



**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA CITA-
CITAKU PADA SISWA KELAS IV
SDN KEPATIHAN 06 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**Rofiatul Isabela
NIM 150210204135**

**PROGRAM STUDI GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2019**



**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA CITA-
CITAKU PADA SISWA KELAS IV
SDN KEPATIHAN 06 JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Rofiatul Isabela
NIM 150210204135**

Pembimbing 1 : Dr. Mutrofin, M.Pd
Pembimbing 2 : Zetti Finali, S.Pd, M.Pd

**PROGRAM STUDI GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2019**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta sholawat dan salam kepada Nabi besar Muhammad SAW, karya ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Suraji dan Ibu ST.Aisah. Terimakasih telah menjadi kekuatan terbesar dengan doa, dukungan dan segala pengorbanan yang tiada henti demi kelancaran dan kesuksesan anakmu untuk menuntut ilmu.
2. Kakakku, Lutvi Fatmawati dan Budi Handoko, kakak sepupuku Moh. Ariezal Fahma, dan seluruh keluargaku yang saya sayangi. Terimakasih atas dukungan dan motivasinya selama ini.
3. Bapak/Ibu dosen dan Bapak/Ibu guru. Terimakasih telah membekali saya ilmu yang bermanfaat yang akan melekat hingga kapanpun.
4. Seluruh keluarga besar PGSD Universitas Jember yang saya sayangi.

MOTTO

لُ الْحَزْنَ إِذَا شِئْتَ سَهْلًا اللَّهُمَّ لَا سَهْلَ إِلَّا مَا جَعَلْتَهُ سَهْلًا وَأَنْتَ تَجْعَلُ

Artinya: Ya Allah, tidak ada kemudahan kecuali yang Engkau buat mudah, dan Engkau menjadikan kesedihan (kesulitan), jika Engkau kehendaki pasti akan menjadi mudah.

[HR. Ibnu Hibban]¹

“Berhentilah mengeluh, segala usaha memang butuh proses, sama seperti ketika kita baru terlahir di dunia. Jadi bersabarlah, karena pencapaian yang berharga adalah seberapa besar usaha yang kita lakukan, dan pencapaian yang paling berkah adalah niatan kita untuk membahagiakan kedua orang tua. Tanpanya mungkin kita masih merangka dan belum bisa berdiri sekuat ini”.

[Rofiatul Isabela]²

¹ <https://nasihatsahabat.com/doa-memohon-kemudahan-saat-mengalami-kesulitan/>
[Diakses pada tanggal 6 februari 2019]

² <http://www.isntagram.com>. [Diakses pada tanggal 1 februari 2019]

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rofiatul Isabela

NIM : 1502102004135

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Tema Cita-Citaku pada Siswa Kelas IV SDN Kepatihan 06 Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam kutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademisi jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 18 Maret 2019

Yang menyatakan,

Rofiatul Isabela

150210204135

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA CITA-
CITAKU PADA SISWA KELAS IV
SDN KEPATIHAN 06 JEMBER**

Oleh
Rofiatul Isabela
150210204135

Pembimbing

Pembimbing 1 : Dr. Mutrofin, M.Pd
Pembimbing 2 : Zetti Finali, S.Pd, M.Pd

HALAMAN PENGAJUAN

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA CITA-
CITAKU PADA SISWA KELAS IV
SDN KEPATIHAN 06 JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Oleh:

Nama Mahasiswa : Rofiatul Isabela
NIM : 150210204135
Angkatan Tahun : 2015
Daerah Asal : Sumbawa
Tempat, tanggal lahir : Sumbawa, 15 November 1997
Jurusan / Program : Ilmu Pendidikan / PGSD

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Mutrofin, M.Pd
NIP 19620831 198702 1 001

Zetti Finali, S.Pd.,M.Pd
NIP 19861023 201504 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Tema Cita-Citaku pada Siswa SDN Kepatihan 06 Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari, tanggal : Senin, 18 Maret 2019

