



**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 TAPEN KABUPATEN
BONDOWOSO TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

Oleh:

Beryl Darmawan

Nim 130210301041

Pembimbing I : Hety Mustika Ani, S.Pd, M.Pd.

Pembimbing II : Titin Kartini, S.Pd, M.Pd.

Penguji I : Dr. Sri Kantun, M.Ed.

Penguji II : Drs. Sutrisno Djaja, M.M

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2019





**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 TAPEN KABUPATEN
BONDOWOSO TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi ekonomi (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Beryl Darmawan

NIM 130210301041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2019

MOTO

“Hidup itu seperti mengayuh sepeda. Agar tetap seimbang, kau harus terus bergerak”

(Albert Einstein)

“Bagaikan sebuah batangan emas yang dibungkus sehelai kertas koran, begitu biasanya sebuah kesuksesan dibungkus sebuah kegagalan”

(Merry Riana)

“Diatas segalanya, ingatlah bahwa Allah SWT menurunkan pertolongan kepada mereka yang mau membantu diri sendiri. Berbuatlah seakan semuanya bergantung padamu, dan berdoalah seakan semuanya bergantung pada Allah SWT”

(Sony Sugema)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Beryl Darmawan

NIM : 130210301041

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul **“Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tapen Kabupaten Bondowoso tahun ajaran 2018/2019”** adalah benar- benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada instansi manapun, bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar

Jember, 7 Februari 2019

Yang menyatakan,

Beryl Darmawan

NIM. 130210301041

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 TAPEN KABUPATEN
BONDOWOSO TAHUN AJARAN 2018/2019.**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Oleh :

Nama Mahasiswa	:	Beryl Darmawan
NIM	:	130210301041
Jurusan	:	Pendidikan IPS
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi
Angkatan Tahun	:	2013
Daerah Asal	:	Bondowoso
Tempat, Tanggal Lahir	:	Bondowoso, 27 Januari 1996

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Hety Mustika Ani, S.Pd, M.Pd
NIP. 19800827 200604 2 001

Titin Kartini, S.Pd, M.Pd
NIP. 19801205 200604 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul” **Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tapen Kabupaten Bondowoso Tahun Ajaran 2018/2019**” telah diuji dan sahkan pada:

Hari dan tanggal : Kamis, 07 Februari 2019

Jam : 09:00

Tempat : Gedung I FKIP Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Hety Mustika Ani, S.Pd, M.Pd

NIP. 19800827 200604 2 001

Anggota I

Titin Kartini, S.Pd, M.Pd

NIP. 19801205 200604 2 001

Anggota II

Dr. Sri Kantun, M.Ed

NIP.19581007 198602 2 001

Drs. Sutrisno Djaja, M.M

NIP. 19540302 198601 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D.

NIP. 19680802 199303 1 004

RINGKASAN

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tapan Kabupaten Bondowoso Tahun Ajaran 2018/2019; 51 halaman; Beryl Darmawan; 130210301041;2019; Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Proses pembelajaran membutuhkan adanya motivasi belajar dalam diri siswa. Hal itu karena motivasi belajar siswa dapat berpengaruh pada Prestasi belajar yang diperoleh siswa. Motivasi belajar merupakan keseluruhan daya penggerak atau dorongan yang dalam diri siswa untuk melakukan kegiatan belajar, yang ditunjukkan dengan adanya minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran, semangat siswa dalam belajar, tanggung jawab siswa dalam belajar, reaksi siswa terhadap stimulus yang diberikan guru, serta rasa senang dan puas siswa dalam mengerjakan tugas. Sama halnya dengan siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tapan, dimana siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi, akan mencapai Prestasi belajar yang maksimal. Sesuai dengan permasalahan yang ada, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap Prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 tapan kabupaten bondowoso tahun ajaran 2018/2019.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang bersifat korelasional. Metode penentuan lokasi penelitian ini menggunakan metode *purposive area* yaitu di SMA Negeri 1 Tapan. Metode penentuan responden dalam penelitian ini menggunakan populasi yaitu seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tapan yang berjumlah 55 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan terdiri dari metode angket, metode dokumen, metode observasi, dan metode wawancara. Tehnik pengolahan data yang digunakan terdiri dari editing, skoring, dan tabulasi. Uji instrumen penelitian yang digunakan yaitu uji validitas

dan uji reliabilitas. Uji asumsi klasik yang digunakan yaitu uji normalitas dan uji linearitas, dan untuk metode analisis data menggunakan analisis inferensial yang terdiri dari analisis regresi sederhana, analisis varian garis regresi, uji F, Efektifitas garis regresi (R^2) dan *standart eror of estimate*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tapen tahun ajaran 2018/2019. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan uji F, dimana nilai $F_{hitung} 228,726 > F_{tabel} 3,087$ dengan tingkat signifikan $F = 0,000 < = 0,05$. Sedangkan besarnya kontribusi motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tapen tahun ajaran 2018/2019 yaitu sebesar 81,2%, sedangkan 18,8% dipengaruhi oleh variabel bebas lain yang tidak diteliti dalam penelitian seperti minat belajar, kecerdasan emosional, kemandirian belajar, dan lain- lain. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi motivasi belajar siswa maka semakin bagus prestasi belajar yang diperoleh.

Adapun saran yang dapat diberikan pada pihak SMA Negeri 1 Tapen, untuk lebih memperhatikan segala fasilitas belajar yang ada di sekolah, agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar. Bagi guru, untuk lebih memperhatikan motivasi belajar siswa terutama pada saat kegiatan pembelajaran, supaya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Dan bagi peneliti lain, diharapkan dalam melakukan penelitian serupa dengan penelitian ini untuk mengambil variabel lain yang tidak turut diteliti dalam penelitian ini, supaya dapat menciptakan penelitian yang lebih baik dan nantinya sebagai referensi penelitian.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah, berupa skripsi yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tapen Kabupaten Bondowoso Tahun Ajaran 2018/2019”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Dr. Sumardi, M.Hum selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
3. Wiwin Hartanto, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
4. Hety Mustika Ani, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Titin Kartini, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan meluangkan waktunya dalam penulisan skripsi ini.
5. Dr. Sri Kantun, M.Ed selaku Dosen Penguji I dan Drs. Sutrisno Djaja, M.M selaku Dosen Penguji II yang telah memberi masukan dalam penulisan skripsi ini.
6. Hety Mustika Ani, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik Program Studi Pendidikan Ekonomi.
7. Seluruh pihak SMA Negeri 1 Tapen yang turut membantu dalam

memberikan informasi dan pengumpulan data skripsi ini.

8. Sahabat-sahabatku Firdaus Alamsyah, Bayu Nur Dianto, Rahman Hakim dan semuanya yang tergabung dalam grup “Ngopi For The Future” terima kasih atas semangat dan kebersamaan yang indah ini.
9. Semua pihak yang turut membantu terselesaikan skripsi ini.

Semoga segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan senantiasa diterima sebagai amal sholeh dan diridhoi oleh Allah SWT. Penulis menyadari penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna. Mengingat keterbatasan kemampuan dan ilmu pengetahuan yang penulis miliki, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk menyempurnakan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat amin.

Jember, 07 Februari 2019

Penulis

Beryl Darmawan

130210301041

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUTAN	I
HALAMAN JUDUL	II
MOTO	III
PERNYATAAN	IV
HALAMAN PERSETUJUAN	V
HALAMAN PENGESAHAN	VI
RINGKASAN	VII
PRAKATA	IX
DAFTAR ISI	XI
DAFTAR TABEL	XIV
DAFTAR GAMBAR	XV
DAFTAR LAMPIRAN	XVI
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 LATAR BELAKANG MASALAH	1
1.2 RUMUSAN MASALAH	4
1.3 TUJUAN PENELITIAN	4
1.4 MANFAAT PENELITIAN	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 TINJAUAN PENELITIAN TERDAHULU	5
2.2 DASAR TEORI MOTIVASI BELAJAR	6
2.2.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	6
2.2.2 Macam- Macam Motivasi Belajar.....	7
2.2.3 Minat dan Perhatian Siswa Terhadap Pelajaran.....	9
2.2.4 Semangat Siswa Untuk Melakukan Tugas Belajarnya	10
2.2.5 Tanggung Jawab Siswa Dalam Mengerjakan Tugas Belajarnya	11
2.2.6 Reaksi Yang Ditunjukkan Siswa Terhadap Stimulus Yang Diberikan Guru.....	11
2.2.7 Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan	12
2.3 PRESTASI BELAJAR	13

2.3.1	Teori Prestasi Belajar Siswa	13
2.3.2	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	13
2.4	PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR	15
2.5	KERANGKA BERFIKIR.....	16
2.6	HIPOTESIS PENELITIAN.....	17
BAB 3.	METODE PENELITIAN.....	18
3.1	RANCANGAN PENELITIAN.....	18
3.2	METODE PENENTUAN LOKASI PENELITIAN.....	18
3.3	POPULASI DAN METODE PENENTUAN RESPONDEN PENELITIAN	18
3.3.1	Populasi Penelitian	18
3.3.2	Metode Penentuan Responden Penelitian	19
3.4	DEFINISI OPERASIONAL VARIABEL.....	19
3.4.1	Motivasi Belajar (X1)	19
3.4.2	Prestasi Belajar (Y)	19
3.5	JENIS SUMBER DATA	20
3.5.1	Jenis Data	20
3.5.2	Sumber Data.....	20
3.6	METODE PENGUMPULAN DATA.....	20
3.6.1	Metode Angket.....	20
3.6.2	Metode dokumen.....	21
3.6.3	Metode wawancara.....	21
3.7	UJI INSTRUMEN PENELITIAN	21
3.7.1	Uji Validitas	21
3.7.2	Uji Reliabilitas	22
3.8	METODE PENGOLAHAN DATA	23
3.8.1	Editing.....	23
3.8.2	Skoring	23
3.8.3	Tabulasi.....	24
3.9	METODE ANALISIS DATA	24
3.9.1	Analisis Inferensial.....	24
3.9.2	Analisis Varian Garis Regresi	26
3.9.3	Uji F	27

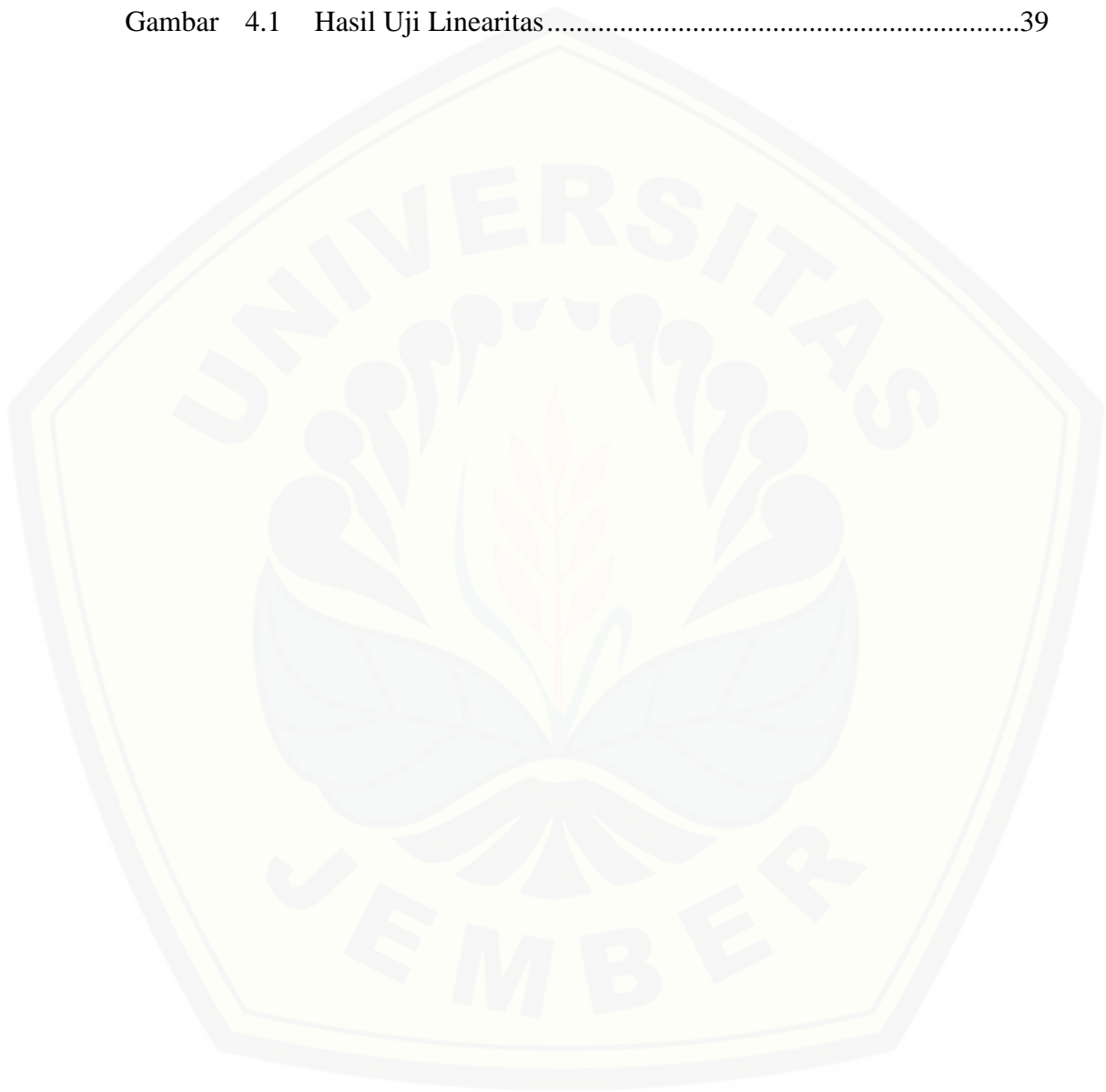
3.9.4	Efektifitas Garis Regresi	27
3.9.5	Standart Error of Estimate.....	28
BAB. 4	HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1	HASIL PENELITIAN.....	29
4.1.1	Data Pendukung	29
4.1.2	Data Utama.....	34
4.2	UJI INSTRUMEN PENELITIAN.....	35
4.2.1	Uji Validitas	35
4.2.2	Uji Reliabilitas	37
4.2.3	Uji Linearitas.....	38
4.2.4	Uji Normalitas.....	39
4.3	ANALISIS DATA	40
4.4	PEMBAHASAN	44
BAB 5.	PENUTUP.....	48
5.1	KESIMPULAN.....	48
5.2	SARAN.....	48
DAFTAR BACAAN	49
LAMPIRAN	51

