



**UPAYA GURU DALAM MENUMBUHKAN KEMANDIRIAN PADA  
ANAK KELOMPOK B DI TK ILMU AL-QUR'AN KECAMATAN  
KALIWATES KABUPATEN JEMBER**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Rizki Maulidiasari**

**NIM 150210205088**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI**

**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS JEMBER**

**2019**



**UPAYA GURU DALAM MENUMBUHKAN KEMANDIRIAN PADA  
ANAK KELOMPOK B DI TK ILMU AL-QUR'AN KECAMATAN  
KALIWATES KABUPATEN JEMBER**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh :**

**Rizki Maulidiasari**

**NIM 150210205088**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2019**

## PERSEMBAHAN

Puji Syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga karya tulis ini dapat tersusun dengan baik. Sholawat serta salam tetap turunkan kepada Nabi Muhammad SAW. Syukur Alhamdulillah karya tulis ini dapat terselesaikan dengan baik, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati karya tulis ini dipersembahkan kepada :

1. Ayahanda Budi Ismail, Ibunda tercinta Junaida, serta keluarga yang selalu memberikan semangat, doa, dukungan, serta nasihat. Terima kasih atas setiap doa, kasih sayang, waktu, perhatian yang telah diberikan selama ini dan terimakasih telah menjadi sumber semangat yang paling utama selama ini.
2. Guru-guru saya sejak Taman Kanak-Kanak sampai dengan Perguruan Tinggi, serta Dosen pembimbing maupun penguji skripsi atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan
3. TK Ilmu Al-Qur'an yang menjadi tempat penelitian saya hingga selesai.
4. Almater tercinta Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan.

**MOTTO**

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah: 5)\*)



---

\*) Zumbi, Muhammad. 2010. *Terjemah Juz' Amma*. Jakarta: Pustaka Amani.

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rizki Maulidiasari

NIM : 150210205088

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Pada Anak Kelompok B di TK Ilmu Al-Qur’an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember” adalah memang benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang saya sudah sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada instansi manapun, dan bukan karya jiplakan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada paksaan dari pihak manapun serta bersedia untuk mendapatkan sanksi akademik apabila ternyata dikemudian pernyataan ini tidak benar.

Jember, 29 April 2019

Yang menyatakan,

Rizki Maulidiasari

NIM. 150210205088

**SKRIPSI**

**UPAYA GURU DALAM MENUMBUHKAN KEMANDIRIAN PADA  
ANAK KELOMPOK B DI TK ILMU AL-QUR'AN KECAMATAN  
KALIWATES KABUPATEN JEMBER**

Oleh :

**Rizki Maulidiasari**

**NIM 150210205088**

**Pembimbing**

**Dosen Pembimbing I : Drs. Misno A. Latief, M.Pd**

**Dosen Pembimbing II : Luh Putu Indah Budyawati, S.Pd, M.Pd**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**UPAYA GURU DALAM MENUMBUHKAN KEMANDIRIAN PADA  
ANAK KELOMPOK B DI TK ILMU AL-QUR'AN KECAMATAN  
KALIWATES KABUPATEN JEMBER**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi pendidikan anak usia dini (S1) dan mencapai gelar sarjana pendidikan

oleh

Nama : Rizki Maulidiasari  
NIM : 150210205088  
Angkatan : 2015  
Daerah Asal : Lumajang  
Tempat/Tanggal Lahir : Lumajang, 29 Juli 1996  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing Utama,

Dosen Pembimbing Anggota,

**Drs. Misno A. Latief, M.Pd**  
**NIP. 19550813 198103 1 003**

**Luh Putu Indah B. S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 19550813 198103 1 003**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi berjudul “Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Pada Anak Kelompok B di TK Ilmu Al-Qur’an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal : Senin, 29 April 2019

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

**Drs. Misno A. Latief, M.Pd**  
NIP. 19550813 198103 1 003

**Luh Putu Indah B. S.Pd., M.Pd**  
NIP. 198712112015042001

Penguji I,

Penguji II,

**Dr. Nanik Yuliati, M.Pd**  
NIP. 196107291988022001

**Laily Nur Aisyah, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19800718 201504 2 001

Mengesahkan,  
Dekan FKIP Universitas Jember

**Prof. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D**  
NIP. 19680802 199303 1

## RINGKASAN

**Upaya Guru Dalam menumbuhkan Kemandirian Pada Anak Kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember.** Rizki Maulidiasari; 150210205088; 2019; 67 Halaman; Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan Anak Usia Dini merupakan salah satu bentuk penyelenggara pendidikan pondasi dasar kearah pertumbuhan dan perkembangan fisik, kecerdasan, sosial emosional, bahasa dan seni, sesuai dengan keunikan dan tahap-tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini. Anak usia dini merupakan anak yang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan yang bersifat unik. Perkembangan kemandirian pada anak juga harus ditumbuhkan secara baik. Kemandirian yaitu kemampuan dan keterampilan yang dimiliki oleh anak untuk melakukan segala sesuatu dengan sendirinya, yang berkaitan dengan aktivitas bantu diri serta aktivitas dalam sehari-hari tanpa bergantung kepada orang lain. Kemandirian biasanya ditandai dengan kemampuan menentukan nasib diri sendiri, mengatur tingkah laku, bertanggung jawab, bisa menahan diri, membuat keputusan sendiri, serta mampu mengatasi masalahnya tanpa ada pengaruh dari orang lain. Peran Guru dan orang tua sama pentingnya yaitu sebagai panutan dan komunikator dengan menerapkan rasa percaya diri, tanggung jawab, dan mandiri bagi anak ketika berada di lingkungan keluarga maupun sekolah upaya meningkatkan kemandirian pada anak Kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an. Berdasarkan uraian tersebut maka, rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut; Bagaimanakah Upaya Guru dalam Menumbuhkan Kemandirian pada anak Kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember.

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini untuk mengetahui Upaya Guru dalam Menumbuhkan Kemandirian pada anak Kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember.

Subyek penelitian ini adalah guru kelas B, orang tua kelompok B, dan anak kelompok B dalam menumbuhkan kemandirian pada anak kelompok B di

TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember. Analisis data yang dipaparkan dalam penelitian ini berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi yang dilakukan dengan mengamati upaya guru dalam menumbuhkan kemandirian anak ketika kegiatan pembelajaran berlangsung. Pengumpulan data melalui proses wawancara dengan melibatkan Kepala sekolah, guru kelompok B dan wali murid anak kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an. Pengumpulan data dokumentasi berupa gambaran umum sekolah, profil sekolah, profil guru, jumlah anak kelompok B, foto proses kegiatan wawancara, kegiatan pembelajaran anak kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an yang sedang berlangsung.

Kesimpulan dari hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa upaya guru mendidik, mengajar, dan membimbing sudah dilaksanakan dengan baik. Upaya guru mendidik anak dengan cara memberikan bantuan dan dorongan kepada anak yang berkaitan dengan menumbuhkan rasa kemandirian pada anak. Upaya guru dalam mengajar anak, guru memberikan pembelajaran kepada anak dari yang belum bisa hingga menjadi bisa, dari yang tidak tahu menjadi tahu. Upaya guru di TK Ilmu Al-Qur'an Jember dalam membimbing anak guru berusaha mengingatkan, mendampingi anak serta memberi contoh agar anak terbiasa melakukan kegiatan dengan mandiri.

Saran yang dapat disampaikan yaitu guru hendaknya mampu memperkuat dan meningkatkan lagi upaya dalam menumbuhkan kemandirian pada anak Kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an. Guru diharapkan untuk lebih meningkatkan proses pengembangan kemandirian yang optimal terhadap anak. Guru dapat memberikan pengawasan penuh kepada masing-masing anak pada saat proses pembelajaran, karena kemampuan tiap anak berbeda-beda

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Pada Anak Kelompok B di TK Ilmu Al-Qur’an kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada program Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari berbagai hambatan, akan tetapi berkat bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak, maka penulis dapat mengatasi hal tersebut. Oleh karena itu, dengan rendah hati penulis menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak sebagai berikut:

1. Drs. Moh Hasan, M.Sc., Ph.D selaku Rektor Universitas Jember,
2. Prof. Drs. Dafik, M. Sc., Ph.D selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember dan seluruh staf kerja yang turut membantu kelancaran proses penelitian hingga akhir
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember,
4. Dra. Khutobah, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PG PAUD Universitas Jember,
5. Drs. Misno A. Latief, M.Pd dan Luh Putu Indah Budyawati, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I dan II yang telah membimbing, mengarahkan, meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi,
6. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd dan Laily Nur Aisyah, S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji I dan II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi,
7. Seluruh dosen Program Studi PG PAUD Universitas Jember,
8. Kepala Sekolah, guru-guru, dan seluruh anak TK Ilmu Al-Qur’an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember yang telah bersedia menerima dan memberikan bantuan selama diadakannya penelitian,

9. Saudara dan keluarga besarku di Lumajang yang telah memberikan semangat, dukungan dan doa yang terbaik selama mengerjakan Skripsi,
10. Adik saya Muhammad Fandika yang selalu memberikan semangat dan doa,
11. Sahabat, teman, dan keluarga besar ECE '15 di Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Jember, Ulya Jesvina, Rina Anggraeni, Nadia Emylia, Adeliah Wulandari, Anam Ardiansyah, Dzulkifli Fadli, Subahri Ardianto, Nuzulul Pawestri, Dyah Rovidatul, Lutfi Nur, Anisatul Khoiroh, Mareta Indah, Amalyah Shanty, Septianin Trias, Hanung Astri, Septi Anggraeni, keluarga kopi santai dan teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih banyak atas setiap momen yang telah terlewati selama ini,
12. Perpustakaan Pusat Universitas Jember, Perpustakaan Fakultas Keguruan Dan Ilmu pendidikan Universitas Jember, Ruang Baca prodi PG PAUD yang telah menyediakan berbagai buku bacaan guna menunjang tinjauan teori dalam penulisan,
13. Semua pihak yang terlibat hingga terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga segala bimbingan dan dukungan yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari kesalahan. Berkenaan dengan hal tersebut penulis mengharapkan segala kritik dan saran yang membangun. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak, terutama akademis yang berada dilingkungan Universitas Jember.

Jember, 29 April 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xx</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah.....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Upaya Guru.....</b>	<b>7</b>
2.1.1 Pengertian Upaya Guru .....	7
2.1.2 Tugas dan Fungsi Guru.....	8
2.1.3 Kode Etik guru.....	10
2.1.4 Nilai-nilai Dasar Guru .....	11
<b>2.2 Kemandirian Anak Usi Dini .....</b>	<b>13</b>
2.2.1 Anak Usia Dini .....	13
2.2.2 Pengertian Kemandirian.....	14
2.2.3 Ciri-ciri Kemandirian Anak.....	16

	Halaman
2.2.4 Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Anak.....	17
2.2.5 Upaya Menumbuhkan Kemandirian anak.....	20
2.2.6 Pentingnya Kemandirian Anak .....	21
<b>2.3 Penelitian yang relevan.....</b>	<b>23</b>
<b>2.4 Kerangka Berpikir .....</b>	<b>24</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>26</b>
<b>3.1 Jenis Penelitian .....</b>	<b>26</b>
<b>3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....</b>	<b>27</b>
3.2.1 Tempat Penelitian.....	27
3.2.2 Waktu Penelitian .....	27
<b>3.3 Definisi Operasional.....</b>	<b>28</b>
3.3.1 Upaya Guru .....	28
3.3.2 Kemandirian Anak Usia Dini .....	28
<b>3.4 Desain Penelitian .....</b>	<b>28</b>
<b>3.5 Teknik Perolehan Data .....</b>	<b>29</b>
3.5.1 Data dan Sumber .....	30
3.5.2 Metode Perolehan data .....	30
<b>3.6 Teknik Analisis Data.....</b>	<b>33</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>36</b>
<b>4.1 Hasil Penelitian .....</b>	<b>36</b>
4.1.1 Jadwal Penelitian.....	36
4.1.2 Gambaran Umum Sekolah.....	37
4.1.3 Struktur Organisasi TK Ilmu Al-Qur'an .....	39
4.1.4 Hasil Wawancara.....	39
4.1.5 Hasil Observasi Pengamatan Upaya Guru dalam Menumbuh Kemandirian pada Anak di TK Ilmu Al-Qur'an Jember. ....	47

	Halaman
4.1.6 Gambaran Hasil Observasi Upaya Guru terhadap Anak Kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an di TK Ilmu Al-Qur'an Jember.....	50
<b>4.2 Pembahasan.....</b>	<b>60</b>
<b>BAB 5. PENUTUP.....</b>	<b>63</b>
<b>5.1 Kesimpulan.....</b>	<b>63</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>63</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>68</b>

**DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	25
Gambar 3.1 Komponen dalam analisis .....	34
Gambar 4.1 Gedung TK Ilmu Al-Qur'an.....	38
Gambar 4.1.3 Struktur Organisasi Lembaga TK Ilmu Al-Qur'an .....	39
Gambar 4.3 Diagram hasil observasi kemandirian anak pertemuan II .....	52
Gambar 4.5 Diagram hasil observasi kemandirian anak pertemuan IV.....	55
Gambar 4.6 Diagram hasil observasi kemandirian anak pertemuan V .....	56
Gambar 4.7 Diagram hasil observasi kemandirian anak pertemuan VI.....	57
Gambar J.3 Observasi Kegiatan Anak Saat Pembelajaran.....	272
Gambar J.4 Kegiatan Senam Bersama .....	272
Gambar J.5 Wawancara dengan Wali Murid .....	273

**DAFTAR TABEL**

	Halaman
Tabel 4.1.1 Jadwal Penelitian .....	36



**DAFTAR LAMPIRAN**

	Halaman
<b>LAMPIRAN A. MATRIK PENELITIAN .....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA.....</b>	<b>69</b>
B.1 Pedoman Observasi .....	69
B.2 Pedoman Wawancara .....	69
B.3 Pedoman Dokumentasi .....	69
<b>LAMPIRAN C. LEMBAR OBSERVASI.....</b>	<b>70</b>
C.1 Lembar daftar cek (Chek List) guru .....	70
C.2 Lembar Observasi Daftar Cek (Chek List) Anak Tentang Kemandirian.....	71
C.3 Lembar Hasil Observasi Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Anak .....	72
<b>LAMPIRAN D. LEMBAR WAWANCARA .....</b>	<b>73</b>
D.1 Lembar Wawancara Kepala Sekolah.....	73
D.2 Lembar Wawancara Guru.....	74
D.3 Lembar Wawancara Orang Tua Siswa.....	75
<b>LAMPIRAN E. DOKUMENTASI .....</b>	<b>76</b>
E.1 Profil Sekolah .....	76
E.2 Daftar Nama Informan .....	78
E.3 Daftar Nama Guru.....	78
E.4 Daftar Nama Anak.....	79
<b>LAMPIRAN F. HASIL OBSERVASI.....</b>	<b>80</b>
F.1 Hasil Observasi Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Anak Kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an .....	80
F.2 Hasil Observasi Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Anak Kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an. ....	81
F.3 Hasil Observasi Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Anak Kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an. ....	82
F.4 Hasil Observasi Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Anak Kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an .....	83

	Halaman
F.5 Hasil Observasi Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian	
Anak Kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an. ....	84
F.6 Hasil Observasi Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian	
Anak Kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an. ....	85
F.7 Hasil Observasi Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian	
Anak Kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an. ....	86
F.8 Hasil Observasi Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian	
Anak Kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an. ....	87
<b>Lampiran G .....</b>	<b>88</b>
G.1 Hasil Observasi Daftar Cek Skor Upaya Guru .....	88
G.2 Hasil Observasi Daftar Cek Skor Upaya Guru .....	89
G.3 Hasil Observasi Daftar Cek Skor Upaya Guru .....	90
G.4 Hasil Observasi Daftar Cek Skor Upaya Guru .....	91
G.5 Hasil Observasi Daftar Cek Skor Upaya Guru .....	92
G.6 Hasil Observasi Daftar Cek Skor Upaya Guru .....	93
G.7 Hasil Observasi Daftar Cek Skor Upaya Guru .....	94
G.8 Hasil Observasi Daftar Cek Skor Upaya Guru .....	95
<b>LAMPIRAN H.....</b>	<b>96</b>
H.1 Hasil Observasi Daftar Cek Individu .....	96
H.2 Hasil Observasi Daftar Cek Individu .....	116
H.3 Hasil Observasi Daftar Cek Individu .....	136
H.4 Hasil Observasi Daftar Cek Individu .....	156
H.5 Hasil Observasi Daftar Cek Individu .....	176
H.6 Hasil Observasi Daftar Cek Individu .....	196
H.7 Hasil Observasi Daftar Cek Individu .....	216
H.8 Hasil Observasi Daftar Cek Individu .....	236
<b>LAMPIRAN I. TRANSKIP WAWANCARA .....</b>	<b>256</b>
I.1 Transkrip Wawancara Kepala Sekolah TK Ilmu Al-Qur'an Jember	
.....	256

	Halaman
I.2 Transkrip Wawancara Guru Kelompok B TK Ilmu Al-Qur'an Jember .....	259
I.3 Transkrip Wawancara Wali Murid Kelompok B TK Ilmu Al- Qur'an Jember .....	263
I.4 Transkrip Wawancara Wali Murid Kelompok B TK Ilmu Al- Qur'an Jember .....	265
I.5 Transkrip Wawancara Wali Murid Kelompok B TK Ilmu Al- Qur'an Jember .....	267
I.6 Transkrip Wawancara Wali Murid Kelompok B TK Ilmu Al- Qur'an Jember .....	269
<b>LAMPIRAN J. FOTO KEGIATAN.....</b>	<b>271</b>
<b>LAMPIRAN K. SURAT IJIN PENELITIAN .....</b>	<b>274</b>
<b>LAMPIRAN L. BIODATA MAHASISWA.....</b>	<b>275</b>

## BAB 1. PENDAHULUAN

Bab ini menguraikan mengenai: (1) latar belakang, (2) rumusan masalah, (3) tujuan penelitian, dan (4) manfaat penelitian. Berikut adalah masing-masing uraiannya.

### 1.1 Latar Belakang

Pendidikan Anak Usia Dini (Suyadi, 2016:17) adalah pendidikan yang diberikan pada anak usia dini (0-6 tahun) yang dilakukan melalui pemberian berbagai rangsangan agar bisa membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani maupun rohani agar memiliki kesiapan untuk memasuki jenjang pendidikan berikutnya. Melalui PAUD, diharapkan anak dapat mengembangkan seluruh potensi yang dimilikinya yang meliputi pengembangan moral dan nilai-nilai agama, fisik, sosial, emosional, bahasa, seni, menguasai sejumlah pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan perkembangan, serta memiliki motivasi dan sikap belajar untuk berkreasi.

Pendidikan Anak Usia Dini (Suyadi, 2016:17) pada hakikatnya ialah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh pada pengembangan aspek kepribadian anak. Oleh sebab itu, PAUD memberi kesempatan kepada anak untuk mengembangkan kepribadian dan potensinya secara maksimal. Dengan Konsekuensi, lembaga PAUD perlu menyiapkan berbagai kegiatan yang bisa mengembangkan berbagai aspek perkembangan seperti: kognitif, bahasa, sosial, emosi, fisik, dan motorik. Pendidikan Anak Usia Dini juga bisa diartikan sebagai salah satu bentuk penyelenggara pendidikan yang menitikberatkan pada peletakan dasar kearah pertumbuhan dan perkembangan, baik koordinasi motorik (halus dan kasar), kecerdasan emosi, kecerdasan jamak maupun kecerdasan spiritual. Sesuai dengan keunikan dan pertumbuhan yang ada pada anak usia dini, adanya Pendidikan bagi anak usia dini disesuaikan dengan tahap-tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini itu sendiri. Pendidikan anak usia

dini (PAUD) berdasarkan permendikbud Nomor 146 tahun 2014 pasal 1 tentang kurikulum 2013 :

Pendidikan Anak Usia dini merupakan jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar sebagai suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun. Dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani serta rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Anak merupakan manusia kecil yang memiliki potensi yang masih harus dikembangkan. Anak memiliki karakteristik tertentu yang memiliki ciri khas dan tidak sama dengan orang dewasa, mereka selalu aktif, dinamis, antusias dan ingin tahu terhadap apa yang dilihat, didengar, dirasakan, mereka seolah-olah tidak berhenti bereksplorasi dan belajar (Sujiono, 2012:6). Anak bersifat egosentris, memiliki rasa ingin tahu yang alamiah, merupakan makhluk sosial, unik, kaya, dengan fantasi, memiliki daya perhatian yang pendek, dan merupakan masa yang paling potensial untuk belajar .

Anak usia dini adalah sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat bagi kehidupan selanjutnya. Anak usia dini berada dalam rentang usia 0-8 tahun, pada masa ini proses pertumbuhan dan perkembangan dalam berbagai aspek sedang mengalami masa yang cepat dalam rentang perkembangan hidup manusia (Sujiono, 2012:6). Proses pembelajaran sebagai bentuk perlakuan yang diberikan kepada anak hendaknya memperhatikan karakteristik yang dimiliki setiap tahapan perkembangan anak. Mengacu pada hal ini, saat masa pertumbuhan anak perlu ditanamkan pendidikan karakter guna memperkenalkan betapa pentingnya pendidikan karakter bagi anak. Pendidikan karakter merupakan salah satu hal penting yang perlu diberikan.

Kemandirian harus mulai diperkenalkan kepada anak sedini mungkin. Dengan menanamkan kemandirian akan menghindarkan anak dari sifat ketergantungan pada orang lain, dan yang terpenting dalam menumbuhkan keberanian anak dilakukan dengan memberikan motivasi pada anak untuk terus mengetahui pengetahuan-pengetahuan baru melalui pengawasan orang tua.