Tempat : 35D 202

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Mutrofin, M.Pd

NIP 19620831 198702 1 001

Zetti Finali, S.Pd.,M.Pd

NIP 19861023 201504 2 001

Anggota 1

Anggota 2

Dr. Imam Muchtar, S.H.,M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

Chumi Zahroul Fitriyah, S.Pd.,M.Pd

NIP 19770915 200501 2 001

Mengesahkan
Dekan FKIP Universitas Jember

Prof. Drs. Dafik, M.Sc.,Ph.D

NIP 19680802 199303 1 004

RINGKASAN

Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Tema Cita-Citaku pada Siswa Kelas IV SDN Kepatihan 06 Jember; Rofiatul Isabela; NIM 150210204135; 2019; 46 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penerapan pembelajaran dalam kurikulum 2013 menggunakan pendekatan *scientific*. Melalui hasil wawancara guru kelas IV SDN Kepatihan 06 Jember, menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran sudah menerapkan kurikulum 2013 menggunakan pendekatan *scientific*, namun diantara model pembelajaran yang dikehendaki dalam pendekatan *scientific* belum diterapkan, salah satu model pembelajaran yang belum diterapkan guru di SDN Kepatihan 06 yaitu *Problem Based Learning*, model yang digunakan oleh guru adalah ceramah, diskusi, dan penugasan (konvensional). Melalui model *Problem Based Learning* (PBL) siswa akan dibimbing oleh guru untuk menemukan rancangan atau strategi dalam memecahkan masalah terkait materi pembelajaran di kelas. Langkah yang digunakan dalam model PBL yaitu (1) *Mereview* dan menyajikan masalah (2) Menyusun strategi (3) Menerapkan strategi (4) Membahas dan mengevaluasi hasil.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Kepatihan 06 Jember. Desain penelitian yang digunakan ialah Eksperimen Semu (*Quasi Eksperimental*) dengan bentuk pola *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IVA yang berjumlah 35 siswa dan kelas IVB yang berjumlah 33 siswa. Sebelum menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka dilakukan terlebih dahulu uji homogenitas terhadap populasi. Berdasarkan hasil uji *Levene* yang telah dilakukan dengan bantuan SPSS versi 17 diketahui besarnya koefisien $F = 0,106$, koefisien F menunjukkan lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan varians diantara kedua kelompok yang dijadikan sebagai sampel pada penelitian ini atau dapat dikatakan bahwa kedua kelas tersebut homogen. Penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol

dilakukan dengan cara acak untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Metode pengumpulan data menggunakan metode tes yang merupakan data utama dari penelitian ini. Skor tes yang dianalisis berupa nilai hasil *post-test* kelas eksperimen dengan hasil *post-test* kelas kontrol menggunakan uji-t. Hasil yang diperoleh dari t hitung yaitu 4,233 signifikan pada $p = 0,000$, karena koefisien ini lebih kecil dari 0,05 sebagai batas penolakan hipotesis nihil maka keputusannya (H_0) ditolak dan hipotesis (H_a) diterima. Berdasarkan hasil uji-t yang telah dilakukan menunjukkan bahwa nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen yang diberi perlakuan menggunakan model *Problem Based Learning* sebesar 76, sedangkan pada kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata sebesar 71. Hasil rata-rata *post-test* dari kedua kelas tersebut memberikan hasil yang berbeda, yang di mana nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata *post-test* kelas kontrol. Selain uji-t, kemudian dilakukan uji keefektifan relatif yang digunakan untuk mengetahui efektifitas model *Problem Based Learning* apabila diterapkan dalam proses pembelajaran. Hasil dari uji keefektifan relatif diperoleh ER kelas eksperimen yaitu 18,70%, sedangkan ER kelas kontrol yaitu 16,79%. Hasil ER dari kedua kelompok yaitu 6,8% yang dalam artian bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* lebih efektif 6,8% dibandingkan dengan pembelajaran menggunakan model konvensional.

Berdasarkan tinjauan teori, penelitian terdahulu yang relevan, serta analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar Tema Cita-Citaku pada siswa kelas IV SDN Kepatihan 06 Jember.

PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah swt yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Pengaruh *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Tema Cita-Citaku pada Siswa Kelas IV SDN Kepatihan Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dosen pembimbing, Bapak Dr. Mutrofin, M.Pd, dan Ibu Zetti Finali, S.Pd.,M.Pd yang telah meluangkan waktu, pemikiran, saran, dan perhatiannya untuk memberikan bimbingan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.
2. Dosen penguji, Bapak Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum. dan Ibu Chumi Zahroul Fitriyah, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan masukan dalam menyempurnakan penulisan skripsi ini.
3. Kepala SDN Kepatihan 06 Jember, serta seluruh guru yang telah memberikan kesempatan dan bantuan untuk dapat melaksanakan penelitian ini.
4. Kedua orang tuaku, Bapak Suraji dan Ibu ST.Aisah, serta Kakaku, Lutvi Fatmawati dan Budi Handoko, Terimakasih telah menjadi kekuatan terbesar dengan doa, motivasi, dan segala pengorbanan yang tiada henti.
5. Sahabatku Umi, Rahil, Merrin, Desi, Iin, Mega, Azizah, Fillaili, Desi Saputri, Arinda, Weny. Terimakasih telah menjadi sahabat terbaik yang selalu ada, mulai dari dukungan, bantuan, motivasi serta omelan kalian.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat menambah wawasan bagi pembaca.

Jember, 18 Maret 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSEMBAHAN.....	ii
MOTTO	iii
PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Kurikulum 2013.....	6
2.2 Tematik Integratif	7
2.3 Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	8
2.3.1 Pengertian Model PBL	8
2.3.2 Tujuan Model PBL	9
2.3.3 Tahap Model PBL	10
2.3.4 Kelebihan Model PBL.....	11
2.3.5 Kekurangan Model PBL.....	12
2.4 Hasil Belajar	12
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar	12

