



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBALIK UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS XII IPS 2 SMAN PAKUSARI JEMBER**
(Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Jurnal Khusus
Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)

SKRIPSI

Oleh :

Siti Halimatus Sa'dia

NIM. 150210301077

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2019



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBALIK UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS XII IPS 2 SMAN PAKUSARI JEMBER**
(Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Jurnal Khusus
Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Siti Halimatus Sa'dia

NIM. 150210301077

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2019

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Puji syukur alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya, serta salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia ke jalan kebenaran. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ibunda Siti Maryam dan Ayahanda Harsono, serta adik saya Zahrotul Fitria yang selalu memberikan kasih sayang, pengorbanan, dukungan dan doanya demi kesuksesan saya;
2. Bapak dan ibu guru dari Taman Kanak-kanak hingga Perguruan Tinggi yang telah memberikan bekal ilmu, mendidik dengan tulus dan ikhlas agar menjadi pribadi yang lebih baik;
3. Almamater saya yaitu Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan.

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”

(QS. Al-Insyirah [94]: 5-8)¹

“Bukan kesulitanlah yang membuat kita takut. Tapi ketakutanlah yang membuat kita sulit. Karena itu, jangan pernah menyerah untuk mencoba. Jangan katakan kepada Allah (Aku punya masalah besar). Tapi katakan kepada masalah (Aku punya Allah yang Maha Besar).

(Sayyidina Ali Bin Abi Thalib)

¹ Menteri Agama Republik Indonesia. 2009. *Al-Qur'an dan Terjemahan*. Jakarta: Almahira

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Siti Halimatus Sa'dia

NIM : 150210301077

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "**Penerapan Model Pembelajaran Berbalik untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember** (Studi Kasus pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Jurnal Khusus Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)", adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 20 Mei 2019

Yang menyatakan,

Siti Halimatus Sa'dia
NIM. 150210301077

PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBALIK UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XII IPS 2 SMAN PAKUSARI JEMBER

(Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Jurnal Khusus Semester
Genap Tahun Ajaran 2018/2019)

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Program

Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial pada

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Siti Halimatus Sa'dia

NIM : 150210301077

Jurusan : Pendidikan IPS

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Angkatan Tahun : 2015

Daerah Asal : Situbondo

Tempat, Tanggal Lahir : Situbondo, 14 Desember 1996

Disetujui oleh,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Titin Kartini, S.Pd, M.Pd
NIP. 19801205 200604 2 001

Dr. Sri Kantun, M.Ed
NIP . 19581007 198602 2 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran Berbalik Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember** (Studi Kasus pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Jurnal Khusus Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)”,

Telah diuji dan disahkan pada:

Hari : Senin

Tanggal : 20 Mei 2019

Tempat : 44C 104 Gedung 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Titin Kartini, S.Pd, M.Pd
NIP. 19801205 200604 2 001

Dr. Sri Kantun, M.Ed
NIP . 19581007 198602 2 001

Anggota I

Anggota II

Hety Mustika Ani, S.Pd, M.Pd
NIP. 19800827 200604 2 001

Mukhamad Zulianto, S.Pd., M.Pd
NIP. 19880721 201504 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D
NIP. 19680802 199303 1 004

RINGKASAN

“Penerapan Model Pembelajaran Berbalik Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember (Studi Kasus pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Jurnal Khusus Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)”; Siti Halimatus Sa’dia, 150210301077, 2019: 65 halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan IPS, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik apabila didukung oleh salah satu aspek yakni aktivitas belajar. Aktivitas belajar akan merangsang siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga membuat siswa berpikir kritis dan dapat memecahkan masalah yang berdampak terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Aktivitas belajar siswa di kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember masih perlu untuk ditingkatkan lagi karena pada saat sebelum penerapan model pembelajaran berbalik, aktivitas belajar siswa berada pada kategori rendah. Apabila aktivitas belajar rendah akan berdampak terhadap hasil belajar siswa. Salah satu faktor yang menyebabkan aktivitas dan hasil belajar rendah yakni model pembelajaran yang diterapkan oleh guru pada saat proses pembelajaran, yang mana guru masih menerapkan model konvensional dengan metode ceramah, diskusi dan pemberian tugas. Dengan adanya hal tersebut, menjadikan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran masih kurang. Maka dari itu, perlu adanya perbaikan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran ekonomi pada materi jurnal khusus yaitu dengan menerapkan model pembelajaran berbalik. Penerapan model pembelajaran berbalik tersebut diharapkan dapat membantu agar siswa terlibat lebih aktif dalam proses pembelajaran dan memudahkan siswa dalam memahami materi yang dipelajari.

Penelitian ini juga bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran berbalik dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember pada mata pelajaran ekonomi materi jurnal khusus semester genap tahun ajaran 2018/2019, serta mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dengan 2 siklus yang terdiri dari beberapa tahapan yakni tahap perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yakni metode observasi, tes, wawancara dan dokumen. Penelitian ini menggunakan analisis data secara deskriptif dengan pendekatan kualitatif yakni memaparkan data yang diperoleh oleh peneliti dari hasil pelaksanaan tindakan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran berbalik dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember pada mata pelajaran ekonomi materi jurnal khusus semester genap tahun ajaran 2018/2019. Model pembelajaran berbalik dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa yang ditunjukkan dengan siswa mampu membaca materi jurnal khusus, siswa berdiskusi dengan teman mengenai topic yang diberikan oleh guru, siswa bertanya kepada guru atau teman, siswa menyimak penjelasan dari guru, siswa membuat catatan mengenai materi jurnal khusus, siswa menanggapi pendapat teman atau guru, siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri serta siswa semangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Pada siklus I, aktivitas belajar siswa mencapai skor rata-rata 2,4 pada kategori sedang dan meningkat sebesar 0,9 menjadi 3,3 pada kategori tinggi pada siklus II. Sedangkan hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai rata-rata yang didapat dari tugas studi kasus dan ulangan harian pada mata pelajaran ekonomi materi jurnal khusus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I, nilai rata-rata siswa mencapai 79,9 dengan ketuntasan klasikal sebesar 79,4%, kemudian mengalami peningkatan pada siklus II dengan nilai rata-rata 87,1 dan ketuntasan klasikal sebesar 88,2%.

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran berbalik dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Peneliti menyarankan kepada guru mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember agar model pembelajaran ini dapat dijadikan alternatif penerapan model dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada materi lainnya.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Berbalik Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember (Studi Kasus pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Jurnal Khusus Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan srata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dr. Sumardi, M.Hum, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Kayan Swastika, M.Si, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Wiwin Hartanto, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Titin Kartini, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Sri Kantun, M.Ed., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan memberikan pengarahan demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini;
6. Hety Mustika Ani, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Penguji I dan Bapak Mukhamad Zulianto, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan saran pada skripsi ini;
7. Semua dosen-dosen FKIP Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah membimbing serta memberikan ilmu kepada penulis sampai akhirnya dapat menyelesaikan studi ini;

8. Ahmad Rosidi, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMAN Pakusari Jember, Ibu Anna Kurnia A, S.Sos., selaku Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMAN Pakusari Jember, serta seluruh guru dan siswa kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember yang telah membantu kelancaran skripsi ini;
9. Kedua orang tuaku, adik dan keluargaku atas doa, dukungan dan motivasi yang telah diberikan kepadaku;
10. Sahabat-sahabatku Dessy, Dewi Masruroh, Fatim, Astri, Rindy, Septi, Eva, Muhlis, D'gembelz, Mandasek, D'Angels yang selalu mendukung, memberikan semangat, serta memberi motivasi;
11. Kekasihku Yogi yang selalu memberikan semangat, motivasi dan doanya;
12. Teman-teman HMP PE Libra tahun 2017 yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan;
13. Teman-teman seperjuangan di Pendidikan Ekonomi 2015 yang telah memberikan kenangan, semangat dan dukungan;
14. Semua pihak yang membantu selesainya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin

Jember, 20 Mei 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
PERSEMBAHAN.....	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN.....	v
PERSETUJUAN.....	vi
PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu.....	7
2.2 Karakteristik Mata Pelajaran Ekonomi Materi Jurnal Khusus	8
2.3 Model Pembelajaran Berbalik	15
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	15

2.3.2 Jenis Model Pembelajaran	15
2.3.3 Pengertian Model Pembelajaran Berbalik	16
2.3.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran Berbalik	17
2.3.5 Kelebihan Model Pembelajaran Berbalik	20
2.3.6 Kelemahan Model Pembelajaran Berbalik	20
2.4 Aktivitas Belajar	21
2.5 Hasil Belajar	23
2.6 Peranan Model pembelajaran berbalik dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa.....	25
2.7 Kerangka Berpikir Penelitian	27
2.8 Hipotesis Penelitian	28
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
3.1.1 Tempat Penelitian	29
3.1.2 Waktu Penelitian.....	29
3.2 Subjek Penelitian	29
3.3 Definisi Operasional Variabel	30
3.4 Desain Penelitian dan Rencana Tindakan.....	30
3.4.1 Desain Penelitian	30
3.4.2 Rencana Tindakan.....	32
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	35
3.5.1 Metode Observasi	35
3.5.2 Metode Tes	35
3.5.3 Metode Wawancara	36
3.5.4 Metode Dokumen	36

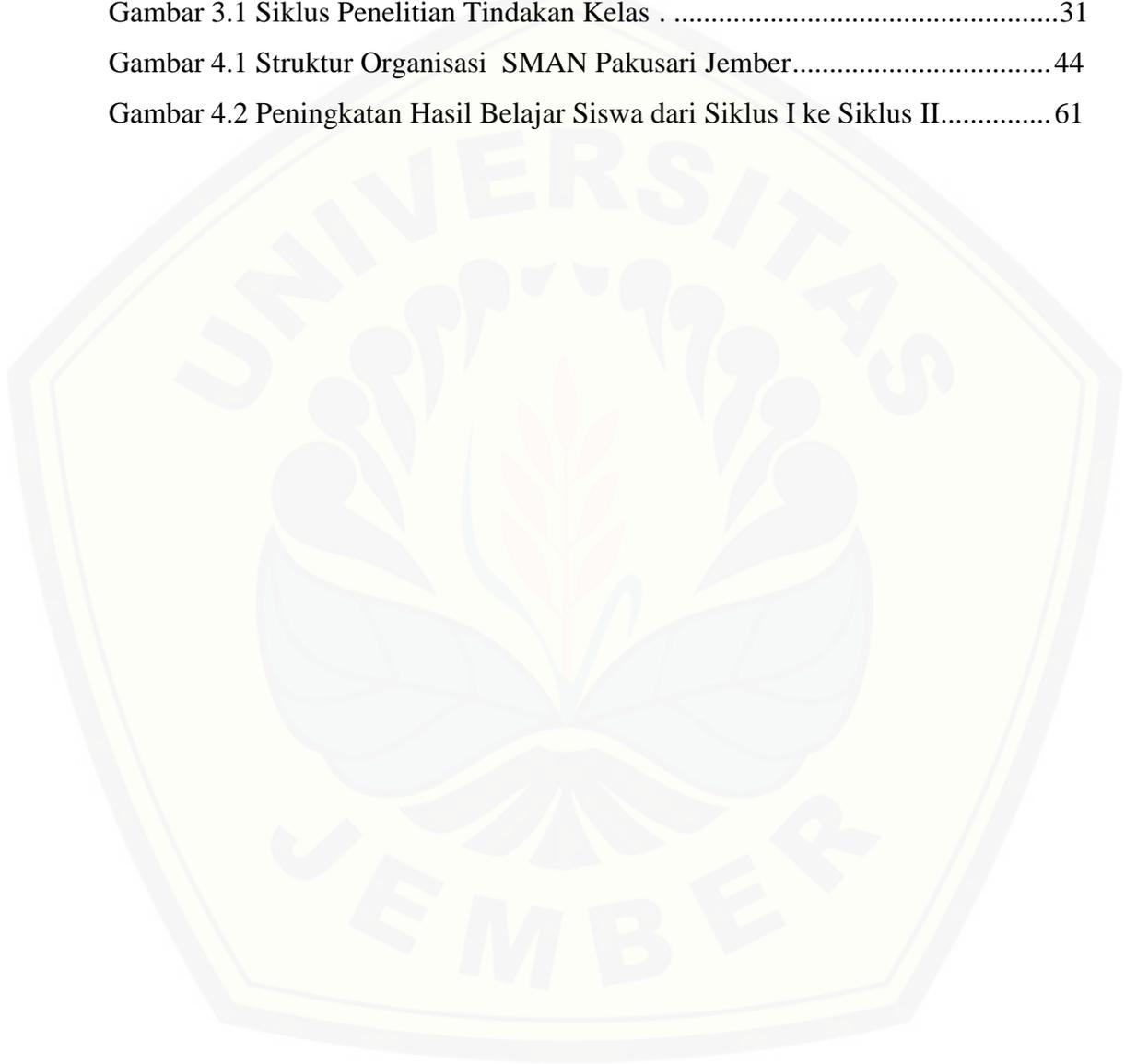
3.6 Metode Analisis Data	36
3.6.1 Analisis Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa	36
3.6.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa	39
3.6.3 Analisis Data Hasil Observasi Guru	40
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Data Pendukung	42
4.1.1 Kondisi Sekolah	42
4.1.2 Struktur Organisasi	44
4.2 Data Utama	45
4.2.1 Proses Pembelajaran Ekonomi dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berbalik Materi Jurnal Khusus Pada Siklus I	45
4.2.2 Proses Pembelajaran Ekonomi dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berbalik Materi Jurnal Khusus Pada Siklus II	53
4.2.3 Rekapitulasi Hasil Penelitian	59
4.3 Pembahasan	61
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	65
5.1 Kesimpulan	65
5.2 Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Aktivitas Belajar Siswa Kelas XII IPS SMAN Pakusari Jember.....	2
Tabel 1.2 Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS di SMAN Pakusari Jember mata pelajaran ekonomi materi jurnal umum perusahaan jasa.....	3
Tabel 2.1 Kompetensi Dasar Materi Jurnal Khusus bagi Perusahaan Dagang.....	9
Tabel 2.2 Bentuk Jurnal Penjualan.....	10
Tabel 2.3 Bentuk Jurnal Penerimaan Kas	11
Tabel 2.4 Bentuk Jurnal Pembelian	12
Tabel 2.5 Bentuk Jurnal Pengeluaran Kas	13
Tabel 2.6 Bentuk Jurnal Memorial.....	14
Tabel 2.7 Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran Berbalik.....	19
Tabel 3.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	37
Tabel 3.2 Pedoman Interpretasi Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa.....	39
Tabel 3.3 Lembar Observasi Kegiatan Guru.....	41
Tabel 4.1 Data Fasilitas Penunjang Kegiatan Belajar Siswa SMAN Pakusari Jember.....	42
Tabel 4.2 Data Sumber Daya Manusia SMAN Pakusari Jember.....	43
Tabel 4.3 Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I.....	50
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	51
Tabel 4.5 Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II.....	57
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	58
Tabel 4.7 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas XII IPS 2	60
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS 2.....	60

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	31
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMAN Pakusari Jember.....	44
Gambar 4.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa dari Siklus I ke Siklus II.....	61



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A Matrik Penelitian	70
Lampiran B Tuntunan Penelitian	71
Lampiran C.1 Hasil Wawancara Sebelum Tindakan	73
Lampiran C.2 Hasil Wawancara Setelah Tindakan	75
Lampiran D Silabus Kelas XII IPS	78
Lampiran E.1 RPP Pra Siklus	82
Lampiran E.2 RPP Siklus I	90
Lampiran E.3 RPP Siklus II	110
Lampiran F.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Penerapan	132
Lampiran F.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Setelah Penerapan	138
Lampiran G Hasil Observasi Kegiatan Guru	142
Lampiran H.1 Soal Ulangan Harian Siklus I	146
Lampiran H.2 Soal Ulangan Harian Siklus II	159
Lampiran I Daftar Nama Siswa Kelas XII IPS 2	173
Lampiran J.1 Hasil Ulangan Harian Sebelum Tindakan.....	175
Lampiran J.2 Hasil Nilai Siklus I.....	181
Lampiran J.3 Hasil Nilai Siklus II	183
Lampiran K Catatan Lapangan	185
Lampiran L Jadwal Pelajaran Kelas XII IPS 2	192
Lampiran M Denah SMAN Pakusari Jember	193
Lampiran N Dokumentasi Kegiatan.....	194
Lampiran O Lembar Konsultasi.....	199
Lampiran P Surat Izin Penelitian	201
Lampiran Q Daftar Riwayat Hidup.....	203

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Proses interaksi antara guru dan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran merupakan arti dari proses pembelajaran. Proses pembelajaran tidak akan berhasil apabila tidak didukung dengan komponen-komponen dalam pembelajaran. Komponen yang mempengaruhi proses pembelajaran meliputi guru, siswa, kurikulum, sarana, prasarana, dan model pembelajaran yang tepat. Pembelajaran dikatakan berhasil apabila sebagian besar siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran (Rusman, 2017:242). Berdasarkan hal tersebut, upaya guru dalam mengembangkan aktivitas belajar siswa sangat penting, sebab aktivitas belajar siswa menjadi salah satu penentu bagi keberhasilan proses pembelajaran yang dilaksanakan.

Aktivitas belajar penting dalam proses pembelajaran. Hal tersebut dikarenakan dengan adanya aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran akan membawa dampak bagi pembelajaran. Proses pembelajaran dikatakan berjalan dengan optimal dan berkualitas apabila didukung dengan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran yang maksimal (Hamalik, 2011:171). Menurut Yamin (2007:82) aktivitas belajar ini terkait dengan siswa mampu membaca materi yang akan dipelajari, siswa berdiskusi dengan teman mengenai topik yang diberikan oleh guru, siswa bertanya kepada guru atau teman, siswa menyimak penjelasan dari guru, siswa membuat catatan tentang materi pembelajaran, siswa menanggapi pendapat teman atau guru, siswa mengerjakan tes secara individu, serta semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dilakukan peneliti dengan guru mata pelajaran ekonomi SMAN Pakusari Jember pada materi sebelumnya yakni jurnal umum perusahaan jasa, aktivitas siswa dalam kelas masih rendah sehingga perlu ditingkatkan lagi. Guru menginformasikan bahwa ketika proses pembelajaran pada materi sebelumnya, aktivitas siswa hanya mendengarkan dan mencatat seperlunya saja apa yang dijelaskan oleh guru, tidak ada rasa keingintahuan siswa dalam pelajaran, dan siswa kurang bersemangat dalam mengikuti proses

pembelajaran. Berikut ini hasil aktivitas belajar siswa sebelum penerapan model pembelajaran berbalik di kelas XII IPS SMAN Pakusari Jember.

Tabel 1.1 Aktivitas Belajar Siswa Kelas XII IPS SMAN Pakusari Jember

Kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata Skor Aktivitas Siswa	Kategori
XII IPS 1	35	2,2	Sedang
XII IPS 2	34	1,8	Rendah
XII IPS 3	31	2,3	Sedang

Sumber: Lampiran F.1 hasil observasi siswa sebelum penerapan

Berdasarkan tabel 1.1, aktivitas yang terjadi di kelas XII IPS 2 lebih rendah dibandingkan kelas XII IPS 1 dan XII IPS 3. Dimana rata-rata skor kelas XII IPS 2 hanya mencapai 1,8 dengan kategori aktivitas rendah dibandingkan kelas XII IPS 1 yang mencapai rata-rata skor 2,2 dengan aktivitas sedang dan XII IPS 3 yang mencapai rata-rata skor 2,3 dengan kategori aktivitas sedang. Aktivitas belajar siswa yang rendah pada saat proses pembelajaran, berdampak terhadap hasil belajar siswa.

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah adanya aktivitas belajar dalam proses pembelajaran. Siswa yang berhasil dalam belajar adalah siswa yang mencapai tujuan pembelajaran atau siswa yang mencapai KKM yang telah ditentukan. Keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran diketahui dari penguasaan materi pelajaran yang telah dipelajarinya. Berdasarkan dokumen dari guru mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMAN Pakusari Jember, hasil belajar siswa terendah berada di kelas XII IPS 2. Hal tersebut dapat dilihat dari dokumen hasil ulangan siswa, yang mana nilai ulangan yang diperoleh kelas XII IPS 2 belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditentukan yakni ≥ 77 . Berdasarkan nilai yang diperoleh tersebut, rata-rata nilai siswa masih rendah. Berikut ini hasil belajar siswa kelas XII IPS di SMAN Pakusari Jember mata pelajaran ekonomi materi jurnal umum perusahaan jasa :

Tabel 1.2 Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS di SMAN Pakusari Jember mata pelajaran ekonomi materi jurnal umum perusahaan jasa

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	Jumlah Siswa Tuntas	Jumlah Siswa Tidak Tuntas	Ketuntasan Klasikal
XII IPS 1	35	80	25	10	71,4%
XII IPS 2	34	75	19	15	55,9%
XII IPS 3	31	81	25	6	80,7%

Sumber: Lampiran J.1 hasil ulangan siswa sebelum tindakan

Berdasarkan tabel 1.2, hasil belajar siswa kelas XII IPS 2 paling rendah dibandingkan dengan kelas XII IPS 1 dan XII IPS 3. Dimana ketuntasan klasikal siswa kelas XII IPS 2 hanya mencapai 55,9% dari 34 siswa di kelas tersebut. Dengan kriteria ketuntasan minimal yaitu ≥ 77 , maka siswa yang tuntas hanya terdapat 19 orang. Rendahnya hasil belajar siswa tersebut tidak lepas dari bagaimana pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang ada di sekolah.

Faktor yang dapat menyebabkan aktivitas dan hasil belajar siswa menjadi rendah salah satu faktor disebabkan oleh model pembelajaran yang diterapkan oleh guru pada saat proses pembelajaran. Majid (2015:13) mengungkapkan bahwa dalam kegiatan proses pembelajaran, guru menggunakan pedoman dari model pembelajaran yang telah dirancang sebelumnya. Berdasarkan pemaparan dari guru mata pelajaran ekonomi di SMAN Pakusari Jember, proses pembelajaran yang terjadi dikelas XII IPS yakni guru menerapkan model pembelajaran konvensional dengan menerapkan metode ceramah, diskusi dan pemberian tugas. Guru mengungkapkan dengan digunakannya model pembelajaran yang konvensional tersebut masih belum memberikan hasil yang optimal sehingga menyebabkan aktivitas belajar siswa masih rendah dan hasil belajar yang dicapai siswa belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang telah ditentukan.

Materi jurnal khusus merupakan salah satu materi dalam pelajaran ekonomi kelas XII. Menurut informasi dari guru mata pelajaran ekonomi SMAN Pakusari Jember, jurnal khusus merupakan salah satu materi yang sulit yang membutuhkan ketelitian serta membutuhkan analisis dalam mengerjakannya. Sehingga, diperlukan tingkat pemahaman siswa yang lebih untuk mengingat mengenai

konsepnya. Oleh karena itu, diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat membantu dalam memudahkan pemahaman siswa terhadap materi jurnal khusus.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka guru dan peneliti ingin meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran berbalik. Model pembelajaran berbalik merupakan salah satu model pembelajaran yang berpusat pada siswa yang melibatkan siswa aktif dalam proses pembelajaran serta dapat memudahkan siswa untuk memahami materi pelajaran. Huda (2016:216) mengatakan bahwa model pembelajaran berbalik dapat diterapkan kepada siswa melalui empat strategi yaitu berdiskusi kelompok, membuat pertanyaan, menjelaskan materi kepada teman lainnya dan mengerjakan latihan soal secara individu. Guru berperan dalam memberikan dukungan, umpan balik dan rangsangan ketika siswa menerapkan strategi-strategi tersebut. Sedangkan siswa berperan sebagai guru di depan kelas yang mengajarkan atau menjelaskan materi kepada teman yang lainnya. Siswa yang berperan sebagai guru disini merupakan siswa yang memiliki kemampuan dalam bidang akuntansi yang selalu mendapatkan nilai di atas rata-rata atau KKM, serta siswa tersebut dapat mengarahkan teman-temannya untuk mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Sehingga, semua siswa akan aktif dalam proses pembelajaran dan siswa akan lebih mudah mengingat dan memahami materi dengan sendirinya. Trianto (2007:98) mengungkapkan bahwa dalam menerapkan model pembelajaran berbalik, siswa akan membaca sendiri materi yang akan dipelajari, siswa membuat pertanyaan serta rangkuman materi, dan siswa terlibat aktif berdiskusi dalam proses pembelajaran. Dengan aktivitas siswa yang meningkat, maka akan berdampak terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian yang relevan dengan menerapkan model pembelajaran berbalik pernah dilakukan oleh Novita Zahro (2012) yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X-D Semester Ganjil SMA Negeri 3 Jember Mata Pelajaran Ekonomi Standar Kompetensi Memahami Konsep Ekonomi dalam kaitannya dengan Permintaan, Penawaran, Harga Keseimbangan dan Pasar Tahun Ajaran 2011/2012)”. Hasil dari penelitian tersebut yakni pada siklus I persentase

klasikal aktivitas belajar siswa mencapai 70,08% dan pada siklus II presentase klasikal mencapai 80,05%. Dengan demikian, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran berbalik dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti bermaksud untuk melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Berbalik Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Jurnal Khusus Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan tersebut, maka dapat dirumuskan permasalahan peneliti sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran berbalik dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember pada mata pelajaran ekonomi materi jurnal khusus semester genap tahun ajaran 2018/2019?
2. Bagaimana peningkatan aktivitas belajar siswa kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember melalui penerapan model pembelajaran berbalik pada mata pelajaran ekonomi materi jurnal khusus semester genap tahun ajaran 2018/2019?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember melalui penerapan model pembelajaran berbalik pada mata pelajaran ekonomi materi jurnal khusus semester genap tahun ajaran 2018/2019?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran berbalik dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember (studi kasus pada mata pelajaran ekonomi materi jurnal khusus semester genap tahun ajaran 2018/2019)
2. Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran berbalik pada siswa kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember (studi kasus pada mata pelajaran ekonomi materi jurnal khusus semester genap tahun ajaran 2018/2019)
3. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran berbalik pada siswa kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember (studi kasus pada mata pelajaran ekonomi materi jurnal khusus semester genap tahun ajaran 2018/2019)

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Bagi peneliti, dapat dijadikan sebagai tambahan wawasan tentang penerapan model pembelajaran berbalik, sebagai bekal untuk terjun dalam kegiatan belajar mengajar serta dapat mengimplementasikan ilmu yang dimiliki dalam upaya meningkatkan pembelajaran di sekolah
2. Bagi guru, dapat meningkatkan keprofesionalan guru sebagai agen pembelajaran serta meningkatkan semangat mengajar dan menambah wawasan guru dalam memilih model yang tepat dalam pengajaran
3. Bagi sekolah, dapat membantu melakukan perbaikan proses pembelajaran siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa serta meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah Menengah Atas
4. Bagi peneliti lain, sebagai tambahan referensi yang dapat digunakan sebagai acuan bagi peneliti sejenis

BAB 2. KAJIAN PUSTAKA

Bab ini membahas mengenai kajian yang meliputi : tinjauan penelitian terdahulu, tinjauan tentang jurnal khusus, tinjauan tentang model pembelajaran berbalik, aktivitas belajar, hasil belajar, penerapan model pembelajaran berbalik untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, kerangka berpikir dan hipotesis.

2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu

Berdasarkan dari studi pustaka yang dilakukan peneliti, terdapat beberapa penelitian linier yang dapat dijadikan sebagai acuan. Penelitian tersebut dilakukan oleh Meta Indriana (2009) yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Dengan Penerapan Metode Pembelajaran Berbalik (*Reciprokal Teaching*) Pada Pokok Bahasan Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang Siswa Kelas X Akuntansi SMK Teuku Umar Semarang”. Hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil siklus I diketahui bahwa nilai rata-rata sebesar 69,03. Ketuntasan belajar diperoleh 51,61%. Rata-rata keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran sebesar 3,2. Rata-rata keaktifan siswa dalam pembelajaran individu sebesar 2,8 dan dalam kelompok sebesar 3,0. Hasil siklus II diketahui bahwa nilai rata-rata sebesar 78,39. Ketuntasan belajar diperoleh 90,32%. Rata-rata keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran sebesar 3,4. Rata-rata keaktifan siswa dalam pembelajaran individu sebesar 3,0 dan dalam kelompok sebesar 3,25. Dengan demikian, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berbalik dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas X Akuntansi SMK Teuku Umar Semarang pada materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang.

Terdapat persamaan dan perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu. Persamaannya adalah sama-sama menerapkan model pembelajaran berbalik untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Perbedaannya adalah pada penelitian terdahulu digunakan pada jenjang SMK kelas X Akuntansi

pada materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang, sedangkan penelitian ini digunakan pada jenjang SMA kelas XII IPS pada mata pelajaran ekonomi materi jurnal khusus.

Penelitian sejenis selanjutnya dilakukan oleh Dewi Indah Reswati (2014) yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Berbalik (*Reciprocal Teaching*) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas X RPL SMK PGRI 4 Tanggul Jember pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Kompetensi Dasar Membangun Visi dan Misi Usaha Semester Genap Tahun Pelajaran 2013 – 2014)”. Hasil dari penelitian tersebut yakni pada siklus I persentase pencapaian klasikal 73% dan pada siklus II persentase klasikal mencapai 79%. Berdasarkan data tersebut maka mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 6%.

Penelitian terdahulu memiliki persamaan dengan penelitian ini yakni sama-sama menerapkan model pembelajaran berbalik untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, selain itu persamaan lainnya yakni penelitian ini dilakukan pada jenjang SMA. Adapun perbedaannya yakni penelitian terdahulu diterapkan pada mata pelajaran kewirausahaan dengan kompetensi dasar membangun visi dan misi usaha, penelitian ini diterapkan pada mata pelajaran ekonomi materi jurnal khusus.

2.2 Karakteristik Mata Pelajaran Ekonomi Materi Jurnal Khusus

Materi jurnal khusus merupakan salah satu materi dalam pelajaran ekonomi kelas XII. Berikut rincian kompetensi dasar yang di dalamnya terdapat materi jurnal khusus bagi perusahaan dagang :

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar Materi Jurnal Khusus bagi Perusahaan Dagang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran
3.5 Menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan dagang 4.5 Membuat laporan keuangan pada perusahaan dagang	Penyusunan Siklus Akuntansi pada Perusahaan Dagang <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perusahaan dagang • Transaksi pada perusahaan dagang • Akun-akun pada perusahaan dagang - Tahapan pencatatan akuntansi pada perusahaan dagang: <ul style="list-style-type: none"> • Jurnal Khusus dan Umum • Buku Besar • Buku Besar Pembantu -Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan dagang: <ul style="list-style-type: none"> • Neraca Saldo • Jurnal Penyesuaian • Kertas Kerja -Tahapan pelaporan akuntansi pada perusahaan dagang: <ul style="list-style-type: none"> • Laporan Laba Rugi dan Penghasilan Komprehensif Lain • Laporan Perubahan Ekuitas • Laporan Posisi Keuangan (Neraca) • Laporan Arus Kas Alokasi Waktu : 36 JP

Sumber : Silabus Mata Pelajaran Ekonomi kelas XII IPS SMAN Pakusari Jember

Berdasarkan tabel di atas, materi jurnal khusus merupakan materi yang ada dalam kompetensi dasar siklus akuntansi perusahaan dagang. Dalam jurnal khusus sangat banyak konsep yang harus dicapai oleh siswa, sebaiknya diberikan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi jurnal khusus tersebut. Alokasi waktu pada KD tersebut yakni 8x45menit. Jadwal mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMAN Pakusari Jember 2x2JP setiap minggunya. Sehingga, dengan menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi jurnal khusus dibutuhkan aktivitas belajar siswa secara aktif dalam proses pembelajaran dengan alokasi waktu yang diberikan tersebut.