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	Jumlah Populasi 19
Tabel 3.2	Pedoman Interpretasi Terhadap koefisien Korelasi..... 26
Tabel 4.1	Ruangan beserta jumlah dan luas yang dimiliki SMA Negeri 1 Tapan 30
Tabel 4.2	Data Tenaga Kerja dan Tata Usaha SMA Negeri 1 Tapan..... 32
Tabel 4.3	Kualifikasi Pendidikan dan status tenaga kerja edukatif SMA Negeri 1 Tapan 33
Tabel 4.4	Daftar jumlah keseluruhan siswa SMA Negeri 1 Tapan..... 33
Tabel 4.5	Klarifikasi Responden Berdasarkan Kelas..... 34
Tabel 4.6	Klasifikasi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin..... 35
Tabel 4.7	Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar 36
Tabel 4.8	Tingkat Hubungan..... 37
Tabel 4.9	Hasil Uji Reliabilitas 37
Tabel 4.10	Hubungan Jumlah Butir Pertanyaan dengan Reliabilitas Instrumen 38
Tabel 4.11	Uji Normalitas <i>Kolmogrov-smigrov</i> 39
Tabel 4.12	Hasil Analisis Regresi Sederhana 40
Tabel 4.13	Hasil Analisis Varian Garis Regresi 41
Tabel 4.14	Rekapitulasi Hasil SPSS Untuk Uji F 42

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	17
Gambar 4.1 Hasil Uji Linearitas	39



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matrik Penelitian	51
Lampiran B. Tuntunan Penelitian.....	53
Lampiran C. Pedoman Penyusunan Angket.....	54
Lampiran D. Angket Penelitian	55
Lampiran E. Angket Penelitian	56
Lampiran F. Pedoman Wawancara	60
Lampiran G. Deskripsi Hasil Angket Variabel Motivasi Belajar Siswa	65
Lampiran H. Variabel Prestasi Belajar Siswa.....	70
Lampiran I. Uji Validitas	71
Lampiran J. Uji Reliabilitas.....	75
Lampiran K. Uji Normalitas	78
Lampiran L. Analisis Garis Regresi Sederhana	79
Lampiran M. Uji Linieritas.....	81
Lampiran N. Nilai-nilai Kritis Koefisien (r) Product Moment.....	82
Lampiran O. Nilai-nilai Kritis F untuk tingkat kepercayaan 95 %, alpha = 0.05	83
Lampiran P. Dokumentasi.....	86
Lampiran Q. Permohonan Izin Penelitian.....	88
Lampiran R. Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian.....	89
Lampiran S. Lembar Konsultasi Pembimbing 1	90
Lampiran T. Lembar Konsultasi Pembimbing 2	91
Lampiran U. Daftar Riwayat Hidup	92



BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan tidak terlepas dari kegiatan belajar dimana merupakan suatu proses yang dilakukan seseorang untuk mencapai suatu keinginannya. Pada saat proses belajar mengajar di sekolah, setiap siswa tentu berharap akan dapat mencapai prestasi yang baik dan memuaskan sesuai dengan usaha yang telah dilakukan. Prestasi belajar merupakan hasil belajar yang dicapai setelah melalui proses kegiatan belajar mengajar. Proses pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Prestasi belajar siswa di sekolah menunjukkan keberhasilan siswa dalam proses belajar. Prestasi belajar dapat ditunjukkan melalui nilai yang diberikan oleh seorang guru dari jumlah bidang studi yang telah dipelajari oleh peserta didik. Setiap kegiatan pembelajaran siswa tentunya selalu mengharapkan menghasilkan pembelajaran yang maksimal dengan memperoleh prestasi yang baik.

Prestasi belajar yang baik merupakan tujuan setiap siswa dalam proses pembelajaran. Berbagai macam hal dapat memengaruhi tingkat ketercapaian prestasi belajar dan banyak cara yang dilakukan dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa mulai dari merancang proses pembelajaran yang kondusif bagi siswa. Dalam pencapaian prestasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh berbagai macam faktor. Sesuai pendapat Muhibbin Syah (dalam Wahab, 2016:249) bahwa faktor yang dapat memengaruhi prestasi belajar siswa berasal dari dalam diri siswa sendiri maupun berasal dari luar diri siswa. Faktor yang muncul dari diri siswa yang terdiri dari faktor fisiologis, misalnya kesehatan, cacat tubuh dan faktor psikologis diantaranya tingkat kecerdasan, sikap, bakat, minat, disiplin, kemandirian, dan motivasi belajar. Faktor yang berasal dari luar diri siswa terdiri dari faktor sosial, misalnya lingkungan keluarga, lingkungan

masyarakat dan faktor nonsosial diantaranya keadaan atau letak gedung sekolah, alat-alat, sumber dan pendekatan belajar.

Dari sekian banyak faktor di atas peneliti mengambil dari segi faktor yang muncul dari diri siswa dalam aspek psikologis yaitu minat belajar. Siswa yang mendapat prestasi tinggi maka dapat dikatakan siswa tersebut berhasil dalam belajarnya, agar siswa mendapatkan prestasi yang baik, maka siswa harus mempunyai motivasi belajar dalam mengikuti pembelajaran. Pentingnya motivasi belajar dalam proses pembelajaran sebagai perwujudan kewajiban seorang siswa untuk mencapai prestasi belajar yang maksimal. Oleh karena itu motivasi belajar siswa merupakan sebagian faktor yang memengaruhi prestasi belajar siswa yang patut diperhatikan. Motivasi belajar merupakan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki dalam belajar dapat tercapai (Sardiman, 2015:75).

Motivasi belajar yang ada pada diri siswa ada dua yaitu motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Motivasi intrinsik yaitu motivasi yang berasal dari dalam diri siswa, sedangkan motivasi ekstrinsik adalah motivasi berasal dari luar diri siswa. Namun, motivasi lebih dominan berpengaruh yaitu motivasi yang berasal dari dalam diri siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Purwanto (2007:82) yang mengatakan bahwa motivasi intrinsik lebih kuat dan lebih baik dari pada motivasi ekstrinsik.

Dalam proses pembelajaran siswa yang tertarik terhadap materi pelajaran dapat ditunjukkan dengan siswa berusaha mencari informasi lain yang berkaitan dengan materi pelajaran yang diterima. Informasi tersebut bisa didapat siswa dari berbagai sumber misalnya dengan mencari dan membaca buku yang berkaitan dengan materi pelajaran atau dengan mencari informasi melalui jurnal dan internet.

Dalam proses pembelajaran di kelas seorang siswa ikut terlibat dalam menerima materi pelajaran seperti bertanya kepada guru apabila terdapat materi yang kurang dipahami dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Pada saat diskusi terjadi maka siswa akan sepenuhnya mengikuti yang diperintahkan oleh guru dengan aktif berpendapat, dan bertukar pikiran dengan teman.

Fenomena yang terjadi sekarang ini di SMA Negeri 1 Tapen dalam proses pembelajaran di kelas secara umum terlihat siswa mempunyai motivasi belajar yang tinggi. Hal tersebut ditunjukkan dengan keseriusan siswa dalam memperhatikan materi yang disampaikan guru dengan mendengarkan dengan penuh konsentrasi, dan mencatat poin-poin penting materi yang diterima, demikian siswa akan lebih mudah mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. Pada saat diskusi siswa aktif berpendapat, saling bertukar pikiran, dan bekerja sama dengan kelompok belajarnya. Sehingga, pembelajaran di kelas menjadi kondusif karena adanya aktivitas siswa yang menunjukkan minat belajar yang baik.

Setiap siswa pada dasarnya ingin mendapatkan prestasi belajar yang maksimal. Namun, prestasi belajar yang maksimal tidak bisa dengan mudah didapatkan, perlu usaha keras dan dorongan dalam diri siswa itu sendiri untuk dapat mencapai prestasi yang diinginkan. Prestasi belajar siswa di kelas XI IPS merupakan rata-rata nilai dari semua mata pelajaran yang ditempuh oleh siswa di kelas XI IPS. Semua mata pelajaran yang diberikan di kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Tapen.

Semakin memotivasi siswa terhadap materi pelajaran yang diterima, semakin tekun siswa motivasi dalam belajarnya, maka hal tersebut dapat meningkatkan prestasi belajar yang diperoleh siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya penelitian sejenis yang dilakukan oleh Suri Widyaningsih (2013) dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013” berdasarkan penelitian tersebut menyimpulkan bahwa kecerdasan emosional memberikan sumbangan sebesar 16,62% terhadap prestasi belajar akuntansi keuangan, minat belajar memberikan sumbangan sebesar 47,88% terhadap prestasi belajar akuntansi keuangan, dan terdapat pengaruh positif dan signifikan kecerdasan emosional dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar akuntansi keuangan. Penelitian ini menunjukkan besarnya sumbangan efektif secara bersama-sama sebesar 64,50%.

Berdasarkan uraian tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tapen Kabupaten Bondowoso Tahun Ajaran 2018/2019”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan tersebut maka dapat dirumuskan permasalahan peneliti sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Prajekan Kabupaten Bondowoso tahun ajaran 2018/2019?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui pengaruh yang signifikan motivasi terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Prajekan Kabupaten Bondowoso tahun ajaran 2018/2019.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diambil dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1.1.1 Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai berbagai faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa;
- 1.1.2 Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan bagi guru agar kegiatan belajar mengajar yang dilakukan lebih mengarah pada peningkatan prestasi belajar siswa;
- 1.1.3 Bagi sekolah, dapat digunakan sebagai bahan pengembangan bagi pihak sekolah untuk memperhatikan motivasi belajar siswa dalam upaya peningkatan prestasi belajar dan meningkatkan mutu pendidikan;
- 1.1.4 Bagi peneliti lain, dapat di gunakan sebagai bahan acuan, refrensi, dan perbandingan untuk peneliti sejenis terutama penelitian tentang motivasi

BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

Pada bab 2 ini membahas mengenai tinjauan pustaka yang berkaitan dengan hasil penelitian sejenis dan variabel penelitian, secara sistematis pembahasan tersebut meliputi : (1) tinjauan penelitian terdahulu, (2) motivasi belajar, motivasi belajar terhadap prestasi belajar, (3) kerangka berfikir, (4) hipotesis penelitian.

2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu

Berdasarkan studi pustaka yang telah dilakukan, peneliti menemukan penelitian sejenis yang kemudian dijadikan sebagai acuan. Penelitian tersebut dilakukan Ermiyati (2016) dengan judul “ Pengaruh Disiplin Belajar, Motivasi Belajar, dan Ketersediaan Sarana Belajar di Sekolah Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kota Bumi Tahun Pelajaran 2015/2016”. Dari hasil penelitian tersebut diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan disiplin belajar, motivasi belajar, dan ketersediaan sarana belajar di sekolah terhadap hasil belajar yaitu sebesar 71,2% dan sisanya 28,8% dipengaruhi variabel bebas lain yang tidak diteliti oleh peneliti. Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui bahwa hasil belajar yang diperoleh siswa sangat dipengaruhi oleh disiplin, motivasi, dan ketersediaan sarana belajar disekolah, dimana siswa yang memiliki disiplin belajar dan motivasi belajar yang tinggi, serta ketersediaan sarana belajar disekolah yang memadai maka dapat berdampak pada hasil belajar yang tinggi pula, akan tetapi jika disiplin belajar dan motivasi belajar siswa rendah serta ketersediaan sarana belajar disekolah kurang, maka hasil belajar yang diperoleh siswa juga akan rendah.

Penelitian yang lain juga dilakukan oleh Raafiud Darajaad (2016) dengan judul “Pengaruh Minat Belajar dan Jam Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kesamben Kabupaten Jombang” Berdasarkan analisis data yang dilakukan pada penelitian di atas menggunakan analisis regresi linear sederhana, terdapat kesimpulan bahwa

pengaruh minat belajar dan jam belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kesamben kabupaten Jombang secara simultan memiliki pengaruh positif sebesar 85,5%, sedangkan sisanya 14,5% dipengaruhi oleh faktor lain diluar variabel yang diteliti (kedisiplinan dan sarana dan prasarana sekolah).

Berdasarkan penelitian terdahulu terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang pertama adalah sama- sama menggunakan variabel terikat prestasi belajar, dan persamaan pada penelitian yaitu sama- sama merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan analisis regresi sederhana. Perbedaan antara penelitian terdahulu yang pertama adalah adanya variabel tambahan variabel bebas disiplin belajar dan ketersediaan sarana belajar disekolah pada penelitian terdahulu sedangkan penelitian sekarang hanya menggunakan satu variabel yakni motivasi belajar, perbedaan pada penelitian yang kedua adalah responden dan objek yang diteliti.

Berdasarkan penelitian terdahulu, maka kontribusi yang diberikan terhadap penelitian sekarang adalah sebagai bahan acuan dan pertimbangan berfikir yang memperkuat penelitian ini. Selain itu hasil penelitian terdahulu digunakan untuk memperkuat rumusan hipotesis pada penelitian saat ini, sehingga mendorong peneliti untuk mengetahui apakah kesimpulan dari hasil penelitian tersebut akan ditemukan pada penelitian sekarang.

2.2 Dasar Teori Motivasi Belajar

2.2.1 Pengertian Motivasi Belajar

Setiap individu dalam melakukan kegiatan memerlukan adanya dorongan untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai. Dorongan tersebut adalah dengan adanya motivasi. Motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang turut menentukan keefektifan dalam proses belajar mengajar. Siswa akan belajar dengan baik apabila ada faktor pendorongnya yaitu motivasi belajar. Siswa akan belajar dengan sungguh- sungguh jika memiliki belajar yang tinggi.

Menurut Dalyono (2009:57) motivasi belajar adalah suatu daya penggerak atau dorongan yang dimiliki oleh siswa untuk melakukan suatu

kegiatan yaitu belajar. Dorongan tersebut berasal dari dalam diri siswa maupun dari luar diri siswa. Sedangkan menurut Uno (2016:23) motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur- unsur yang mendukung indikator- indikator tersebut, antara lain: adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, harapan dan cita- cita masa depan, penghargaan dalam belajar, dan lingkungan belajar yang kondusif.

Menurut Winkles (dalam Iskandar, 2009:180) motivasi belajar merupakan motivasi yang diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar dengan keseluruhan daya penggerak psikis dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar demi mencapai suatu tujuan. Sedangkan menurut Iskandar (2009:181) motivasi belajar adalah daya penggerak di dalam diri siswa untuk melakukan kegiatan belajar untuk menambah pengetahuan, keterampilan dan pengalaman. Motivasi ini tumbuh karena ada keinginan untuk bisa mengetahui dan memahami sesuatu, mendorong serta mengarahkan minat belajar siswa untuk belajar dengan sungguh- sungguh sehingga akan mendapatkan hasil belajar yang baik.

