 kriteria yaitu sangat rendah, rendah, sedang, tinggi, dan sangat tinggi. Untuk mengetahui tersebut dicari terlebih dahulu interval kelas, dirumuskan sebagai berikut :

$$\text{Interval kelas} = \text{Range} = \frac{3-0}{\sum kelas} = 0,6$$

$$\text{Ujung bawah interval pertama} = 0,6$$

Tabel 3.2 Pedoman Interpretasi Skor Rata-rata Motivasi Belajar.

No.	Rata-Rata Skor	Kriteria Motivasi Belajar
1.	0 – 0,5	Sangat Rendah
2.	0,6 – 1,1	Rendah
3.	1,2 – 1,7	Sedang
4.	1,8 – 2,3	Tinggi
5.	2,4 – 3	Sangat Tinggi

Setelah data observasi dianalisis maka dapat dilakukan skor rata-rata dari motivasi belajar siswa apakah sangat rendah, rendah, sedang, tinggi dan sangat tinggi sesuai dengan skor rata-rata yang telah ditentukan. Kemudian dari hasil data olah observasi dideskripsikan sehingga mudah dimengerti. Jika terjadi peningkatan motivasi belajar siswa, maka penggunaan media *Prezi* dalam proses pembelajaran telah berhasil.

3.6.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa

Analisis data digunakan oleh peneliti untuk mengetahui hasil belajar siswa. Data tersebut diperoleh dari nilai tugas dan nilai ulangan harian. Pedoman standar ketuntasan SMA Negeri 4 Jember untuk mengetahui daya serap siswa secara individual maupun klasikal dapat dirumuskan sebagai berikut :

a. Ketuntasan individual

Seorang siswa dinyatakan telah tuntas apabila nilai tugas dan nilai ulangan harian memenuhi standar ketuntasan minimal yang telah ditentukan yaitu ≥ 79 .

b. Ketuntasan klasikal

Suatu kelas dinyatakan telah memenuhi standar ketuntasan belajar secara klasikal apabila kelas tersebut telah mencapai lebih dari 75% dari jumlah siswa yang telah mencapai nilai ≥ 79 . Presentase ketuntasan dapat dirumuskan sebagai berikut :

$$P = \frac{n}{N} \times 100$$

Keterangan :

P = Persentase ketuntasan hasil belajar secara klasikal

n = Jumlah siswa yang tuntas

N = Jumlah seluruh siswa

Sehingga kriteria ketuntasan siswa adalah :

- Siswa dikatakan tuntas apabila memperoleh nilai ≥ 79 dari nilai maksimal yaitu 100.
- Kelas dinyatakan tuntas apabila jumlah siswa tuntas mencapai 75% dari jumlah siswa dikelas.

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN

5.3 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Prezi* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember pada mata pelajaran ekonomi materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang. Peningkatan motivasi belajar dapat dilihat dari skor rata-rata motivasi belajar sebelum tindakan sebesar 0,9 dalam kategori rendah, kemudian pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 1,2 sehingga termasuk dalam kategori sedang, dan pada siklus II menjadi 1,8 termasuk kategori tinggi.

Hasil belajar siswa sebelum adanya penggunaan media *Prezi* sebesar 74,16 dan ketuntasan klasikal sebesar 38,8%. Setelah pelaksanaan tindakan pada siklus I hasil belajar mengalami peningkatan dengan rata-rata nilai yang diraih oleh siswa sebesar 79,06 dan ketuntasan klasikal yang diraih sebesar 77,7%, kemudian pada siklus II hasil belajar siswa kembali mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 82,5 dan ketuntasan klasikal yang diraih sebesar 88,8%.

5.4 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti dapat memberikan saran yaitu sebaiknya guru menggunakan media pembelajaran yang tepat agar dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, salah satunya guru dapat menggunakan media *Prezi* yang sudah dilakukan pada penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Afandi, M. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang : Unissula Press.
- Arikunto, S. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arikunto dkk. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Arsyad, A. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajagrafindo Persada
- Asyar, R. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta : Referensi Jakarta.
- Badaruddin, A. 2015. *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasikal*. Padang : CV Abe Kreatifindo.
- Bahri, S. 2016. *Pengantar Akutansi Berdasarkan SAK ETAP dan IFRS*. Yogyakarta : CV. Andi Offset.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta Harjana.
- Hamalik, O. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Jusup, A.H. 2012. *Dasar-Dasar Akuntansi Jilid 1*. Yogyakarta : BPFE
- Purwanti, R.E dan Nugraheni,I. 2007. *Siklus Akuntansi*. Yogyakarta : Kanisius
- Putri, A. 2011. *Psikologi Perkembangan*. Surakarta : PGSD UMS.
- Rusyfan, Z. 2016. *Prezi Solusi Presentasi Masa Kini*. Bandung : Informatika
- Sanjaya, W. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Setiawan, A. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia
- Sudjana, N. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar*. Bandung : Sinar Baru

- Suhana, C. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : PT Refika Aditama
- Suprijono, A. 2013. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Jakarta : Pustaka Belajar.
- Susilana, R dan Riyana, C. 2009. *Media Pembelajaran : Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung : CV Wacana Prima.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Uno, H.B. 2012. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : Bumi Aksara.

Jurnal

- Ariska, D.2014. Penggunaan Media *Prezi Dekstop Forever* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Sungai Apit. *Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*.
- Artianningsih, dkk. 2013. Penerapan *Mind Mapping* Dengan Media *Prezi* Untuk Meningkatkan Prestasi dan Partisipasi Belajar Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Semarang (Jupe UNS) Vol.2, No.1, Juli 2013*.
- Dewi, K. P. 2016. Efektivitas Metode Problem Posing Berbantuan Media *Prezi* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Jurnal Penyesuaian. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Semarang*.
- Dianta, N. 2016. Penerapan SFAE Berbantu *Prezi* Terhadap Motivasi Belajar Dan Keterampilan Siswa Dalam Mengoperasikan Software Spreadsheet. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI) Vol. 1, No.5, Oktober 2016*.
- Prayoga, M. A. 2013. Penggunaan Media *Prezi* Berbantu Metode Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Universitas Sebelas Maret*
- Saputri, dkk. 2015. Media Presentasi *Prezi* Pada Mata Pelajaran Akuntansi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPA): Vol 2, No.4, September 2015*.

Skripsi

Aditio, N. M. 2014. Penerapan Media *Prezi* Berbantu Metode *Course Review Horay* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X AK 2 SMK Batik Perbaik Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014. *Skripsi*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Akuntansi





LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Penelitian

MATRIK PENELITIAN

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis
Penggunaan Media Prezi Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang (Studi Kasus Pada Kelas XII IPS 2 Sma Negeri 4 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana penggunaan media <i>Prezi</i> dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap pada tahun ajaran 2018/2019? 2. Apakah penggunaan media <i>Prezi</i> dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Media <i>Prezi</i>. 2. Motivasi belajar siswa. 3. Hasil belajar siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivasi belajar siswa : <ol style="list-style-type: none"> a. Minat siswa terhadap pelajaran. b. Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya. c. Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya. d. Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap 	Data Primer: <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa Kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember. Sumber Data Sekunder: <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mata pelajaran Ekonomi kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember b. Dokumen dari sekolah yang berhubunga 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis penelitian : tindakan kelas (PTK) 2. Metode pengumpulan data : <ol style="list-style-type: none"> a. Observasi. b. Tes. c. Wawancara. d. Dokumen. 3. Metode analisis data : Deskriptif Kualitatif 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan media <i>Prezi</i> dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember pada materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019. 2. Penggunaan media <i>Prezi</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember pada materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang

	<p>Jember pada materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019?</p> <p>3. Apakah penggunaan media <i>Prezi</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember pada materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang semester genap tahun ajaran 2018/2019?</p>		<p>stimulus yang diberikan guru.</p> <p>e. Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.</p> <p>1. Hasil belajar siswa :</p> <p>a. siswa dinyatakan telah tuntas dalam tugas apabila memenuhi standar ketuntasan minimal yang telah ditentukan yaitu ≥ 79.</p> <p>b. Seorang siswa dinyatakan telah tuntas secara individual dalam ulangan apabila memenuhi</p>	<p>n dengan penelitian.</p>		<p>tahun ajaran 2018/2019.</p>
--	---	--	--	-----------------------------	--	--------------------------------

			<p>standar ketuntasan minimal yang telah ditentukan yaitu ≥ 79.</p> <p>c. Suatu kelas dinyatakan telah memenuhi standar ketuntasan belajar secara klasikal apabila kelas tersebut telah mencapai lebih dari 75% dari jumlah siswa yang telah mencapai nilai ≥ 79.</p>		
--	--	--	---	--	--

Lampiran 2. Tuntunan Penelitian

Tuntunan Penelitian

1	Tuntunan Observasi	Sumber Data
	a. Motivasi belajar siswa pada saat penggunaan media <i>Prezi</i> . b. Cara mengajar guru mata pelajaran ekonomi ketika menggunakan media <i>Prezi</i> .	1. Siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember. 2. Guru mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember.
2	Tuntunan Wawancara	Sumber Data
	a. Tanggapan guru tentang penggunaan media <i>Prezi</i> dalam pembelajaran materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang. b. Tanggapan siswa tentang penggunaan media <i>Prezi</i> dalam pembelajaran materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang. c. Kendala yang dihadapi guru dalam penggunaan <i>Prezi</i> saat pembelajaran materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang. d. Kendala yang dihadapi siswa dalam penggunaan <i>Prezi</i> saat pembelajaran materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang.	1. Guru mata pelajaran akuntansi kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember. 2. Siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember.
3	Tuntunan Dokumen	Sumber Data
	a. Silabus b. Daftar nama siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember.	1. Guru mata pelajaran akuntansi kelas XII

	<p>c. Denah lokasi SMA Negeri 4 Jember.</p> <p>d. Nilai ulangan harian kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember sebelum pelaksanaan tindakan</p> <p>e. Profil sekolah.</p> <p>f. Jadwal Pelajaran.</p>	<p>IPS 2 SMA Negeri 4 Jember.</p> <p>2. Tata Usaha</p>
4	Tuntunan Tes	Sumber Data
	<p>a. Nilai tes (ulangan harian) dan nilai tugas siswa kelas XII IPS 2 semester genap SMA Negeri 4 Jember</p>	<p>Guru mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember.</p>

Lampiran 3.1 Hasil Wawancara Dengan Guru Sebelum Tindakan

Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas XII IPS 2

SMA Negeri 4 Jember Sebelum Tindakan

Tujuan : untuk mengetahui media pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru, kendala yang dihadapi siswa, dan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Bentuk : Wawancara terstruktur

Nama Guru : Yayuk Sri Rahayu, S. E

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Media pembelajaran apa saja yang sering Ibu gunakan dalam pembelajaran ekonomi?	Dalam pembelajaran ekonomi kelas XII saya sering menggunakan media pembelajaran <i>powerpoint</i> , karena saya merasa media tersebut mudah untuk dibuat dan mudah diberikan kepada siswa.
2.	Kendala apa saja yang terjadi pada saat menggunakan media tersebut ?	Kendala yang dihadapi saat menggunakan <i>powerpoint</i> , saya rasa media <i>powerpoint</i> kurang menarik perhatian siswa saat pembelajaran. Siswa lebih cenderung mendengarkan penjelasan guru sehingga kurang termotivasi dalam belajar.

-
3. Bagaimana pendapat Ibu mengenai motivasi dan hasil belajar siswa selama ini?
- Saya rasa, respon siswa kelas XII IPS 2 terhadap media yang saya pakai dalam proses pembelajaran masih kurang maksimal dibandingkan dengan kelas XII IPS 1. Siswa terkadang berbicara dengan temannya, kurang aktif bertanya, tidak mencatat materi, terlambat mengumpulkan tugas, serta belum menunjukkan rasa senang dalam belajar. Untuk hasil belajar siswa tergolong bervariasi. Ada kelas yang nilainya bagus ada juga kelas yang nilai ulangannya belum mencapai KKM.
-
4. Jurusan IPS kelas XII di SMA Negeri 4 Jember ini ada berapa kelas?
- Untuk jurusan IPS di SMA Negeri 4 Jember ini ada dua kelas mbak. Kelas XII IPS 1 dan XII IPS 2.
-
5. Dari beberapa kelas tersebut, kelas manakah yang memiliki motivasi rendah?
- Kelas yang memiliki motivasi dan hasil belajar rendah saat ini yaitu kelas XII IPS 2 mbak, lebih dari 50% siswa kelas XII IPS 2 tidak tuntas saat ulangan harian kemarin.
-

Lampiran 3.2 Hasil Wawancara Dengan Guru Setelah Tindakan

Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas XII IPS 2

SMA Negeri 4 Jember Setelah Tindakan

Tujuan : untuk mengetahui setelah penggunaan media *Prezi* yang telah digunakan oleh guru, dan kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran menggunakan media *Prezi*

Bentuk : Wawancara terstruktur

Nama Guru : Yayuk Sri Rahayu, S. E

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat Ibu mengenai kecocokan penggunaan media <i>Prezi</i> pada mata pelajaran ekonomi materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang?	Menurut saya media <i>Prezi</i> ini dapat membuat siswa lebih perhatian terhadap pelajaran, selain itu juga membuat siswa lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, siswa juga lebih aktif dalam bertanya maupun menjawab pertanyaan yang saya berikan
2.	Bagaimana suasana kelas saat Ibu menggunakan media <i>Prezi</i> dalam pembelajaran?	Siswa lebih termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa lebih aktif dalam bertanya maupun menjawab, siswa juga bersemangat dalam pelajaran, bahkan ada siswa juga membantu

	temannya yang kesulitan dalam pelajaran.
3. Kendala dan kesulitan apa yang dihadapi dalam menggunakan media <i>Prezi</i> ?	Kendala yang saya hadapi dalam menggunakan media <i>Prezi</i> yaitu terkadang koneksi internet yang digunakan oleh siswa tidak lancar sehingga sedikit menghambat proses pembelajaran, juga terkadang ada beberapa siswa yang kesulitan dalam membuat akun pada media <i>Prezi</i>
4. Bagaimana tanggapan Ibu mengenai penggunaan media <i>Prezi</i> untuk pembelajaran ke depannya?	Saya akan menggunakan kembali media <i>Prezi</i> ini agar siswa lebih termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran

Lampiran 3.3 Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan

Hasil Wawancara Dengan Siswa Kelas XII IPS 2

SMA Negeri 4 Jember Sebelum Tindakan

Tujuan : untuk mengetahui media pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru, kendala yang dihadapi siswa, dan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Bentuk : Wawancara terstruktur

Nama Siswa : Nabillah Widya Nugroho Putri

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Media pembelajaran apa yang biasanya digunakan oleh guru mata pelajaran ekonomi untuk mengajar?	Saat pembelajaran di kelas guru biasanya menggunakan media <i>powerpoint</i> saja kak.
2.	Bagaimana menurut Adik mengenai penggunaan media tersebut?	Menurut saya, dengan menggunakan <i>powerpoint</i> bisa santai mendengarkan guru mengajar kak. Tapi terkadang tampilan dari <i>powerpoint</i> itu-itu saja kak, hanya ada tulisan, jadi agak sulit untuk cepat memahami. Harus diulang-ulang dulu kak baru bisa paham sama penjelasan guru
3.	Setujukah Adik jika menggunakan media pembelajaran yang lain?	Setuju kak, biar ada variasi saat belajar di kelas.