Menurut Sumarsan (2013:162) jurnal khusus adalah jurnal multikolom yang berfungsi untuk mencatat transaksi yang bersifat rutin dan sejenis. Fungsi dari jurnal khusus adalah untuk menciptakan efektivitas pencatatan atas transaksi-

transaksi yang terjadi. Menurut Suharli (2006:134) karakteristik dari jurnal khusus yakni: (1) bentuk jurnal khusus disesuaikan dengan kebutuhan dan didasarkan pada kelompok transaksi; (2) dalam pencatatan jurnal khusus, transaksi yang sejenis dicatat dalam jurnal khusus tertentu; (3) dalam melakukan posting ke buku besar, posting dilakukan secara periodic pada akhir bulan, dan; (4) penggunaan jurnal khusus yakni digunakan oleh perusahaan besar yang transaksinya banyak serta sering terjadi atau berulang-ulang.

Sumarsan (2013:162-163) mengungkapkan bahwa sesuai dengan kegiatan usaha, maka jurnal khusus terdiri dari 5 yaitu jurnal penjualan, jurnal penerimaan kas, jurnal pembelian, jurnal pengeluaran kas dan jurnal memorial.

1. Jurnal Penjualan

Sumarsan (2013:163) mengatakan “jurnal penjualan merupakan jurnal yang kegunaannya untuk mencatat transaksi penjualan barang dagangan yang dilakukan secara kredit. Adapun bentuk jurnal penjualan sebagai berikut:

Tabel 2.2 Bentuk Jurnal Penjualan

Nama Perusahaan

Jurnal Penjualan

Periode

Halaman :

Tgl	No. Bukti	Ket	Ref	Piutang Dagang (D)	Penjualan (K)	Termin

Contoh transaksi: Pada tanggal 4 Januari 2017, PD Tommy menjual barang dagang kepada PD Meisha sebesar Rp 3.500.000,00 dengan nomor faktur 222 syarat 2/10, n/30. Bentuk pencatatan dalam jurnal khusus sebagai berikut:

dalam ribuan rupiah

Tgl	No. Bukti	Ket	Ref	Piutang Dagang (D)	Penjualan (K)	Termin
2017 Jan	4	222	PD Meisha	3.500	3.500	2/10,n/30

2. Jurnal Penerimaan Kas

Menurut Sumarsan (2013:165) bahwa jurnal penerimaan kas merupakan jurnal yang dibuat untuk mencatat semua transaksi yang berkaitan dengan penerimaan kas, misalnya transaksi penjualan tunai, penerimaan pembayaran piutang, retur pembelian secara tunai, penerimaan pendapatan, dsb... Adapun bentuk jurnal penerimaan kas sebagai berikut:

Tabel 2.3 Bentuk Jurnal Penerimaan Kas

Nama Perusahaan

Jurnal Penerimaan Kas

Periode

Halaman :

Tgl	No. Bukti	Ket	Ref	Debet		Kredit			
				Kas	Pot. Penj	Piutang Dagang	Penjualan	Serba-Serbi	
								Nama Akun	Jumlah

Contoh transaksi:

6 Jan: PD Tommy menjual barang dagang kepada PD Rahma Rp 1.200.000,00 secara tunai

8 Jan: Diterima pelunasan dari UD Melati sebesar Rp 1.250.000,00

12 Jan: PD Tommy menerima pendapatan bunga dari Bank BRI sebesar Rp 180.000,00

dalam ribuan rupiah

Tgl	No. Bukti	Ket	Ref	Debet		Kredit			
				Kas	Pot. Penj	Piutang Dagang	Penjualan	Serba-Serbi	
								Nama Akun	Jumlah
2017 Jan	6	Penjualan tunai		1.200			1.200		
		UD Melati		1.250		1.250			
	8 12	Pendapatan Bunga		180				Pendapatan Bunga	180

3. Jurnal Pembelian

Sumarsan (2013:167) mengatakan “jurnal pembelian merupakan jurnal yang digunakan untuk mencatat transaksi pembelian barang dagangan secara kredit. Transaksi yang dicatat dalam jurnal pembelian tidak hanya transaksi pembelian barang dagang secara kredit, tetapi juga transaksi pembelian perlengkapan, peralatan, dan aktiva lainnya yang dilakukan secara kredit. Adapun bentuk jurnal pembelian sebagai berikut:

Tabel 2.4 Bentuk Jurnal Pembelian

Nama Perusahaan

Jurnal Pembelian

Periode

Halaman :

Tgl	No. Bukti	Ket	Ref	Debet			Kredit
				Pembelian	Serba-serbi		Hutang Dagang
					Nama akun	Jumlah	

Contoh transaksi: Pada tanggal 2 Januari 2017, PD Tommy membeli barang dagangan dari PT Indomarco sebesar Rp 12.000.000,00 dengan nomor faktur 122

dalam ribuan rupiah

Tgl	No. Bukti	Ket	Ref	Debet		Kredit	
				Pembelian	Serba-serbi		Hutang Dagang
					Nama akun	Jumlah	
2017 Jan 2	122	PT Indomarco		12.000		12.000	

4. Jurnal Pengeluaran Kas

Menurut Sumarsan (2013:168) bahwa jurnal pengeluaran kas merupakan jurnal yang digunakan untuk mencatat semua transaksi pengeluaran kas yang terjadi dalam suatu perusahaan, misalnya pembayaran hutang, pembelian barang dagang secara tunai, retur penjualan secara tunai, pembayaran beban-beban dsb... Adapun bentuk jurnal pengeluaran kas kas sebagai berikut:

Tabel 2.5 Bentuk Jurnal Pengeluaran Kas

Nama Perusahaan
Jurnal Pengeluaran Kas
Periode

Halaman :

Tgl	No. Bukti	Ket	Ref	Debet		Kredit		
				Hutang Dagang	Serba-serbi		Kas	Pot. Pemb
					Nama akun	Jumlah		

Contoh transaksi:

3 Jan: Dibeli barang dagangan dari PD Jingga sebesar Rp 1.600.000,00 tunai

9 Jan: PD Tommy membayar beban listrik, telepon dan air bulan ini sebesar Rp 300.000,00

15 Jan: PD Tommy membayar semua hutang kepada PT Indomarco

dalam ribuan rupiah

Tgl	No. Bukti	Ket	Ref	Debet		Kredit		
				Hutang Dagang	Serba-serbi		Kas	Pot. Pembelian
					Nama akun	Jumlah		
2017 Jan								
2		PD Jingga			Pembelian	1.600	1.600	
9		Beban Listrik, telepon dan air			Beban Listrik, telepon dan air	300	300	
15		PT Indomarco		12.000			12.000	

5. Jurnal Memorial

Menurut Sumarsan (2013:169) bahwa jurnal memorial merupakan jurnal untuk mencatat transaksi dalam perusahaan dagang yang tidak dapat dicatat di dalam keempat buku jurnal di atas, misalnya retur pembelian secara kredit, retur penjualan kredit, dsb.. Adapun bentuk jurnal memorial sebagai berikut:

Tabel 2.6 Bentuk Jurnal Memorial

Nama Perusahaan

Jurnal Memorial

Periode

Halaman :

Tgl	Ket	Ref	Debet	Kredit

Contoh transaksi: Pada tanggal 5 Januari, PD Tommy menerima kembali barang dagangan dari PD Meisha sebesar Rp 250.000,00 karena barang tersebut cacat

dalam ribuan rupiah

Tgl		Ket	Ref	Debet	Kredit
2017 Jan	5	Return Penjualan Piutang Dagang, PD Meisha		250	250

2.3 Model Pembelajaran Berbalik

2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran

Proses belajar mengajar merupakan proses interaksi edukatif antara guru yang menciptakan suasana belajar dan siswa yang memberi respons terhadap usaha guru. Amri (2013:4) mengatakan “Model pembelajaran merupakan suatu desain yang menggambarkan proses rincian pembelajaran yang menyebabkan siswa berinteraksi sehingga terjadi perkembangan pada diri siswa”.

Menurut Aunurrahman (2016:146) model pembelajaran digunakan oleh guru sebagai pedoman yang menggambarkan proses pembelajaran dari awal hingga akhir untuk mencapai tujuan pembelajaran. Majid (2015:14) mengungkapkan bahwasanya model pembelajaran mempunyai empat ciri khusus yang tidak dipunyai oleh strategi atau metode tertentu yaitu: rasional teoritik yang logis disusun oleh perancangannya; tujuan pembelajaran yang akan dicapai; tingkah laku mengajar yang diperlukan agar model tersebut dilaksanakan secara berhasil; dan lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran itu dapat tercapai. Dengan demikian, yang dinamakan model pembelajaran yakni suatu rencana yang digunakan sebagai pedoman bagi guru dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

2.3.2 Jenis Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran sangat beragam, hal ini bertujuan untuk mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran. Menurut Shoimin (2014:24) ada banyak model pembelajaran yang bisa diterapkan dalam melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013, diantaranya :

- 1) Debat Aktif

- 2) *Problem Solving*
- 3) *Problem Posing*
- 4) Pembelajaran Bersiklus (*Cycle Learning*)
- 5) *Group Investigation*
- 6) *Generatif*
- 7) Pembelajaran Berbalik (*Reciprocal Teaching*)
- 8) Problem Terbuka (*Open Ended Problems*)
- 9) *Probing-Prompting*
- 10) *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI)
- 11) *Think Talk Write*, dan sebagainya

Dari beberapa macam model pembelajaran yang dapat diterapkan di atas, maka peneliti memilih model pembelajaran berbalik untuk diterapkan di kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember pada materi jurnal khusus. Model pembelajaran berbalik diterapkan kepada siswa melalui empat tahapan yakni berdiskusi kelompok, membuat pertanyaan, menjelaskan materi kepada teman dan mengerjakan latihan soal secara individu. Sedangkan materi jurnal khusus merupakan salah satu materi dalam mata pelajaran ekonomi yang membutuhkan ketelitian serta analisis dalam mengerjakannya. Sehingga, diperlukan tingkat pemahaman siswa untuk mengingat mengenai konsep materinya. Oleh karena itu, diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat membantu memudahkan siswa dalam memahami materi jurnal khusus. Sesuai dengan karakteristik materi jurnal khusus tersebut, maka peneliti memilih model pembelajaran berbalik untuk diterapkan di kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember. Dengan diterapkannya model pembelajaran berbalik dapat membantu siswa untuk meningkatkan pemahaman materi jurnal khusus karena siswa membaca dan mempelajari sendiri materi yang akan dipelajari serta siswa dapat memiliki keterampilan yang lebih dalam memecahkan persoalan pada materi jurnal khusus.

2.3.3 Pengertian Model Pembelajaran Berbalik

Model pembelajaran berbalik dalam penerapannya meminta siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Menurut Shoimin (2014:153) bahwa

model pembelajaran berbalik adalah model pembelajaran yang berupa kegiatan dengan memilih siswa agar berperan sebagai guru untuk mengajarkan materi kepada siswa lainnya. Dalam model pembelajaran berbalik ini, guru berperan sebagai fasilitator dan pembimbing yang melakukan *scaffolding*. *Scaffolding* merupakan bimbingan yang diberikan oleh orang yang terlebih dahulu tahu kepada orang yang kurang tahu atau belum tahu, misal dari guru kepada siswa atau dari siswa yang pintar kepada siswa yang kurang pintar. Dengan kata lain, dalam penerapan model pembelajaran berbalik ini, guru tetap membimbing siswa serta guru dibantu oleh siswa dalam menjelaskan materi pada saat proses pembelajaran.

Suyitno (2004:34) mengatakan bahwa model pembelajaran berbalik memiliki manfaat yang mana tujuan pembelajaran tercapai melalui kegiatan belajar mandiri dan siswa mampu menjelaskan temuannya kepada pihak lain. Didalam model pembelajaran berbalik, siswa dapat mengeksplorasi kemampuannya dan menekankan adanya aktivitas yang menyebabkan siswa berinteraksi untuk saling memotivasi dan membantu dalam menguasai materi pelajaran. Selain itu, juga terjadi pembelajaran tutor sebaya yang dapat membantu siswa agar lebih meningkatkan aktivitas belajarnya dalam proses pembelajaran. Menurut Huda (2016:216) model pembelajaran berbalik merupakan suatu model yang dapat diterapkan kepada siswa melalui empat strategi pemahaman mandiri yaitu berdiskusi dalam kelompok, membuat pertanyaan, menjelaskan materi kepada siswa lainnya dan mengerjakan latihan soal. Guru memberikan dukungan, umpan balik dan rangsangan ketika siswa menerapkan strategi-strategi tersebut. Pembelajaran ini merupakan salah satu pendekatan yang berpusat pada siswa (*student center learning*).

2.3.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran Berbalik

Menurut Shoimin (2014:154-155), langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran berbalik, yaitu :

- a. Mengelompokkan siswa dan siswa melakukan diskusi kelompok
Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok kecil secara heterogen. Pengelompokan siswa didasarkan pada kemampuan setiap siswa, yakni dalam satu kelompok dicampur dari siswa yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah. Hal ini bertujuan agar kemampuan setiap kelompok yang terbentuk hampir sama.
- b. Membuat pertanyaan
Siswa membuat pertanyaan mengenai topik diskusi yang masih belum dipahami dan mengalami kesulitan dalam setiap kelompok.
- c. Menyajikan hasil kerja kelompok
Guru menunjuk beberapa siswa dari kelompok untuk menjelaskan hasil temuannya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi atau bertanya. Siswa yang ditunjuk oleh guru yakni siswa yang memiliki kemampuan lebih dibidang akuntansi dan siswa yang dapat mengarahkan teman-temannya untuk mengikuti proses pembelajaran.
- d. Mengklarifikasi permasalahan
Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang topik yang dianggap sulit kepada guru. Guru dan siswa bersama-sama memecahkan permasalahan yang ada.
- e. Memberikan soal latihan yang memuat soal pengembangan
Guru memberikan soal latihan kepada siswa. Soal ini merupakan soal pengembangan dari materi jurnal khusus untuk memprediksi sejauh mana pemahaman siswa pada materi tersebut.
- f. Menyimpulkan materi yang dipelajari
Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas

Langkah-langkah penerapan model pembelajaran berbalik, sebagai berikut:

Tabel 2.7 Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran Berbalik

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1	Guru membagi kelas menjadi 6 (enam) kelompok, tiap kelompok terdiri dari 5-6 orang. Siswa dikelompokkan secara heterogen. Pengelompokan siswa didasarkan pada kemampuan setiap siswa, yakni dalam satu kelompok dicampur dari siswa yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah. Hal ini bertujuan agar kemampuan setiap kelompok yang terbentuk hampir sama.	Siswa membentuk kelompok sesuai dengan yang dibuat oleh guru
2	Guru memberikan topik diskusi yang berkaitan dengan jurnal khusus untuk didiskusikan tiap kelompok	Siswa mencari dan membaca topik diskusi yang diberikan oleh guru
3	Guru menyuruh siswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing mengenai topik yang telah diberikan	Siswa melakukan diskusi hasil temuan topik yang diberikan oleh guru dengan kelompoknya masing-masing
4	Guru membimbing dan memberi kesempatan siswa untuk membuat pertanyaan mengenai materi jurnal khusus yang masih belum dipahami dan mengalami kesulitan dalam tiap kelompok	Siswa membuat pertanyaan yang dianggap masih mengalami kesulitan dan tidak bisa dipecahkan dalam kelompoknya
5	Guru menunjuk perwakilan dari beberapa kelompok untuk menjelaskan hasil temuannya di depan kelas, sedangkan kelompok lain menanggapi tentang hasil temuan yang disampaikan.	Siswa perwakilan dari kelompok yang ditunjuk oleh guru, menyajikan hasil temuan yang telah didiskusikan oleh kelompoknya di depan kelas
6	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dianggap sulit atau yang belum dipahami.	Siswa bertanya mengenai materi yang masih belum dipahami
7	Guru memberikan latihan soal secara individu untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa mengenai materi jurnal khusus, latihan soal berupa soal studi kasus mengenai transaksi jurnal khusus	Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru
8	Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran.	Siswa membuat kesimpulan mengenai materi jurnal khusus

Sumber: Shoimin (2014:154-155) yang dimodifikasi peneliti

Dalam mata pelajaran ekonomi materi jurnal khusus, guru perlu menerapkan model pembelajaran berbalik sesuai langkah-langkah di atas.

2.3.5 Kelebihan Model Pembelajaran Berbalik

Shoimin (2014:156) mengungkapkan bahwa kelebihan model pembelajaran berbalik, yakni :

- a. Memupuk kerjasama antar siswa
- b. Mengembangkan kreativitas siswa
- c. Melatih siswa untuk belajar mandiri sehingga kemampuan dalam belajar mandiri dapat ditingkatkan
- d. Melatih siswa untuk menjelaskan materi yang dipelajari kepada siswa lainnya. Penerapan pembelajaran ini digunakan siswa dalam mempresentasikan idenya
- e. Orientasi pembelajaran adalah investigasi dan penemuan. Sehingga, dengan menemukan dan meyelidiki sendiri konsep yang sedang dibahas maka siswa akan lebih mudah mengingat suatu konsep.
- f. Menumbuhkan sikap menghargai guru karena siswa akan merasakan perasaan guru pada saat siswa ramai atau kurang memperhatikan
- g. Dapat digunakan untuk materi pelajaran yang banyak dan alokasi waktu yang terbatas
- h. Melatih siswa untuk menganalisis masalah dan mengambil kesimpulan dalam waktu singkat
- i. Siswa lebih memperhatikan pelajaran karena menghayati sendiri
- j. Siswa termotivasi untuk belajar

2.3.6 Kelemahan Model Pembelajaran Berbalik

Kelemahan model pembelajaran berbalik menurut Shoimin (2014:156-157) antara lain:

- a. Adanya kekurang-sungguhan para siswa yang berperan sebagai guru menyebabkan tujuan tidak tercapai
- b. Pendengar (siswa yang tak berperan) sering menertawakan tingkah laku siswa yang menjadi guru sehingga merusak suasana

- c. Kurangnya perhatian siswa kepada pelajaran dan hanya memperhatikan aktivitas siswa yang berperan sebagai guru membuat kesimpulan akhir sulit tercapai

2.4 Aktivitas Belajar

Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran merupakan salah satu unsur yang sangat penting dalam menentukan efektif atau tidaknya dalam suatu pembelajaran, sehingga dapat mengembangkan potensi yang ada di dalam dirinya. Aktivitas dalam proses pembelajaran merupakan rangkaian kegiatan yang meliputi keaktifan siswa dalam pembelajaran di kelas, bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas, mendengar, mencatat, membaca dan kegiatan-kegiatan lain yang dapat menunjang hasil belajar siswa. Pada prinsipnya belajar adalah berbuat, tidak ada belajar jika tidak ada aktivitas. Itulah mengapa aktivitas merupakan prinsip yang sangat penting dalam interaksi belajar mengajar. Menurut Sardiman, (2014:100) aktivitas belajar adalah aktivitas yang bersifat fisik ataupun mental. Dalam kegiatan belajar mengajar, kedua aktivitas tersebut saling terkait. Hal ini dapat ditunjukkan dalam proses belajar dimana siswa melakukan aktivitas juga harus berpikir agar kegiatan belajar yang dilakukan optimal. Hamalik (2011:171) mengatakan bahwa aktivitas belajar merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam proses pembelajaran. Dalam aktivitas belajar yang dilakukan oleh siswa dalam pembelajaran, mereka belajar sambil bekerja. Dengan bekerja tersebut, siswa mendapat pengetahuan, pemahaman, dan aspek-aspek tingkah laku lainnya.

Yamin (2007:82) mengatakan bahwa indikator aktivitas dalam kegiatan pembelajaran di kelas antara lain :

1. Siswa mampu membaca materi yang akan dipelajari
2. Siswa melakukan diskusi dengan teman
3. Siswa bertanya kepada guru atau teman
4. Siswa menyimak penjelasan dari guru
5. Siswa membuat catatan mengenai materi pelajaran
6. Siswa menanggapi pendapat teman atau guru

7. Siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri
8. Siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran

Berdasarkan 8 kelompok aktivitas di atas, aktivitas belajar pada penelitian ini disesuaikan dengan karakteristik model pembelajaran berbalik. Pada penelitian ini menggunakan 8 indikator yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Berikut 8 indikator tersebut :

1. Siswa membaca materi yang akan dipelajari

Dalam menerapkan model pembelajaran berbalik, siswa dilatih untuk mencari dan membaca materi secara mandiri mengenai jurnal khusus dari berbagai sumber yakni, buku paket/modul, internet, dan sebagainya. Siswa diharapkan memiliki persiapan terkait materi jurnal khusus sebelum berdiskusi dengan temannya. Dengan kemampuan membaca tersebut, siswa dapat membuat rangkuman mengenai materi jurnal khusus.

2. Siswa berdiskusi dengan teman

Setelah siswa membaca mengenai topik yang diberikan oleh guru, siswa melakukan diskusi dengan teman kelompok agar mencapai hasil yang sama dalam kelompok tersebut. Ketika siswa berdiskusi, siswa dapat memperhatikan pendapat teman, menanyakan terkait materi jurnal khusus kepada teman dan menanggapi pendapat teman.

3. Siswa bertanya kepada guru atau teman

Selanjutnya, aktivitas siswa yakni bertanya kepada guru atau teman tentang topik materi jurnal khusus. Selama proses pembelajaran dan diskusi berlangsung siswa bertanya mengenai kesulitan yang terjadi terkait materi jurnal khusus yang tidak dapat dipecahkan dalam masing-masing kelompok.

4. Siswa menyimak penjelasan dari guru.

Penerapan model pembelajaran berbalik ini, siswa dapat mendengarkan penjelasan dari guru terkait dengan topik diskusi serta siswa dapat mencatat hal-hal penting dari penjelasan guru.

5. Siswa membuat catatan tentang materi pelajaran

Aktivitas siswa yakni membuat catatan mengenai materi jurnal khusus. Siswa dapat mencatat dengan merekam penjelasan guru lalu menuliskan kembali dibuku catatan, mencatat dalam bentuk file, dsb..

6. Siswa menanggapi pendapat teman atau guru

Dalam penerapan model pembelajaran berbalik, aktivitas siswa lainnya adalah menanggapi pendapat teman atau guru selama proses pembelajaran. Siswa dapat mengajukan pertanyaan terkait materi, siswa dapat memberikan kritik/saran terhadap pendapat teman ketika berperan sebagai guru.

7. Siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri

Dalam penerapan model pembelajaran berbalik, guru memberikan tes secara individu untuk mengetahui perkembangan pemahaman siswa terhadap materi jurnal khusus.

8. Siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran

Dalam melaksanakan proses pembelajaran siswa tidak berkeluh kesah. Hal tersebut bisa dilihat dari kegiatan siswa seperti tidak mengeluh ketika diberikan tugas, tidak meninggalkan ruangan ketika mengerjakan tugas dari guru dan siswa merasa senang selama kegiatan pembelajaran.

2.5 Hasil Belajar

Hasil belajar siswa pada hakikatnya merupakan perubahan tingkah laku setelah melalui proses belajar mengajar. Setiap siswa ingin mengetahui hasil belajar yang mereka dapatkan dalam proses belajar mengajar. Dengan mengetahui hasil belajar yang diperolehnya, siswa akan mengetahui apakah mereka sudah mendapatkan hasil yang baik atau belum. Siswa dapat dikatakan berhasil apabila siswa mencapai ketentuan yang ditentukan oleh sekolah.

Kunandar (2014:62) menjelaskan bahwa hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Menurut Majid (2015:28) hasil belajar dapat dipandang dari dua sisi, yaitu sisi siswa dan dari sisi guru. Dari sisi siswa, hasil belajar yakni tingkat perkembangan mental yang lebih baik dibandingkan pada saat sebelum belajar. Tingkat perkembangan

mental terdiri dari domain kognitif, afektif dan psikomotor. Hasil juga bisa diartikan apabila terjadi perubahan perilaku dari seseorang yang telah belajar, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu dan dari tidak mengerti menjadi mengerti.

Menurut Sudjana (2005:39-40) hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yakni faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal siswa yakni terletak pada kemampuan yang dimilikinya. Faktor kemampuan siswa memiliki pengaruh yang besar terhadap hasil belajar. Sedangkan faktor eksternal yakni kualitas pengajaran. Kualitas pengajaran merupakan tinggi rendahnya atau efektif tidaknya proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan pengajaran. Kedua faktor tersebut mempunyai hubungan berbanding lurus dengan hasil belajar. Artinya makin tinggi kemampuan siswa dan kualitas pengajaran, makin tinggi pula hasil belajar siswa dan sebaliknya.

Menurut Jihad dan Haris (2013:16-19) menyatakan bahwa hasil belajar yang dicapai oleh siswa erat kaitannya dengan rumusan tujuan instruksional yang direncanakan guru sebelumnya yang dikelompokkan kedalam tiga kategori berdasarkan taksonomi Bloom. Menurut Bloom (dalam Rusman, 2017:131-132) klasifikasi tiga ranah (domain), sebagai berikut :

1. Domain Kognitif; berkenaan dengan kemampuan dan kecakapan intelektual berpikir. Bloom menjelaskan bahwa domain kognitif terdiri dari enam kategori, yakni pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan evaluasi.
2. Domain Afektif; berkenaan dengan sikap, kemampuan dan penguasaan segi-segi emosional, yaitu perasaan, sikap dan nilai
3. Domain Psikomotor; berkenaan dengan suatu keterampilan-keterampilan atau gerakan fisik.

Hasil belajar yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini menilai pada domain kognitif. Evaluasi dilakukan untuk mengukur keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbalik. Evaluasi dalam domain kognitif didapatkan dari nilai hasil tugas individu berupa studi kasus dan nilai ulangan harian pada materi jurnal khusus dengan bobot 4 dan 6. Tugas individu berupa studi kasus memiliki bobot 4 karena tugas tersebut

dikerjakan disekolah dengan waktu yang longgar dan siswa dapat melihat buku paket, buku catatan atau referensi lainnya dalam mengerjakan soal tersebut. Sedangkan ulangan harian memiliki bobot 6 karena dalam pengerjaan ulangan harian tersebut, siswa memiliki batas waktu yang telah ditentukan oleh guru dan dalam pengerjaannya siswa tidak boleh mencontek dalam bentuk apapun. Apabila dituliskan dalam rumus menjadi :

$$NA = \frac{4TSK + 6UH}{\Sigma \text{Bobot}}$$

(Arikunto, Suharsimi 2013:312)

Keterangan :

NA = Nilai Akhir

TSK = Tugas Studi Kasus

UH = Ulangan Harian

Berdasarkan informasi yang didapatkan dari guru, siswa dikatakan berhasil apabila dapat mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). KKM hasil belajar yang ada di sekolah SMAN Pakusari Jember untuk mata pelajaran ekonomi sebagai berikut :

- a. Ketuntasan Individual; siswa dikatakan tuntas apabila mencapai nilai ≥ 77
- b. Ketuntasan Klasikal; siswa dikatakan tuntas apabila mencapai nilai $\geq 75\%$ dari jumlah siswa yang mencapai nilai ≥ 77

2.6 Peranan Model pembelajaran berbalik dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa

Proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh siswa untuk mencapai tujuan pendidikan. Pencapaian yang dihasilkan dari proses pembelajaran siswa yang satu dengan yang lainnya tidak lah sama. Hal tersebut dikarenakan adanya faktor yang mempengaruhi siswa baik faktor internal maupun eksternal dari siswa itu sendiri. Untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut, maka diperlukan peran guru dalam membantu siswa agar mencapai hasil yang maksimal.

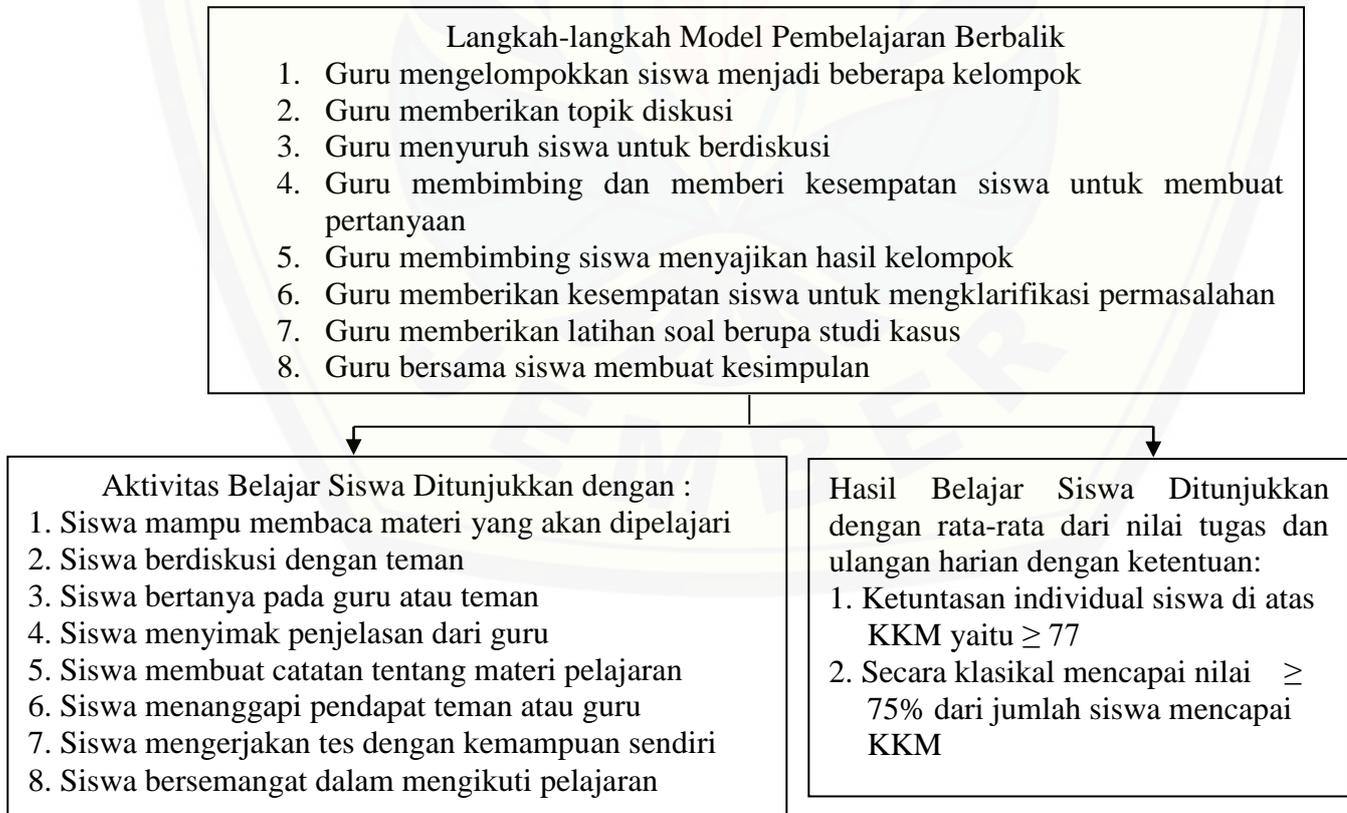
Penelitian ini menggunakan model pembelajaran berbalik. Proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbalik dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Model ini menjadikan siswa aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, serta dapat memudahkan siswa untuk memahami materi pelajaran. Seperti yang diungkapkan oleh Shoimin (2014:153) bahwa model pembelajaran berbalik dalam proses pembelajaran menjadikan siswa belajar secara aktif, dimana siswa mempelajari materi secara bermakna dengan belajar dan berpikir. Dalam model pembelajaran berbalik, siswa membaca sendiri materi yang akan dibahas sehingga mereka akan lebih memahami materi/konsep serta aktif dalam proses. Siswa yang aktif dalam proses pembelajaran menciptakan aktivitas belajar siswa yang tinggi. Menurut Trianto (2007:98) bahwa model pembelajaran berbalik dapat membantu siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran, sehingga aktivitas belajar siswa meningkat. Dengan kata lain, bahwa dalam menerapkan model pembelajaran berbalik, siswa mengalami sendiri dengan membaca materi sendiri melalui buku paket/modul/internet kemudian membuat catatan mengenai materi tersebut, siswa dapat membuat pertanyaan mengenai materi yang dianggapnya tidak dimengerti untuk ditanyakan kepada guru ataupun siswa lainnya serta siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran seperti diskusi.