2.4.2 Aspek-aspek Hasil Belajar	13
2.4.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
2.5 Tema Cita-Citaku Sub Tema Aku dan Cita-citaku	17
2.6 Penelitian yang Relevan	18
2.7 Kerangka Berpikir	19
2.8 Hipotesis Penelitian	21
BAB 3. METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	23
3.2 Sampel, Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
3.3 Rencana Penelitian.....	26
3.4 Variabel Penelitian.....	26
3.5 Definisi Operasional	27
3.6 Langkah-langkah Penelitian	27
3.7 Teknik Pengumpulan Data	28
3.7.1 Perlakuan (<i>Treatment</i>)	28
3.7.3 Tes	28
3.8 Analisis Instrumen Test	29
3.8.1 Uji Validitas Instrumen	29
3.8.2 Uji Reliabilitas Instrumen.....	32
3.9 Metode Analisis Data	23
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Pelaksanaan Penelitian	35
4.2 Hasil Penelitian	35
4.3 Pembahasan	39
BAB 5. PENUTUP	42
5.1 Kesimpulan	42
5.2 Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN	47

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kompetensi Inti Tingkat Pendidikan Dasar	6
Tabel 2.2 Uraian Tahap Pembelajaran Berbasis Masalah	11
Tabel 2.3 Revisi Taksonomi Bloom oleh Anderson dan Krathwohl	14
Tabel 2.4 Kompetensi Dasar Tema 6 Subtema 1 Aku dan Cita-citaku	17
Tabel 3.1 Desain Pembelajaran	24
Tabel 3.2 Rencana Penelitian	26
Tabel 3.3 Rangkuman Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	30
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas	32
Tabel 3.5 Penafsiran Hasil Uji Reliabilitas Tes	32
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian	35
Tabel 4.2 Hasil Uji Homogenitas	36
Tabel 4.3 Penghitungan Uji-t Ranah Kognitif	37

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berfikir.....	21
3.1 Pola <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	24



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matrik Penelitian.....	47
Lampiran B. Metode Pengumpulan Data.....	48
Lampiran C. Lembar Wawancara.....	49
Lampiran D. Data Nama.....	51
Lampiran E. Data Nilai Siswa.....	53
Lampiran F. Silabus Pembelajaran.....	57
Lampiran G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	67
Lampiran H. Materi Pembelajaran.....	93
Lampiran I. LKK dan LKK Kelas Eksperimen.....	97
Lampiran J. LKK dan LKK Kelas Kontrol.....	108
Lampiran K. Soal Uji Validitas.....	117
Lampiran L. Kisi-Kisi Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	128
Lampiran M. Soal <i>Pre-test</i> & <i>Post-Test</i>	131
Lampiran N. Kunci Jawaban Soal <i>Pre-test</i> & <i>Post-Test</i>	141
Lampiran O. Tabel Uji Validitas.....	142
Lampiran P. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	146
Lampiran Q. Hasil Uji Homogenitas dan Uji-t Ranah Kognitif.....	150
Lampiran R. Lembar Validitas Instrumen Tes.....	152
Lampiran S. Data Hasil <i>Pre-test Post-test</i> Siswa.....	157
Lampiran T. Perhitungan Keefektifan Relatif.....	159
Lampiran U. Hasil <i>Pre-test Post-test</i> Siswa.....	160
Lampiran V. Hasil LKS dan LKK.....	162
Lampiran W. Foto Pelaksanaan Penelitian.....	170
Lampiran X. Surat Ijin Penelitian.....	176
Lampiran Y. Surat Keterangan Penelitian.....	177
Lampiran Z. Biodata Peneliti.....	178

BAB 1. PENDAHULUAN

Dalam bab ini diuraikan beberapa hal yang meliputi : (1) latar belakang; (2) rumusan masalah; (3) tujuan penelitian; dan (4) manfaat penelitian.

1.1 Latar Belakang

Keberhasilan suatu pendidikan dapat dilihat pada kualitas pendidikan dan tingkat hasil belajar siswa di sekolah. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan yaitu menekankan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran di sekolah sesuai dengan kurikulum 2013. Pendidikan karakter dapat diterapkan melalui pengembangan sikap spiritual dan sikap sosial di dalam proses pembelajaran secara langsung (*direct teaching*), seperti yang dijelaskan pada kurikulum 2013. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum berbasis kompetensi yang dikembangkan melalui Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Sesuai dengan Standart Kompetensi Lulusan, sasaran pembelajaran mencakup pengembangan ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dielaborasi untuk setiap satuan pendidikan. Sikap diperoleh melalui aktivitas “menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan”. Pengetahuan diperoleh melalui aktivitas “mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, mencipta”. Sedangkan keterampilan diperoleh melalui aktivitas “mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta” (Permendikbud, 2016:3).

Tujuan kurikulum 2013 yaitu untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan efektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia (Permendikbud, 2013: 2). Pernyataan tersebut membuktikan bahwa akan ada tantangan berat bagi peserta

didik dimasa mendatang, dengan demikian peserta didik harus dituntun untuk lebih aktif dalam proses pendidikan.