Lampiran 3.4 Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan

Hasil Wawancara Dengan Siswa Kelas XII IPS 2

SMA Negeri 4 Jember Setelah Tindakan

Tujuan : untuk mengetahui setelah penggunaan media *Prezi* yang telah digunakan oleh guru, dan kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran menggunakan media *Prezi*

Bentuk : Wawancara terstruktur

Nama Siswa : Dirga Amay Lina Putri

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat Adik mengenai penggunaan media <i>Prezi</i> yang diterapkan pada mata pelajaran ekonomi materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang?	Menurut saya, media <i>Prezi</i> ini membuat saya dan teman-teman merasa bersemangat dalam pelajaran kak, tampilannya warna-warni jadi tidak membosankan dan tidak membuat saya menjadi mengantuk dikelas
2.	Apakah Adik merasa termotivasi untuk belajar setelah menggunakan media <i>Prezi</i> tersebut?	Iya kak, tampilan materi yang ada di media <i>Prezi</i> ini bagus. Jadi saya merasa lebih tertarik dan bersemangat untuk memahami materi yang ada di media <i>Prezi</i> .
3.	Apakah Adik merasa kesulitan dalam menggunakan media <i>Prezi</i> ?	Kesulitan dalam menggunakan media <i>Prezi</i> itu saat koneksi internet melambat saja kak, selebihnya saya tidak merasa kesulitan dalam menggunakan media <i>Prezi</i>

Lampiran 4. Silabus

SILABUS

Kompetensi Dasar, Materi, dan Kegiatan Pembelajaran

MATA PELAJARAN : EKONOMI

KELAS : XII

SEMESTER : 2 (Genap)

TAHUN PELAJARAN : 2018/2019

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.5 Menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan dagang</p> <p>4.5 Membuat</p>	<p>Penyusunan Siklus Akuntansi pada Perusahaan Dagang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perusahaan dagang • Transaksi pada perusahaan dagang • Akun-akun pada perusahaan dagang <p>Tahapan pencatatan akuntansi pada perusahaan dagang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jurnal Khusus dan Umum 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang siklus akuntansi pada perusahaan dagang • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mendapat klarifikasi tentang siklus akuntansi pada perusahaan dagang • Menganalisis dan menyimpulkan berdasarkan data dan informasi yang dikumpulkan tentang penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan dagang • Praktik pembuatan laporan keuangan pada perusahaan

<p>laporan keuangan pada perusahaan dagang</p>	<ul style="list-style-type: none">• Buku Besar• Buku Besar Pembantu <p>Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan dagang:</p> <ul style="list-style-type: none">• Neraca Saldo• Jurnal Penyesuaian• Kertas Kerja <p>Tahapan pelaporan akuntansi pada perusahaan dagang:</p> <ul style="list-style-type: none">• Laporan Laba Rugi dan Penghasilan Komprehensif Lain• Laporan Perubahan Ekuitas• Laporan Posisi Keuangan (Neraca)• Laporan Arus Kas	<p>dagang dan melaporkannya secara tulisan</p>
--	--	--

Sumber: Silabus mata pelajaran Ekonomi SMA Negeri 4 Jember tahun ajaran 2018/2019

Lampiran 5.1 RPP Pra Siklus

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PRA SIKLUS**

Sekolah	: SMA Negeri 4 Jember
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XII / Ganjil
Materi Pokok	: Penyusunan Siklus Akuntansi pada Perusahaan Jasa
Alokasi Waktu	: 10 Minggu x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah

secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.3 Menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa melalui studi literatur • Menjelaskan tentang penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa • Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan tentang penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa • Menjelaskan tahapan pencatatan akuntansi pada perusahaan jasa • Menjelaskan tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa • Menjelaskan tahapan pelaporan akuntansi pada perusahaan jasa
<p>4.3 Membuat laporan keuangan pada perusahaan jasa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan keuangan sederhana pada perusahaan jasa dan menyajikannya melalui media lisan dan tulisan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa melalui studi literatur
- Menjelaskan tentang penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa
- Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan tentang penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa

- Menjelaskan tahapan pencatatan akuntansi pada perusahaan jasa
- Menjelaskan tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa
- Menjelaskan tahapan pelaporan akuntansi pada perusahaan jasa
- Membuat laporan keuangan sederhana pada perusahaan jasa dan menyajikannya melalui media lisan dan tulisan

D. Materi Pembelajaran

Penyusunan Siklus Akuntansi pada Perusahaan Jasa

- Karakteristik perusahaan jasa
- Bukti transaksi
- Aturan debit-kredit dan aturan saldo normal
- Penggolongan akun
- Tahapan pencatatan akuntansi pada perusahaan jasa:
 - Jurnal Umum
 - Buku Besar (Utama)
- Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa:
 - Neraca Sisa
 - Jurnal Penyesuaian
 - Kertas Kerja
- Tahapan pelaporan akuntansi pada perusahaan jasa:
 - Laporan Laba Rugi dan Penghasilan Komprehensif lain
 - Laporan Perubahan Ekuitas
 - Laporan Posisi Keuangan/Neraca

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja)</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung

- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (150 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja) dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja) ● Pemberian contoh-contoh materi Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja) untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja)</p> <p>→ Menulis</p>

	<p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja)</p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja) oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja)</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja)</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk</p>

	<p>pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja) yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. → Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja) yang sedang dipelajari. → Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja) yang sedang dipelajari. → Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja) yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja)

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja) yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja) sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja)

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan,

	<p>menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja)</i> → Mengolah informasi dari materi Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja) yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja)
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan

	<p>sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja)</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Tahapan pengikhtisaran . → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja)</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja) dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja) yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p>

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi : *Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja)*
- Menjawab pertanyaan tentang materi Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja) yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja) berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja) yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja) yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja)
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Sisa, Jurnal Penyesuaian, Kertas Kerja) kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

- Laporan Arus Kas

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)

- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur

- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

Jember, 25 Juli

2018

Mengetahui

Kepala SMA Negeri 4 Jember

Guru Mata Pelajaran

Dr. Moh Edi Suyanto, M. Pd

NIP. 19650713 199003 1 007

Yayuk Sri Rahayu B, S.E

NIP. 19730512 201212 2 001

Lampiran 5.2 RPP Siklus I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SIKLUS 1**

Sekolah	: SMA Negeri 4 Jember
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XII / Genap
Materi Pokok	: Penyusunan Siklus Akuntansi pada Perusahaan Dagang
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah

secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan dagang.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang tahapan pencatatan akuntansi pada perusahaan dagang • Menjelaskan tentang tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan dagang • Menjelaskan tentang tahapan pelaporan akuntansi pada perusahaan dagang • Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan dagang
4.5 Membuat laporan keuangan pada perusahaan dagang.	Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan dagang: <ul style="list-style-type: none"> • Neraca Saldo • Jurnal Penyesuaian • Kertas Kerja

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan tentang tahapan pencatatan akuntansi pada perusahaan dagang
- Menjelaskan tentang tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan dagang
- Menjelaskan tentang tahapan pelaporan akuntansi pada perusahaan dagang

- Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan dagang

D. Materi Pembelajaran

- Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan dagang
 - Jurnal Penyesuaian

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*
Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
Metode : Penugasan

F. Media Pembelajaran

Media :

- Media *Prezi*
- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama.

Alokasi Waktu Pembelajaran (90 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran. b. Memeriksa kehadiran peserta didik. c. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. d. Memberikan pengarahan pada siswa untuk menggunakan media <i>Prezi</i> dalam proses pembelajaran.
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membagikan lembar petunjuk penggunaan media <i>Prezi</i>. b. Guru menginstruksikan siswa untuk membaca lembar petunjuk penggunaan media <i>Prezi</i>. c. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengakses, membuka, melihat dan memahami materi pembelajaran, video pembelajaran, dan contoh soal yang ada di media <i>Prezi</i>.
Problem statement (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membimbing siswa untuk memahami materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang serta mengarahkan peserta didik untuk mengidentifikasi permasalahan tentang jurnal penyesuaian b. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk membuat analisa dan mengolah informasi yang diperoleh melalui media <i>Prezi</i>
Data collection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengumpulkan data atau informasi dari berbagai sumber. b. Peserta didik membuat analisa dan penalaran dengan mengolah informasi yang didapatkan dari pengumpulan data terkait tentang jurnal penyesuai perusahaan dagang. c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sedang dipelajari

Verification (pembuktian)	a. Peserta didik mengolah informasi yang didapatkan dan menganalisa hasil penalaran kemudian mengikuti arahan guru untuk mengerjakan soal-soal kuis dalam media <i>Prezi</i> secara individu yang berkaitan dengan materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang.
Generalization (menarik kesimpulan)	Peserta didik membuat kesimpulan tentang materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang yang telah selesai dipelajari
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang yang telah dipelajari. • Guru memberikan informasi mengenai materi pembelajaran selanjutnya • Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam.

Pertemuan Kedua

Alokasi Waktu Pembelajaran (90 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan (10 enit)	<ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran. b. Memeriksa kehadiran peserta didik. c. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai d. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya pada siswa mengenai materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang hendak dipelajari yaitu membuat jurnal penyesuaian perusahaan dagang e. Memberikan pengarahan pada siswa untuk menggunakan media <i>Prezi</i> dalam proses pembelajaran.
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> a. Membagikan lembar petunjuk penggunaan media <i>Prezi</i>. b. Guru menginstruksikan siswa untuk membaca lembar petunjuk penggunaan media <i>Prezi</i> c. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengakses media <i>Prezi</i> yang telah dibuat oleh guru d. Guru membimbing siswa untuk membuka, melihat, dan memahami materi pelajaran beserta video yang ada pada media <i>Prezi</i> e. Guru membimbing siswa untuk memahami materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang serta mengarahkan peserta didik untuk mengidentifikasi permasalahan tentang cara menyusun jurnal penyesuaian perusahaan dagang

<p>Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>a. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk membuat analisa dan mengolah informasi yang diperoleh melalui media <i>Prezi</i></p> <p>b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sedang dipelajari</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>a. Peserta didik mengumpulkan data atau informasi dari berbagai sumber.</p> <p>b. Peserta didik membuat analisa dan penalaran dengan mengolah informasi yang didapatkan dari pengumpulan data terkait jurnal penyesuaian perusahaan dagang</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>a. Peserta didik mengolah informasi yang didapatkan dan menganalisa hasil penalaran</p> <p>b. Kemudian mengikuti arahan guru untuk mengerjakan soal-soal kuis dalam media <i>Prezi</i> secara individu yang berkaitan tentang akun-akun yang perlu disesuaikan pada jurnal penyesuain perusahaan dagang</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p>Peserta didik membuat kesimpulan tentang tentang jurnal penyesuaian perusahaan dagang</p>
<p>Kegiatan Penutup (10 Menit)</p>	
<p>Penutup</p>	<p>a. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>b. Guru memberikan tugas mengenai materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang</p> <p>c. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan doa salam</p>

Penilaian Hasil Pembelajaran

Teknik dan Instrumen Penilaian.

Teknik	Bentuk Instrumen
1. Pengetahuan.	1. Studi Kasus (<i>Essay</i>) 2. Tes Pilihan Ganda
2. Keterampilan. a. Penilaian Praktik	Lembar Penilaian Proses

Jember, 01 Maret 2019

Menyetujui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Yayuk Sri Rahayu B, S.E

NIP. 19730512 201212 2 001

Diah Widyastuti

NIM.150210301062

Lampiran 5.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SIKLUS II**

Sekolah	: SMA Negeri 4 Jember
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XII / Genap
Materi Pokok	: Penyusunan Siklus Akuntansi pada Perusahaan Dagang
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah

secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan dagang.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang tahapan pencatatan akuntansi pada perusahaan dagang • Menjelaskan tentang tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan dagang • Menjelaskan tentang tahapan pelaporan akuntansi pada perusahaan dagang • Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan dagang
4.5 Membuat laporan keuangan pada perusahaan dagang.	Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan dagang: <ul style="list-style-type: none"> • Neraca Saldo • Jurnal Penyesuaian • Kertas Kerja

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan tentang tahapan pencatatan akuntansi pada perusahaan dagang
- Menjelaskan tentang tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan dagang
- Menjelaskan tentang tahapan pelaporan akuntansi pada perusahaan dagang

- Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan dagang

D. Materi Pembelajaran

- Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan dagang
 - Jurnal Penyesuaian

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*
Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
Metode : Penugasan

F. Media Pembelajaran

Media :

- Media *Prezi*
- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama.

Alokasi Waktu Pembelajaran (90 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan salam, berdo'a dan mengecek kehadiran siswa b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai c. Guru menyampaikan teknik penilaian kepada siswa d. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran menggunakan media <i>Prezi</i>
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membagikan lembar petunjuk penggunaan media <i>Prezi</i>. b. Guru menginstruksikan siswa untuk membaca lembar petunjuk penggunaan media <i>Prezi</i>. c. Guru mengarahkan dan membimbing peserta didik untuk mengakses, membuka, melihat dan memahami materi pembelajaran, video pembelajaran, dan contoh soal yang ada di media <i>Prezi</i>.
Problem statement (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membimbing siswa untuk membuka, melihat, dan memahami materi pelajaran yang ada pada media <i>Prezi</i> b. Guru membimbing siswa untuk memahami materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang serta mengarahkan peserta didik untuk mengidentifikasi permasalahan tentang jurnal penyesuaian
Data collection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> c. Peserta didik membuat analisa dan penalaran dengan mengolah informasi yang didapatkan dari pengumpulan data terkait tentang jurnal penyesuaian perusahaan dagang. d. Guru mengarahkan siswa untuk mencatat hal-hal penting yang berhubungan dengan materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang

	e. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk membuat analisa dan mengolah informasi yang diperoleh melalui media <i>Prezi</i>
Verification (pembuktian)	a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sedang dipelajari b. Peserta didik mengolah informasi yang didapatkan dan menganalisa hasil penalaran kemudian mengikuti instruksi
Generalization (menarik kesimpulan)	Peserta didik membuat kesimpulan tentang materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang yang telah selesai dipelajari
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Penutup	a. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran b. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dan hasil pembelajaran c. Guru memberikan informasi mengenai materi pembelajaran selanjutnya d. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam

Pertemuan Kedua

Alokasi Waktu Pembelajaran (90 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan 10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan salam, berdo'a dan mengecek kehadiran siswa b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai c. Guru memberikan petunjuk tentang langkah-langkah pembelajaran seperti pertemuan sebelumnya
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menginstruksikan siswa untuk membaca materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang terlebih dahulu b. Guru memberikan lembar petunjuk penggunaan media <i>Prezi</i> pada siswa c. Guru menginstruksikan siswa untuk membaca lembar petunjuk penggunaan media <i>Prezi</i> d. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengakses media <i>Prezi</i> yang telah dibuat oleh guru e. Guru membimbing siswa untuk membuka, melihat, dan memahami materi pelajaran yang ada pada media <i>Prezi</i>
Problem statement (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membimbing siswa untuk memahami materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang serta mengarahkan peserta didik untuk mengidentifikasi permasalahan tentang jurnal penyesuaian b. Guru mengarahkan siswa untuk mencatat hal-hal penting yang berhubungan dengan materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang c. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk membuat analisa dan mengolah informasi yang diperoleh melalui media <i>Prezi</i>
Data collection	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sedang dipelajari

(pengumpulan data)	
Verification (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengolah informasi yang didapatkan dan menganalisa hasil penalaran b. Kemudian mengikuti arahan guru untuk mengerjakan soal-soal kuis dalam media <i>Prezi</i> secara individu
Generalization (menarik kesimpulan)	Peserta didik membuat kesimpulan tentang jurnal penyesuain perusahaan dagang
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran b. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dan hasil pembelajaran c. Guru memberikan informasi mengenai materi pembelajaran selanjutnya d. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam

Penilaian Hasil Pembelajaran

Teknik dan Instrumen Penilaian.

Teknik	Bentuk Instrumen
2. Pengetahuan.	1. Studi Kasus (<i>Essay</i>) 2. Tes Pilihan Ganda
3. Keterampilan. a. Penilaian Praktik	Lembar Penilaian Proses

Jember, 06 Maret 2019

Menyetujui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Yayuk Sri Rahayu B, S.E