Sesuai dengan pendapat di atas Sardiman (2015:75) menyebutkan motivasi belajar adalah seluruh daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan yang memberikan arah kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh siswa dalam belajar dapat tercapai.

Berdasarkan pendapat para ahli mengenai pengertian motivasi belajar, maka peneliti menyimpulkan bahwa motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak atau dorongan yang dalam diri siswa untuk melakukan kegiatan belajar demi mencapai tujuan dari belajar tersebut.

2.2.2 Macam- Macam Motivasi Belajar

Pada dasarnya siswa memiliki bermacam- macam motivasi belajar, menurut Sardiman (2015:85-91) ada berbagai macam motivasi belajar antara lain:

1. Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif dan berfungsi tanpa harus dirangsang dari luar karena di dalam diri seseorang sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Siswa memiliki motivasi intrinsik maka secara sadar akan melakukan kegiatan dalam belajar dan selalu mempunyai keinginan untuk maju sehingga tidak memerlukan motivasi dari luar dirinya. Hal ini dilatarbelakangi keinginan yang ada dalam diri siswa, bahwa yang dipelajari akan bermanfaat dimasa yang akan datang.

2. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motif- motif yang aktif dan berfungsi karena ada perangsang dari luar. Motivasi dikatakan ekstrinsik bila siswa menempatkan tujuan belajarnya diluar faktor- faktor situasi belajar. Berbagai macam cara bisa dilakukan agar siswa termotivasi untuk belajar. Ada beberapa dorongan ekstrinsik yang dapat merangsang minat siswa dalam belajar, seperti memberikan penghargaan, persaingan atau kompetisi, hadiah dan hukuman, serta pemberitahuan tentang kemajuan belajar siswa.

Berdasarkan pendapat diatas, maka peneliti menyimpulkan bahwa motivasi belajar yang ada pada diri siswa dibedakan menjadi dua yaitu motivasi intrinsik (dalam diri individu) dan motivasi ekstrinsik (luar diri individu). Pada peneliti ini, peneliti lebih memfokuskan pada motivasi intrinsik yaitu motivasi yang ada dalam diri individu atau siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Purwanto (2007:82) yang mengatakan bahwa motivasi intrinsik lebih kuat dan lebih baik dari pada motivasi ekstrinsik. Melalui motivasi yang ada dalam diri siswa akan lebih bisa mengatasi kesulitan- kesulitan dalam belajar, memperoleh pengetahuan lebih, dan memiliki sikap yang baik. selain sebagai pendorong siswa untuk belajar, motivasi intrinsik juga sebagai pendorong siswa untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. adanya usaha yang tekun didasari dengan adanya motivasi yang tinggi dari dalam diri siswa dalam belajar akan mendapatkan hasil yang maksimal.

Motivasi belajar dapat dilihat melalui sikap yang ditunjukkan siswa dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Menurut Sudjana (2005:61), motivasi belajar siswa dapat dilihat dalam indikator sebagai berikut:

- a. Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran
- b. Semangat siswa untuk melakukan tugas- tugas belajarnya
- c. Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas- tugas belajarnya
- d. Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru

Keempat indikator motivasi tersebut akan digunakan dalam penelitian ini dan akan dijelaskan secara lebih rinci sebagai berikut:

2.2.3 Minat dan Perhatian Siswa Terhadap Pelajaran

Kegiatan belajar yang efektif karena adanya minat dan perhatian siswa dalam belajar. Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan (Slameto, 2015:57). Sedangkan menurut Usman (2011:27) minat adalah suatu sifat relatif menetap pada seseorang. Berdasarkan pendapat tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa minat merupakan suatu sikap untuk memperhatikan sesuatu dalam diri seseorang yang sifatnya relatif menetap.

Slameto (2015:105) menyatakan bahwa perhatian adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungan dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya. Sedangkan menurut Sadirman (2015:45) perhatian adalah pemusatan energi psikis yang tertuju kepada suatu objek pelajaran atau dapat di katakan sebagai banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai aktivitas belajar. Berdasarkan pendapat tersebut, maka dalam hal ini siswa akan mengarahkan perhatiannya pada hal- hal yang menarik bagi dirinya.

Usman (2011:28) menyatakan bahwa minat selalu berhubungan dengan perhatian. Siswa yang berminat terhadap suatu pelajaran akan cenderung memberikan perhatian yang lebih besar pada pelajaran tersebut. sedangkan menurut Dimiyati dan Mudjiono (2015:43) menyatakan bahwa siswa yang memiliki minat terhadap suatu bidang studi cenderung tertarik perhatiannya untuk mempelajari bidang studi tersebut. berdasarkan pendapat tersebut, minat

dan perhatian berperan penting dalam proses pembelajaran. Minat berpengaruh terhadap belajar, karena apabila materi yang di pelajari tidak sesuai dengan minat maka siswa tidak akan belajar dengan baik. Begitu juga perhatian akan berpengaruh terhadap belajar, karena apabila seorang siswa tidak mempunyai perhatian terhadap materi pelajaran maka akan timbul kebosanan sehingga siswa tidak suka belajar.

Proses penyampaian informasi dari guru kepada siswa tidak akan berjalan dengan lancar apabila siswa tidak mempunyai minat dan perhatian kepada pelajaran yang disampaikan dalam proses belajar mengajar. Siswa dikatakan mempunyai minat dan perhatian terhadap pelajaran dalam penelitian ini yaitu apabila siswa mendengarkan dengan seksama dan memperhatikan dengan sungguh- sungguh penjelasan dari guru, siswa mencatat materi yang dianggap penting dalam kegiatan pembelajaran, siswa bertanya kepada guru mengenai materi pelajaran yang belum dipahami.

2.2.4 Semangat Siswa Untuk Melakukan Tugas Belajarnya

Setiap siswa diharapkan mempunyai semangat untuk melakukan tugas belajarnya agar dapat mencapai tujuan dalam belajar. Siswa yang mempunyai semangat belajar ditunjukkan dengan berbagai aktivitas. Dimiyati dan Mudjiono (2015:51) menyatakan bahwa salah satu keaktifan siswa terwujud melalui perilaku- perilaku seperti mencari informasi adalah siswa yang aktif dan mempunyai semangat belajar yang tinggi. Seorang siswa yang memiliki semangat belajar yang tinggi akan cenderung terus berusaha untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi demi mencapai suatu tujuan keberhasilan.

Siswa yang memiliki semangat untuk melakukan tugas belajarnya dalam penelitian ini yaitu siswa selalu bertanya apabila ada tugas yang belum dipahami, siswa yang berantusias atau bersemangat dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, dan siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas- tugas yang sulit.

2.2.5 Tanggung Jawab Siswa Dalam Mengerjakan Tugas Belajarnya

Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas belajarnya juga penting dalam kegiatan belajar mengajar, karena tanpa adanya tanggung jawab dari siswa maka tujuan belajar sulit tercapai. Munculnya tanggung jawab tersebut karena didalam diri siswa ada kemauan untuk mencapai tujuan belajar. Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2015:259) menyatakan bahwa salah satu bentuk tanggung jawab siswa melaksanakan tugas secara mandiri. Sedangkan menurut Sadirman (2015:8) menyatakan bahwa salah satu ciri siswa yang memiliki tanggung jawab adalah tekun menghadapi tugas (bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak berhenti sebelum selesai). Selain itu, Usman (2011:39) menyatakan bahwa siswa yang mempunyai tanggung jawab tinggi terhadap tugas – tugas yang diberikan guru akan menyelesaikan tugas-tugas tersebut tepat waktu.

Berdasarkan pendapat tersebut, maka siswa yang bertanggung jawab terhadap tugas belajarnya ditunjukkan dengan siswa selalu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan oleh guru dan mengumpulkan tugas dengan tepat waktu. Misalnya: (1) pada saat guru memberikan tugas, maka siswa yang memiliki tanggung jawab akan langsung mengerjakan tersebut. (2) pada saat guru memberikan tugas rumah (PR) dan diberikan waktu untuk mengerjakan selama satu minggu, sehingga siswa yang memiliki tanggung jawab akan mengerjakan dan mengumpulkan tugas tersebut sesuai dengan waktu yang di tetapkan.

2.2.6 Reaksi Yang Ditunjukkan Siswa Terhadap Stimulus Yang Diberikan Guru

Berhasil tidaknya interaksi pembelajaran adalah salah satunya ditinjau dari respon siswa terhadap stimulus yang diberikan oleh guru. Proses interaksi akan berjalan lancar apabila siswa mempunyai reaksi terhadap stimulus yang diberikan oleh guru. Ketika guru memberikan stimulus, maka siswa akan memberikan respon terhadap stimulus tersebut. Thorndike (dalam Dimiyati dan Mudjiman, 2015:46) menyatakan bahwa belajar adalah pembentukan hubungan antara stimulus dan respon. Sudjana (2016:61) menyatakan bahwa interaksi antara guru dan siswa dapat dilihat dalam tanggung jawab yang dilakukan oleh

guru pada saat kegiatan belajar- mengajar berlangsung. Jadi reaksi siswa terhadap stimulus yang diberikan oleh guru dapat diketahui pada saat guru melakukan tanya jawab dengan siswa.

Menurut Sudjana (2016:61) reaksi siswa dapat ditunjukkan dengan siswa langsung menjawab pertanyaan dari guru dengan tepat. Jadi reaksi yang cepat dan sesuai dengan stimulus merupakan salah satu indikator bahwa siswa memberikan respon yang baik dalam berinteraksi di dalam kelas. Hal ini, dapat dilihat pada saat kegiatan pembelajaran guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan apabila siswa tidak dapat menjawab, guru akan melempar pertanyaan tersebut kepada siswa yang lain. Apabila siswa memperhatikan pertanyaan guru dan menjawab dengan tepat berarti siswa tersebut memiliki reaksi terhadap stimulus yang diberikan oleh guru. Berdasarkan pendapat tersebut, siswa memiliki rasa senang dalam mengerjakan tugas yang diberikan dalam kegiatan pembelajaran apabila siswa tidak mengeluh dan menunda dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

2.2.7 Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan

Kegiatan belajar diharapkan bukan merupakan hal yang membosankan bagi siswa. Begitu juga mengerjakan tugas yang termasuk dalam kegiatan belajar, diharapkan menjadi hal yang menyenangkan bagi siswa. Menurut Slameto (2015:57) rasa senang siswa dapat diwujudkan melalui partisipasi dalam mengerjakan tugas dari guru. Sedangkan menurut Dimiyati dan Mudjiono (2015:48) partisipasi mencakup ketersediaan, memperhatikan dan berpartisipasi dalam suatu kegiatan.

Berdasarkan pendapat tersebut, siswa dikatakan memiliki rasa senang dalam mengerjakan tugas yang diberikan dalam kegiatan pembelajaran apabila siswa tidak mengeluh dan menunda dalam mengerjakan tugas yang diberikan, siswa berani mengerjakan soal ekonomi didepan kelas, berpartisipasi dalam berdiskusi kelompok untuk mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru.

2.3 Prestasi Belajar

2.3.1 Teori Prestasi Belajar Siswa

Prestasi belajar menurut Muhibbin Syah (dalam Wahab, 2016:244) adalah taraf keberhasilan murid atau santri dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah atau pondok pesantren yang dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu. Prestasi belajar dikemukakan oleh Surya (2004:75) adalah hasil belajar atau perubahan tingkah laku yang menyangkut ilmu pengetahuan, keterampilan dan sikap setelah melalui proses tertentu, sebagai hasil pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya. Menurut Harjati (2008: 43) menyatakan bahwa prestasi merupakan hasil usaha yang dilakukan dan menghasilkan perubahan yang dinyatakan dalam bentuk simbol untuk menunjukkan kemampuan pencapaian dalam hasil kerja dalam waktu tertentu.

Berdasarkan pendapat para ahli mengenai pengertian prestasi belajar siswa maka peneliti menyimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan tingkat keberhasilan sesuatu dalam mempelajari materi pelajaran yang dinyatakan dalam bentuk nilai ulangan harian mata pelajaran ekonomi dalam proses belajar mengajar. Prestasi belajar dalam penelitian ini peneliti melihat dari nilai ulangan harian mata pelajaran ekonomi semester ganjil tahun ajaran 2018/2019 yang diperoleh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tapen.

2.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Menurut Wahab, (2016:248) IQ bukanlah satu-satunya faktor penentu kesuksesan prestasi belajar seseorang. Ada faktor-faktor yang memengaruhi prestasi belajar anak. Faktor-faktor yang andil dalam memengaruhi prestasi belajar adalah antara lain sebagai berikut:

1. Pengaruh pendidikan dan pembelajaran unggul.
2. Perkembangan dan pengukuran otak, dan

Menurut Muhibbin Syah (dalam Wahab, 2016:249) faktor-faktor yang memengaruhi prestasi belajar peserta didik di sekolah secara garis besar dapat dibagi menjadi 3 bagian yaitu:

1. Faktor internal, yakni keadaan dan kondisi jasmani atau rohani peserta didik. Yang termasuk faktor-faktor internal antara lain adalah:

a. Faktor fisiologis

Keadaan fisik yang sehat dan segar serta kuat akan menguntungkan dan memberikan hasil belajar yang baik. Tetapi keadaan fisik yang kurang baik akan berpengaruh pada siswa dalam keadaan belajarnya.

b. Faktor Psikologis

Yang termasuk dalam faktor-faktor psikologis yang memengaruhi prestasi belajar adalah antara lain:

- Intelligensi, faktor ini berkaitan dengan kecerdasan akademik, emosional dan spiritual seseorang.
- Perhatian, perhatian yang terarah dengan baik akan menghasilkan pemahaman dan kemampuan yang mantap.
- Minat belajar, kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap pelajaran.
- Motivasi, merupakan keadaan internal organisme yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu.
- Bakat, kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang.

2. Faktor eksternal, yakni kondisi lingkungan sekitar peserta didik. Adapun yang termasuk faktor-faktor ini antara lain, yaitu:

a. Faktor Sosial, yang terdiri dari: lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.

b. Faktor nonsosial, yang meliputi keadaan atau letak gedung sekolah, keadaan dan letak rumah tempat tinggal keluarga, alat-alat dan sumber belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa. Faktor-faktor tersebut dipandang turut menentukan tingkat keberhasilan belajar peserta didik di sekolah.