Menurut Musthafa (dalam Susanto, 2017:75) kemandirian merupakan kemampuan untuk mengambil pilihan dan menerima konsekuensi yang menyertainya. Kemandirian pada anak-anak terlihat saat anak menggunakan pikirannya sendiri dalam mengambil berbagai keputusan; dari memilih perlengkapan belajar yang ingin digunakannya, memilih teman bermain, sampai dengan memutuskan hal-hal yang relatif lebih rumit, dan menyertakan konsekuensi-konsekuensi tertentu yang lebih serius. Tumbuhnya kemandirian pada anak-anak bersamaan dengan munculnya rasa takut (kekhawatiran) dalam berbagai bentuk dan intensitasnya berbeda-beda. Rasa takut dalam hal yang wajar dapat berfungsi sebagai “emosi perlindungan” (*protective emotion*) bagi anak-anak, yang memungkinkannya mengetahui kapan waktunya meminta perlindungan kepada orang dewasa atau orang tuanya.

Kemandirian yang dikemukakan oleh Northrup (dalam Susanto, 2017:36) kemampuan seorang anak untuk menentukan pilihan yang dianggap benar. Selain itu, anak berani memutuskan pilihannya dan bertanggung jawab atas resiko dan konsekuensi yang diakibatkan dari pilihannya tersebut. Dengan mengacu kepada definisi tersebut, terdapat ada 8 unsur yang menyertai makna kemandirian bagi seorang anak, yaitu:

- (1) Kemampuan untuk menentukan pilihan,
- (2) Berani memutuskan atas pilihannya sendiri,
- (3) Bertanggung jawab menerima konsekuensi yang menyertai pilihannya,
- (4) Percaya diri,
- (5) Mengarahkan diri,
- (6) Mengembangkan diri,
- (7) Menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan
- (8) Berani mengambil resiko atas pilihannya.

Upaya untuk mendorong tumbuhnya kemandirian anak usia dini, Musthafa (dalam Susanto, 2017:75) menyarankan agar orang tua dan guru perlu memberikan berbagai pilihan dan memberikan gambaran konsekuensi atas pilihan yang diambilnya. Pada konteks persekolahan atau taman kanak-kanak melalui aspirasi dan kemauan anak perlu didengar dan diakomodasikan. Lingkungan keluarga di rumah, menuntut orang tua untuk lebih teliti dan sabar dengan cara memberikan berbagai macam pilihan serta membicarakannya secara saksama pada anak setiap kali anak dihadapkan pada pembuatan keputusan-keputusan penting, semua diharapkan agar anak bisa mengambil

keputusan secara mandiri dan belajar dari konsekuensi keputusan yang telah diambilnya. Menurut Musthafa (dalam Susanto, 2017:75) Anak yang mandiri adalah :

Anak yang memiliki kepercayaan diri dan motivasi yang tinggi sehingga dalam setiap tingkah lakunya tidak banyak menggantungkan diri pada orang lain, biasanya pada orang tuanya. Anak yang kurang mandiri selalu ingin ditemani atau ditunggu oleh orang tuanya baik pada saat sekolah maupun pada saat bermain, kemana-mana harus ditemani orang tua atau saudaranya. Berbeda dengan anak yang memiliki kemandiriannya, yang berani memutuskan pilihannya sendiri, tingkat kepercayaan dirinya lebih tampak, serta mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan dan teman bermain maupun orang asing yang baru dikenalnya.

Orang Tua dan guru mengharapkan mempunyai anak yang berkarakter. Pentingnya pendidikan karakter terhadap kemandirian anak yaitu meliputi, jujur, toleransi, disiplin, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, peduli social, dan bertanggung jawab (dalam Purwanto, 2009:19). Pendidikan karakter penting ditanamkan terhadap anak sejak dini untuk melatih karakter anak secara optimal. Pendidikan mandiri terhadap anak memiliki hal yang positif bagi orang tua dan juga guru karena dengan memiliki sikap mandiri anak akan mempunyai kemampuan untuk menentukan pilihannya sendiri, bertanggung jawab, percaya diri, dan lain sebagainya.

Berdasarkan hasil observasi awal penelitian pada kelompok B TK Ilmu Al-Qur'an Kaliwates, kemandirian anak masih kurang berkembang. Seperti pada saat setelah jam istirahat anak masih banyak yang belum bisa mengembalikan sandal pada tempatnya, dan pada saat anak setelah bermain alat-alat permainannya tidak dikembalikan seperti semula. Serta pada saat mengerjakan tugas masih ingin dibantu. Guru memberikan motivasi dan juga dorongan terhadap anak agar anak bisa lebih mandiri. Maka disinilah guru sangat penting dalam upaya menumbuhkan rasa kemandirian pada diri anak. Guru juga bertanggung jawab sebagai pembimbing anak di sekolah. Guru hendaknya memiliki berbagai macam cara untuk mengembangkan perkembangan dan karakter pada anak secara optimal. Adanya penjabaran ini peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Upaya guru dalam Menumbuhkan

Kemandirian pada anak Kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an kecamatan Kaliwates kabupaten Jember”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah Upaya Guru dalam Menumbuhkan Kemandirian anak Kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember ?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : Mengetahui bagaimanakah upaya guru dalam Menumbuhkan Kemandirian anak Kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut.

### **1.4.1 Manfaat Bagi Peneliti**

- a. Menambah wawasan tentang upaya guru dalam menumbuhkan kemandirian pada anak.
- b. Menambah wawasan dalam penulisan karya tulis ilmiah.
- c. Penambah pengalaman dalam mengambil penelitian menumbuhkan kemandirian pada anak.
- d. Menjalin kerjasama dengan sekolah.

### **1.4.2 Manfaat Bagi Guru**

- a. Membuka wawasan guru tentang upaya menumbuhkan kemandirian anak.
- b. Sebagai dasar untuk guru dalam memperkuat upaya menumbuhkan kemandirian pada anak.

- c. Sebagai bahan evaluasi guru dalam upaya menumbuhkan kemandirian anak.

#### 1.4.3 Manfaat Bagi sekolah.

- a. Sebagai sarana sosialisasi tentang upaya menumbuhkan kemandirian pada anak.
- b. Sebagai acuan untuk memecahkan masalah karakter anak khususnya mengenai kemandirian pada anak.
- c. Dapat dijadikan sebagai rujukan bahwa menumbuhkan kemandirian pada anak sangatlah penting.

#### 1.4.4 Manfaat Bagi Peneliti lain.

- a. Menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya.
- b. Sebagai acuan dalam melaksanakan penelitian yang sama.
- c. Menambah wawasan tentang upaya guru dalam menumbuhkan kemandirian pada anak.

## **BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA**

Pada bab ini menguraikan tentang: (2.1) Upaya guru, (2.2) Kemandirian Anak, (2.3) Penelitian yang relevan, (2.4) Kerangka Berfikir. Berikut adalah masing-masing uraiannya.

### **2.1 Upaya Guru**

#### **2.1.1 Pengertian Upaya Guru**

Upaya adalah aspek yang dinamis dalam suatu kedudukan status terhadap sesuatu. Apabila seseorang melakukan hak dan kewajibannya sesuai dengan kedudukannya, maka dia menjalankan suatu upaya. Menurut Soeharto (dalam Fauziah, 2015:7) upaya dijelaskan dengan sebagai usaha (syarat) suatu cara juga dapat dimaksud sebagai kegiatan yang dilakukan secara sistematis, terencana dan terarah untuk menjaga sesuatu hal agar tidak meluas dan timbul. Menurut (KBBI Online, 2019) Upaya yaitu suatu cara atau suatu usaha untuk mencapai suatu maksud guna untuk memecahkan suatu persoalan atau permasalahan agar menemukan jalan keluar.

Guru didefinisikan sebagai pendidik profesional dengan tugas utamanya yaitu mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan juga mengevaluasi peserta didik pada jalur pendidikan formal (menurut Danim dan Khairil, 2012:5). Tugas utama bisa efektif apabila guru memiliki derajat professional tertentu yang tercermin dari kompetensi, kemahiran, kecakapan, atau keterampilan yang memenuhi standart mutu ataupun norma etik tertentu.

Guru menurut Musriadi (2016:40) yaitu seorang yang mengajar, khususnya di sekolah. Guru juga bermakna lulusan pendidikan yang sudah lulus ujian Negara untuk menjadi seorang guru, meskipun belum secara aktual bekerja sebagai guru. Guru merupakan pendidik yang profesional dengan tugas utamanya mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, menilai, melatih, serta mengevaluasi peserta didik pada jalur pendidikan yang formal.

Guru dalam Susanto (2017:64) yaitu suri teladan yang seluruh kepribadiannya menjadi teladan yang baik bagi anak didiknya. Setiap perbuatan yang diucapkan dan dilakukan guru menjadi contoh teladan bagi anak didiknya. Dengan adanya profil guru yang mulia itulah maka akan tercipta pribadi anak yang berakhlak mulia. Maka dari itu seorang guru tidak boleh berbuat maupun berucap yang mengarah pada hal-hal yang negatif karena dalam setiap langkah, ucapan serta perbuatannya selalu dinilai, bahkan guru juga menjadi figur seorang yang mempunyai kepribadian yang baik dan contoh tauladan bagi masyarakat sekitar.

Menurut Hamzah (dalam Sari, 2016:20) juga mengemukakan pendapatnya bahwa guru yaitu orang dewasa yang secara sadar bertanggung jawab dalam mendidik, mengajar, serta membimbing peserta didik. Guru adalah seseorang yang memiliki kemampuan merancang program pembelajaran serta mampu menata dan mengelola kelas agar peserta didik bisa belajar dengan baik dan bisa mencapai tingkat kedewasaan sebagai tujuan dari akhir proses pendidikan.

Berdasarkan paparan di atas, bisa disimpulkan bahwa guru yaitu seorang menjadi panutan yang mempunyai tugas utamanya yaitu, mendidik, melatih, serta membimbing peserta didik di jalur pendidikan formal.

### 2.1.2 Tugas dan Fungsi Guru

Menurut Satori (2007:2.5) setiap objek memiliki pribadi yang unik, masing-masing memiliki ciri serta sifat bawaan serta latar belakang kehidupan. Banyak masalah psikologis yang dihadapi anak, banyak pula minat, kemampuan, motivasi dan kebutuhannya. Semua memerlukan bimbingan guru yang bisa bertindak sebagai pembimbing, penyuluh, dan dapat menolong peserta didik agar bisa menolong dirinya sendiri. Di sinilah letak kompetensi kepribadian guru sebagai panutan yang harus digugu dan ditiru serta sebagai contoh bagi kehidupan dan pribadi peserta didiknya.

Rahman dan Amri (2014:21) menyatakan ada beberapa tugas seorang guru anak usia dini serta fungsi dalam melakukan pengajaran diantara tugas pokok dan fungsi pendidik atau guru, meliputi :

- a. Membimbing, membantu dan mengarahkan anak didik untuk belajar mengenal diri dan lingkungannya dengan cara yang menyenangkan (mainan, seni dan keindahan)
- b. Membimbing dan membantu anak meningkatkan kemampuan komunikasi verbal (dalam bentuk perbuatan dan tingkah laku) dan non verbal (mengarah pada penggunaan bahasa lisan yang baik dan benar)
- c. Membimbing anak didik untuk belajar mengenai nilai-nilai agama sesuai dengan agama yang dianutnya.
- d. Memperkenalkan nama-nama benda di sekelilingnya kepada anak
- e. Memberikan dasar-dasar pengetahuan tentang agama dan akhlak mulia.
- f. Membantu, membimbing dan mengarahkan anak didik dalam mengembangkan kemampuan fisik, intelektual, psikologis dan sosialnya.

Menurut Wahyudin (2009:5.37) dikemukakan oleh Ki Hajar Dewantara dalam sistem amongnya yaitu guru harus: Ing Ngarso sungtulodo, Ing madyo mangun karso, Tut wuri handayani. Artinya bahwa saat guru berada di depan maka guru harus menjadi contoh dan teladan, jika berada di tengah membangkitkan motif belajar siswa serta berkreasi pada peserta didik. Ketika berada di belakang pendidik mengikuti dan mengarahkan peserta didik agar dia berani berjalan didepan dan sanggup bertanggung jawab. Dengan ini guru dituntut untuk bersikap sebagai pengasuh yang mendorong, menuntun dan juga membimbing peserta didiknya.

Partisipasi guru dalam program bimbingan di sekolah sangatlah diperlukan, mengingat guru merupakan bagian terbesar dari keseluruhan petugas di sekolah. Menurut Masyhud (2016:83) di samping itu guru mempunyai banyak kesempatan khusus untuk berhubungan secara langsung dengan anak.

Khusus dalam kaitan dengan program bimbingan ini menurut Masyhud (2016:83), guru memiliki tugas sebagai berikut:

- a. Mengidentifikasi kebutuhan-kebutuhan dan masalah yang ada pada murid di dalam kelas.

- b. Mengidentifikasi gejala-gejala pada murid, terutama pada saat di dalam kelas.
- c. Mendorong pertumbuhan dan perkembangan muridnya.
- d. Melaksanakan bimbingan kelompok di dalam kelas.
- e. Melengkapi rencana-rencana yang sudah dirumuskan oleh murid bersama penyuluh.
- f. Mengajar sesuai dengan kebutuhan yang dirasakan oleh murid.
- g. Mengumpulkan informasi/data tentang murid.

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan tugas guru sangatlah dibutuhkan karena guru merupakan bagian terbesar dari keseluruhan petugas disekolah. Guru juga mempunyai banyak kesempatan khusus untuk berhubungan secara langsung dengan anak. Serta guru harus mengajar sesuai kebutuhan yang dirasakan oleh anak.

### 2.1.3 Kode Etik guru

Rahman dan Amri (2014:2) menyatakan bahwa kode etik adalah pola aturan, tata cara, pedoman etis dalam melakukan kegiatan ataupun pekerjaan. Kode etik merupakan pola aturan atau tata cara sebagai pedoman dalam berperilaku. Menurut Gibson dan Mitchel (1995:449) suatu kode etik menggambarkan nilai-nilai profesional suatu profesi yang diterjemahkan dalam standart perilaku anggotanya. Kode etik guru diartikan sebagai aturan tata susila keguruan. Aturan-aturan keguruan (yang menyangkut pekerjaan guru) melibatkan dari segi usaha. Maksud dari kode etik yaitu mengatur norma-norma yang mengatur hubungan kemanusiaan antar guru dengan sekolah. Adapun isi dari kode etik guru menurut Gibson dan Mitchel (1995:449), yaitu:

- a. Guru berbakti membimbing anak didik seutuhnya untuk membentuk manusia pembangunan yang berdasarkan Pancasila. Maksud dari rumusan tersebut guru harus mengabdikan dirinya dengan ikhlas untuk menuntun serta mengantarkan anak didik seutuhnya, baik jasmani maupun rohani, baik fisik maupun mental agar menjadi insan pembangunan yang menghayati serta mengamalkan berbagai aktivitasnya dengan mendasarkan sila-sila Pancasila.

- b. Guru harus membimbing anak didiknya kearah hidup yang selaras, serasi dan juga seimbang.
- c. Guru memiliki kejujuran professional dalam menerapkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan anak didik masing-masing  
Berkaitan dengan ini maka guru hendaknya mendesain program pengajaran sesuai dengan keadaan dan kebutuhan setiap anak didik, yang harus diingat oleh guru yaitu dalam mengadakan komunikasi. Hubungan harmonis dengan anak didik tidak boleh disalahgunakan.
- d. Guru harus bersikap ramah, kasih sayang dan harus ada keterbukaan agar bisa memperoleh informasi tentang anak didik.

Dapat disimpulkan bahwa kode etik guru yaitu pola aturan, tata cara, pedoman etis dalam melakukan kegiatan atau pekerjaan yang melibatkan dari segi usaha. Maksud dari kode etik juga mengatur norma-norma yang mengatur hubungan kemanusiaan antar guru dengan sekolah.

#### 2.1.4 Nilai-nilai Dasar Guru

Rahman dan Amri (2014:11-13) menyatakan bahwa ada beberapa hubungan guru dengan nilai-nilai dasar meliputi :

- a. Hubungan guru dengan peserta didik
  - 1) Guru berperilaku secara professional dalam melaksanakan tugas didik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengavaluasi proses dan hasil pembelajaran.
  - 2) Guru membimbing peserta didik untuk memahami, menghayati dan mengamalkan hak-hak dan kewajiban sebagai individu, warga sekolah, dan anggota masyarakat.
  - 3) Guru mengetahui bahwa setiap peserta didik memiliki karakteristik secara individual dan masing-masingnya berhak atas layanan pembelajaran.
  - 4) Guru menghimpun informasi tentang peserta didik dan menggunakannya untuk kepentingan proses kependidikan.
- b. Guru berbakti membimbing anak didik seutuhnya untuk membentuk kepribadian yan ber-Pancasila.
  - 1) Guru menghendaki hak individu dan kepribadian anak didiknya masing-masing
  - 2) Guru berusaha mensukseskan pendidikan yang serasi (jasmani dan rohani) bagi anak didik.
  - 3) Guru harus menghayati dan mengamalkan pancasila.

- 4) Guru dengan bersungguh-sungguh mengintensifkan pendidikan moral pancasila bagi anak didik.
- c. Hubungan guru dengan orang tua atau wali siswa.
  - 1) Guru berusaha membina hubungan kerjasama yang efektif dan efisien dengan orang tua atau wali siswa dalam melaksanakan proses pendidikan.
  - 2) Guru memberikan informasi kepada orang tua secara jujur dan objektif mengenai perkembangan anak didik.
  - 3) Guru merahasiakan informasi setiap peserta didik kepada orang lain yang bukan orang tua.
  - 4) Guru memotivasi orang tua untuk beradaptasi dan berpartisipasi dalam memajukan dan meningkatkan kualitas pendidikan.
- d. Hubungan baik antar sesama guru berdasarkan lingkungan kerja maupun berkomunikasi.
  - 1) Guru senantiasa bertukar informasi, pendapat, sharing, dan saling membantu satu sama lain baik dalam kepentingan pribadi maupun kepentingan dalam memainkan tugas profesinya.
  - 2) Guru tidak melakukan tindakan yang merugikan nama baik sesama guru dan menunjang martabat sesama rekan guru
- e. Hubungan guru dengan sekolah
  - 1) Guru memelihara dan meningkatkan kinerja, prestasi, reputasi sekolah.
  - 2) Guru memotivasi diri dan rekan sejawat secara aktif dan kreatif dalam melaksanakan proses pendidikan.
  - 3) Guru membasiskan diri pada nilai-nilai agama, moral, dan kemanusiaan dalam setiap tindakan professional dengan sejawat.
- f. Hubungan guru dengan Pemerintah
  - 1) Guru memiliki komitmen kuat untuk melaksanakan program pembangunan bidang pendidikan sebagaimana ditetapkan dalam UUD 1945, UU tentang system Pendidikan nasional, Undang Undang tentang guru dan dosen, dan ketentuan perundang-undangan lainnya.
  - 2) Guru membantu program pemerintah untuk mencerdaskan kehidupan yang berbudaya.
  - 3) Guru tidak boleh menghindari kewajiban yang dibebankan oleh pemerintah atau satuan pendidikan untuk kemajuan pendidikan dan pembelajaran.
  - 4) Guru tidak boleh melakukan tindakan pribadi atau kedinasan yang berakibat pada kerugian Negara.

Guru menciptakan serta memelihara hubungan baik dengan lingkungan kerja maupun dalam hubungan keseluruhan yang berkaitan tentang lingkungan sekolah. Kerja sama dan pembinaan hubungan antara guru dan peserta didik

bekerja (dalam Rahman dan Amri, 2014:7), dengan sesama rekan guru dilingkungan tempat kerja merupakan suatu usaha yang sangat penting karena dengan adanya kerja sama disuatu lingkungan kerja akan dapat meningkatkan kelancaran dalam mekanisme.

Dengan itu bisa disimpulkan bahwa hubungan guru dengan nilai-nilai dasarguru harus mampu berperan dalam upaya memberikan motivasi terhadap peserta didik agar saat proses kegiatan belajar-mengajar dapat berjalan dengan baik sehingga hasil yang diinginkan bisa tercapai dan optimal. Guru harus bisa menciptakan serta memelihara hubungan baik dengan lingkungan kerja maupun dalam hubungan keseluruhan yang berkaitan tentang lingkungan sekolah.

## **2.2 Kemandirian Anak Usi Dini**

### **2.2.1 Anak Usia Dini**

Anak usia dini adalah sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat bagi kehidupan selanjutnya. Anak usia dini berada dalam rentang usia 0-8 tahun, pada masa ini proses pertumbuhan dan perkembangan dalam berbagai aspek sedang mengalami masa yang cepat dalam rentang perkembangan hidup manusia (Sujiono, 2012:6). Proses pembelajaran sebagai bentuk perlakuan yang diberikan kepada anak hendaknya memperhatikan karakteristik yang dimiliki setiap tahapan perkembangan anak. Mengacu pada hal ini, saat masa pertumbuhan anak perlu ditanamkan pendidikan karakter guna memperkenalkan betapa pentingnya pendidikan karakter bagi anak. Pendidikan karakter merupakan salah satu hal penting yang perlu diberikan.

Anak Usia Dini Merupakan anak dengan rentang usia lahir hingga 6 tahun (Depdiknas Nomor 58, 2009). Pada usia dini anak akan mengalami perkembangan yang sangat pesat. Adapun lingkup perkembangan anak usia dini meliputi aspek nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni.

Anak Usia Dini menurut Fadlillah (2016:18) merupakan anak yang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan yang bersifat unik. Pola pertumbuhan dan perkembangannya bersifat unik. Yaitu pola pertumbuhan dan

perkembangan (koordinasi motorik halus dan kasar), inteligensi (daya pikir, kecerdasan emosi, dan kecerdasan spiritual), sosial emosional, bahasa, dan komunikasi yang khusus sesuai dengan tingkat pertumbuhan serta perkembangan anak.

Pendapat lain yaitu menurut NAEYC (*National Association for the Education Young Children*) (dalam Susanto, 2017:1) mengungkapkan bahwa anak usia dini atau *early Childhood* merupakan anak yang berada pada usia nol sampai dengan delapan tahun. Pada masa tersebut merupakan proses pertumbuhan dan perkembangan dalam berbagai aspek dalam rentang kehidupan seseorang.

Berdasarkan paparan yang ada di atas, bisa disimpulkan bahwa anak usia dini yaitu sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat bagi kehidupan selanjutnya. Pada masa tersebut merupakan proses pertumbuhan dan perkembangan dalam berbagai aspek dalam rentang kehidupan seseorang.