Selain itu, aktivitas belajar siswa yang meningkat juga berdampak terhadap hasil belajar siswa. Hal itu seperti yang diungkapkan oleh Rachmayani (2014:22) bahwa model pembelajaran berbalik, dapat menjadikan siswa lebih memahami materi yang diajarkan. Hasil belajar siswa dikatakan meningkat apabila ada kenaikan nilai ulangan harian yang dilakukan guru setelah proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbalik, dibandingkan dengan nilai ulangan harian yang diperoleh siswa dalam proses pembelajaran sebelum menerapkan model pembelajaran berbalik. Dengan KKM yang sudah ditentukan yakni ≥ 77 , sehingga dalam penelitian ini dapat dilihat peranan model pembelajaran berbalik untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember pada mata pelajaran ekonomi materi jurnal khusus.

Dengan demikian, penerapan model pembelajaran berbalik dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Sehingga, dengan menerapkan model pembelajaran yang sesuai, akan meningkatkan aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran, memudahkan siswa lebih memahami materi yang diajarkan sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang ditentukan. Proses pembelajaran pada materi jurnal khusus dengan menerapkan model pembelajaran berbalik dapat menjadikan siswa lebih aktif, ditunjukkan dengan siswa mampu membaca materi, siswa berdiskusi dengan teman mengenai topik yang diberikan oleh guru, siswa bertanya kepada guru atau teman, siswa menyimak penjelasan dari guru, siswa membuat catatan tentang materi, siswa menanggapi pendapat teman atau guru, siswa mengerjakan tes dan siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

2.7 Kerangka Berpikir Penelitian

Berdasarkan uraian teori tersebut, maka kerangka pemikiran dari penelitian ini digambarkan sebagai berikut :

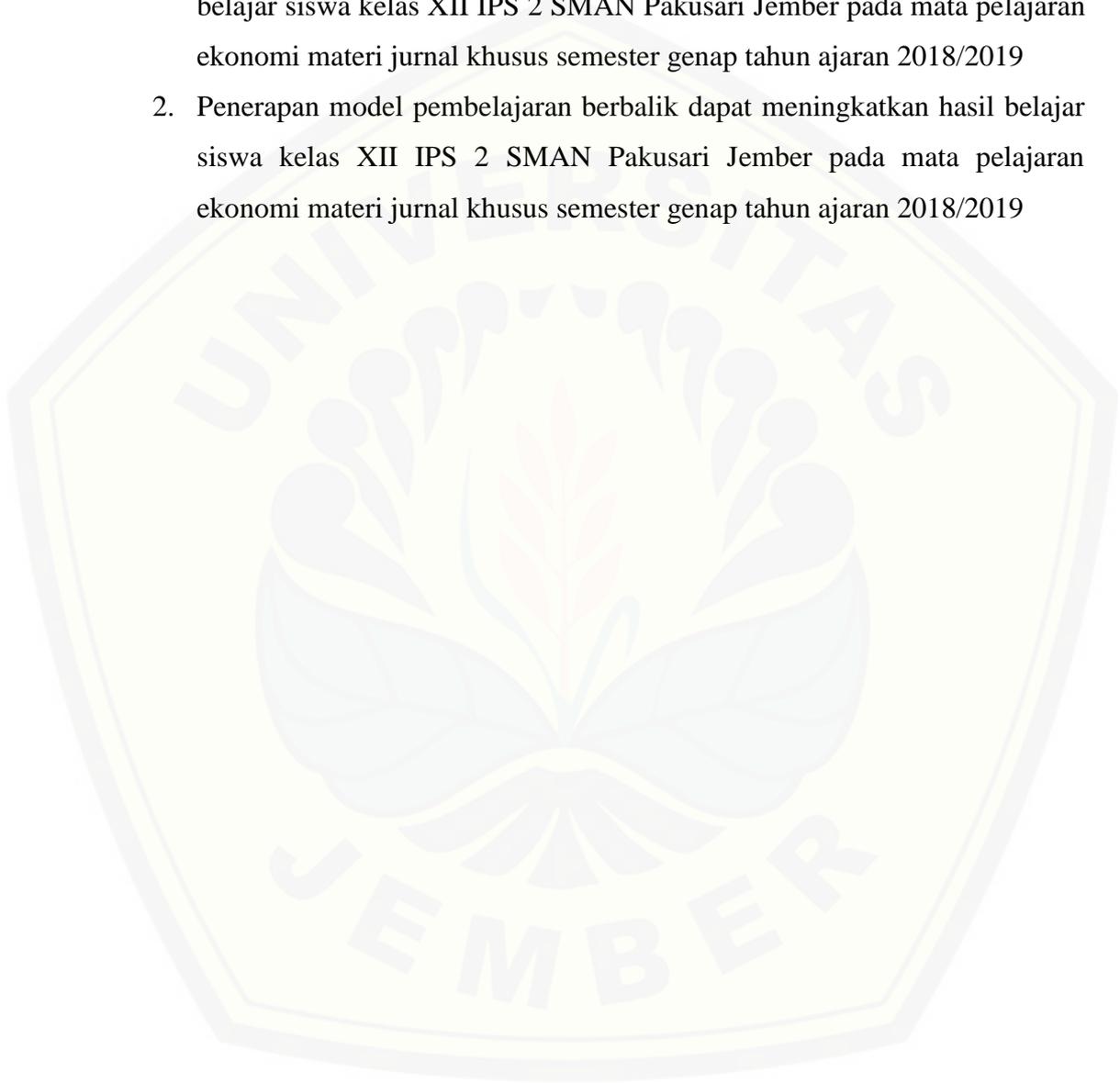


Gambar 2.1 Kerangka Berpikir

2.8 Hipotesis Penelitian

Berdasarkan landasan teori dan kerangka berpikir yang telah diuraikan, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran berbalik dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember pada mata pelajaran ekonomi materi jurnal khusus semester genap tahun ajaran 2018/2019
2. Penerapan model pembelajaran berbalik dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember pada mata pelajaran ekonomi materi jurnal khusus semester genap tahun ajaran 2018/2019



BAB 3. METODE PENELITIAN

Bab ini membahas mengenai metode penelitian yang diuraikan oleh peneliti. Adapun metode penelitian yang dibahas meliputi : tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, definisi operasional variabel, desain penelitian, rencana tindakan, metode pengumpulan data dan metode analisis data.

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian

3.1.1 Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMAN Pakusari Jember pada siswa kelas XII IPS 2 yang beralamat di Jl. PB. Sudirman No.120, Sumber Suko, Pakusari, Kabupaten Jember, Jawa Timur 68181. Peneliti memilih sekolah SMAN Pakusari Jember untuk tempat penelitian karena disekolah tersebut memiliki permasalahan khususnya dikelas XII IPS 2 yakni aktivitas dan hasil belajar rendah. Selain itu, kesediaan dan kerja sama dari SMAN Pakusari Jember untuk dijadikan sebagai tempat penelitian.

3.1.2 Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dengan menyesuaikan alokasi waktu yang terdapat dalam silabus pada mata pelajaran ekonomi kelas XII di SMAN Pakusari Jember. Penelitian ini dilaksanakan pada saat kegiatan pembelajaran akuntansi khususnya mata pelajaran ekonomi pada materi jurnal khusus tahun ajaran 2018/2019.

3.2 Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember tahun ajaran 2018/2019 berjumlah 34 siswa. Yang mana siswa tersebut terdiri dari 25 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Pemilihan subjek penelitian tersebut berdasarkan hasil dari observasi aktivitas belajar yang dilakukan peneliti dan rekomendasi dari guru mata pelajaran ekonomi dengan ditunjukkan hasil dokumen ulangan harian pada materi jurnal umum perusahaan jasa tahun ajaran 2018/2019 bahwa kelas XII IPS 2 aktivitas dalam proses

pembelajaran dan hasil belajar siswanya lebih rendah daripada kelas XII IPS yang lainnya.

3.3 Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel dalam penelitian ini meliputi model pembelajaran berbalik, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa.

1. Model Pembelajaran Berbalik

Model pembelajaran berbalik dalam penelitian ini adalah siswa membentuk kelompok dan mendiskusikan materi, membuat pertanyaan, guru menunjuk wakil dari salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan guru memberikan soal latihan untuk pendalaman materi.

2. Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah segala kegiatan siswa kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember yang terjadi dalam proses pembelajaran pada materi jurnal khusus yang meliputi siswa mampu membaca materi, berdiskusi dengan teman, bertanya kepada guru atau teman, menyimak penjelasan guru, membuat catatan tentang materi, menanggapi pendapat teman atau guru, mengerjakan latihan yang diberikan guru dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

3. Hasil Belajar

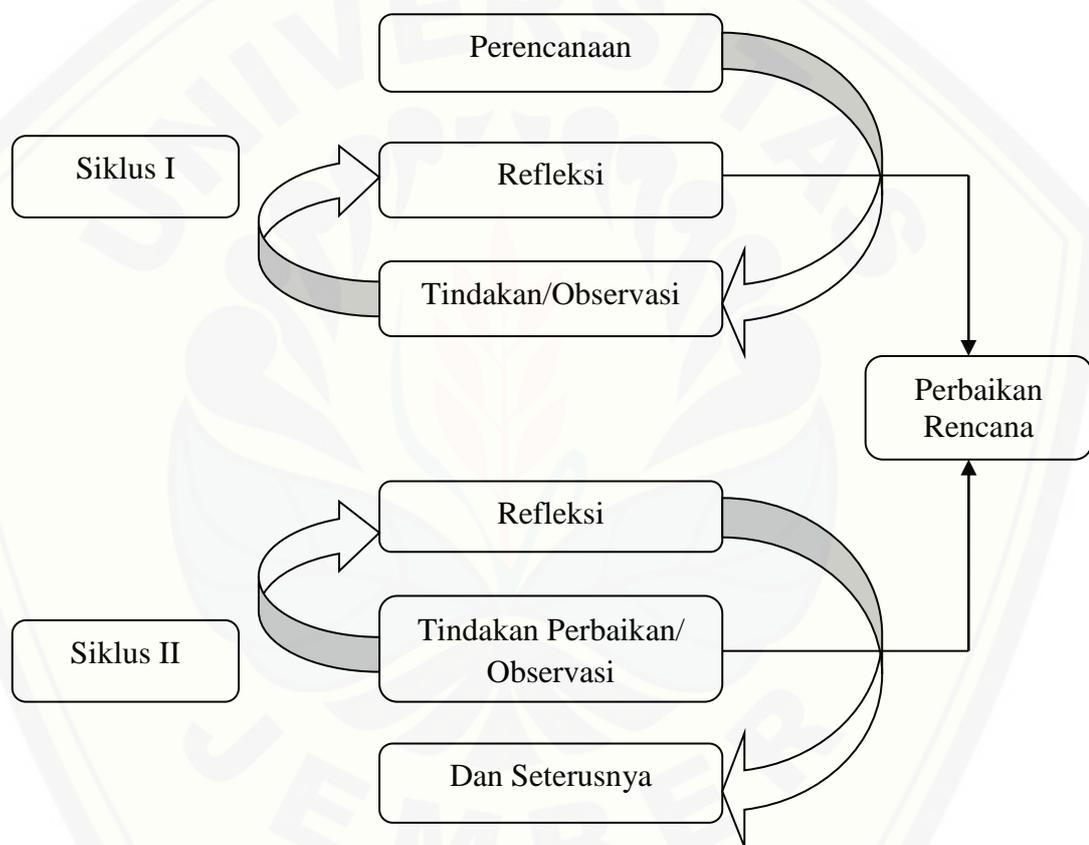
Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar dari domain kognitif yang diambil nilai rata-rata dari nilai studi kasus dan nilai ulangan harian siswa kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember pada materi jurnal khusus dengan masing-masing bobot 4 dan 6 serta dengan standar yang ditentukan oleh sekolah yakni siswa dikatakan tuntas apabila mencapai $KKM \geq 77$.

3.4 Desain Penelitian dan Rencana Tindakan

3.4.1 Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Dalam penelitian ini, peneliti membatasi dengan 2 siklus yang terdiri dari 4 tahapan

yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Jika hasil siklus I sudah mencapai ketuntasan klasikal, maka untuk siklus II tetap dilaksanakan untuk pemantapan siswa kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember pada materi jurnal khusus. Tetapi, jika hasil pada siklus I belum mencapai ketuntasan klasikal, maka harus melanjutkan ke siklus II dengan terlebih dahulu melakukan refleksi pembelajaran atau memperbaiki kekurangan yang terjadi pada siklus I. Berikut model putaran siklus penelitian tindakan kelas ini.



Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas

Sumber: Arikunto, Suharsimi, dkk (2016: 42)

Penjelasan dari tahapan siklus penelitian tindakan kelas, sebagai berikut :

- 1) Perencanaan; tahap ini peneliti menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada materi jurnal khusus, lembar observasi terhadap aktivitas belajar

siswa serta pedoman penskoran hasil belajar siswa kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember untuk melihat aktivitas dan hasil belajar siswa yang dicapai.

- 2) Tindakan; tahap ini peneliti melaksanakan semua perencanaan yang telah disiapkan, yakni guru menerapkan model pembelajaran berbalik pada materi jurnal khusus kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember.
- 3) Pengamatan (Observasi); tahap ini dilakukan bersamaan dengan tahap pelaksanaan. Observer melakukan pengamatan terhadap guru dan siswa XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember pada materi jurnal khusus dengan mengisi lembar observasi yang telah disiapkan.
- 4) Refleksi; dilakukan terhadap model pembelajaran berbalik dengan mengidentifikasi kekurangan dalam proses pembelajaran, mengidentifikasi faktor penyebab kekurangan tersebut serta menganalisis data hasil observasi yang dilakukan para observer dengan menerapkan model pembelajaran berbalik di kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember pada materi jurnal khusus berhasil atau tidak.

3.4.2 Rencana Tindakan

Sebelum melakukan penelitian, peneliti menyusun rencana kegiatan untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Dalam penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa setelah menerapkan model pembelajaran berbalik. Adapun pelaksanaan dari masing-masing siklus sebagai berikut :

A. Pelaksanaan Siklus I

Dalam pelaksanaan siklus I, penelitian ini terdiri dari empat tahapan yakni dari tahap perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Materi yang diajarkan pada siklus I yakni jurnal khusus. Adapun penjelasan dari tahapan siklus I antara lain :

1) Perencanaan

Tahap ini merupakan tahap awal dalam siklus I. Pada tahap ini, peneliti merencanakan semua yang akan dilakukan pada penelitian. Kegiatan pada tahap perencanaan siklus I meliputi :

- a. Peneliti menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menerapkan model pembelajaran berbalik
- b. Merinci alokasi waktu yang akan digunakan pada kegiatan pembelajaran. Alokasi waktu ini disesuaikan dengan ketentuan yang sudah ditetapkan oleh sekolah melalui silabus yakni 2x45 menit.
- c. Peneliti menyusun daftar kelompok belajar
- d. Membuat lembar observasi aktivitas belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran
- e. Membuat daftar pertanyaan wawancara terhadap guru dan siswa berkaitan dengan proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbalik
- f. Menyusun soal studi kasus untuk pendalaman materi siswa
- g. Menyusun soal ulangan harian yang diberikan setiap akhir siklus

2) Tindakan

Pada tahap ini, pelaksanaan proses pembelajaran disesuaikan dengan perencanaan yang telah disusun dan disiapkan. Kegiatan yang dilakukan meliputi :

- a. Guru mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok
- b. Guru memberikan topik diskusi
- c. Guru menyuruh siswa untuk berdiskusi dengan kelompok masing-masing mengenai topik diskusi
- d. Guru membimbing dan memberi kesempatan siswa untuk membuat pertanyaan
- e. Guru menunjuk salah satu kelompok untuk menjelaskan hasil temuannya di depan kelas, sedangkan kelompok lain menanggapi tentang hasil temuan yang disampaikan

- f. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dianggap sulit dan belum dapat dipecahkan dalam masing-masing kelompok
- g. Guru memberikan latihan secara individu untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa mengenai materi jurnal khusus
- h. Guru bersama siswa membuat kesimpulan

3) Observasi

Tahapan pengamatan dilakukan bersamaan dengan tahap pelaksanaan tindakan dalam penerapan model pembelajaran berbalik dengan dibantu oleh 3 observer lainnya. Observer bertugas untuk mengamati aktivitas belajar siswa dengan menggunakan lembar observasi yang sudah disiapkan pada tahap perencanaan. Tujuannya ialah untuk mengetahui peningkatan yang terjadi pada aktivitas belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran berbalik.

4) Refleksi

Hasil yang diperoleh dari observasi, wawancara, tes dan lembar kerja siswa diadakan refleksi. Tahap refleksi merupakan kegiatan untuk melakukan analisis pada data yang sudah terkumpul. Sehingga dari tahap refleksi ini akan diketahui kekurangan dan kendala yang terjadi dalam siklus I. Data dianalisis sesuai dengan kriteria keberhasilan yang ditetapkan. Hasil dari analisis tersebut nantinya akan dibuat kesimpulan, yang mana akan dijadikan dasar untuk melakukan dan menentukan perencanaan tindak lanjut untuk langkah selanjutnya.

B. Pelaksanaan Siklus II

Siklus II dilaksanakan setelah siklus I selesai. Untuk tahapan di siklus II pada dasarnya sama dengan siklus I, akan tetapi pada siklus II ini merupakan proses perbaikan atau pemantapan dari pelaksanaan siklus I setelah diketahui kekurangan-kekurangan pada saat kegiatan refleksi siklus I. Apabila dalam siklus I sudah mencapai hasil yang sesuai dengan ketetapan sekolah, maka untuk selanjutnya siklus II tetap dilaksanakan. Hal tersebut digunakan untuk

mengetahui peningkatan dari siklus I ke siklus II atau sebagai pemantapan hasil yang telah dicapai di siklus I ke siklus II. Apabila dalam siklus I belum mencapai hasil yang sesuai dengan ketetapan, maka siklus II harus dilakukan untuk memperbaiki kekurangan yang terjadi dalam siklus I. Sehingga dengan adanya refleksi dari siklus I, maka untuk siklus II akan memperbaiki adanya kekurangan yang terjadi di siklus I.

3.5 Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini, meliputi :

3.5.1 Metode Observasi

Observasi yang digunakan dalam penelitian ini yakni observasi langsung terhadap subjek yang akan diteliti yakni kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember. Kegiatan observasi dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung di siklus I dan siklus II untuk memperoleh data aktivitas belajar siswa pada materi jurnal khusus dengan menerapkan model pembelajaran berbalik. Pada saat tindakan ini, peneliti dibantu oleh 3 orang observer yakni Astri Nurdiana, Rindy Putri dan Dessy Nur untuk mengamati aktivitas siswa di kelas, yang meliputi :

1. Siswa mampu membaca materi yang akan dipelajari
2. Siswa berdiskusi dengan teman
3. Siswa bertanya kepada guru atau teman
4. Siswa menyimak penjelasan dari guru
5. Siswa membuat catatan tentang materi pelajaran
6. Siswa menanggapi pendapat teman atau guru
7. Siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri
8. Siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran

3.5.2 Metode Tes

Tes yang digunakan peneliti adalah tes tertulis yang dikonsultasikan dengan guru mata pelajaran ekonomi pada materi jurnal khusus dan dosen pembimbing. Tes tertulis ini digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada domain kognitif dengan menerapkan model pembelajaran berbalik.

3.5.3 Metode Wawancara

Wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara berstruktur, dimana peneliti mengajukan pertanyaan secara langsung kepada guru mata pelajaran ekonomi dan salah satu siswa kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember. Wawancara dilakukan sebelum dilakukan penelitian pada guru untuk mengetahui model yang biasa digunakan saat mengajar serta kendala dalam menerapkan model yang digunakan. Selain itu, wawancara juga dilakukan peneliti setelah dilaksanakannya penelitian untuk mengetahui tanggapan dari guru dan siswa terhadap model pembelajaran yang diterapkan yakni model pembelajaran berbalik.

3.5.4 Metode Dokumen

Metode dokumen pada penelitian tindakan kelas ini digunakan untuk memperoleh data mengenai hasil ulangan siswa kelas XII IPS sebelum dilakukan penelitian, profil sekolah, perangkat pembelajaran yang digunakan silabus, foto-foto kegiatan pembelajaran dan lainnya yang dibutuhkan dalam penelitian ini. Data ini diperoleh dari guru ekonomi kelas XII IPS dan pihak sekolah. Data yang diperoleh digunakan sebagai data pendukung dan pelengkap data yang diperoleh melalui observasi, tes dan wawancara.

3.6 Metode Analisis Data

Analisis data yang digunakan pada penelitian ini yakni analisis data observasi aktivitas belajar siswa, analisis data hasil belajar siswa dan analisis data hasil observasi guru.

3.6.1 Analisis Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Analisis data aktivitas belajar siswa akan digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh dari hasil observasi guru bersama observer saat proses pembelajaran yang kemudian diberi skor dan kualifikasi

2. Mencatat pokok penting materi dari penjelasan guru
 3. Menanyakan hal yang belum dipahami dari penjelasan guru
- E. Siswa membuat catatan tentang materi pelajaran
1. Merekam dan mengambil gambar dari setiap materi pelajaran jurnal khusus
 2. Mencatat hasil rekaman dan gambar ke dalam buku catatan
 3. Mencatat materi pelajaran dalam bentuk file
- F. Siswa menanggapi pendapat teman atau guru
1. Memperhatikan ketika teman atau guru berpendapat
 2. Memperhatikan ketika teman atau guru berpendapat serta mengajukan pertanyaan selama diskusi
 3. Memberi kritikan atau saran terhadap pendapat teman ketika presentasi
- G. Siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri
1. Mengerjakan tes tanpa melihat buku paket
 2. Mengerjakan tes tanpa melihat buku catatan
 3. Mengerjakan tes tanpa melihat pekerjaan teman
- H. Siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran
1. Tidak mengeluh ketika diberi latihan soal
 2. Tidak meninggalkan ruangan ketika mengerjakan latihan soal dari guru
 3. Senang dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran

Langkah-langkah dalam melakukan penilaian observasi aktivitas siswa :

- a. Aspek yang diamati pada masing-masing indikator tertera dalam lembar observasi aktivitas siswa
- b. Menentukan skor siswa dengan pedoman penilaian dalam setiap indikator berikut :
 1. Jika siswa memenuhi 3 kriteria maka memperoleh skor 4
 2. Jika siswa memenuhi 2 kriteria maka memperoleh skor 3
 3. Jika siswa memenuhi 1 kriteria maka memperoleh skor 2
 4. Jika siswa tidak memenuhi kriteria maka memperoleh skor 1

Aktivitas belajar siswa dengan model pembelajaran berbalik pada mata pelajaran ekonomi materi jurnal khusus dapat dianalisis dengan menggunakan rumus berikut :

- a. Menjumlah masing-masing skor siswa dan membaginya dengan jumlah indikator

$$\text{Jumlah skor dan rata-rata aktivitas belajar siswa} = \frac{\Sigma \text{Skor}}{\Sigma \text{Indikator}}$$

Sumber : (Sudjana, 2013:423)

- b. Membagi 3 kriteria aktivitas belajar siswa yaitu rendah, sedang dan tinggi.

Adapun rumus yang digunakan seperti dibawah ini :

$$\text{Interval kelas} = \frac{\text{Range}}{\Sigma \text{Kelas}} = \frac{4-1}{3} = 1$$

Ujung bawah pada interval pertama = 1

Sumber : (Purwanto dan Sulistyastuti, 2007:57)

Tabel 3.2 Pedoman Interpretasi Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa

No.	Rata-rata Skor	Kriteria Aktivitas Belajar Siswa
1	1,0 – 1,9	Rendah
2	2,0 – 2,9	Sedang
3	3,0 – 4,01	Tinggi

Setelah data observasi, dianalisis bahwa dapat diketahui skor rata-rata dari aktivitas belajar siswa apakah aktivitas belajar siswa tinggi, sedang atau rendah sesuai dengan hasil skor rata-rata yang telah ditentukan. Jika terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa, maka hal ini menunjukkan tercapainya tujuan dari penerapan model pembelajaran berbalik.

3.6.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa

Analisis data hasil belajar siswa diperoleh melalui rata-rata tugas studi kasus dan ulangan harian yang sudah dianalisis. Kemudian hasil rata-rata tersebut diidentifikasi untuk mengetahui keberhasilan belajar siswa dalam penguasaan materi yang diberikan oleh guru. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) hasil belajar yang ada di sekolah SMAN Pakusari Jember mata pelajaran ekonomi sebagai berikut :

- a. Ketuntasan Individual; siswa dikatakan tuntas apabila mencapai nilai ≥ 77
- b. Ketuntasan Klasikal; siswa dikatakan tuntas apabila mencapai nilai $\geq 75\%$ dari jumlah siswa yang mencapai nilai ≥ 77

Rumus yang digunakan untuk menganalisis hasil belajar siswa sebagai berikut :

- a. Menentukan Ketuntasan Individual

$$\text{Persentase Ketuntasan Individual} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

- b. Menentukan Ketuntasan Klasikal

$$\text{Persentase Ketuntasan Klasikal} = \frac{\text{Jumlah Siswa yang Tuntas}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$$

3.6.3 Analisis Data Hasil Observasi Guru

Analisis data observasi guru digunakan untuk mengetahui keterlaksanaan dalam menerapkan model pembelajaran berbalik dalam proses pembelajaran. Berikut aspek yang diobservasi pada kegiatan guru.

Tabel 3.3 Lembar Observasi Kegiatan Guru

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai		
2	Guru mereview kembali materi pada pertemuan sebelumnya		
3	Guru mengelompokkan siswa dan meminta siswa untuk berdiskusi		
4	Guru memberi kesempatan siswa untuk membuat pertanyaan mengenai materi yang dipelajari		
5	Guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan atau menyajikan hasil temuannya di depan kelas		
6	Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberi tanggapan atau bertanya terhadap siswa yang di depan kelas		
7	Guru memberikan latihan soal secara individu untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi		
8	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan pada akhir pembelajaran		
9	Guru melakukan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran untuk mengamati keberhasilan penerapan model pembelajaran berbalik		

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran berbalik dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember pada mata pelajaran ekonomi materi jurnal khusus semester genap tahun ajaran 2018/2019. Peningkatan aktivitas belajar siswa dilihat dari skor rata-rata aktivitas belajar pada siklus I sebesar 2,4 pada kategori sedang dan siklus II menjadi 3,3 pada kategori tinggi.

Hasil belajar siswa pada siklus I mencapai nilai rata-rata 79,9 dengan ketuntasan klasikal sebesar 79,4%, kemudian mengalami peningkatan pada siklus II dengan nilai rata-rata 87,1 dan ketuntasan klasikal sebesar 88,2%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti dapat memberikan saran yaitu sebaiknya guru menerapkan model pembelajaran yang tepat agar dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, salah satunya guru dapat menerapkan model pembelajaran berbalik yang sudah dilakukan pada penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Amri, S. 2013. *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya
- Arikunto dkk. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Aunurrahman, 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Hamalik, O. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Huda, M. 2016. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Jihad dan Haris. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali Pers
- Majid, A. 2015. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Purwanto dan Sulistyastuti. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Administrasi Publik Masalah-Masalah Sosial*. Yogyakarta: Gava Media
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Salahudin, A. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Pustaka Setia
- Sardiman, A.M. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajawali Pers

Shoimin, A. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Sudjana, N. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset

Sudjana, N. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Suharli, M. 2006. *Akuntansi Untuk Bisnis Jasa dan Dagang*. Yogyakarta: Graha Ilmu

Sumarsan, T. 2013. *Akuntansi Dasar dan Aplikasi Dalam Bisnis Versi IFRS*. Jakarta: PT Indeks

Suyitno, A. 2004. *Dasar-dasar dan Proses Pembelajaran Matematika I*. Semarang: Modul Pembelajaran UNNES

Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka

Yamin, M. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada

Jurnal

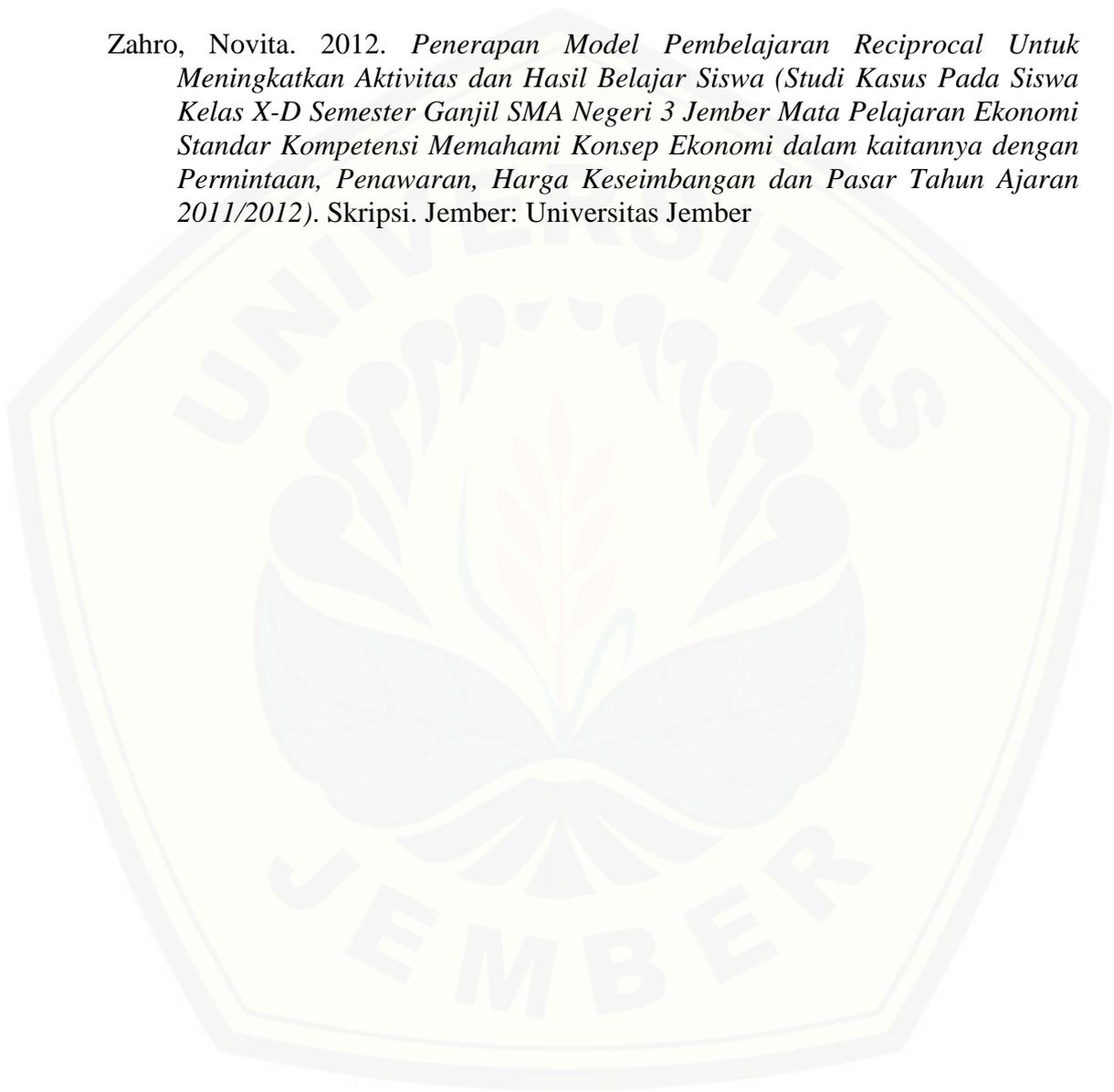
Rachmayani, Dwi. 2014. *Penerapan Pembelajaran Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Kemandirian Belajar Matematika Siswa*. Unsika. ISSN: 2338-2996. Vol. 2, No. 1, PP 13-23.