Faktor Pendekatan Belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar peserta didik yang meliputi strategi dan metode yang digunakan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

2.4 Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar

Siswa akan terdorong untuk belajar mencapai sasaran dan tujuannya karena yakin dan sadar akan kebaikan, kepentingan dan manfaatnya. Bagi siswa motivasi itu sangat penting karena dapat menggerakkan perilaku siswa ke arah yang positif, sehingga mampu menghadapi segala tuntutan, kesulitan serta menanggung resiko dalam studinya. Purwanto (2006:107) mengemukakan bahwa prestasi belajar dilatar belakangi oleh beberapa faktor yang pada dasarnya dapat dikelompokkan menjadi dua bagian, yaitu faktor yang bersumber dari dalam diri siswa (faktor internal) dan faktor yang bersumber dari luar diri siswa (faktor eksternal). Faktor yang bersumber dari dalam diri siswa (faktor internal) meliputi: minat, motivasi, cara belajar, kematangan dan kesiapan, dan lain sebagainya. Sedangkan faktor yang bersumber dari luar diri siswa (faktor eksternal) meliputi: guru, lingkungan sekolah, keluarga, lingkungan masyarakat, dan lain sebagainya.

Salah satu faktor internal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar adalah motivasi belajar. Motivasi belajar ini akan mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu sehingga mencapai tujuan. Jika siswa terdorong untuk melakukan belajar, maka akan terjadi suatu pembelajaran yang efektif yang pada akhirnya akan menghasilkan prestasi belajar yang tinggi. Hal ini sejalan dengan pendapat Sardiman A.M (2006:85- 86) yang menyatakan bahwa motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Seseorang melakukan suatu usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Dengan kata lain, dengan adanya usaha yang tekun dan terutama disadari adanya motivasi, maka seseorang yang belajar itu akan dapat melahirkan prestasi yang baik. Intensitas motivasi seseorang akan sangat menentukan tingkat pencapaian prestasi belajarnya.

Menurut Sardiman (2005:84-85) *motivation is an essential condition of learning*. Hasil belajar akan menjadi optimal, kalau ada motivasi. Makin tepat motivasi yang diberikan, akan makin berhasil pula pelajaran itu. Jadi motivasi akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa. Hal ini sejalan dengan pendapat Hamalik (2014:179) motivasi itu sangat penting dalam

menentukan kegiatan belajar mengajar. Bila remaja tidak punya motivasi, maka guru tidak menjamin penempatan siswa dikelas tertentu, baik kegiatan belajarnya maupun keberhasilannya.

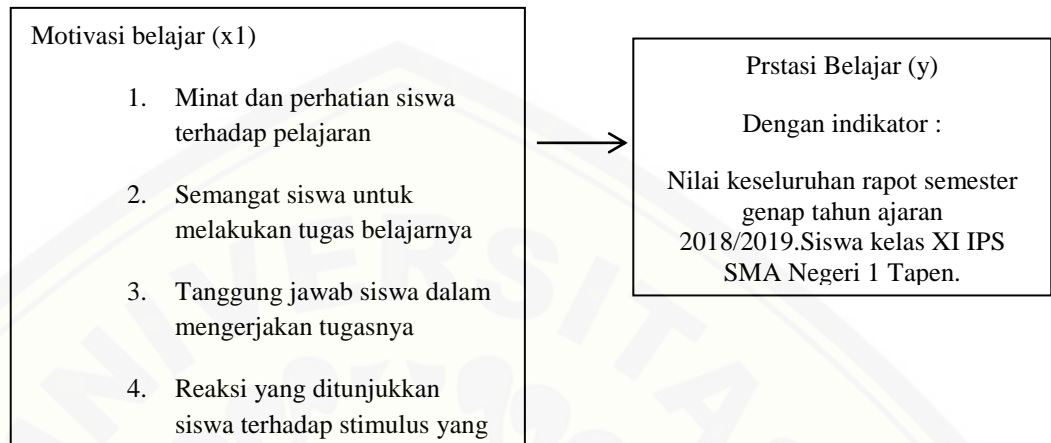
Menurut Khairani (2014:192) motivasi dapat menentukan baik tidaknya dalam mencapai tujuan sehingga semakin besar motivasinya akan semakin besar kesuksesan belajarnya. Seorang yang besar motivasinya akan giat berusaha, tampak gigih tidak mau menyerah, giat membaca buku- buku untuk meningkatkan prestasinya untuk memecahkan masalahnya. Sebaliknya mereka yang motivasinya lemah, nampak acuh tak acuh, mudah putus asa, perhatiannya tidak tertuju pada pelajaran, suka mengganggu dikelas, sering meninggalkan pelajaran, akibatnya banyak mengalami kesulitan belajar.

Seorang siswa yang memiliki motivasi belajar akan terdorong untuk selalu belajar sehingga dapat menghasilkan prestasi belajar yang baik. Hal ini sejalan dengan pendapat seorang ahli yang menyebutkan bahwa “motivasi menentukan tingkat berhasil atau gagalnya perbuatan belajar murid. Belajar tanpa adanya motivasi kiranya sulit untuk berhasil” (Hamalik, 2004:61). Dengan demikian motivasi yang merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar juga merupakan salah satu faktor yang menyebabkan munculnya siswa-siswa yang berprestasi tinggi (high-achievers) dan berprestasi rendah (under-achievers) atau gagal sama sekali. Hal ini juga sejalan dengan pendapat Sardiman A.M (2006:85-86) yang menyatakan bahwa motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Seseorang melakukan suatu usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Dengan kata lain, dengan adanya usaha yang tekun dan terutama disadari adanya motivasi, maka seseorang yang belajar itu akan dapat melahirkan prestasi yang baik. Intensitas motivasi seseorang akan sangat menentukan tingkat pencapaian prestasi belajarnya.

2.5 Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir ini menjelaskan kerangka teoritis tentang pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Tapen

Bondowoso tahun ajaran 2018/2019. Berdasarkan teori- teori yang sudah dijabarkan sebelumnya, penelitian mempunyai 1 variabel bebas (X) motivasi belajar terhadap Prestasi belajar sebagai variabel terikat (Y).



Gambar 2.1 Kerangka Berpikir

2.6 Hipotesis Penelitian

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Diduga ada motivasi belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tapen Kabupaten Bondowoso tahun ajaran 2018/2019

BAB 3. METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian adalah sebuah rancangan menyeluruh tentang sederetan kerja yang peneliti ajukan untuk mencapai tujuan penelitian yang telah dikemukakan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa. Penelitian ini dirancang sebagai penelitian kuantitatif korelasional untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Tapen Bondowoso. Dalam menentukan tempat penelitian, peneliti menggunakan metode *purposive area*. Metode penentuan responden yang digunakan adalah metode populasi. Metode pengumpulan data menggunakan metode angket, dokumen, dan wawancara. Analisis data yang digunakan adalah analisis inferensial yaitu dengan menggunakan analisis regresi linear sederhana.

3.2 Metode Penentuan Lokasi Penelitian

Tempat penelitian adalah lokasi yang menjadi pusat pelaksanaan kegiatan penelitian. Metode penentuan lokasi menggunakan metode *purposive area*. Lokasi penelitian ditentukan di SMAN 1 Tapen yang beralamat di jalan raya Garduatak, Tapen, Kabupaten Bondowoso. Dengan responden penelitian siswa kelas XI IPS SMAN 1 Tapen yang dianggap relevan dengan tujuan penelitian.

3.3 Populasi dan Metode Penentuan Responden Penelitian

3.3.1 Populasi Penelitian

Populasi adalah keseluruhan obyek atau item yang dibatasi kriteria tertentu. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMAN 1 Tapen Kabupaten Bondowoso yang terdiri dari 2 kelas. Adapun jumlah populasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.1 Jumlah Populasi

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	XI IPS 1	28
2.	XI IPS 2	27
	Jumlah	55

Sumber : Dokumen SMAN 1 Tapen

Berdasarkan tabel diatas maka populasi dalam penelitian ini adalah berjumlah 55 siswa.

3.3.2 Metode Penentuan Responden Penelitian

Penentuan responden pada penelitian ini menggunakan metode populasi. Responden dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Tapen. Berdasarkan uraian diatas maka responden dalam penelitian ini adalah berjumlah 55 siswa.

3.4 Definisi Operasional Variabel

3.4.1 Motivasi Belajar (X1)

Motivasi belajar dalam penelitian ini dapat dilihat dari :

1. Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran
2. Semangat siswa untuk melakukan tugas belajarnya
3. Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas belajarnya
4. Reaksi yang ditunjukkan terhadap stimulus yang diberikan guru
5. Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan

3.4.2 Prestasi Belajar (Y)

Hasil belajar dalam penelitian ini yaitu nilai rapot semester genap mata pelajaran ekonomi yang diperoleh oleh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tapen Kabupaten Bondowoso tahun ajaran 2018/2019.

3.5 Jenis Sumber Data

3.5.1 Jenis Data

a. Data Primer

Data primer adalah data utama yang digunakan sebagai acuan analisis dalam penelitian. Data ini peneliti peroleh melalui pengisian angket yang dibagikan oleh peneliti kepada siswa kelas XI IPS SMAN 1 Tapan. Data ini dipergunakan untuk mengukur motivasi belajar siswa.

b. Data Sekunder

Data sekunder merupakan data dan informasi pendukung penelitian yang diperoleh dari hasil wawancara dengan guru dan nilai rapot semester genap tahun ajaran 2018/2019, daftar jumlah siswa kelas XI IPS SMAN 1 Tapan dan profil sekolah.

3.5.2 Sumber Data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Responden yaitu siswa kelas XI IPS SMAN 1 Tapan tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 55 siswa.
2. Dokumen dalam penelitian ini yaitu dokumen yang ada di SMAN 1 Tapan yang diperoleh dari pihak guru wali kelas dan bagian data tata usaha SMAN 1 Tapan.

3.6 Metode Pengumpulan Data

Penelitian metode pengumpulan data dalam suatu penelitian bertujuan untuk memperoleh data yang akurat. Pemilihan metode yang tepat untuk mengumpulkan data sangat diperlukan karena merupakan syarat berhasil penelitian yang dilakukan. Adapun metode- metode yang digunakan untuk mengumpulkan data di dalam penelitian ini adalah:

3.6.1 Metode Angket

Metode ini dipakai untuk memperoleh data dan keterangan langsung dari responden yaitu untuk memperoleh data primer. Metode angket ini metode

yang paling dominan dalam pengambilan data karena hasil angket ini akan diolah lebih lanjut. Jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket langsung dengan pertanyaan tertutup adalah suatu jenis angket dimana responden diberikan kuesioner yang berupa pertanyaan yang telah tersedia jawabannya sehingga sulit responden untuk mengeluarkan pendapatnya secara leluasa. Angket ini digunakan untuk memperoleh data primer motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMAN 1 Tapen kabupaten bondowoso.

3.6.2 Metode dokumen

Metode dokumen dimaksudkan untuk memperoleh data yang berasal dari dokumen- dokumen tertulis. Dokumen diperoleh dari tempat penelitian yaitu SMAN 1 Tapen Kabupaten Bodowoso yang meliputi dokumen tentang prestasi belajar siswa yang berupa nilai rapot semester genap, daftar jumlah siswa dan profil sekolah.

3.6.3 Metode wawancara

Metode wawancara digunakan untuk mencocokkan hasil angket dengan aktivitas siswa dan untuk mendapatkan informasi penunjang lainnya yang dilakukan dengan cara bertanya langsung kepada pihak terkait dengan tujuan penelitian. Wawancara dilakukan oleh peneliti dengan wali kelas masing-masing kelas untuk mengetahui tentang motivasi belajar siswa di kelas.

3.7 Uji Instrumen Penelitian

3.7.1 Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat- tingkat kevalidan dan kesahihan sesuatu instrumen. Untuk menguji validitas dapat digunakan rumus korelasi *product moment*. Rumusnya sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2] [n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

(Arikunto, 2014:213)

Dimana : r_{xy} : Koefisien korelasi antara butir dan jumlah skor

x : Skor butir

- y : Jumlah Skor
n : Banyaknya Sampel

Kriteria pengujian sebagai berikut.

- Valid jika nilai $r_{hit} >$ nilai r_{tab} dengan taraf nilai signifikan 5%.
- Tidak valid jika nilai $r_{hit} <$ nilai r_{tab} dengan taraf nilai signifikan 5%.

3.7.2 Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengandung pengertian bahwa suatu indikator cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data. Reliabilitas menunjukkan pada tingkat keterandalan. Reliabel artinya dapat di percaya jadi dapat diandalkan.

Pengujian reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan metode *alpha cronbach* sebagai berikut:

$$R = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

(Arikunto, 2014:239)

- Dimana : R : Indeks reliabilitas
k : Banyaknya butir pertanyaan
 $\sum \sigma_b^2$: Jumlah varians butir
 σ_t^2 : Varians total

Kriteria pengujian sebagai berikut.

- Alat ukur reliabel jika nilai alpha $>$ angka kritis reliabilitas
- Alat ukur tidak reliabel jika nilai alpha $<$ angka kritis reliabilitas.

Instrumen dikatakan reliabel jika koefisien alpha Cronbach lebih besar dari 0,60. Untuk memudahkan penelitian dalam pengujian validitas dan

reliabilitas instrument, maka peneliti akan menggunakan program SPSS versi 22.0 for windows.

3.8 Metode Pengolahan Data

Sebelum melakukan analisis data, langkah- langkah yang dilakukan penulis adalah sebagai berikut:

3.8.1 Editing

Editing adalah kegiatan yang dilaksanakan setelah peneliti selesai menghimpun data dilapangan (Bungin, 2006:165). Editing merupakan langkah awal untuk mengecek kelengkapan data dan identitas responden, sehingga data yang diperoleh telah menimbulkan keragu- raguan. Hal- hal yang diproses dalam editing meliputi: kelengkapan dalam pengisian, kejelasan makna jawaban, konsisten jawaban, relevansi jawaban, dan keseragaman suatu jawaban. Peneliti mengecek kembali apakah angket sudah diisi dan dikembalikan kepada peneliti apabila angket sudah diisi semua. Jika angket tidak lengkap, peneliti mengembalikan angket tersebut kepada responden untuk dilengkapi.

3.8.2 Skoring

Skoring dilakukan apabila data yang diisi oleh responden sudah lengkap dan dapat dipertanggungjawabkan. Skoring adalah kegiatan memberikan skor atau nilai terhadap data yang telah terkumpul berdasarkan kriteria yang sudah ditetapkan. Sehingga skoring merupakan pemberian skor yang berupa angka atau huruf untuk setiap pertanyaan dari variabel yang ada pada daftar angket motivasi belajar tersebut. skor diberi berdasarkan pada klasifikasi jawaban yang telah dibagikan kepada 55 responden. Skor yang diberikan berdasarkan pada klarifikasi jawaban yang digunakan dalam penelitian ini, sebagai berikut :

1. Jawaban a diberi skor 4
2. Jawaban b diberi skor 3
3. Jawaban c diberi skor 2
4. Jawaban d diberi skor 1

3.8.3 Tabulasi

Tabulasi adalah memasukkan data kedalam tabel dan mengatur angka sehingga mudah dihitung dan dijumlahkan dengan memasukkan jawaban tiap responden ke dalam tabel akan terlihat berapa banyak skor responden yang menjawab pertanyaan angket.