Faktor penting di dalam pelaksanaan proses pembelajaran kurikulum 2013 yaitu siswa yang aktif serta kreatifitas guru yang berpengaruh besar di dalam keberhasilan peserta didik. Guru yang kreatif dapat menciptakan proses pembelajaran yang menarik bagi peserta didik, oleh sebab itu, untuk mendukung keberhasilan dalam pelaksanaan kurikulum 2013 diperlukan adanya suatu model pembelajaran yang variatif dan inovatif yang diharapkan dapat memacu semangat siswa agar secara aktif ikut terlibat dalam pengalaman belajarnya dan mampu membentuk karakter siswa serta dapat menjadikan siswa yang berkualitas. Guru juga dituntut bersikap sabar, tekun dan terbuka terhadap siswa serta dapat menciptakan situasi yang kondusif dalam kegiatan pembelajaran agar terciptanya suasana pembelajaran yang aktif, inovatif, efektif dan menyenangkan agar proses pembelajaran dapat berjalan efektif dan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Melalui hasil wawancara guru kelas IV SDN Kepatihan 06 Kabupaten Jember pada tanggal 13 Agustus 2018, menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran di SDN Kepatihan 06 Jember sudah menerapkan kurikulum 2013 menggunakan pendekatan *scientific*, namun diantara model pembelajaran yang dikehendaki dalam pendekatan *scientific*, salah satu model pembelajaran yang belum diterapkan guru di SDN Kepatihan 06 yaitu *Problem Based Learning*, selain itu materi yang terdapat pada siswa kurang luas, sehingga terkadang siswa masih mengalami kesulitan dan guru masih harus banyak menjelaskan dalam pembelajaran. Model yang digunakan oleh guru adalah ceramah, diskusi, dan penugasan (konvensional).

Data dokumen hasil belajar yang dicapai siswa melalui hasil nilai ujian tengah semester kelas IVA dan kelas IVB di SDN Kepatihan 06 Jember menunjukkan bahwa pada kelas IVA hanya 54,2% (19 siswa) dari 35 siswa yang tuntas sedangkan kelas IVB mencapai 51,5% (17 siswa) dari 33 siswa yang tuntas dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75. Meskipun sudah ada siswa yang menunjukkan hasil belajar yang cukup memuaskan, namun data tersebut menunjukka bahwa pembelajaran dapat dikatakan masih belum berhasil.

Implementasi kurikulum 2013 diperlukan adanya suatu model pembelajaran yang efektif dan bermakna berdasarkan kebutuhan siswa agar dapat berjalan secara optimal. Kurikulum 2013 menekankan adanya pendekatan ilmiah (*scientific*). Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 22 Tahun 2016 tentang standar proses, salah satu model pembelajaran yang digunakan dalam pendekatan *scientific* pada penerapan kurikulum 2013 adalah model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*). Model *Problem Based Learning* (PBL) adalah seperangkat model mengajar yang menggunakan masalah sebagai fokus untuk mengembangkan keterampilan pemecahan masalah, materi, dan pengaturan diri. Melalui model PBL siswa akan dibimbing oleh guru untuk menemukan rancangan atau strategi dalam memecahkan masalah terkait materi pembelajaran di kelas. Langkah yang digunakan dalam model PBL yaitu (1) *Mereview* dan menyajikan masalah (2) Menyusun strategi (3) Menerapkan strategi (4) Membahas dan mengevaluasi hasil. (Eggen dan Khauchak, 2016: 307). Oleh sebab itu dengan menerapkan pembelajaran yang menggunakan model berbasis masalah akan memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa melalui penyusunan strategi untuk memecahkan masalah yang diberikan oleh guru, kemudian siswa akan menerapkan strategi yang disusun untuk dilibatkan dalam kehidupan nyata, dari kegiatan tersebut membuat siswa mendapat pengalaman baru yang menjadikan siswa berpikir lebih teliti dalam mengerjakan suatu masalah dan mengembangkan respon siswa agar lebih kritis dalam bertanya.

Berdasarkan uraian masalah, maka akan dilakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Tema Cita-Citaku pada Siswa Kelas IV SDN Kepatihan 06 Jember”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu adakah pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar Tema Cita-Citaku pada siswa SDN Kepatihan 06 Jember?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian rumusan masalah di atas, dapat dirumuskan tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar Tema Cita-Citaku pada siswa SDN Kepatihan 06 Jember.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut.

- a. Manfaat bagi guru, dapat menambah wawasan tentang model pembelajaran yang variatif dan dapat diterapkan dalam proses pembelajaran yang akan memudahkan guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Manfaat bagi kepala sekolah, dapat digunakan sebagai salah satu pertimbangan dalam pemilihan suatu model pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan yang berkualitas di sekolah.
- c. Manfaat bagi peneliti, dengan adanya penelitian ini dapat menambah wawasan peneliti tentang model pembelajaran *Problem Based Learning*, serta meningkatkan mutu sebagai calon pendidik yang kreatif dan inovatif.
- d. Manfaat bagi peneliti lain, dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi dan bahan pertimbangan untuk peneliti selanjutnya.

BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

Pada bab tinjauan pustaka ini diuraikan beberapa hal yang meliputi : (1) kurikulum 2013; (2) tematik integratif; (3) metode pembelajaran *Problem Based Learning*; (4) hasil belajar; (5) Tema Cita-Citaku Sub Tema Aku dan Cita-Citaku; (6) peneliti yang relevan; (7) kerangka berpikir; dan (8) hipotesis penelitian.