Skripsi

Indah, Dewi. 2014. *Penerapan Model pembelajaran berbalik Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa*. Skripsi. Jember: Universitas Jember

Indriana, Meta. 2009. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Dengan Penerapan Metode Pembelajaran Berbalik (Reciprokal Teaching) Pada Pokok Bahasan Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang Siswa Kelas X Akuntansi Smk Teuku Umar Semarang*. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang

Zahro, Novita. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X-D Semester Ganjil SMA Negeri 3 Jember Mata Pelajaran Ekonomi Standar Kompetensi Memahami Konsep Ekonomi dalam kaitannya dengan Permintaan, Penawaran, Harga Keseimbangan dan Pasar Tahun Ajaran 2011/2012)*. Skripsi. Jember: Universitas Jember





LAMPIRAN

Lampiran A

Matrik Penelitian

Judul	Permasalahan	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis
Penerapan Model Pembelajaran Berbalik Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Jurnal Khusus Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana penerapan model pembelajaran berbalik dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember pada mata pelajaran ekonomi materi jurnal khusus semester genap tahun ajaran 2018/2019? 2. Bagaimana peningkatan aktivitas belajar siswa kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember melalui penerapan model pembelajaran berbalik pada mata pelajaran ekonomi materi jurnal khusus semester genap tahun ajaran 2018/2019? 3. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember melalui penerapan model pembelajaran berbalik pada mata pelajaran ekonomi materi jurnal khusus semester genap tahun ajaran 2018/2019? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Model Pembelajaran Berbalik 2. Aktivitas Belajar Siswa 3. Hasil Belajar Siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktivitas Belajar Siswa <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mampu membaca materi yang akan dipelajari b. Siswa berdiskusi dengan teman c. Siswa bertanya kepada guru atau teman d. Siswa menyimak penjelasan dari guru e. Siswa membuat catatan tentang materi pelajaran f. Siswa menanggapi pendapat teman atau guru g. Siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri h. Siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran 2. Hasil Belajar Siswa ditunjukkan dengan rata-rata dari nilai tugas dan ulangan harian dengan ketentuan <ol style="list-style-type: none"> a. Nilai ulangan siswa mencapai nilai ≥ 77 b. Secara klasikal mencapai nilai $\geq 75\%$ dari jumlah siswa yang mencapai nilai ≥ 77 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Data Primer <ol style="list-style-type: none"> a. Aktivitas belajar siswa dari hasil observasi pada siswa kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari b. Nilai ulangan materi sebelumnya yakni materi jurnal umum perusahaan jasa pada siswa kelas XII IPS SMAN Pakusari Jember 2. Data Sekunder <ol style="list-style-type: none"> a. Guru ekonomi kelas XII IPS SMAN Pakusari Jember b. Dokumen dari sekolah yang berhubungan dengan penelitian 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis Penelitian: Penelitian Tindakan Kelas (PTK) 2. Metode Pengumpulan Data <ol style="list-style-type: none"> a. Observasi b. Tes c. Wawancara d. Dokumen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penerapan model pembelajaran berbalik dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember pada mata pelajaran ekonomi materi jurnal khusus semester genap tahun ajaran 2018/2019 2. Penerapan model pembelajaran berbalik dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember pada mata pelajaran ekonomi materi jurnal khusus semester genap tahun ajaran 2018/2019

Lampiran B**TUNTUNAN PENELITIAN****1. Tuntunan Observasi**

No.	Data yang ingin diperoleh	Sumber Data
1	Aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi setelah penerapan model pembelajaran berbalik	Guru mata pelajaran ekonomi SMAN Pakusari Jember

2. Tuntunan Wawancara

No.	Data yang ingin diperoleh	Sumber Data
1	Model pembelajaran yang biasa diterapkan oleh guru ekonomi dalam proses pembelajaran ekonomi	Guru mata pelajaran ekonomi SMAN Pakusari Jember
2	Tanggapan guru tentang penerapan model pembelajaran berbalik dalam pembelajaran ekonomi	Guru mata pelajaran ekonomi SMAN Pakusari Jember
3	Tanggapan siswa tentang penerapan model pembelajaran berbalik dalam pembelajaran ekonomi	Salah satu siswa kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember
4	Kendala yang dihadapi guru dalam penerapan model pembelajaran berbalik dalam pembelajaran ekonomi	Guru mata pelajaran ekonomi SMAN Pakusari Jember
5	Kendala yang dihadapi siswa dalam penerapan model pembelajaran berbalik dalam pembelajaran ekonomi	Salah satu siswa kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember

3. Tuntunan Tes

No.	Data yang ingin diperoleh	Sumber Data
1	Nilai ulangan harian siswa kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember materi jurnal khusus	Guru mata pelajaran ekonomi SMAN Pakusari Jember

4. Tuntunan Dokumen

No.	Data yang ingin diperoleh	Sumber Data
1	Daftar nama siswa kelas XII IPS SMAN Pakusari Jember	Guru mata pelajaran ekonomi SMAN Pakusari Jember
2	Nilai ulangan harian pada materi sebelumnya (sebelum tindakan)	Guru mata pelajaran ekonomi SMAN Pakusari Jember
3	Jadwal pelajaran ekonomi kelas XII IPS	Guru mata pelajaran ekonomi SMAN Pakusari Jember
4	Denah lokasi SMAN Pakusari Jember	Bagian TU SMAN Pakusari Jember

Lampiran C.1

HASIL WAWANCARA SEBELUM TINDAKAN

A. Wawancara dengan guru mata pelajaran ekonomi SMAN Pakusari Jember (Ibu Anna Kurnia A, S.Sos)

1. Model pembelajaran apa yang sering ibu terapkan dalam mata pelajaran ekonomi khususnya akuntansi?

Biasanya dalam mengajar saya menggunakan model konvensional dengan menerapkan metode pembelajaran, seperti ceramah, diskusi begitu mbak. Dalam mengajar saya lebih banyak menjelaskan materi karena memang banyak sekali informasi yang harus disampaikan kepada siswa sehingga saya lebih memilih metode pembelajaran tersebut karena lebih mudah diterapkan. Selain itu, untuk materi akuntansi biasanya saya juga banyak memberikan tugas kepada siswa sebagai bentuk latihan mereka.

2. Dengan model pembelajaran yang ibu terapkan tersebut, bagaimana aktivitas siswa selama proses pembelajaran?

Ketika proses pembelajaran berlangsung, ya seperti biasa mbak siswa ada yang memperhatikan ketika saya mengajar dan ada pula yang tidak memperhatikan, sehingga siswa ada yang memahami materi dan ada yang belum memahami materi. Selain itu, dalam proses pembelajaran siswa kurang antusias dalam bertanya, jarang sekali dalam satu kelas semua terlibat aktif, mungkin hanya satu sampai tiga anak yang berani bertanya dan tidak semua mencatat materi yang saya ajarkan.

3. Kendala apa saja yang ibu hadapi selama proses pembelajaran akuntansi dengan menerapkan model tersebut?

Saya rasa dengan menerapkan model pembelajaran tersebut sangat mudah saya pahami. Hanya saja dalam menerapkan model pembelajaran tersebut guru lebih berperan aktif sehingga menyebabkan beberapa kendala seperti siswa tidak memperhatikan ketika mengajar, ada yang bergurau sendiri dengan temannya, ada yang bermain handphone sehingga pembelajaran dikelas kurang efektif.

4. Bagaimana menurut ibu, jika model pembelajaran yang biasa diterapkan diperbarui dengan model pembelajaran yang baru yang bisa mengaktifkan siswa dalam pembelajaran, apakah ibu bersedia?

Boleh saja mbak, selagi model pembelajaran yang baru diterapkan lebih baik dalam proses pembelajaran. Apalagi jika tujuannya menjadikan siswa lebih aktif dan hasil belajarnya bisa meningkat. Saya sangat mendukung mbak.



Lampiran C.2

HASIL WAWANCARA SETELAH TINDAKAN

A. Wawancara dengan guru mata pelajaran ekonomi SMAN Pakusari Jember (Ibu Anna Kurnia A, S.Sos)

1. Bagaimana menurut Ibu setelah adanya penerapan model pembelajaran berbalik dalam mata pelajaran ekonomi khususnya pembelajaran ekonomi?

Menurut saya model pembelajaran berbalik merupakan model yang pertama kali saya terapkan dalam proses pembelajaran khususnya pada siswa kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember. Model pembelajaran berbalik dapat menjadikan siswa aktif dalam proses pembelajaran Dengan adanya model pembelajaran berbalik siswa dapat belajar secara mandiri yang mana siswa membaca sendiri materi yang akan dipelajari, sehingga membuat siswa tersebut lebih memahami materi yang dipelajari

2. Apa saja kendala yang Ibu hadapi selama penerapan model pembelajaran berbalik

Kendala yang saya hadapi dalam menerapkan model pembelajaran berbalik hanya sedikit, yakni guru harus benar-benar memahami langkah-langkah model pembelajaran berbalik ini agar proses pembelajaran berjalan dengan optimal sehingga siswa juga tidak mengalami kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran.

3. Bagaimana menurut Ibu tentang aktivitas belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran berbalik ?

Setelah penerapan model pembelajaran berbalik, aktivitas siswa dalam proses pembelajaran sudah baik, siswa mau membaca materi dan melakukan diskusi kelompok dengan teman-temannya, siswa menyimak penjelasan yang guru sampaikan, siswa juga lebih aktif bertanya dan berpendapat. Selain itu, siswa juga mempunyai keberanian dalam

menjelaskan materi terhadap teman-temannya serta siswa sangat bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

4. Bagaimana menurut Ibu tentang hasil belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran berbalik?

Dengan adanya penerapan model pembelajaran berbalik tersebut, siswa lebih mudah memahami materi yang dipelajarinya sehingga berdampak positif terhadap hasil belajar siswa, yang mana hasil ulangan harian tiap siklus yang dilakukan hasilnya mengalami peningkatan.

5. Bagaimana tindak lanjut Ibu terhadap model pembelajaran berbalik?

Dengan adanya penerapan model pembelajaran berbalik, saya termotivasi untuk menerapkan model pembelajaran berbalik pada tahun ajaran baru agar siswa terus aktif dalam proses pembelajaran.

B. Wawancara dengan siswa kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember (Niken Amalia S)

1. Bagaimana menurut Anda setelah adanya penerapan model pembelajaran berbalik dalam mata pelajaran ekonomi khususnya pembelajaran akuntansi?

Menurut pendapat saya, model pembelajaran berbalik memberi dampak yang positif terhadap saya dan teman-teman, karena dengan menerapkan model pembelajaran berbalik ini, saya lebih mudah memahami materi yang dipelajari, selain itu juga saya dan teman-teman dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran sehingga lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

2. Apa saja kendala yang Anda hadapi selama penerapan model pembelajaran berbalik?

Sebenarnya tidak ada kendala mbak, hanya saja sebelum menerapkan model pembelajaran berbalik guru harus menjelaskan kepada siswanya langkah-langkah agar siswa tidak mengalami kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran.

3. Bagaimana menurut Anda tentang aktivitas belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran berbalik?

Menurut pendapat saya, dengan diterapkannya model pembelajaran berbalik aktivitas siswa cenderung lebih aktif. Siswa lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran, selain itu siswa juga antusias untuk bertanya dan mengemukakan pendapatnya. Saya pun juga merasakan kalau model pembelajaran berbalik ini membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran daripada model yang sebelumnya guru terapkan.

4. Bagaimana menurut Anda tentang hasil belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran berbalik?

Dengan menerapkan model pembelajaran berbalik, saya lebih mudah dalam memahami materi sehingga nilai ulangan harian yang dilakukan selama 2 kali keduanya mendapatkan nilai baik dan mengalami peningkatan.

Lampiran D

SILABUS

Kompetensi Dasar, Materi, dan Kegiatan Pembelajaran

MATA PELAJARAN : EKONOMI

KELAS : XII

SEMESTER : 1 DAN 2

TAHUN PELAJARAN : 2018/2019

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
SEMESTER 1		
3.1 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi 4.1 Menyajikan akuntansi sebagai sistem informasi	Akuntansi sebagai Sistem Informasi <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah akuntansi • Pengertian dan manfaat akuntansi • Pemakai Informasi Akuntansi • Karakteristik kualitas informasi akuntansi • Prinsip dasar akuntansi • Bidang-bidang akuntansi • Profesi akuntan • Etika profesi akuntan Alokasi Waktu : 12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang akuntansi sebagai sistem informasi • Berdiskusi untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang akuntansi sebagai sistem informasi • Mengumpulkan data dan informasi tentang akuntansi sebagai sistem informasi • Menganalisis dan menyimpulkan tentang akuntansi sebagai sistem informasi • Menyajikan/mempresen tasikan hasil penalaran tentang akuntansi sebagai sistem informasi secara lisan dan tulisan
3.2 Mendeskripsikan konsep persamaan dasar akuntansi 4.2 Menyajikan persamaan dasar akuntansi	Persamaan Dasar Akuntansi <ul style="list-style-type: none"> • Konsep persamaan dasar akuntansi • Analisis transaksi dan pencatatan dalam persamaan dasar akuntansi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang konsep persamaan dasar akuntansi • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang analisis transaksi dan konsep persamaan dasar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p>Alokasi Waktu : 12 JP</p>	<p>akuntansi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan bukti- bukti transaksi dari sumber yang relevan untuk dianalisis dan disimpulkan pengaruhnya terhadap persamaan dasar akuntansi • Melakukan analisis transaksi dan penerapannya pada persamaan dasar akuntansi berdasarkan kasus yang diberikan guru atau sumber lain yang relevan • Menyajikan hasil penalaran tentang analisis transaksi dan pengaruhnya terhadap persamaan dasar akuntansi secara lisan dan tulisan
<p>3.2 Menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa</p> <p>3.3 Membuat laporan keuangan pada perusahaan jasa</p>	<p>Penyusunan Siklus Akuntansi pada Perusahaan Jasa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perusahaan jasa • Bukti transaksi • Aturan debit-kredit dan aturan saldo normal • Penggolongan akun • Tahapan pencatatan akuntansi pada perusahaan jasa: • Jurnal Umum • Buku Besar <p>Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neraca Saldo • Jurnal Penyesuaian • Kertas Kerja <p>Tahapan pelaporan akuntansi pada perusahaan jasa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan Laba Rugi dan Penghasilan Komprehensif Lain • Laporan Perubahan Ekuitas 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa • Menganalisis dan menyimpulkan berdasarkan data dan informasi yang terkumpul serta membuat hubungan antara pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan akuntansi pada perusahaan jasa • Praktik pembuatan laporan keuangan pada perusahaan jasa dan menyajikannya secara lisan dan tulisan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan Posisi Keuangan/Neraca • Laporan Arus Kas Alokasi Waktu : 28 JP	
3.4 Menganalisis tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan jasa 4.4 Membuat penutupan siklus akuntansi pada perusahaan jasa	Penutupan Siklus Akuntansi pada Perusahaan Jasa <ul style="list-style-type: none"> • Jurnal Penutup • Buku Besar Setelah Penutup • Neraca Saldo Setelah Penutupan • Jurnal Pembalik Alokasi Waktu : 8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan jasa • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan jasa • Menganalisis dan menyimpulkan berdasarkan data dan informasi yang terkumpul serta membuat hubungan antara jurnal penutup, buku besar setelah penutup, neraca saldo setelah penutup, dan jurnal pembalik • Praktik pembuatan tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan jasa dan melaporkannya secara tulisan
SEMESTER 2		
3.6 Menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan dagang 4.6 Membuat laporan keuangan pada perusahaan dagang	Penyusunan Siklus Akuntansi pada Perusahaan Dagang <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perusahaan dagang • Transaksi pada perusahaan dagang • Akun-akun pada perusahaan dagang Tahapan pencatatan akuntansi pada perusahaan dagang: <ul style="list-style-type: none"> • Jurnal Khusus dan Umum • Buku Besar • Buku Besar Pembantu 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang siklus akuntansi pada perusahaan dagang • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mendapat klarifikasi tentang siklus akuntansi pada perusahaan dagang • Menganalisis dan menyimpulkan berdasarkan data dan informasi yang dikumpulkan tentang penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan dagang • Praktik pembuatan laporan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p>Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan dagang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neraca Saldo • Jurnal Penyesuaian • Kertas Kerja <p>Tahapan pelaporan akuntansi pada perusahaan dagang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan Laba Rugi dan Penghasilan Komprehensif Lain • Laporan Perubahan Ekuitas • Laporan Posisi Keuangan (Neraca) • Laporan Arus Kas <p>Alokasi Waktu : 36 JP</p>	<p>keuangan pada perusahaan dagang dan melaporkannya secara tulisan</p>
<p>3.6 Menganalisis tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan dagang</p> <p>4.6 Membuat penutupan siklus akuntansi pada perusahaan dagang</p>	<p>Penutupan Siklus Akuntansi pada Perusahaan Dagang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jurnal Penutup • Buku Besar Setelah Penutup • Neraca Saldo Setelah Penutup • Jurnal Pembalik <p>Alokasi Waktu : 8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan dagang • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan dagang • Menganalisis dan menyimpulkan berdasarkan data dan informasi yang dikumpulkan serta membuat hubungan antara jurnal penutup, buku besar setelah penutup, neraca saldo setelah penutup, dan jurnal pembalik • Praktik pembuatan tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan dagang dan melaporkannya secara tulisan

Lampiran E.1**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PRA SIKLUS**

Nama Sekolah	: SMAN Pakusari Jember
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XII / Ganjil
Materi Pokok	: Penyusunan Siklus Akuntansi pada Perusahaan Jasa
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit (2x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa.	Menjelaskan tahapan pencatatan akuntansi pada perusahaan jasa

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

- Menjelaskan tahapan pencatatan akuntansi pada perusahaan jasa

D. Materi Pembelajaran

- Tahapan pencatatan akuntansi pada perusahaan jasa:
 - Jurnal Umum

E. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah, diskusi, penugasan

F. Media Pembelajaran

Media :

- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,

H. Langkah-Langkah Pembelajaran**Pertemuan Pertama (2x45 menit)**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Memeriksa kehadiran siswa sebagai cerminan sikap disiplin 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 4. Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan siswa ke materi yang akan dipelajari 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi mengenai jurnal umum perusahaan jasa 2. Siswa mengamati penjelasan dari guru mengenai konsep dan karakteristik jurnal umum 3. Siswa bertanya mengenai materi pelajaran 4. Siswa diarahkan untuk mengumpulkan data/informasi dari berbagai sumber kemudian membuat analisa terkait karakteristik jurnal umum 5. Siswa mengolah informasi yang didapatkan dari pengumpulan data terkait menentukan karakteristik jurnal umum 6. Siswa membuat kesimpulan mengenai karakteristik jurnal umum 	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran 2. Guru memberi pekerjaan rumah kepada siswa 3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa 	10 menit

Pertemuan Kedua (2x45 menit)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Memeriksa kehadiran siswa sebagai cerminan sikap disiplin 3. Guru melakukan apersepsi terkait materi sebelumnya 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi mengenai bentuk jurnal umum dan proses pencatatan jurnal umum 2. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai 	70 menit

	<p>proses pencatatan jurnal umum</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa bertanya kepada guru mengenai proses pencatatan jurnal umum 4. Siswa diarahkan untuk mengumpulkan data/informasi dari berbagai sumber kemudian membuat analisa terkait proses pencatatan jurnal umum 5. Siswa mengolah informasi yang didapatkan dari pengumpulan data terkait proses pencatatan jurnal umum 6. Siswa membuat kesimpulan mengenai proses pencatatan jurnal umum 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru merefleksikan kegiatan hari ini secara bersama-sama 2. Guru memberi pekerjaan rumah kepada siswa 3. Guru menginformasikan pada siswa mengenai pelaksanaan kegiatan pada pertemuan selanjutnya 4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa 	10 menit

I. Penilaian

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengamatan sikap 2. Tes unjuk kerja <ol style="list-style-type: none"> a. Tes tulis 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar pengamatan sikap 2. Lebar penilaian diskusi <ol style="list-style-type: none"> a. Tes Uraian

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SMAN Pakusari Jember

Guru Mata Pelajaran,

Ahmad Rosidi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19650309 198902 1 002

Anna Kurnia A, S.Sos
NIP. 19760802 200501 1 008

Lampiran

Materi Pembelajaran

Jurnal umum adalah alat atau buku tempat mencatat transaksi perusahaan yang dilakukan secara kronologi dengan menunjukkan rekening/perkiraan yang harus di debit dan di kredit beserta jumlah rupiahnya. Pada umumnya, jurnal ini dipergunakan dalam akuntansi perusahaan jasa karena pada prinsipnya segala transaksi dalam perusahaan jasa dapat dicatat secara kronologis, sedangkan pada akuntansi perusahaan dagang lebih efektif menggunakan jurnal khusus.

Prinsip Dasar Pembuatan Jurnal Umum

Dalam membuat jurnal umum ada beberapa prinsip dasar yang perlu diperhatikan, yakni :

1. Melakukan identifikasi bukti transaksi keuangan yang dilakukan perusahaan.
2. Tentukan nama perkiraan/akun yang terpengaruh.
3. Tentukan apakah perkiraan yang terpengaruh itu bertambah atau berkurang.
4. Tentukan nama perkiraan yang terpengaruh itu harus dicatat sebelah debit atau kredit.
5. Mencatat transaksi ke dalam jurnal umum sesuai dengan bukti transaksi yang dilakukannya.

Kunci utama untuk mampu membuat ayat jurnal yang benar adalah mampu memahami saldo normal masing-masing perkiraan/akun. Akun yang bersaldo normal debit, kalau bertambah dicatat sebelah debit dan bila berkurang dicatat disebelah kredit, sebaliknya akun yang bersaldo normal kredit, maka bila bertambah dicatat sebelah kredit dan berkurang dicatat sebelah debit.

Perlu diingat bahwa debit/kredit merupakan istilah bertambah atau berkurang, debit bisa berarti bertambah atau berkurang, begitu juga kredit bisa berarti bertambah atau berkurang tergantung saldo normal akun tersebut.

Dibawah ini adalah aturan saldo normal serta mekanisme untuk bertambah atau berkurang suatu akun dari kelompok akun yang ada dalam laporan keuangan.

Kelompok Akun	Saldo Normal	Bertambah	Berkurang
Aktiva	Debit	Debit	Kredit
Kewajiban	Kredit	Kredit	Debit
Modal	Kredit	Kredit	Debit
Pendapatan	Kredit	Kredit	Debit
Beban	Debit	Debit	Kredit

Bentuk jurnal umum

Hal : 1

TGL	NO BUKTI	KETERANGAN	REF	DEBIT	KREDIT
1/5	0010	Kas	11	2.000.000	
		Piutang usaha	12		2.000.000

Lembar Pengamatan Sikap

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku siswa sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

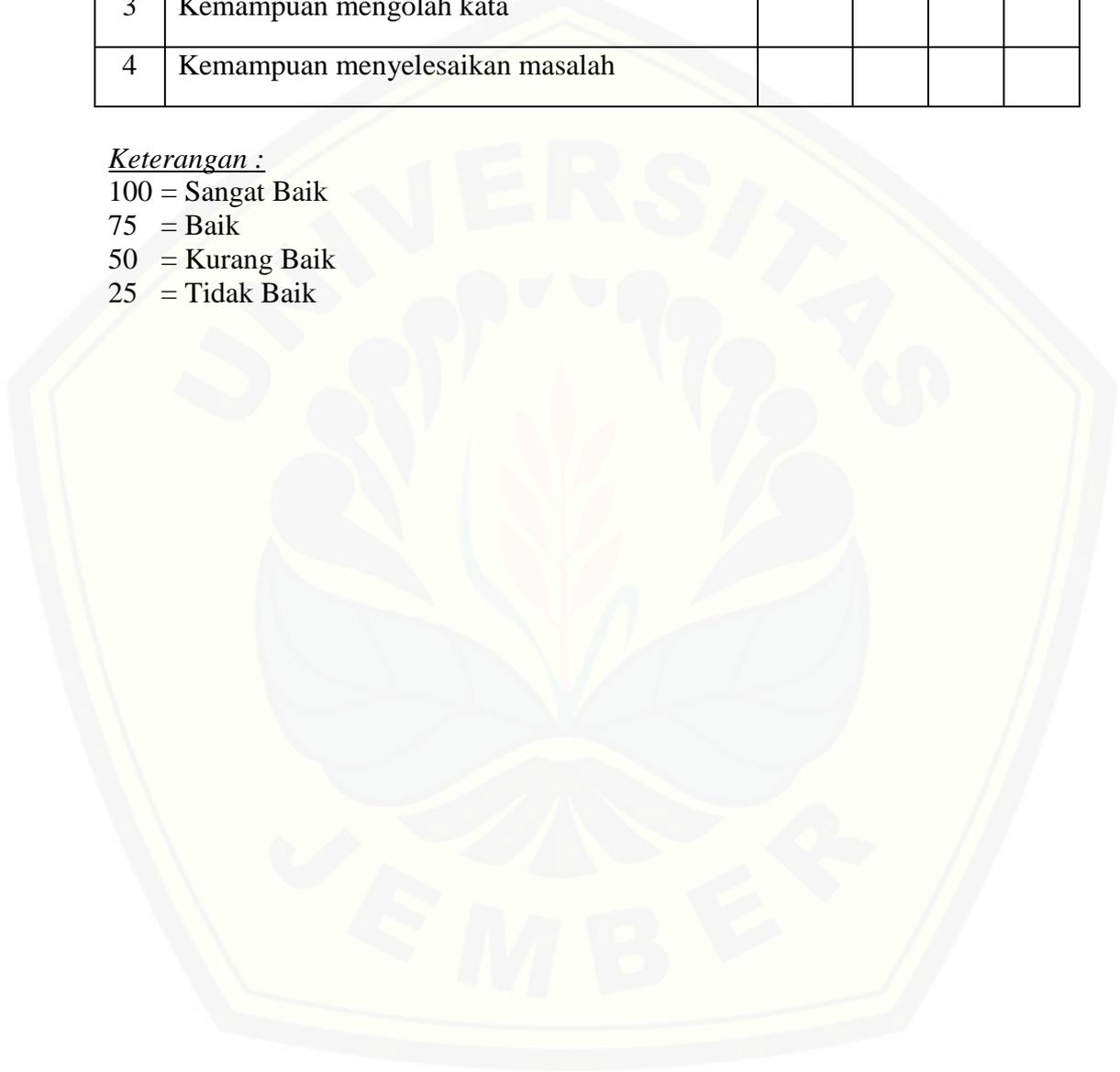
Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik



Lampiran E.2**RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN****SIKLUS I**

Nama Sekolah	: SMAN Pakusari Jember
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XII / Genap
Materi Pokok	: Penyusunan Siklus Akuntansi pada Perusahaan Dagang
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit (2x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan dagang.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang tahapan pelaporan akuntansi pada perusahaan dagang

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

- Menjelaskan tentang tahapan pencatatan akuntansi pada perusahaan dagang

D. Materi Pembelajaran (Terlampir)

- Tahapan pencatatan akuntansi pada perusahaan dagang:
 - Jurnal Khusus

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Konstruktivis

Model Pembelajaran : Berbalik

Metode : Tanya jawab, diskusi, presentasi

F. Media Pembelajaran

Media :

- LCD Proyektor
- Laptop

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis

	<p>jurnal khusus, seperti pengertian jurnal khusus, jenis jurnal khusus, contoh transaksi dari jenis-jenis jurnal khusus, cara pencatatan dan pengisian dalam kolom-kolom jurnal khusus</p> <p>3) Guru menyuruh siswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing terkait dengan topik diskusi</p> <p>4) Guru membimbing dan memberi kesempatan siswa untuk membuat pertanyaan mengenai materi jurnal khusus yang masih belum dipahami dan mengalami kesulitan</p> <p>5) Guru menunjuk perwakilan dari beberapa kelompok untuk menjelaskan hasil temuannya di depan kelas, sedangkan kelompok lain menanggapi tentang hasil temuan yang disampaikan.</p> <p>6) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dianggap sulit atau yang belum dipahami.</p> <p>7) Guru memberikan latihan secara individu untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa mengenai materi jurnal khusus, latihan soal berupa soal studi kasus mengenai transaksi jurnal khusus</p> <p>8) Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran</p>	<p>yang diberikan oleh guru</p> <p>3)Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing mengenai materi pembelajaran</p> <p>4)Membuat pertanyaan</p> <p>5)Menyajikan hasil kerja kelompok</p> <p>6)Mengklarifikasi permasalahan</p> <p>7)Mengerjakan soal latihan</p> <p>8)Membuat kesimpulan bersama</p>	
Penutup	<p>1) Guru menyampaikan materi yang akan dibahas di pertemuan selanjutnya</p> <p>2) Guru memberikan evaluasi</p>	Mendengarkan informasi dari guru	10 menit

	akhir 3) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa		
--	--	--	--

Pertemuan Kedua (2x45 menit)

Kegiatan	Proses Belajar Mengajar		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	1) Guru memberikan salam 2) Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember agar pembelajaran yang akan dilaksanakan bisa berjalan dengan lancar 3) Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin 4) Guru mereview kembali materi sebelumnya 5) Guru menyuruh ketua kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember untuk membagikan hasil tugas individu kepada teman-temannya untuk dikoreksi bersama-sama	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan mengumpulkan tugas pertemuan sebelumnya	10 menit
Inti	1) Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjelaskan hasil pekerjaannya di depan kelas atau berganti peran untuk menjelaskan hasil pekerjaan kepada teman lainnya. 2) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dianggap sulit atau belum dipahami. 3) Guru melakukan penilaian ranah kognitif yaitu ulangan harian mengenai jurnal khusus.	1) Menyajikan hasil kerja 2) Mengklarifikasi permasalahan 3) Mengerjakan ulangan dengan sungguh-sungguh	70 menit

	Ulangan harian berbentuk soal studi kasus yang dikerjakan dalam lembar jawaban yang telah disediakan. Waktu pengerjaan ulangan harian ini yakni 50 menit 4) Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran.	4) Membuat kesimpulan bersama	
Penutup	1) Guru menyampaikan materi yang akan dibahas di pertemuan selanjutnya 2) Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran 3) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa	Mendengarkan informasi dari guru	10 menit

I. Penilaian

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1. Pengamatan Sikap 2. Tes Unjuk Kerja a. Tes Tertulis	1. Pengamatan dan pengisian lembar observasi aktivitas siswa 2. Lembar Penilaian Diskusi a. Tugas Individu b. Tes tulis

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Peneliti,

Anna Kurnia A, S.Sos
NIP. 19760802 200501 1 008

Siti Halimatus Sa'dia
NIM. 150210301077

*Lampiran***Materi Pembelajaran**

Menurut Sumarsan (2013:162) jurnal khusus merupakan jurnal multikolom yang digunakan untuk mencatat transaksi yang bersifat rutin dan sejenis. Fungsi dari jurnal khusus adalah untuk menciptakan efektivitas pencatatan atas transaksi-transaksi yang terjadi. Menurut Suharli (2006:134) karakteristik dari jurnal khusus yakni: (1) bentuk jurnal khusus disesuaikan dengan kebutuhan dan didasarkan pada kelompok transaksi; (2) dalam pencatatan jurnal khusus, transaksi yang sejenis dicatat dalam jurnal khusus tertentu; (3) dalam melakukan posting ke buku besar, posting dilakukan secara periodic pada akhir bulan, dan; (4) penggunaan jurnal khusus yakni digunakan oleh perusahaan besar yang transaksinya banyak serta sering terjadi atau berulang-ulang.