### 2.2.2 Pengertian Kemandirian

Kemandirian menurut Erikson (dalam Desmita, 2012:185) yaitu usaha untuk melepaskan diri dari orang tua dengan tujuan untuk menemukan dirinya sendiri melalui proses mencari identitas ego, merupakan perkembangan ke arah individualis yang mantap dan berdiri sendiri. Kemandirian biasanya ditandai dengan kemampuan menentukan nasib diri sendiri, mengatur tingkah laku, bertanggung jawab, bisa menahan diri, membuat keputusan-keputusan sendiri, serta mampu mengatasi masalah tanpa ada pengaruh dari orang lain. Kemandirian merupakan suatu sikap dimana peserta didik secara relatif bebas dari pengaruh penilaian, pendapat dan keyakinan orang lain dengan ini anak diharapkan supaya bisa lebih bertanggung jawab terhadap dirinya sendiri.

Kemandirian menurut Astiati (dalam Wiyani, 2013:28) yaitu kemampuan dan keterampilan yang dimiliki oleh anak untuk melakukan segala sesuatu dengan sendirinya, yang berkaitan dengan aktivitas bantu diri serta aktivitas dalam sehari-hari tanpa bergantung kepada orang lain. Kemandirian memang

harus dibina sejak dini, karena sangat erat terkait dengan anak yang dijadikan sebagai individu yang punya konsep diri, penghargaan terhadap dirinya sendiri dan juga mengatur diri sendiri. Secara umum kemandirian bisa dilihat dari tingkah lakunya, namun kemandirian tidak selalu berbentuk fisik yang bisa ditampilkan dalam tingkah laku anak, tetapi juga dalam bentuk sosial dan emosional anak. Mengajarkan anak menjadi pribadi yang mandiri tidak semudah dengan apa yang dilihat, akan tetapi memerlukan proses bisa dalam jangka pendek maupun jangka panjang.

Mandiri adalah sikap dan perilaku yang tidak mudah bergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas. Mandiri bagi anak sangatlah penting. Menurut Fadlillah (2013:195) dengan memiliki sifat mandiri, anak tidak akan mudah bergantung kepada orang lain. Banyak yang menyebutkan bahwa anak sulit mengalami kemandirian karena seringnya dimanja dan dilarang mengerjakan ini dan itu oleh orang tua. Misalnya, dilarang belajar memotong-motong sayur di dapur, dimarahi jika ikut mencuci baju, dan lain sebagainya. Kemandirian merupakan kecakapan yang berkembang sepanjang rentang kehidupan individu yang sangat dipengaruhi oleh faktor pengalaman dan pendidikan. Oleh karena itu pendidikan di sekolah perlu melakukan upaya-upaya pengembangan kemandirian peserta didik Menurut Fadlillah (2013:195), diantaranya :

- a. Mengembangkan proses belajar mengajar secara demokratis, yang memungkinkan anak merasa dihargai.
- b. Mendorong anak untuk ikut berpartisipasi aktif dalam pengambilan keputusan dan dalam berbagai kegiatan yang ada di sekolah.
- c. Memberi kebebasan terhadap anak untuk mengeksplorasi lingkungan, serta mendorong rasa ingin tahu mereka.
- d. Menjalinkan hubungan yang harmonis dan akrab dengan anak.

Berdasarkan paparan yang ada di atas, bisa disimpulkan bahwa kemandirian yaitu suatu kemampuan serta keterampilan yang dimiliki oleh anak untuk melakukan segala sesuatu dengan sendirinya, yang berkaitan dengan aktivitas sehari-hari tanpa bergantung kepada orang lain.

### 2.2.3 Ciri-ciri Kemandirian Anak

Anak yang mandiri yaitu anak yang mempunyai kepercayaan diri serta motifasi yang tinggi sehingga dalam setiap tingkah lakunya tidak banyak menggantungkan diri pada orang lain, biasanya kepada orang tua. Menurut Susanto (2017:37) Anak yang kurang mandiri selalu ingin ditemani atau ditunggu oleh orang tuanya pada saat sekolah maupun pada saat bermain, kemana-mana hendak ditemani oleh orang tua atau saudaranya. Berbeda dengan anak yang memiliki kemandirian, yang berani memutuskan pilihannya sendiri, tingkat kepercayaan dirinya lebih terlihat, serta mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan dan teman bermain maupun orang asing yang baru dikenal. Dengan kepercayaan dirinya, anak mampu tampil dan berekspresi di depan orang banyak atau di depan umum. Penampilannya tidak terlihat malu-malu, kaku, ataupun canggung, tetapi dia mampu beraksi dengan wajar bahkan mengesankan. Sementara itu, motivasi intrinsik atau motivasi bawaan dapat membawa anak untuk berkembang lebih cepat, terutama pada perkembangan otak atau kognitifnya. Anak yang memiliki motivasi tinggi dapat terlihat dari perilakunya yang aktif, kreatif, dan mempunyai sifat ingin tahu yang tinggi. Anak tersebut biasanya selalu banyak bertanya dan serba ingin tahu, selalu mencobanya, mempraktikkannya, dan mencoba sesuatu hal yang baru.

Menurut Ali dan Asrori (dalam Yuliani, 2014:15) mengemukakan bahwa seseorang bisa dikatakan mandiri bilamana memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Adanya tendensi berperilaku bebas dan berinisiatif, bersikap dan berpendapat.
- b. Adanya tendensi percaya diri dan tidak terpengaruh oleh orang lain.
- c. Adanya sifat keaslian dan juga tidak sekedar meniru orang lain.
- d. Adanya tendensi untuk mencoba sendiri.
- e. Tidak mengharapkan pengawasan orang lain.

Menurut (Winarni, 2013:5) mengatakan bahwa ciri-ciri dari anak yang sudah mandiri yaitu, sebagai berikut:

- a. Belajar sendiri tanpa bantuan guru
- b. Percaya diri dengan kemampuan belajarnya sehingga tidak sedikit-sedikit bertanya.

- c. Tidak takut dengan kegiatan pembelajaran dikelas dan berani mengambil resiko.

Berdasarkan paparan yang ada di atas, bisa disimpulkan bahwa ciri-ciri kemandirian yaitu anak yang sudah berani memutuskan pilihannya sendiri, dan anak lebih mudah menyesuaikan diri dengan lingkungannya, teman bermain yang memiliki kepercayaan diri serta motivasi yang ada pada dirinya tinggi.

#### 2.2.4 Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Anak

Kemandirian sangat dipengaruhi oleh kepercayaan diri. Adapun riset baru menurut Zimmerman (dalam Susanto, 2017:43) mengenai perkembangan kepercayaan diri dan kepercayaan antara anak dengan orang tua ditemukan bahwa jika anak merasa aman maka anak akan mau melakukan penjelajahan sendiri, lebih bisa mengelola stres, mempelajari keterampilan yang baru, dan berhubungan dengan orang lain, serta mempunyai kepercayaan lebih bahwa mereka cukup kompeten untuk menghadapi lingkungan yang baru.

Menurut Yamin dan Sanan (2013:62) faktor yang mempengaruhi rasa kemandirian anak yaitu lingkungan, karena lingkungan sangatlah berperan bagi pembentukan kemandirian anak dihasilkan dari interaksi antara individu dengan lingkungannya. Dengan adanya hal ini interaksi tidak dapat dipungkiri bahwa anak melakukan penginderaan dan juga merekam dalam memorinya. Hal yang juga sama dikemukakan oleh Watson (dalam Gunarsa, 2008:40) menyatakan, bahwa faktor lingkungan juga mempengaruhi perubahan tingkah laku anak.

Artini (dalam Nizar, 2009:119) menyatakan, bahwa lingkungan rumah atau keluarga juga sangat berpengaruh terhadap rasa kemamandirian pada diri anak. Hal ini adalah cara pandang yang berbeda dalam cara mendidik anak dikeluarga besar, di mana yang di dalam rumah terdiri dari beberapa saudara atau ada beberapa anggota keluarga lain yang tinggal bersama, seperti kakek, nenek, paman dan juga bibi.

Orang tua juga memiliki peran yang sangat penting dalam kemandirian anak usia dini karena orang tua selain sebagai pemimpin juga sebagai guru

pertama, pembimbing, fasilitator dan sebagai teladan bagi anaknya. Orang tua juga bisa menjadi faktor mempengaruhi kemandirian pada diri anak. Adapun peran orang tua dalam mengoptimalkan potensi kemandirian anak menurut Anwar dan Arsyad Ahmad (dalam Susanto 2017:56), orang tua hendaknya menciptakan suasana yang kondusif agar potensi anak tumbuh secara optimal. Adapun juga dua faktor yang mempengaruhi kemandirian anak yaitu faktor internal dan eksternal menurut Mardiana (2014:31):

a. Faktor internal .

Menurut Mardiana (2014:31) faktor internal merupakan faktor yang berhasil muncul dari anak tersebut yang meliputi kondisi fisiologis, dan juga kondisi psikologis. Kondisi fisiologis yang berpengaruh antara lain yaitu keadaan tubuh, kesehatan jasmani, dan jenis kelamin. Pada umumnya, anak yang sakit lebih bersikap bergantung daripada orang yang tidak sakit. Lamanya anak sakit pada saat bayi membuat orang tua sangat memperhatikan anak tersebut. Anak yang sakit atau lemah otak dapat mengundang rasa kasihan yang berlebihan dibandingkan yang lain sehingga dia bisa mendapatkan perhatian yang lebih, dan hal itu sangatlah berpengaruh terhadap rasa kemandirian anak.

Meskipun kecerdasan ataupun kemampuan berfikir anak dapat dikembangkan atau diubah melalui lingkungannya, sebagian ahli juga berpendapat bahwasanya faktor bawaan (psikologis) juga dapat berpengaruh terhadap keberhasilan lingkungan dalam mengembangkan kecerdasan seorang anak. Kecerdasan dan kemampuan kognitif bisa berpengaruh terhadap pencapaian kemandirian seseorang. Kemampuan bertindak dan mengambil suatu keputusan tanpa bantuan orang lain hanya mungkin dimiliki oleh orang yang mampu berfikir dengan seksama tentang tindakanya. Demikian dengan halnya dalam pemecahan suatu masalah. Hal tersebut menunjukkan bahwa kemampuan kognitif yang dimiliki juga dapat berpengaruh terhadap rasa kemandirian anak.

Menurut Solahudin (dalam Ervinawati, 2012:10) faktor internal merupakan suatu faktor yang muncul dari dalam diri anak itu sendiri. Adapun faktor internal yang mempengaruhi kemandirian anak, yaitu:

### 1) Emosi

Kemandirian emosional pada anak merupakan dimensi kemandirian yang berhubungan dengan perubahan keterikatan hubungan emosional dengan orang lain. Kemampuan anak dalam mengurus dirinya sendiri waktu yang diluangkan orang tua kepada anak semakin berkurang. Proses ini juga memberikan peluang bagi anak untuk mengembangkan kemandirian emosionalnya.

### 2) Intelektual

Aspek intelektual merupakan suatu aspek kemampuan anak dalam mengamati, melihat hubungan dan memecahkan masalah sederhana yang kemudian berkembang kearah pemahaman dan pemecahan masalah yang lebih rumit. Anak yang mandiri akan memiliki kemampuan intelektual yang tinggi karena anak belajar mengembangkan cara berpikirnya hingga anak mampu berpikir rasional, kreatif dan inovatif.

## b. Faktor Eksternal

Menurut Mardiana (2014:31) faktor Eksternal merupakan faktor yang datang atau ada pada luar diri anak itu sendiri yang meliputi lingkungan, rasa cinta dan juga kasih sayang, pola asuh orang tua dalam keluarga, serta pengalaman dalam kehidupan. Lingkungan merupakan faktor yang menentukan dalam pembentukan rasa kemandirian anak usia dini. Lingkungan yang sangat baik juga bisa menjadikan cepat tercapainya kemandirian pada diri anak. Keluarga sebagai lingkungan terkecil bagi anak yang merupakan tempat yang sangat berpengaruh dalam suatu pembentukan rasa kemandirian anak.

Selanjutnya yaitu rasa cinta dan juga kasih sayang. Rasa cinta dan juga kasih sayang orang tua terhadap anaknya hendaklah diberikan dengan cara sewajarnya karena hal itu bisa mempengaruhi mutu kemandirian anak. Apabila rasa cinta dan juga kasih sayang yang diberikan berlebihan maka anak akan menjadi pribadi yang kurang mandiri. Pengalaman dalam kehidupan juga termasuk faktor penentu kemandirian anak. Pengalaman dalam kehidupan anak meliputi pengalaman di masyarakat dan di sekolah. Lingkungan sekolah berpengaruh terhadap pembentukan kemandirian anak, melalui hubungan dengan temannya maupun guru.

Menurut Solahudin (dalam Ervinawati, 2012:10) faktor eksternal merupakan suatu faktor yang berasal dari luar anak itu sendiri. Adapun faktor eksternal yang mempengaruhi kemandirian anak, yaitu:

#### 1) Lingkungan

Lingkungan merupakan factor yang sangat menentukan tercapainya atau tidaknya tingkat kemandirian anak. Lingkungan keluarga serta sekolah berperan dalam membentuk kemandirian pada anak. keluarga yang membiasakan anak untuk mengerjakan tugasnya dengan sendiri akan lebih cepat membentuk anak menjadi lebih mandiri.

#### 2) Status Ekonomi

Status ekonomi juga bisa mempengaruhi kemandirian anak, misalnya perbedaan tingkat kemandirian anak dari keluarga miskin dengan anak dari keluarga kaya. Anak dari keluarga miskin akan lebih mandiri dari anak keluarga kaya karena anak dari keluarga kaya terbiasa melakukan kegiatannya dibantu oleh pengasuh atau pembantu.

#### 3) Stimulasi

Stimulasi merupakan perangsangan dan latihan-latihan terhadap kepandaian anak yang datangnya dari dunia luar anak. Anak yang mendapat stimulus terarah dan teratur akan lebih cepat mandiri dibandingkan anak yang kurang atau tidak mendapatkan stimulus.

#### 4) Pola Asuh

Pola Asuh orang tua adalah pola perilaku yang diterapkan pada anak yang bersifat relatif dan konsisten dari waktu ke waktu. Pola perilaku ini bisa dirasakan oleh anak dari segi negatif maupun positif. Pengasuhan terhadap anak bisa berupa proses interaksi antara orang tua dengan anak. Interaksi tersebut mencakup perawatan seperti mencukupi kebutuhan makan, mendorong keberhasilan, melindungi maupun mensosialisai yaitu mengajarkan tingkah laku umum yang diterima oleh masyarakat.

Dengan adanya uraian diatas mengenai faktor yang mempengaruhi kemandirian anak usia dini bisa disimpulkan bahwa ada dua faktor yang mempengaruhinya, yaitu adanya faktor internal yang merupakan faktor yang muncul dari diri anak itu sendiri yang meliputi emosi dan intelektual. Faktor eksternal yaitu faktor yang datang dari luar diri anak. Adapun faktor ini meliputi kesehatan jasmani, peran guru, pengaruh dari teman sebaya pada saat disekolah dan juga dilingkungan sekitar tempat tinggal, serta pengalaman dalam kehidupannya.

#### 2.2.5 Upaya Menumbuhkan Kemandirian anak

Sebagai guru dan orang tua terkadang juga bisa memberikan rasa khawatir dan ketakutan yang berlebihan, sehingga akan menciptakan ketidak mandirian kepada anak. Metode Montessori (dalam Rakhma, 2017: xi) sebuah prinsip

pendidikan untuk anak-anak yang diselenggarakan dalam lingkungan yang tertata dan terstruktur berpendapat bahwa pada saat ibu menyapih anak, maka anak sedang berproses menjadi seorang anak yang mandiri dan tidak lagi bergantung pada ibunya.

Upaya yang bisa dilakukan dalam menumbuhkan rasa kemandirian anak menurut Astuti (dalam Susanto, 2017:41) yaitu, mendorong untuk anak agar mau melakukan sendiri kegiatan sehari-hari yang akan dilakukan seperti, makan sendiri, pergi ke kamar mandi sendiri, serta memberi anak kesempatan untuk mengambil keputusannya sendiri, seperti bermain sendiri tanpa diteman, mengerjakan sesuatu sendiri walaupun sering membuat kesalahan sehingga anak bisa terlatih untuk mengembangkan ide dan berfikir untuk dirinya. Upaya menumbuhkan rasa kemandirian anak dengan memberikan kesempatan untuk terlibat dalam berbagai macam aktivitas. Semakin banyak kesempatan yang diberikan pada anak akan semakin terampil mengembangkan kemampuannya sehingga anak bisa lebih percaya diri.

Menurut Desmita (2012:190) adapun upaya yang bisa dilakukan untuk menumbuhkan rasa kemandirian anak oleh sekolah, yaitu:

- 1) Mengembangkan proses belajar mengajar yang demokratis, yang memungkinkan anak merasa dihargai.
- 2) Mendorong anak untuk berpartisipasi aktif dalam pengambilan keputusan dan dalam berbagai kegiatan sekolah.
- 3) Memberi kebebasan kepada anak untuk mengeksplorasi lingkungan, mendorong rasa ingin tahu mereka.
- 4) Penerimaan positif tanpa syarat kelebihan dan kekurangan anak, tidak membedakan anak yang satu dengan yang lainnya.
- 5) Menjalin hubungan yang harmonis dan akrab dengan anak.

Berdasarkan paparan di atas bisa disimpulkan bahwa ada macam-macam upaya guru dalam menumbuhkan rasa kemandirian anak seperti membiasakan anak melakukan kegiatan tanpa harus didampingi dan membiasakan anak memilih keputusannya sendiri.

#### 2.2.6 Pentingnya Kemandirian Anak

Orang tua dan guru mengharapkan mempunyai anak yang berkarakter. Pentingnya pendidikan karakter terhadap kemandirian anak yaitu

meliputi, jujur, toleransi, disiplin, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, peduli sosial dan bertanggung jawab (dalam Purwanto, 2009:19). Pendidikan karakter penting ditanamkan terhadap anak sejak dini untuk melatih karakter anak secara optimal. Pendidikan mandiri terhadap anak mempunyai hal yang positif bagi orang tua dan juga guru karena dengan memiliki sikap mandiri anak akan mempunyai kemampuan untuk menentukan pilihannya sendiri, bertanggung jawab, percaya diri, dan lain sebagainya.

Setiap Orang tua akan mengharapkan anaknya agar bisa mandiri. Mulai dari hal sederhana seperti anak bisa makan sendiri, mengenakan baju sendiri, membereskan mainannya sendiri, dan banyak hal lainnya. Begitu juga dengan guru juga mengharapkan peserta didiknya mampu berkembang secara optimal dan menjadi anak yang mandiri. Terkait dengan kemandirian anak, Carolyn Triyon dan J.W Lilienthal (dalam Lina, 2015:13) menegaskan bahwa tugas-tugas perkembangan masa kanak-kanak awal yang hendak dijalani oleh anak. Adapun fungsi Taman Kanak-kanak salah satunya yaitu memastikan perkembangan anak menjadi pribadi yang mandiri. Berkembang menjadi pribadi yang mandiri disini memiliki arti berkembang menjadi pribadi yang bertanggung jawab untuk melayani serta memenuhi kebutuhan sendiri pada tingkat kemandirian yang sesuai dengan tingkat usia Taman Kanak-kanak.

Menurut Sunaryo (dalam Desmita, 2012:189) menyebutkan beberapa gejala yang berhubungan dengan permasalahan kemandirian yang perlu mendapat perhatian dunia pendidikan, yaitu :

- a. Ketergantungan disiplin kepada control luar dan bukan karena niat sendiri yang ikhlas. Perilaku seperti ini mengaruh pada perilaku formalistik, ritualistic, dan tidak konsisten, yang pada gilirannya akan menghambat pembentukan etos kerja dan etos kehidupan yang mapan sebagai salah satu cirri dari kualitas sumber daya dan kemandirian manusia.
- b. Sikap tidak peduli terhadap lingkungan hidup. Manusia mandiri bukanlah manusia yang lepas dari lingkungannya. Ketidakpedulian terhadap lingkungan hidup merupakan gejala perilaku impulsif, yang menunjukkan bahwa kemandirian masih rendah.

Berdasarkan paparan yang ada diatas, bisa disimpulkan bahwa kemandirian anak sangatlah penting. Orang tua dan guru juga mengharapkan

mempunyai anak yang berkarakter. Pentingnya pendidikan karakter terhadap yaitu meliputi, jujur, toleransi, disiplin, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, peduli sosial dan bertanggung jawab.

### 2.3 Penelitian yang relevan

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Ma'rifah (2018) merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif dengan judul “Upaya Guru dalam menanamkan Kemandirian Anak melalui strategi bernyanyi kelompok A di TK Dharma Indria 1 Kecamatan Patrang Kabupaten Jember” bahwa melalui strategi bernyanyi yang dilakukan siswa kelompok A dalam kemandirian anak menjadi meningkat. Hal ini dibuktikan pada pertemuan terakhir yaitu pertemuan kelima kemandirian anak meningkat dengan hasil 56%. Pada pertemuan keenam pada anak meningkat sesuai harapan menjadi 89%.

Kedua, penelitian yang sudah dilakukan oleh Yuliani (2014) merupakan penelitian tindakan kelas dengan judul “Upaya Meningkatkan kemandirian anak dengan metode bermain kelompok pada siswa kelompok A Kelas Firdaus RA Petwanida Grabag Magelang” bahwa melalui metode bermain yang dilakukan dengan berkelompok siswa Kelompok A dalam kemandirian anak menjadi meningkat. Hal ini dibuktikan pada siklus I kemandirian anak meningkat sebanyak 12,5%. Pada siklus kedua juga menjadi lebih meningkat menjadi 14,3%.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Purwanto (2009) merupakan penelitian Lapangan atau *Field research* (Study Lapangan) yang berjenis kualitatif dengan judul “Upaya Guru dalam Melatih Kemandirian Anak Usia Dini di TK Islam Ar-Rahmah Papringan Yogyakarta” bahwa upaya guru dalam melatih kemandirian anak yaitu dengan cara keteladanan dan pembiasaan.