NIP. 19730512 201212 2 001

Diah Widyastuti

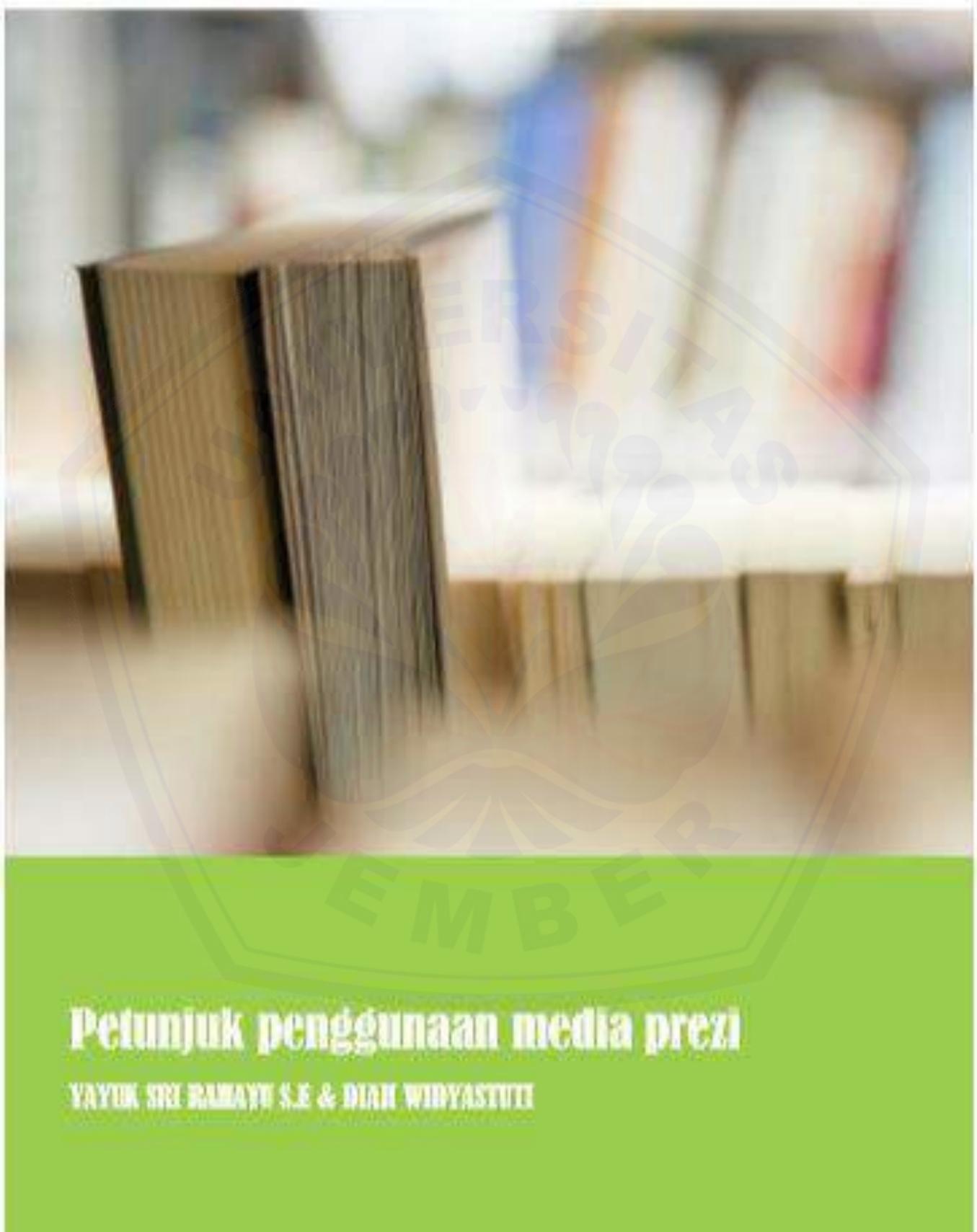
NIM.150210301062

Lampiran 6. Daftar Pertanyaan Siswa

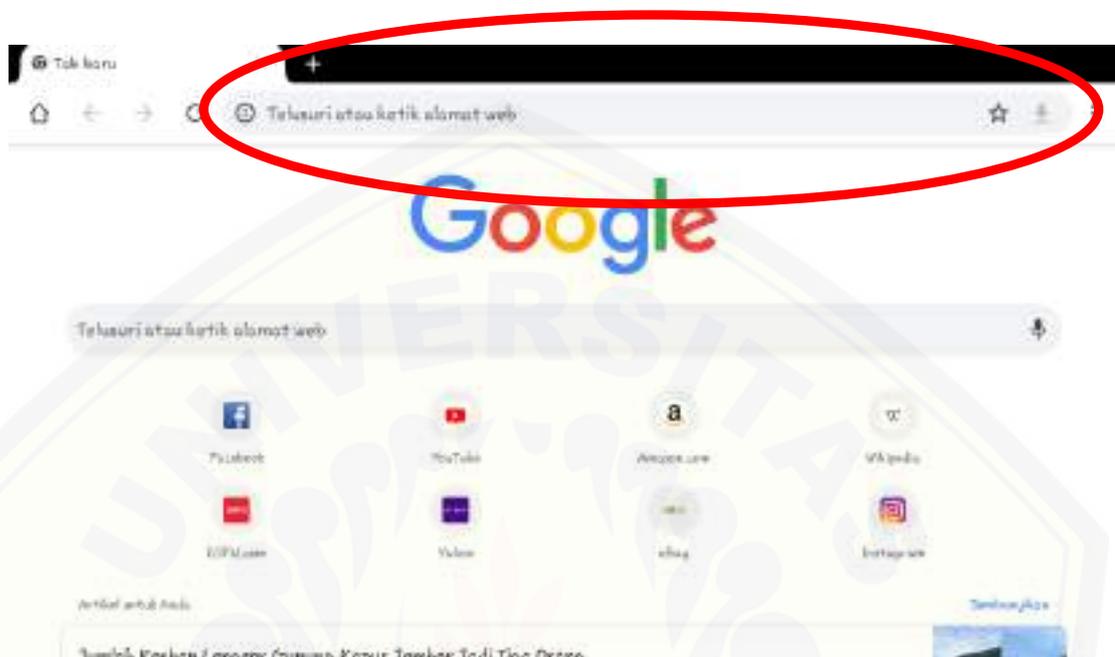
No.	Nama Siswa	Pertanyaan
1.	Alwan Haidar	Mengapa jurnal penyesuaian pada perusahaan jasa dan perusahaan dagang perlu dibuat?
2.	Anida Nur Laili	Apa perbedaan jurnal penyesuaian perusahaan dagang dengan jurnal penyesuaian perusahaan jasa yang telah kami pelajari?
3.	Anis Mulyo	Mengapa akun-akun yang disesuaikan di jurnal penyesuaian perusahaan jasa berbeda dengan akun-akun yang disesuaikan di jurnal penyesuaian perusahaan dagang?
4.	Dhiva Yuniarsari	Mengapa pada jurnal penyesuaian perusahaan dagang tidak semua akun disesuaikan?
5.	Dika Humairoh Cahyani	Mengapa depresiasi harus dilakukan?
6.	Dirga Amay Lina Putri	Apa yang dimaksud dengan nilai residu?
7.	Fairus Syihab Fami	Bagaimana cara menghitung nilai depresiasi aktiva jika terdapat nilai residu?
8.	Ferdinan Nurfathan Sauqi	Apakah disusutkan itu sama dengan nilai residu?
9.	M. Rizky Maulana	Bagaimana dengan nama akun yang harus ditulis di jurnal penyesuaian perusahaan dagang untuk depresiasi?
10.	Mochammad Cholid R	Selain gaji karyawan yang belum terbayarkan, contoh lain dari beban yang masih harus dibayar itu apa saja?
11.	Rega Barlaman	Mengapa persediaan barang dagangan harus disesuaikan? Mengapa tidak langsung ditulis persediaan barang dagangan akhir pada jurnal penyesuaian?

No.	Nama Siswa	Pertanyaan
12.	Shabrina Inas Quasimah	Lebih mudah menggunakan metode ikhtisar laba rugi atau metode harga pokok penjualan?
13.	Syahrul Mubarak R	Bagaimana penyelesaian terhadap soal jika terdapat pekerjaan yang sudah selesai dilakukan tetapi belum diserahkan kepada pelanggan?
14.	Vina Miladunka Rochmah	Apakah terdapat perbedaan antara pendapatan yang masih akan diterima dengan pendapatan diterima dimuka? Karena keduanya merupakan pendapatan yang belum diterima?
15.	Vivia Andriana Mubarak	Bagaimana nama akun yang harus ditulis di jurnal penyesuaian jika terdapat piutang wesel?
16.	Winda Fatima R	Mengapa kerugian piutang harus dicatat? Mengapa bukan jumlah keseluruhan piutang yang dicatat?
17.	Zulfar Alfian Firdaus	Bagaimana penyelesaian jika dalam soal terdapat taksiran pajak penghasilan?
18.	Farah Shofiyah	Semisal dalam soal terdapat kasus pekerjaan yang belum diselesaikan tetapi telah dibayar terlebih dahulu oleh pelanggan, maka kasus tersebut termasuk dalam akun apa?

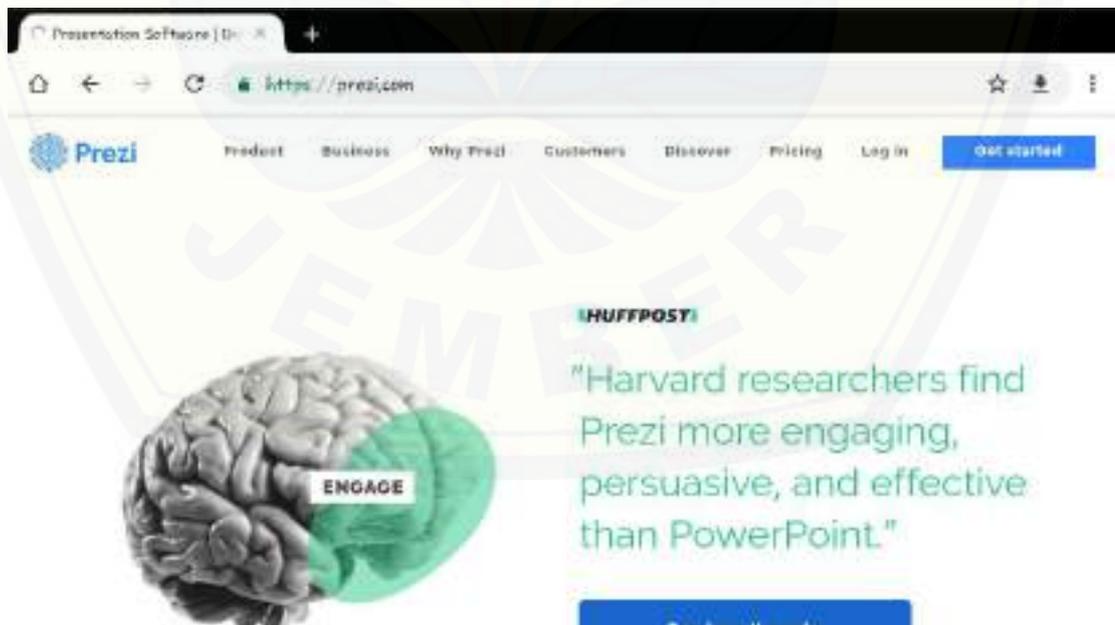
Lampiran 7. Petunjuk Penggunaan Media



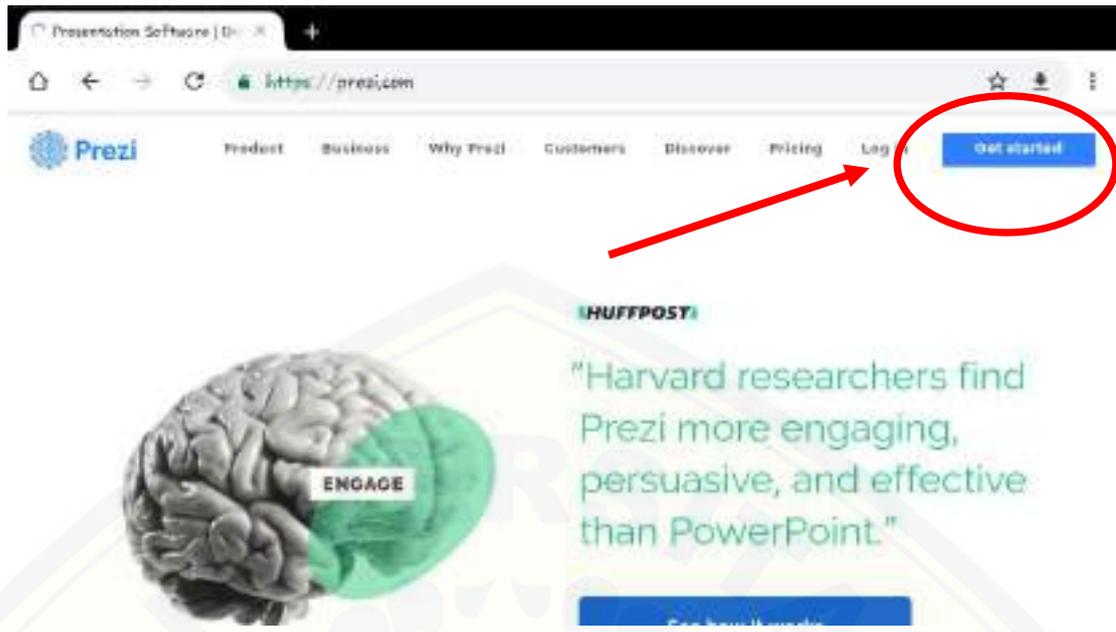
1. Pada Search Engine ketik “www.prezi.com”



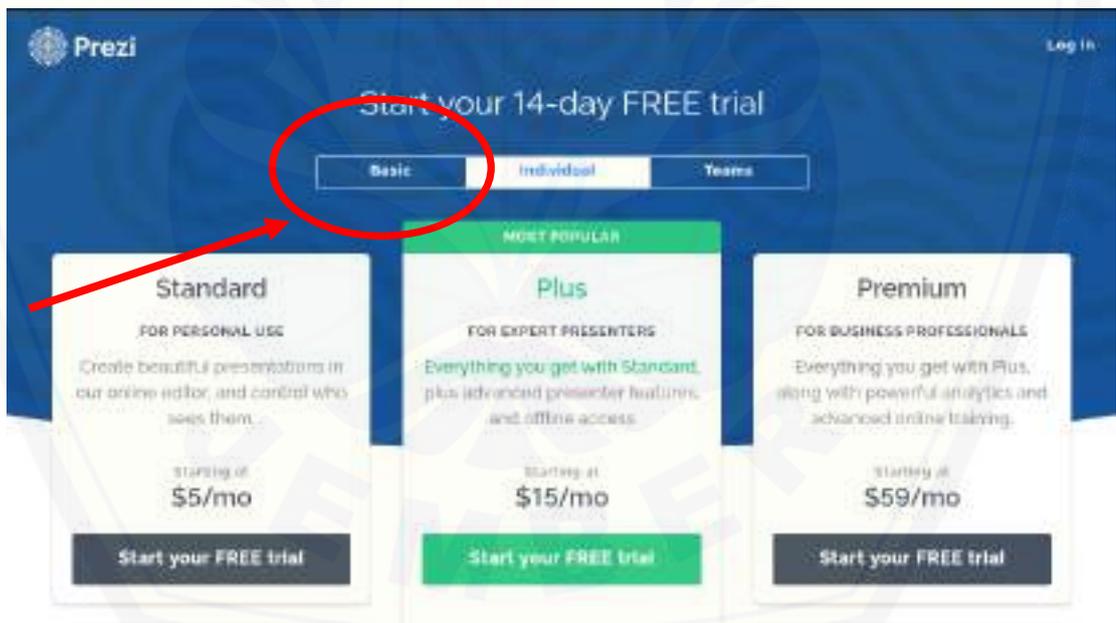
2. Kemudian akan muncul tampilan sebagai berikut :



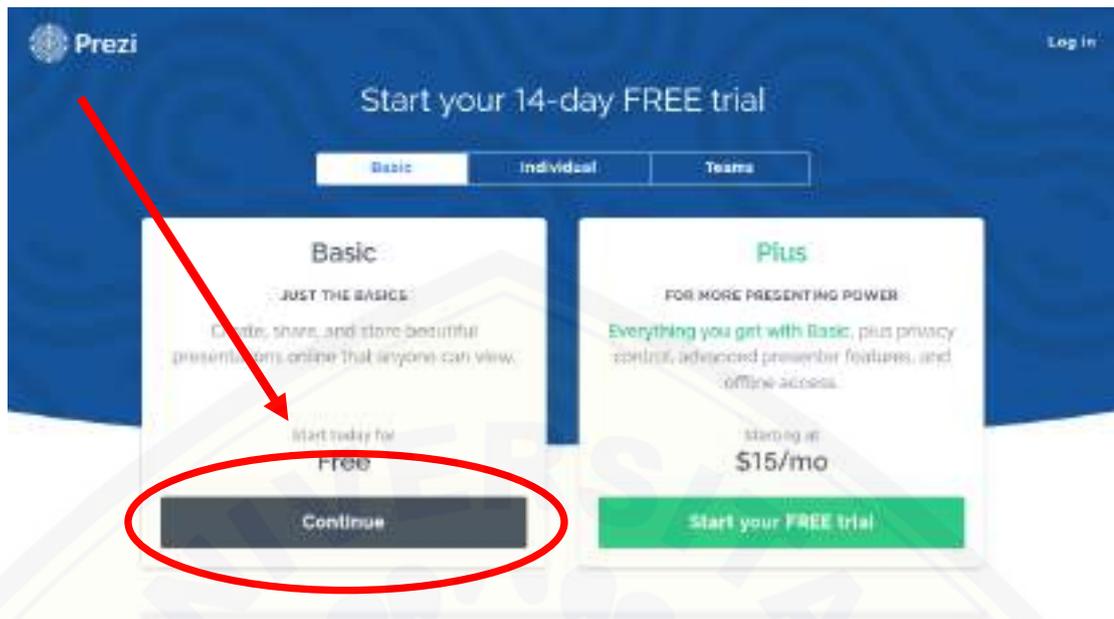
3. Klik "Get Started"