Sumarsan (2013:162-163) mengungkapkan bahwa sesuai dengan kegiatan usaha, maka jurnal khusus terdiri dari 5 yaitu jurnal penjualan, jurnal penerimaan kas, jurnal pembelian, jurnal pengeluaran kas dan jurnal memorial.

1. Jurnal Penjualan

Sumarsan (2013:163) mengatakan “jurnal penjualan merupakan jurnal yang digunakan untuk mencatat transaksi penjualan barang dagangan yang dilakukan secara kredit. Adapun bentuk jurnal penjualan sebagai berikut:

Nama Perusahaan

Jurnal Penjualan

Periode

Halaman :

Tgl	No. Bukti	Ket	Ref	Piutang Dagang (D)	Penjualan (K)	Termin
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)

Keterangan :

Kolom 1 : diisi sesuai dengan tanggal terjadinya transaksi

Kolom 2 : diisi nomor faktur penjualan

Kolom 3 : diisi nama debitur atau informasi penting lainnya

Kolom 4 : diisi tanda ceklist (√) untuk transaksi yang telah diposting

Kolom 5 : untuk mencatat saldo piutang dagang sesuai transaksi

Kolom 6 : untuk mencatat saldo penjualan sesuai transaksi

Kolom 7 : untuk mencatat syarat pembayaran penjualan kredit

Contoh transaksi: Pada tanggal 4 Januari 2017, PD Tommy menjual barang dagangan kepada PD Meisha sebesar Rp 3.500.000,00 dengan nomor faktur 222 syarat 2/10, n/30. Bentuk pencatatan dalam jurnal khusus sebagai berikut:

dalam ribuan rupiah

Tgl	No. Bukti	Ket	Ref	Piutang Dagang (D)	Penjualan (K)	Termin
2017 Jan	4	222	PD Meisha	3.500	3.500	2/10,n/30

2. Jurnal Penerimaan Kas

Menurut Sumarsan (2013:165) bahwa jurnal penerimaan kas merupakan jurnal yang dibuat untuk mencatat semua transaksi yang berkaitan dengan penerimaan kas, misalnya transaksi penjualan tunai, penerimaan pembayaran piutang, retur pembelian secara tunai, penerimaan pendapatan, dsb... Adapun bentuk jurnal penerimaan kas sebagai berikut:

Nama Perusahaan
Jurnal Penerimaan Kas
Periode

Halaman :

Tgl	No. Bukti	Ket	Ref	Debet		Kredit			
				Kas	Pot. Penj	Piutang Dagang	Penjualan	Serba-Serbi	
								Nama Akun	Jumlah
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)

Keterangan :

- Kolom 1 : diisi sesuai dengan tanggal terjadinya transaksi
- Kolom 2 : diisi nomor bukti yang tercantum pada transaksi penerimaan kas
- Kolom 3 : diisi nama debitur atau informasi penting lainnya
- Kolom 4 : diisi tanda ceklist (√) untuk transaksi yang telah diposting
- Kolom 5 : untuk mencatat saldo kas/uang tunai yang diterima sesuai transaksi
- Kolom 6 : untuk mencatat jumlah potongan penjualan yang diberikan kepada debitur
- Kolom 7 : untuk mencatat saldo piutang sesuai transaksi
- Kolom 8 : untuk mencatat jumlah penjualan secara tunai
- Kolom 9 : untuk mencatat nama akun serba-serbi yang tidak terdapat dalam kolom-kolom yang tersedia di jurnal penerimaan kas
- Kolom 10 : untuk mencatat saldo dari akun serba-serbi

Contoh transaksi:

- 6 Jan: PD Tommy menjual barang dagangan kepada PD Rahma Rp 1.200.000,00 tunai
- 8 Jan: Diterima pelunasan dari UD Melati sebesar Rp 1.250.000,00
- 12 Jan: Diterima pendapatan bunga dari Bank BRI sebesar Rp 180.000,00

dalam ribuan rupiah

Tgl	No. Bukti	Ket	Ref	Debet		Kredit			
				Kas	Pot. Penj	Piutang Dagang	Penjualan	Serba-Serbi	
								Nama Akun	Jumlah
2017 Jan	6	Penjualan tunai		1.200			1.200		
		UD Melati		1.250		1.250			
	8 12	Pendapatan Bunga		180				Pendapatan Bunga	180

3. Jurnal Pembelian

Sumarsan (2013:167) mengatakan “jurnal pembelian merupakan jurnal yang digunakan untuk mencatat transaksi pembelian barang dagangan yang dilakukan secara kredit. Transaksi yang dicatat dalam jurnal pembelian tidak hanya transaksi pembelian barang dagang secara kredit, tetapi bisa juga transaksi pembelian perlengkapan, peralatan, dan aktiva lainnya secara kredit. Adapun bentuk jurnal pembelian sebagai berikut:

Nama Perusahaan

Jurnal Pembelian

Periode

Halaman :

Tgl	No. Bukti	Ket	Ref	Debet			Kredit
				Pembelian	Serba-serbi		Hutang Dagang
					Nama akun	Jumlah	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

Keterangan :

Kolom 1 : diisi sesuai dengan tanggal terjadinya transaksi

Kolom 2 : diisi nomor faktur pembelian

Kolom 3 : diisi nama kreditur atau informasi penting lainnya

Kolom 4 : diisi tanda ceklist (√) untuk transaksi yang telah diposting

Kolom 5 : untuk mencatat saldo pembelian sesuai transaksi

Kolom 6 : untuk mencatat nama akun pembelian kredit selain pembelian kredit barang dagangan

Kolom 7 : untuk mencatat jumlah pembelian kredit selain pembelian kredit barang dagangan

Kolom 8 : untuk mencatat saldo hutang dagang atas pembelian kredit

Contoh transaksi: Pada tanggal 2 Januari 2017, PD Tommy membeli barang dagangan dari PT Indomarco sebesar Rp 12.000.000,00 dengan nomor faktur 122

dalam ribuan rupiah

Tgl	No. Bukti	Ket	Ref	Debet			Kredit
				Pembelian	Serba-serbi		Hutang Dagang
					Nama akun	Jumlah	
2017 Jan 2	122	PT Indomarco		12.000			12.000

4. Jurnal Pengeluaran Kas

Menurut Sumarsan (2013:168) bahwa jurnal pengeluaran kas adalah jurnal yang digunakan untuk mencatat semua transaksi pengeluaran kas yang terjadi dalam suatu perusahaan, misalnya pembayaran hutang, pembelian barang dagang secara tunai, retur penjualan secara tunai, pembayaran beban-beban dsb... Adapun bentuk jurnal pengeluaran kas kas sebagai berikut:

Nama Perusahaan
Jurnal Pengeluaran Kas
Periode

Halaman :

Tgl	No. Bukti	Ket	Ref	Debet			Kredit	
				Hutang Dagang	Serba-serbi		Kas	Pot. Pemb
					Nama akun	Jumlah		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)

Keterangan :

Kolom 1 : diisi sesuai dengan tanggal terjadinya transaksi

Kolom 2 : diisi nomor bukti transaksi pengeluaran kas

Kolom 3 : diisi nama kreditur atau informasi penting lainnya

Kolom 4 : diisi tanda ceklist (√) untuk transaksi yang telah diposting

Kolom 5 : untuk mencatat saldo hutang dagang sesuai transaksi

Kolom 6 : untuk mencatat nama akun serba-serbi yang tidak terdapat dalam kolom-kolom yang tersedia di jurnal pengeluaran kas

Kolom 7 : untuk mencatat saldo akun serba-serbi

Kolom 8 : untuk mencatat jumlah uang yang dikeluarkan perusahaan sesuai transaksi

Kolom 9 : untuk mencatat saldo potongan atas transaksi pembelian

Contoh transaksi:

3 Jan: Dibeli barang dagangan dari PD Jingga sebesar Rp 1.600.000,00 tunai

9 Jan: Dibayar beban listrik, telepon dan air bulan ini sebesar Rp 300.000,00

15 Jan: PD Tommy membayar semua hutang kepada PT Indomarco

dalam ribuan rupiah

Tgl	No. Bukti	Ket	Ref	Debet		Kredit		
				Hutang Dagang	Serba-serbi		Kas	Pot. Pembelian
					Nama akun	Jumlah		
2017 Jan								
2		PD Jingga			Pembelian	1.600	1.600	
9		Beban Listrik, telepon dan air			Beban Listrik, telepon dan air	300	300	
15		PT Indomarco		12.000			12.000	

5. Jurnal Memorial

Menurut Sumarsan (2013:169) bahwa jurnal memorial merupakan jurnal untuk mencatat transaksi dalam perusahaan dagang yang tidak dapat dicatat di dalam keempat buku jurnal di atas, misalnya retur pembelian secara kredit, retur penjualan kredit, dsb.. Adapun bentuk jurnal memorial sebagai berikut:

Nama Perusahaan

Jurnal Memorial

Periode

Halaman :

Tgl	Ket	Ref	Debet	Kredit
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

Keterangan :

Kolom 1 : diisi sesuai dengan tanggal terjadinya transaksi

Kolom 2 : untuk mencatat nama akun yang terjadi pada transaksi

Kolom 3 : diisi tanda ceklist (√) untuk transaksi yang telah diposting

Kolom 4 : untuk mencatat saldo sebelah debet

Kolom 5 : untuk mencatat saldo sebelah kredit

Contoh transaksi: Pada tanggal 5 Januari, PD Tommy menerima pengembalian barang dagangan dari PD Meisha sebesar Rp 250.000,00 karena barang tidak sesuai dengan pesanan

dalam ribuan rupiah

Tgl	Ket	Ref	Debet	Kredit
2017 Jan 5	Return Penjualan Piutang Dagang, PD Meisha		250	250

TUGAS INDIVIDU
TRANSAKSI JURNAL KHUSUS

Transaksi yang terjadi selama bulan Januari 2017 pada PT Surya Abadi sebagai berikut :

Tanggal	Keterangan
3 Januari	Pembuatan brosur perusahaan untuk keperluan iklan sebesar Rp 900.000
4 Januari	Pelunasan faktur dari Toko Budi tertanggal 20 Desember 2016 sebesar Rp 165.000.000
5 Januari	Rekening listrik dan telepon bulan Desember 2016 sebesar Rp 5.000.000
7 Januari	Dijual barang dagangan kepada Toko Jaya sebesar Rp 231.000.000 dengan syarat 2/10, n/30
7 Januari	Pelunasan faktur kepada PT Bintang tertanggal 27 Desember 2016 sebesar Rp 70.000.000
8 Januari	Toko Jaya mengirim kembali barang yang telah dibeli dikarenakan barang cacat sebesar Rp 25.300.000
9 Januari	Dibeli perlengkapan toko sebesar Rp 1.000.000
10 Januari	Pelunasan faktur kepada PT Agro tertanggal 25 Desember 2016 sebesar Rp 265.000.000
11 Januari	Dibeli barang dagangan dari PT Bintang sebesar Rp 261.690.000 dengan syarat 2/10, n/30
12 Januari	Dikirim barang dagangan yang telah dibeli dari PT Bintang sebesar Rp 21.010.000 dikarenakan tidak sesuai pesanan
14 Januari	Diterima pelunasan faktur dari Toko Jaya tertanggal 7 Januari 2017
15 Januari	Dijual barang dagangan secara tunai sebesar Rp 188.100.000
16 Januari	Diterima pelunasan faktur dari Toko Jaya tertanggal 25 Desember 2016 sebesar Rp 266.000.000
19 Januari	PT Surya Abadi menjual barang dagangan kepada Toko Budi dengan syarat 2/10, n/30 sebesar Rp 126.500.000

20 Januari	Dibeli barang dagangan dari PT Agro dengan syarat 3/15. n/30 sebesar Rp 270.600.000
21 Januari	Dijual barang dagangan kepada Toko Indah sebesar Rp 231.000.000 dengan syarat 2/10, n/30
21 Januari	PT Surya Abadi mengembalikan barang dagangan yang dibeli dari PT Agro tertanggal 20 Januari 2017 sebesar Rp 21.010.000 dikarenakan barang rusak
23 Januari	Diterima pelunasan faktur dari Toko Jaya tertanggal 28 Desember 2016 sebesar Rp 115.000.000
28 Januari	Pembayaran gaji karyawan bulan Januari 2017 sebesar Rp 8.000.000
30 Januari	Dijual barang dagangan kepada Toko Makmur sebesar Rp 128.000.000 dengan syarat 2/10,n/30

Diminta : Buatlah jurnal khusus dari transaksi tersebut !

KUNCI JAWABAN**TUGAS INDIVIDU JURNAL KHUSUS**

PT SURYA ABADI

Jurnal Penjualan

Periode 31 Januari 2017

dalam ribuan rupiah

Halaman : 1

Tgl	No. Bukti	Ket	Ref	Piutang Dagang (D)	Penjualan (K)	Termin
Jan	7	Toko Jaya		231.000	231.000	2/10, n/30
2017	19	Toko Budi		126.500	126.500	2/10, n/30
	21	Toko Indah		231.000	231.000	2/10, n/30
	30	Toko Makmur		128.000	128.000	2/10, n/30
		Total		716.500	716.500	

PT SURYA ABADI
 Jurnal Penerimaan Kas
 Periode 31 Januari 2017

dalam ribuan rupiah

Halaman : 1

Tgl		No. Bukti	Ket	Ref	Debet		Kredit		
					Kas	Pot. Penj	Piutang Dagang	Penjualan	Serba-Serbi
								Nama Akun	Jumlah
Jan	4		Toko Budi		165.000		165.000		
2017	14		Pelunasan faktur, Toko Jaya		201.586	4.114	205.700		
	15		Penjualan tunai		188.100			188.100	
	16		Pelunasan faktur, Toko Jaya		266.000		266.000		
	23		Pelunasan faktur, Toko Jaya		115.000		115.000		
			Total		935.686	4.114	751.700	188.100	

PT SURYA ABADI
 Jurnal Pembelian
 Periode 31 Januari 2017

dalam ribuan rupiah

Halaman : 1

Tgl		No. Bukti	Ket	Ref	Debet		Kredit
					Pembelian	Serba-serbi	
						Nama Akun	Jumlah
Jan	11		PT Bintang		261.690		261.690
2017	20		PT Agro		270.600		270.600
			Total		532.290		532.290

PT SURYA ABADI
Jurnal Pengeluaran Kas
Periode 31 Januari 2017

dalam ribuan rupiah

Halaman : 1

Tgl	No. Bukti	Ket	Ref	Debet		Kredit		
				Hutang Dagang	Serba-serbi		Kas	Pot. Pemb
					Nama akun	Jumlah		
Jan	3	Pembuatan Iklan			Beban Iklan	900	900	
2017	5	Pembayaran listrik&telp bulan Des 2016			Beban terutang	5.000	5.000	
	7	Pelunasan faktur, PT Bintang		70.000			70.000	
	9	Pembelian Perlengkapan Toko			Perlengkapan Toko	1.000	1.000	
	10	Pelunasan faktur, PT Agro		265.000			265.000	
	28	Pembayaran gaji karyawan			Beban Gaji	8.000	8.000	
		Total		335.000		14.900	349.900	

PT SURYA ABADI
Jurnal Memorial
Periode 31 Januari 2017

dalam ribuan rupiah

Halaman : 1

Tgl	Ket	Ref	Debet	Kredit
Jan	Retur Penjualan		25.300	
2017	Piutang Dagang, Toko Jaya			25.300
	12 Hutang Dagang, PT Bintang		21.010	
	Retur Pembelian			21.010
	21 Hutang Dagang, PT Agro		21.010	
	Retur Pembelian			21.010
	Total		67.320	67.320

RUBRIK PENILAIAN TUGAS INDIVIDU**SIKLUS I**

Soal No.	Tanggal Transaksi	Skor
1	3 Januari	5
2	4 Januari	5
3	5 Januari	5
4	7 Januari	5
5	7 Januari	5
6	8 Januari	5
7	9 Januari	5
8	10 Januari	5
9	11 Januari	5
10	12 Januari	5
11	14 Januari	5
12	15 Januari	5
13	16 Januari	5
14	19 Januari	5
15	20 Januari	5
16	21 Januari	5
17	21 Januari	5
18	23 Januari	5
19	28 Januari	5
20	30 Januari	5
Total Skor		100

LAMPIRAN E.3**RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN****SIKLUS II**

Nama Sekolah	: SMAN Pakusari Jember
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XII / Genap
Materi Pokok	: Penyusunan Siklus Akuntansi pada Perusahaan Dagang
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit (2x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan dagang.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang tahapan pelaporan akuntansi pada perusahaan dagang

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

- Menjelaskan tentang tahapan pencatatan akuntansi pada perusahaan dagang

D. Materi Pembelajaran (Terlampir)

- Tahapan pencatatan akuntansi pada perusahaan dagang:
 - Jurnal Khusus

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Konstruktivis

Model Pembelajaran : Berbalik

Metode : Tanya jawab, diskusi, presentasi

F. Media Pembelajaran

Media :

- LCD Proyektor
- Laptop

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis

G. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Internet

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2x45 menit)

Kegiatan	Proses Belajar Mengajar		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	1) Guru memberikan salam 2) Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember agar pembelajaran yang akan dilaksanakan bisa berjalan dengan lancar 3) Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 5) Guru mereview kembali materi sebelumnya 6) Guru menjelaskan langkah-langkah dalam pembelajaran berbalik	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai langkah-langkah pembelajaran berbalik	15 menit
Inti	1) Guru membagi kelas menjadi 6 (enam) kelompok, tiap kelompok terdiri dari 5-6 orang. Siswa dikelompokkan secara heterogen. Pengelompokan siswa didasarkan pada kemampuan setiap siswa, yakni dalam satu kelompok dicampur dari siswa yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah. Hal ini bertujuan agar kemampuan setiap kelompok yang terbentuk hampir sama.	1) Membentuk kelompok sesuai dengan yang dibuat oleh guru	65 menit

	<p>2) Guru memberikan topik diskusi mengenai materi jurnal khusus, yakni menganalisis transaksi jurnal khusus dari bukti transaksi</p> <p>3) Guru menyuruh siswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing mengenai materi jurnal khusus, yakni menganalisis transaksi jurnal khusus dari bukti transaksi</p> <p>4) Guru membimbing dan memberi kesempatan siswa untuk membuat pertanyaan mengenai materi jurnal khusus yang masih belum dipahami dan mengalami kesulitan</p> <p>5) Guru menunjuk perwakilan dari beberapa kelompok untuk menjelaskan hasil temuannya di depan kelas, sedangkan kelompok lain menanggapi tentang hasil temuan yang disampaikan.</p> <p>6) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dianggap sulit atau yang belum dipahami.</p> <p>7) Guru memberikan latihan secara individu untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa mengenai materi jurnal khusus, latihan soal berupa soal studi kasus mengenai transaksi jurnal khusus</p> <p>8) Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran.</p>	<p>2) Siswa mencari dan membaca topik diskusi di berbagai sumber</p> <p>3) Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing mengenai materi pembelajaran</p> <p>4) Membuat pertanyaan</p> <p>5) Menyajikan hasil kerja kelompok</p> <p>6) Mengklarifikasi permasalahan</p> <p>7) Mengerjakan soal latihan</p> <p>8) Membuat kesimpulan bersama</p>	
--	---	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyampaikan materi yang akan dibahas di pertemuan selanjutnya 2) Guru memberikan evaluasi akhir 3) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa 	Mendengarkan informasi dari guru	10 menit
----------------	--	----------------------------------	-----------------

Pertemuan Kedua (2x45 menit)

Kegiatan	Proses Belajar Mengajar		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan salam 2) Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember agar pembelajaran yang akan dilaksanakan bisa berjalan dengan lancar 3) Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin 4) Guru mereview kembali materi sebelumnya 5) Guru menyuruh ketua kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember untuk membagikan hasil tugas individu kepada teman-temannya untuk dikoreksi bersama-sama 	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan mengumpulkan tugas pertemuan sebelumnya	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjelaskan hasil pekerjaannya di depan kelas atau berganti peran untuk menjelaskan hasil pekerjaan kepada teman lainnya. 2) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dianggap sulit atau belum dipahami. 3) Guru melakukan penilaian ranah kognitif yaitu ulangan harian mengenai jurnal khusus. Ulangan harian 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menyajikan hasil kerja 2) Mengklarifikasi permasalahan 3) Mengerjakan ulangan dengan sungguh-sungguh 	70 menit

	berbentuk soal studi kasus yang dikerjakan dalam lembar jawaban yang telah disediakan. Waktu pengerjaan ulangan harian ini yakni 50 menit 4) Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran.	4) Membuat kesimpulan bersama	
Penutup	1) Guru menyampaikan materi yang akan dibahas di pertemuan selanjutnya 2) Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran 3) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa	Mendengarkan informasi dari guru	10 menit

I. Penilaian

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1. Pengamatan Sikap 2. Tes Unjuk Kerja a. Tes Tertulis	1. Pengamatan dan pengisian lembar observasi aktivitas siswa 2. Lembar Penilaian Diskusi a. Tugas Individu b. Tes tulis

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Peneliti,

Anna Kurnia A, S.Sos

NIP. 19760802 200501 1 008

Siti Halimatus Sa'dia

NIM. 150210301077

Lampiran

Materi Pembelajaran

Didalam perusahaan dagang, terdapat 5 jenis jurnal khusus yakni jurnal penjualan, jurnal penerimaan kas, jurnal pembelian, jurnal pengeluaran kas dan jurnal memorial. Berikut penjelasan dari 5 jenis jurnal khusus tersebut beserta contoh bentuk bukti transaksi yang berkaitan dengan jurnal khusus :

1. Jurnal Penjualan

Sumarsan (2013:163) mengatakan “jurnal penjualan merupakan jurnal yang digunakan untuk mencatat transaksi penjualan barang dagangan yang dilakukan secara kredit. Adapun bentuk bukti transaksi yang termasuk dalam jurnal penjualan sebagai berikut:

a) Bukti transaksi penjualan kredit

UD MAKMUR		<u>FAKTUR</u>	
Jl. Belitung II No. 28		No. FR-001	
Jember		Tanggal : 06 September 2016	
Kepada Yth.			
<i>UD. Manunggal</i> <i>Jalan Mastrip Gang 5</i> <i>Jember</i>		Tgl. Kirim	06 September 2016
		Purchase Order #	-
		Termin	2/10 n/30
Jumlah	Rp 5.350.000,00		
Dengan Huruf	<i>Lima juta tiga ratus lima puluh ribu rupiah</i>		
Keterangan	Perincian sebagai berikut :		
Qty	Nama Barang	Price (Rp.)	Jumlah (Rp)
2 unit	Pompa Air Irigasi	1.850.000	3.700.000
3 unit	Handsprayer Gendong	550.000	1.650.000
Biaya Angkut			-
Total Terutang			5.350.000
Jumlah Bayar			0
Tanda Terima,		Hormat kami,	
(Nina)		UD MAKMUR	
		(Sa'dia)	

2. Jurnal Penerimaan Kas

Menurut Sumarsan (2013:165) bahwa jurnal penerimaan kas merupakan jurnal yang dibuat untuk mencatat semua transaksi yang berkaitan dengan penerimaan kas, misalnya transaksi penjualan tunai, penerimaan pembayaran piutang, dsb... Adapun bentuk bukti transaksi yang termasuk dalam jurnal penerimaan kas sebagai berikut:

a) Bukti transaksi penjualan tunai

UD MAKMUR		<u>FAKTUR</u>	
Jl. Belitung II No. 28		No. FR-021	
Jember		Tanggal : 08 September 2016	
Kepada Yth.			
Tn. Yogi Tegal Gede No. 19 Jember	Tgl. Kirim	08 September 2016	
	Purchase Order #	-	
	Termin	-	
Jumlah	Rp 1.725.000,00		
Dengan Huruf	<i>Satu juta tujuh ratus dua puluh lima ribu rupiah</i>		
Keterangan	Perincian sebagai berikut :		
Qty	Nama Barang	Price (Rp.)	Jumlah (Rp)
100 kg	Pupuk Urea		800.000
75 kg	Pupuk Organik		525.000
50 kg	Pupuk NPK		400.000
Total Terutang			0
Jumlah Bayar			1.725.000
Tanda Terima,		Hormat kami, UD MAKMUR	
(Yogi)		(Sa'dia)	

b) Bukti transaksi pelunasan piutang

UD MAKMUR	
Jalan Belitung II No.28	
Jember	
<u>KWITANSI</u>	
No. KM-004	
Tanggal: 16 September 2016	
Diterima Dari	UD. Manunggal
Jumlah	Rp 5.243.000
Dengan Huruf	<i>Lima juta dua ratus empat puluh tiga ribu rupiah</i>
Keterangan	Pelunasan piutang atas transaksi tanggal 6 September 2016
Dibayarkan oleh : (Nina)	
Diterima oleh : (Sa'dia)	

c) Bukti transaksi retur pembelian tunai

UD MAKMUR		NOTA DEBIT		<i>Copy</i>
Jl. Belitung II No. 28				
Jember				
No. NK-001		Tanggal : 06 Oktober 2016		
Kepada Yth.				
Tn. Harsono Jl. Sumatra No. 13 Jember		Atas Faktur No.		
		Tertanggal	05 Oktober 2016	
Jumlah	Rp. 160.000,00			
Dengan Huruf	<i>Seratus enam puluh ribu rupiah</i>			
Keterangan	<i>Perincian sebagai berikut :</i>			
Qty	Item No.	Description	Price (Rp)	Jumlah
20 kg		Beras	8.000	160.000
			Total Diterima	160.000
Hormat kami, UD MAKMUR				

3. Jurnal Pembelian

Sumarsan (2013:167) mengatakan “jurnal pembelian merupakan jurnal yang digunakan untuk mencatat transaksi pembelian barang dagangan yang dilakukan secara kredit. Adapun bentuk bukti transaksi yang termasuk dalam jurnal pembelian sebagai berikut:

a) Bukti transaksi pembelian kredit

Toko Sejahtera		<u>FAKTUR</u>	
Jl. Bangka I No. 05		No. FK-001	Tanggal : 01 September 2016
Jember			
Kepada Yth.			
<i>UD MAKMUR</i>		Tgl. Kirim	01 September 2016
<i>Jl. Belitung II No. 28</i>		Purchase Order #	-
<i>Jember</i>		Termin	2/10 n/30
Jumlah	Rp 2.520.000,00		
Dengan Huruf	<i>Dua juta lima ratus dua puluh ribu rupiah</i>		
Keterangan	Perincian sebagai berikut :		
Qty	Nama Barang	Price (Rp.)	Jumlah
20 kg	Bibit Beras	16.000	320.000
20 kg	Bibit Kedelai	35.000	700.000
20 kg	Bibit Jagung Bisi 2	75.000	1.500.000
Biaya Angkut			-
Total Terutang			2.520.000
Jumlah Bayar			0
Hormat kami, UD MAKMUR		Hormat kami, Toko Sejahtera	
(Sa'dia)		(Ina)	

4. Jurnal Pengeluaran Kas

Menurut Sumarsan (2013:168) bahwa jurnal pengeluaran kas adalah jurnal yang digunakan untuk mencatat semua transaksi pengeluaran kas yang terjadi dalam suatu perusahaan, misalnya pembayaran hutang, pembelian barang dagang secara tunai, dsb... Adapun bentuk bukti transaksi yang termasuk dalam jurnal pengeluaran kas sebagai berikut:

a) Bukti transaksi pembelian peralatan tunai

Toko Meubel Jl. Manggar X – Jember		No : 1101 Tanggal : 02 September 2016		
KWITANSI		ASLI		
Telah diterima dari : UD MAKMUR				
Uang Sejumlah : <i>Satu juta dua ratus lima puluh ribu rupiah</i>				
Untuk pembelian tunai :				
NO	NAMA BARANG	QTY	HARGA (Rp)	TOTAL (Rp)
1.	Meja dan Kursi	1 Paket	1.250.000	1.250.000
Jumlah				Rp. 1.250.000
Toko Meubel				

b) Bukti transaksi pelunasan hutang

Agro Toko Jl. Kalimantan No. 11 Jember		ASLI
KWITANSI		
Nomor	: 033	
Tanggal	: 04 Oktober 2016	
Diterima dari	<i>UD MAKMUR</i>	
Jumlah	<i>Rp 7.600.000</i>	
Dengan Huruf	<i>Tujuh juta enam ratus ribu rupiah</i>	
Keterangan	<i>Pelunasan hutang atas transaksi tanggal 05 September 2016</i>	
Diterima oleh : (Sa'dia)		Diterima oleh : Agro Toko

c) Bukti transaksi pembelian barang dagang tunai

Toko Sriwijaya
Jl. Sriwijaya Gang XX
Jember

FAKTUR

No. FK-022 Tanggal : 17 September 2016

Kepada Yth.

UD MAKMUR Jl. Belitung II No. 28 Jember	Tgl. Kirim	17 September 2016
	Purchase Order #	-
	Termin	-

Jumlah	Rp 4.500.000,00
Dengan Huruf	<i>Empat juta lima ratus ribu rupiah</i>
Keterangan	Perincian sebagai berikut :

Qty	Nama Barang	Price (Rp.)	Jumlah
75 botol	Obat Pembasmi Hama	60.000	4.500.000
Total Terutang			0
Jumlah Bayar			4.500.000

Hormat kami,
UD MAKMUR

(Sa'dia)

Hormat kami,
Toko Sriwijaya

(Ayu)

d) Bukti transaksi retur penjualan tunai

Tn. Yogi
Tegal Gede No. 19
Jember

NOTA KREDIT

No. NK-024 Tanggal : 13 September 2016

Kepada Yth.

a) UD MAKMUR Jl. Belitung II No. 28 Jember	Atas Faktur No.	
	Tertanggal	08 September 2016

Jumlah	Rp. 160.000,00
Dengan Huruf	<i>Seratus enam puluh ribu rupiah</i>
Keterangan	<i>Perincian sebagai berikut :</i>

Qty	Item No.	Description	Price (Rp)	Jumlah
5 kg		Pupuk Urea		80.000
Total Dibayar				80.000

Hormat kami,
(Yogi)

e) Bukti transaksi pembayaran beban-beban

PERUSAHAAN DAERAH AIR MINUM KOTA JEMBER Jl. Soetomo No. 10 Jember		ASLI
<u>TANDA PEMBAYARAN</u>		Tanggal : 29 Oktober 2016
Diterima dari	UD MAKMUR	
Alamat	Jl. Belitung II, No. 28-Jember	
Jumlah	Rp 200.000,00	
Dengan Huruf	Dua ratus ribu rupiah	
Keterangan	Pembayaran air bulan Oktober 2016	
Diterima oleh : (Sa'dia)	Diterima oleh : Agung (PDAM)	

PT. PLN (PERSERO) WILAYAH KAB. JEMBER Jl. Gajah Mada No. 123 Jember		ASLI
<u>STRUK PEMBELIAN LISTRIK PRABAYAR</u>		Tanggal 29 Oktober 2016
Nomor Meter	: 56402088886	
ID Pelanggan	: 150210301077	
Nama	: UD MAKMUR	
Tarif/ Data	: RI/ 900 VA	
SW REFF	: ONIW12312654581264	
Rp. Nominal	: Rp. 150.000,00	
PLN menyatakan struk ini sebagai bukti pembayaran yang sah		
Total Bayar	: Rp. 100.000,00	
TOKEN	: 2650 3483 3277 2189 5700	
Terima Kasih		

5. Jurnal Memorial

Menurut Sumarsan (2013:169) bahwa jurnal memorial merupakan jurnal untuk mencatat transaksi dalam perusahaan dagang yang tidak dapat dicatat di dalam keempat buku jurnal di atas. Adapun bentuk bukti transaksi yang termasuk dalam jurnal memorial sebagai berikut:

a) Bukti transaksi return pembelian kredit

UD MAKMUR

Jl. Belitung II No. 28

Jember

NOTA DEBET

No. NK-040

Tanggal : 11 September 2016

Kepada Yth.