3.9 Metode Analisis Data

Metode analisis data dipergunakan untuk mengolah data hasil penelitian sehingga diperoleh suatu kesimpulan yang dapat dipertanggungjawabkan dan merupakan langkah akhir setelah data dari penelitian terkumpul. Adapun metode yang digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian ini yaitu inferensial.

3.9.1 Analisis Inferensial

Analisis ini menggunakan analisis statistik untuk menguji hipotesis. Adapun langkah- langkah inferensial dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Persamaan regresi linier sederhana

Analisis regresi linier sederhana ini digunakan untuk menggambarkan motivasi terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tapen Kabupaten Bondowoso. Dalam penelitian ini menggunakan satu prediktor yaitu motivasi sebagai (x). Model persamaan analisis regresi linier sederhana dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$\hat{Y} = \alpha + bX$$

(Widiyanto,2013:213)

Keterangan:

\hat{Y} = variabel terikat (Prestasi Belajar)

X = variabel bebas (Motivasi Belajar)

α = konstanta

b = koefisien regresi variabel bebas

Untuk menyelesaikan persamaan garis regresi di atas, maka harus diketahui koefisien a dan b sebagai berikut:

$$b = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{N(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

Sedangkan a adalah bilangan konstan yang dapat diperoleh dengan rumus:

$$a = \frac{\sum Y - b \sum X}{N}$$

(Widiyanto, 2013:213)

Penggunaan analisis regresi sederhana perlu dilakukan uji prasarat analisis regresi sederhana, sehingga persamaan regresi sederhana yang diperoleh benar-benar dapat digunakan untuk memprediksi variabel dependen atau kriterium (Sudarmo, 2001:5). Adapun syarat untuk uji garis regresi sederhana terlebih dahulu menggunakan uji linearitas dan uji normalitas.

a. Uji Normalitas

Uji asumsi normalitas digunakan untuk menguji apakah dalam sebuah model regresi, variabel bebas dan variabel terikat atau keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah distribusi data normal atau mendekati data normal. Untuk menganalisis suatu model regresi yang bebas normalitas yaitu, dengan melihat penyebaran data (titik) pada sumbu diagonal dari grafik. Dasar pengambilan keputusan yaitu sebagai berikut:

- a. Jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal. Maka model regresi memenuhi asumsi normalitas.
- b. Jika data menyebar jauh dari garis diagonal atau tidak mengikuti arah garis diagonal, maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas.

(Santoso, 2001:212-214)

Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan menggunakan uji *Kolmogorof-Smirnov* sehingga dapat diketahui apakah variabel independen pada model empiris yang diuji mengikuti distribusi normal. Uji normalitas model dapat dilakukan dengan melihat besaran *Kolmogorof-Smirnov* dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

- a. Angka signifikan (sig) $> 0,05$ maka data berdistribusi normal.
- b. Angka signifikan (sig) $< 0,05$ maka data distribusi tidak normal.

3.9.2 Analisis Varian Garis Regresi

Analisis varian regresi digunakan untuk mengetahui kuat tidaknya komponen variabel bebas terhadap variabel terikat. Rumus analisis varian regresi yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

$$R_y = \sqrt{\frac{a \sum xy}{\sum y^2}}$$

(Hadi, 2004:25)

Keterangan :

R_y = koefisien korelasi antara variabel terikat (Y) dan variabel bebas (X)

a = koefisien regresi

$\sum XY$ = total variabel X dan variabel Y

$\sum Y^2$ = jumlah kuadrat variabel Y

Tabel yang menunjukkan interpretasi terhadap koefisien korelasi bisa terhadap koefisien korelasi bisa terlihat sebagai berikut yang digunakan sebagai interpretasi terhadap koefisien korelasi

Tabel 3.2 Pedoman Interpretasi Terhadap koefisien Korelasi

No	Interprestasi Koefisien	Tingkat Hubungan
1	<0,200	Sangat rendah
2	0,200-0,399	Rendah
3	0,400-0,599	Sedang
4	0,600-0,799	Kuat
5	0,800-1,00	Sangat Kuat

Sumber : Sugiyono, 2011:184

3.9.3 Uji F

Uji F ini dimaksudkan untuk menguji hipotesis pertama, yaitu mengetahui keberartian pengaruh variabel motivasi belajar (x) sebagai komponen bebas terhadap variabel prestasi belajar (y) sebagai komponen terikat dengan menggunakan F-test. Menurut Gujarati (dalam Djaja, 2015:53), uji F ini menggunakan rumus sebagai berikut:

$$F_{hit} = \frac{R^2 / K}{(1 - R^2) / (n - k - 1)}$$

Keterangan :

F = Pengujian serentak

R^2 = Koefisien determinasi

K = Banyaknya variabel bebas

N = Banyaknya sampel

Kesimpulan:

1. Jika $F_{hit} \geq F_{tab}$ maka H_0 ditolak, dengan demikian variabel motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tapen Kabupaten Bondowoso.
2. Jika $F_{hit} < F_{tab}$ maka H_0 diterima, dengan demikian minimal ada satu variabel motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mata siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tapen Kabupaten Bondowoso.

3.9.4 Efektifitas Garis Regresi

Cara ini digunakan untuk mengetahui seberapa besar (%) pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tapen Kabupaten Bondowoso. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$R^2(1) \times 100\% = \dots\%$$

(Hadi, 2004:85)

3.9.5 Standart Error of Estimate

Standart Error of Estimate digunakan untuk mengukur variasi nilai Y aktual dari garis regresinya. Adapun rumus yang digunakan yaitu:

$$S_{y.x} = \sqrt{\frac{\sum(Y - Y_r)^2}{n - 2}}$$

Keterangan :

(Hadi.2004:56)

- Y = y aktual
- Y_r = y prediksi
- n = jumlah

Untuk mempermudah pengelolaan dan penganalisisan data yang diperoleh maka penelitian menggunakan program SPSS *for Windows* versi 22.

BAB 5. PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data dan pembahasan mengenai pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tapan Kabupaten Bondowoso tahun ajaran 2018/2019, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tapan Kabupaten Bondowoso tahun ajaran 2018/2019 yaitu sebesar 81,2%. Sedangkan sisanya yaitu 18,8% dipengaruhi variabel bebas lain yang tidak diteliti. Hal ini menunjukkan bahwa adanya motivasi belajar yang tinggi dalam diri siswa dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa tersebut.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini maka dapat diberikan saran beberapa pihak antara lain :

1. Bagi pihak sekolah, untuk lebih memperhatikan semua siswa, agar mereka dapat lebih mengembangkan motivasinya.
2. Bagi guru, untuk lebih memperhatikan motivasi belajar siswa terutama pada saat kegiatan pembelajaran, supaya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
3. Bagi peneliti lain, diharapkan bagi peneliti lain yang melakukan penelitian serupa dengan penelitian ini untuk mengambil variabel lain yang tidak turut diteliti dalam penelitian ini, supaya dapat menciptakan penelitian yang lebih baik nantinya sebagai referensi penelitian.

DAFTAR BACAAN

Buku :

- Ahmadi, A. H. 2004. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S. 2014. *Prosedur Penelitian Pendekatan Suatu Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dalyono. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati, dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hadi, S. 2004. *Methodology Research*. Yogyakarta: Gaya Media
- Hamalik, O. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamalik, O. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamalik, O. 2014. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Harjati, 2008. *Psikologi belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Iskandar. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Khairani, Makmun. 2014. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Purwanto. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sadirman, A. M. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Sadirman, A. M. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Sadirman, A. M. 2015. *Interaksi dan Motivasi Belajar mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Santoso, S. 2001. *SPSS Versi 10 Mengelola Data Statistik Secara Profesional*. Jakarta: CV Elektronik Media Komputindo
- Slameto, 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Aministratif Dilengkapi Metode R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2016. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfa Beta
- Supranto, J. 2001. *Statistik Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Erlangga

Surya, M. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy

Universitas Jember. 2016. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: UPT Penerbit Universitas Jember

Uno, B. H. 2016. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara

Usman, U. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Cetakan pertama.

Widoyoko, P. E. 2016. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Celeban Timur: Pustaka Pelajar.

Internet :

Ermiyati. 2016. Pengaruh Disiplin Belajar, Motivasi Belajar, dan Ketersediaan Sarana Belajar di Sekolah Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kota Bumi. <http://digilib.unila.ac.id>

Syahrudin. 2013. Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XC Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Sungai Kakap Kabupaten Kubu Raya. jurnal.untan.ac.id

Jurnal :

Mustofa. 2007. Upaya Pengembangan Profesional Guru di Indonesia. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan Yogyakarta* Vol : 1 No. 1. <http://journal.uny.ac.i>

Darajaad, Raafiud. 2016. Pengaruh Minat Belajar dan Jam Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kesamben Kabupaten Jombang. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Surabaya*. Vol 4 No 3 tahun 2016.

Lampiran A

Matrik Penelitian

Judul Penelitian	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis
Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tapan Kabupaten Bondowoso Tahun Ajaran 2018/2019	1. Adakah pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap Prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tapan Kabupaten Bondowoso tahun ajaran 2018/2019?	1. Motivasi Belajar (X2) 2. Prestasi Belajar Siswa (Y)	Motivasi Belajar 1. Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran 2. Semangat siswa untuk melakukan tugas belajarnya 3. Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas belajarnya 4. Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru 5. Rasa senang dan	Responden: Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tapan Kabupaten Bondowoso Dokumen: Nilai raport semester genap tahun ajaran 2018/2019. Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tapan.	1. Metode penentuan daerah penelitian dengan cara purposive di SMA Negeri 1 Tapan Kabupaten Bondowoso. 2. Metode penentuan responden dengan cara Proporsional Sampling, dengan tehnik undian 3. Metode pengumpulan data • Angket • Wawancara • Dokumentasi 4. Metode analisis data	1. Diduga ada pengaruh yang signifikan variabel motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tapan Kabupaten Bondowoso tahun ajaran 2018/2019.

			<p>puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan.</p>		<p>Analisis Deskriptif dan Analisis Regresi Inferensial</p> <p>a. Analisis regresi sederhana</p> $\hat{Y} = \alpha + bx$ <p>b. Analisis Varians Regresi</p> $R_y = \sqrt{\frac{\alpha \sum xy}{\sum y^2}}$ <p>c. Uji F</p> $F_{hit} = \frac{R^2 / K}{(1 - R^2) / (n - k - 1)}$ <p>d. Efektifitas Garis Regresi</p> $R^2(1) \times 100\% = \dots\%$ <p>e. <i>Standart Error of Estimate</i></p> $S_{y.x} = \sqrt{\frac{\sum (Y - Y_r)^2}{n - 2}}$	
--	--	--	---	--	--	--

Lampiran B**TUNTUNAN PENELITIAN**

1. Tuntunan Angket

No.	Data yang diperoleh	Sumber Data
1.	Motivasi Belajar	Siswa

2. Tuntunan Dokumen

No.	Data yang diperoleh	Sumber Data
1.	Nilai rapot semester genap	Wali Kelas XI IPS
2.	Daftar nama siswa kelas XI IPS	TU SMA Negeri 1 Tapen
3.	Profil SMA Negeri 1 Tapen	TU SMA Negeri 1 Tapen

3. Tuntunan Wawancara

No.	Data yang diperoleh	Sumber Data
1.	Mengadakan wawancara dengan wali kelas XI IPS	Wali kelas XI IPS

Lampiran C Pedoman Penyusunan Angket

PEDOMAN PENYUSUNAN ANGKET

Angket Motivasi Belajar	
Indikator	No.SoaI
Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran	1,2,3 dan 4
Semangat siswa untuk melakukan tugas belajarnya	5,6 dan 7
Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas belajarnya	8,9 dan 10
Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru	11 dan 12
Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan	13, 14 dan 15

Lampiran D Angket Penelitian**ANGKET PENELITIAN**

Kepada :

Siswa/Siswi kelas XI IPS

Di tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka penelitian dan penyusunan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tapen Kabupaten Bodowoso tahun ajaran 2018/2019”**, saya mohon kesediaan adik- adik siswa kelas XI IPS untuk mengisi angket ini dengan sejujur- jujurnya.