2.1 Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum berbasis kompetensi yang dikembangkan melalui Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Sesuai dengan Standart Kompetensi Lulusan, sasaran pembelajaran mencakup pengembangan ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dielaborasi untuk setiap satuan pendidikan, Sikap diperoleh melalui aktivitas “menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan”. Pengetahuan diperoleh melalui aktivitas “ mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, mencipta”. Keterampilan diperoleh melalui aktivitas “mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta” (Permendikbud, 2016: 3).

Secara hierarkis Standar Kompetensi Lulusan digunakan sebagai acuan untuk menetapkan kompetensi yang bersifat generik pada tiap tingkatan kompetensi. Kompetensi yang bersifat generik ini kemudian digunakan untuk menentukan kompetensi yang bersifat spesifik untuk tiap matapelajaran. Selanjutnya, kompetensi dan ruang lingkup materi digunakan untuk menentukan Kompetensi Dasar pada pengembangan tingkat satuan dan pendidikan. Kompetensi yang bersifat generik terdiri atas 4 (empat) dimensi yang merepresentasikan sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan yang selanjutnya disebut dengan kompetensi inti (KI). (Permendikbud no 24 Tahun 2016: 6)

Uraian revisi Kompetensi Inti untuk jenjang Pendidikan Dasar dapat dilihat pada Tabel 2.1 berikut.

Tabel 2.1 Kompetensi Inti Tingkat Pendidikan Dasar

Kompetensi Inti	Deskripsi Kompetensi
Sikap Spiritual	1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
Sikap Sosial	2. Menunjukkan perilaku: <ol style="list-style-type: none"> a. Jujur b. Disiplin c. Santun d. percaya diri e. peduli, dan f. bertanggung jawab Dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
Pengetahuan	3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara: <ol style="list-style-type: none"> a. mengamati b. menanya c. mencoba Berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
Keterampilan	4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: <ol style="list-style-type: none"> a. kreatif b. produktif c. kritis d. mandiri e. kolaboratif, dan f. komunikatif Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dan tindakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Permendikbud No 24 Tahun 2016

Tujuan kurikulum 2013 adalah untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan efektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia (Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan no 67 tahun 2013). Pendekatan pembelajaran yang

digunakan di dalam kurikulum 2013 yaitu pendekatan ilmiah (*scientific*), melalui implementasi kurikulum 2013 yang berbasis kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap serta pendekatan saintifik dan pendekatan kontekstual yang ada di dalam kurikulum 2013 diharapkan, siswa dapat secara mandiri dapat meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan memperdalam nilai-nilai karakter dan akhlak mulia untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan pernyataan tersebut, membuktikan bahwa akan ada tantangan berat bagi peserta didik di masa mendatang dan peserta didik harus dituntut untuk lebih aktif dalam proses pendidikan, oleh sebab itu dibutuhkan guru yang mampu mengimplementasikan kurikulum 2013 dengan cara merancang sebuah strategi pembelajaran yang bermakna, efektif, dan dapat membentuk karakter siswa dengan baik sesuai kebutuhan pendidikan di masa mendatang.

2.2 Tematik Integratif

Berdasarkan Silabus Tematik Terpadu tahun 2016 dijelaskan bahwa, pembelajaran tematik merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran dalam berbagai tema. Pendekatan pembelajaran tematik inilah yang diterapkan pada kurikulum 2013. Pembelajaran tematik memiliki karakteristik sebagai berikut: (1) berpusat kepada siswa (*student centered*), (2) memberikan pengalaman langsung, (3) pemisahan antar mata pelajaran tidak begitu terlihat, (4) menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran (5) bersifat fleksibel, (6) hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa. Kurikulum terpadu (*integrated curriculum*) merupakan pendekatan pembelajaran yang memandang bahwa dalam suatu pokok bahasan harus terpadu secara menyeluruh. Kurikulum 2013 sekolah dasar menggunakan pendekatan pembelajaran tematik integratif dari kelas 1 sampai dengan kelas VI (Majid, 2014:68).

Permendikbud No. 67 tentang kerangka dasar dan struktur kurikulum sekolah dasar (2013:132) pembelajaran tematik terpadu merupakan pendekatan pembelajaran dengan mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata

pelajaran ke dalam berbagai tema. Mata pelajaran Pendidikan Agama dan budi pekerti dikecualikan untuk tidak menggunakan pembelajaran tematik terpadu. Permendikbud (2013: 134) menyatakan bahwa tema yang ada merajut makna berbagai konsep dasar dan kompetensi sehingga peserta didik tidak belajar konsep dasar secara sebagian. Keterangan tersebut membuktikan bahwa struktur kurikulum yang digunakan saat ini menerapkan belajar konsep secara utuh dalam proses pembelajarannya, sehingga memberikan makna yang utuh kepada peserta didik.

Pendapat lain oleh Ahmadi dan Amri (2015: 83) menyatakan bahwa pembelajaran tematik terpadu yaitu pembelajaran yang menggunakan tema dalam mengaitkan beberapa materi pelajaran, sehingga dapat memberikan pengalaman yang bermakna bagi peserta didik. Berdasarkan uraian di atas membuktikan bahwa pada pembelajaran tematik integratif pada kurikulum 2013 merupakan pembelajaran yang memadukan berbagai mata pelajaran yang mengintegrasikan sikap, pengetahuan, keterampilan di dalam tema tertentu, sehingga tidak dibatasi dalam disiplin ilmu tertentu dan setiap materinya saling berterkaitan. Proses pembelajaran akan semakin bermakna karena siswa dapat mempelajari berbagai hal sekaligus dalam waktu yang bersamaan.