Agro Toko Jl. Kalimantan No. 11 Jember	Atas Faktur No.	
	Tertanggal	05 September 2016

Jumlah	Rp. 450.000,00
Dengan Huruf	<i>Empat ratus lima puluh ribu rupiah</i>
Keterangan	<i>Perincian sebagai berikut :</i>

Qty	Item No.	Description	Price (Rp)	Jumlah
1 unit		Handsprayer Gendong	450.000	450.000
			Total	450.000

Hormat kami,
UD MAKMUR

TUGAS INDIVIDU
TRANSAKSI JURNAL KHUSUS

Neraca Saldo yang disusun dari buku besar Toko Usaha Mandiri per 31 Desember 2014 adalah sbb :

Toko Usaha Mandiri

Neraca Saldo

Per 31 Desember 2014

No. Rek	Nama Rekening	Debet	Kredit
111	Kas	Rp. 10.500.000	
112	Asuransi Dibayar dimuka	Rp. 600.000	
113	Piutang Dagang	Rp. 12.800.000	
114	Persediaan Barang Dagang	Rp. 6.500.000	
115	Perlengkapan Kantor	Rp. 350.000	
121	Peralatan Toko	Rp. 1.500.000	
122	Akumulasi Penyusutan Peralatan Toko		Rp. 200.000
123	Kendaraan	Rp. 25.000.000	
124	Akumulasi Penyusutan Kendaraan		Rp. 3.000.000
211	Utang Dagang		Rp. 10.300.000
221	Utang Bank		Rp. 15.500.000
311	Modal Tn. Vito		Rp. 30.000.000
312	Prive Tn. Vito	Rp. 1.750.000	
Jumlah		Rp. 59.000.000	Rp. 59.000.000

Daftar Saldo Piutang

No	Nama Kreditur	Jumlah
1	Toko Mekar Jaya	Rp. 7.500.000
2	Toko Maju Terus	Rp. 4.000.000
3	Toko Jemari	Rp. 1.300.000

Daftar Saldo Utang

No	Nama Kreditur	Jumlah
1	PT Sinar Surya	Rp. 7.500.000
2	PT Matahari	Rp. 2.800.000

Berikut adalah Transaksi Toko Usaha Mandiri selama bulan Januari 2015 :

Tanggal	Keterangan
Jan 01	Tuan Vito menyetorkan uang tunai sebagai penambah modal sebesar Rp. 10.000.000
Jan 03	Dibayar uang sebesar Rp. 500.000 untuk pembelian perlengkapan kantor
Jan 05	Dibayar tunai sebesar Rp. 2.700.000 kepada PT Sinar Surya untuk pembelian barang dagangan
Jan 06	Dibeli dari toko Sarana peralatan kantor seharga Rp. 1.500.000 dengan syarat pembayaran Rp. 2/10, n/30 (no Faktur 085)
Jan 09	Diterima Faktur dari PT Sinar Surya untuk barang yang dipesan seharga Rp. 3.200.000 dengan syarat pembayaran 2/10 n/30 (no faktur 652)
Jan 11	Dikirim nota debit kepada PT sinar Surya untuk barang yang dikirim kembali karena rusak seharga Rp 1.000.000
Jan 12	Dijual barang dagangan kepada toko Mekar Jaya seharga Rp 2.800.000 dengan syarat pembayaran 3/10, n/30 (no faktur 251)
Jan 13	Dijual secara tunai barang dagangan seharga Rp 1.000.000
Jan 15	Dibeli barang dagangan dari PT Matahari seharga Rp 2.600.000 dengan syarat pembayaran 5/10,n/30 (no faktur 365)

Jan 18	Diterima pelunasan piutang dari Toko Jemari sebesar Rp 1.300.000
Jan 19	Toko Usaha Mandiri menerima uang tunai sebagai pelunasan piutang dari Toko Maju Terus sebesar Rp 4.000.000
Jan 23	Dijual secara kredit barang dagangan seharga Rp 3.400.000 kepada Toko Jemari dengan syarat pembayaran 2/10,n/30 (No. faktur 253)
Jan 24	Dibayar pelunasan utang atas transaksi tanggal 09 Januari 2015
Jan 24	Dibayar sejumlah kas seharga Rp 150.000 untuk beban iklan
Jan 25	Dijual barang dagangan secara tunai kepada Toko Jemari seharga Rp 1.700.000 (no bukti 006)
Jan 27	Diterima uang dari Toko Jemari atas transaksi tanggal 23 Januari 2015
Jan 27	Dibeli barang dagangan kepada PT Matahari seharga Rp 2.200.000 dengan syarat pembayaran 2/10,n/30 (no faktur 369)
Jan 29	Dibayar utang atas transaksi tanggal 15 Januari 2015
Jan 30	Dibayar tunai untuk macam-macam beban sebesar Rp 150.000
Jan 31	Dibayar sebesar Rp 1.200.000 untuk gaji karyawan

Diminta : Catatlah transaksi tersebut kedalam jurnal khusus

KUNCI JAWABAN
TUGAS INDIVIDU JURNAL KHUSUS

TOKO USAHA MANDIRI

Jurnal Penjualan

Periode 31 Januari 2015

dalam ribuan rupiah

Halaman : 1

Tgl		No. Bukti	Ket	Ref	Piutang Dagang (D)	Penjualan (K)	Termin
Jan	12	251	Toko Mekar Jaya		2.800	2.800	3/10, n/30
2015	23	253	Toko Jemari		3.400	3.400	2/10, n/30
			Total		6.200	6.200	

TOKO USAHA MANDIRI

Jurnal Penerimaan Kas

Periode 31 Januari 2015

dalam ribuan rupiah

Halaman : 1

Tgl		No. Bukti	Ket	Ref	Debet		Kredit		
					Kas	Pot. Penj	Piutang Dagang	Penjualan	Serba-Serbi
								Nama Akun	Jumlah
Jan	1		Penyetoran modal		10.000			Modal	10.000
2015	13		Penj. Tunai		1.000		1.000		
	18		Toko Jemari		1.300	1.300			
	19		Toko Maju Terus		4.000	4.000			
	25		Toko Jemari		1.700		1.700		
	27		Toko Jemari		3.332	68	3.400		
			Total		21.332	68	8.700	2.700	10.000

TOKO USAHA MANDIRI

Jurnal Pembelian

Periode 31 Januari 2015

dalam ribuan rupiah

Halaman : 1

Tgl		No. Bukti	Ket	Ref	Debet		Kredit	
					Pembelian	Serba-serbi		Utang Dagang
						Nama akun	Jumlah	
Jan	6	085	Toko Sarana			Peralatan Kantor	1.500	1.500
2015	9	652	PT Sinar Surya		3.200			3.200
	15	365	PT Matahari		2.600			2.600
	27	369	PT Matahari		2.200			2.200
			Total		8.000		1.500	9.500

TOKO USAHA MANDIRI

Jurnal Pengeluaran Kas

Periode 31 Januari 2015

dalam ribuan rupiah

Halaman : 1

Tgl		No. Bukti	Ket	Ref	Debet		Kredit		
					Utang Dagang	Serba-serbi		Kas	Pot. Pemb
						Nama akun	Jumlah		
Jan	3		Perlengkapan kantor			Perlengkapan Kantor	300	300	
2015	5		Pembelian tunai			Pembelian	2.700	2.700	
	24		PT Sinar Surya		2.200			2.200	
	24		Beban Iklan			Beban Iklan	150	150	
	29		PT Matahari		2.600			2.600	
	30		Beban lain-lain			Beban lain-lain	150	150	
	31		Pembayaran Gaji			Beban Gaji	1.200	1.200	
			Total		4.800		4.500	9.300	

TOKO USAHA MANDIRI

Jurnal Memorial

Periode 31 Januari 2015

dalam ribuan rupiah

Halaman : 1

Tgl		Ket	Ref	Debet	Kredit
Jan	11	Utang Dagang, PT Sinar Surya		1.000	
2015		Retur Pembelian			1.000
		Total		1.000	1.000

RUBRIK PENILAIAN TUGAS INDIVIDU**SIKLUS II**

Soal No.	Tanggal Transaksi	Skor
1	1 Januari	5
2	3 Januari	5
3	5 Januari	5
4	6 Januari	5
5	9 Januari	5
6	11 Januari	5
7	12 Januari	5
8	13 Januari	5
9	15 Januari	5
10	18 Januari	5
11	19 Januari	5
12	23 Januari	5
13	24 Januari	5
14	24 Januari	5
15	25 Januari	5
16	27 Januari	5
17	27 Januari	5
18	29 Januari	5
19	30 Januari	5
20	31 Januari	5
Total Skor		100

Lampiran F.1

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Penerapan

XII IPS 1

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati																								Jumlah Skor	Rata-rata Skor Siswa								
		A				B				C				D				E				F						G				H			
		1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor			1	2	3	Skor	1	2	3	Skor
1	Achmad Riko Efendi	√	√		3	√			2		√	√	3	√			2	√	√		3	√	√		3		√	√	3		√		2	21	2,6
2	Adit Satrio Dwi Syafrin		√		2	√			2	√			2	√			2	√			2	√			2	√			2	√			2	16	2,0
3	Agung Budi Prayuda	√			2				1	√			2	√		√	3				1	√			2	√			2	√		√	3	16	2,0
4	Ahmad Diki Darussalam	√			2	√			2				1		√		2	√			2	√		√	3			√	2	√			2	16	2,0
5	Ahmad Ferdian Ramadani	√			2		√	2		√	√	3	√			2		√		2		√		2		√		2		√	√	3	18	2,3	
6	Aldi Ahmad Romadhon	√			2		√	2			√	2				1	√			2	√			2		√		2		√		2	15	1,9	
7	Alfina Mulyadi	√			2	√			2				1				1	√			2	√			2	√			2		√		2	14	1,8
8	Boy Arif Billah		√		2				1		√	2	√			2		√		2		√		2	√			2		√		3	16	2,0	
9	Cahyono				1		√	2		√	2				1		√		2	√	√		3	√		√	3			√	2	16	2,0		
10	Deni Priyanto	√			2	√			2	√			2	√			1	√			2	√		√	3		√	√	3		√		2	17	2,1
11	Fani Setiawan	√			2	√			2	√			2		√		2	√			2	√			2				1		√		2	15	1,9
12	Ferdi Aprilianto Firmansyah	√	√		3	√		√	3	√			2	√	√		3	√	√		3	√			3		√		3	√			2	21	2,6
13	Feri Irawan		√	√	3		√	2		√	2	√	√		3	√	√		3		√	√	3	√		√	3			√	2	21	2,6		
14	Fifi Putri Wulandari	√	√		3	√		√	3		√	√	3	√			2	√		√	3	√	√	√	4	√	√		3			√	2	23	2,9
15	Hafid Hasbullah	√			2	√			2		√	2	√	√		3	√			2	√			2			√	2	√		√	3	18	2,3	
16	Hanifah Masuroh		√		2	√			2	√	√		3	√	√		3		√		2		√		2			√	2		√	√	3	19	2,4
17	Haryanto		√		2				1	√			2	√			2				2		√		2	√		√	2	√			3	15	1,9

18	Ifan Andrianto		√	2		√	√	3		√	2	√		2	√		2	√		√	3	√		2	18	2,3				
19	Intan Usrifatul Humaria		√		2		√	2		√	2		√	2	√		√	3	√		√	3	√	√	3	19	2,4			
20	Livia Olga Salsa Bella		√	√	3	√		√	3	√	√	√	4	√	√		3	√	√		3	√	√	√	√	4	25	3,1		
21	M. Ifan Abdullah	√			2	√		2	√		2			1	√		2		√	2	√		2	√	2	15	1,9			
22	M. Iqbal Gozali	√			2	√		2		√	2		√	2		√	2	√		2	√		2	√	2	16	2,0			
23	M. Sukron Ma'mun	√			2		√	2		√	2	√		2	√		2	√	√	3	√		√	3	√	√	3	19	2,4	
24	Moch Rifal	√			2		√	2	√	√	3	√		2	√		2	√		2	√		2	√		2	17	2,1		
25	Mochammad Rifki Apriliansyah		√		2		√	2	√		√	2		1		√	2			1		√	2	√	√	3	15	1,9		
26	Mohammad Egar Aria Bagaskara		√		2	√		2		√	√	3	√		2		√	√	3		√	2		√	2	√	√	3	19	2,4
27	Mohammad Kurdianto			√	2	√		2		√	2	√		2	√		2	√		2			1		√	2	15	1,9		
28	Mohammad Zulfikar				1		√	2	√		2		√	2			1	√		2			1		√	2	13	1,6		
29	Muhammad Robit Sofyan Ansori	√			2	√		2			1			1	√		2		√	2	√		2	√		2	14	1,8		
30	Muhammad Ubaidillah				1	√		2		√	2			1		√	2	√		2			1	√		2	13	1,6		
31	Nadila Okta Priyandini	√	√		3	√	√	√	4	√	√		3	√		2		√	3	√		2	√		2	√	√	3	22	2,8
32	Naufal Al Komarol Hasan		√		2		√	2		√	2			1			1			1	√		2	√		2	13	1,6		
33	Rianto Ade Pranata	√			2		√	2		√	2		√	2	√		2		√	√	3	√	√	3	√		2	18	2,3	
34	Shafa Alifia Barokah	√	√		3	√		√	3	√		√	3	√		2	√	√	3	√		2	√		2	√	√	3	21	2,6
35	Siti Rohmah	√			2	√		2	√	√		3	√	√		3	√		2	√		2	√		2	√		2	18	2,3
Σ Skor					74			74			78			68			75			77			77			84	607	75,9		
Rata-rata Skor					2,1			2,1			2,2			1,9			2,1			2,2			2,2			2,4	17,3	2,2		

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Penerapan

XII IPS 2

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati																								Jumlah Skor	Rata-rata Skor Siswa								
		A				B				C				D				E				F						G				H			
		1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor			1	2	3	Skor	1	2	3	Skor
1	Aditya Bagus Arifin				1	√			2		√		2				1				1				1				1			√	2	11	1,4
2	Aldi Faukur Rahman				1	√			2	√			2	√			2	√			2				1				1	√			2	13	1,6
3	Bagas Viyan Supriyadi		√		2	√		√	3	√			2		√		2	√	√		3	√			2				1				1	16	2,0
4	Dani Kurniawan	√			2			√	2		√		2				1	√			2	√			2				1		√		2	14	1,8
5	Debri Eka Wahyudi				1			√	2				1		√		2				1		√		2				1		√		2	12	1,5
6	Deni Pandu Pratama				1				1				1	√			2				1				1	√			2	√			2	11	1,4
7	Elmi Syafitri	√			2		√		2		√		2	√			2	√			2		√		2			√	2				1	15	1,9
8	Ervina Suandari				1		√		2	√			2				1		√		2				1			√	2		√		2	13	1,6
9	Febriantika Setyaning H	√			2	√			2	√			2		√		2				1			√	2			√	2	√			2	15	1,9
10	Firmansyah				1				1			√	2				1		√		2	√			2				1				1	11	1,4
11	Galery Nanda Swara		√		2		√		2		√		2	√			2				1		√		2				1		√		2	14	1,8
12	Hairul Umam				1	√			2				1		√		2				1				1	√		√	2				1	11	1,4
13	Hendrian		√		2				1		√		2				1	√			2				1	√			2		√		2	13	1,6
14	Ibnu Aghil	√			2	√		√	3	√			2			√	2	√			2		√		2		√		2				1	16	2,0
15	Ifan Dwi Nofanda				1	√			2				1		√		2		√		2				1			√	2	√			2	13	1,6
16	Luki Bustomi	√			2		√		2	√			2	√			1				1		√		2	√			2		√		2	14	1,8
17	Lutfi Efendi	√			2				1		√		2			√	2	√			2	√			2	√			2		√		2	15	1,9
18	Lutfiy Nurjanah	√			2	√			2		√		2		√		2	√			2	√			1	√			2	√			2	15	1,9
19	M. Choirul Anam Alqodiri		√		2				1		√		2	√			2	√			1		√		2				1	√			2	13	1,6
20	M. Doro Fiki		√		2	√			2				1			√	2	√			2				1			√	2		√		2	14	1,8
21	Maulfi Nisa Jaziratul T				1	√			2			√	2		√		2		√		2			√	2				1		√		2	14	1,8

22	Miftahul Jamil				1	√			2				1	√			2		√		2			1			√	2		√		2	13	1,6	
23	Mohammad Alfi	√			2	√			2	√			2	√			2	√			2	√			2	√			2	√		2	16	2,0	
24	Muhammad Dhani				1	√			2			√	2	√			2				1		√		2	√			2	√		2	14	1,8	
25	Muhammad Fajar Nur Hariyanto	√			2		√		2				1	√			2	√			2	√			2			1		√		2	14	1,8	
26	Muhammad Iwan				1	√	√		3	√			2	√	√		3	√			2				1	√			2		√	2	16	2,0	
27	Muhammad Rosi Irawan		√		2				1	√			2		√		2				1				1			√	2			√	2	13	1,6
28	Muhammad Tomy Budiantoro		√		2	√			2		√		2		√		2		√		2				1			√	2		√		2	15	1,9
29	Niken Amalia S			√	2	√	√		3		√		2	√			2	√	√		3	√			2	√			2	√		2	18	2,3	
30	Nurul Hidayah	√			2	√			2		√		2	√		√	3	√			2	√			2		√		2		√	3	18	2,3	
31	Riki Januar Eka Arifana		√		2		√		2		√		2	√			2		√		2				1	√			2	√		2	15	1,9	
32	Riko Erwin Gutawa		√		2	√			2		√		2	√			2		√		2	√			2	√			2	√		2	16	2,0	
33	Rofina Oktanti	√			2		√		2		√		2		√		2		√		2		√		2		√		2		√	2	16	2,0	
34	Yulia Istiqomah	√			2		√		2	√	√		3	√			2		√		2		√		2		√		2	√		2	17	2,1	
Σ Skor		56			66			62			64			60			54			58			64			484		60,5							
Rata-rata Skor		1,6			1,9			1,8			1,9			1,8			1,6			1,7			1,9			14,2		1,8							

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Penerapan

XII IPS 3

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati																								Jumlah Skor	Rata-rata Skor Siswa								
		A				B				C				D				E				F						G				H			
		1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor			1	2	3	Skor	1	2	3	Skor
1	Aang Rahmad Hidayat	√			2	√			2	√			2				1		√		2				1			√	2		√		2	14	1,8
2	Agil Eka Oktavian	√			2			√	2		√		2	√			2	√			2	√			2		√		2		√		2	16	2,0
3	Ahmad Dias Bahtiar		√		2	√		√	3			√	2		√		2	√	√		3	√			2	√			2	√			2	18	2,3
4	Ahmad Fitrianto				1			√	2	√			2				1	√			2				1		√		2		√		2	13	1,6
5	Ahmad Hudaili Imron Arifin	√			2		√	√	3	√			2		√		2		√		2			√	2	√			2		√		2	17	2,1
6	Aldi Ardiansyah	√			2	√			2		√	√	3	√			2		√		2		√		2			√	2		√	√	3	18	2,3
7	Alfian	√			2		√		2		√	√	3	√			2		√		2	√			2			√	2	√			2	17	2,1
8	Bagus Ferdiansyah		√		2		√	√	3	√	√		3		√		2	√			2	√			2	√			2	√			2	18	2,3
9	Bagus Setiadi		√		2	√			2	√			2	√	√		3	√			2				1			√	2			√	2	16	2,0
10	Beni Satjad Suharjo	√			2		√	√	3			√	2	√	√		3				1	√	√		3			√	2		√	√	3	19	2,4
11	Deni Firmansyah	√			2			√	2		√		2	√	√		3	√	√		3	√			2	√			2		√	√	3	19	2,4
12	Dhimas Rizky Adi Perwira		√		2	√		√	3	√	√		3		√		2		√		2	√			2		√		2		√	√	3	19	2,4
13	Diana Lestari	√	√		3		√	√	3	√	√	√	4			√	2	√	√		3	√	√		3		√		2	√		√	3	23	2,9
14	Faridatul Maghfiroh	√			2	√	√		3	√			2	√			2	√			2		√		2	√			2	√		√	3	18	2,3
15	Febriya Marsa Nuriyatul Izzah		√		2	√			2	√	√		3	√	√		3	√			2		√		2		√		2	√		√	3	19	2,4
16	Ferri Ardianto		√		2		√		2		√		2				1	√			2				1				1	√			2	13	1,6

17	Hasrul Aryo Prasetyo		√	2	√	√	3	√	2	√	2	√	√	3	√	2	√	2	√	√	3	19	2,4				
18	Imam Sadili	√		2	√		2	√	2	√	2	√		2	√	2			1	√		2	15	1,9			
19	Lia Hikmatul Maula	√		2		√	2	√	2	√		2	√	√	3	√	2	√	√	3	√	√	3	19	2,4		
20	Muhammad Nofal		√	2		√	2	√	2		√	2	√		2	√	2		√	2		√	2	16	2,0		
21	Nadya Icha Meyrilla		√	2	√	√	3		√	2	√	2		√	2	√	√	3	√		2	√	√	3	19	2,4	
22	Nindy Farah Amalia	√	√	3	√	√	√	4	√	√	3	√	√	3	√	2		√	2	√	√	3	√	√	3	23	2,9
23	Nurdini Kamelia	√		2	√	√	3	√	√	3	√	√	3	√	2	√	√	3	√	2	√	√	3	21	2,6		
24	Nyoka Putra Irgiansyah	√		2	√		2	√	2	√	2	√	√	3	√	2		√	2	√		2	17	2,1			
25	Rafli Firmansyah	√		2		√	2	√	√	3	√	√	3	√	2	√	2	√	2	√		2	√	2	18	2,3	
26	Riko Dwi Putra		√	2	√		2	√	√	3	√	√	3	√	2	√	2	√	2	√	√	3	√	√	3	19	2,4
27	Rofik Ardianto		√	2	√		2	√	2	√	2	√		2	√	2		√	2	√	√	3	√	√	3	17	2,1
28	Sugianto	√	√	3		√	2		√	2	√	√	3	√	2	√	√	3	√	√	3	√	√	2	20	2,5	
29	Wildan Putra Setya	√		2	√		2		1	√	2			1		√	2	√	√	2	√		2	14	1,8		
30	Yanuar Adit Permana	√	√	3	√		2	√	√	3	√	√	3	√	2	√	√	3	√	√	2	√		2	20	2,5	
31	Yayuk Sri Utami	√		√	3	√	√	3	√	√	3	√	√	3	√	√	3	√	√	2	√	√	√	4	24	3,0	
Σ Skor		66			75			74			70			67			65			63			78			558	69,8
Rata-rata Skor		2,1			2,4			2,4			2,3			2,2			2,1			2,0			2,5			18,0	2,3

Lampiran F.2

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Setelah Penerapan Model Pembelajaran Berbalik
Kelas XII IPS 2 pada Siklus I Pertemuan I

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati																								Jumlah Skor	Rata-rata Skor Siswa										
		A				B				C				D				E				F						G				H					
		1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor			1	2	3	Skor	1	2	3	Skor		
1	Aditya Bagus Arifin	√			2	√	√		3		√			2	√			2	√			2			1	√			2	√		√	3	17	2,1		
2	Aldi Faukur Rahman			√	2	√		√	3	√			2	√			2	√			2		√		2	√			2	√			2	17	2,1		
3	Bagas Viyan Supriyadi		√		2	√		√	3	√		√	3	√			2	√	√	√	4	√			2	√			2		√		2	20	2,5		
4	Dani Kurniawan	√		√	3			√	2		√		2	√			2	√			2	√			2	√			2		√		2	17	2,1		
5	Debri Eka Wahyudi			√	2			√	2		√		2	√	√		2	√	√		3	√			2	√		√	√	3	√		2	18	2,3		
6	Deni Pandu Pratama		√		2		√		2	√	√		3	√			2	√	√		2				1	√			2	√			2	16	2,0		
7	Elmi Syafitri	√			2		√		2		√		2	√			2	√			2		√		2		√	2		√		2	16	2,0			
8	Ervina Suandari		√	√	3		√		2	√			2		√		2		√		2			√	2		√	2		√		2	17	2,1			
9	Febriantika Setyaning H	√			2	√	√		3				1	√	√		2	√	√		3			√	2		√	2	√			2	17	2,1			
10	Firmansyah	√			2		√		2			√	2	√	√		3	√	√		2				1	√		√	2	√			2	16	2,0		
11	Galery Nanda Swara		√		2		√		2		√		2	√			2	√	√		3		√		2		√	2		√		2	17	2,1			
12	Hairul Umam	√	√		3	√			2	√			2	√			2	√			2		√		2	√		2	√		√	3	18	2,3			
13	Hendrian		√		2	√	√		3				1	√	√	√	3	√			2	√			2	√		2		√		2	17	2,1			
14	Ibnu Aghil	√			2	√		√	3	√			2	√	√	√	4	√	√		2				1	√	√	3	√	√	3	20	2,5				
15	Ifan Dwi Nofanda		√		2	√			2		√		2		√		2				1		√		2		√	√	2	√			2	15	1,9		
16	Luki Bustomi	√			2		√		2	√			2	√		√	3	√	√		3		√		2	√		2		√		2	18	2,3			
17	Lutfi Efendi	√			2		√		2		√		2		√		2	√			2				1	√		2		√		2	15	1,9			
18	Lutfy Nurjanah	√			2	√		√	3				1	√	√	√	3	√			2	√			2	√		2	√			2	17	2,1			
19	M. Choirul Anam Alqodiri		√		2		√	√	3	√			2	√		√	3	√	√		3	√			2	√	√	√	3	√			2	20	2,5		
20	M. Doro Fiki		√		2	√			2		√		2			√	2				1	√		√	3		√	√	2		√		2	16	2,0		
21	Maulfi Nisa Jaziratul T		√	√	3	√			2				1		√	√	3		√		2		√		2		√	√	3		√		2	18	2,3		
22	Miftahul Jamil	√			2	√			2		√		2	√			2				1	√	√		3		√	√	2		√		2	16	2,0		
23	Mohammad Alfi	√		√	3	√	√	√	4	√			2	√	√		3	√			2	√			2	√	√	√	3	√	√	3	22	2,8			
24	Muhammad Dhani		√		2	√			2			√	2	√			2		√		2		√		2	√		2	√			2	16	2,0			
25	Muhammad Fajar Nur H	√		√	3		√		2		√		2	√			2				1	√			2	√		√	3		√		2	17	2,1		
26	Muhammad Iwan	√	√		3	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	√	√		3	√	√		3	√	√	3	√	√	√	4	√	√	3	27	3,4
27	Muhammad Rosi Irawan		√		2		√		2				1	√			2	√			2	√	√		2	√	√	3		√			2	16	2,0		
28	Muhammad Tomy Budiantoro				2	√			2		√		2	√			2				1				1		√	√	2		√		2	14	1,8		
29	Niken Amalia S		√	√	3	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	√	√		3	√			2	√	√	√	4		√	√	3	26	3,3		
30	Nurul Hidayah	√		√	3	√	√		3	√	√		3	√		√	3	√	√		3	√	√		3	√	√	3	√	√	√	4	25	3,1			
31	Riki Januar Eka Arifana		√		2		√		2			√	2	√	√		3	√	√		3	√			2	√		2	√			2	18	2,3			
32	Riko Erwin Gutawa		√		2	√	√		3		√	√	3	√	√		3	√	√		2		√		2	√	√	√	3	√	√	√	4	22	2,8		
33	Rofina Oktanti	√	√		3			√	2		√		2	√	√	√	4	√	√		3			√	2		√	√	3		√	√	3	22	2,8		
34	Yulia Istiqomah	√			2		√	√	3	√			2	√	√		3		√		2		√		2		√	√	3	√	√		3	20	2,5		
Σ Skor		78				85				69				87				75				67				82				80				623	77,9		
Rata-rata Skor		2,3				2,5				2,0				2,6				2,2				2,0				2,4				2,4				18,3	2,3		

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Setelah Penerapan Model Pembelajaran Berbalik
Kelas XII IPS 2 pada Siklus I Pertemuan 2

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati																								Jumlah Skor	Rata-rata Skor Siswa									
		A				B				C				D				E				F						G				H				
		1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor			1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	
1	Aditya Bagus Arifin	√			2	√	√		3		√			2	√		√	3	√			2				1	√			2		√	√	3	18	2,3
2	Aldi Faukur Rahman			√	2	√		√	3	√				2	√			2	√	√		3		√		2	√			2	√	√		3	19	2,4
3	Bagas Viyan Supriyadi		√		2	√		√	3	√				2	√	√		3		√		2	√			2	√			2	√		√	3	19	2,4
4	Dani Kurniawan			√	2	√		√	3		√			2	√			2				1	√			2	√			2	√	√		2	16	2,0
5	Debri Eka Wahyudi			√	2	√		√	3					1		√		2	√	√		3				1		√	√	3	√	√	√	4	19	2,4
6	Deni Pandu Pratama		√		2		√		2	√	√			3	√	√		3		√		2		√	√	3	√			2	√			2	19	2,4
7	Elmi Syafitri	√			2		√	√	3		√			2	√			2	√			2	√			2	√		√	3		√		2	18	2,3
8	Ervina Suandari		√	√	3		√		2					1	√	√		3		√		2				1			√	2		√	√	3	17	2,1
9	Febriantika Setyaning H	√			2	√		√	3	√				2		√	√	2				2			√	2		√	2	√			2	16	2,0	
10	Firmansyah	√			2	√	√		3					1	√	√	√	4		√		2	√			2		√	√	3	√	√	√	3	20	2,5
11	Galery Nanda Swara	√	√		3		√		2		√	√		3	√			2	√	√		3				1		√		2		√		2	18	2,3
12	Hairul Umam	√			2	√		√	3					1		√		2		√		2		√		2	√		√	3	√		√	3	18	2,3
13	Hendrian				1	√	√		3		√			2	√			2	√			2	√			2	√			2	√			2	16	2,0
14	Ibnu Aghil	√	√	√	4	√		√	3	√	√			3	√	√	√	4	√	√		3		√		2	√	√		3	√	√	√	2	24	3,0
15	Ifan Dwi Nofanda		√		2	√			2		√	√		3		√		2		√		2		√		2		√		2	√	√		3	18	2,3
16	Luki Bustomi	√			2		√		2	√				2	√			2	√			2		√	√	3	√			3		√		2	18	2,3
17	Lutfi Efendi				1	√	√		3	√	√			3	√	√		3	√		√	3			√	1	√			2		√	√	3	19	2,4
18	Lutfiy Nurjanah	√	√		3	√		√	3		√			2		√	√	3	√			2	√	√		3	√			2	√		√	3	21	2,6
19	M. Choirul Anam Alqodiri		√		2		√	√	3	√				2			√	2	√	√		3		√		2		√	√	3	√			2	19	2,4
20	M. Doro Fiki		√		2	√			2		√			2			√	2	√		√	3	√			2		√	√	3	√			2	18	2,3
21	Maulfi Nisa Jaziratul T		√		2	√	√		3		√	√		3		√	√	3		√		2				1		√		2	√			3	19	2,4
22	Mifahul Jamil		√		2	√			2		√	√		3	√			2	√	√		3	√			2		√		2		√		2	18	2,3
23	Mohammad Alfi	√			2	√	√	√	4	√	√			2		√		2				1	√		√	3	√	√	√	4	√	√		3	21	2,6
24	Muhammad Dhani		√		2	√			2			√		2	√			2		√		2		√		2	√		√	3	√			2	17	2,1
25	Muhammad Fajar Nur H	√		√	3		√		2	√	√			3	√	√		3	√	√		3	√			2	√	√	√	4	√	√		2	22	2,8
26	Muhammad Iwan	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√			2	√	√	√	4	√	√		3	√	√		3	√			2	√		√	4	26	3,3
27	Muhammad Rosi Irawan		√		2		√	√	3	√	√			3	√	√		3	√	√	√	4		√		2			√	2	√		√	3	22	2,8
28	Muhammad Tomy Budiantoro	√	√		3	√			2		√			2		√	√	3		√		2	√			2		√	√	3		√	√	3	20	2,5
29	Niken Amalia S	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√		4	√		√	3	√	√		3	√		√	3	√	√	√	4		√	√	3	28	3,5
30	Nurul Hidayah	√	√	√	4	√	√		3	√		√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	√			2	√	√	√	4	√	√	√	4	28	3,5
31	Riki Januar Eka Arifana		√		2		√	√	3			√		2	√	√	√	4		√	√	3	√			3	√			2	√		√	3	22	2,8
32	Riko Erwin Gutawa		√		2	√	√		3		√			3		√	√	3			√	2		√		2	√	√	√	4	√	√	√	3	22	2,8
33	Rofina Oktanti	√	√	√	4	√		√	3	√	√			3	√	√	√	4	√	√		3		√		2		√	√	3	√	√	√	4	26	3,3
34	Yulia Istiqomah	√	√		3		√	√	3	√	√			3		√	√	3	√		√	3		√	√	3		√	√	3	√	√		3	24	3,0
Σ Skor		82				95				79				93				83				70				90				93				685	85,6	
Rata-rata Skor		2,4				2,8				2,3				2,7				2,4				2,1				2,6				2,7				20,1	2,5	