Berdasarkan penelitian tersebut, bisa disimpulkan bahwa dengan adanya penelitian lain tentang cara atau metode lain seperti yang dijelaskan oleh peneliti-peneliti di atas bahwa, cara atau strategi apapun sangatlah berpengaruh penting bagi anak. Presentasi yang signifikan pada penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh Yuliani (2014) menyatakan bahwa adanya peningkatan kemandirian anak melalui uji lapangan tersebut bisa membuahkan hasil baik. Serta

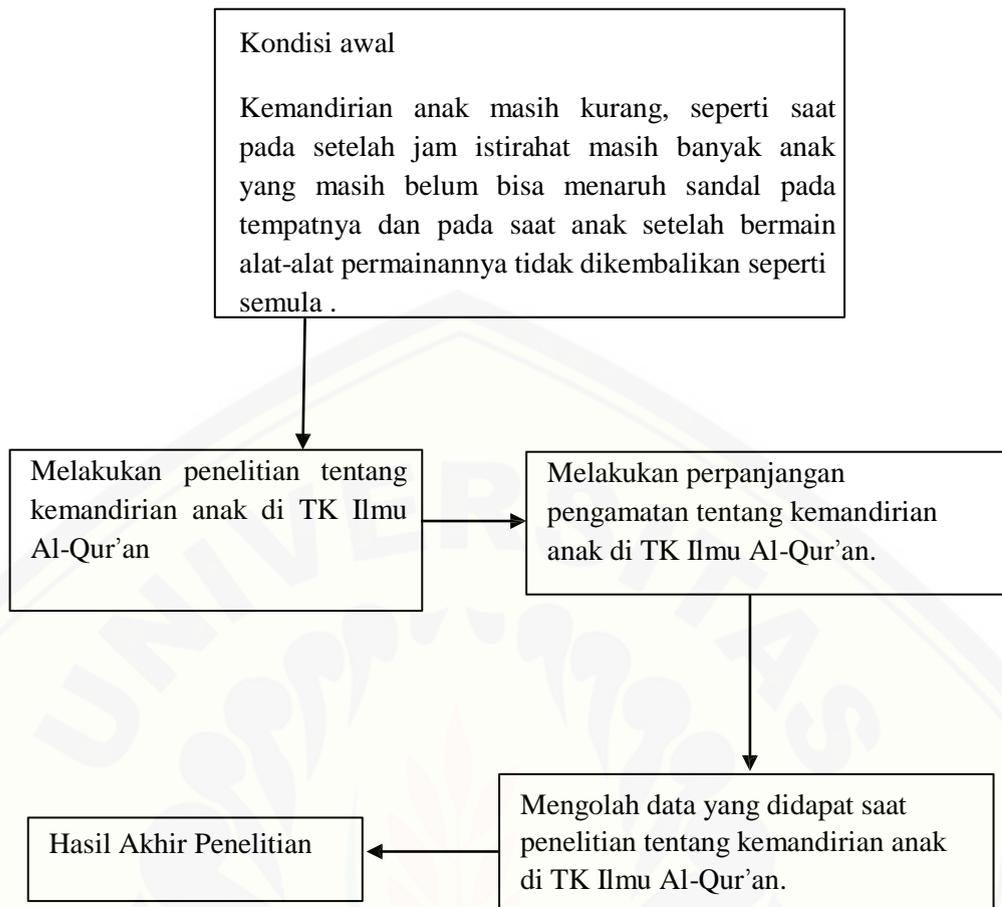
penelitian juga yang dilakukan oleh Ma<sup>a</sup>arif (2018) mengalami peningkatan pada kemandirian anak.

#### **2.4 Kerangka Berpikir**

Pendidikan karakter yang harus dikembangkan salah satunya yaitu sifat kemandirian anak. Kemandirian menurut Erikson (Desmita, 2012:185) yaitu suatu usaha untuk melepaskan diri dari orang tua dengan tujuan untuk menemukan dirinya sendiri melalui proses mencari identitas ego, merupakan perkembangan ke arah individualis yang mantap dan berdiri sendiri.

Upaya Guru yaitu suatu usaha untuk memecahkan permasalahan peserta didik, serta membimbing, dan melatih peserta didik di jalur formal. Upaya menumbuhkan rasa kemandirian anak meliputi mendidik, mengajar, dan membimbing peserta didik agar anak bisa lebih mandiri.

Anak di TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember masih banyak yang memiliki rasa kemandirian yang kurang, hal ini ditandai pada saat melakukan observasi awal di mana anak pada saat di sekolah masih banyak yang ingin didampingi oleh orang tua. Anak yang mandiri biasanya ke sekolah tanpa harus didampingi oleh orang tua. Guru memiliki banyak cara untuk menumbuhkan rasa kemandirian anak, mungkin dengan cara membimbing, mendidik, dan mengajar agar rasa kemandirian anak bisa muncul, maka dengan itu dilakukan penelitian untuk melihat bagaimanakah upaya guru dalam menumbuhkan rasa kemandirian anak di TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember.



Gambar 2.1 Kerangka Berpikir

### **BAB 3. METODE PENELITIAN**

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, dan tinjauan pustaka yang telah dipaparkan dalam bab ini ini akan diuraikan mengenai metode penelitian yang digunakan sebagai pedoman dan acuan dalam penelitian yang dimaksud meliputi: (3.1) Jenis penelitian, (3.2) Tempat dan waktu penelitian, (3.3) Definisi operasional, (3.4) Desain penelitian, (3.5) Teknik perolehan data, (3.6) Teknik analisis data. Berikut adalah masing-masing uraiannya.

#### **3.1 Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang dilakukan menggunakan penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif menurut Masyhud, (2016:104) adalah penelitian yang berusaha untuk mendeskripsikan suatu keadaan, suatu kondisi secara ilmiah. Mendeskripsikan di sini bermaksud untuk memperoleh gambaran yang jelas, obyektif, dari suatu keadaan sebagaimana adanya. Adapun menurut Denzin dan Lincoln (dalam Moleong, 2012:5) menyatakan bahwa penelitian kualitatif yaitu penelitian yang menggunakan latar belakang fenomena yang terjadi. Menurut Jane, R (dalam Moleong, 2012:6) bahwa penelitian kualitatif yaitu upaya untuk menyajikan dunia sosial, dan perspektifnya di dalam dunia, dari segi perilaku, persepsi, dan persoalan, tentang manusia yang diteliti. Penelitian kualitatif metode yang biasanya dimanfaatkan adalah wawancara, pengamatan, dan pemanfaatan dokumen. Menurut Sanjaya (2014:47) Penelitian deskriptif kualitatif merupakan metode penelitian yang mempunyai tujuan untuk memberikan suatu gambaran secara utuh dan mendalam tentang realitas sosial dan berbagai fenomena yang terjadi di dalam masyarakat yang menjadi subjek penelitian, sehingga bisa tergambarkan beberapa dari ciri, model karakter, sifat, dan model dari fenomena tersebut.

Berdasarkan dari penjelasan di atas, bisa disimpulkan bahwa penelitian deskriptif kualitatif merupakan penelitian yang mendeskripsikan serta menggambarkan suatu keadaan yang sebenarnya. Salah satu alasan yang mendasari peneliti memilih penelitian deskriptif kualitatif adalah peneliti bisa melaksanakan penelitian dengan cara mendeskriptifkan data-data yang diperoleh dari lapangan mengenai Upaya guru dalam menumbuhkan rasa kemandirian pada anak Kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember.

### **3.2 Tempat dan Waktu Penelitian**

#### **3.2.1 Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember. Adapun alasan yang mendasari penelitian di TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember adalah sebagai berikut:

- a. Adanya kesediaan pada lembaga di TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember untuk dijadikan tempat penelitian.
- b. Peneliti sudah mengetahui kondisi lokasi penelitian, sehingga bisa membantu memudahkan peneliti untuk melakukan penelitian di TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember.
- c. Untuk bisa mengetahui tentang bagaimanakah upaya guru dalam menumbuhkan rasa kemandirian pada anak kelompok B.

#### **3.2.2 Waktu Penelitian**

Waktu yang dibutuhkan untuk melakukan penelitian deskriptif kualitatif tentang upaya guru dalam menumbuhkan rasa kemandirian pada anak kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember di mulai bulan Februari sampai bulan Maret tahun 2019. Subjek penelitian adalah guru kelas B di TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember.

### **3.3 Definisi Operasional**

Definisi operasional dimaksudkan untuk menghindari perbedaan pendapat dalam penelitian ini. Definisi dari beberapa variabel yang berkaitan dengan penelitian yang terkait dengan judul atau kajian. Berikut adalah masing-masing penjelasannya yaitu.

#### **3.3.1 Upaya Guru**

Upaya guru adalah suatu usaha menumbuhkan rasa kemandirian pada anak untuk memecahkan permasalahan anak meliputi mendidik, mengajar, dan membimbing peserta didik di TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember.

#### **3.3.2 Kemandirian Anak Usia Dini**

Kemandirian adalah salah satu kemampuan dan keterampilan yang dimiliki oleh anak untuk melakukan segala sesuatu dengan percaya diri, yang berkaitan dengan aktivitas bantu diri serta aktivitas dalam sehari-hari menyesuaikan diri dengan lingkungannya tanpa bergantung kepada orang lain pada diri anak di TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember.

### **3.4 Desain Penelitian**

Desain penelitian ini berisi tentang uraian langkah-langkah yang dilaksanakan untuk meraih hasil yang ingin dicapai. Menurut Masyhud (2014:294) desain penelitian berisikan uraian tentang langkah-langkah yang akan ditempuh oleh peneliti ketika akan melaksanakan suatu penelitian yang dilaksanakan di lapangan disertai dengan komponen (data) yang akan didapatkan. Adapun rancangan penelitian yang akan digunakan adalah sebagai berikut:

- a. Menemukan masalah yang akan dipecahkan melalui penelitian deskriptif berdasarkan indikator masalah yang ada yaitu upaya guru dalam menumbuhkan rasa kemandirian anak masih banyak yang ingin ditemani oleh ibu atau ayahnya.
- b. Menentukan lokasi penelitian yaitu TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember.

- c. Subjek penelitian ini adalah guru kelas B di TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember.
- d. Merumuskan dan membatasi variabel-variabel yang akan dikaji yaitu upaya guru dan kemandirian anak. Upaya guru yang akan diteliti adalah guru sebagai pendidik, pengajar dan pembimbing kemandirian anak. Kemandirian anak yang akan diteliti yaitu memutuskan pilihannya sendiri, menyesuaikan diri dengan lingkungan, percaya diri.
- e. Mengembangkan instrument penelitian yang akan digunakan sebagai alat untuk mengambil data di lapangan. Instrument pada penelitian ini berupa wawancara, dokumentasi, observasi. Wawancara terstruktur yang akan ditujukan kepada guru kelompok B. dokumentasi yang akan diambil yaitu gambaran umum di TK Ilmu Al-Qur'an, profil guru, profil sekolah, jumlah anak kelompok B, foto kegiatan disekolah.
- f. Mengumpulkan data menggunakan instrument yang sudah disusun dan dikembangkan.
- g. Melakukan analisis data dengan menggunakan teknik analisis data miles dan huberman yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.
- h. Membahas hasil penelitian dan mengambil kesimpulan bagaimanakah upaya guru dalam menumbuhkan rasa kemandirian anak kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember

### **3.5 Teknik Perolehan Data**

Menurut Sugiyono (2017:224) teknik perolehan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mempengaruhi teknik perolehan data, maka penulis tidak akan bisa mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Metode pengumpulan data menurut Masyhud (2014:295) adalah alat yang digunakan untuk mengukur suatu variable seperti apa yang sudah direncanakan oleh peneliti.

### 3.5.1 Data dan Sumber

Menurut Arikunto (2011:295) sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data diperoleh. Menurut Satori (2017:103) data dalam penelitian kualitatif diperoleh dari sumber data dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang dapat dikelompokkan dalam dua kategori yaitu teknik yang bersifat interaktif dan teknik yang bersifat noninteraktif. Data yang dikumpulkan harus tepat agar dapat menjawab rumusan masalah yang akan ditetapkan. Sumber data utama dalam penelitian ini yaitu dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data diperoleh dari informan yaitu guru, kepala sekolah, dan orang tua wali di TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember.

### 3.5.2 Metode Perolehan data

Metode perolehan data merupakan alat yang digunakan untuk mengungkapkan keadaan suatu variable dan mempermudah dalam memperoleh data yang ada di lapangan secara valid artinya sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai serta efektif dan efisien (Masyhud, 2014:214). Penelitian yang dilakukan menggunakan perolehan data non tes. Alat perolehan data non tes meliputi lembar observasi, *check list*, pedoman wawancara, skala penilaian, angket, studi kasus, dan catatan anekdot. Penelitian yang dilaksanakan di TK Ilmu Al-Qur'an menggunakan alat perolehan data non tes yaitu melalui lembar observasi, *check list*, pedoman wawancara guna untuk mencapai tujuan peneliti.

Metode perolehan data menurut Masyhud (2014:295) adalah alat untuk mengukur suatu variabel seperti apa yang sudah direncanakan oleh peneliti. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### a. Observasi

Observasi menurut (dalam Sugiyono, 2012:145) observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang telah tersusun dari berbagai proses biologis, serta diantaranya yang terpenting yaitu pengamatan dan ingatan, sedangkan menurut Satori (2017:105) observasi adalah pengamatan terhadap

suatu objek yang diteliti baik secara langsung maupun tidak langsung agar bisa memperoleh data yang harus dikumpulkan dalam penelitian. Secara langsung adalah terjun ke lapangan terlibat seluruh pancaindera. Secara tidak langsung pengamatan yang dibantu melalui media visual atau audiovisual, misalnya kamera, dan *handycam*. Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.

Berdasarkan pendapat di atas akan lebih baik jika terjun ke lapangan untuk mengetahui proses penelitian upaya guru dalam menumbuhkan rasa kemandirian anak kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an. Peneliti harus mengamati segala proses kegiatan dan mengamati informan ketika kegiatan observasi berlangsung, dengan harapan bisa mendapatkan informasi yang akurat serta sesuai dengan keadaan sebenarnya dan terbentuk komunikasi yang terbuka dan akrab dengan beberapa informan yang terkait dengan objek peneliti, sehingga akan mempermudah dalam berinteraksi dengan pihak-pihak yang berhubungan dengan kegiatan guru dalam upaya menumbuhkan rasa kemandirian anak kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an.

#### b. Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mendapatkan informasi yang digali dari sumber data langsung melalui percakapan atau Tanya jawab. Wawancara dalam penelitian kualitatif bersifat mendalam karena ingin mengeksplorasi informasi secara jelas dari informan yaitu dengan percakapan langsung dan tatap muka (dalam Satori, 2017:130).

Menurut Sugiyono (2017:233) bahwa wawancara adalah proses pengumpulan data atau informasi melalui tatap muka antara pihak penanya dengan pihak yang ditanya atau penjawab. Wawancara dibagi ke dalam tiga bentuk yang meliputi: wawancara terstruktur, wawancara semi-struktur, wawancara tidak terstruktur. Menurut Masyhud (2014:222) metode wawancara berisi poin-poin yang akan ditanyakan pada informan yang dirancang secara tepat sehingga dapat menjamin perolehan data yang valid. Metode wawancara di bagi menjadi dua jenis pertanyaan yaitu pertanyaan terstruktur dan tidak terstruktur. Berikut adalah penjelasannya:

- 1) Pertanyaan terstruktur merupakan wawancara yang digunakan dan disusun secara sistematis yang telah disiapkan sebelumnya secara lengkap dan responden diberi pertanyaan yang sama.
- 2) Pertanyaan tidak terstruktur merupakan instrument pengumpulan data yang digunakan dalam wawancara tidak terstruktur, yaitu wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara lengkap untuk mengumpulkan data. Panduan wawancara hanya berupa garis besar permasalahan yang akan ditanyakan. Pertanyaan bisa berkembang sesuai dengan kondisi waktu wawancara.

Berdasarkan pendapat di atas bisa disimpulkan bahwa wawancara merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan sebuah informasi lebih detail, lebih akurat, terkait dengan pelaksanaan penelitian. Pada saat kegiatan wawancara hendaknya harus terjun langsung ke lapangan untuk mengetahui proses penelitian upaya guru dalam menumbuhkan rasa kemandirian anak kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an. Pada saat kegiatan ini juga harus mengamati proses kegiatan dan mengamati informan ketika observasi berlangsung, dengan harapan mendapatkan informasi yang sesuai dengan keadaan sebenarnya dan terbentuknya komunikasi terbuka dengan beberapa informan yang terkait dengan objek penelitian ini, sehingga nantinya akan memudahkan dalam berinteraksi dengan pihak yang berhubungan dengan kegiatan menumbuhkan rasa kemandirian anak kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an.

#### c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah pengumpulan atau penyimpanan suatu data. Menurut Masyhud (2014:216) dokumentasi merupakan instrument pengumpul data untuk membantu penelitian dalam menjaring data yang bersumber dari dokumentasi. Menurut Sugiyono (2017:148) menyatakan bahwa dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu, dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen adalah catatan kejadian yang dinyatakan dalam bentuk lisan, tulisan serta karya bentuk. Dokumentasi juga

bisa dikatakan sebagai teknik pengumpulan data yang berperan besar dalam penelitian kualitatif.

Beberapa pendapat dari para ahli di atas bisa disimpulkan bahwa dokumentasi dapat diartikan sebagai suatu cara pengumpulan data yang diperoleh dari dokumen-dokumen yang ada, baik berupa catatan transkrip, buku, dan lain sebagainya. Metode dokumentasi memiliki kesamaan kedudukan dengan metode lainnya seperti observasi maupun wawancara. Data yang diraih dalam penerapan metode dokumentasi di TK Ilmu Al-Qur'an meliputi: gambaran umum TK Ilmu Al-Qur'an, profil guru, profil sekolah, data anak kelompok B, dan foto proses kegiatan penelitian.

### **3.6 Teknik Analisis Data**

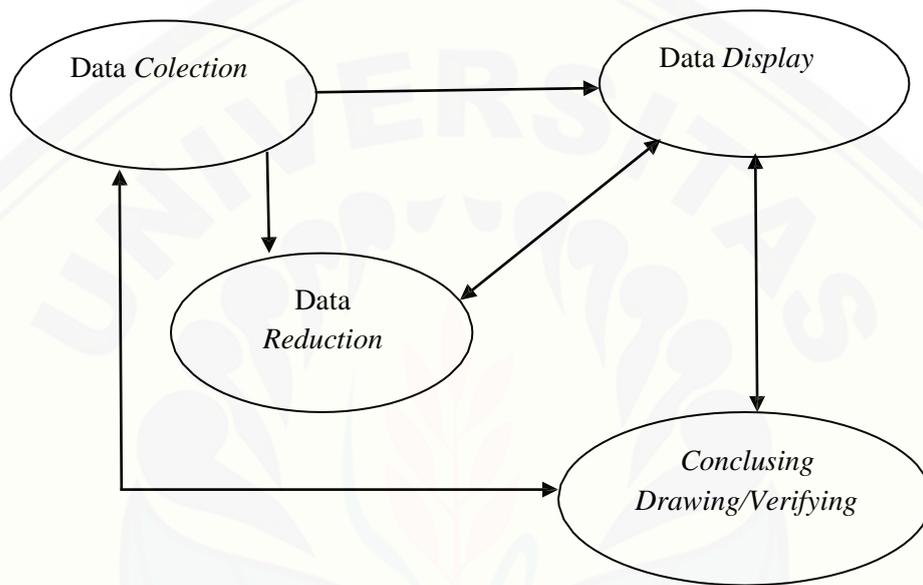
Teknik analisis data merupakan proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi dengan cara mengkoordinasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesis, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga lebih mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain (Sugiyono, 2017:244). Analisis data dalam penelitian kualitatif dilaksanakan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Pada saat wawancara, peneliti sudah melakukan analisis terhadap jawaban informan. Bila jawaban yang diwawancarai setelah dianalisis terasa belum memuaskan, maka selanjutnya yaitu melanjutkan pertanyaan lagi, sampai tahap tertentu, dan diperoleh data yang dianggap kredibel.

”Masyhud (2014:264) mengungkapkan bahwa analisis data dalam penelitian kualitatif merupakan upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang kasus yang diteliti dan menyajikannya sebagai temuan bagi orang lain yang dilanjutkan dengan mencari makna yang terkandung di dalam penelitian yang akan diteliti.”

Menurut Nasution (dalam Sugiyono, 2012:245) menyatakan bahwa analisis telah dimulai sejak merumuskan dan menjelaskan masalah, sebelum

terjun ke lapangan dan berlangsung terus menerus sebagai penulisan hasil penelitian. Kenyataannya analisis data lebih difokuskan selama proses di lapangan bersamaan dengan pengumpulan data.

Menurut Miles dan Huberman (dalam Sugiyono, 2012:246) adalah sebagai berikut.



Gambar 3.1 Komponen dalam analisis

Berdasarkan gambar 3.1 (dalam Sugiyono, 2012:246) digambarkan terdapat empat komponen dalam analisis data model interaktif yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan yang merupakan suatu proses yang berkelanjutan, berulang dan terus menerus. Berikut merupakan uraian dari keempat komponen dalam analisis data model interaktif:

a. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Mencatat seluruh data secara objektif dan apa adanya sesuai dengan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi sebagai proses pengumpulan data. Penelitian ini mencatat tentang hal-hal penting pada saat peneliti melakukan observasi dengan menggunakan pedoman observasi, melakukan wawancara

dengan pedoman wawancara dan mengambil dokumentasi pada saat kegiatan penelitian berlangsung di TK Ilmu Al-Qur'an.

b. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Reduksi data adalah yang diperoleh di lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu maka perlu catatan secara teliti dan rinci. Reduksi data akan memberikan gambaran yang jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan penelitian data selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan. Tahap mereduksi data memfokuskan pada temuan tentang upaya guru dalam menumbuhkan rasa kemandirian anak kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi yang telah dilakukan, kemudian dikaitkan dengan kajian pustaka dan indikator pada masing-masing variabel.

c. Penyajian Data (*Data Display*)

Data yang telah direduksi kemudian mendisplaykan data. Penyajian data penelitian kualitatif yang sering digunakan adalah dengan menggunakan teks yang bersifat naratif, dengan mendisplaykan data maka akan memudahkan peneliti untuk memahami peristiwa yang terjadi, merencanakan kerja yang selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut. Tahap penyajian data menjelaskan tentang upaya guru dalam menumbuhkan rasa kemandirian anak kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an berdasarkan pedoman observasi dan disajikan dalam bentuk narasi teks.

d. Pengambilan keputusan (*Conclusion Drawing/Verivication*)

Langkah selanjutnya dalam analisis data kualitatif yaitu penarikan kesimpulan tentang bagaimana upaya guru dalam menumbuhkan rasa kemandirian anak kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an.