Pengisian ini tidak ada hubungannya dengan prestasi atau nilai adik- adik yang akan didapati nanti. Akan tetapi, hanyalah semata- mata untuk kepentingan ilmu pengetahuan, kerahasiaan dalam pengisian atau menjawab angket ini sepenuhnya saya jaga. Atas kesediaan bantuan adik- adik saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,

Beryl Darmawan

Lampiran E

ANGKET PENELITIAN**A. Identitas Responden**

1. Nama :
2. No. Absen :
3. Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pertanyaan dengan seksama
2. Jawablah pertanyaan ini dengan tanda silang (X) pada alternatif jawaban a,b, c, dan d
3. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan yang terjadi
4. Kategori skor penilaian:
 5. Jawaban a diberi skor 4
 6. Jawaban b diberi skor 3
 7. Jawaban c diberi skor 2
 8. Jawaban d diberi skor 1

1. Berkaitan Dengan Motivasi Belajar (X)**A. Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran**

1. Apakah kalian mendengarkan dan memperhatikan pada saat guru menjelaskan materi pelajaran ?
 - a. Ya, selalu
 - b. Ya, sering
 - c. Ya, kadang- kadang
 - d. Ya, jarang
2. Apakah kalian mencatat materi pelajaran yang dijelaskan oleh guru pada saat kegiatan pembelajaran ?
 - a. Ya, selalu
 - b. Ya, sering
 - c. Ya, kadang- kadang
 - d. Ya, jarang

3. Apakah kalian bertanya kepada guru pada saat ada materi pelajaran yang belum dipahami ?
 - a. Ya, selalu
 - b. Ya, sering
 - c. Ya, kadang- kadang
 - d. Ya, jarang
4. Pada saat kegiatan pembelajaran dikelas, apakah kalian mengikuti pelajaran sampai jam pelajaran berakhir ?
 - a. Ya, selalu
 - b. Ya, sering
 - c. Ya, kadang- kadang
 - d. Ya, jarang

B. Semangat siswa untuk melakukan tugas belajarnya

5. Apakah kalian bertanya kepada guru, apabila ada tugas yang belum kalian pahami ?
 - a. Ya, selalu
 - b. Ya, sering
 - c. Ya, kadang- kadang
 - d. Ya, jarang
6. Apakah kalian berantusias dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru ?
 - a. Ya, selalu
 - b. Ya, sering
 - c. Ya, kadang- kadang
 - d. Ya, jarang
7. Apakah kalian berusaha mengerjakan tugas belajarnya sampai kalian mampu mengerjakan sendiri ?
 - a. Ya, selalu
 - b. Ya, sering
 - c. Ya. Kadang- kadang
 - d. Ya , jarang

C. Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas belajarnya

8. Apakah kalian mengerjakan sendiri tugas yang diberikan oleh guru?
 - a. Ya, selalu

- b. Ya, sering
 - c. Ya, kadang- kadang
 - d. Ya, jarang
9. Pada saat guru memberikan tugas, apakah kalian langsung mengerjakan tugas tersebut ?
- a. Ya, selalu
 - b. Ya, sering
 - c. Ya, kadang- kadang
 - d. Ya, jarang
10. Apa yang kalian lakukan pada saat guru memberikan pekerjaan rumah (PR) selama satu minggu ?
- a. Selalu mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu
 - b. Sering mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu
 - c. Kadang- kadang mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu
 - d. Jarang mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu

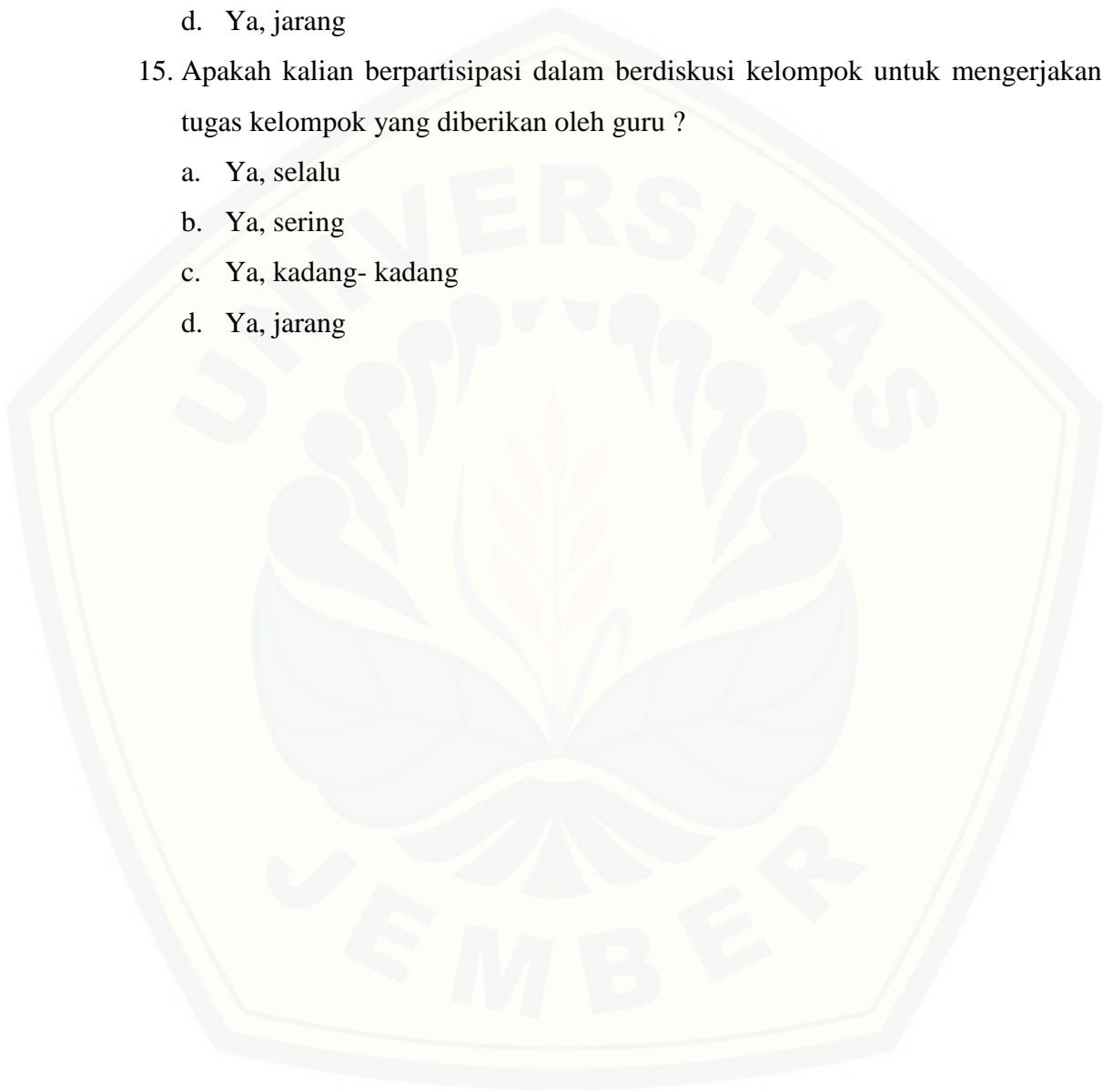
D. Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru

11. Apakah kalian memperhatikan pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai materi yang diajarkan ?
- a. Ya, selalu
 - b. Ya, sering
 - c. Ya, kadang- kadang
 - d. Ya, jarang
12. Bagaimana reaksi kalian pada saat guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang diajarkan?
- a. Saya selalu menjawab pertanyaan dari guru dengan sungguh- sungguh
 - b. Saya sering kali menjawab pertanyaan dari guru
 - c. Kadang- kadang saya menjawab pertanyaan dari guru
 - d. Saya jarang menjawab pertanyaan dari guru

E. Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan

13. Apakah kalian mengerjakan sendiri tanpa mengeluh dan menunda terhadap tugas yang diberikan guru ?
- a. Ya, selalu
 - b. Ya, sering
 - c. Ya, kadang- kadang

- d. Ya, jarang
14. Apakah kalian berani mengerjakan soal didepan kelas tanpa diperintah oleh guru ?
- a. Ya, selalu
 - b. Ya, sering
 - c. Ya, kadang- kadang
 - d. Ya, jarang
15. Apakah kalian berpartisipasi dalam berdiskusi kelompok untuk mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru ?
- a. Ya, selalu
 - b. Ya, sering
 - c. Ya, kadang- kadang
 - d. Ya, jarang



Lampiran F

PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman wawancara ini untuk mengetahui motivasi belajar yang dimiliki kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tapen Kabupaten Bondowoso.

I. Identitas Informasi Penelitian

Nama :.....

Umur :.....

Jabatan :.....

II. Daftar pertanyaan kepada guru

1. Bagaimana sikap siswa pada saat ibu menjelaskan materi di depan kelas ?
2. Apakah pada saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas siswa bertanya kepada ibu atau mencari buku yang lain?
3. Apakah siswa selalu mengumpulkan tugas tepat waktu sesuai dengan yang ibu perintahkan?
4. Bagaimana respon siswa pada saat ibu melakukan tanya jawab dalam kegiatan pembelajaran?
5. Menurut ibu, apakah dengan adanya motivasi belajar yang tinggi pada diri siswa akan berpengaruh terhadap prestasi belajar yang diperoleh siswa?

No	Nama	Kelas	X															JUMLAH X	JUMLAH Y
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Abdul Arifin	XI IPS 1	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	1	4	49	82
2	Abdul Gafur	XI IPS 1	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	2	3	4	3	3	44	79
3	Ade Rananda	XI IPS 1	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	41	79
4	Ahmad Afandi	XI IPS 1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	50	85
5	Ahmad Faisal Nurrahman	XI IPS 1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	2	3	45	82
6	Edy Matlak Hidayat	XI IPS 1	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	3	4	50	82
7	Ferro Hadi Gunawan	XI IPS 1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	53	87
8	Hamdani Latif	XI IPS 1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	43	76
9	Imron Halilullah	XI IPS 1	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	37	77
10	Inggar Yogi Saputra	XI IPS 1	4	3	2	3	4	4	2	4	4	3	3	3	2	3	2	46	76
11	Intan Feronika	XI IPS 1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	39	76
12	Leni Lahiriah Ahmad	XI IPS 1	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	36	75
13	Mia Yudis Nia Sari	XI IPS 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	46	80
14	Miftahul Ulum	XI IPS 1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	56	85
15	Moh. Irfan	XI IPS	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	51	82

		1																	
16	Muhammad Fadil Afriansyah	XI IPS 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	56	86
17	Muhammad Ihsan Mahfud	XI IPS 1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	37	75
18	Muhammad Taufi qurrahman	XI IPS 1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	38	79
19	Nadira	XI IPS 1	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	46	79
20	Selviatun Hasanah	XI IPS 1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	42	80
21	Siti Nur Ananda Isnaeni	XI IPS 1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	41	80
22	Siti Nur Jannah	XI IPS 1	3	3	4	3	3	3	1	3	3	2	4	3	4	3	3	45	79
23	Susan Nurindra Wati	XI IPS 1	2	4	3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	2	2	39	76
24	Tolak Edi	XI IPS 1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	38	76
25	Yudis Irfiandi	XI IPS 1	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	46	81
26	Zaenal Abidin	XI IPS 1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	54	84
27	Roifaldo	XI IPS 1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	50	84
28	Rauf Tito Romadhon	XI IPS 1	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	46	80
29	Ahmad Fauzi	XI IPS 2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	44	80
30	Amirah Mekhnaz	XI IPS 2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	44	78

31	Aprilia Nuril Ma'rifah	XI IPS 2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	52	81
32	Aulia Fadila Putri Yudiarti	XI IPS 2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	55	86
33	Cindya Firdauziah	XI IPS 2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	50	83
34	Desy Nurlatifah Ramadani	XI IPS 2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	58	86
35	Dewi Sinta Wati	XI IPS 2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	51	86
36	Divya Andika Putri	XI IPS 2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	37	78
37	Eka Sri Agustina	XI IPS 2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	43	79
38	Farah Ainun Rohma	XI IPS 2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	47	82
39	Firman Istofah	XI IPS 2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	47	82
40	Fitriyaningsih	XI IPS 2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	47	82
41	Holifah May Suhro	XI IPS 2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	39	76
42	Kamila Aprilianty	XI IPS 2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	40	76
43	Luluk Sulviana Nindita Putri	XI IPS 2	3	1	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	42	77
44	Marwatul Intan Barliyati	XI IPS 2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	45	81
45	Muhammad Irsyadul Ibad	XI IPS 2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	56	85
46	Novianti Ayu Romadhona	XI IPS 2	4	4	3	4	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	49	83

47	Nur Afni Fitria Istiqomah	XI IPS 2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	42	79
48	Pondi Selawati	XI IPS 2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	77
49	Rayhan Zanuvar	XI IPS 2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	41	77
50	Rico Indra Kusuma	XI IPS 2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	4	2	4	3	2		38	77
51	Riskiyah Desi	XI IPS 2	2	3	2	4	1	2	4	2	2	3	3	3	2	3	1		37	77
52	Risma Dilla Yulianto	XI IPS 2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3		46	81
53	Rizky Nabilatul Havinda	XI IPS 2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4		48	81
54	Septian Vanus Entrianto	XI IPS 2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	54	86
55	Siska Permata Sari	XI IPS 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2		43	79
Jumlah			171	161	168	167	164	169	165	170	169	166	167	166	169	162	167		2501	4417

Lampiran G

**DESKRIPSI HASIL ANGGKET
VARIABEL MOTIVASI BELAJAR SISWA (X)**

Frequencies

Statistics

		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8
N	Valid	55	55	55	55	55	55	55	55
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3,1091	2,9273	3,0545	3,0364	2,9818	3,0727	3,0000	3,0909
Median		3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
Std. Deviation		,65751	,71633	,70496	,66566	,68017	,69000	,76980	,64615
Minimum		2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00
Maximum		4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Percentiles	25	3,0000	2,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
	50	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
	75	4,0000	3,0000	4,0000	3,0000	3,0000	4,0000	3,0000	4,0000

**Lanjutan
Statistics**

		X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	Motivasi Belajar
N	Valid	55	55	55	55	55	55	55	55
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3,0727	3,0182	3,0364	3,0182	3,0727	2,9455	3,0364	45,4727
Median		3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	45,0000
Std. Deviation		,66261	,68017	,60747	,65237	,66261	,73076	,76893	5,84001
Minimum		2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	36,00
Maximum		4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	58,00
Percentiles	25	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	41,0000
	50	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	45,0000
	75	4,0000	3,0000	3,0000	3,0000	4,0000	3,0000	4,0000	50,0000

Frequency Table

X1.1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	9	16,4	16,4	16,4
	3,00	31	56,4	56,4	72,7
	4,00	15	27,3	27,3	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

X1.2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	1	1,8	1,8	1,8
	2,00	13	23,6	23,6	25,5
	3,00	30	54,5	54,5	80,0
	4,00	11	20,0	20,0	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

X1.3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	12	21,8	21,8	21,8
	3,00	28	50,9	50,9	72,7
	4,00	15	27,3	27,3	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

X1.4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	11	20,0	20,0	20,0
	3,00	31	56,4	56,4	76,4
	4,00	13	23,6	23,6	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

X1.5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	1	1,8	1,8	1,8
	2,00	10	18,2	18,2	20,0
	3,00	33	60,0	60,0	80,0
	4,00	11	20,0	20,0	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

X1.6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	11	20,0	20,0	20,0
	3,00	29	52,7	52,7	72,7
	4,00	15	27,3	27,3	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

X1.7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	3	5,5	5,5	5,5
	2,00	7	12,7	12,7	18,2
	3,00	32	58,2	58,2	76,4
	4,00	13	23,6	23,6	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

X1.8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	9	16,4	16,4	16,4
	3,00	32	58,2	58,2	74,5
	4,00	14	25,5	25,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

X1.9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	10	18,2	18,2	18,2
	3,00	31	56,4	56,4	74,5
	4,00	14	25,5	25,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

X1.10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	12	21,8	21,8	21,8
	3,00	30	54,5	54,5	76,4
	4,00	13	23,6	23,6	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

X1.11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	9	16,4	16,4	16,4
	3,00	35	63,6	63,6	80,0
	4,00	11	20,0	20,0	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

X1.12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	11	20,0	20,0	20,0
	3,00	32	58,2	58,2	78,2
	4,00	12	21,8	21,8	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

X1.13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	10	18,2	18,2	18,2
	3,00	31	56,4	56,4	74,5
	4,00	14	25,5	25,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

X1.14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	3	5,5	5,5	5,5
	2,00	7	12,7	12,7	18,2
	3,00	35	63,6	63,6	81,8
	4,00	10	18,2	18,2	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