2.3 Model *Problem Based Learning* (PBL)

2.3.1 Pengertian Model PBL

Eggen dan Khauchak (2016: 307) menyatakan bahwa pembelajaran berbasis masalah adalah seperangkat model mengajar yang menggunakan masalah sebagai fokus untuk mengembangkan keterampilan pemecahan masalah, materi, dan pengaturan diri. Menurut Faturrohman (2006: 4) pembelajaran berbasis masalah merupakan salah satu model dalam pembelajaran yang menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru.

Pendapat lebih lanjut Trianto (2015: 67) menyatakan bahwa pembelajaran berbasis masalah merupakan penyajian pembelajaran kepada peserta didik dengan situasi masalah, masalah yang diberikan disesuaikan dengan situasi masalah yang

otentik dan bermakna yang dapat memberikan kemudahan kepada peserta didik untuk melakukan penyelidikan dan inkuiri.

Berdasarkan pendapat di atas dapat diketahui bahwa *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa dengan menggunakan suatu masalah yang dikaitkan dengan kehidupan nyata sebagai bahan atau pokok bahasan untuk mengembangkan keterampilan dan pengetahuan yang baru. Rusman (2014: 229) berpendapat bahwa model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) merupakan salah satu alternatif model pembelajaran yang memungkinkan dapat mengembangkan keterampilan berpikir siswa (penalaran, komunikasi, dan koneksi) dalam memecahkan masalah. Maka dengan menggunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) akan membantu siswa memahami materi atau konsep yang dianggapnya sulit, sehingga dari permasalahan yang diberikan oleh guru, akan dipecahkan dan memunculkan pengetahuan baru siswa untuk dikembangkan.

2.3.2 Tujuan Model PBL

Tujuan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) yaitu untuk mengembangkan keterampilan pemecahan masalah dan mempelajari kemandirian (*self direction*), membentuk sikap kemandirian siswa dan menambah kemampuan berfikir siswa lebih kreatif. Melalui model PBL akan membantu siswa lebih aktif dalam menyelesaikan sebuah masalah, serta pengalaman siswa semakin luas untuk dijadikan masalah dan cara memecahkan masalah dalam materi pembelajaran. Arends dalam Humanika (2013 :102) PBL bertujuan untuk membantu peserta didik untuk mengembangkan keterampilan berpikir, memecahkan masalah dan intelektual, mempelajari peran orang dewasa dengan mengalaminya dengan situasi yang nyata atau simulasi, dan menjadi pembelajar mandiri dan otonom.

- a. Keterampilan berpikir dan memecahkan masalah (*thinking and problem solving skills*)

Pembelajaran Berbasis Masalah memacu peserta didik untuk dapat berpikir tingkat tinggi (*High Order Thinking*), karena dalam PBL, peserta didik

diberikan suatu masalah yang harus diselesaikan sehingga diperlukan keahlian tingkat tinggi.

b. Memahami peran orang dewasa (*adult role playing*)

PBL dibentuk membuat petunjuk rasional yang berdasarkan suatu masalah dan membantu peserta didik mampu menghadapi dunia nyata dan belajar peran penting orang dewasa. Resnick dalam Arends , 2007 (sebagaimana dikutip oleh Wisudawati dan Sulistyowati, 2014:91) membandingkan aktivitas mental peserta didik di sekolah dan di luar sekolah, yang dalam kenyataannya terdapat kesenjangan antara aktivitas di dalam sekolah dan di luar sekolah sehingga PBL dapat menjadi penghubung di antara keduanya.

c. Pembelajaran mandiri (*skill for independent learning*)

PBL berusaha membantu siswa menjadi pembelajar yang mengatur diri sendiri. Dipandu oleh guru yang terus-menerus mendorong dan mengganjar mereka karena bertanya dan mencari solusi sendiri bagi masalah nyata.

2.3.3 Tahap Model PBL

Eggen dan Kauchak (2012: 310) menyatakan bahwa pembelajaran yang menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah berisi 4 fase utama. Jika masalah yang diselesaikan ruang lingkupnya sempit, maka 4 fase Pembelajaran Berbasis Masalah dapat diselesaikan dalam satu periode di kelas, namun jika ruang lingkupnya luas dan kompleks, mungkin memerlukan waktu yang lebih banyak atau dengan kata lain pelajaran Pembelajaran Berbasis Masalah hadir dalam dua level, yang berkorespondensi dengan tujuan belajar saat menggunakan model ini. Pertama siswa harus memecahkan suatu masalah spesifik dan memahami materi yang terkait dengan itu. Kedua, siswa harus mengembangkan kemampuan memecahkan masalah dan menjadi murid mandiri. Berikut ini adalah empat fase Pembelajaran Berbasis Masalah untuk memenuhi tujuan-tujuan tersebut yaitu, sebagai berikut.

- a. *Mereview* dan menyajikan masalah.
- b. Menyusun strategi.
- c. Menerapkan strategi.

d. Membahas dan mengevaluasi hasil.