## BAB 5. PENUTUP

Bab 5 ini akan membahas tentang kesimpulan dan saran berkaitan dengan penelitian yang dilakukan yaitu tentang upaya guru dalam menumbuhkan kemandirian pada anak kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember. Berikut merupakan masing-masing uraiannya.

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa upaya guru mendidik, mengajar, dan membimbing sudah dilaksanakan dengan baik. Upaya guru dalam mengajar anak, guru pada saat di sekolah berusaha memberikan pembelajaran kepada anak mulai dari yang belum bisa hingga menjadi bisa, dari yang tidak tahu menjadi tahu. Upaya guru di TK Ilmu Al-Qur'an Jember dalam membimbing anak guru berusaha mengingatkan, mendampingi anak serta memberi contoh agar anak terbiasa melakukan kegiatan dengan mandiri.

### 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, maka saran yang dapat disampaikan mengenai upaya guru dalam menumbuhkan kemandirian pada anak kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember adalah sebagai berikut:

#### 5.2.1 Bagi Guru

- a. Guru dapat mengembangkan kegiatan-kegiatan pembelajaran untuk mengembangkan kemandirian pada anak Kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an.
- b. Guru diharapkan lebih meningkatkan proses pengembangan kemandirian yang optimal terhadap anak kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an.

- c. Guru dapat memberikan pengawasan penuh kepada masing-masing anak pada saat proses pembelajaran, karena kemampuan tiap anak berbeda-beda.

#### 5.2.2 Bagi Sekolah

- a. Kegiatan pengembangan kemandirian yang sudah dilaksanakan diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan pembelajaran anak di sekolah.
- b. Kegiatan yang dilaksanakan diharapkan mampu digunakan sebagai acuan dalam upaya meningkatkan kemandirian pada anak di TK Ilmu Al-Qur'an.
- c. Hendaknya sekolah menambah sarana dan prasarana pendidikan untuk merealisasikan kegiatan pembelajaran serta untuk menumbuhkan kemandirian pada anak di TK Ilmu Al-Qur'an.

#### 5.2.3 Bagi Peneliti Lain

- a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan informasi mengenai upaya guru dalam menumbuhkan kemandirian pada anak.
- b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan mengenai upaya guru dalam menumbuhkan kemandirian pada anak.
- c. Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam penelitian, tentunya dengan menambah referensi lain dengan permasalahan yang sejenis agar penelitian bisa menjadi lebih baik lagi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustiawati, D. 2013. Proses pengembangan Gerak Motorik Kasar Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Tari Sisingan. *Jurnal Pendidikan*. Universitas Pendidikan Indonesia: Repository.upi.edu
- Arikunto, S. 2011. *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Danim, Khairil. 2012. *Profesi Kependidikan*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Depdiknas. 2009. Permendiknas No. 58/2009 tentang Standart Tingkat Pencapaian Perkembangan. Jakarta: Depdikbud.
- Desmita. 2012. *Psikologi Perkembangan Peserta didik*. Bandung: PT Remaja
- Rosdakarya Offset. Ervinawati, M. 2012. Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Kemandirian Anak kelas
- Sekolah Dasar Negeri1 Pondok Cina kota Depok. *Skripsi*. Depok: Universitas Indonesia.
- Fadlillah dan Khorida. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Ar- Ruzz Media.
- Fadlillah dan Muhammad. 2016. *Desain Pembelajaran Paud*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fauziah, N. 2015. Upaya Guru dalam Pengembangan Literasi Informasi Siswa pada mata pelajaran PAI. *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Gibson dan Mitchel. 1995. *Kode etik Nilai Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Gunarsa dan Yulia. 2008. *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*. Jakarta: PT
- BPK Gunung Mulia. <https://jagokata.com/arti-kata/upaya.html>. [diakses pada 9 Januari 2019].
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. *Pengertian Upaya*. [online]
- Kelompok Pada Siswa Kelompok A Kelas Firdaus RA Perwanida Grabag Magelang. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Study Pendidikan Guru

Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Lestari. 2016. Upaya Guru dalam Menanamkan Kemandirian Anak Melalui Strategi bernyanyi Kelompok A TK Dharma Indria I Kecamatan Patrang Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2017/2018. *Skripsi*. Jember: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Lina, R.A.L. 2015. Peningkatan kemandirian anak di Sekolah Melalui metode Bermain peran di Kelompok B TK Pkk Prawirotaman Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Ma"rifah, I. 2018. Upaya Guru dalam Menanamkan Kemandirian Anak Melalui Strategi Bernyanyi Kelompok A TK Dharma Indria I Kecamatan Patran Kabupaten jember. *Skripsi*. Jember: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Mardiana, A. 2014. Hubungan pelaksanaan Kemandirian Anak Dalam Keluarga dengan Pelaksanaan Kemandirian Anak di Sekolah Kelompok A Paud Pertiwi 1 Kota Bengkulu. *Skripsi*. Bengkulu: Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia dini Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu.

Masyhud, S. M. 2014. Metode Penelitian Pendidikan. Jember: LPMPK. Masyhud, S. M. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: LPMPK.

Moleong, L, J. 2012. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: PT Remaja Rodakarya.

Musriadi. 2016. Profesi Kependidikan Secara Teoritis dan Aplikatif Panduan. Yogyakarta: Grup Penerbit CV BUDI UTAMA.

Nizar. 2009. *Membentuk dan Meningkatkan Disiplin Anak Sejak Dini*. Jogjakarta: Diva Press.

Purwanto,E.S. 2009. Upaya guru dalam melatih Kemandirian Anak Usia Dini di TK Islam Ar-Rahmah Papingan Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- Rahman, Muhammad dan Amri, Sofan. 2014. *Kode Etik Profesi Guru*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Rakhma, E. 2017. *Menumbuhkan Kemandirian Anak*. Jogjakarta: Stiletto Group.
- Sanjaya, W. 2014. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sari, D. P. 2016. Peranan Guru dalam penumbuhan Budi Pekerti peserta didik di SMP Gajah Mada Bandar Lampung tahun pelajaran 2016/2017. *Skripsi*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Satori, Djam'an, dkk. 2010. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Satori, Djam'an, dkk. 2017. *Metode penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono. 2012. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Susanto. 2017. *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Suyadi. 2016. *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wahyudin, 2009. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Winarni, S. 2013. Upaya Mengembangkan Kemampuan Kemandirian Anak Melalui Metode Bermain Peran Di Kelompok A TK BA Aisyiyah Karangdowo Kecamatan Karangdowo Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi*. Surakarta: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Wiyani, N. A. 2013. *Bina Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz media.
- Yamin dan Sanan. 2013. *Panduan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Gaung Persada Press Group.
- Yuliani, A. 2014. Upaya Meningkatkan kemandirian Anak Dengan Metode Bermain

## LAMPIRAN A. MATRIK PENELITIAN

## Matrik Penelitian

Judul Penelitian	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian
Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Rasa Kemandirian padaanak Kelompok B di TKIlmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember.	Bagaimanakah Upaya guru dalam menumbuhkan rasa kemandirian anak kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember?	1. Upaya Guru.  2. Kemandirian.	1. Upayaguru dalam menanamkan kemandirian anak. a. Mendidik. b.Mengajar. c. Membimbing.  2. Kemandirian: a.Memutuskan pilihannya sendiri. b.Menyesuaikan diri dengan lingkungan. c.Percaya Diri.	1. Subjek Penelitian : Guru kelas B di TK Ilmu Al-Qur'an, Kecamatan Kaliwates, Jember. 2. Informan : a. Kepala Sekolah. b. Orang Tua Siswa. 3. Literatur yang relevan. 4.Dokumen.	1.Tempat Peneltian: TK Ilmu Al-Qur'an, Kecamatan Kaliwates, Jember. 2.Jenis Penelitian: Deskriptif Kualitatif. 3. Metode Pengumpulan Data: a. Observasi. b. Wawancara. c. Dokumentasi. 4. Analisis Data : Deskriptif Kualitatif.

**LAMPIRAN B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA****PEDOMAN PENGUMPULAN DATA****B.1 Pedoman Observasi**

No.	Data yang diperoleh	Sumber data
1.	Kegiatan guru dalam upaya menumbuhkan kemandirian anak kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember.	- Guru TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember. - Wali murid

**B.2 Pedoman Wawancara**

Tujuan : Untuk mengetahui bagaimanakah upaya guru dalam menumbuhkan kemandirian anak kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember.

Bentuk : Wawancara terstruktur.

Responden : Kepala Sekolah, Guru Kelompok B dan Orang Tua siswa di TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember.

No.	Data yang diperoleh	Sumberdata
1.	Informasi tentang bagaimanakah upaya guru dalam menumbuhkan kemandirian anak kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates kabupaten Jember.	Kepala sekolah TK Ilmu Al-Qur'an Jember.
2.	Informasi tentang bagaimanakah upaya guru dalam Menumbuhkan kemandirian anak kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember.	Guru TK Ilmu Al-Qur'an Jember.
3.	Informasi tentang bagaimanakah upaya orang tua dalam Menumbuhkan kemandirian anak kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember.	Orang Tua siswa TK Ilmu Al-Qur'an Jember.

**B.3 Pedoman Dokumentasi**

No.	Data yang diperoleh	Sumberdata
1.	Profil sekolah TK Ilmu Al-Qur'an Jember	Dokumen
2.	Daftar nama informan	Dokumen
3.	Daftar nama guru TK Ilmu Al-Qur'an Jember	Dokumen
4.	Daftar nama anak kelompok B	Dokumen
5.	Foto proses kegiatan	Dokumen

**LAMPIRAN C. LEMBAR OBSERVASI****C.1 Lembar daftar cek (*Chek List*) guru**

Tentang upaya menumbuhkan kemandirian anak.

Nama Guru :

Hari/Tanggal :

No	Upaya Guru	Skor			
		1	2	3	4
<b>Mendidik</b>					
1.	Guru membentuk kebiasaan pada anak agar lebih mandiri.				
2.	Guru mendidik anak agar lebih mandiri (misal: merapikan mainannya setelah bermain, meletakkan sandal pada tempatnya).				
<b>Mengajar</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.	Guru menyusun dan melaksanakan proses pembelajaran sesuai RPPH				
4.	Guru menilai hasil dan proses pembelajaran				
<b>Membimbing</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.	Guru memberikan bimbingan sesuai kebutuhan anak terutama dalam menumbuhkan kemandirian anak				
6.	Guru membimbing anak yang memiliki tingkat kemandirian yang masih rendah				

Keterangan :

Skor 1: Tidak dilakukan oleh guru

Skor 2: Dilakukan oleh guru tetapi masih kurang baik

Skor 3: Dilakukan oleh guru dengan cukup baik

Skor 4: Dilakukan oleh guru dengan sangat baik.

Jember, .....2019

Observer,

Rizki Maulidiasari  
NIM. 150210205088

**C.2 Lembar Observasi Daftar Cek (Chek List) Anak Tentang Kemandirian**

Nama Anak :

Hari/Tanggal :

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.				
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

### C.3 Lembar Hasil Observasi Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Anak

Pertemuan : .....

No	Nama Anak	Perkembangan		
		Mampu memutuskan pilihannya sendiri	Menyesuaikan diri dengan lingkungannya	Percaya Diri
1.	DHANU			
2.	ANGGI			
3.	EDGAR			
4.	IVANA			
5.	KAFFA			
6.	RAHEL			
7.	FAREL			
8.	ARI			
9.	CHIKA			
10.	KIKI			
11.	YOLLA			
12.	RADIT			
13.	CACA			
14.	ALYN			
15.	ARYA			
16.	FARA			
17.	PEDRO			
18.	LADY			
19.	DIKA			
20.	RAFILAH			
Ket	* : BB			
	** : MB			
	*** : CB			
	**** : BSB			

Keterangan :

BB : Belum Berkembang (\*)

MB : Mulai Berkembang (\*\*)

CB : Cukup Berkembang (\*\*\*)

BSB : Berkembang Sangat Baik (\*\*\*\*)

**LAMPIRAN D. LEMBAR WAWANCARA****D.1 Lembar Wawancara Kepala Sekolah****LEMBAR WAWANCARA KEPALA SEKOLAH**

Tujuan :Untuk mengetahui bagaimana upaya guru dalam menumbuhkan kemandirian pada anak kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an Jember.

Bentuk :Wawancara terstruktur

Informan :Kepala sekolah di TK Ilmu Al-Qur'an Jember.

No.	Pertanyaan
1.	Apakah ada dukungan dari pihak luar khususnya orang tua dalam upaya menumbuhkan kemandirian anakkelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an Jember?
2.	Apakah kepala sekolah melibatkan beberapa ahli/psikolog untuk menumbuhkan kemandirian anak di TK Ilmu Al-Qur'an Jember?
3.	Adakah permasalahan yang dihadapi kepala sekolah dalam menumbuhkan kemandirian anak di TK Ilmu Al-Qur'an Jember?
4.	Bagaimana cara kepala sekolah dalam keikutsertaan untuk menumbuhkan kemandirian anak di TKIlmu Al-Qur'an Jember?
5.	Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kemandirian anak di TK Ilmu Al-Qur'an Jember?
6.	Apakah ada pendapat orang tua setelah pihak sekolah mengembangkan kemandirian dengan berbagai cara untuk menumbuhkan kemandirian anak di TK Ilmu Al-Qur'an Jember?
7.	Bagaimanakah cara sekolah mengajak orang tua bersama-sama menumbuhkan kemandirian anak di lingkungan keluarga?
8.	Apa saja kesulitan yang dihadapi kepala sekolah selama menumbuhkan kemandiriann pada anak?

Jember, .....2019

Narasumber,

Pewawancara,

Munifah, S.Pd

NUPTK: 3840739640300042

Rizki Maulidiasari

NIM. 150210205088

**D.2 Lembar Wawancara Guru****LEMBAR WAWANCARA GURU**

Tujuan :Untuk mengetahui bagaimana upaya guru dalam menumbuhkan kemandirian pada anak kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an Jember.

Bentuk :Wawancara terstruktur

Informan: Guru Kelompok B di TK IlmuAl-Qur'anJember.

No.	Pertanyaan
1.	Bagaimanakah upaya guru dalam menumbuhkan kemandirian anak kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an Jember?
2.	Bagaimanakah tahapan guru dalam upaya menumbuhkan kemandirian anak di TK Ilmu Al-Qur'an Jember?
3.	Apasaja karakter kemandirian anak kelompok B yang tampak pada saat kegiatan belajar mengajar di TK Ilmu Al-Qur'an Jember?
4.	Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kemandirian anak di TK Ilmu Al-Qur'an Jember?
5.	Kegiatan apasajayangbisa membantu guru dalam menumbuhkan kemandirian anak di TK Ilmu Al-Qur'an Jember?
6.	Bagaimanakah cara guru membedakan manakah anak yang sudah tergolong mandiri dan mana yang belum mandiri?
7.	Siapakah yang berperan penting dalam upaya menumbuhkan kemandirian anak di TK Ilmu Al-Qur'an Jember?
8.	Bagaimanakah cara guru dalam mempersiapkan segala kebutuhan mengajar untuk menumbuhkan kemandirian anak?
9.	Apa yang dilakukan guru untuk membimbing dan membantu anak dalam menyelesaikan tugas kemandiriannya?
10.	Permainan apasajayang dapat membantuguru dalam upaya menumbuhkan kemandirian anak ?
11.	Bagaimanakah solusi guru dalam menanggapi anak yang kurang mandiri?
12.	Apa saja kendala guru dalam upaya menumbuhkan kemandirian anak di TK Ilmu Al-Qur'an Jember?

Narasumber, Jember, .....2019  
Pewawancara,

NurdianaYuni Aristiani, S.Pd.  
NIP. 19790607 200801 2 019

Rizqi Maulidiasari  
NIM. 150210205088

**D.3 Lembar Wawancara Orang Tua Siswa****LEMBAR WAWANCARA ORANG TUA SISWA**

Tujuan : Untuk mengetahui bagaimana upaya guru dalam menumbuhkan kemandirian pada anak kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an Jember.

Bentuk : Wawancara terstruktur

Informan : Orang Tua Siswa di TK Ilmu Al-Qur'an Jember.

No.	Pertanyaan
1.	Bagaimanakah cara anda dalam mendidik anak dirumah agar anak menjadi lebih mandiri?
2.	Kegiatan apa saja yang dilakukan orang tua dalam menumbuhkan kemandirian anak di lingkungan keluarganya?
3.	Apa saja kendala orangtua dalam upaya menumbuhkan kemandirian anak?
4.	Apa saja upaya yang dilakukan orang tua jika anak belum bisa melakukan kegiatannya sendiri?
5.	Apa saja upaya yang dilakukan orang tua jika anak belum memiliki kepercayaan diri?
6.	Apa saja upaya yang dilakukan orang tua jika anak belum bisa menyesuaikan diri dengan lingkungan?
7.	Siapakah yang berperan penting dalam upaya menumbuhkan kemandirian anak di lingkungan keluarga?

Narasumber, Jember, .....2019  
Pewawancara,

Siti Aminah

Rizqi Maulidiasari

NIM. 150210205088

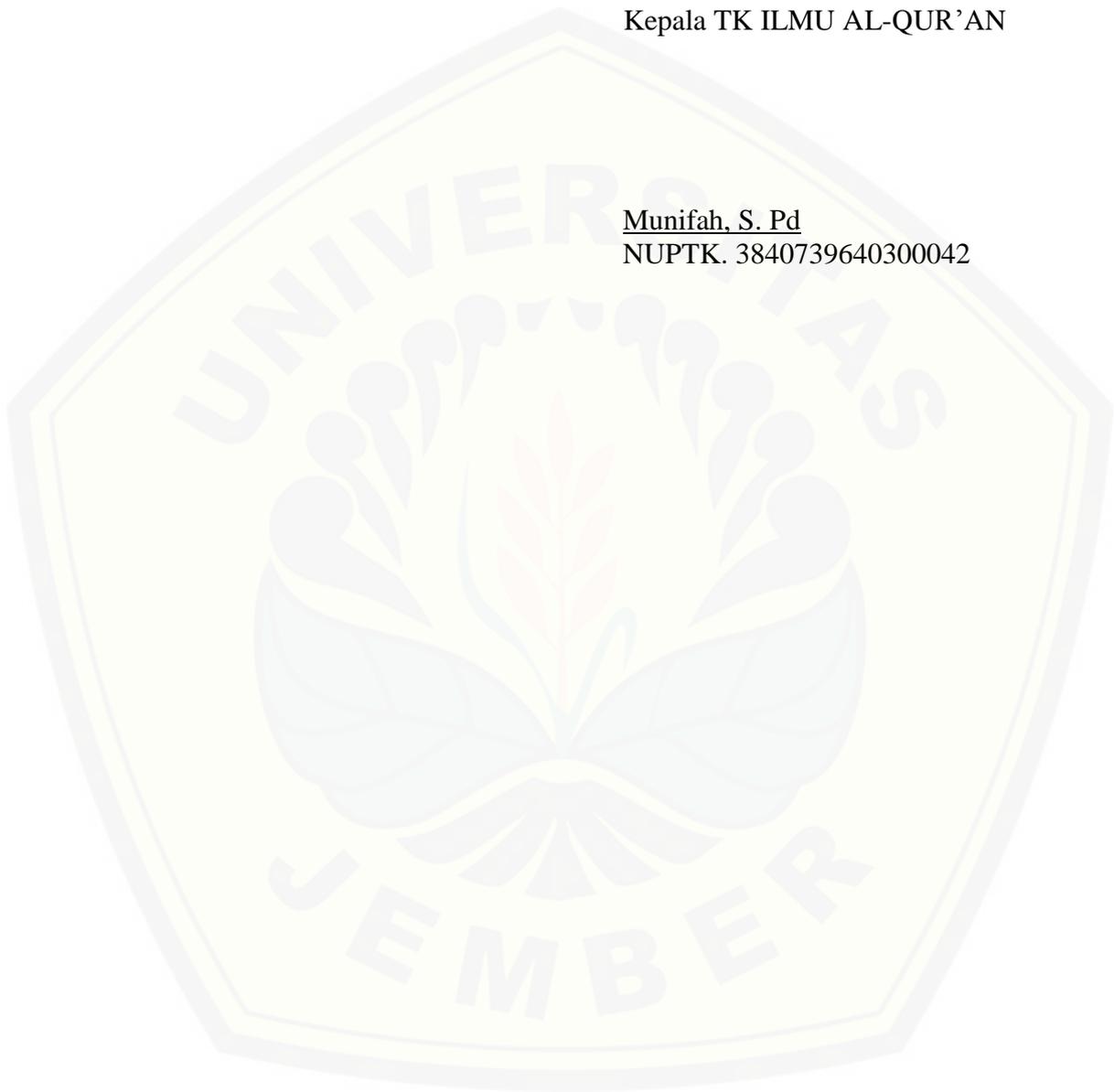
**LAMPIRAN E. DOKUMENTASI****E.1 Profil Sekolah****PROFIL SEKOLAH**