X1.15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	2	3,6	3,6	3,6
	2,00	9	16,4	16,4	20,0
	3,00	29	52,7	52,7	72,7
	4,00	15	27,3	27,3	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Motivasi Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	36,00	1	1,8	1,8	1,8
	37,00	4	7,3	7,3	9,1
	38,00	3	5,5	5,5	14,5
	39,00	3	5,5	5,5	20,0
	40,00	1	1,8	1,8	21,8
	41,00	3	5,5	5,5	27,3
	42,00	4	7,3	7,3	34,5
	43,00	3	5,5	5,5	40,0
	44,00	3	5,5	5,5	45,5
	45,00	3	5,5	5,5	50,9
	46,00	6	10,9	10,9	61,8
	47,00	3	5,5	5,5	67,3
	48,00	1	1,8	1,8	69,1
	49,00	2	3,6	3,6	72,7
	50,00	4	7,3	7,3	80,0
	51,00	2	3,6	3,6	83,6
	52,00	1	1,8	1,8	85,5
	53,00	1	1,8	1,8	87,3
	54,00	2	3,6	3,6	90,9
	55,00	1	1,8	1,8	92,7
	56,00	3	5,5	5,5	98,2
	58,00	1	1,8	1,8	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Lampiran H

VARIABEL PRESTASI BELAJAR SISWA (Y)**Statistics**

Hasil Belajar

N	Valid	55
	Missing	0
Mean		80,3091
Median		80,0000
Std. Deviation		3,37130
Minimum		75,00
Maximum		87,00
Percentiles	25	77,0000
	50	80,0000
	75	82,0000

Prestasi Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 75,00	2	3,6	3,6	3,6
76,00	7	12,7	12,7	16,4
77,00	6	10,9	10,9	27,3
78,00	2	3,6	3,6	30,9
79,00	8	14,5	14,5	45,5
80,00	5	9,1	9,1	54,5
81,00	5	9,1	9,1	63,6
82,00	7	12,7	12,7	76,4
83,00	2	3,6	3,6	80,0
84,00	2	3,6	3,6	83,6
85,00	3	5,5	5,5	89,1
86,00	5	9,1	9,1	98,2
87,00	1	1,8	1,8	100,0
Total	55	100,0	100,0	

Lampiran I

UJI VALIDITAS

Correlations

		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8
X1.1	Pearson Correlation	1	,096	,227	,625**	,667**	,921**	,183	,935**
	Sig. (2-tailed)		,487	,096	,000	,000	,000	,181	,000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55
X1.2	Pearson Correlation	,096	1	,008	,083	,035	,161	-,101	,095
	Sig. (2-tailed)	,487		,954	,545	,798	,241	,464	,492
	N	55	55	55	55	55	55	55	55
X1.3	Pearson Correlation	,227	,008	1	,035	,118	,182	,307*	,273*
	Sig. (2-tailed)	,096	,954		,799	,391	,183	,023	,043
	N	55	55	55	55	55	55	55	55
X1.4	Pearson Correlation	,625**	,083	,035	1	,492**	,599**	,253	,552**
	Sig. (2-tailed)	,000	,545	,799		,000	,000	,062	,000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55
X1.5	Pearson Correlation	,667**	,035	,118	,492**	1	,634**	-,035	,720**
	Sig. (2-tailed)	,000	,798	,391	,000		,000	,798	,000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55
X1.6	Pearson Correlation	,921**	,161	,182	,599**	,634**	1	,174	,899**
	Sig. (2-tailed)	,000	,241	,183	,000	,000		,203	,000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55
X1.7	Pearson Correlation	,183	-,101	,307*	,253	-,035	,174	1	,223
	Sig. (2-tailed)	,181	,464	,023	,062	,798	,203		,101
	N	55	55	55	55	55	55	55	55
X1.8	Pearson Correlation	,935**	,095	,273*	,552**	,720**	,899**	,223	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,492	,043	,000	,000	,000	,101	
	N	55	55	55	55	55	55	55	55
X1.9	Pearson Correlation	,874**	,050	,269*	,498**	,743**	,839**	,218	,979**

	Sig. (2-tailed)	,000	,715	,047	,000	,000	,000	,110	,000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55
X1.10	Pearson Correlation	,120	,269*	,037	,080	,041	,116	,071	,165
	Sig. (2-tailed)	,384	,047	,791	,560	,768	,401	,608	,229
	N	55	55	55	55	55	55	55	55
X1.11	Pearson Correlation	,083	,176	,471**	-,095	,002	,082	,277*	,133
	Sig. (2-tailed)	,549	,198	,000	,491	,991	,552	,040	,333
	N	55	55	55	55	55	55	55	55
X1.12	Pearson Correlation	,211	,756**	,159	,169	,084	,120	,037	,128
	Sig. (2-tailed)	,122	,000	,247	,217	,541	,381	,789	,352
	N	55	55	55	55	55	55	55	55
X1.13	Pearson Correlation	,236	,011	,745**	,078	,208	,191	,109	,287*
	Sig. (2-tailed)	,082	,934	,000	,572	,127	,163	,429	,034
	N	55	55	55	55	55	55	55	55
X1.14	Pearson Correlation	,128	,275*	,114	,042	,184	,118	,230	,168
	Sig. (2-tailed)	,351	,042	,408	,760	,178	,390	,091	,221
	N	55	55	55	55	55	55	55	55
X1.15	Pearson Correlation	,651**	,072	,338*	,432**	,497**	,588**	,219	,627**
	Sig. (2-tailed)	,000	,601	,012	,001	,000	,000	,108	,000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	,811**	,349**	,502**	,567**	,627**	,773**	,383**	,837**
	Sig. (2-tailed)	,000	,009	,000	,000	,000	,000	,004	,000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lanjutan

Correlations

		X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	Motivasi Belajar
X1.1	Pearson Correlation	,874**	,120	,083	,211	,236	,128	,651**	,811**

	Sig. (2-tailed)	,000	,384	,549	,122	,082	,351	,000	,000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55
X1.2	Pearson Correlation	,050	,269*	,176	,756**	,011	,275*	,072	,349**
	Sig. (2-tailed)	,715	,047	,198	,000	,934	,042	,601	,009
	N	55	55	55	55	55	55	55	55
X1.3	Pearson Correlation	,269*	,037	,471**	,159	,745**	,114	,338*	,502**
	Sig. (2-tailed)	,047	,791	,000	,247	,000	,408	,012	,000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55
X1.4	Pearson Correlation	,498**	,080	-,095	,169	,078	,042	,432**	,567**
	Sig. (2-tailed)	,000	,560	,491	,217	,572	,760	,001	,000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55
X1.5	Pearson Correlation	,743**	,041	,002	,084	,208	,184	,497**	,627**
	Sig. (2-tailed)	,000	,768	,991	,541	,127	,178	,000	,000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55
X1.6	Pearson Correlation	,839**	,116	,082	,120	,191	,118	,588**	,773**
	Sig. (2-tailed)	,000	,401	,552	,381	,163	,390	,000	,000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55
X1.7	Pearson Correlation	,218	,071	,277*	,037	,109	,230	,219	,383**
	Sig. (2-tailed)	,110	,608	,040	,789	,429	,091	,108	,004
	N	55	55	55	55	55	55	55	55
X1.8	Pearson Correlation	,979**	,165	,133	,128	,287*	,168	,627**	,837**
	Sig. (2-tailed)	,000	,229	,333	,352	,034	,221	,000	,000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55
X1.9	Pearson Correlation	1	,161	,131	,083	,283*	,161	,576**	,800**
	Sig. (2-tailed)		,239	,339	,549	,036	,239	,000	,000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55
X1.10	Pearson Correlation	,161	1	,088	,375**	-,044	,337*	,140	,347**
	Sig. (2-tailed)	,239		,523	,005	,749	,012	,307	,009
	N	55	55	55	55	55	55	55	55
X1.11	Pearson Correlation	,131	,088	1	,185	,361**	,297*	,275*	,402**

	Sig. (2-tailed)	,339	,523		,176	,007	,028	,042	,002
	N	55	55	55	55	55	55	55	55
X1.12	Pearson Correlation	,083	,375**	,185	1	,125	,313*	,257	,469**
	Sig. (2-tailed)	,549	,005	,176		,362	,020	,058	,000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55
X1.13	Pearson Correlation	,283*	-,044	,361**	,125	1	,123	,467**	,489**
	Sig. (2-tailed)	,036	,749	,007	,362		,371	,000	,000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55
X1.14	Pearson Correlation	,161	,337*	,297*	,313*	,123	1	,168	,436**
	Sig. (2-tailed)	,239	,012	,028	,020	,371		,219	,001
	N	55	55	55	55	55	55	55	55
X1.15	Pearson Correlation	,576**	,140	,275*	,257	,467**	,168	1	,743**
	Sig. (2-tailed)	,000	,307	,042	,058	,000	,219		,000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	,800**	,347**	,402**	,469**	,489**	,436**	,743**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,009	,002	,000	,000	,001	,000	
	N	55	55	55	55	55	55	55	55

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran J

UI RELIABILITAS**Reliability****Scale: ALL VARIABLES****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	55	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	55	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,849	,851	15

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X1.1	3,1091	,65751	55
X1.2	2,9273	,71633	55
X1.3	3,0545	,70496	55
X1.4	3,0364	,66566	55
X1.5	2,9818	,68017	55
X1.6	3,0727	,69000	55
X1.7	3,0000	,76980	55
X1.8	3,0909	,64615	55
X1.9	3,0727	,66261	55
X1.10	3,0182	,68017	55
X1.11	3,0364	,60747	55
X1.12	3,0182	,65237	55
X1.13	3,0727	,66261	55
X1.14	2,9455	,73076	55
X1.15	3,0364	,76893	55



Inter-Item Correlation Matrix

	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15
X1.1	1,000	,096	,227	,625	,667	,921	,183	,935	,874	,120	,083	,211	,236	,128	,651
X1.2	,096	1,000	,008	,083	,035	,161	-,101	,095	,050	,269	,176	,756	,011	,275	,072
X1.3	,227	,008	1,000	,035	,118	,182	,307	,273	,269	,037	,471	,159	,745	,114	,338
X1.4	,625	,083	,035	1,000	,492	,599	,253	,552	,498	,080	-,095	,169	,078	,042	,432
X1.5	,667	,035	,118	,492	1,000	,634	-,035	,720	,743	,041	,002	,084	,208	,184	,497
X1.6	,921	,161	,182	,599	,634	1,000	,174	,899	,839	,116	,082	,120	,191	,118	,588
X1.7	,183	-,101	,307	,253	-,035	,174	1,000	,223	,218	,071	,277	,037	,109	,230	,219
X1.8	,935	,095	,273	,552	,720	,899	,223	1,000	,979	,165	,133	,128	,287	,168	,627
X1.9	,874	,050	,269	,498	,743	,839	,218	,979	1,000	,161	,131	,083	,283	,161	,576
X1.10	,120	,269	,037	,080	,041	,116	,071	,165	,161	1,000	,088	,375	-,044	,337	,140
X1.11	,083	,176	,471	-,095	,002	,082	,277	,133	,131	,088	1,000	,185	,361	,297	,275
X1.12	,211	,756	,159	,169	,084	,120	,037	,128	,083	,375	,185	1,000	,125	,313	,257
X1.13	,236	,011	,745	,078	,208	,191	,109	,287	,283	-,044	,361	,125	1,000	,123	,467
X1.14	,128	,275	,114	,042	,184	,118	,230	,168	,161	,337	,297	,313	,123	1,000	,168
X1.15	,651	,072	,338	,432	,497	,588	,219	,627	,576	,140	,275	,257	,467	,168	1,000

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3,032	2,927	3,109	,182	1,062	,003	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.1	42,3636	28,310	,767	,958	,823
X1.2	42,5455	31,697	,435	,766	,853
X1.3	42,4182	30,470	,403	,669	,844
X1.4	42,4364	30,139	,482	,529	,839
X1.5	42,4909	29,588	,548	,683	,836
X1.6	42,4000	28,356	,718	,901	,826
X1.7	42,4727	31,254	,462	,435	,853
X1.8	42,3818	28,203	,799	,989	,822
X1.9	42,4000	28,356	,753	,979	,824
X1.10	42,4545	31,808	,439	,316	,852
X1.11	42,4364	31,621	,310	,374	,848
X1.12	42,4545	30,956	,375	,793	,845
X1.13	42,4000	30,763	,395	,665	,844
X1.14	42,5273	30,921	,326	,323	,848
X1.15	42,4364	28,028	,674	,610	,827

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
45,4727	34,106	5,84001	15

Lampiran K

UJI NORMALITAS

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Motivasi Belajar	Prestasi Belajar
N		55	55
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	45,4727	80,3091
	Std. Deviation	5,84001	3,37130
Most Extreme Differences	Absolute	,082	,110
	Positive	,082	,110
	Negative	-,055	-,082
Test Statistic		,082	,110
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	,097 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran L

ANALISIS GARIS REGRESI SEDERHANA**Regression****Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
Motivasi Belajar	45,4727	5,84001	55
Prestasi Belajar	80,3091	3,37130	55

Correlations

		Motivasi Belajar	Prestasi Belajar
Pearson Correlation	Motivasi Belajar	1,000	,901
	Prestasi Belajar	,901	1,000
Sig. (1-tailed)	Motivasi Belajar	.	,000
	Prestasi Belajar	,000	.
N	Motivasi Belajar	55	55
	Prestasi Belajar	55	55

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Hasil Belajar ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	,901 ^a	,812	,808	2,55680	,812	228,726	1	53	,000	2,165

a. Predictors: (Constant), Prestasi

b. Dependent Variable: Motivasi Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1495,236	1	1495,236	228,726	,000 ^b
	Residual	346,473	53	6,537		
	Total	1841,709	54			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Prestasi Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partia l	Part
1	(Constant)	-79,878	8,296		-9,629	,000			
	Prestasi Belajar	1,561	,103	,901	15,124	,000	,901	,901	,901