Adapun rincian langkah-langkah penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah dapat dicermati dalam tabel sebagai berikut.

Tabel 2.2 Uraian Tahap Pembelajaran Berbasis Masalah

Tahap	Deskripsi Kegiatan
Tahap 1 <i>Mereview dan menyajikan masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mereview pengetahuan yang dibutuhkan untuk memecahkan masalah dan memberi siswa masalah spesifik dan konkret untuk dipecahkan. • Masalah yang diberikan guru mampu menarik perhatian siswa serta mampu menarik mereka ke dalam pelajaran. • Guru secara informal menilai pengetahuan awal siswa. • Sebagian besar masalah yang diberikan guru sering dijumpai di dunia nyata yang biasanya tidak terdefiniskan dengan jelas (<i>ill-defined</i>).
Tahap 2 <i>Menyusun strategi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyusun strategi untuk memecahkan masalah. • Guru memberikan siswa umpan balik di dalam menyusun strategi. • Guru memastikan sebisa mungkin bahwa siswa menyusun strategi yang tepat di dalam memecahkan masalah.
Tahap 3 <i>Menerapkan strategi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi siswa pengalaman untuk memecahkan masalah. • Siswa menerapkan strategi-strategi yang sudah dirancang saat guru secara cermat memonitor upaya-upaya yang dilakukan siswa untuk memecahkan masalah. • Fase ini memberikan siswa pengalaman untuk memecahkan masalah.
Tahap 4 <i>Membahas dan mengevaluasi hasil</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing diskusi tentang upaya siswa dan hasil yang didapatkan oleh siswa di dalam memecahkan masalah. • Memberi siswa umpan balik tentang upaya mereka.

Dikutip dari Eggen Don Kauchak (20012:311)

2.3.4 Kelebihan Model PBL

Kelebihan dari model *Problem Based Learning* yaitu melatih siswa berpikir lebih kritis, dapat melibatkan pengalaman nyata untuk disimulasikan dalam proses pembelajaran, selain itu siswa dapat bekerjasama secara

berkelompok dan saling memotivasi dalam penyelesaian masalah, serta memiliki sikap percaya diri. Siswa lebih memahami konsep yang diajarkan lantaran ia yang menemukann konsep tersebut, melibatkan siswa secara aktif dalam memecahkan masalah dan menuntut keterampilan berpikir siswa yang lebih tinggi, siswa dapat merasakan manfaat pembelajaran, karena masalah-masalah yang diselesaikan langsung dikaitkan dengan kehidupan nyata, menjadikan siswa lebih mandiri dan dewasa, mampu memberi aspirasi dan menerima pendapat orang lain, serta menanamkan sikap sosial yang positif dengan siswa lainnya.

2.3.5 Kekurangan Model PBL

Selain memiliki kelebihan, model *Problem Based Learning* juga memiliki kekurangan yaitu, membutuhkan waktu yang cukup lama dalam proses pembelajaran, sulit diterapkan pada siswa yang memiliki kemampuan berpikir yang rendah, membutuhkan banyak waktu, serta tidak semua mata pelajaran bisa diterapkan dengan Pembelajaran Berbasis Masalah.

2.4 Hasil Belajar

2.4.1 Pengertian Hasil Belajar

Sudjana (2009: 3) menyatakan bahwa hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Gagne (dalam Turnip dan Panjaitan, 2014: 118) mengemukakan hasil belajar dapat diklasifikasikan atas lima kemampuan, yaitu kemampuan informasi verbal, keterampilan intelektual, strategi kognitif, keterampilan motorik, dan sikap, kemampuan-kemampuan tersebut di dapat melalui proses pembelajaran yang berkala, dan akan dibuktikan melalui hasil belajar yang diperoleh siswa, siswa selalu dituntut untuk memberikan hasil belajar secara nyata.

Lebih lanjut Mutrofin (2018: 114) mengemukakan bahwa hasil pembelajaran merupakan seluruh efek yang ada pada bidang efektif, kognitif, dan psikomotorik yang ditimbulkan oleh penggunaan metode pembelajaran tertentu karena variabel atau faktor lain yang dapat diukur melalui instrument tertentu

setelah melaksanakan proses pembelajaran. Mutrofin (2018:122) juga menyatakan bahwa variabel hasil berbasis taksonomi bloom meliputi.

- a. Hasil Pembelajaran Kognitif meliputi hasil pembelajaran pengetahuan dan kapasitas intelektual, keterampilan, keterampilan intelektual, dan hasil pembelajaran proses kognitif (Bloom, *et al.*, 1956; Miller, *et al.*, 2009; Marzano & Kendall, 2007; Anderson, *et al.*, 2013).
- b. Hasil pembelajaran afektif yang mencakup sikap, minat, apresiasi, penyesuaian diri (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1999; Miller, *et al.*, 2009).
- c. Hasil pembelajaran psikomotorik yang bermuatan perseptual dan keterampilan motorik (Simpson, 1966, 1972; Harrow, 1972; Miller, *et al.*, 2009)

Berdasarkan uraian diatas, yang akan diteliti pada penelitian ini yaitu hasil belajar kognitif. Menurut Anderson, *et al* (dalam Mutrofin, 2018: 123) menyatakan bahwa hasil belajar kognitif meliputi dua hal, yaitu dimensi pengetahuan dan dimensi proses kognitif. Dimensi pengetahuan (*knowledge*) mencakup hasil pembelajaran faktual (*factual knowledge*), hasil pembelajaran konseptual (*conceptual knowledge*), hasil pembelajaran pengetahuan prosedural (*procedural knowledge*), dan hasil pembelajaran pengetahuan metakognitif (*metacognitive knowledge*).