1. Nama Lembaga : TK ILMU AL-QUR'AN
2. Jenis Program : Taman Kanak-Kanak
3. Tahun Berdiri : 2004
4. Alamat Lengkap : Jln. Bandeng No.1  
RT/RW/Dusun : Desa/Kelurahan/Sempusari  
Kecamatan : Kaliwates  
Kabupaten/Kota : Jember  
Propinsi : Jawa Timur
5. Penanggung jawab Kelembagaan :  
Nama Lengkap : A. Radiyah, SE  
Jabatan : Ketua Yayasan  
No. Telp./HP : 85336133473
6. Penanggung jawab Pengelolaan/Kepala :  
Nama Lengkap : Munifah, S.Pd  
Jabatan : Kepala Sekolah  
No. Telp./HP : 081336149252
7. Ijin Kelembagaan/Yayasan :  
Dikeluarkan oleh : Dinas Pendidikan  
Nomor : 800/972/436.316/2004  
Tgl/Bulan/Tahun : 30 September 2004
8. NPWP Lembaga :  
Nomor : 03.214.176.4-626.000  
Nama Lembaga yang tertera di NPWP : TK ILMU AL-QUR'AN
9. Rekening Bank An. Lembaga :  
Nama Bank : Bank JATIM  
No. Rekening : 0032328121

Nama Lembaga yang ada di Rekening : TK ILMU AL-QUR'AN  
Alamat : Jln. Bandeng No.1 Sempusari,

Kepala TK ILMU AL-QUR'AN

Munifah, S. Pd  
NUPTK. 3840739640300042



**E.2 Daftar Nama Informan****Daftar Nama Informan**

No	Nama	Tempat, Tanggal Lahir	Keterangan
1.	Munifah, S.Pd	Jember, 08-05-1961	Kepala Sekolah
2.	Nurdiana Yuni Aristiani, S.Pd	Jember, 07-06-1979	Guru Kelompok B
3.	Bibit Rahayu	Madiun, 12-02-1969	Guru Kelompok B
4.	Nur Hidayat, S.Pd	Jember, 06-04-1986	Guru Kelompok B
5.	Siti Aminah	Jember, 18-07-1984	Wali Murid
6.	Indah	Jember, 07-09-1981	Wali Murid
7.	Heny Nur. H	Jember, 29-05-1982	Wali Murid
8.	Bawon Fitria	Jember, 03-03-1993	Wali Murid
9.	Siti Kholifah	Jember, 03-03-1985	Wali Murid

**E.3 Daftar Nama Guru**

**Daftar Nama Guru di TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan  
Kaliwates Kabupaten Jember**

No	Nama	NIP	Gol.	Jabatan
1.	Munifah, S.Pd	-	-	Kepala Sekolah
2.	Lilik Handayani	-	-	Guru Kelompok A1
3.	Siti Fatimah, S.Pd	-	-	Guru Kelompok A2
4.	Nurdiana Yuni A, S.Pd	19790607 200801 2 019	III/B	Guru Kelompok B1
5.	Nur Hidayat, S.Pd	-	-	Guru Kelompok B1
6.	Bibit Rahayu	-	-	Guru Kelompok B2

**E.4 Daftar Nama Anak****Daftar Nama Anak Kelompok B TK Ilmu Al-Qur'an****Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Jenis Kelamin</b>
1.	Akhmad Akbar Dhanu Adinata	Laki-laki
2.	Anggita Tri Lestari	Perempuan
3.	Edgr Maulana As-Shiddiqy	Laki-laki
4.	Ivana Dwi Salsabila	Perempuan
5.	Kaffa Maftuh Gifari	Laki-laki
6.	Annisa Rahelia Destianti	Perempuan
7.	Farel Aditya Pratama	Laki-laki
8.	Ari Muhith Wijaya	Laki-laki
9.	Chika Dhea Ayu Revalina Putri	Perempuan
10.	Mochammad Nurhakiki	Laki-laki
11.	Siti Dwi Yollanda Sari	Perempuan
12.	Radit Adi Maulana	Laki-laki
13.	Anissa Fitri Ramadhani	Perempuan
14.	Alyn Zahratullah Nur Fitriya	Perempuan
15.	Arya Andrian Wibisono	Laki-laki
16.	Deswitha Fara Susanti	Perempuan
17.	Danish Pedrico Firmansyah	Laki-laki
18.	Lady Trisnawati	Perempuan
19.	Muhammad Arya Pradika Putra	Laki-laki
20.	Syirin Rafilah Zahra	Perempuan
<b>Jumlah</b>	<b>Laki-Laki</b>	<b>10 Anak</b>
	<b>Perempuan</b>	<b>10 Anak</b>

**LAMPIRAN F. HASIL OBSERVASI****F.1 Hasil Observasi Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Anak  
Kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an**

Pertemuan : 1

No	Nama Anak	Perkembangan		
		Mampu memutuskan pilihannya sendiri	Menyesuaikan diri dengan lingkungannya	Percaya Diri
1.	DHANU	**	**	**
2.	ANGGI	**	**	*
3.	EDGAR	**	**	**
4.	IVANA	**	**	*
5.	KAFFA	**	**	**
6.	RAHEL	**	**	**
7.	FAREL	**	**	**
8.	ARI	**	**	*
9.	CHIKA	**	**	**
10.	KIKI	*	**	*
11.	YOLLA	**	**	**
12.	RADIT	**	**	*
13.	CACA	**	**	**
14.	ALYN	**	*	**
15.	ARYA	**	**	**
16.	FARA	**	*	*
17.	PEDRO	*	**	*
18.	LADY	*	*	**
19.	DIKA	**	**	**
20.	RAFILAH	*	**	**
Ket	* : BB	5	3	7
	** : MB	15	17	13
	*** : CB	0	0	0
	**** : BSB	0	0	0

**F.2 Hasil Observasi Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Anak  
Kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an.**

Pertemuan : 2

No	Nama Anak	Perkembangan		
		Mampu memutuskan pilihannya sendiri	Menyesuaikan diri dengan lingkungannya	Percaya Diri
1.	DHANU	**	**	**
2.	ANGGI	**	*	*
3.	EDGAR	**	**	***
4.	IVANA	**	**	**
5.	KAFFA	***	**	**
6.	RAHEL	*	**	**
7.	FAREL	**	**	**
8.	ARI	**	**	*
9.	CHIKA	***	**	**
10.	KIKI	**	*	*
11.	YOLLA	**	**	**
12.	RADIT	**	**	*
13.	CACA	**	**	**
14.	ALYN	**	**	*
15.	ARYA	**	**	**
16.	FARA	**	**	**
17.	PEDRO	***	***	**
18.	LADY	***	**	***
19.	DIKA	**	**	**
20.	RAFILAH	**	***	**
Ket	* : BB	1	2	5
	** : MB	15	16	13
	*** : CB	4	2	2
	**** : BSB	0	0	0

### F.3 Hasil Observasi Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Anak Kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an.

Pertemuan : 3

No	Nama Anak	Perkembangan		
		Mampu memutuskan pilihannya sendiri	Menyesuaikan diri dengan lingkungannya	Percaya Diri
1.	DHANU	**	**	***
2.	ANGGI	**	***	**
3.	EDGAR	***	**	***
4.	IVANA	**	**	**
5.	KAFFA	***	**	***
6.	RAHEL	**	**	**
7.	FAREL	**	**	**
8.	ARI	**	**	**
9.	CHIKA	***	**	***
10.	KIKI	**	**	**
11.	YOLLA	**	**	***
12.	RADIT	**	**	**
13.	CACA	**	**	**
14.	ALYN	**	**	***
15.	ARYA	***	**	***
16.	FARA	**	**	**
17.	PEDRO	**	**	**
18.	LADY	**	**	**
19.	DIKA	**	***	**
20.	RAFILAH	***	**	**
Ket	* : BB	0	0	1
	** : MB	15	18	12
	*** : CB	5	2	6
	**** : BSB	0	0	1

#### F.4 Hasil Observasi Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Anak Kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an

Pertemuan : 4

No	Nama Anak	Perkembangan		
		Mampu memutuskan pilihannya sendiri	Menyesuaikan diri dengan lingkungannya	Percaya Diri
1.	DHANU	**	**	**
2.	ANGGI	**	**	**
3.	EDGAR	***	****	***
4.	IVANA	**	*	*
5.	KAFFA	**	**	**
6.	RAHEL	**	**	**
7.	FAREL	**	**	**
8.	ARI	***	**	**
9.	CHIKA	**	***	**
10.	KIKI	**	**	**
11.	YOLLA	***	***	**
12.	RADIT	**	**	**
13.	CACA	****	***	***
14.	ALYN	**	**	**
15.	ARYA	***	****	***
16.	FARA	**	**	**
17.	PEDRO	****	***	**
18.	LADY	**	**	**
19.	DIKA	**	**	**
20.	RAFILAH	**	**	**
Ket	* : BB	0	1	1
	** : MB	14	12	15
	*** : CB	4	4	4
	**** : BSB	2	2	0

**F.5 Hasil Observasi Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Anak  
Kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an.**

Pertemuan : 5

No	Nama Anak	Perkembangan		
		Mampu memutuskan pilihannya sendiri	Menyesuaikan diri dengan lingkungannya	Percaya Diri
1.	DHANU	***	***	***
2.	ANGGI	**	***	***
3.	EDGAR	***	***	****
4.	IVANA	***	***	***
5.	KAFFA	***	****	***
6.	RAHEL	***	***	***
7.	FAREL	***	***	***
8.	ARI	***	***	****
9.	CHIKA	***	***	***
10.	KIKI	***	****	***
11.	YOLLA	***	***	***
12.	RADIT	***	***	***
13.	CACA	***	***	***
14.	ALYN	***	***	***
15.	ARYA	***	****	***
16.	FARA	***	***	***
17.	PEDRO	***	***	***
18.	LADY	***	***	***
19.	DIKA	***	***	***
20.	RAFILAH	***	***	***
Ket	* : BB	0	0	0
	** : MB	1	0	0
	*** : CB	17	17	18
	**** : BSB	2	3	2

**F.6 Hasil Observasi Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Anak  
Kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an.**

Pertemuan : 6

No	Nama Anak	Perkembangan		
		Mampu memutuskan pilihannya sendiri	Menyesuaikan diri dengan lingkungannya	Percaya Diri
1.	DHANU	***	****	***
2.	ANGGI	***	****	***
3.	EDGAR	***	***	****
4.	IVANA	****	***	***
5.	KAFFA	***	****	***
6.	RAHEL	***	****	***
7.	FAREL	****	***	****
8.	ARI	****	****	****
9.	CHIKA	****	****	***
10.	KIKI	**	***	***
11.	YOLLA	***	****	***
12.	RADIT	**	***	***
13.	CACA	***	****	****
14.	ALYN	****	***	***
15.	ARYA	***	****	****
16.	FARA	****	****	***
17.	PEDRO	****	***	***
18.	LADY	****	****	***
19.	DIKA	***	***	****
20.	RAFILAH	****	***	***
Ket	* : BB	0	0	0
	** : MB	2	0	0
	*** : CB	8	8	13
	**** : BSB	10	12	7

**F.7 Hasil Observasi Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Anak  
Kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an.**

Pertemuan : 7

No	Nama Anak	Perkembangan		
		Mampu memutuskan pilihannya sendiri	Menyesuaikan diri dengan lingkungannya	Percaya Diri
1.	DHANU	****	****	****
2.	ANGGI	****	****	***
3.	EDGAR	***	***	****
4.	IVANA	****	****	***
5.	KAFFA	****	****	***
6.	RAHEL	***	***	***
7.	FAREL	****	****	****
8.	ARI	****	****	****
9.	CHIKA	***	****	****
10.	KIKI	****	**	****
11.	YOLLA	***	****	***
12.	RADIT	****	****	****
13.	CACA	***	****	****
14.	ALYN	-	-	-
15.	ARYA	***	****	****
16.	FARA	****	***	***
17.	PEDRO	****	***	***
18.	LADY	****	****	***
19.	DIKA	***	***	****
20.	RAFILAH	****	***	****
Ket	* : BB	0	0	0
	** : MB	0	1	0
	*** : CB	6	7	7
	**** : BSB	13	11	12

**F.8 Hasil Observasi Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Anak  
Kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an.**

Pertemuan : 8

No	Nama Anak	Perkembangan		
		Mampu memutuskan pilihannya sendiri	Menyesuaikan diri dengan lingkungannya	Percaya Diri
1.	DHANU	****	****	****
2.	ANGGI	****	****	****
3.	EDGAR	***	***	****
4.	IVANA	****	****	****
5.	KAFFA	****	****	****
6.	RAHEL	****	***	***
7.	FAREL	****	****	****
8.	ARI	****	****	****
9.	CHIKA	***	****	****
10.	KIKI	****	***	****
11.	YOLLA	***	****	***
12.	RADIT	***	****	****
13.	CACA	**	****	****
14.	ALYN	****	****	****
15.	ARYA	***	****	****
16.	FARA	****	****	***
17.	PEDRO	****	***	***
18.	LADY	****	****	***
19.	DIKA	****	****	****
20.	RAFILAH	****	****	****
Ket	* : BB	0	0	0
	** : MB	1	0	0
	*** : CB	5	4	5
	**** : BSB	14	16	15

**Lampiran G****G.1 Hasil Observasi Daftar Cek Skor Upaya Guru**

Nama Guru : Nurdiana Yuni

Pertemuan/Hari/Tanggal : 1 / Senin / 18 Maret 2019

No	Upaya Guru	Skor			
		1	2	3	4
<b>Mendidik</b>					
1.	Guru membentuk kebiasaan pada anak agar lebih mandiri.		√		
2.	Guru mendidik anak agar lebih mandiri (misal: merapikan mainannya setelah bermain, meletakkan sandal pada tempatnya).		√		
<b>Mengajar</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.	Guru menyusun dan melaksanakan proses pembelajaran sesuai RPPH		√		
4.	Guru menilai hasil dan proses pembelajaran	√			
<b>Membimbing</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.	Guru memberikan bimbingan sesuai kebutuhan anak terutama dalam menumbuhkan kemandirian anak		√		
6.	Guru membimbing anak yang memiliki tingkat kemandirian yang masih rendah		√		

Keterangan:

Skor 1 : Tidak Dilakukan oleh guru

Skor 2 : Dilakukan oleh guru tetapi masih kurang baik

Skor 3 : Dilakukan oleh guru dengan cukup baik

Skor 4 : Dilakukan oleh guru dengan sangat baik

Jember, 18 Maret 2019

Observer,

Rizki Maulidiasari  
NIM.150210205088

**G.2 Hasil Observasi Daftar Cek Skor Upaya Guru**

Nama Guru : Nurdiana Yuni

Pertemuan/Hari/Tanggal : 2 / Selasa / 19 Maret 2019

No	Upaya Guru	Skor			
		1	2	3	4
<b>Mendidik</b>					
1.	Guru membentuk kebiasaan pada anak agar lebih mandiri.		√		
2.	Guru mendidik anak agar lebih mandiri (misal: merapikan mainannya setelah bermain, meletakkan sandal pada tempatnya).		√		
<b>Mengajar</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.	Guru menyusun dan melaksanakan proses pembelajaran sesuai RPPH		√		
4.	Guru menilai hasil dan proses pembelajaran		√		
<b>Membimbing</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.	Guru memberikan bimbingan sesuai kebutuhan anak terutama dalam menumbuhkan kemandirian anak		√		
6.	Guru membimbing anak yang memiliki tingkat kemandirian yang masih rendah		√		

Keterangan:

Skor 1 : Tidak Dilakukan oleh guru

Skor 2 : Dilakukan oleh guru tetapi masih kurang baik

Skor 3 : Dilakukan oleh guru dengan cukup baik

Skor 4 : Dilakukan oleh guru dengan sangat baik

Jember, 19 Maret 2019

Observer,

Rizki Maulidiasari

**G.3 Hasil Observasi Daftar Cek Skor Upaya Guru**

Nama Guru : Nurdiana Yuni

Pertemuan/Hari/Tanggal : 3 / Rabu / 20 Maret 2019

No	Upaya Guru	Skor			
		1	2	3	4
<b>Mendidik</b>					
1.	Guru membentuk kebiasaan pada anak agar lebih mandiri.		√		
2.	Guru mendidik anak agar lebih mandiri (misal: merapikan mainannya setelah bermain, meletakkan sandal pada tempatnya).			√	
<b>Mengajar</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.	Guru menyusun dan melaksanakan proses pembelajaran sesuai RPPH		√		
4.	Guru menilai hasil dan proses pembelajaran		√		
<b>Membimbing</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.	Guru memberikan bimbingan sesuai kebutuhan anak terutama dalam menumbuhkan kemandirian anak		√		
6.	Guru membimbing anak yang memiliki tingkat kemandirian yang masih rendah		√		

Keterangan:

Skor 1 : Tidak Dilakukan oleh guru

Skor 2 : Dilakukan oleh guru tetapi masih kurang baik

Skor 3 : Dilakukan oleh guru dengan cukup baik

Skor 4 : Dilakukan oleh guru dengan sangat baik

Jember, 20 Maret 2019

Observer,

Rizki Maulidiasari

**G.4 Hasil Observasi Daftar Cek Skor Upaya Guru**

Nama Guru : Nurdiana Yuni

Pertemuan/Hari/Tanggal : 4 / Kamis / 21 Maret 2019

No	Upaya Guru	Skor			
		1	2	3	4
<b>Mendidik</b>					
1.	Guru membentuk kebiasaan pada anak agar lebih mandiri.		√		
2.	Guru mendidik anak agar lebih mandiri (misal: merapikan mainannya setelah bermain, meletakkan sandal pada tempatnya).		√		
<b>Mengajar</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.	Guru menyusun dan melaksanakan proses pembelajaran sesuai RPPH		√		
4.	Guru menilai hasil dan proses pembelajaran			√	
<b>Membimbing</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.	Guru memberikan bimbingan sesuai kebutuhan anak terutama dalam menumbuhkan kemandirian anak		√		
6.	Guru membimbing anak yang memiliki tingkat kemandirian yang masih rendah		√		

Keterangan:

Skor 1 : Tidak Dilakukan oleh guru

Skor 2 : Dilakukan oleh guru tetapi masih kurang baik

Skor 3 : Dilakukan oleh guru dengan cukup baik

Skor 4 : Dilakukan oleh guru dengan sangat baik

Jember, 21 Maret 2019

Observer,

Rizki Maulidiasari

**G.5 Hasil Observasi Daftar Cek Skor Upaya Guru**

Nama Guru : Nurdiana Yuni

Pertemuan/Hari/Tanggal : 5 / Senin / 25 Maret 2019

No	Upaya Guru	Skor			
		1	2	3	4
<b>Mendidik</b>					
1.	Guru membentuk kebiasaan pada anak agar lebih mandiri.			√	
2.	Guru mendidik anak agar lebih mandiri (misal: merapikan mainannya setelah bermain, meletakkan sandal pada tempatnya).			√	
<b>Mengajar</b>					
3.	Guru menyusun dan melaksanakan proses pembelajaran sesuai RPPH			√	
4.	Guru menilai hasil dan proses pembelajaran			√	
<b>Membimbing</b>					
5.	Guru memberikan bimbingan sesuai kebutuhan anak terutama dalam menumbuhkan kemandirian anak			√	
6.	Guru membimbing anak yang memiliki tingkat kemandirian yang masih rendah			√	

Keterangan:

Skor 1 : Tidak Dilakukan oleh guru

Skor 2 : Dilakukan oleh guru tetapi masih kurang baik

Skor 3 : Dilakukan oleh guru dengan cukup baik

Skor 4 : Dilakukan oleh guru dengan sangat baik

Jember, 25 Maret 2019

Observer,

Rizki Maulidiasari

**G.6 Hasil Observasi Daftar Cek Skor Upaya Guru**

Nama Guru : Nurdiana Yuni

Pertemuan/Hari/Tanggal : 6 / Selasa / 26 Maret 2019

No	Upaya Guru	Skor			
		1	2	3	4
<b>Mendidik</b>					
1.	Guru membentuk kebiasaan pada anak agar lebih mandiri.			√	
2.	Guru mendidik anak agar lebih mandiri (misal: merapikan mainannya setelah bermain, meletakkan sandal pada tempatnya).				√
<b>Mengajar</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.	Guru menyusun dan melaksanakan proses pembelajaran sesuai RPPH				√
4.	Guru menilai hasil dan proses pembelajaran				√
<b>Membimbing</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.	Guru memberikan bimbingan sesuai kebutuhan anak terutama dalam menumbuhkan kemandirian anak			√	
6.	Guru membimbing anak yang memiliki tingkat kemandirian yang masih rendah				√

Keterangan:

Skor 1 : Tidak Dilakukan oleh guru

Skor 2 : Dilakukan oleh guru tetapi masih kurang baik

Skor 3 : Dilakukan oleh guru dengan cukup baik

Skor 4 : Dilakukan oleh guru dengan sangat baik

Jember, 26 Maret 2019

Observer,

Rizki Maulidiasari

**G.7 Hasil Observasi Daftar Cek Skor Upaya Guru**

Nama Guru : Nurdiana Yuni

Pertemuan/Hari/Tanggal : 7 / Rabu / 27 Maret 2019

No	Upaya Guru	Skor			
		1	2	3	4
<b>Mendidik</b>					
1.	Guru membentuk kebiasaan pada anak agar lebih mandiri.				√
2.	Guru mendidik anak agar lebih mandiri (misal: merapikan mainannya setelah bermain, meletakkan sandal pada tempatnya).				√
<b>Mengajar</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.	Guru menyusun dan melaksanakan proses pembelajaran sesuai RPPH				√
4.	Guru menilai hasil dan proses pembelajaran				√
<b>Membimbing</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.	Guru memberikan bimbingan sesuai kebutuhan anak terutama dalam menumbuhkan kemandirian anak			√	
6.	Guru membimbing anak yang memiliki tingkat kemandirian yang masih rendah				√

Keterangan:

Skor 1 : Tidak Dilakukan oleh guru

Skor 2 : Dilakukan oleh guru tetapi masih kurang baik

Skor 3 : Dilakukan oleh guru dengan cukup baik

Skor 4 : Dilakukan oleh guru dengan sangat baik

Jember, 27 Maret 2019

Observer,

Rizki Maulidiasari

**G.8 Hasil Observasi Daftar Cek Skor Upaya Guru**

Nama Guru : Nurdiana Yuni

Pertemuan/Hari/Tanggal : 8 / Kamis / 28 Maret 2019

No	Upaya Guru	Skor			
		1	2	3	4
<b>Mendidik</b>					
1.	Guru membentuk kebiasaan pada anak agar lebih mandiri.				√
2.	Guru mendidik anak agar lebih mandiri (misal: merapikan mainannya setelah bermain, meletakkan sandal pada tempatnya).				√
<b>Mengajar</b>					
3.	Guru menyusun dan melaksanakan proses pembelajaran sesuai RPPH				√
4.	Guru menilai hasil dan proses pembelajaran				√
<b>Membimbing</b>					
5.	Guru memberikan bimbingan sesuai kebutuhan anak terutama dalam menumbuhkan kemandirian anak				√
6.	Guru membimbing anak yang memiliki tingkat kemandirian yang masih rendah				√

Keterangan:

Skor 1 : Tidak Dilakukan oleh guru

Skor 2 : Dilakukan oleh guru tetapi masih kurang baik

Skor 3 : Dilakukan oleh guru dengan cukup baik

Skor 4 : Dilakukan oleh guru dengan sangat baik

Jember, 28 Maret 2019

Observer,

Rizki Maulidiasari

## LAMPIRAN H

## H.1 Hasil Observasi Daftar Cek Individu

Pertemuan : 1

Nama Anak : Dhanu

Hari/Tanggal : Senin / 18 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu menaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.	✓			

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Anggi

Hari/Tanggal : Senin / 18 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu menaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.	✓			
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Edgar

Hari/Tanggal : Senin / 18 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Wana

Hari/Tanggal : Senin, 18 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.	✓			

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : *Raffa*

Hari/Tanggal : *Senin / 13 Maret 2019*

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : *Rahel*

Hari/Tanggal : *Senin / 18 Maret 2019*

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).	✓			
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.	✓			
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.	✓			
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Farel

Hari/Tanggal : Senin / 18 Maret 2019.