4. Pilih Menu "Basic"

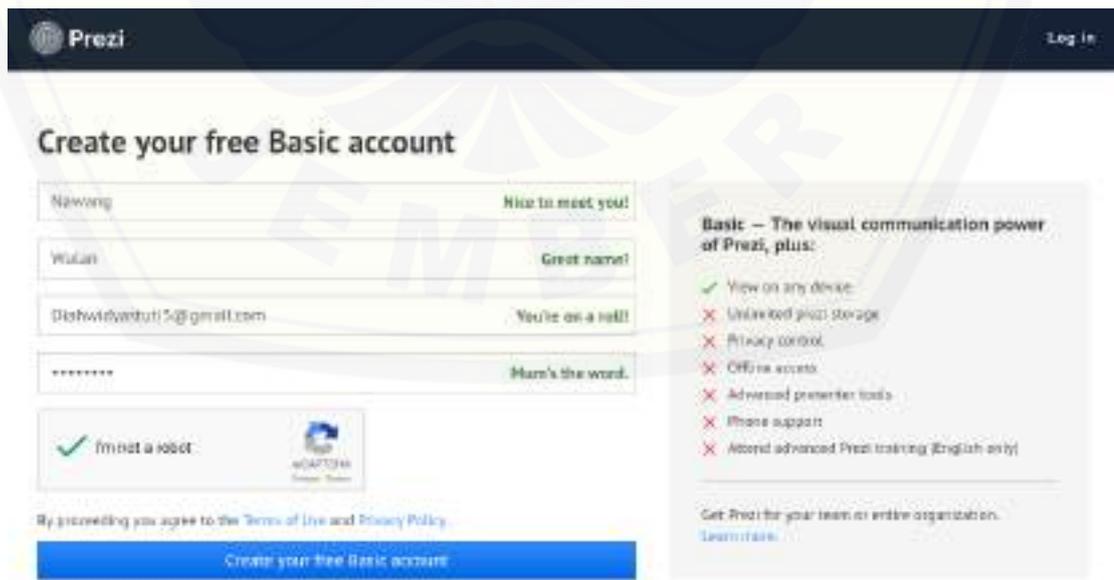


5. Klik "Continue"



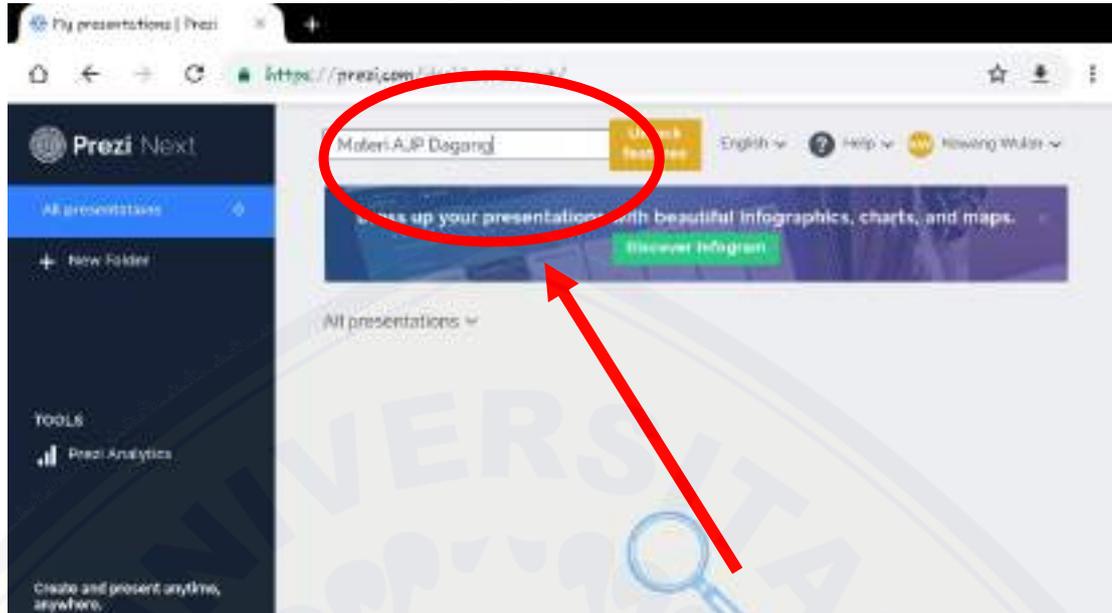
6. Kemudian isi data-data untuk membuat akun *Prezi*, masukkan informasi yang meliputi :

- Nama Depan** : *(isi nama depan siswa)*
- Nama Belakang** : *(isi nama belakang siswa)*
- Email** : *(isi email siswa)*
- Password** : *Buatlah password yang mudah diingat.*



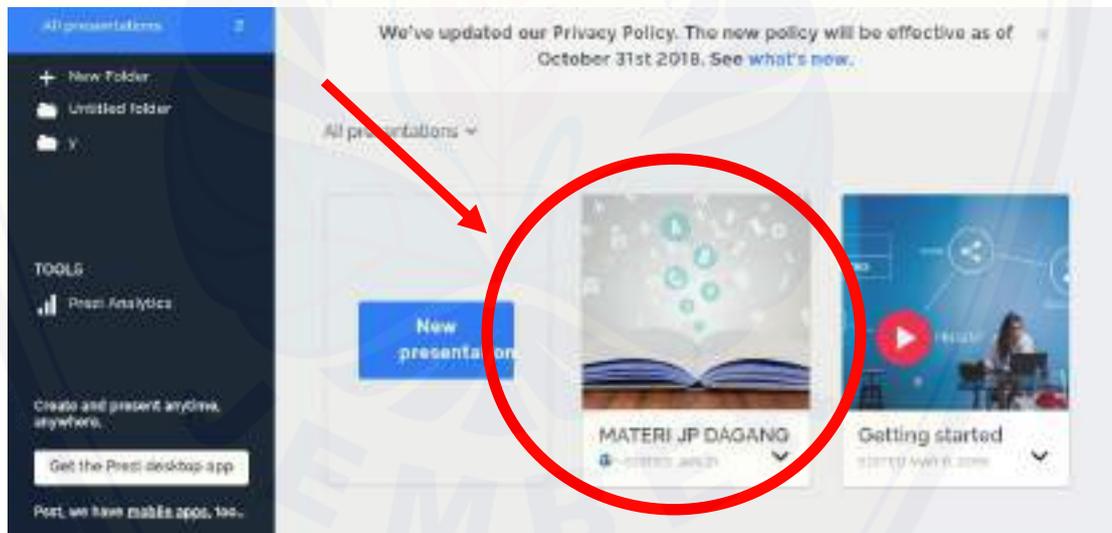
7. Setelah berhasil, akan muncul tampilan sebagai berikut :

8. Ketik “Materi AJP Dagang” pada kolom pencarian



9. Akan muncul tampilan sebagai berikut:

10. Klik Presentasi yang telah dibuat :



11. Akan muncul tampilan presentasi sebagai berikut :



Lampiran 8. Tampilan Media *Prezi*



FUNGSI

04

05

03

MENETAPKAN SALDO CATATAN AKUN BUKU BESAR PADA AKHIR PERIODE SEHINGGA SESUAI DENGAN SALDO RIIL (YANG SESUNGGUHNYA)

MENGIHUNG PENDAPATAN DAN BEBAN SELAMA PERIODE YANG BERSANGKUTAN

Activate V
Go to Setting

Sewa Dibayar Di muka	Rp. xxx	
Beban Sewa		Rp. xxx

DEPRESIASI

Depresiasi adalah alokasi harga perolehan aktiva tetap berwujud yang dibebankan pada suatu periode tertentu. Pembebanan biaya depresiasi biasanya dilakukan pada akhir periode.

Beban	Rp. xxx	
Hutang		Rp. xxx

BEBAN DI BAYAR DI MUKA

Beban dibayar di muka adalah beban yang dibayar tunai dan dicatat sebagai aktiva sebelum beban tersebut dipakai atau dikonsumsi.

Beban Penyusutan	Rp. xxx	
Akumulasi Penyusutan		Rp. xxx

BEBAN MASIH HARUS DIBAYAR

Beban yang masih harus dibayar adalah beban yang dikeluarkan tetapi belum dibayar atau dicatat pada tanggal laporan keuangan.

Activate V
Go to Setting

PENDAPATAN MASIH AKAN DITERIMA

Pendapatan yang masih akan diterima adalah pendapatan yang diperoleh namun belum diterima kasnya atau dicatat pada tanggal laporan keuangan.

... dibayar di muka	Rp. xxx	
Pendapatan...		Rp. xxx

PIUTANG TAK TERTAGIH

Piutang merupakan kewajiban pihak luar perusahaan kepada perusahaan. Pada umumnya tidak semua piutang dapat ditagih, sehingga kerugian yang timbul akan dicatat sebagai kerugian piutang.

Piutang Pendapatan	Rp. xxx	
Pendapatan		Rp. xxx

PENDAPATAN DITERIMA DI MUKA

Pendapatan diterima di muka adalah kewajiban yang muncul dari penerimaan kas di muka sebelum dilakukan pemberian barang atau penyerahan jasa.

Beban kerugian piutang	Rp. xxx	
Cadangan kerugian piutang		Rp. xxx

Activate V
Go to Setting

PERSEDIAAN BARANG DAGANGAN

Persediaan barang dagangan harus dilakukan penyesuaian karena pada akhir periode akuntansi jumlah persediaan awal barang dagangan disesuaikan menjadi persediaan akhir barang dagangan.

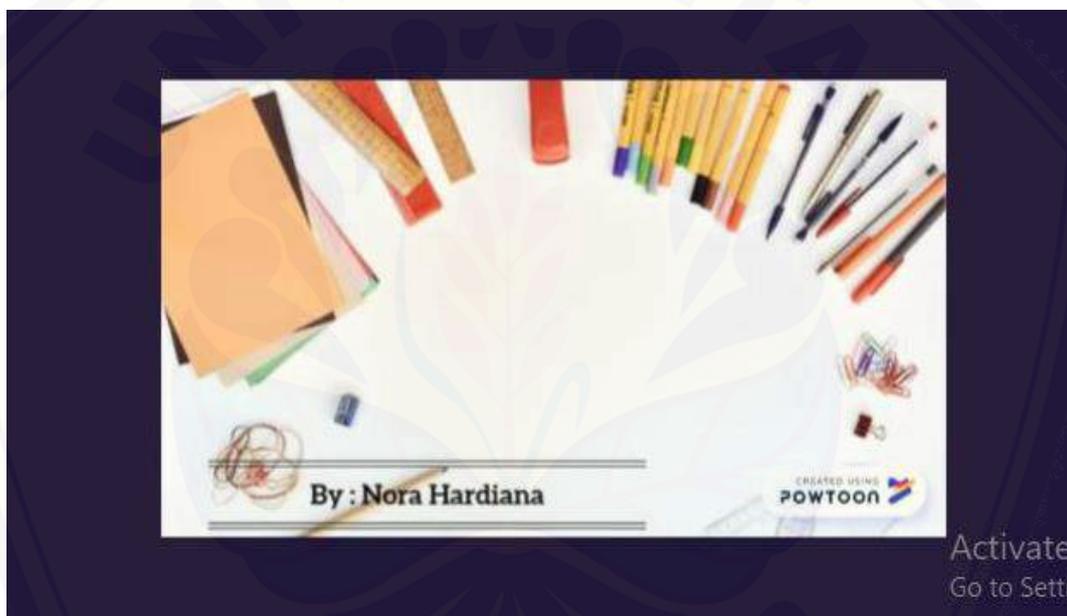
Retur Pembelian	Rp. xxx	
Potongan Pembelian	Rp. xxx	
Persediaan (akhir)	Rp. xxx	
Harga Pokok Penjualan		Rp. xxx

Ikhtisar Laba Rugi	Rp. xxx	
Persediaan (awal)		Rp. xxx
Persediaan (akhir)	Rp. xxx	
Ikhtisar Laba Rugi		Rp. xxx

Harga Pokok Penjualan	Rp. xxx	
Pembelian		Rp. xxx
Beban angkut pemb.		Rp. xxx
Persediaan (awal)		Rp. xxx



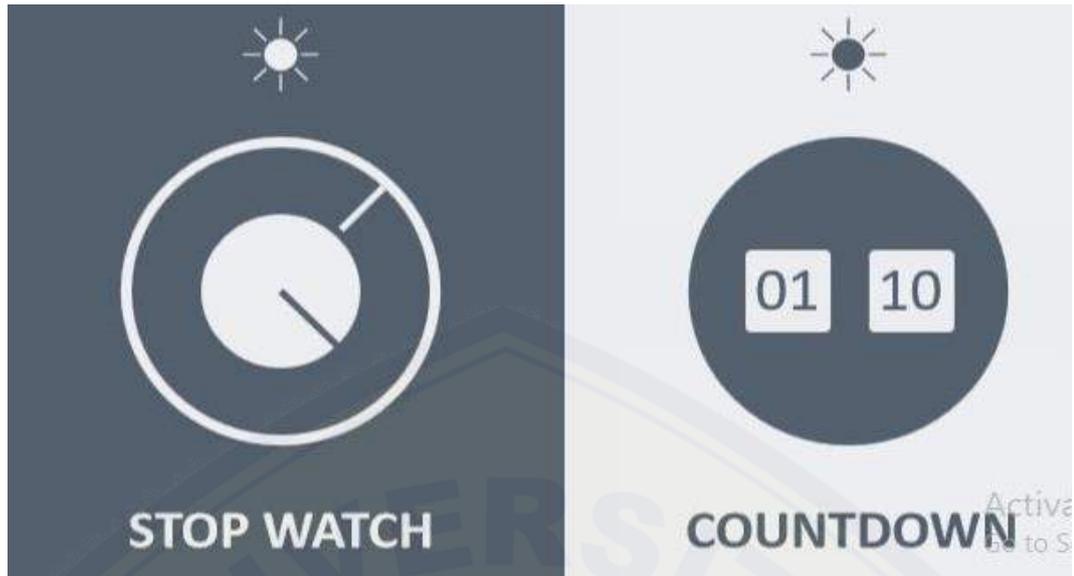
Activate V
Go to Setting



1. Pada tanggal 31 Desember 2016 beban asuransi untuk 1 tahun sebesar Rp. 5.700.000 telah terpakai selama 3 bulan. Jurnal penyesuaiannya adalah ...

- a. Beban Asuransi (D) Rp. 1.425.000
Asuransi Dibayar Dimuka (K) Rp. 1.425.000
- b. Asuransi Dibayar Dimuka (D) Rp. 1.425.000
Beban Asuransi (K) Rp. 1.425.000
- c. Beban Asuransi (D) Rp. 475.000
Asuransi Dibayar Dimuka (K) Rp. 475.000
- d. Asuransi Dibayar Dimuka (D) Rp. 475.000
Beban Asuransi (K) Rp. 475.000

Activate



Lampiran 9. Hasil Observasi Motivasi Belajar Kelas XII IPS 2

Hasil Observasi motivasi XII IPS 2 Sebelum Tindakan

No.	Nama	Aspek Yang Diamati																				Σ skor tiap siswa	x̄ skor siswa
		1				2				3				4				5					
		a	b	c	Skor	a	b	c	Skor	a	b	c	Skor	a	b	c	Skor	a	b	c	Skor		
1	Alief Rizaldy Rachman	√		√	2		√		1		√	√	2		√	√	2		√	√	2	9	1.8
2	Alwan Haidar			√	1			√	1				0				0				0	2	0.4
3	Anggun Ayu Wangi	√		√	2			√	1		√	√	2		√	√	2	√		√	2	9	1.8
4	Anida Nur Laili			√	1			√	1		√		1				0		√		1	4	0.8
5	Anis Mulyo			√	1				0				0				0				0	1	0.2
6	Annabella Aulia Gradita			√	1			√	1		√	√	2		√	√	2				0	6	1.2
7	Arindya Ajeng Mustika	√		√	2	√			1		√		1				0		√		1	5	1
8	Baraka Dwi Hasbullah	√		√	2				0		√		1				0	√			1	4	0.8
9	Calista Jocelyn			√	1		√		1				0		√		1				0	3	0.6
10	Defina Anindhita			√	1				0		√		1				0				0	2	0.4
11	Dhiva Yuniarsari	√	√	√	3	√		√	2	√	√	√	3		√	√	2	√			1	11	2.2
12	Dika Humairoh Cahyani			√	1				0		√		1				0				0	2	0.4
13	Dirga Amay Lina Putri	√		√	2		√		1				0				0	√			1	4	0.8
14	Fairus Syihab Fami	√		√	2			√	1		√	√	2		√	√	2	√		√	2	9	1.8
15	Faiza Putri Rismayanti			√	1		√		1		√		1				0				0	3	0.6
16	Ferdinan Nurfathan Sauqi	√		√	2			√	1		√		1		√		1				0	5	1
17	Intan Safira Wijayanti			√	1				0		√		1				0		√		1	3	0.6
18	Jaduk Arief Susetyo	√		√	2		√		1		√	√	2		√	√	2		√	√	2	9	1.8
19	Jasmine Rahmadhani Zahwa. R			√	1				0				0				0		√	√	2	3	0.6