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Residuals Statistics^a

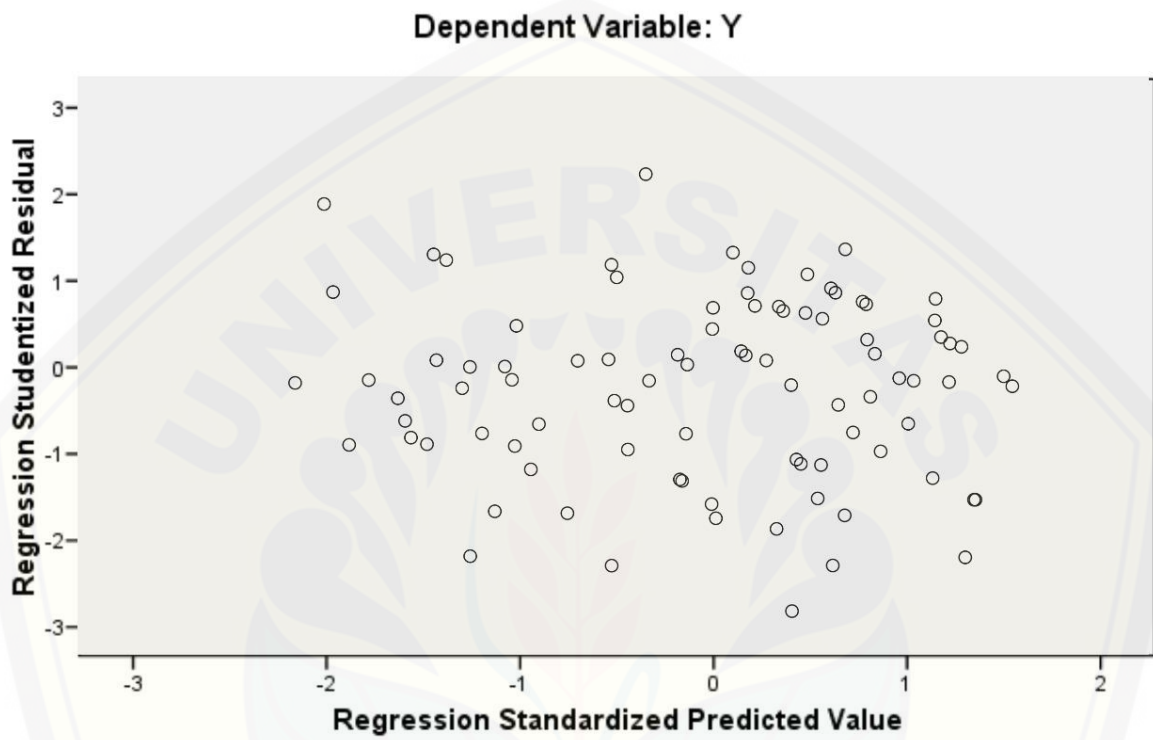
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	37,1860	55,9162	45,4727	5,26209	55
Residual	-5,42943	7,25311	,00000	2,53302	55
Std. Predicted Value	-1,575	1,985	,000	1,000	55
Std. Residual	-2,124	2,837	,000	,991	55

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Lampiran M

UJI LINEARITAS

Scatterplot



Lampiran N

TABEL
Nilai-nilai Kritis Koefisien (r) Product Moment

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	87	0,209	0,276
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	90	0,207	0,270
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	95	0,202	0,263
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	100	0,195	0,256
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	125	0,176	0,230
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	150	0,159	0,210
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	175	0,148	0,194
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	200	0,138	0,181
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	300	0,113	0,148
19	0,456	0,575	43	0,401	0,389	400	0,098	0,128
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	500	0,088	0,115
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	600	0,080	0,105
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	700	0,074	0,097
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	800	0,070	0,091
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	900	0,065	0,086
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364	1000	0,062	0,081
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran O

TABEL
Nilai-nilai Kritis F
untuk tingkat kepercayaan 95 %, alpha = 0.05

df2	df 1				
	1	2	3	4	5
1	161.4	199.5	215.7	224.6	230.2
2	18.51	19	19.16	19.25	19.3
3	10.13	9.552	9.277	9.117	9.013
4	7.709	6.944	6.591	6.388	6.256
5	6.608	5.786	5.409	5.192	5.05
6	5.987	5.143	4.757	4.534	4.387
7	5.591	4.737	4.347	4.12	3.972
8	5.318	4.459	4.066	3.838	3.687
9	5.117	4.256	3.863	3.633	3.482
10	4.965	4.103	3.708	3.478	3.326
11	4.844	3.982	3.587	3.357	3.204
12	4.747	3.885	3.49	3.259	3.106
13	4.667	3.806	3.411	3.179	3.025
14	4.6	3.739	3.344	3.112	2.958
15	4.543	3.682	3.287	3.056	2.901
16	4.494	3.634	3.239	3.007	2.852
17	4.451	3.592	3.197	2.965	2.81
18	4.414	3.555	3.16	2.928	2.773
19	4.381	3.522	3.127	2.895	2.74
20	4.351	3.493	3.098	2.866	2.711
21	4.325	3.467	3.072	2.84	2.685
22	4.301	3.443	3.049	2.817	2.661
23	4.279	3.422	3.028	2.796	2.64
24	4.26	3.403	3.009	2.776	2.621
25	4.242	3.385	2.991	2.759	2.603
26	4.225	3.369	2.975	2.743	2.587
27	4.21	3.354	2.96	2.728	2.572
28	4.196	3.34	2.947	2.714	2.558
29	4.183	3.328	2.934	2.701	2.545
30	4.171	3.316	2.922	2.69	2.534
31	4.16	3.305	2.911	2.679	2.523
32	4.149	3.295	2.901	2.668	2.512
33	4.139	3.285	2.892	2.659	2.503

34	4.13	3.276	2.883	2.65	2.494
35	4.121	3.267	2.874	2.641	2.485
36	4.113	3.259	2.866	2.634	2.477
37	4.105	3.252	2.859	2.626	2.47
38	4.098	3.245	2.852	2.619	2.463
39	4.091	3.238	2.845	2.612	2.456
40	4.085	3.232	2.839	2.606	2.449
41	4.079	3.226	2.833	2.6	2.443
42	4.073	3.22	2.827	2.594	2.438
43	4.067	3.214	2.822	2.589	2.432
44	4.062	3.209	2.816	2.584	2.427
45	4.057	3.204	2.812	2.579	2.422
46	4.052	3.2	2.807	2.574	2.417
47	4.047	3.195	2.802	2.57	2.413
48	4.043	3.191	2.798	2.565	2.409
49	4.038	3.187	2.794	2.561	2.404
50	4.034	3.183	2.79	2.557	2.4
51	4.03	3.179	2.786	2.553	2.397
52	4.027	3.175	2.783	2.55	2.393
53	4.023	3.172	2.779	2.546	2.389
54	4.02	3.168	2.776	2.543	2.386
55	4.016	3.165	2.773	2.54	2.383
56	4.013	3.162	2.769	2.537	2.38
57	4.01	3.159	2.766	2.534	2.377
58	4.007	3.156	2.764	2.531	2.374
59	4.004	3.153	2.761	2.528	2.371
60	4.001	3.15	2.758	2.525	2.368
61	3.998	3.148	2.755	2.523	2.366
62	3.996	3.145	2.753	2.52	2.363
63	3.993	3.143	2.751	2.518	2.361
64	3.991	3.14	2.748	2.515	2.358
65	3.989	3.138	2.746	2.513	2.356
66	3.986	3.136	2.744	2.511	2.354
67	3.984	3.134	2.742	2.509	2.352
68	3.982	3.132	2.74	2.507	2.35
69	3.98	3.13	2.737	2.505	2.348
70	3.978	3.128	2.736	2.503	2.346
71	3.976	3.126	2.734	2.501	2.344
72	3.974	3.124	2.732	2.499	2.342
73	3.972	3.122	2.73	2.497	2.34
74	3.97	3.12	2.728	2.495	2.338
75	3.968	3.119	2.727	2.494	2.337

76	3.967	3.117	2.725	2.492	2.335
77	3.965	3.115	2.723	2.49	2.333
78	3.963	3.114	2.722	2.489	2.332
79	3.962	3.112	2.72	2.487	2.33
80	3.96	3.111	2.719	2.486	2.329
81	3.959	3.109	2.717	2.484	2.327
82	3.957	3.108	2.716	2.483	2.326
83	3.956	3.107	2.715	2.482	2.324
84	3.955	3.105	2.713	2.48	2.323
85	3.953	3.104	2.712	2.479	2.322
86	3.952	3.103	2.711	2.478	2.321
87	3.951	3.101	2.709	2.476	2.319
88	3.949	3.1	2.708	2.475	2.318
89	3.948	3.099	2.707	2.474	2.317
90	3.947	3.098	2.706	2.473	2.316
91	3.946	3.097	2.705	2.472	2.315
92	3.945	3.095	2.704	2.471	2.313
93	3.943	3.094	2.703	2.47	2.312
94	3.942	3.093	2.701	2.469	2.311
95	3.941	3.092	2.7	2.467	2.31
96	3.94	3.091	2.699	2.466	2.309
97	3.939	3.09	2.698	2.465	2.308
98	3.938	3.089	2.697	2.465	2.307
99	3.937	3.088	2.696	2.464	2.306
100	3.936	3.087	2.696	2.463	2.305

LAMPIRAN P

DOKUMENTASI



Gambar 1. Lokasi Penelitian



Gambar 2. Aktivitas saat menjelaskan tentang pengisian angket



Gambar 3. Aktivitas siswa saat mengisi angket




Gambar 4. Aktivitas Peneliti saat Melakukan Wawancara dengan Informan Penelitian

LAMPIRAN Q

	<p>KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN UNIVERSITAS JEMBER FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121 Telepon: 0331- 334988, 330738 Faks: 0331-332475 Laman: www.fkip.unej.ac.id</p>
Nomor	27 9 9 /UN25.1.5/LT/2018
Lampiran	-
Hal	: Permohonan Izin Penelitian
	2 9 MAR 2018
<p>Yth. Kepala SMA Negeri 1 Tapen di Kabupaten Bondowoso</p>	
<p>Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Jember di bawah ini:</p>	
Nama	: Beryl Darmawan
NIM	: 130210301041
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Jurusan	: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
<p>Berkenaan dengan penyelesaian tugas akhir, mahasiswa tersebut bermaksud melaksanakan Penelitian di Sekolah yang Saudara pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.</p>	
<p>Demikian atas perkenaan dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.</p>	
	<p>a.n. Dekan, Wakil Dekan I,  Prof. Dr. Suratno, M.Si NIP 196706251992031003</p>

LAMPIRAN R



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 TAPEN
Jl. Raya Cindogo. 2 Tapen 0332-421964 BONDOWOSO Kode Pos : 68283

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.3/490/430.10.1/2018

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Basri, S.Pd., M.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah


Menerangkan bahwa Mahasiswa Perguruan Tinggi Universitas Jember yang bernama:

Nama : Beryl Darmawan
NIM : 130210301041
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Jurusan : Pendidikan IPS
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Benar telah melakukan penelitian/ pengumpulan data pada SMA Negeri 1 Tapen dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: **Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tapen Kabupaten Bondowoso Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018.**

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dipergunakan dengan sebagaimana semestinya.

Bondowoso, 11 April 2018
Kepala Sekolah



Basri, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196310111987031007

LAMPIRAN S



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jl. Kalimantan 37 Kampus Tegal Boto Kotak Pos 162 Tlp./Fax (0331) 334 988 Jember
68121

Nama : Beryl Darmawan
NIM/Angkatan : 130210301041/2013
Jurusan/Program Studi : Pendidikan IPS/Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tapen Kabupaten Bondowoso Tahun Ajaran 2017/2018.
Dosen Pembimbing : Hety Mustika Ani, S.Pd, M.Pd.

KEGIATAN KONSULTASI

No	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	Tanda Tangan
1	Senin, 11-09-2017	Bab 1, 2, 3	<i>[Signature]</i>
2	Rabu, 13-09-2017	Bab 1, 2, 3	<i>[Signature]</i> <i>[Signature]</i>
3	Senin 25-09-2017	Bab 1, 2, 3	<i>[Signature]</i> <i>[Signature]</i>
4	Senin 20-11-2017	Bab 1, 2, 3	<i>[Signature]</i> <i>[Signature]</i>
5	Jumat, 15-12-2017	Bab 1, 2, 3	<i>[Signature]</i> <i>[Signature]</i>
6	Jumat, 15-12-2017	ACC Seminar	<i>[Signature]</i> <i>[Signature]</i>
7	Senin, 17-09-2018	Bab 4, 5	<i>[Signature]</i> <i>[Signature]</i>
8	Senin, 24-09-2018	Bab 4, 5	<i>[Signature]</i> <i>[Signature]</i>
9	Selasa 9-10-2018	—	<i>[Signature]</i> <i>[Signature]</i>
10	Rabu 17-10-2018	—	<i>[Signature]</i> <i>[Signature]</i>
11	Senin 7-01-2019	—	<i>[Signature]</i> <i>[Signature]</i>
12	Senin 21-01-2019	—	<i>[Signature]</i> <i>[Signature]</i>
13	Jumat 25-01-2019	ACC Essay	<i>[Signature]</i> <i>[Signature]</i>
14			

Catatan :

1. Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi
2. Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi

LAMPIRAN T



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jl. Kalimantan 37 Kampus TegalBoto Kotak Pos 162 Tlp /Fax (0331) 334 988 Jember
68121

Nama : Beryl Darmawan
NIM/Angkatan : 130210301041/2013
Jurusan/Program Studi : Pendidikan IPS/Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tapen Kabupaten Bondowoso Tahun Ajaran 2017/2018.
Dosen Pembimbing : Titin Kartini, S.Pd, M.Pd.

KEGIATAN KONSULTASI

No	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	Tanda Tangan
1	Selasa, 12-09-2017	Bab 1, 2, 3	
2	Rabu, 13-09-2017	Bab 1, 2, 3	
3	Rabu, 27-09-2017	Bab 1, 2, 3	
4	Selasa, 21-11-2017	Bab 1, 2, 3	
5	Jumat, 15-12-2017	Bab 1, 2, 3	
6	Jumat, 15-12-2017	Acc Seminar (Proposal)	
7	Selasa, 18-09-2018	Bab 4, 5	
8	Rabu, 26-09-2018	Bab 4, 5	
9	Rabu, 10-10-2018	Bab 4, 5	
10	Jumat, 19-10-2018	Bab 4, 5	
11	Senin 07-01-2019	Bab 4, 5	
12	Selasa, 22-01-2019	Bab 4, 5	
13	Senin, 28-01-2019	Acc Ujian Skripsi	
14			

Catatan :

1. Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi
2. Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi

LAMPIRAN U

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas

1. Nama : Beryl Darmawan
2. Tempat, Tanggal Lahir : Bondowoso, 27 Januari 1996
3. Agama : Islam
4. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : Sunarto
 - b. Ibu : Ida Kustantina

B. Pendidikan

No.	Pendidikan	Tempat	Tahun
1.	SD Negeri 2 Taal Tapen	Bondowoso	2007
2.	SMP Negeri 2 Tapen	Bondowoso	2010
3.	SMA Negeri 1 Tapen	Bondowoso	2013