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentasti aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Art

Hari/Tanggal : Senin / 18 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.	✓			

Keterangan :

BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Chita

Hari/Tanggal : Senin / 18 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkenbang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Eki

Hari/Tanggal : Senin / 18 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.	✓			
2.	Anak mampu menaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.	✓			
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.	✓			

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Yolla

Hari/Tanggal : Senin / 18 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Radit

Hari/Tanggal : Senin / 18 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.	✓			
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).	✓			
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.	✓			
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.	✓			

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Caca

Hari/Tanggal : Senin / 18 Maret 2019.

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Alyn

Hari/Tanggal : Senin / 18 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.	✓			
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Arya

Hari/Tanggal : Senin / 18 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

**Keterangan :**

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

**Kriteria Penilaian :**

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Fara

Hari/Tanggal : Senin / 18 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.	✓			
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.	✓	✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkenbang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Pedro

Hari/Tanggal : Senin / 18 Maret 2017

No	Kemampuan yang diamatl	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.	✓			
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.	✓			

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : *Lady*

Hari/Tanggal : *Senin / 18 Maret 2019*

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.	✓			
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.	✓			
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Difa

Hari/Tanggal : Senin / 18 maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Rafela

Hari/Tanggal : Senin / 19 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.	✓			
2.	Anak mampu menaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatianya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

## H.2 Hasil Observasi Daftar Cek Individu

Pertemuan : 2

Nama Anak : Dhanu.

Hari/Tanggal : Selasa / 19 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Anggi

Hari/Tanggal : Selasa / 19 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.	✓			
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.	✓			

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Edgar

Hari/Tanggal : Selasa / 19 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Wana

Hari/Tanggal : Selasa / 19 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Kappa

Hari/Tanggal : Selasa (9 Maret 2019)

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : *Rahel*

Hari/Tanggal : *Selasa / 19 Maret 2019*

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.	✓			
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Farel

Hari/Tanggal : Selasa / 19 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Ari

Hari/Tanggal : Selasa / 19 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatianya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.	✓			
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.	✓			

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : *Chika*

Hari/Tanggal : *Selasa / 19 Maret 2019*

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu menaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : *Fiti*

Hari/Tanggal : *Selasa / 19 Maret 2019*

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu menaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenai perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.	✓			
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.	✓			
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengejakan perintah dari guru didepan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memirpin do'a di depan kelas.	✓			

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Yolla

Hari/Tanggal : Selasa / 19 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu menaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

**Keterangan :**

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

**Kriteria Penilaian :**

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Radit

Hari/Tanggal : Selasa / 19 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.	✓			
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.	✓			

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : *Caca*

Hari/Tanggal : *Selasa / 19 Maret 2019*

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Alyn

Hari/Tanggal : Selasa / 19 maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.	✓			
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.	✓			

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Arya

Hari/Tanggal : Selasa / 19 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : fara

Hari/Tanggal : Selasa / 19 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Pedro

Hari/Tanggal : Selasa / 19 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : *Lady*

Hari/Tanggal : *Selasa / 19 Maret 2013*

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Diba

Hari/Tanggal : Selasa / 19 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Rafiah

Hari/Tanggal : Selasa / 19 Maret 2018

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkenibang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

### H.3 Hasil Observasi Daftar Cek Individu

Pertemuan : 3

Nama Anak : Manu

Hari/Tanggal : Rabu / 20 Maret 2015

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Anggi

Hari/Tanggal : Rabu / 20 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu menaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Edgar

Hari/Tanggal : Rabu / 20 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Ivana  
 Hari/Tanggal : Rabu / 20 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu menaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

**Keterangan :**

BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

**Kriteria Penilaian :**

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Kalfa

Hari/Tanggal : Rabu / 20 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa diaantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Rahel  
 Hari/Tanggal : Rabu / 20 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Farex

Hari/Tanggal : Rabu / 20 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.	✓			
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Ari  
 Hari/Tanggal : Rabu / 20 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

**Keterangan :**

BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

**Kriteria Penilaian :**

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : *Chika*

Hari/Tanggal : *Rabu / 20 Maret 2019*

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : **Kiki**

Hari/Tanggal : **Rabu / 20 Maret 2019**

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.	✓			
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Yolla

Hari/Tanggal : Rabu/ 20 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Radit

Hari/Tanggal : Rabu / 20 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu menaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.	✓			
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.	✓			

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Caca

Hari/Tanggal : Rabu / 20 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Alyn

Hari/Tanggal : Rabu / 20 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri		✓		
2.	Anak mampu menaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan)		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru belum dikenal		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu menegakkan perintah dari guru didepan kelas			✓	
6.	Anak mampu menampung do'a di depan kelas			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : *Arya*

Hari/Tanggal : *Rabu / 20 Maret 2019*

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang
- MB : Mulai Berkembang
- CB : Cukup Berkembang
- BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.
- MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.
- CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.
- BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Fara

Hari/Tanggal : Rabu / 20 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Pedro

Hari/Tanggal : Rabu / 20 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperhatikan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Lady  
 Hari/Tanggal : Rabu / 20 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasuan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

**Keterangan :**

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

**Kriteria Penilaian :**

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Dika .

Hari/Tanggal : Rabu / 20 maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Kafila

Hari/Tanggal : Rabu / 20 Maret 2017

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

#### H.4 Hasil Observasi Daftar Cek Individu

Pertemuan : 4

Nama Anak : Dhanu

Hari/Tanggal : Kamis / 21 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Anggi

Hari/Tanggal : Kamis / 21 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Edgar

Hari/Tanggal : Kamis / 21 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu mematuhi pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu menaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Luana

Hari/Tanggal : Kamis / 21 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.	✓			
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.	✓			
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.	✓			
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.	✓			
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.	✓			

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Kaffa

Hari/Tanggal : Kamis / 21 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang
- MB : Mulai Berkembang
- CB : Cukup Berkembang
- BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.
- MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.
- CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.
- BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : *Rahel*

Hari/Tanggal : *Kamis / 21 Maret 2019*

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Farel

Hari/Tanggal : Kamis / 21 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Ari

Hari/Tanggal : Kamis / 21 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

**Keterangan :**

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

**Kriteria Penilaian :**

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Chifa

Hari/Tanggal : Kamis / 21 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu menaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : *Piki*

Hari/Tanggal : *Kamis / 21 Maret 2019*

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Yolla

Hari/Tanggal : Kamis / 21 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Radit.

Hari/Tanggal : Kamis / 21 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikannya diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Caca

Hari/Tanggal : Kamis / 21 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperhatikan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Alyn

Hari/Tanggal : Kamis / 21 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Arya

Hari/Tanggal : Kamis / 21 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu menaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : fara

Hari/Tanggal : Kamis / 21 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang
- MB : Mulai Berkembang
- CB : Cukup Berkembang
- BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.
- MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.
- CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.
- BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Pedro

Hari/Tanggal : Kamis / 21 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Lady

Hari/Tanggal : Kamis / 21 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Uifa

Hari/Tanggal : Kamis / 21 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Rafilah.

Hari/Tanggal : Kamis / 21 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.		✓		
2.	Anak mampu menaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.		✓		
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.		✓		

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

### H.5 Hasil Observasi Daftar Cek Individu

Pertemuan : 5

Nama Anak : Dhanu

Hari/Tanggal : Senin / 25 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Anggi

Hari/Tanggal : Senin / 25 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).		✓		
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Edgar

Hari/Tanggal : Senin / 25 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan d'antu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Ivana

Hari/Tanggal : Senin / 25 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Kaffa

Hari/Tanggal : Senin / 25 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : *Rahel*

Hari/Tanggal : *Senin / 25 Maret 2019*

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Farel

Hari/Tanggal : Senin / 25 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Ari

Hari/Tanggal : Senin / 25 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Chika

Hari/Tanggal : Senin / 25 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : *Fiki*

Hari/Tanggal : *Senin / 27 Maret 2019*

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu menaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang
- MB : Mulai Berkembang
- CB : Cukup Berkembang
- BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.
- MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.
- CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.
- BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Yella

Hari/Tanggal : Senin / 25 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Radit

Hari/Tanggal : Senin / 25 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu menstasi aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Caca

Hari/Tanggal : Senin 25 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang
- MB : Mulai Berkembang
- CB : Cukup Berkembang
- BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.
- MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.
- CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.
- BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Alyn

Hari/Tanggal : Senin / 25 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu menstasi aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Arya

Hari/Tanggal : Senin / 25 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Fara

Hari/Tanggal : Senin / 25 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Pedro

Hari/Tanggal : Senin / 25 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : *Lady*

Hari/Tanggal : *Senin / 28 Maret 2019*

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

**Keterangan :**

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

**Kriteria Penilaian :**

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : *Diksa*

Hari/Tanggal : *Senin / 28 Maret 2019*

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Rafilah

Hari/Tanggal : Senin / 29 Maret 2019 .

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

## H.6 Hasil Observasi Daftar Cek Individu

Pertemuan : 6

Nama Anak : Dhanu

Hari/Tanggal : Selasa / 26 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan berunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Anggi

Hari/Tanggal : Selasa / 26 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Edgar

Hari/Tanggal : Selasa / 20 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Wana

Hari/Tanggal : Selasa / 28 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Kaffa

Hari/Tanggal : Selasa / 26 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Rahel

Hari/Tanggal : Selasa / 26 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mensati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Farel

Hari/Tanggal : Selasa / 26 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Ari

Hari/Tanggal : Selasa / 26 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Chita

Hari/Tanggal : Selasa/26 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Kiki

Hari/Tanggal : Selasa / 26 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Yolla

Hari/Tanggal : Selasa / 26 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Radit

Hari/Tanggal : Selasa 126 April 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Caca

Hari/Tanggal : Selasa / 26 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Alyn

Hari/Tanggal : Selasa / 26 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Anja

Hari/Tanggal : Selasa / 26 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Fauza

Hari/Tanggal : Senin / 26 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu menaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Pedro

Hari/Tanggal : Selasa/ 26 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Lady

Hari/Tanggal : Selasa / 26 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Dika

Hari/Tanggal : Selasa / 26 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Penilaian Anak : Kafilah

Hari/Tanggal : Selasa / 26 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

### H.7 Hasil Observasi Daftar Cek Individu

Pertemuan : 7

Nama Anak : Dhawu

Hari/Tanggal : Rabu / 27 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

Keterangan :

BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Anggi

Hari/Tanggal : Rabu / 27 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Edgar

Hari Tanggal : Rabu / 22 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Ivana

Hari/Tanggal : Rabu / 27 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Raffa

Hari/Tanggal : Rabu / 27 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : *Rahel*

Hari/Tanggal : *Rabu / 27 Maret 2019*

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

**Keterangan :**

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

**Kriteria Penilaian :**

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Farel

Hari/Tanggal : Rabu / 27 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Ari

Hari/Tanggal : Rabu / 27 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Chifa

Hari/Tanggal : Rabu / 29 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu menstasi aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Kiki

Hari/Tanggal : Rabu / 27 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.		✓		
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.		✓		
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Yolla

Hari/Tanggal : Rabu / 22 Maret 2018

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

**Keterangan :**

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

**Kriteria Penilaian :**

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : *P. A. A.*

Hari/Tanggal : *Pada / 27 Maret 2019*

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

**Keterangan :**

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

**Kriteria Penilaian :**

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Caca

Hari/Tanggal : Rabu / 22 Maret 2017

No	Kemampuan yang diamatl	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Alyn

Hari/Tanggal : Rabu / 27 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.				
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Arya

Hari/Tanggal : Rabu / 27 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Fara

Hari/Tanggal : Rabu / 27 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Pedro

Hari/Tanggal : Rabu / 27 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Lady

Hari/Tanggal : Rabu / 27 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Dika

Hari/Tanggal : Rabu / 27 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

Keterangan :

BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Rafilah

Hari/Tanggal : Rabu / 27 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

### H.8 Hasil Observasi Daftar Cek Individu

Pertemuan : 8

Nama Anak : Dhanu

Hari/Tanggal : Kamis / 28 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Anggi

Hari/Tanggal : Kamis / 28 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Edgar

Hari/Tanggal : Kamis / 28 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Wana

Hari/Tanggal : Jumat / 28 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

Keterangan :

BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Kaffa

Hari/Tanggal : Kamis / 28 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : *Rahel*

Hari/Tanggal : *Kamis / 28 Maret 2019*

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Farel

Hari/Tanggal : Kamis / 20 Maret 2014

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Axi

Hari/Tanggal : Kamis / 28 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Chika

Hari/Tanggal : Jumat / 28 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Kiki

Hari/Tanggal : Kamis / 28 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Yola

Hari/Tanggal : Kamis 17 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Radit

Hari/Tanggal : Kamis / 28 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikannya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Caca

Hari/Tanggal : Kamis / 28 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.	✓			
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).	✓			
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Ayu

Hari/Tanggal : Kamis / 28 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Arya

Hari/Tanggal : Kamis / 28 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.			✓	
2.	Anak mampu menaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).			✓	
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Fara

Hari/Tanggal : Kamis / 28 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Pedro

Hari/Tanggal : Kamis / 28 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.			✓	
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.			✓	
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Lady

Hari/Tanggal : Kamis / 28 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamatl	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.			✓	
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.			✓	

**Keterangan :**

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

CB : Cukup Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

**Kriteria Penilaian :**

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.

MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.

BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Dika

Hari/Tanggal : Kamis / 28 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru/belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru didepan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

**Keterangan :**

BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

**Kriteria Penilaian :**

BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

Nama Anak : Rafiqah.

Hari/Tanggal : Kamis / 28 Maret 2019

No	Kemampuan yang diamati	Skor			
		BB	MB	CB	BSB
<b>Anak mampu memutuskan pilihannya sendiri</b>					
1.	Anak bertanggung jawab atas perbuatannya untuk kebaikan diri sendiri.				✓
2.	Anak mampu mentaati aturan yang telah dibuat bersama (berdo'a sebelum melakukan kegiatan).				✓
<b>Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan</b>					
3.	Anak mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar/mengendalikan dirinya sendiri di lingkungan barunya.				✓
4.	Anak memperlihatkan sikap kehati-hatiannya kepada orang baru belum dikenal.				✓
<b>Anak mampu percaya diri</b>					
5.	Anak mampu mengerjakan perintah dari guru di depan kelas.				✓
6.	Anak mampu memimpin do'a di depan kelas.				✓

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 CB : Cukup Berkembang  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- BB : Anak belum menunjukkan karakter mandiri pada saat kegiatan.  
 MB : Anak menunjukkan karakter mandiri dengan dibantu oleh guru/teman pada saat melakukan kegiatan.  
 CB : Anak mulai menunjukkan karakter mandiri hanya dengan motivasi saat melakukan kegiatan.  
 BSB : Anak dapat menunjukkan karakter mandiri dengan sangat baik tanpa dibantu dan motivasi dari guru/teman pada saat melakukan kegiatan.

**LAMPIRAN I. TRANSKIP WAWANCARA****I.1 Transkrip Wawancara Kepala Sekolah TK Ilmu Al-Qur'an Jember**

Waktu wawancara: Jum'at, 22 Maret 2019

**Identitas Narasumber**

Nama : Munifah, S.Pd.  
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 08 Mei 1961  
NUPTK : 3840739640300042

A : Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih kepada ibu Kepala Sekolah yang sudah memberikan saya kesempatan untuk melakukan penelitian dan sudah bersedia saya wawancarai. Pertanyaan yang pertama apakah ada dukungan dari pihak luar khususnya orang tua dalam upaya menumbuhkan kemandirian anak kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an Jember?

KS : Ada dukungan dari pihak luar karena dengan adanya dukungan khususnya dari orang tua murid maka anak bisa lebih mandiri di lingkungan maupun di lingkungan rumah, misalnya anak tidak menangis walaupun tidak ditemani oleh orang tuanya.

A : Apakah ibu kepala sekolah melibatkan beberapa ahli/psikolog untuk menumbuhkan kemandirian anak di TK Ilmu Al-Qur'an Jember?

KS : Tidak ada mbak, karena saya memaksimalkan upaya-upaya yang dilakukan oleh guru untuk menumbuhkan kemandirian anak. Hal tersebut saya lakukan agar guru di sini mau belajar khususnya tentang bagaimana cara untuk menumbuhkan kemandirian pada anak dan alhamdulillah guru di sini bisa menjalankan serta membuat rancangan agar kemandirian anak tumbuh.

A : Adakah permasalahan yang dihadapi kepala sekolah dalam menumbuhkan kemandirian anak di TK Ilmu Al-Qur'an Jember?

KS : Ada permasalahan yang saya hadapi, utamanya anak yang masih bergantung pada orang tua yang menunggu di sekolah, dengan begitu saya beri pengertian kepada orang tua dan anak di beri jalan keluar atau solusi seperti main dengan temannya dulu.

A : Bagaimana cara ibu kepala sekolah dalam keikutsertaan untuk menumbuhkan kemandirian anak di TK Ilmu Al-Qur'an Jember?

KS : Saya sebagai kepala sekolah juga ikut serta dalam menumbuhkan rasa kemandirian pada anak seperti membiasakan anak mau bermain dengan temannya, mau melakukan kegiatan sendiri tanpa dibantu, membiasakan anak agar lebih mandiri seperti mau ke kamar mandi sendiri, ke kantor sendiri, masuk kelas sendiri.

A : apakah ada faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kemandirian anak di TK Ilmu Al-Qur'an Jember?

KS : Ada, biasanya faktor yang mempengaruhi tumbuhnya kemandirian pada anak utamanya dari tidak terbiasanya anak bermain dengan temannya, karena terkadang masih ada orang tua tidak 100% meninggalkan anak pada saat di sekolah jadi bisa berdampak pada anak ingin dengan orang tua.

A : Apakah ada pendapat orang tua setelah pihak sekolah mengembangkan kemandirian dengan berbagai cara untuk menumbuhkan kemandirian anak di TK Ilmu Al-Qur'an Jember?

KS : Sebenarnya ada mbk, karena anak ada beberapa anak yang ditunggu jadi terkadang orang tua masih ragu jika anaknya melakukan kegiatannya sendiri seperti ke kamar mandi sendiri orang tua kadang ragu takut anaknya gabisa padahal anaknya mampu.

A : Bagaimanakah cara sekolah mengajak orang tua bersama-sama menumbuhkan kemandirian anak di lingkungan keluarga?

KS : Saya biasanya pada saat rapat wali murid memberi gambaran-gambaran positif pada wali murid agar anak tidak bergantung pada orang tua, seperti makan sendiri, melakukan kegiatan tanpa harus selalu dibantu orang tua. Kepala sekolah tidak segan-segan anak dibiasakan selama 3 jam yang bertanggung jawab yaitu guru dan kepala sekolah agar anak bisa terbiasa mandiri

A : Apa saja kesulitan yang dihadapi kepala sekolah selama menumbuhkan kemandirian pada anak?

KS : Kesulitannya anak tetap ketergantungan pada orang tua ketika ditemani oleh ibunya ketika di sekolah, sehingga anak ketika jam istirahat bermainnya

bukan dengan teman tetapi dengan orang tuanya. Padahal sebenarnya anak tersebut bisa main sendiri tanpa ditemani oleh ibunya.