20	M. Rizky Maulana	√		√	2				0		√		1				0				1	4	0.8
21	Moch Rizky Octavian Hadi			√	1				0		√		1		√	√	2	√	√	√	3	7	1.4
22	Mochammad Cholid Rizky	√		√	2		√		1		√		1		√	√	2	√	√	√	3	9	1.8
23	Nabillah Widya Nugroho Putri			√	1				0		√		1		√		1		√		1	4	0.8
24	Rega Barlaman			√	1			√	1				0		√		1				0	3	0.6
25	Sabrina Hanny	√	√	√	3	√		√	2	√	√	√	3		√	√	2		√		1	11	2.2
26	Salsabila Farah Safitri			√	1				0		√		1				0				0	2	0.4
27	Shabrina Inas Quasimah			√	1		√		1				0				0	√			1	3	0.6
28	Shinta Nuria Firda	√		√	2		√	√	2		√		1		√		1				0	6	1.2
29	Syahrul Mubarak Ramadhani			√	1				0				0				0	√			1	2	0.4
30	Tasya Salsabila Firdaus	√	√	√	3	√		√	2	√	√	√	3		√	√	2		√		1	11	2.2
31	Vina Miladunka Rochmah			√	1				0		√		1				0				0	2	0.4
32	Vira Putri Pramashella			√	1			√	1			√	1		√		1	√			1	5	1
33	Vivia Andriana Mubarak			√	1			√	1		√		1				0				0	3	0.6
34	Winda Fatima Rahmadiani			√	1				0			√	1				0		√		1	3	0.6
35	Zufar Alfian Firdaus			√	1				0	√	√	√	3		√	√	2				0	6	1.2
36	Farah Shofiyah			√	1			√	1				0				0	√			1	3	0.6
Jumlah Skor		53			26			40			28			31			178	35.6					
Σ Skor		1.4			0.7			1.1			0.7			0.8			4.9	0.9					

Hasil Observasi motivasi XII IPS 2 Pertemuan Pertama Siklus 1

No.	Nama	Aspek Yang Diamati																				Σ skor tiap siswa	x̄ skor siswa
		1			Skor	2			Skor	3			Skor	4			Skor	5			Skor		
		a	b	c		a	b	c		a	b	c		a	b	c		a	b	c			
1	Alief Rizaldy Rachman	√		√	2		√		1		√	√	2		√	√	2		√	√	2	9	1.8
2	Alwan Haidar			√	1			√	1	√		√	2				0				0	4	0.8
3	Anggun Ayu Wangi	√		√	2			√	1		√	√	2		√	√	2	√		√	2	9	1.8
4	Anida Nur Laili		√	√	2		√	√	2		√		1	√	√		2		√		1	8	1.6
5	Anis Mulyo			√	1				0				0		√		1				0	2	0.4
6	Annabella Aulia Gradita	√		√	2		√	√	2		√	√	2		√	√	2				0	8	1.6
7	Arindya Ajeng Mustika	√		√	2	√			1		√		1				0		√		1	5	1
8	Baraka Dwi Hasbullah	√		√	2		√	√	2		√		1	√	√		2	√			1	8	1.6
9	Calista Jocelyn			√	1		√		1	√			1		√		1	√		√	2	6	1.2
10	Defina Anindhita			√	1				0		√		1				0				0	2	0.4
11	Dhiva Yuniarsari	√	√	√	3	√		√	2	√	√	√	3		√	√	2	√			1	11	2.2
12	Dika Humairoh Cahyani			√	1				0		√		1	√			1				0	3	0.6
13	Dirga Amay Lina Putri	√		√	2		√		1				0				0	√			1	4	0.8
14	Fairus Syihab Fami	√		√	2			√	1		√	√	2		√	√	2	√		√	2	9	1.8
15	Faiza Putri Rismayanti			√	1		√		1		√		1				0			√	1	4	0.8
16	Ferdinan Nurfathan Sauqi	√		√	2			√	1		√		1		√		1				0	5	1
17	Intan Safira Wijayanti			√	1				0		√		1				0		√		1	3	0.6
18	Jaduk Arief Susetyo	√	√	√	3		√		1		√	√	2		√	√	2		√	√	2	10	2
19	Jasmine Rahmadhani Zahwa R			√	1	√	√		2				0		√		1		√	√	2	6	1.2
20	M. Rizky Maulana	√		√	2				0		√		1				0	√			1	4	0.8
21	Moch Rizky Octavian Hadi			√	1			√	1		√		1		√	√	2	√	√	√	3	8	1.6
22	Mochammad Cholid Rizky	√		√	2		√		1		√		1		√	√	2	√	√	√	3	9	1.8
23	Nabillah Widya Nugroho Putri	√		√	2		√		1		√		1		√		1		√		1	6	1.2

24	Rega Barlaman			√	1			√	1	√			1		√		1		√	1	5	1	
25	Sabrina Hanny	√	√	√	3	√		√	2		√	√	2		√	√	2		√		1	10	2
26	Salsabila Farah Safitri			√	1	√			1		√		1				0				0	3	0.6
27	Shabrina Inas Quasimah			√	1		√		1			√	1				0	√			1	4	0.8
28	Shinta Nuria Firda	√		√	2		√	√	2		√		1		√		1			√	1	7	1.4
29	Syahrul Mubarak Ramadhani			√	1				0				0				0	√			1	2	0.4
30	Tasya Salsabila Firdaus	√	√	√	3	√		√	2	√		√	2		√	√	2		√		1	10	2
31	Vina Miladunka Rochmah			√	1				0		√		1				0				0	2	0.4
32	Vira Putri Pramashella			√	1		√		1			√	1		√		1	√			1	5	1
33	Vivia Andriana Mubarak			√	1				1		√		1		√	√	2			√	1	6	1.2
34	Winda Fatima Rahmadiani	√		√	2				0			√	1				0		√		1	4	0.8
35	Zufar Alfian Firdaus			√	1				0	√	√	√	3		√	√	2			√	1	7	1.4
36	Farah Shofiyah		√	√	1		√		1			√	1				0	√			1	4	0.8
Jumlah Skor		58				35				44				37				38				212	42.4
∑ Skor		1.6				0.9				1.2				1				1				5.8	1.1

Hasil Observasi motivasi XII IPS 2 Pertemuan Kedua Siklus 1

No.	Nama	Aspek Yang Diamati																				Σ skor tiap siswa	x̄ skor siswa
		1			Skor	2			Skor	3			Skor	4			Skor	5			Skor		
		a	b	c		a	B	c		a	b	c		a	b	c		a	b	c			
1	Alief Rizaldy Rachman	√	√	√	3		√	√	2		√	√	2		√	√	2		√	√	2	11	2.2
2	Alwan Haidar			√	1	√		√	2		√	√	2		√	√	2				0	7	1.4
3	Anggun Ayu Wangi	√		√	2		√	√	2				0		√	√	2	√		√	2	8	1.6
4	Anida Nur Laili	√		√	2	√			1		√	√	2	√	√		2		√		1	8	1.6
5	Anis Mulyo			√	1				0			√	1		√	√	2				0	4	0.8
6	Annabella Aulia Gradita			√	1			√	1				0		√		1				0	3	0.6
7	Arindya Ajeng Mustika			√	1			√	1		√	√	2		√	√	2		√		1	7	1.4
8	Baraka Dwi Hasbullah	√		√	2		√		1	√			1	√	√		2	√		√	2	8	1.6
9	Calista Jocelyn			√	1				0	√			1		√		1				0	3	0.6
10	Defina Anindhita			√	1		√		1	√	√		2	√	√	√	3				0	7	1.4
11	Dhiva Yuniarsari	√	√	√	3	√	√	√	3		√		1		√		1	√		√	2	10	2
12	Dika Humairoh Cahyani			√	1				0				0		√		1				0	2	0.4
13	Dirga Amay Lina Putri	√	√	√	3	√			1		√	√	2		√	√	2	√		√	2	10	2
14	Fairus Syihab Fami	√	√	√	3			√	1	√		√	2		√	√	2	√		√	2	10	2
15	Faiza Putri Rismayanti			√	1				0	√	√	√	3		√	√	2				0	6	1.2
16	Ferdinan Nurfathan Sauqi			√	1	√			1	√	√	√	3		√	√	2				0	7	1.4
17	Intan Safira Wijayanti	√	√	√	3		√		1		√		1		√		1		√	√	2	8	1.6
18	Jaduk Arief Susetyo	√	√	√	3			√	1		√	√	2	√	√	√	3	√		√	2	11	2.2
19	Jasmine Rahmadhani Zahwa R			√	1		√		1				0		√		1		√	√	2	5	1
20	M. Rizky Maulana	√	√	√	3	√	√	√	3	√	√	√	3		√	√	1	√			1	11	2.2
21	Moch Rizky Octavian Hadi			√	1			√				√	1		√	√	2	√	√	√	3	7	1.75
22	Mochammad Cholid Rizky			√	2				0			√	1	√	√		2	√	√	√	3	8	1.6
23	Nabillah Widya Nugroho Putri	√		√	2			√	1				0		√		1		√		1	5	1

24	Rega Barlaman		√	1	√	√	2	√	√		2		√	√	2				0	7	1.4	
25	Sabrina Hanny	√	√	2			0				0	√	√		2		√	√	2	6	1.2	
26	Salsabila Farah Safitri		√	√	2		√	1		√		1		√	1				0	5	1	
27	Shabrina Inas Quasimah			√	1			0	√	√	√	3		√	√	2	√		√	2	8	1.6
28	Shinta Nuria Firda	√		√	2		√	1				0		√		1			0	4	0.8	
29	Syahrul Mubarak Ramadhani			√	1		√	1				0		√		1	√		√	2	5	1
30	Tasya Salsabila Firdaus	√	√	√	3		√	1		√		1		√		1	√		√	2	8	1.6
31	Vina Miladunka Rochmah	√		√	2		√	1	√	√		2		√	√	2			0	7	1.4	
32	Vira Putri Pramashella			√	1			0				0		√		1	√		√	2	4	0.8
33	Vivia Andriana Mubarak			√	1	√	√	2				0		√		1			0	4	0.8	
34	Winda Fatima Rahmadiani			√	1			0				0		√		1		√	√	2	4	0.8
35	Zufar Alfian Firdaus	√	√	√	3		√	1		√	√	2		√	√	2			0	8	1.6	
36	Farah Shofiyah	√		√	2			0				0		√		1	√		√	2	5	1
Jumlah Skor		64			34			43			58			42			241		48.55			
Σ Skor		1.7			0.9			1.1			1.6			1.1			6.6		1.2			

Hasil Observasi motivasi XII IPS 2 Pertemuan Pertama Siklus 2

No.	Nama	Aspek Yang Diamati																				Σ skor tiap siswa	x̄ skor siswa
		1			Skor	2			Skor	3			Skor	4			Skor	5			Skor		
		a	b	c		a	b	c		a	b	c		a	b	c		a	b	c			
1	Alief Rizaldy Rachman	√	√	√	3		√	√	2		√	√	2	√	√	√	3		√	√	2	12	2.4
2	Alwan Haidar			√	1	√		√	2		√	√	2		√	√	2	√	√	√	3	10	2
3	Anggun Ayu Wangi	√		√	2		√	√	2			√	1		√	√	2	√		√	2	9	1.8
4	Anida Nur Laili	√		√	2	√			1		√	√	2	√	√		2		√		1	8	1.6
5	Anis Mulyo			√	1	√			1			√	1		√	√	2			√	1	6	1.2
6	Annabella Aulia Gradita	√		√	2			√	1	√			1		√		1	√			1	6	1.2
7	Arindya Ajeng Mustika			√	1			√	1		√	√	2		√	√	2		√	√	2	8	1.6
8	Baraka Dwi Hasbullah	√		√	2		√		1	√			1	√	√		2	√		√	2	8	1.6
9	Calista Jocelyn			√	1			√	1	√			1		√		1	√			1	5	1
10	Defina Anindhita			√	1		√		1	√	√	√	3	√	√	√	3	√	√	√	3	11	2.2
11	Dhiva Yuniarsari	√	√	√	3	√	√	√	3		√		1		√		1	√		√	2	10	2
12	Dika Humairoh Cahyani			√	1	√	√		2				0		√		1			√	1	5	1
13	Dirga Amay Lina Putri	√	√	√	3	√			1		√	√	2	√	√	√	3	√		√	2	11	2.2
14	Fairus Syihab Fami	√	√	√	3			√	1	√		√	2		√	√	2	√		√	2	10	2
15	Faiza Putri Rismayanti			√	1				0	√	√	√	3		√	√	2			√	1	7	1.4
16	Ferdinan Nurfathan Sauqi		√	√	2	√			1	√	√	√	3		√	√	2	√	√	√	3	11	2.2
17	Intan Safira Wijayanti	√	√	√	3		√		1		√		1		√	√	2		√	√	2	9	1.8
18	Jaduk Arief Susetyo	√	√	√	3			√	1		√	√	2	√	√	√	3		√	√	2	11	2.2
19	Jasmine Rahmadhani Zahwa R			√	1		√		1	√	√	√	3		√		1		√	√	2	8	1.6
20	M. Rizky Maulana	√	√	√	3	√	√	√	3	√	√	√	3		√	√	2	√			1	12	2.4
21	Moch Rizky Octavian Hadi			√	1			√	1			√	1		√	√	2	√	√	√	3	8	1.6
22	Mochammad Cholid Rizky			√	2	√			1			√	1	√	√		2	√	√	√	3	9	1.8

23	Nabillah Widya Nugroho Putri	√		√	2			√	1	√		√	2		√	√	2		√		1	8	1.6
24	Rega Barلمان			√	1	√		√	2	√	√		2		√	√	2			√	1	8	1.6
25	Sabrina Hanny	√	√	√	3				0			√	1	√	√		2		√	√	2	8	1.6
26	Salsabila Farah Safitri			√	2			√	1		√		1		√		1			√	1	6	1.2
27	Shabrina Inas Quasimah			√	1	√			1	√	√	√	3		√	√	2	√		√	2	9	1.8
28	Shinta Nuria Firda	√		√	2			√	1			√	1		√		1	√			1	6	1.2
29	Syahrul Mubarak Ramadhani			√	1			√	1	√			1		√		3	√		√	2	8	1.6
30	Tasya Salsabila Firdaus	√	√	√	3		√		1		√		1		√		1		√	√	2	8	1.6
31	Vina Miladunka Rochmah	√		√	2		√		1	√	√		2		√	√	2		√		1	8	1.6
32	Vira Putri Pramashella			√	1			√	1		√		1		√		1	√		√	2	6	1.2
33	Vivia Andriana Mubarak	√		√	2	√		√	2		√		1		√		1	√			1	7	1.4
34	Winda Fatima Rahmadiani			√	1	√	√		2	√			1		√	√	2		√	√	2	8	1.6
35	Zufar Alfian Firdaus	√	√	√	3			√	1		√	√	2		√	√	2	√	√	√	3	11	2.2
36	Farah Shofiyah	√		√	2	√			1	√			1		√		1	√		√	2	7	1.4
Jumlah Skor		68				45				58				66				65				302	60.4
Σ Skor		1.8				1.2				1.6				1.8				1.8				8.2	1.6

Hasil Observasi motivasi XII IPS 2 Pertemuan Kedua Siklus 2

No.	Nama	Aspek Yang Diamati																		Σ skor tiap siswa	x̄ skor siswa		
		1			Skor	2			Skor	3			Skor	4			Skor	5				Skor	
		a	b	c		a	b	c		a	b	c		a	b	c		a	b				c
1	Alief Rizaldy Rachman	√	√	√	3		√	√	2	√	√	√	3	√	√	√	3		√	√	2	13	2,6
2	Alwan Haidar	√		√	2	√		√	2	√	√	√	3		√	√	2	√	√	√	3	12	2,4
3	Anggun Ayu Wangi	√	√	√	3		√	√	2	√		√	2		√	√	2	√		√	2	11	2,2
4	Anida Nur Laili	√	√	√	3	√			1		√	√	2	√	√		2		√	√	2	10	2
5	Anis Mulyo		√	√	2	√		√	2	√		√	2		√	√	2			√	1	9	1,8
6	Annabella Aulia Gradita	√	√	√	3	√	√	√	3	√		√	2	√	√		2	√		√	2	12	2,4
7	Arindya Ajeng Mustika	√		√	2	√		√	2		√	√	2		√	√	2		√	√	2	10	2
8	Baraka Dwi Hasbullah	√	√	√	3		√	√	2	√		√	2	√	√	√	3	√		√	2	12	2,4
9	Calista Jocelyn			√	1			√	1	√			1		√	√	2	√	√		2	7	1,4
10	Defina Anindhita		√	√	2		√		1	√	√	√	3	√	√	√	3	√	√	√	3	12	2,4
11	Dhiva Yuniarsari	√	√	√	3	√	√	√	3		√		1		√		1	√		√	2	10	2
12	Dika Humairoh Cahyani	√		√	2	√	√		2	√	√	√	3		√	√	2			√	1	10	2
13	Dirga Amay Lina Putri	√	√	√	3	√		√	2		√	√	2	√	√	√	3	√		√	2	12	2,4
14	Fairus Syihab Fami	√	√	√	3			√	1	√		√	2		√	√	2	√		√	2	10	2
15	Faiza Putri Rismayanti	√	√	√	2		√	√	2	√	√	√	3		√	√	2		√	√	2	12	2,4
16	Ferdinan Nurfathan Sauqi		√	√	2	√		√	2	√	√	√	3		√	√	2	√	√	√	3	12	2,4
17	Intan Safira Wijayanti	√	√	√	3		√		1		√	√	2		√	√	2		√	√	2	10	2
18	Jaduk Arief Susetyo	√	√	√	3			√	1		√	√	2	√	√	√	3		√	√	2	11	2,2
19	Jasmine Rahmadhani Zahwa R		√	√	2			√	1	√	√	√	3	√	√		2		√	√	2	10	5
20	M. Rizky Maulana	√	√	√	3	√	√	√	3	√	√	√	3	√	√	√	3	√			1	13	2,6
21	Moch Rizky Octavian Hadi			√	1			√	1	√		√	2		√	√	2	√	√	√	3	9	1,8
22	Mochammad Cholid Rizky		√	√	2	√	√	√	3			√	1	√	√		2	√	√	√	3	11	2,2