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Setelah Penerapan Model Pembelajaran Berbalik																																			
Kelas XII IPS 2 pada Siklus II Pertemuan I																																			
No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati																								Jumlah Skor	Rata-rata Skor Siswa								
		A				B				C				D				E				F						G				H			
		1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor			1	2	3	Skor	1	2	3	Skor
1	Aditya Bagus Arifin	√	√	3	√	√	3	√	√	2	√	√	4	√	√	3	√	√	√	2	√	√	2	√	√	3	√	√	3	22	2,8				
2	Aldi Faukur Rahman			2	√		3	√	√	3	√		3	√	√	3		√	√	3		√	√	3	√		√	3	√	√	3	23	2,9		
3	Bagas Viyan Supriyadi	√	√	3	√		3	√		2	√	√	3		√	2	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	4	25	3,1		
4	Dani Kurniawan			2	√		3		√	2	√		3	√		2	√		2	√		2	√		3	√	√	3	√	√	3	20	2,5		
5	Debri Eka Wahyudi			2	√	√	4	√		2		√	2	√	√	3	√	√	3	√	√	3	√	√	3	√	√	√	4	√	√	4	23	2,9	
6	Deni Pandu Pratama	√	√	4		√	2	√		√	3	√	√	4		√	2		√	2		√	3	√	√	3	√		√	3	√	√	3	24	3,0
7	Elmi Syafitri	√		2		√	3		√	2	√		2	√	√	3		√	2	√		2	√		√	3		√	3	√	√	3	20	2,5	
8	Ervina Suandari	√	√	4		√	2	√	√	3	√	√	3		√	2		√	2		√	2		√	2		√	2		√	4	22	2,8		
9	Febriantika Setyaning H	√		3	√		3	√	√	3	√	√	4	√	√	3		√	3		√	3		√	2	√	√	3	√	√	3	24	3,0		
10	Firmansyah	√		2	√	√	3		√	2	√	√	4	√	√	3	√	√	3	√	√	3	√	√	3	√	√	√	4	√	√	4	24	3,0	
11	Galery Nanda Swara	√	√	4		√	2		√	√	3	√	√	3	√	√	3		√	√	3	√	√	3	√	√	3	√	√	3	24	3,0			
12	Hairul Umam	√	√	3	√		3	√		√	3	√	√	3		√	√	3		√	2	√		√	4	√		√	3	√	√	3	24	3,0	
13	Hendrian	√		3	√	√	3		√	2	√		2	√		2	√		2	√		√	3	√		√	3	√	√	3	21	2,6			
14	Ibnu Aghil	√	√	4	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	31	3,9		
15	Ifan Dwi Nofanda		√	3	√		2		√	√	3		√	√	3		√	√	3		√	2		√	2		√	2		√	3	21	2,6		
16	Luki Bustomi	√		3		√	2	√		√	3	√		√	3	√		√	3	√		√	3	√		√	3	√		√	3	23	2,9		
17	Lutfi Efendi		√	2	√	√	3	√	√	√	4	√	√	3	√		√	3		√	2	√		√	3	√	√	√	4	√	√	4	24	3,0	
18	Lutfiy Nurjanah	√	√	3	√	√	4		√	2		√	√	3	√		√	3	√	√	3	√		√	2	√		√	3	√	√	3	23	2,9	
19	M. Choirul Anam Alqodiri	√	√	3		√	3	√	√	3	√		√	3	√	√	3		√	2	√	√	√	3	√	√	√	4	√	√	4	24	3,0		
20	M. Doro Fiki	√	√	4	√	√	3		√	2		√	√	3	√	√	√	4	√	√	4	√	√	3	√	√	√	3	√	√	3	25	3,1		
21	Maulfi Nisa Jaziratul T	√	√	√	4	√	√	3		√	√	4	√	√	√	4		√	2	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	3	28	3,5			
22	Miftahul Jamil	√	√	4	√		2		√	√	4	√		√	3	√	√	3	√		2	√		√	3		√	3		√	3	24	3,0		
23	Mohammad Alfi	√		3	√	√	4	√		2		√	√	3	√	√	3	√		√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	4	27	3,4	
24	Muhammad Dhani	√	√	4	√		2		√	√	3	√	√	4		√	2		√	2		√	2	√		√	3	√		√	3	23	2,9		
25	Muhammad Fajar Nur H	√		3	√	√	3	√	√	3	√	√	3	√	√	√	4	√		2	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	3	25	3,1		
26	Muhammad Iwan	√	√	4	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	32	4,0		
27	Muhammad Rosi Irawan		√	2		√	3	√	√	3	√	√	3	√	√	3	√	√	√	4	√		2	√		√	3	√	√	3	23	2,9			
28	Muhammad Tomy Budiantoro	√	√	4	√		3		√	2		√	√	3		√	√	3	√		2		√	√	3		√	3		√	3	23	2,9		
29	Niken Amalia S	√	√	4	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	32	4,0		
30	Nurul Hidayah	√	√	4	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√		2	√	√	√	4	√	√	√	4	30	3,8			
31	Riki Januar Eka Arifana	√	√	3	√	√	4	√		√	3	√	√	√	4		√	√	3	√	√	3	√	√	3	√	√	√	3	√	√	3	26	3,3	
32	Riko Erwin Gutawa		√	3	√	√	3		√	√	3	√	√	3			√	2	√	√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	4	25	3,1	
33	Rofina Oktanti	√	√	4	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	31	3,9		
34	Yulia Istiqomah	√	√	4	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4		√	√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	31	3,9		
Σ Skor		109				104				100				112				102				95				109				116				847	105,9
Rata-rata Skor		3,2				3,1				2,9				3,3				3,0				2,8				3,2				3,4				24,9	3,1

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Setelah Penerapan Model Pembelajaran Berbalik
Kelas XII IPS 2 pada Siklus II Pertemuan 2

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati																												Jumlah Skor	Rata-rata Skor Siswa				
		A				B				C				D				E				F				G						H			
		1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor			1	2	3	Skor
1	Aditya Bagus Arifin	√	√		3	√	√		3		√		2	√	√	√	4	√	√		3	√		√	3	√		2	√	√	√	4	24	3,0	
2	Aldi Faukur Rahman		√	√	3	√		√	3	√	√		3	√		√	3	√	√		3		√	√	3	√		√	3	√	√		3	24	3,0
3	Bagas Viyan Supriyadi	√	√		3	√	√	√	4	√			2	√	√		3		√	√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	27	3,4
4	Dani Kurniawan		√	√	3	√		√	3	√	√		3	√		√	3	√		√	3	√		√	3	√	√	3	√	√	√	3	24	3,0	
5	Debri Eka Wahyudi		√	√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	√		√	4	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	3	√	√	√	4	28	3,5
6	Deni Pandu Pratama	√	√	√	4	√	√		3	√		√	3	√	√	√	4		√		2		√	√	3	√	√		3	√	√	√	3	25	3,1
7	Elmi Syafitri	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√		3	√	√		3	√	√		3	√		√	3	√	√	√	4	27	3,4
8	Ervina Suandari	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√		3	√	√		3	√	√	√	4		√	√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	29	3,6
9	Febriantika Setyaning H	√		√	3	√		√	3	√	√		3	√	√	√	4	√	√		3		√	√	3	√		√	3	√	√		3	25	3,1
10	Firmansyah	√		√	3	√	√	√	4		√		2	√	√	√	4	√	√		4	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	27	3,4
11	Galery Nanda Swara	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	√	√		3	√	√		3		√	√	3	√	√		3	√	√	√	3	26	3,3
12	Hairul Umam	√	√		3	√		√	3	√		√	3	√	√		3		√	√	3	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	26	3,3
13	Hendrian	√		√	3	√	√	√	4		√	√	3	√		√	3	√	√	√	4	√		√	3	√		√	3	√	√		3	26	3,3
14	Ibnu Aghil	√	√	√	4	√		√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	31	3,9
15	Ifan Dwi Nofanda		√	√	3	√	√	√	4		√	√	3		√	√	3		√	√	3	√	√		3	√	√	√	3	√	√	√	3	25	3,1
16	Luki Bustomi	√		√	3	√		√	3	√		√	3	√		√	3	√	√		3	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	26	3,3
17	Lutfi Efendi	√	√		3	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4		√	√	3	√	√	√	4	29	3,6
18	Lutfiy Nurjanah	√	√		3	√	√	√	4	√	√		3		√	√	3	√		√	3	√	√		3	√	√	√	4	√		√	3	26	3,3
19	M. Choirul Anam Alqodiri	√	√		3		√	√	3	√	√		3	√		√	3	√	√		3		√	√	3	√	√	√	3	√	√	√	4	25	3,1
20	M. Doro Fiki	√	√	√	4	√	√		3		√		2	√		√	3	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	27	3,4
21	Maulfi Nisa Jaziratul T	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	30	3,8
22	Miftahul Jamil	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	√		√	3	√	√		3	√		√	3	√		√	3	√	√	√	4	27	3,4
23	Mohammad Alfi	√		√	3	√	√	√	4	√			2		√	√	3	√	√		3	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	27	3,4
24	Muhammad Dhani	√	√	√	4	√	√	√	4		√	√	4	√	√	√	4		√	√	3		√	√	3	√		√	3	√		√	3	28	3,5
25	Muhammad Fajar Nur H	√		√	3		√	√	3	√	√		3	√	√		3	√	√	√	4	√			2	√	√	√	4	√	√	√	4	26	3,3
26	Muhammad Iwan	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	32	4,0
27	Muhammad Rosi Irawan		√	√	3		√	√	3	√	√		3	√		√	3	√	√	√	4	√			3		√	√	3	√	√	√	4	26	3,3
28	Muhammad Tomy Budiantoro	√	√	√	4	√		√	3		√	√	3		√	√	3		√	√	3	√		√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	27	3,4
29	Niken Amalia S	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	32	4,0
30	Nurul Hidayah	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	32	4,0
31	Riki Januar Eka Arifana	√	√		3	√	√	√	4	√		√	3	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	√	√		3	√	√	√	3	26	3,3
32	Riko Erwin Gutawa		√	√	3	√	√		3		√	√	3	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	27	3,4
33	Rofina Oktanti	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	31	3,9
34	Yulia Istiqomah	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4		√	√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	31	3,9
Σ Skor		116				119				110				116				113				111				119				125				929	116,1
Rata-rata Skor		3,4				3,5				3,2				3,4				3,3				3,3				3,5				3,7				27,3	3,4

LAMPIRAN G**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU**

Hari, Tanggal : Rabu, 27 Februari 2019

Materi : Jurnal Khusus

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	√	
2	Guru mereview kembali materi pada pertemuan sebelumnya	√	
3	Guru mengelompokkan siswa dan meminta siswa untuk berdiskusi	√	
4	Guru memberi kesempatan siswa untuk membuat pertanyaan dan rangkuman mengenai materi yang dipelajari	√	
5	Guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan atau menyajikan hasil temuannya di depan kelas	√	
6	Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberi tanggapan atau bertanya terhadap siswa yang di depan kelas	√	
7	Guru memberikan latihan soal secara individu untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi	√	
8	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan pada akhir pembelajaran		√
9	Guru melakukan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran untuk mengamati keberhasilan penerapan model pembelajaran berbalik		√

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom terlaksana (ya/tidak) untuk setiap aspek yang diamati.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Hari, Tanggal : Jum'at, 01 Maret 2019

Materi : Jurnal Khusus

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	√	
2	Guru mereview kembali materi pada pertemuan sebelumnya	√	
3	Guru mengelompokkan siswa dan meminta siswa untuk berdiskusi	√	
4	Guru memberi kesempatan siswa untuk membuat pertanyaan dan rangkuman mengenai materi yang dipelajari	√	
5	Guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan atau menyajikan hasil temuannya di depan kelas	√	
6	Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberi tanggapan atau bertanya terhadap siswa yang di depan kelas	√	
7	Guru memberikan latihan soal secara individu untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi	√	
8	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan pada akhir pembelajaran		√
9	Guru melakukan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran untuk mengamati keberhasilan penerapan model pembelajaran berbalik	√	

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom terlaksana (ya/tidak) untuk setiap aspek yang diamati.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Hari, Tanggal : Rabu, 6 Maret 2019

Materi : Jurnal Khusus

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	√	
2	Guru mereview kembali materi pada pertemuan sebelumnya	√	
3	Guru mengelompokkan siswa dan meminta siswa untuk berdiskusi	√	
4	Guru memberi kesempatan siswa untuk membuat pertanyaan dan rangkuman mengenai materi yang dipelajari	√	
5	Guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan atau menyajikan hasil temuannya di depan kelas	√	
6	Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberi tanggapan atau bertanya terhadap siswa yang di depan kelas	√	
7	Guru memberikan latihan soal secara individu untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi	√	
8	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan pada akhir pembelajaran	√	
9	Guru melakukan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran untuk mengamati keberhasilan penerapan model pembelajaran berbalik	√	

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom terlaksana (ya/tidak) untuk setiap aspek yang diamati.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Hari, Tanggal : Jum'at, 08 Maret 2019

Materi : Jurnal Khusus

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	√	
2	Guru mereview kembali materi pada pertemuan sebelumnya	√	
3	Guru mengelompokkan siswa dan meminta siswa untuk berdiskusi	√	
4	Guru memberi kesempatan siswa untuk membuat pertanyaan dan rangkuman mengenai materi yang dipelajari	√	
5	Guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan atau menyajikan hasil temuannya di depan kelas	√	
6	Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberi tanggapan atau bertanya terhadap siswa yang di depan kelas	√	
7	Guru memberikan latihan soal secara individu untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi	√	
8	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan pada akhir pembelajaran	√	
9	Guru melakukan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran untuk mengamati keberhasilan penerapan model pembelajaran berbalik	√	

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom terlaksana (ya/tidak) untuk setiap aspek yang diamati.

LAMPIRAN H.1**SOAL ULANGAN HARIAN****SIKLUS I**

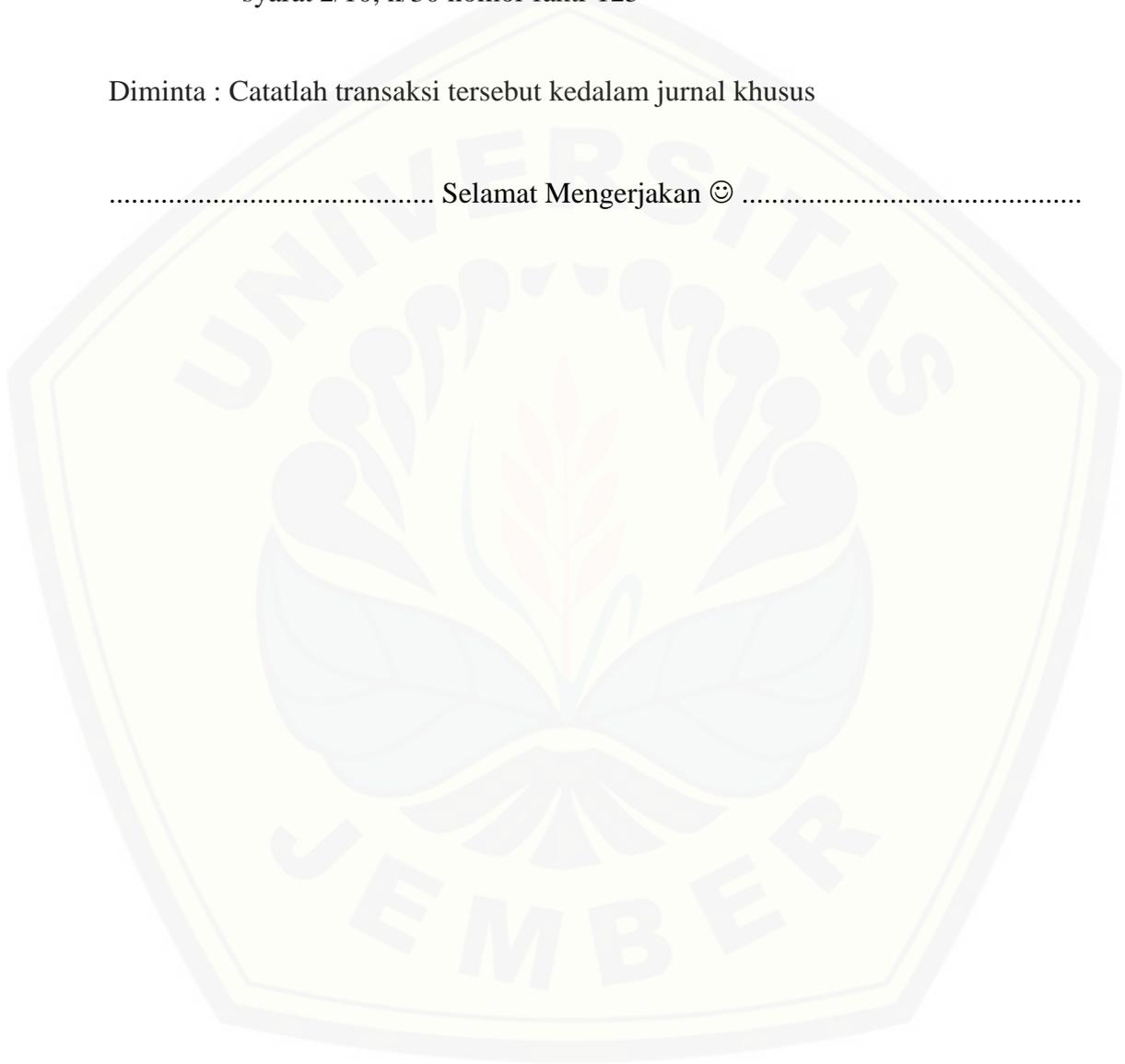
Transaksi yang terjadi selama bulan Desember 2017 pada PD Manunggal, sebagai berikut :

Tanggal	Keterangan
Des 2	Dibeli barang dagangan dari PT Indofood sebesar Rp 10.000.000,00 dengan nomor faktur 120, syarat 3/15, n/30
Des 3	PD. Manunggal membeli barang dagangan kepada PD. Adi Jaya sebesar Rp 1.500.000,00 tunai
Des 4	Dijual barang dagangan kepada PD Makmur sebesar 2.500.000,00 dengan nomor faktur 221 syarat 2/10, n/30.
Des 5	Diterima pengembalian barang dagangan dari PD Makmur sebesar Rp 500.000,00 karena barang tidak sesuai dengan pesanan
Des 6	Dijual barang dagangan kepada PD Sukma Rp 1.000.000,00 tunai
Des 7	PD Manunggal menjual barang dagangan kepada PD. Arka sebesar Rp 2.000.000,00 dengan syarat EOM nomor faktur 225
Des 8	PD Manunggal menerima pelunasan piutang dari PD Arka sebesar Rp 1.000.000,00
Des 9	Dibayar beban listrik dan telepon bulan ini sebesar Rp 250.000,00
Des 10	PD Manunggal membayar semua hutang kepada PT Indofood
Des 15	Diterima sisa piutang dari PD Arka
Des 17	Diterima pendapatan bunga dari Bank ABC sebesar Rp 150.000,00
Des 18	Dijual barang dagangan kepada PD Bara sebesar Rp 2.500.000,00 dengan syarat 2/10, n/30 nomor faktur 229
Des 24	Dijual peralatan kantor bekas sebesar Rp 500.000,00 kepada PD Makmur
Des 27	Dibeli barang dagangan dari PT Aksara sebesar Rp 5.000.000,00 dengan syarat 3/15, n/30 nomor faktur 121

Tanggal	Keterangan
Des 30	Dijual barang dagangan kepada PD Sukma sebesar Rp 500.000,00 dengan nomor faktur 230 dengan syarat EOM
Des 31	Dibeli barang dagangan dari PD Aji Jaya sebesar Rp 4.800.000,00 dengan syarat 2/10, n/30 nomor faktr 125

Diminta : Catatlah transaksi tersebut kedalam jurnal khusus

..... Selamat Mengerjakan ☺



LEMBAR JAWABAN

ULANGAN HARIAN

NAMA :

No. ABSEN :

KELAS :

.....
 Jurnal Penjualan
 Periode

dalam ribuan rupiah

Halaman :

Tgl	No. Bukti	Ket	Ref	Piutang Dagang (D)	Penjualan (K)	Termin

.....

Jurnal Memorial

Periode

dalam ribuan rupiah

Halaman :

Tgl		Ket	Ref	Debet	Kredit

**KUNCI JAWABAN
ULANGAN HARIAN**

SIKLUS I

PD MANUNGGAL

Jurnal Penjualan

Periode 31 Desember 2017

dalam ribuan rupiah

Halaman :

Tgl		No. Bukti	Ket	Ref	Piutang Dagang (D)	Penjualan (K)	Termin
Des	4	221	PD Makmur		2.500	2.500	2/10, n/30
2017	7	225	PD Sukma		2.000	2.000	EOM
	18	229	PD Bara		2.500	2.500	2/10, n/30
	30	230	PD Sukma		500	500	EOM
			Total		7.500	7.500	

PD MANUNGGAL
Jurnal Penerimaan Kas
Periode 31 Desember 2017

dalam ribuan rupiah

Halaman : 1

Tgl		No. Bukti	Ket	Ref	Debet		Kredit			
					Kas	Pot. Penj	Piutang Dagang	Penjualan	Serba-Serbi	
									Nama Akun	Jumlah
Des	6		Penj. Tunai		1.000			1.000		
2017	8		PD Arka		1.000		1.000			
	15		PD Arka		1.000		1.000			
	17		Pend. Bunga		150				Pend. Bunga	150
	24		Peralatan Kantor		500				Peralatan Kantor	500
			Total		3.650		2.000	1.000		650

PD MANUNGGAL
Jurnal Pembelian
Periode 31 Desember 2017

dalam ribuan rupiah

Halaman : 1

Tgl		No. Bukti	Ket	Ref	Debet		Kredit	
					Pembelian	Serba-serbi		Hutang Dagang
						Nama akun	Jumlah	
Des	2	120	PT Indofood		10.000		10.000	
2017	27	121	PT Aksara		5.000		5.000	
	31	125	PD Aji Jaya		4.800		4.800	
			Total		19.800		19.800	

PD MANUNGGAL
 Jurnal Pengeluaran Kas
 Periode 31 Desember 2017

dalam ribuan rupiah

Halaman : 1

Tgl		No. Bukti	Ket	Ref	Debet		Kredit		
					Hutang Dagang	Serba-serbi		Kas	Pot. Pemb
						Nama akun	Jumlah		
Des	3		Pemb. Tunai			Pemb.	1.500	1.500	
2017	9		Beban Listrik & Telp			Beban Listrik & Telp	250	250	
	10		PT Indofood		10.000			9.700	300
			Total		10.000		1.750	11.450	300

PD MANUNGGAL
Jurnal Memorial
Periode 31 Desember 2017

dalam ribuan rupiah

Halaman : 1

Tgl		Ket	Ref	Debet	Kredit
Des	5	Retur Penjualan		500	
2017		Piutang Dagang, PD Makmur			500
		Total		500	500

RUBRIK PENILAIAN ULANGAN HARIAN**SIKLUS I**

Soal No.	Tanggal Transaksi	Skor
1	2 Desember	6
2	3 Desember	6
3	4 Desember	6
4	5 Desember	6
5	6 Desember	6
6	7 Desember	6
7	8 Desember	6
8	9 Desember	6
9	10 Desember	6
10	15 Desember	6
11	17 Desember	6
12	18 Desember	6
13	24 Desember	6
14	27 Desember	6
15	30 Desember	6
16	31 Desember	6
Total Skor		96

$$\begin{aligned}\text{Nilai Akhir} &= \text{Total Skor} + 4 \\ &= 96 + 4 \\ &= 100\end{aligned}$$

LAMPIRAN H.2

SOAL ULANGAN HARIAN

SIKLUS II

Neraca Saldo yang disusun dari buku besar Toko Nusantara per 31 Desember 2015 adalah sbb :

Toko Nusantara
Neraca Saldo
Per 31 Desember 2015

No. Rek	Nama Rekening	Debet	Kredit
111	Kas	Rp. 9.500.000	
113	Piutang Dagang	Rp. 8.800.000	
114	Persediaan Barang Dagang	Rp. 6.200.000	
115	Perlengkapan Kantor	Rp. 350.000	
121	Peralatan Toko	Rp. 1.300.000	
122	Akumulasi Penyusutan Peralatan Toko		Rp. 100.000
123	Kendaraan	Rp. 21.000.000	
124	Akumulasi Penyusutan Kendaraan		Rp. 2.800.000
211	Utang Dagang		Rp. 5.600.000
221	Utang Bank		Rp. 12.400.000
311	Modal Tn. Vito		Rp. 27.500.000
312	Prive Tn. Vito	Rp. 1.250.000	
Jumlah		Rp. 48.400.000	Rp. 48.400.000

Daftar Saldo Piutang

No	Nama Kreditur	Jumlah
1	Toko Bersama	Rp. 4.100.000
2	PD Cipta	Rp. 2.800.000
3	Toko Sahabat	Rp. 1.900.000

Daftar Saldo Utang

No	Nama Kreditur	Jumlah
1	UD Melati	Rp. 2.300.000
2	UD Laksana	Rp. 1.800.000
3	UD Mekar	Rp. 1.500.000

Berikut adalah Transaksi Toko Nusantara selama bulan Januari 2016 :

Tanggal	Keterangan
Jan 01	Toko Nusantara menerima pelunasan piutang dari Toko Sahabat sebesar Rp 1.900.000
Jan 04	Dibeli secara tunai perlengkapan toko sebesar Rp 800.000
Jan 06	Dijual barang dagangan secara kredit kepada PD Cipta sebesar 3.200.000 dengan syarat 2/10, n/30 (No. faktur 122)
Jan 09	Dijual barang dagang kepada Toko Sahabat sebesar Rp 1.260.000 secara tunai
Jan 12	Diterima kembali barang yang telah dijual kepada PD Cipta dikarenakan barang cacat sebesar Rp 800.000
Jan 14	Dibeli barang dagangan kepada UD Mekar seharga Rp 2.800.000 dengan syarat 2/10, n/30 (No. faktur 280)
Jan 14	Toko Nusantara menerima pelunasan sebagian piutang Toko Bersama sebesar Rp 2.500.000
Jan 17	Toko Nusantara melunasai utangnya kepada UD Laksana sebesar Rp 1.800.000
Jan 19	Dibeli barang dagangan dari UD Melati seharga Rp 2.600.000 dengan syarat

	pembayaran 3/10, n/30 (no faktur 286)
Jan 21	Diterima pelunasan piutang dari PD Cipta atas transaksi tanggal 06 Januari 2016
Jan 26	Diberi peralatan toko dari UD Sarana secara kredit seharga Rp 1.100.000 (No. faktur 289)
Jan 28	Dibeli barang dagangan kepada UD Laksana seharga Rp 2.200.000 dengan syarat pembayaran 2/10,n/30 (no faktur 290)
Jan 29	Dibayar utang atas transaksi tanggal 14 Januari 2016
Jan 29	Dijual barang dagangan secara kredit kepada Toko Bersama sebesar 3.500.000 dengan syarat 2/10, n/30 (No. faktur 130)
Jan 30	Dibayar tunai untuk macam-macam beban sebesar Rp 130.000
Jan 31	Dibayar sebesar Rp 1.200.000 untuk gaji karyawan

Diminta : Catatlah transaksi tersebut kedalam jurnal khusus

..... Selamat Mengerjakan ☺

LEMBAR JAWABAN

ULANGAN HARIAN

NAMA :

No. ABSEN :

KELAS :

.....
 Jurnal Penjualan
 Periode

dalam ribuan rupiah

Halaman : 1

Tgl	No. Bukti	Ket	Ref	Piutang Dagang (D)	Penjualan (K)	Termin

.....