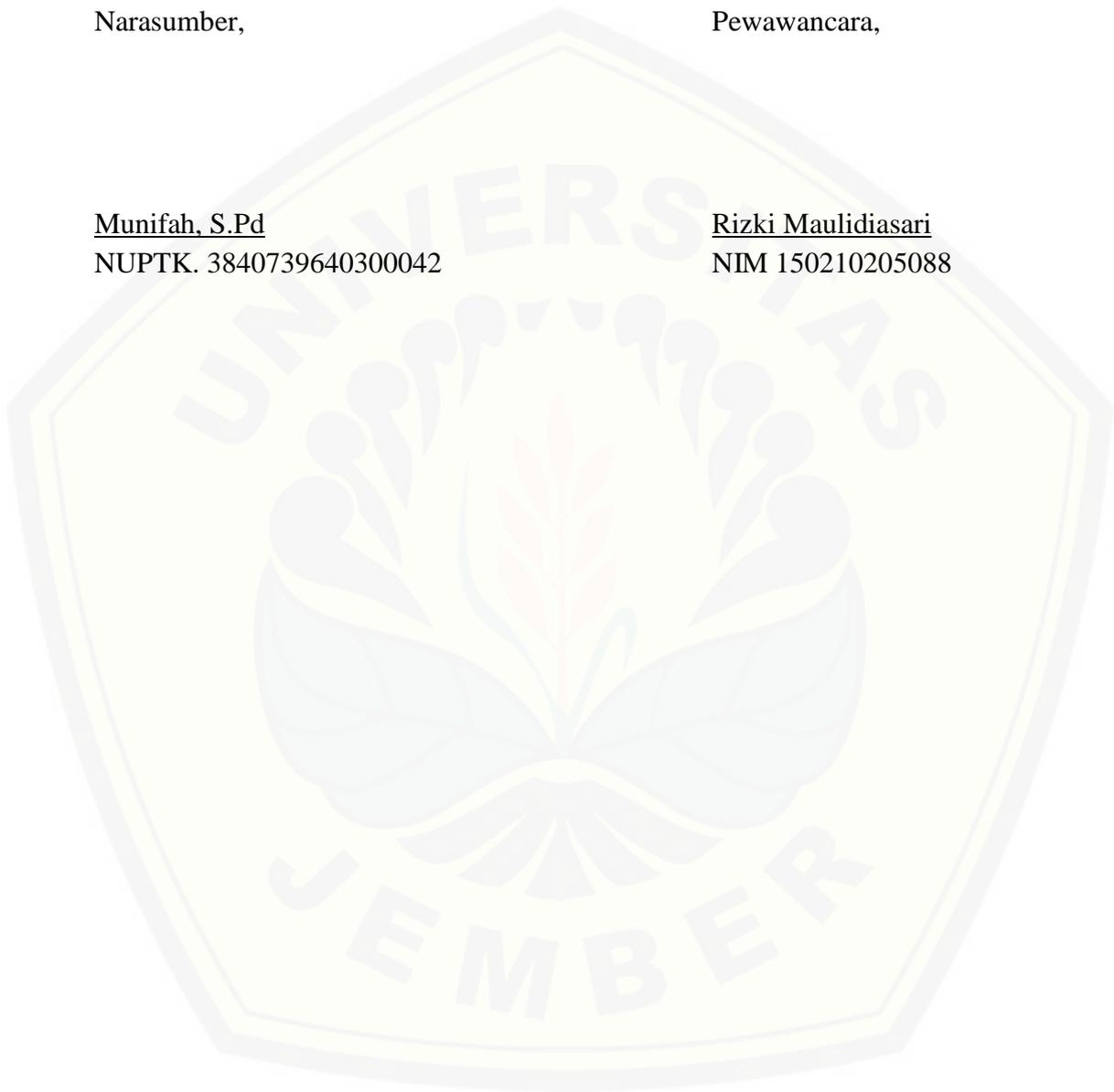
Jember, 22 Maret 2019

Narasumber,

Pewawancara,

Munifah, S.Pd  
NUPTK. 3840739640300042

Rizki Maulidiasari  
NIM 150210205088



## I.2 Transkrip Wawancara Guru Kelompok B TK Ilmu Al-Qur'an Jember

Waktu wawancara: Jum'at, 22 Maret 2019

### Identitas Narasumber

Nama : Nurdiana Yuni A, S.Pd  
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 07-06-1979  
NIP : 19790607 200801 2 019

A : Sebelumnya saya ucapkan terima kasih kepada ibu, karena ibu berkenan untuk diwawancarai pada hari ini. Pertanyaan pertama yang ingin saya tanyakan kepada ibu bagaimanakah upaya ibu guru dalam menumbuhkan kemandirian anak kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an Jember?

GR : Memberikan rasa aman, senang sehingga anak merasa nyaman berada di sekolah maka anak berani melakukan segala kegiatan yang ada di sekolah walaupun tanpa ditunggu orang tua. Memberikan suasana belajar yang menyenangkan dengan menggunakan metode bermain, bercakap-cakap, bercerita demonstrasi, pemberian tugas. Memberikan pembelajaran karakter yang mendukung kemandirian kepada anak. Guru tetap berusaha untuk memberikan arahan, membimbing, mendidik dan memotivasi anak untuk lebih mandiri.

A : Bagaimanakah tahapan ibu dalam upaya menumbuhkan kemandirian anak di TK Ilmu Al-Qur'an Jember?

GR : Tahapan saya dalam menumbuhkan kemandirian anak dengan cara membiasakan anak berbaris di depan kelas dengan rapi, menumbuhkan rasa disiplin, berani, dan percaya diri pada anak. Selanjutnya ketika anak masuk ke dalam kelas membiasakan melapas sepatu dan menaruh di tempat sepatu dengan rapi. Lalu duduk dengan rapi, member salam dengan hati yang senang di lanjutkan dengan berdo'a yang khusuk, apabila ada yang tidak berdo'a guru mengingatkan dengan tenang, menegur dan membimbing sehingga anak ikut berdo'a. sebelum kegiatan inti guru memberikan suasana yang menyenangkan dengan bercakap-cakap, bercerita dan tanya jawab dengan tema yang akan dibahas untuk hari ini. Guru menjelaskan dan memberi contoh terlebih dahulu kegiatan pada hari ini.

Pada saat mengerjakan kegiatan pembelajaran guru mendampingi apabila ada yang kurang paham dijelaskan lagi sehingga anak termotivasi untuk bisa dengan percaya diri dan mandiri. Setelah selesai kegiatan guru mengajarkan anak untuk bertanggung jawab dengan pekerjaannya menyelesaikan sampai selesai dan merapikan serta mengembalikan peralatan ketempatnya semula. Kegiatan sebelum makan dan minum untuk mendisiplinkan diri sebelum kegiatan pembelajaran di luar yaitu bermain bersama. Guru juga mendampingi dan member kebebasan anak untuk bermain bersama teman. Setelah jam istirahat anak masuk kembali ke dalam kelas dengan mengkondisikan anak sesudah bermain rasa percaya diri dan tetap mandiri duduk dengan rapi, berdo'a sesudah makan dan minum, lalu guru mengevaluasi kegiatan hari ini dengan tanya jawab. Dilanjutkan dengan kegiatan penutup berdo'a sesudah kegiatan dan salam untuk anak yang kurang mandiri, guru berupaya untuk mendampingi dan membimbingnya. Setelah pulang sekolah saya memastikan anak dengan sabar untuk menunggu anak dijemput oleh orang tua.

A : Apa saja karakter kemandirian anak kelompok B yang tampak pada saat kegiatan belajar mengajar di TK Ilmu Al-Qur'an Jember?

GR : Adapun kemandirian yang tampak pada diri anak yaitu anak sudah bisa menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru, anak terbiasa disiplin, mandiri, tanggung jawab, percaya diri, kerja sama yang baik dengan teman, tidak cengeng, berani bertanya apabila mengalami kesulitan, anak mampu mengerjakan tugas sendiri.

A : Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kemandirian anak di TK Ilmu Al-Qur'an Jember?

GR : Faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian anak bisa jadi dari diri anak sendiri, lingkungan sekolah, suasana pembelajaran, teman, serta guru pembimbing juga bisa

A : Kegiatan apa saja yang bisa membantu guru dalam menumbuhkan kemandirian anak di TK Ilmu Al-Qur'an Jember?

GR : Kegiatan-kegiatan yang biasanya saya lakukan agar kemandirian anak tumbuh yaitu dengan memberikan pembelajaran dengan menyuruh anak untuk

bercerita di depan kelas, pemberian tugas memecahkan masalah seperti kolase, *puzzle*, dan juga kegiatan bernyanyi di dalam kelas.

A : Bagaimanakah cara guru membedakan manakah anak yang sudah tergolong mandiri dan mana yang belum mandiri?

GR : Biasanya saya membedakan anak yang sudah mandiri dengan yang belum mandiri melalui kegiatan pada saat belajar mengajar, dalam mengerjakan kegiatan-kegiatan yang diberikan oleh guru, cara anak berkomunikasi dengan teman, semangat belajar anak pada saat kegiatan belajar.

A : Siapakah yang berperan penting dalam upaya menumbuhkan kemandirian anak di TK Ilmu Al-Qur" an Jember?

GR : Menurut saya yang berperan penting dalam membantu tumbuhnya rasa kemandirian anak yang utama yaitu orang tua kerna waktu anak dengan orang tua lebih banyak, setelah itu guru, teman, serta lingkungan rumah di sekitar.

A : Bagaimanakah cara guru dalam mempersiapkan segala kebutuhan mengajar untuk menumbuhkan kemandirian anak?

GR : Pertama yang saya lakukan dalam mempersiapkan kebutuhan mengajar agar terciptanya anak mandiri yaitu membuat rencana pembelajaran yang didalamnya sudah ada terdapat pembelajaran karakter, setelah itu pembiasaan dan permainan yang mengarah pada kemandirian anak.

A : Apa yang dilakukan guru untuk membimbing dan membantu anak dalam menyelesaikan tugas kemandiriannya?

GR : Sebagai guru kelompok B apabila ada anak yang kurang mandiri saya selaku guru kelas biasanya selalu mengingatkan dan membimbing anak sampai anak tersebut bisa mandiri. Saya juga berusaha mendampingi anak dan member contoh agar anak terbiasa mandiri.

A : Permainan apa saja yang dapat membantu guru dalam upaya menumbuhkan kemandirian anak?

GR : Permainan yang biasa saya gunakan biasanya seperti menyusun *puzzle*, menyusun balok dengan berbagai bentuk, permainan kartu angka dan huruf, permainan menangkap dan memantulkan bola, dan juga sepak bola.

A : Bagaimanakah solusi guru dalam menanggapi anak yang kurang mandiri?

GR : Solusi saya dalam menghadapi anak yang kurang mandiri dengan cara mendampingi serta menjelaskan kembali apabila ada kegiatan atau materi yang belum dipahami oleh anak, selalu memotivasi anak agar selalu disiplin dan bertanggung jawab, bekerja sama dengan orang tua mengenai perkembangan anaknya di sekolah.

A : Apa saja kendala guru dalam upaya menumbuhkan kemandirian anak di TK Ilmu Al-Qur'an Jember?

GR : Kendalanya bisa dari faktor anak yang malas dan lebih dimanja oleh orang tuanya, kondisi anak yang kurang mampu, orang tua yang menunggu di sekolah, orang tua yang kurang percaya dan kurang sepenuhnya memberikan tanggung jawab kepada guru.

Narasumber,

Nurdianan Yuni A, S.Pd  
NIP. 19790607 200801 2 019

Jember, 22 Maret 2019

Pewawancara,

Rizki Maulidiasari  
NIM. 150210205088

### **I.3 Transkrip Wawancara Wali Murid Kelompok B TK Ilmu Al-Qur'an Jember**

Waktu wawancara: Sabtu, 23 Maret 2019

#### **Identitas Narasumber**

Nama : Siti Kholifah.  
Alamat : Jl. Cadika Taman Sari  
Usia Anak : 6 Tahun

A : Selamat pagi bu, mohon maaf mengganggu waktu ibu, apakah saya boleh mewawancarai ibu? Saya disini ingin mewawancarai ibu terkait dengan kemandirian anak ibu. Bagaimanakah upaya ibu dalam menumbuhkan kemandirian anak kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an Jember?

WM : Pagi mbk, boleh. Pertama anak dibiasakan melakukan kegiatan apapun sendiri seperti makan sendiri, mandi sendiri, buang air besar sendiri. terkadang tanpa suruh dia bisa melakukan kegiatan belajar sendiri.

A : Kegiatan apa saja yang ibu lakukan dalam menumbuhkan kemandirian anak dilingkungan keluarga?

WM : Biasanya kegiatan yang saya lakukan sepulang anak saya sekolah anak dibiasakan langsung menempatkan sepatu, tas pada tempatnya, membiasakan anak saya bisa ganti baju sendiri meskipun saya tinggal kerja. Lalu jika selesai bermain dirumah permainannya dirapikan dan dikembalikan pada tempatnya.

A : Apa saja kendala orang tua jika anak belum bisa melakukan kegiatannya sendiri?

WM : Kendala yang saya hadapi misal disuruh mandi masih nanti jawaban anak saya. Kadang rasa manja atau ingin dibantunya itu mbak, kadang kalau ayahnya pulang.

A : Apa saja upaya yang dilakukan oleh ibu jika anak belum bisa melakukan kegiatannya sendiri?

WM : Saya biasanya kasih arahan biar anak ampu melakukan kegiatannya sendiri meskipun tanpa bantuan saya.

A : Apa saja usaha yang biasa ibu lakukan jika anak belum memiliki kepercayaan diri?

WM : Biasanya saya kasih bimbingan kepada anak agar dia tidak pemalu. Seperti jika dimintai tolong beli sesuatu di toko dekat rumah berani tanpa malu-malu.

A : Apa saja upaya ibu jika anak belum biasa menyesuaikan diri dengan lingkungan?

WM : Upaya saya agar anak saya agar bisa menyesuaikan diri dengan lingkungan ketika anak bermain dengan temannya di rumah tanpa saya tunggu. Jadi biar anak lebih leluasa bermain, karena jika saya tunggu ketika bermain dia malu-malu.

A : Siapakah yang berperan penting dalam upaya menumbuhkan kemandirian anak di lingkungan keluarga?

WM : Mama, kalau di rumah saya yang paling sering mengingatkan dan membiasakan anak saya agar dia bisa mandiri.

Narasumber,

Siti Kholifah

Jember, 23 Maret 2019

Pewawancara,

Rizki Maulidia

#### **I.4 Transkrip Wawancara Wali Murid Kelompok B TK Ilmu Al-Qur'an Jember**

Waktu wawancara: Sabtu, 23 Maret 2019

##### **Identitas Narasumber**

Nama : Bawon Fitria.  
Alamat : Jl. Gurami Sempusari, Jember  
Usia Anak : 6 Tahun

A : Selamat pagi bu, mohon maaf mengganggu waktu ibu, apakah saya boleh mewawancarai ibu? Saya disini ingin mewawancarai ibu terkait dengan kemandirian anak ibu. Bagaimanakah upaya ibu dalam menumbuhkan kemandirian anak kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an Jember?

WM : Pagi mbk, boleh. Pertama saya mengajari anak saya agar dia bisa mandiri, seperti makan sendiri dan memakai baju sendiri.

A : Kegiatan apa saja yang ibu lakukan dalam menumbuhkan kemandirian anak dilingkungan keluarga?

WM : Kegiatan yang saya lakukan memberi pengarahan pada anak secara perlahan agar dia bisa lebih mandiri, biasanya diajak membantu orang tua.

A : Apa saja kendala orang tua jika anak belum bisa melakukan kegiatannya sendiri?

WM : kendalanya saya biasanya anak lebih sering bermain jadi ketika saya mengajarkan pada anak dia malah asik bermain sendiri.

A : Apa saja upaya yang dilakukan oleh ibu jika anak belum bisa melakukan kegiatannya sendiri?

WM : Upaya saya agar anak saya bisa melakukan kegiatannya sendiri bisa dengan memberinya memberi kejelasan, pengarahan secara perlahan agar anak mau melakukan kegiatannya sendiri.

A : Apa saja usaha yang biasa ibu lakukan jika anak belum memiliki kepercayaan diri?

WM : di bimbing agar anak mampu percaya diri pada saat melakukan suatu kegiatan.

A : Apa saja upaya ibu jika anak belum biasa menyesuaikan diri dengan lingkungan?

WM : Upaya saya agar anak saya agar bisa menyesuaikan diri dengan lingkungan, membiasakan anak membaaur dengan teman agar dia memiliki interaksi yang baik dengan teman.

A : Siapakah yang berperan penting dalam upaya menumbuhkan kemandirian anak di lingkungan keluarga?

WM : Ibu, Karena jika dengan ayah anak amasih memiliki rasa takut. Jadi yang sering itu dengan saya mbk.

Narasumber,

Bawon Fitria

Jember, 23 Maret 2019

Pewawancara,

Rizki Maulidia

## **I.5 Transkrip Wawancara Wali Murid Kelompok B TK Ilmu Al-Qur'an Jember**

Waktu wawancara: Sabtu, 23 Maret 2019

### **Identitas Narasumber**

Nama : Heny Nur H.  
Alamat : Jl. Lumba-lumba Gg. 5 N0.184  
Usia Anak : 6 Tahun

A : Selamat siang Ibu, mohon maaf mengganggu waktu ibu, apakah saya boleh mewawancarai ibu? Saya disini ingin mewawancarai ibu terkait dengan kemandirian anak ibu. Bagaimanakah upaya ibu dalam menumbuhkan kemandirian anak kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an Jember?

WM : Siang mbk, boleh. Pertama saya membiasakan anak melakukan sesuatu tanpa dibantu, seperti makan sendiri, makan sendiri.

A : Kegiatan apa saja yang ibu lakukan dalam menumbuhkan kemandirian anak dilingkungan keluarga?

WM : Biasanya kalau di rumah dia biasakan menegembalikan permainannya pada tempatnya lagi. Biasanya juga anak saya membantu pekerjaan rumah seperti menyapu, mencuci piring setelah dia makan.

A : Apa saja kendala orang tua jika anak belum bisa melakukan kegiatannya sendiri?

WM : kendalanya yang saya karena saya tinggal di rumah ibu mertua jadi anak terkadang masih dimanja oleh neneknya.

A : Apa saja upaya yang dilakukan oleh ibu jika anak belum bisa melakukan kegiatannya sendiri?

WM : Caranya dengan cara mengajari anak hingga dia bisa melakukan kegiatannya sendiri.

A : Apa saja usaha yang biasa ibu lakukan jika anak belum memiliki kepercayaan diri?

WM : Beri tahu anak, bahwa dia sudah mulai besar jadi harus bisa mandiri dan tidak malu-malu lagi .

A : Apa saja upaya ibu jika anak belum biasa menyesuaikan diri dengan lingkungan?

WM : Kita ajak anak main dengan temannya tanpa malu, ajak anak sholat berjamaah di musholah agar dia bisa membaur dengan lingkungannya.

A : Siapakah yang berperan penting dalam upaya menumbuhkan kemandirian anak di lingkungan keluarga?

WM : Orang tua, khususnya saya yang biasa membiasakan anak saya agar dia bisa lebih mandiri. Karena jika dengan yang lain seperti nenek terkadang dia masih ingin dibantu.

Narasumber,

Heny Nur H

Jember, 23 Maret 2019

Pewawancara,

Rizki Maulidia

## **I.6 Transkrip Wawancara Wali Murid Kelompok B TK Ilmu Al-Qur'an Jember**

Waktu wawancara: Jum" at, 29 Maret 2019

### **Identitas Narasumber**

Nama : Siti aminah.  
Alamat : Jl. Dusun langsepan, Jember  
Usia Anak : 6 Tahun

A : Selamat Siang Ibu, mohon maaf mengganggu waktu ibu, apakah saya boleh mewawancarai ibu? Saya disini ingin mewawancarai ibu terkait dengan kemandirian anak ibu. Bagaimanakah upaya ibu dalam menumbuhkan kemandirian anak kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an Jember?

WM : Siang Ibu, boleh. Saya biasanya menyuruh anak belajar, memakai baju dan makan sendiri .

A : Kegiatan apa saja yang ibu lakukan dalam menumbuhkan kemandirian anak dilingkungan keluarga?

WM : Biasanya kalau di rumah dibiasakan menaruh baju kotor pada tempatnya, setelah makan membiasakan menempatkan piring kotor pada tempat cuci piring.

A : Apa saja kendala orang tua jika anak belum bisa melakukan kegiatannya sendiri?

WM : kendalanya saya terkadang anak mengeluh jika belajar, makan dan memakai baju sendiri.

A : Apa saja upaya yang dilakukan oleh ibu jika anak belum bisa melakukan kegiatannya sendiri?

WM : Upaya saya ketika di rumah belajar di temani oleh kakanya dan beri arahan agar anak bisa mengerjakan tugasnya sendiri.

A : Apa saja usaha yang biasa ibu lakukan jika anak belum memiliki kepercayaan diri?

WM : Terkadang saya meminta tolong anak membeli sesuatu keperluan ke  
took agar bisa bersosialisasi dengan lingkungan.

A : Apa saja upaya ibu jika anak belum biasa menyesuaikan diri dengan  
lingkungan?

WM : Usahakan setiap pulang sekolah bermain bersama temannya dan  
berangkat mengaji bbersama teman agar dia bisa beradaptasi.

A : Siapakah yang berperan penting dalam upaya menumbuhkan kemandirian  
anak di lingkungan keluarga?

WM :Orang tua, karena orang tua .

Narasumber,

Siti Aminah

Jember, 29 Maret 2019

Pewawancara,

Rizki Maulidia

**LAMPIRAN J. FOTO KEGIATAN**



Gambar J.1 Wawancara dengan Kepala Sekolah



Gambar J.2 Wawancara dengan Guru



Gambar J.3 Observasi Kegiatan Anak Saat Pembelajaran



Gambar J.4 Kegiatan Senam Bersama



Gambar J.5 Wawancara dengan Wali Murid



J.6 Wawancara Dengan Wali Murid

## LAMPIRAN K. SURAT IJIN PENELITIAN

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Dumi Tegalboto Jember 68121  
Telepon: (0331)-330224, 334267, 337422, 333147 \* Faksimile: 0331-339029  
Laman: www.fkip.unj.ac.id

---

Nomor : 1849/UN25.1.5/LT/2019 08 MAR 2019  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

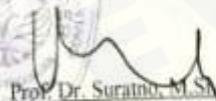
Yth. Kepala  
TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates  
Jember.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini:

Nama	: Rizki Maulidiasari
NIM	: 150210205088
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Berkenaan dengan penyelesaian studinya, mahasiswa tersebut bermaksud melaksanakan penelitian di TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember dengan judul "Upaya Guru dalam Menumbuhkan Kemandirian Anak pada Kelompok B di TK Ilmu Al-Qur'an Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember". Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.

  
Prof. Dr. Suratno, M. Si  
NIP. 196706251992031003

**LAMPIRAN L. BIODATA MAHASISWA****DAFTAR RIWAYAT HIDUP****a. Identitas Diri**

Nama : Rizki Maulidiasari  
Tempat, Tanggal Lahir : Lumajang, 29 Juli 1996  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat Asal : Jalan Kyai Ghazali Gg. X Lumajang  
No. Hp : 085230255245  
E-mail : rizkimaulidia860@gmail.com

**b. Riwayat Hidup**

No	Jenjang Pendidikan	Kab/Kodya	Tahun Lulus
1.	SDN Ditotrunan 1 Lumajang	Lumajang	2009
2.	SMP Negeri 4 Lumajang	Lumajang	2012
3.	SMA Negeri 1 Lumajang	Lumajang	2015
4.	Universitas Jember	Jember	2019