23	Nabillah Widya Nugroho Putri	√	√	√	3		√	1	√	√	2		√	√	2		√	√	2	10	2		
24	Rega Barlaman			√	1	√	√	2	√	√	2		√	√	2		√		1	8	1,6		
25	Sabrina Hanny	√	√	√	3		√	√	2		√	1	√	√	2		√	√	2	10	2		
26	Salsabila Farah Safitri	√	√	√	3		√	1	√	√	2		√		1			√	1	8	1,6		
27	Shabrina Inas Quasimah			√	1	√		1	√	√	√	3		√	√	2	√		√	2	9	1,8	
28	Shinta Nuria Firda	√		√	2		√	√	2	√		√	2		√		1	√	√	2	9	1,8	
29	Syahrul Mubarak Ramadhani			√	1	√	√	2	√		√	2	√	√	√	3	√	√	√	3	11	2,2	
30	Tasya Salsabila Firdaus	√	√	√	3		√		1		√		1		√		1		√	√	2	8	1,6
31	Vina Miladunka Rochmah	√		√	2	√	√		2	√	√	√	3		√	√	2		√		1	10	2
32	Vira Putri Pramashella			√	1		√	1		√		1		√		1	√		√	2	6	1,2	
33	Vivia Andriana Mubarak	√		√	2	√	√	2		√	√	2	√	√		2	√	√	√	3	11	2,2	
34	Winda Fatima Rahmadiani		√	√	2	√	√	√	3	√	√	√	3		√	√	2	√	√	√	3	13	2,6
35	Zufar Alfian Firdaus	√	√	√	3	√	√	√	3		√	√	2		√	√	2	√	√	√	3	13	2,6
36	Farah Shofiyah	√		√	2	√	√	√	3	√	√	√	3	√	√	√	3	√	√	√	3	14	2,8
Jumlah Skor		83			66			78			75			76			378	75,6					
∑ Skor		2,3			1,8			2,1			2			2,1			10,3	2					

Lampiran 10.1 Lembar Observasi Kegiatan Guru (Siklus 1, Pertemuan Pertama)

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Hari/Tanggal : Senin, 04 Maret 2019
 Kelas/Semester : XII IPS 2/ Genap
 Materi : Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang

No.	Aspek Yang Diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Guru memberikan pengarahan pengarahan pada siswa untuk menggunakan media <i>Prezi</i> dalam proses pembelajaran.	√	
2.	Guru membagikan lembar petunjuk penggunaan media <i>Prezi</i> .	√	
3.	Guru menginstruksikan siswa untuk mengakses media <i>Prezi</i> .	√	
4.	Guru membimbing siswa dalam memahami materi melalui media <i>Prezi</i> .	√	
5.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sedang dipelajari.	√	
6.	Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal kuis yang telah tersedia di media <i>Prezi</i>	√	
7.	Guru memberikan tugas mengenai materi yang disajikan dalam media <i>Prezi</i> .		√

Lampiran 10.2 Lembar Observasi Kegiatan Guru (Siklus 1, Pertemuan Kedua)

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Hari/Tanggal : Senin, 05 Maret 2019

Kelas/Semester : XII IPS 2/ Genap

Materi : Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang

No.	Aspek Yang Diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Guru memberikan pengarahan pengarahan pada siswa untuk menggunakan media <i>Prezi</i> dalam proses pembelajaran.	√	
2.	Guru membagikan lembar petunjuk penggunaan media <i>Prezi</i> .	√	
3.	Guru menginstruksikan siswa untuk mengakses media <i>Prezi</i> .	√	
4.	Guru membimbing siswa dalam memahami materi melalui media <i>Prezi</i> .	√	
5.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sedang dipelajari.	√	
6.	Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal kuis yang telah tersedia di media <i>Prezi</i>	√	
7.	Guru memberikan tugas mengenai materi yang disajikan dalam media <i>Prezi</i> .	√	

Lampiran 10.3 Lembar Observasi Kegiatan Guru (Siklus II, Pertemuan Pertama)

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Hari/Tanggal : Senin, 11 Maret 2019

Kelas/Semester : XII IPS 2/ Genap

Materi : Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang

No.	Aspek Yang Diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Guru memberikan pengarahan pengarahan pada siswa untuk menggunakan media <i>Prezi</i> dalam proses pembelajaran.	√	
2.	Guru membagikan lembar petunjuk penggunaan media <i>Prezi</i> .	√	
3.	Guru menginstruksikan siswa untuk mengakses media <i>Prezi</i> .	√	
4.	Guru membimbing siswa dalam memahami materi melalui media <i>Prezi</i> .	√	
5.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sedang dipelajari.	√	
6.	Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal kuis yang telah tersedia di media <i>Prezi</i>	√	
7.	Guru memberikan tugas mengenai materi yang disajikan dalam media <i>Prezi</i> .		√

Lampiran 10.4 Lembar Observasi Kegiatan Guru (Siklus II, Pertemuan Kedua)

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Hari/Tanggal : Senin, 12 Maret 2019

Kelas/Semester : XII IPS 2/ Genap

Materi : Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang

No.	Aspek Yang Diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Guru memberikan pengarahannya pada siswa untuk menggunakan media <i>Prezi</i> dalam proses pembelajaran.	√	
2.	Guru membagikan lembar petunjuk penggunaan media <i>Prezi</i> .	√	
3.	Guru menginstruksikan siswa untuk mengakses media <i>Prezi</i> .	√	
4.	Guru membimbing siswa dalam memahami materi melalui media <i>Prezi</i> .	√	
5.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sedang dipelajari.	√	
6.	Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal kuis yang telah tersedia di media <i>Prezi</i> .	√	
7.	Guru memberikan tugas mengenai materi yang disajikan dalam media <i>Prezi</i> .	√	

Lampiran 11.1 Soal Latihan Siklus I

SOAL LATIHAN

SIKLUS 1

1. Pada tanggal 31 Desember 2016 beban asuransi untuk 1 tahun sebesar Rp. 5.700.000 telah terpakai selama 3 bulan. Jurnal penyesuaiannya adalah ...
 - a. Beban Asuransi (D) Rp. 1.425.000
Asuransi Dibayar Dimuka (K) Rp. 1.425.000
 - b. Asuransi Dibayar Dimuka (D) Rp. 1.425.000
Beban Asuransi (K) Rp. 1.425.000
 - c. Beban Asuransi (D) Rp. 475.000
Asuransi Dibayar Dimuka (K) Rp. 475.000
 - d. Asuransi Dibayar Dimuka (D) Rp. 475.000
Beban Asuransi (K) Rp. 475.000

2. Pada tanggal 31 Desember, pendapatan sewa yang akan diterima perusahaan untuk 2 tahun sebesar Rp. 18.000.000 telah kadaluarsa selama 7 bulan. Jurnal penyesuaiannya adalah ...
 - a. Pendapatan Sewa (D) Rp. 5.250.000
Sewa Diterima Dimuka (K) Rp. 5.250.000
 - b. Sewa Diterima Dimuka (D) Rp. 5.250.000
Pendapatan Sewa (K) Rp. 5.250.000
 - c. Sewa Diterima Dimuka (D) Rp. 750.000
Pendapatan Sewa (K) Rp. 750.000
 - d. Pendapatan Sewa (D) Rp. 750.000
Sewa Diterima Dimuka (K) Rp. 750.000

3. Pada tanggal 31 Desember 2017 , beban yang terutang sebagai berikut :

Gaji bagian penjualan = Rp. 1.500.000

Gaji bagian umum & administrasi = Rp. 1.750.000

Air, listrik, dan telepon = Rp. 1.000.000

Jurnal penyesuaiannya adalah ...

a. Beban gaji bagian penjualan (D) Rp. 1.500.000

Beban gaji bagian umum dan administrasi (D) Rp. 1.750.000

Beban air, listrik, dan telepon (D) Rp. 1.000.000

Utang gaji (K) Rp. 4.250.000

b. Beban gaji bagian penjualan (D) Rp. 1.500.000

Beban gaji bagian umum dan administrasi (D) Rp. 1.750.000

Beban air, listrik, dan telepon (D) Rp. 1.000.000

Piutang beban (K) Rp. 4.250.000

c. Beban gaji bagian penjualan (D) Rp. 1.500.000

Beban gaji bagian umum dan administrasi (D) Rp. 1.750.000

Beban air, listrik, dan telepon (D) Rp. 1.000.000

Utang beban (K) Rp. 4.250.000

d. Beban gaji bagian penjualan (D) Rp. 1.500.000

Beban gaji bagian umum dan administrasi (D) Rp. 1.750.000

Beban air, listrik, dan telepon (D) Rp. 1.000.000

Piutang pendapatan (K) Rp. 4.250.000

4. Pada tanggal 31 Desember 2015, bunga 3% atas tabungan sebesar Rp.32.000.000 di bank Bakti akan diterima bulan Januari 2016. Jurnal penyesuaiannya adalah ...

b. Beban Bunga (D) Rp. 960.000

Utang Bunga (K) Rp. 960.000

c. Piutang Bunga (D) Rp. 960.000

Utang Bunga (K) Rp. 960.000

c. Beban Bunga (D) Rp. 960.000

Pendapatan Bunga (K) Rp. 960.000

- d. Piutang Bunga (D) Rp. 960.000
Pendapatan Bunga (K) Rp. 960.000
5. Pada tanggal 31 Desember 2012, taksiran pajak penghasilan tahun 2012 sebesar Rp. 5.500.000. Jurnal Penyesuaiannya adalah ...
- a. Piutang PPh (D) Rp. 5.500.000
Pendapatan PPh (K) Rp. 5.500.000
- b. Beban PPh (D) Rp. 5.500.000
Utang PPh (K) Rp. 5.500.000
- c. Utang PPh (D) Rp. 5.500.000
Beban PPh (K) Rp. 5.500.000
- d. Beban PPh (D) Rp. 5.500.000
Pendapatan PPh (K) Rp. 5.500.000

Soal Studi Kasus !

Data penyesuaian per 31 Desember 2017 pada PT. WAIJI adalah sebagai berikut :

1. Dalam neraca saldo, nilai saldo perlengkapan sebesar Rp. 2.000.000. pada akhir periode jumlah perlengkapan yang tersisa adalah Rp. 500.000.
2. Piutang wesel yang masih harus diterima sebesar Rp. 250.000
3. Sewa diterima dimuka menunjukkan nilai saldo sebesar Rp. 60.000.000. Sewa berjangka waktu dimulai sejak 1 April 2016 - 1 April 2017
4. Gaji karyawan yang belum dibayarkan untuk bulan Desember sebesar Rp. 3.000.000
5. Asuransi dibayar dimuka pada neraca saldo sebesar Rp. 12.000.000. Asuransi tersebut digunakan untuk membayar dari tanggal 1 Juni 2016 – 1 Juni 2017
6. Jumlah piutang dagang sebesar Rp. 75.000.000, sebesar 5% dari nilai tersebut tidak dapat ditagih karena perusahaan kreditor bangkrut

Buatlah Jurnal Penyesuaiannya!

Jawaban Pilihan Ganda

1. A
2. B
3. C
4. D
5. C

Jawaban Soal Studi Kasus

UD. WAJJI
JURNAL PENYESUAIAN
PER 31 DESEMBER 2017

Tanggal		Keterangan	Debet	Kredit
Des	31	Beban Perlengkapan Perlengkapan	Rp. 1.500.000	Rp. 1.500.000
	31	Piutang Bunga Pendapatan Bunga	Rp. 250.000	Rp. 250.000
	31	Sewa diterima dimuka Pendapatan Sewa	Rp. 20.000.000	Rp. 20.000.000
	31	Beban Gaji Utang Gaji	Rp. 3.000.000	Rp. 3.000.000
	31	Beban Asuransi Asuransi Dibayar dimuka	Rp. 6.000.000	Rp. 6.000.000
	31	Beban Kerugian Piutang Cadangan Kerugian Piutang	Rp. 3.750.000	Rp. 3.750.00

Lampiran 11.2 Latihan Soal Siklus II

LATIHAN SOAL

SIKLUS II

1. Gaji karyawan UD. JENKAI dibulan Desember 2016 akan dibayarkan pada tanggal 2 Januari 2017 sebesar Rp. 4.500.000. Jurnal Penyesuaiannya adalah ...
 - a. Beban Karyawan Rp. 4.500.000 (D)
Utang Karyawan Rp. 4.500.000 (K)
 - b. Beban Gaji Rp. 4.500.000 (D)
Utang Gaji Rp. 4.500.000 (K)
 - c. Beban Gaji Rp. 4.700.000 (D)
Utang Gaji Rp. 4.700.000 (K)
 - d. Utang Gaji Rp. 4.500.000 (D)
Beban Gaji Rp. 4.500.000 (K)

2. Pada tanggal 1 Agustus telah dibayarkan beban asuransi untuk periode selama 1 tahun sebesar Rp. 7.500.000. Jurnal Penyesuaiannya jika pembayaran dicatat sebagai harta adalah
 - a. Kas (D) Rp. 7.500.000
Asuransi Dibayar Dimuka (K) Rp. 7.500.000
 - b. Asuransi Dibayar Dimuka (D) Rp. 7.500.000
Beban Asuransi (K) Rp. 7.500.000
 - c. Beban Asuransi (D) Rp. 7.500.000
Kas (K) Rp. 7.500.000
 - d. Asuransi Dibayar Dimuka (D) Rp. 7.500.000
Kas (K) Rp. 7.500.000

3. Pada tanggal 1 Juli 2017 UD BIGBANG memiliki saldo perlengkapan sebesar Rp. 10.000.000. Di akhir periode perlengkapan yang tersisa sebesar Rp. 6.000.000. Jurnal penyesuaian dari UD BIGBANG adalah ...
 - a. Beban Perlengkapan (D) Rp. 4.000.000
Perlengkapan (K) Rp. 4.000.000
 - b. Beban Perlengkapan (D) Rp. 6.000.000
Perlengkapan (K) Rp. 6.000.000
 - c. Perlengkapan (D) Rp. 4.000.000
Beban Perlengkapan (K) Rp. 4.000.000
 - d. Perlengkapan (D) Rp. 4.000.000
Kas (K) Rp. 4.000.000
4. Setiap tanggal 1 April UD. VIP menerima bunga sebesar Rp. 750.000. Jurnal penyesuaian yang harus dibuat oleh UD. VIP adalah ...
 - a. Pendapatan Bunga (D) Rp. 750.000
Piutang Bunga (K) Rp. 750.000
 - b. Pendapatan Bunga (D) Rp. 750.000
Kas (K) Rp. 750.000
 - c. Piutang Bunga (D) Rp. 750.000
Pendapatan Bunga (K) Rp. 750.000
 - d. Kas (D) Rp. 750.000
Pendapatan Bunga (K) Rp. 750.000
5. UD. WINKON membeli sebuah kendaraan dengan harga perolehan sebesar Rp. 450.000.000. nilai residu setelah 10 tahun pakai diperkirakan sebesar Rp. 50.000.000. Jurnal penyesuaiannya adalah ...
 - a. Beban Penyusutan Kendaraan (D) Rp. 40.000.000
Akumulasi Penyusutan Kendaraan (K) Rp. 40.000.000
 - b. Beban Penyusutan Kendaraan (D) Rp. 4.000.000

- Akumulasi Penyusutan Kendaraan (K) Rp. 4.000.000
- c. Beban Penyusutan Kendaraan (D) Rp. 50.000.000
Akumulasi Penyusutan Kendaraan (K) Rp. 50.000.000
- d. Beban Penyusutan Kendaraan (D) Rp. 400.000.000
Akumulasi Penyusutan Kendaraan (K) Rp. 400.000.000

Soal Studi Kasus !