Jurnal Memorial

Periode

dalam ribuan rupiah

Halaman : 1

Tgl		Ket	Ref	Debet	Kredit

KUNCI JAWABAN
ULANGAN HARIAN
SIKLUS II

TOKO NUSANTARA
Jurnal Penjualan
Periode 31 Januari 2016

dalam ribuan rupiah

Halaman : 1

Tgl		No. Bukti	Ket	Ref	Piutang Dagang (D)	Penjualan (K)	Termin
Jan	6	122	PD Cipta		3.200	3.200	2/10 n/30
2016	29	130	Toko Bersama		3.500	3.500	2/10 n/30
			Total		6.700	6.700	

TOKO NUSANTARA
 Jurnal Penerimaan Kas
 Periode 31 Januari 2016

dalam ribuan rupiah

Halaman : 1

Tgl		No. Bukti	Ket	Ref	Debet		Kredit			
					Kas	Pot. Penj	Piutang Dagang	Penjualan	Serba-Serbi	
									Nama Akun	Jumlah
Jan	1		Toko Sahabat		1.900		1.900			
2016	9		Penjualan tunai		1.260			1.260		
	14		Toko Bersama		2.500		2.500			
	21		Toko Sahabat		2.400		2.400			
			Total		8.060		6.800	1.260		

TOKO NUSANTARA
 Jurnal Pengeluaran Kas
 Periode 31 Januari 2016

dalam ribuan rupiah

Halaman : 1

Tgl		No. Bukti	Ket	Ref	Debet		Kredit		
					Hutang Dagang	Serba-serbi		Kas	Pot. Pemb
						Nama akun	Jumlah		
Jan	4		Pembelian perlengkapan took			Perlengkapan Toko	800	800	
2016	17		UD Laksana		1.800			1.800	
	29		UD Mekar		2.800			2.800	
	30		Dibayar macam-macam beban			Beban Lain-lain	130	130	
	31		Dibayar gaji karyawan			Beban Gaji	1.200	1.200	
			Total		4.600		2.130	6.730	

TOKO NUSANTARA

Jurnal Memorial

Periode 31 Januari 2016

dalam ribuan rupiah

Halaman : 1

Tgl		Ket	Ref	Debet	Kredit
Jan	12	Retur Penjualan		800	
2016		Piutang Dagang, PD Cipta			800
		Total		800	800

RUBRIK PENILAIAN ULANGAN HARIAN**SIKLUS II**

Soal No.	Tanggal Transaksi	Skor
1	1 Januari	6
2	4 Januari	6
3	6 Januari	6
4	9 Januari	6
5	12 Januari	6
6	14 Januari	6
7	14 Januari	6
8	17 Januari	6
9	19 Januari	6
10	21 Januari	6
11	26 Januari	6
12	28 Januari	6
13	29 Januari	6
14	29 Januari	6
15	30 Januari	6
16	31 Januari	6
Total Skor		96

$$\begin{aligned}\text{Nilai Akhir} &= \text{Total Skor} + 4 \\ &= 96 + 4 \\ &= 100\end{aligned}$$

LAMPIRAN I

DAFTAR NAMA SISWA KELAS XII IPS 2 SMAN PAKUSARI JEMBER

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	
		Laki-Laki	Perempuan
1	Aditya Bagus Arifin	√	
2	Aldi Faukur Rahman	√	
3	Bagas Viyan Supriyadi	√	
4	Dani Kurniawan	√	
5	Debri Eka Wahyudi	√	
6	Deni Pandu Pratama	√	
7	Elmi Syafitri		√
8	Ervina Suandari		√
9	Febriantika Setyaning H		√
10	Firmansyah	√	
11	Galery Nanda Swara	√	
12	Hairul Umam	√	
13	Hendrian	√	
14	Ibnu Aghil	√	
15	Ifan Dwi Nofanda	√	
16	Luki Bustomi	√	
17	Lutfi Efendi	√	
18	Lutfiy Nurjanah		√
19	M. Choirul Anam Alqodiri	√	
20	M. Doro Fiki	√	
21	Maulfi Nisa Jaziratul T		√
22	Miftahul Jamil	√	
23	Mohammad Alfi	√	

24	Muhammad Dhani	√	
25	Muhammad Fajar Nur Hariyanto	√	
26	Muhammad Iwan	√	
27	Muhammad Rosi Irawan	√	
28	Muhammad Tomy Budiantoro	√	
29	Niken Amalia S		√
30	Nurul Hidayah		√
31	Riki Januar Eka Arifana	√	
32	Riko Erwin Gutawa	√	
33	Rofina Oktanti		√
34	Yulia Istiqomah		√

LAMPIRAN J.1

HASIL ULANGAN HARIAN SEBELUM TINDAKAN

KELAS XII IPS 1 SMAN PAKUSARI JEMBER

No.	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Ketuntasan	
			Ya	Tidak
1	Achmad Riko Efendi	84	√	
2	Adit Satrio Dwi Syafirin	82	√	
3	Agung Budi Prayuda	75		√
4	Ahmad Diki Darussalam	75		√
5	Ahmad Ferdian Ramadani	81	√	
6	Aldi Ahmad Romadhon	79	√	
7	Alfina Mulyadi	71		√
8	Boy Arif Billah	79	√	
9	Cahyono	71		√
10	Deni Priyanto	76		√
11	Fani Setiawan	74		√
12	Ferdi Aprilianto Firmansyah	84	√	
13	Feri Irawan	81	√	
14	Fifi Putri Wulandari	83	√	
15	Hafid Hasbullah	83	√	
16	Hanifah Masuroh	83	√	
17	Haryanto	74		√
18	Ifan Andrianto	83	√	
19	Intan Usrifatul Humaria	81	√	
20	Livia Olga Salsa Bella	88	√	
21	M. Ifan Abdullah	81	√	
22	M. Iqbal Gozali	84	√	

23	M. Sukron Ma'mun	83	√	
24	Moch Rifal	82	√	
25	Mochammad Rifki Apriliansyah	75		√
26	Mohammad Egar Aria Bagaskara	84	√	
27	Mohammad Kurdianto	86	√	
28	Mohammad Zulfikar	82	√	
29	Muhammad Robit Sofyan Ansori	68		√
30	Muhammad Ubaidillah	82	√	
31	Nadila Okta Priyandini	92	√	
32	Naufal Al Komarol Hasan	52		√
33	Rianto Ade Pranata	82	√	
34	Shafa Alifia Barokah	82	√	
35	Siti Rohmah	82	√	
Jumlah Nilai Kelas		2.784		
Jumlah Rata-rata		80		
Presentase Ketuntasan			71,4%	28,6%

Taraf pencapaian ketuntasan hasil belajar secara klasikal :

$$= \frac{\text{Jumlah Siswa yang Tuntas}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$$

Jumlah Seluruh Siswa

$$= \frac{25}{35} \times 100\%$$

35

$$= 71,4$$

HASIL ULANGAN HARIAN SEBELUM TINDAKAN**KELAS XII IPS 2 SMAN PAKUSARI JEMBER**

No.	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Ketuntasan	
			Ya	Tidak
1	Aditya Bagus Arifin	50		√
2	Aldi Faukur Rahman	79	√	
3	Bagas Viyan Supriyadi	80	√	
4	Dani Kurniawan	74		√
5	Debri Eka Wahyudi	60		√
6	Deni Pandu Pratama	65		√
7	Elmi Syafitri	83	√	
8	Ervina Suandari	80	√	
9	Febriantika Setyaning H	82	√	
10	Firmansyah	66		√
11	Galery Nanda Swara	74		√
12	Hairul Umam	72		√
13	Hendrian	67		√
14	Ibnu Aghil	89	√	
15	Ifan Dwi Nofanda	75		√
16	Luki Bustomi	72		√
17	Lutfi Efendi	70		√
18	Lutfiy Nurjanah	83	√	
19	M. Choirul Anam Alqodiri	83	√	
20	M. Doro Fiki	72		√
21	Maulfi Nisa Jaziratul T	82	√	
22	Miftahul Jamil	81	√	
23	Mohammad Alfi	80	√	

24	Muhammad Dhani	79	√	
25	Muhammad Fajar Nur Hariyanto	65		√
26	Muhammad Iwan	87	√	
27	Muhammad Rosi Irawan	67		√
28	Muhammad Tomy Budiantoro	65		√
29	Niken Amalia S	79	√	
30	Nurul Hidayah	80	√	
31	Riki Januar Eka Arifana	83	√	
32	Riko Erwin Gutawa	80	√	
33	Rofina Oktanti	82	√	
34	Yulia Istiqomah	77	√	
Jumlah Nilai Kelas		2.563		
Jumlah Rata-rata		75		
Presentase Ketuntasan			55,9%	44,1%

Taraf pencapaian ketuntasan hasil belajar secara klasikal :

$$= \frac{\text{Jumlah Siswa yang Tuntas}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$$

Jumlah Seluruh Siswa

$$= \frac{19}{34} \times 100\%$$

34

$$= 55,9$$

HASIL ULANGAN HARIAN SEBELUM TINDAKAN
KELAS XII IPS 3 SMAN PAKUSARI JEMBER

No.	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Ketuntasan	
			Ya	Tidak
1	Aang Rahmad Hidayat	66		√
2	Agil Eka Oktavian	75		√
3	Ahmad Dias Bahtiar	82	√	
4	Ahmad Fitrianto	70		√
5	Ahmad Hudaili Imron Arifin	82	√	
6	Aldi Ardiansyah	84	√	
7	Alfian	81	√	
8	Bagus Ferdiansyah	82	√	
9	Bagus Setiadi	81	√	
10	Beni Satjad Suharjo	83	√	
11	Deni Firmansyah	80	√	
12	Dhimas Rizky Adi Perwira	83	√	
13	Diana Lestari	88	√	
14	Faridatul Maghfiroh	80	√	
15	Febriya Marsa Nuriyatul Izzah	83	√	
16	Ferri Ardianto	75		√
17	Hasrul Aryo Prasetyo	88	√	
18	Imam Sadili	79	√	
19	Lia Hikmatul Maula	81	√	
20	Muhammad Nofal	76		√
21	Nadya Icha Meyrilla	85	√	
22	Nindy Farah Amalia	88	√	
23	Nurdini Kamelia	88	√	
24	Nyoka Putra Irgiansyah	82	√	

25	Rafli Firmansyah	87	√	
26	Riko Dwi Putra	86	√	
27	Rofik Ardianto	84	√	
28	Sugianto	82	√	
29	Wildan Putra Setya	56		√
30	Yanuar Adit Permana	84	√	
31	Yayuk Sri Utami	88	√	
Jumlah Nilai Kelas		2.509		
Jumlah Rata-rata		81		
Presentase Ketuntasan			80,7%	19,3%

Taraf pencapaian ketuntasan hasil belajar secara klasikal :

$$= \frac{\text{Jumlah Siswa yang Tuntas}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$$

Jumlah Seluruh Siswa

$$= \frac{25}{31} \times 100\%$$

31

$$= 80,7$$

LAMPIRAN J.2

HASIL PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBALIK KELAS XII
IPS 2 SMAN PAKUSARI JEMBER

SIKLUS I

No.	Nama Siswa	Nilai Tugas	Nilai Ulangan	Nilai Akhir	Ketuntasan	
					Ya	Tidak
1	Aditya Bagus Arifin	50	64	58		√
2	Aldi Faukur Rahman	85	76	80	√	
3	Bagas Viyan Supriyadi	80	88	85	√	
4	Dani Kurniawan	55	70	64		√
5	Debri Eka Wahyudi	90	82	85	√	
6	Deni Pandu Pratama	85	82	83	√	
7	Elmi Syafitri	85	88	87	√	
8	Ervina Suandari	80	82	81	√	
9	Febriantika Setyaning H	85	82	83	√	
10	Firmansyah	55	58	57		√
11	Galery Nanda Swara	80	82	81	√	
12	Hairul Umam	65	76	72		√
13	Hendrian	80	70	74		√
14	Ibnu Aghil	90	88	89	√	
15	Ifan Dwi Nofanda	75	82	79	√	
16	Luki Bustomi	65	42	51		√
17	Lutfi Efendi	80	82	81	√	
18	Lutfiy Nurjanah	85	76	80	√	
19	M. Choirul Anam Alqodiri	80	82	81	√	
20	M. Doro Fiki	70	82	77	√	

21	Maulfi Nisa Jaziratul T	90	88	89	√	
22	Miftahul Jamil	75	82	79	√	
23	Mohammad Alfi	80	82	81	√	
24	Muhammad Dhani	90	88	89	√	
25	Muhammad Fajar Nur Hariyanto	80	82	81	√	
26	Muhammad Iwan	100	94	96	√	
27	Muhammad Rosi Irawan	85	82	83	√	
28	Muhammad Tomy Budiantoro	65	70	68		√
29	Niken Amalia S	90	94	92	√	
30	Nurul Hidayah	85	94	90	√	
31	Riki Januar Eka Arifana	90	82	85	√	
32	Riko Erwin Gutawa	80	88	85	√	
33	Rofina Oktanti	85	82	83	√	
34	Yulia Istiqomah	85	88	87	√	
Jumlah Nilai Kelas		2.700	2.730	2.718	27	7
Jumlah Rata-rata		79,4	80,3	79,9		
Presentase Ketuntasan					79,4%	20,6%

LAMPIRAN J.3**HASIL PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBALIK KELAS XII
IPS 2 SMAN PAKUSARI JEMBER****SIKLUS II**

No.	Nama Siswa	Nilai Tugas	Nilai Ulangan	Nilai Akhir	Ketuntasan	
					Ya	Tidak
1	Aditya Bagus Arifin	75	82	79	√	
2	Aldi Faukur Rahman	90	82	85	√	
3	Bagas Viyan Supriyadi	90	94	92	√	
4	Dani Kurniawan	75	76	76		√
5	Debri Eka Wahyudi	90	88	89	√	
6	Deni Pandu Pratama	85	82	83	√	
7	Elmi Syafitri	90	94	92	√	
8	Ervina Suandari	95	94	94	√	
9	Febriantika Setyaning H	90	100	96	√	
10	Firmansyah	75	76	76		√
11	Galery Nanda Swara	85	82	83	√	
12	Hairul Umam	75	88	83	√	
13	Hendrian	80	82	81	√	
14	Ibnu Aghil	100	88	93	√	
15	Ifan Dwi Nofanda	85	82	83	√	
16	Luki Bustomi	75	64	68		√
17	Lutfi Efendi	85	88	87	√	
18	Lutfiy Nurjanah	85	82	83	√	
19	M. Choirul Anam	90	88	89	√	

	Alqodiri					
20	M. Doro Fiki	75	82	79	√	
21	Maulfi Nisa Jaziratul T	90	94	92	√	
22	Miftahul Jamil	80	88	85	√	
23	Mohammad Alfi	95	94	94	√	
24	Muhammad Dhani	95	94	94	√	
25	Muhammad Fajar Nur Hariyanto	85	82	83	√	
26	Muhammad Iwan	100	100	100	√	
27	Muhammad Rosi Irawan	90	88	89	√	
28	Muhammad Tomy Budiantoro	70	76	74		√
29	Niken Amalia S	100	100	100	√	
30	Nurul Hidayah	95	94	94	√	
31	Riki Januar Eka Arifana	85	88	87	√	
32	Riko Erwin Gutawa	90	88	89	√	
33	Rofina Oktanti	85	94	90	√	
34	Yulia Istiqomah	95	100	98	√	
Jumlah Nilai Kelas		2.945	2.974	2.962	30	4
Jumlah Rata-rata		86,6	87,5	87,1		
Presentase Ketuntasan					88,2%	11,8%

LAMPIRAN K

CATATAN LAPANGAN 1

Hari/Tanggal : Senin-Jum'at, 14-18 Januari 2019

Tempat : SMAN Pakusari Jember

Observer : Siti Halimatus Sa'dia dan Astri Nurdiana

Pada hari Senin, 14 Januari 2019 pukul 09.00 WIB saya dan teman saya berkunjung ke SMAN Pakusari Jember. Maksud kedatangan kami ke SMAN Pakusari Jember ini yakni ingin mengajukan surat permohonan izin untuk melakukan penelitian tugas akhir yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Berbalik Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa". Penelitian ini ditujukan terhadap siswa kelas IPS yang didalamnya terdapat materi mengenai akuntansi. Sebelum masuk kedalam sekolah, saya mohon izin pada *security* dan *security* tersebut memerintahkan untuk langsung menemui waka kurikulum yang mana sekaligus guru mata pelajaran ekonomi. Saya langsung bertemu dengan guru mata pelajaran ekonomi SMAN Pakusari Jember yang bernama Bu Anna dan kemudian menyampaikan maksud kedatangan saya kesekolah ini. Guru mata pelajaran ekonomi memberi izin kepada saya untuk melakukan penelitian di kelas XII IPS.

Pada hari Rabu, 16 Januari 2019 dan Kamis, 17 Januari 2019 saya bersama teman saya melakukan observasi terhadap aktivitas siswa dan proses pembelajaran yang ada di kelas XII IPS 1, 2 dan 3 untuk mengetahui aktivitas dan hasil belajar siswa sebelum menerapkan model pembelajaran berbalik dan sesuai dengan izin dari guru mata pelajaran ekonomi pada pertemuan sebelumnya. Selain itu, kami juga mengamati model pembelajaran yang diterapkan guru pada saat proses pembelajaran berlangsung. Setelah pengamatan di kelas XII IPS 1,2 dan 3 selesai. Saya dan guru mata pelajaran ekonomi membuat janji untuk melakukan wawancara dan mengkaji hasil dari observasi di kelas XII IPS 1,2 dan 3. Bu Anna menyarankan, wawancara dilaksanakan keesokan harinya yakni Jum'at, 18

Januari 2019. Karena pada hari tersebut Bu Anna mempunyai waktu longgar setelah pukul 08.30 WIB.

Pada hari Jum'at, 18 Januari 2019 saya melakukan wawancara kepada guru mata pelajaran ekonomi untuk menanyakan berbagai hal yang berkaitan dengan data pendukung penelitian. Berdasarkan dari hasil observasi yang dilakukan serta saran dari guru mata pelajaran ekonomi, untuk tempat penelitian kami lakukan dikelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember. Hal tersebut dikarenakan kelas tersebut mempunyai skor aktivitas dan hasil belajar yang lebih rendah daripada kelas XII IPS 1 dan XII IPS 2. Setelah semua data utama dan pendukung diperoleh, kemudian saya mohon izin kepada bu Anna untuk pulang dan menyusun proposal skripsi sesuai hasil data dan pengamatan yang telah dilakukan sebelum menerapkan model pembelajaran berbalik.

Pakusari, 18 Januari 2019

Observer

CATATAN LAPANGAN 2

Hari/Tanggal : Rabu, 27 Februari 2019

Tempat : Kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember

Observer : Siti Halimatus Sa'dia, Astri Nurdiana, Dessy Nur dan Rindy Putri

Rabu, 27 Februari 2019 sekitar pukul 07.45 WIB saya bersama dengan 3 teman saya yang akan menjadi observer tiba disekolah SMAN Pakusari Jember untuk melakukan penelitian. Sebelum melakukan penelitian, terlebih dahulu saya mohon izin kepada *security* untuk masuk kedalam sekolah dan bertemu dengan guru mata pelajaran ekonomi yakni Bu Anna. Setelah saya menemui Bu Anna, saya bersama para observer langsung menuju ruang kelas XII IPS 2 yang dijadikan sebagai objek penelitian.

Tepat pukul 08.15 WIB, saya bersama para observer dan Bu Anna memasuki ruang kelas XII IPS 2 untuk melaksanakan penelitian dalam proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbalik. Untuk siklus I pertemuan pertama berlangsung selama 2x45 menit yakni dari pukul 08.15-09.45 WIB yang mana dalam pelaksanaan terdiri dari 3 kegiatan yakni kegiatan pendahuluan, inti dan penutup sebagaimana sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun oleh peneliti dengan menerapkan model pembelajaran berbalik. Para observer mengamati aktivitas belajar siswa, sedangkan peneliti mengamati keterlaksanaan model pembelajaran berbalik yang diterapkan oleh guru. Saat proses pembelajaran pada siklus I pertemuan pertama, siswa masih kurang memiliki persiapan dalam mengikuti pembelajaran sehingga aktivitas yang terjadi siswa masih kurang terlibat aktif dalam proses diskusi, tidak membuat pertanyaan, tidak berani dalam bertanya dan berpendapat serta kurang percaya diri dalam menjelaskan hasil temuan kepada teman-temannya. Sehingga pada siklus I pertemuan pertama berjalan baik tapi kurang kondusif. Selain itu, jika dilihat dari keterlaksanaan kegiatan guru yakni ada beberapa tahapan yang belum diterapkan oleh guru, seperti guru tidak melakukan kesimpulan dan tidak melakukan evaluasi

untuk melihat ketercapaian penerapan model pembelajaran berbalik dalam proses pembelajaran.

Pakusari, 27 Februari 2019

Observer



CATATAN LAPANGAN 3

Hari/Tanggal : Jum'at, 01 Maret 2019

Tempat : Kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember

Observer : Siti Halimatus Sa'dia, Astri Nurdiana, Dessy Nur dan Rindy Putri

Jum'at, 01 Maret 2019 pukul 06.30 saya bersama 3 teman saya tiba di sekolah SMAN Pakusari Jember untuk melaksanakan penelitian siklus I pertemuan kedua. Setelah tiba di sekolah, saya langsung menemui guru mata pelajaran ekonomi yakni Bu Anna untuk melakukan persiapan sebelum melaksanakan tindakan. Tepat pukul 07.00 WIB, saya beserta para observer dan Bu Anna menuju ruang kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember. Sama halnya dengan pertemuan pertama, pertemuan kedua berlangsung selama 2x45 menit dimulai pukul 07.00-08.30 WIB yang dilaksanakan melalui 3 kegiatan yakni kegiatan pendahuluan, inti dan penutup sebagaimana sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun oleh peneliti dengan menerapkan model pembelajaran berbalik.

Proses pembelajaran siklus I pertemuan kedua berjalan lebih baik dari pertemuan sebelumnya. Pelaksanaan proses pembelajaran kedua yakni membahas latihan soal yang diberikan guru pada pertemuan sebelumnya kemudian dilanjutkan dengan ulangan harian untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi. Setelah siklus I selesai, didapat informasi mengenai data utama dan pendukung dalam penelitian ini.

Pakusari, 01 Maret 2019

Observer

CATATAN LAPANGAN 4

Hari/Tanggal : Rabu, 06 Maret 2019

Tempat : Kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember

Observer : Siti Halimatus Sa'dia, Astri Nurdiana, Dessy Nur dan Rindy Putri

Siklus II pertemuan pertama dilaksanakan pada Rabu, 06 Maret 2019 pukul 08.15-09.45 WIB. Pelaksanaan siklus II ini dilakukan sebagai pematapan dari siklus I dan untuk mengurangi-kekurangan yang terjadi di siklus I. Siklus II pertemuan pertama tetap di observasi oleh 4 orang observer yang mana 3 orang observer mengamati aktivitas siswa dan 1 orang mengamati keterlaksanaan kegitan guru dalam menerapkan model pembelajaran berbalik.

Pada siklus II pertemuan pertama ini, guru menerapkan model pembelajaran berbalik sesuai dengan rencana perbaikan pembelajaran yang telah disusun oleh peneliti sebelumnya. Materi yang diberikan di siklus II yakni materi jurnal khusus dengan melakukan pencatatan dan analisis dari bukti transaksi yang berkaitan dengan jurnal khusus. Selama proses pembelajaran berlangsung, aktivitas siswa dalam proses pembelajaran sudah mengalami peningkatan yang lebih baik dari siklus I. Sehingga proses pembelajaran berjalan dengan efektif. Selain itu, jika dilihat dari keterlaksanaan guru dalam menerapkan tahapan-tahapan model pembelajaran berbalik sudah sangat baik, semua tahapan dapat guru laksanakan sesuai dengan rencana.

Pakusari, 06 Maret 2019

Observer

CATATAN LAPANGAN 5

Hari/Tanggal : Jum'at, 08 Maret 2019

Tempat : Kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember

Observer : Siti Halimatus Sa'dia, Astri Nurdiana, Dessy Nur dan Rindy Putri

Siklus II pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Jum'at, 08 Maret 2019 dimulai pukul 07.00-08.30. Pelaksanaan siklus II pertemuan kedua berlangsung selama 2x45 menit. Pada pertemuan kedua ini, peneliti dibantu 3 orang observer untuk mengamati aktivitas belajar siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Pelaksanaan siklus II yakni membahas mengenai latihan soal yang diberikan oleh guru pada pertemuan sebelumnya dengan menerapkan model pembelajaran berbalik yang kemudian dilanjutkan dengan ulangan harian pada siklus II.

Aktivitas siswa dalam siklus II pertemuan kedua ini sudah sangat baik yang mana siswa sudah menunjukkan peningkatan disetiap indikator aktivitas siswa. Selain itu, tahapan pelaksanaan model pembelajaran berbalik sudah dilaksanakan sangat baik sesuai rencana perbaikan pembelajaran yang telah disusun oleh peneliti. Setelah pelaksanaan siklus II selesai, peneliti melakukan wawancara kepada guru dan seorang siswa untuk mengetahui pendapat mereka mengenai penerapan model pembelajaran berbalik yang diterapkan dalam proses pembelajaran. Selain itu, dengan berakhirnya siklus II, peneliti menganalisis data yang diperoleh dari hasil tindakan untuk mengetahui apakah harus dilanjutkan pada siklus selanjutnya atau tidak.

Pakusari, 08 Maret 2019

Observer

LAMPIRAN L

JADWAL PELAJARAN KELAS XII IPS 2

SMAN PAKUSARI JEMBER

Senin	Selasa	Rabu
Upacara	Sosiologi	Bahasa Inggris
Geografi	Sosiologi	Bahasa Inggris
Geografi	PKN	Ekonomi
Bahasa Jawa	PKN	Ekonomi
Bahasa Jawa	Bahasa dan Sastra Inggris	Bahasa dan Sastra Inggris
Matematika Wajib	Bahasa dan Sastra Inggris	Bahasa dan Sastra Inggris
Matematika Wajib	Prakarya/KWU	Bahasa Indonesia
BK	Prakarya/KWU	Bahasa Indonesia
Bahasa Indonesia	Sejarah	Penjaskes
Bahasa Indonesia	Sejarah	Penjaskes
Kamis	Jum'at	
Sejarah Indonesia	Ekonomi	
Sejarah Indonesia	Ekonomi	
Matematika Wajib	Pendidikan Agama Islam	
Matematika Wajib	Pendidikan Agama Islam	
Seni Budaya	Pendidikan Agama Islam	
Seni Budaya	Sejarah	
Geografi	Sejarah	
Geografi	Penjaskes	
Sosiologi		
Sosiologi		

LAMPIRAN M

DENAH



LAMPIRAN N

DOKUMENTASI KEGIATAN



Gambar 1. Guru Membimbing Siswa dalam Proses Pembelajaran



Gambar 2. Siswa Mencari dan Membaca Topik Diskusi



Gambar 3. Siswa Berdiskusi dengan Kelompok



Gambar 4. Guru Membimbing Siswa untuk Membuat Pertanyaan



Gambar 5. Siswa Menyajikan Hasil Diskusi



Gambar 6. Guru Memberi Kesempatan Kepada Siswa untuk Bertanya



Gambar 7. Siswa Mengerjakan Tugas Individu dari Guru



Gambar 8. Observer Mengamati Aktivitas Belajar Siswa Kelas XII IPS 2



Gambar 9. Kegiatan Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Gambar 10. Kegiatan Wawancara dengan Salah Satu Siswa Kelas XII IPS 2

LAMPIRAN O

LEMBAR KONSULTASI



KEMENTERIAN RISTEK DAN PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat : Jl. Kalimantan III/3 Kampus Tegalboto Kotak Pos 162
Telp./Fax (0331) 334988 Jember 68121

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : Siti Halimatus Sa'dia
NIM/ Angkatan : 150210301077/ 2015
Jurusan/ Prog. Studi : IPS/Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Berbalik Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Jurnal Khusus Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)
Pembimbing I : Titin Kartini, S.Pd, M.Pd

KEGIATAN KONSULTASI

NO	Hari Tanggal	Materi Konsultasi	TT. Pembimbing I
1.	Kamis, 15 Nov 2018	Judul	✓
2.	Rabu, 28 Nov 2018	Konsultasi Bab I, II, III	✓
3.	Kamis, 6 Des 2018	Revisi Bab I, II, III	✓
4.	Rabu, 19 Des 2018	Revisi Bab I, II, III	✓
5.	Selasa, 22 Jan 2019	Lampiran	✓
6.	Senin, 28 Jan 2019	Acc. Seminar Proposal	✓
7.	Selasa, 19 Maret 19	Bab IV	✓
8.	Selasa, 26 Maret 19	Revisi Bab IV	✓
9.	Rabu, 5 April 19	Bab V	✓
10.	Rabu, 10 April 19	Revisi bab IV dan V	✓
11.	Kamis, 18 Apr 19	Lampiran	✓
12.	Senin, 22 April 19	Acc Ujian	✓
13.			
14.			
15.			

Catatan:

- Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi.
- Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi



KEMENTERIAN RISTEK DAN PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat : Jl. Kalimantan III/3 Kampus Tegalboto Kotak Pos 162
Telp./Fax (0331) 334988 Jember 68121

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : Siti Halimatus Sa'dia
NIM/ Angkatan : 150210301077/ 2015
Jurusan/ Prog. Studi : IPS/Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Berbalik Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Jurnal Khusus Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019)
Pembimbing II : Dr. Sri Kantun, M.Ed

KEGIATAN KONSULTASI

NO	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	TT. Pembimbing II
1.	Rabu, 14 Nov 2018	Judul	OR A
2.	Jumat, 16 Nov 2018	Bab I, II dan III	OR A
3.	Rabu, 28 Nov 2018	Revisi Bab I, II	OR A
4.	Sabtu, 11 Des 2018	Revisi Bab III	OR A
5.	Jumat, 11 Jan 2019	Lampiran	OR A
6.	Senin, 14 Jan 2019	Acc Sempru	OR A
7.	Rabu, 20 Maret 19	Bab IV	OR A
8.	Selasa, 26 Maret 19	Revisi Bab IV	OR A
9.	Selasa, 02 April 19	Bab V	OR A
10.	Jumat, 05 April 19	Revisi Bab V	OR A
11.	Kamis, 9 April 19	Revisi Bab IV dan V	OR A
12.	Jumat, 13 April 19	Revisi Bab IV dan V	OR A
13.	Senin, 15 April 19	Lampiran	OR A
14.	Kamis, 18 April 19	Revisi Lampiran	OR A
15.	Selasa, 23 April 19	Acc Ujian	OR A

Catatan:

1. Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi.
2. Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi

LAMPIRAN P

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121
Telepon: 0331- 334988, 330738 Faks: 0331-332475
Laman: www.fkip.unej.ac.id

Nomor 1568/UN25.1.5/LT/2019
Lampiran :
Hal : Permohonan Izin Penelitian

26 FEB 2019

Yth. Kepala SMAN Pakusari
di
Jember

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Jember di bawah ini:

Nama : Siti Halimatus Sa'dia
NIM : 150210301077
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Berkenaan dengan penyelesaian tugas akhir, mahasiswa tersebut bermaksud melaksanakan penelitian di tempat yang Bapak pimpin.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Bapak berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian atas perkenaan dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.



Wakil Dekan I

Prof. Dr. Suratno, M.Si

NIP. 19670625 199203 1 003



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI PAKUSARI

JL PB Sudirman 120 Telp. (0331) 4355227 Kode Pos : 68181 Pakusari
email sekolah: smn_pakusari@yahoo.co.id, website: www.smanpakusari.sch.id

JEMBER

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/887/101.6.5.15/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : AHMAD ROSIDI, S.Pd. M.Pd
NIP : 19650309 198902 1 002
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi/Sekolah : SMA Negeri Pakusari

Menerangkan bahwa :

Nama : Siti Halimatus Sa'dia
NIM : 150210301077
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Telah selesai melaksanakan penelitian di SMA Negeri Pakusari mulai tanggal 4 Februari 2019 sampai dengan 8 Maret 2019 untuk memperoleh data guna penyusunan tugas akhir dengan Judul " Penerapan Model Pembelajaran Berbalik untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS 2 SMAN Pakusari Jember (Studi Kasus pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Jurnal Khusus Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019) "

Demikian surat keterangan ini, dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 24 April 2019

Kepala SMA Negeri Pakusari

AHMAD ROSIDI, S.Pd.M.Pd
19650309198902 1 002

LAMPIRAN Q**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. Identitas**

Nama : Siti Halimatus Sa'dia
Tempat/Tanggal Lahir : Situbondo, 14 Desember 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Belum Menikah
Alamat : Jalan Semeru, Mimbaan RT 3 RW 11,
Kecamatan Panji Kabupaten Situbondo
Email : diasadia64@gmail.com
Orang Tua : Ayah : Harsono
Pekerjaan : Tukang
Ibu : Siti Maryam
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

B. Pendidikan

No.	Nama Sekolah	Tempat	Tahun Lulus
1	SDN 12 MIMBAAN	Situbondo	2009
2	SMPN 1 PANJI	Situbondo	2012
3	SMKN 1 PANJI	Situbondo	2015