Data penyesuaian UD.TREASURE per 31 Desember adalah sebagai berikut :

1. Perlengkapan toko yang sudah digunakan sebesar Rp. 2.000.000
2. Pada neraca saldo, nilai saldo perlengkapan kantor sebesar Rp. 8.500.000. setelah dihitung menggunakan metode fisik perlengkapan yang tersisa sebesar Rp. 5.000.000
3. Dalam neraca saldo, nilai gedung sebesar Rp. 250.000.000. Gedung disusutkan sebanyak 5% dari nilai tersebut
4. Harga kendaraan sebesar Rp. 65.000.000 dengan masa pakai 5 tahun dan nilai residu diperkirakan sebesar Rp. 5.000.000
5. Gaji karyawan yang belum dibayarkan pada bulan Desember akan dibayarkan pada bulan Januari sebesar Rp. 5.000.000

Jawaban

1. B
2. D
3. A
4. C
5. A

Jawaban Soal Studi Kasus

UD TREASURE
JURNAL PENYESUAIAN
PER 31 DESEMBER 2017

Tanggal		Keterangan	Debet	Kredit
Des	31	Beban Perlengkapan Toko Perlengkapan Toko	Rp. 2.000.000	Rp. 2.000.000
	31	Beban Perlengkapan Toko Perlengkapan Toko	Rp. 3.500.000	Rp. 3.500.000
	31	Beban Penyusutan Gedung Akum. Peny. Gedung	Rp. 12.500.000	Rp. 12.500.000
	31	Beban Penyusutan Kendaraan Akum. Peny. Kendaraan	Rp. 10.000.000	Rp. 10.000.000
	31	Beban Gaji Utang Gaji	Rp. 5.000.000	Rp. 5.000.000

Lampiran 11.3 Soal Ulangan Harian

UD SEJAHTERA

Neraca saldo

Per 31 Desember 2016

Nama Akun	Debet	Kredit
Kas	Rp. 34.508.000	
Piutang Dagang	Rp. 35.446.000	
Persediaan Barang Dagangan	Rp. 99.120.000	
Asuransi Dibayar Dimuka	Rp. 3.000.000	
Perlengkapan Toko	Rp. 2.320.000	
Peralatan Toko	Rp. 43.440.000	
Akumulasi Peny. Peralatan Toko		Rp. 10.080.000
Utang Dagang		Rp. 10.040.000
Modal Pemilik		Rp. 143.416.000
Prive Pemilik	Rp. 20.000.000	
Penjualan		Rp. 654.310.000
Retur penjualan dan pengurangan harga	Rp. 12.680.000	
Potongan Pejualan	Rp. 4.400.000	
Pembelian	Rp. 436.952.000	
Retur pembelian dan pengurangan harga		Rp. 2.000.000
Potongan Pembelian		Rp. 500.000
Beban Angkut Pembelian	Rp. 600.000	
Beban Angkut Penjualan	Rp. 480.000	
Beban Gaji bagian Penjualan	Rp. 61.680.000	

Beban Iklan	Rp. 16.400.000	
Beban penjualan rupa-rupa	Rp. 2.240.000	
Beban gaji bagian kantor	Rp. 24.240.000	
Beban sewa	Rp. 21.520.000	
Beban administrasi rupa-rupa	Rp. 1.320.000	
Jumlah	Rp. 820.346.000	Rp. 820.346.000

Data penyesuaian yang terjadi pada 31 Desember 2016 adalah sebagai berikut :

- a. Pedapatan bunga dari wesel tagih yang belum diterima sebesar Rp. 80.000.000
- b. Persediaan akhir barang dagangan sebesar Rp. 75.854.000
- c. Asuransi yang terpakai sebesar Rp. 1.000.000
- d. Perlengkapan toko yang tersisa sebesar Rp. 840.000
- e. Gaji yang belum dibayar, yaitu gaji bagian penjualan sebesar Rp. 1.000.000 dan gaji bagian kantor sebesar Rp. 800.000
- f. Penyusutan peralatan toko sebesar Rp. 7.088.000

Buatlah jurnal penyesuaian perusahaan dagang UD Sejahtera per 31 Desember 2016!

Jawaban

UD. SEJAHTERA
JURNAL PENYESUAIAN
PER 30 DESEMBER 2016

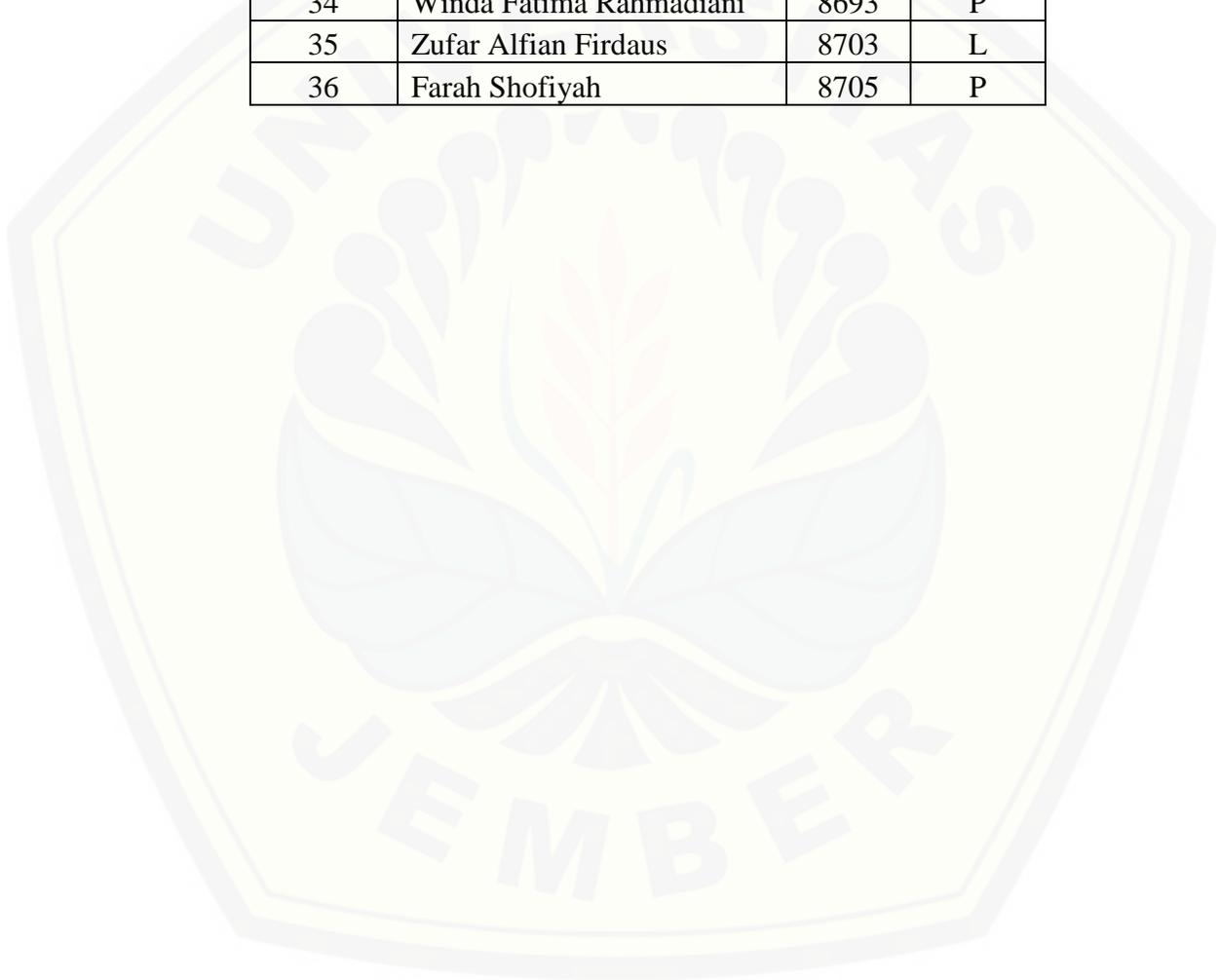
Tanggal		Keterangan	Debet	Kredit
Des	31	Piutang Bunga Pendapatan Bunga	Rp. 80.000	Rp. 80.000
	31	Persediaan Barang Dagangan Ikhtisar laba/rugi	Rp. 75.854.000	Rp. 75.854.000
	31	Beban Asuransi Asuransi Dibayar dimuka	Rp. 1.000.000	Rp. 1.000.000
	31	Beban Perlengkapan Toko Perlengkapan Toko	Rp. 1.480.000	Rp. 1.480.000
	31	Beban Penyusutan Peralatan Toko Akum. Peny Peralatan Toko	Rp. 7.088.000	Rp. 7.088.000
	31	Beban Gaji Bagian Penjualan Beban Gaji Bagian Kantor Utang Gaji	Rp. 1.000.000 Rp. 800.000	Rp. 1.800.000

Lampiran 12. Daftar Nama Sisiwa Kelas XII IPS 2

**DAFTAR NAMA KELAS XII IPS 2
SMA NEGERI 4 JEMBER**

No. Absen	Nama	NIS	Jenis Kelamin
1	Alief Rizaldy Rachman	8429	L
2	Alwan Haidar	8432	L
3	Anggun Ayu Wangi	8437	P
4	Anida Nur Laili	8438	P
5	Anis Mulyo	8439	P
6	Annabella Aulia Gradita	8443	P
7	Arindya Ajeng Mustika	8451	P
8	Baraka Dwi Hasbullah	8462	L
9	Calista Jocelyn	8470	P
10	Defina Anindhita	8477	P
11	Dhiva Yuniarsari	8484	P
12	Dika Humairoh Cahyani	8487	P
13	Dirga Amay Lina Putri	8490	P
14	Fairus Syihab Fami	8512	L
15	Faiza Putri Rismayanti	8515	P
16	Ferdinan Nurfathan Sauqi	8523	L
17	Intan Safira Wijayanti	8548	P
18	Jaduk Arief Susetyo	8552	L
19	Jasmine Rahmadhani Zahwa R	8553	P
20	M. Rizky Maulana	8565	L
21	Moch Rizky Octavian Hadi	8575	L
22	Mochammad Cholid Rizky	8581	L
23	Nabillah Widya Nugroho Putri	8604	P
24	Rega Barlaman	8641	L
25	Sabrina Hanny	8656	P
26	Salsabila Farah Safitri	8660	P

27	Shabrina Inas Quasimah	8665	P
28	Shinta Nuria Firda	8670	P
29	Syahrul Mubarak Ramadhani	8675	L
30	Tasya Salsabila Firdaus	8676	P
31	Vina Miladunka Rochmah	8687	P
32	Vira Putri Pramashella	8688	P
33	Vivia Andriana Mubarak	8689	P
34	Winda Fatima Rahmadiani	8693	P
35	Zufar Alfian Firdaus	8703	L
36	Farah Shofiyah	8705	P



Lampiran 13.1 Nilai Kelas XII IPS 2 Sebelum Tindakan

Nilai Ulangan Ekonomi Kelas XII IPS 2

No. Absen	Nama	Nilai Ulangan	Ketuntasan Individu	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Alief Rizaldy Rachman	84	√	
2	Alwan Haidar	72		√
3	Anggun Ayu Wangi	80	√	
4	Anida Nur Laili	76		√
5	Anis Mulyo	68		√
6	Annabella Aulia Gradita	64		√
7	Arindya Ajeng Mustika	80	√	
8	Baraka Dwi Hasbullah	80	√	
9	Calista Jocelyn	68		√
10	Defina Anindhita	68		√
11	Dhiva Yuniarsari	100	√	
12	Dika Humairoh Cahyani	64		√
13	Dirga Amay Lina Putri	84	√	
14	Fairus Syihab Fami	80	√	
15	Faiza Putri Rismayanti	76		√
16	Ferdinan Nurfathan Sauqi	80	√	
17	Intan Safira Wijayanti	68		√
18	Jaduk Arief Susetyo	84	√	
19	Jasmine Rahmadhani Zahwa R	70		√
20	M. Rizky Maulana	80	√	
21	Moch Rizky Octavian Hadi	72		√
22	Mochammad Cholid Rizky	88	√	

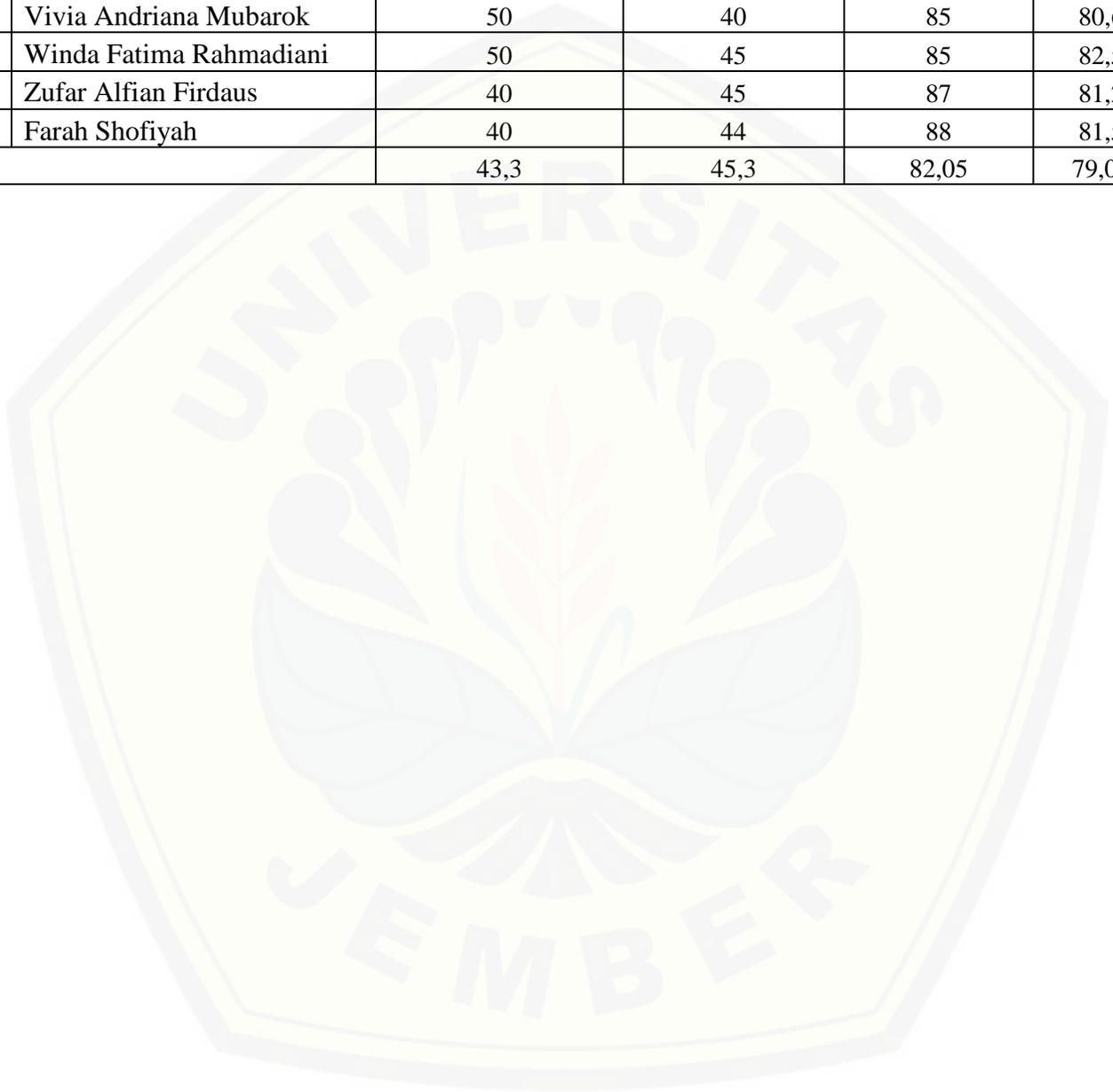
23	Nabillah Widya Nugroho Putri	72		√
24	Rega Barlaman	52		√
25	Sabrina Hanny	92	√	
26	Salsabila Farah Safitri	64		√
27	Shabrina Inas Quasimah	68		√
28	Shinta Nuria Firda	84	√	
29	Syahrul Mubarak Ramadhani	60		√
30	Tasya Salsabila Firdaus	92	√	
31	Vina Miladunka Rochmah	64		√
32	Vira Putri Pramashella	68		√
33	Vivia Andriana Mubarak	64		√
34	Winda Fatima Rahmadiani	76		√
35	Zufar Alfian Firdaus	56		√
36	Farah Shofiyah	72		√
Jumlah Siswa			14	22
Ketuntasan Klasikal			38,80%	
Nilai rata-rata			74,16	

Lampiran 13.2 Nilai Kelas XII IPS 2 Setelah Tindakan Siklus 1

Hasil Belajar Kelas XII IPS 2 Pada Siklus 1

No.	Nama	Tugas Pilihan Ganda	Tugas Studi Kasus	Ulangan Harian	Nilai Akhir
1	Alief Rizaldy Rachman	40	45	85	80
2	Alwan Haidar	50	50	79	80
3	Anggun Ayu Wangi	40	40	65	65
4	Anida Nur Laili	40	40	80	75
5	Anis Mulyo	50	35	81	76,2
6	Annabella Aulia Gradita	50	50	88	86,2
7	Arindya Ajeng Mustika	40	50	87	83,1
8	Baraka Dwi Hasbullah	50	50	88	86,2
9	Calista Jocelyn	30	56	83	80,3
10	Defina Anindhita	50	45	84	81,8
11	Dhiva Yuniarsari	40	47	78	76,3
12	Dika Humairoh Cahyani	40	44	88	81,5
13	Dirga Amay Lina Putri	50	46	83	81,6
14	Fairus Syihab Fami	50	50	80	81,2
15	Faiza Putri Rismayanti	40	44	80	76,5
16	Ferdinan Nurfathhan Sauqi	40	50	88	83,7
17	Intan Safira Wijayanti	40	47	83	79,5
18	Jaduk Arief Susetyo	40	56	80	81
19	Jasmine Rahmadhani Zahwa R	50	43	82	79,8
20	M. Rizky Maulana	40	44	56	61,5
21	Moch Rizky Octavian Hadi	40	43	85	79,2
22	Mochammad Cholid Rizky	50	40	83	79,3
23	Nabillah Widya Nugroho Putri	50	40	85	80,6
24	Rega Barlaman	30	45	64	64,3
25	Sabrina Hanny	50	50	88	86,2
26	Salsabila Farah Safitri	40	41	86	79,1
27	Shabrina Inas Quasimah	40	45	87	81,2
28	Shinta Nuria Firda	50	40	83	79,3
29	Syahrul Mubarak Ramadhani	30	50	66	67,5

30	Tasya Salsabila Firdaus	40	50	88	83,7
31	Vina Miladunka Rochmah	40	44	87	80,8
32	Vira Putri Pramashella	50	40	89	83,1
33	Vivia Andriana Mubarok	50	40	85	80,6
34	Winda Fatima Rahmadiani	50	45	85	82,5
35	Zufar Alfian Firdaus	40	45	87	81,2
36	Farah Shofiyah	40	44	88	81,5
		43,3	45,3	82,05	79,06



Lampiran 13.3 Nilai Kelas XII IPS 2 Setelah Tindakan Siklus II

Nilai Kelas XII IPS 2 Setelah Tindakan Siklus II

No.	Nama	Tugas Pilihan Ganda	Tugas Studi Kasus	Ulangan Harian	Nilai Akhir
1	Alief Rizaldy Rachman	50	45	88	84,3
2	Alwan Haidar	50	50	87	85,6
3	Anggun Ayu Wangi	50	40	81	78,1
4	Anida Nur Laili	50	45	80	79,3
5	Anis Mulyo	50	45	80	79,5
6	Annabella Aulia Gradita	50	50	85	84,3
7	Arindya Ajeng Mustika	50	50	86	85
8	Baraka Dwi Hasbullah	50	50	88	86,2
9	Calista Jocelyn	50	46	85	82,8
10	Defina Anindhita	50	45	84	81,8
11	Dhiva Yuniarsari	50	50	75	78,1
12	Dika Humairoh Cahyani	50	50	88	86,2
13	Dirga Amay Lina Putri	50	48	83	82,3
14	Fairus Syihab Fami	50	50	80	81,2
15	Faiza Putri Rismayanti	50	45	80	79,3
16	Ferdinan Nurfathan Sauqi	50	50	88	86,2
17	Intan Safira Wijayanti	50	50	86	85
18	Jaduk Arief Susetyo	50	44	87	83,8
19	Jasmine Rahmadhani Zahwa R	50	50	82	82,5
20	M. Rizky Maulana	50	44	78	77,7
21	Moch Rizky Octavian Hadi	50	43	85	81,7
22	Mochammad Cholid Rizky	50	40	88	82,5
23	Nabillah Widya Nugroho Putri	50	40	85	80,6
24	Rega Barlaman	50	45	79	78,7
25	Sabrina Hanny	50	50	88	86,2
26	Salsabila Farah Safitri	50	50	83	83,1

27	Shabrina Inas Quasimah	50	45	87	83,7
28	Shinta Nuria Firda	50	40	83	79,3
29	Syahrul Mubarak Ramadhani	50	50	80	81,2
30	Tasya Salsabila Firdaus	50	50	89	86,8
31	Vina Miladunka Rochmah	50	44	87	83,3
32	Vira Putri Pramashella	50	40	89	83,1

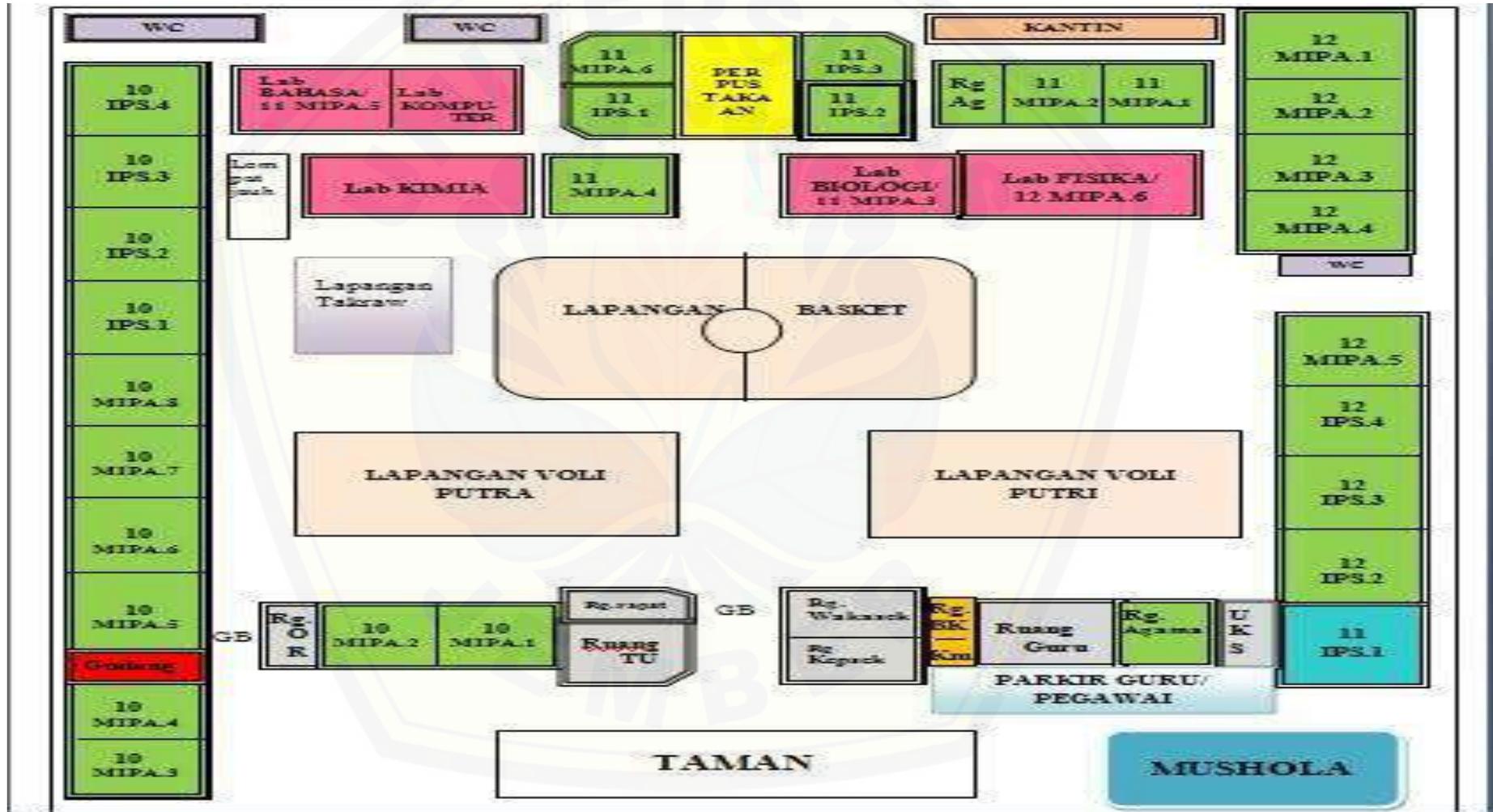


Lampiran 14. Jadwal Pelajaran Kelas XII IPS 2

Jadwal Pelajaran Kelas XII IPS 2

Senin	Selasa	Rabu
Upacara	Ekonomi	Olahraga
Ekonomi	Ekonomi	Olahraga
Ekonomi	Matematika	Matematika
Bahasa Inggris	Matematika	Matematika
Bahasa Inggris	Sejarah (Peminatan)	Sosiologi
Sejarah (Peminatan)	Sejarah (Peminatan)	Sosiologi
Sejarah (Peminatan)	PAI	Seni Budaya
Fisika (Peminatan)	PAI	Seni Budaya
Fisika (Peminatan)	PAI	Bahasa Indonesia
Prakarya	Prakarya	Bahasa Indonesia
Kamis	Jumat	
Ekonomi	Bahasa Indonesia	
Ekonomi	Bahasa Indonesia	
Fisika (Peminatan)	Sosiologi	
Fisika (Peminatan)	Sosiologi	
Geografi	Geografi	
Geografi	Geografi	
PKN	Sejarah Indonesia	
PKN	Sejarah Indonesia	
Bahasa Daerah		
B.K		

Lampiran 15. Denah Sekolah SMA Negeri 4 Jember



Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan Kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember



Gambar 1. Ruang kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember



Gambar 2. Fasilitas *Wifi* di SMA Negeri 4 Jember



Gambar 3. Guru menjelaskan materi menggunakan media *Prezi*



Gambar 4. Siswa kelas XII IPS 2 membaca materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang



Gambar 5. Guru mata pelajaran ekonomi SMAN 4 Jember membagikan lembar petunjuk penggunaan media *Prezi* pada siswa kelas XII IPS 2



Gambar 6. Guru membimbing siswa kelas XII IPS 2 dalam mengakses media *Prezi*



Gambar 7. Siswa kelas XII IPS 2 mengakses media *Prezi*



Gambar 8. Siswa kelas XII IPS 2 mencatat materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang



Gambar 9. Siswa kelas XII IPS 2 mengerjakan tugas jurnal penyesuaian perusahaan dagang secara individu



Gambar 10. Observer (Ahmad Noviyanto) melakukan observasi motivasi belajar siswa kelas XII IPS 2 dengan menggunakan lembar observasi motivasi belajar



Gambar 11. Observer (Ahmad Bagus Subagyo) melakukan observasi motivasi belajar siswa kelas XII IPS 2 dengan menggunakan lembar observasi motivasi belajar



Gambar 12. Observer (Rosyidah) melakukan observasi motivasi belajar siswa kelas XII IPS 2 dengan menggunakan lembar observasi motivasi belajar



Gambar 13. Wawancara dengan salah satu siswa kelas XII IPS 2 setelah proses pembelajaran menggunakan media *Prezi*



Gambar 14. Wawancara dengan guru ekonomi kelas XII IPS 2 setelah proses pembelajaran menggunakan media *Prezi*.

Lampiran 17. Surat Izin Penelitian

The image shows a formal letter on the official letterhead of Universitas Jember. At the top left is the university's logo. The header text reads: 'KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS JEMBER FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN'. Below this, contact information is provided: 'Jalan Kalimantan Nomor 17 Kampus Bina, Tuguwatu Jember 60131', 'Telepon: (0311) 316221, 334267, 331422, 331847 * Faksimile: 0031-329029', and 'E-mail: rrect@ugjember.ac.id'. The date '14 MAR 2019' is stamped in the top right corner. The letter's details are: 'Nomor: 2006/UN251.S/L1/2019', 'Lampiran: -', 'Hal: Permohonan Izin Penelitian'. The recipient is 'Yth. Kepala SMA Negeri 4 Jember'. The main body of the letter states: 'Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini: Nama : Diah Widyastuti, NIM : 150210301062, Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Studi : Pendidikan Ekonomi'. It then explains the student's research purpose: 'Berkaitan dengan penyelesaian studinya, mahasiswa tersebut bermaksud melaksanakan penelitian di SMA Negeri 4 Jember dengan judul "Penggunaan Media Prezi Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jurnal Penyertaan Perusahaan Dagang (Studi Kasus Pada Kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)". Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.' The letter concludes with: 'Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.' The signatory is 'a.n. Dekan Wakil Dekan I', with a signature and the name 'Prof. Dr. Sutanto, M.Pd.' and NIP. 196706251992031003.

Lampiran 18. Surat Keterangan Selesai Penelitian

**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR**
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 4 JEMBER
Jl. Hayam Wuruk 145 Telp. (0331) 421819 Fax. (0331) 412463 Jember 68135
Web: <http://www.sman4jember.sch.id> e-mail: admin@sman4jember.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/225/101.6.5.4/2019
Perihal : Penelitian

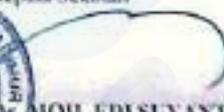
Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA Negeri 4 Jember menerangkan dengan sebenarnya bahwa

N a m a	DIAH WIDYASTUTI
N I M	150210301062
Program Studi/Jurusan	FKIP/Pend. Ekonomi Universitas Negeri Jember

Benar-benar telah melaksanakan Penelitian pada tanggal 04 s.d 14 Maret 2019 dengan judul
-Penggunaan Media *Prezi* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada
Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang (Studi Kasus pada Kelas XII IPS 2
SMA Negeri 4 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019"

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Jember, 18 Maret 2019
Kepala Sekolah


M. MOH. EDISUYANTO, M. Pd.
19650713 199003 1 007



Lampiran 19. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi

Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi Dosen Pembimbing I



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Jl. Kalimantan 37 Kampus Dikti Bala Kertak Pura 161
Telp/Fax (0331) 734 988 Jember 68131

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : Diah Widayastuti
 NIM/Angkatan : 150218301106020015
 Jurusan/Prog. Studi : IPS/Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Pengukuran Media Pevri Untuk Menangkalin Malaria dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jurnal Penyusunan Perusahaan Dagang (Studi Kasus Pada Kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)
 Pembimbing I : Titu Karim, S.Pd., M.Pd.

KEGIATAN KONSULTASI

No.	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	TT. Pembimbing I
1	Rabu, 31/10/2018	Konsultasi judul	JK
2	Senin, 05/11/2018	Koreksi bab 1, 2, 3	JK
3	Senin, 20/11/2018	Revisi bab 1, 2, 3	JK
4	Senin, 27/11/2018	Revisi bab 1, 2, 3	JK
5	Kamis, 06/12/2018	Revisi bab 1, 2, 3 + Lampiran	JK
6	Kamis, 27/12/2018	Ace Seminar Proposal	JK
7	Senin, 15/01/2019	Bab 1, 2, 3, 4, 5	JK
8	Rabu, 18/01/2019	Revisi bab 1, 3, 4, 5	JK
9	Rabu, 24/01/2019	Revisi bab 1, 2, 3, 4, 5	JK
10	Jumat, 01/02/2019	Revisi Ringkasan	JK
11	Senin, 22/02/2019	Revisi Ringkasan	JK
12	Senin, 04/03/2019	Ace Ringkasan	JK
13			
14			
15			

Catatan

- Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi
- Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi

Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi Dosen Pembimbing II



 KEMENTERIAN RIPT, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS JEMBER
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Alamat: Jl. Kalimantan 37 Kampus Tegal Tiro Kota Pasia 102
 Tlp/Fax (0331) 334 088 Jember 68121

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : Diah Widyastuti
 NIM/Angkatan : 150210301002/2015
 Jurusan/Prog. Studi : IPS-Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Penggunaan Media *Print* Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jurnal Penyusunan Perusahaan Dagang (Studi Kasus Pada Kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)
 Pembimbing II : Dr. Sri Kartun, M. Ed

KEGIATAN KONSULTASI

No.	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	Tt. Pembimbing II
1	Rabu, 21/10/2018	Konsultasi Judul	OK, A
2	Jumat, 26/11/2018	Konsultasi bab 1, 2, 3	OK, A
3	Senin, 27/01/2019	Konsultasi bab 1, 2, 3	OK, A
4	Kamis, 14/01/2019	Revisi bab 1, 2, 3	OK, A
5	Selasa, 22/01/2019	Revisi bab 1, 2, 3 + Lampiran	OK, A
6	Senin, 28/01/2019	Acc Ujian Seminar	OK, A
7	Senin, 05/04/2019	Bab 1, 2, 3, 4, 5	OK, A
8	Rabu, 10/04/2019	Revisi bab 1, 2, 3, 4, 5	OK, A
9	Tuhan, 12/04/2019	Revisi bab 1, 2, 3, 4, 5	OK, A
10	Kamis, 18/04/2019	Revisi bab 1, 2, 3, 4, 5	OK, A
11	Senin, 22/04/2019	Revisi Ringkasan	OK, A
12	Rabu, 24/04/2019	Revisi Ringkasan	OK, A
13	Senin, 29/04/2019	Revisi Ringkasan	OK, A
14	Rabu, 01/05/2019	Acc Ujian	OK, A
15			

Catatan

1. Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi
2. Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi

Lampiran 20. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas

Nama : Diah Widyastuti
 Tempat/Tanggal Lahir : Sidoarjo/16 Juli 1996
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Status : Belum Menikah
 Alamat : Ds. Gudang, Krajan Barat RT. 002 RW.
 006, Kabupaten Situbondo
 Email : Diahwidyastuti3@gmail.com
 Orang Tua : Ayah : Mudjiono
 Pekerjaan : (Purn) TNI-AL
 Ibu : Sustyaningsih
 Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

B. Pendidikan

No.	Nama Sekolah	Tempat	Tahun Lulus
1.	SDN 1 Gudang	Asembagus, Situbondo	2008
2.	SMPN 1 Asembagus	Asembagus, Situbondo	2011
3.	SMAN 1 Situbondo	Situbondo	2014