- a. Pengetahuan faktual

Pengetahuan factual adalah pengetahuan mengenai elemen-elemen dasar yang harus diketahui pembelajar jika mereka akan mempelajari suatu disiplin ilmu atau menyelesaikan masalah dalam disiplin ilmu tersebut.

- b. Pengetahuan konseptual

Pengetahuan konseptual adalah pengetahuan yang mencakup kategori, klasifikasi, dan hubungan antara dua atau lebih kategori atau klasifikasi pengetahuan yang lebih kompleks dan tertata.

- c. Pengetahuan prosedural

Pengetahuan prosedural merupakan pengetahuan tentang cara melakukan sesuatu. Pengetahuan ini mencakup tentang keterampilan, algoritme, teknik, dan metode yang semuanya disebut dengan prosedur.

d. Pengetahuan metakognitif

Pengetahuan metakognitif adalah pengetahuan tentang kondisi secara umum dan kesadaran akan, serta pengetahuan tentang kognisi diri sendiri.

Menurut taksonomi Bloom (1956), ada enam kategori hasil belajar yaitu pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi (Wilson, 2016: 2). Pada tahun 2013, Anderson dan Krathwohl menelaah kembali hasil belajar yang telah dikemukakan oleh Bloom dan direvisi sebagai berikut.

Tabel 2.3 Revisi Taksonomi Bloom oleh Anderson, *et al*

Tingkatan	Taksonomi Bloom (1956)	Anderson, <i>et al</i> (2013)
C1	Pengetahuan	Mengingat
C2	Pemahaman	Memahami
C3	Aplikasi	Menerapkan
C4	Analisis	Menganalisis
C5	Sistesis	Mengevaluasi
C6	Evaluasi	Mencipta

(sumber: Wilson, 2016:2)

2.4.2 Aspek-Aspek Hasil Belajar

Taksonomi Bloom yang telah direvisi oleh Anderson, *et al* telah digunakan sebagai acuan dalam proses penilaian hasil belajar kognitif siswa. Berikut penjelasan dari masing-masing dimensi aspek kognitif menurut (Anderson, *et al*, 2013; Mutrofin, 2018).

1) Mengingat (*remember*)

Proses mengingat merupakan proses mengambil pengetahuan yang dibutuhkan dari memori jangka panjang. Pengetahuan mengingat sangat penting sebagai hasil dari belajar bermakna dan dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah dalam tugas yang lebih kompleks.

2) Memahami (*understand*)

Memahami merupakan kemampuan mengkonstruksi makna dari pesan-pesan pembelajaran, baik yang bersifat lisan, tulisan ataupun grafis, yang

disampaikan melalui pengajaran, buku, atau layar komputer. Proses-proses kognitif dalam kategori memahami meliputi menafsirkan, mencontohkan, mengklasifikasikan, merangkum, menyimpulkan, membandingkan dan menjelaskan.

3) Menerapkan (*apply*)

Menerapkan merupakan kemampuan menggunakan prosedur-prosedur tertentu untuk mengerjakan soal latihan atau menyelesaikan masalah.

4) Menganalisis (*analyze*)

Menganalisis merupakan kemampuan dalam memecah-mecah materi jadi bagian-bagian kecil dan menentukan bagaimana hubungan antar bagian dan antar setiap bagian dan struktur keseluruhannya. Menganalisis ini meliputi proses-proses kognitif membedakan, mengorganisasikan, dan mengontribusikan.

5) Mengevaluasi (*evaluate*)

Mengevaluasi berarti kemampuan membuat keputusan berdasarkan kriteria dan standar. Kriteria sering digunakan adalah kualitas, efektivitas, efisiensi, dan konsistensi. Hasil pem(belajar)an kategori mengevaluasi mencakup proses-proses kognitif memeriksa (keputusan-keputusan yang diambil berdasarkan kriteria internal) dan mengkritik (keputusan-keputusan yang diambil berdasarkan kriteria eksternal).

6) Mencipta (*create*)

Mencipta merupakan kemampuan menyusun elemen-elemen menjadi sebuah keseluruhan yang koheren atau fungsional. Mencipta meminta pembelajar untuk membuat atau menghasilkan produk baru dengan mengorganisasi sejumlah elemen atau pola belum pernah ada sebelumnya.

Berdasarkan keterangan di atas bahwa hasil belajar yang akan diteliti menggunakan hasil belajar kognitif. Hasil belajar kognitif diperoleh dari penilaian terhadap soal post tes yang dinilai berdasarkan rubrik penilaian dengan enam kategori meliputi C1 (mengingat), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis).

Seperti yang telah dinyatakan oleh Mutrofin (2015: 79) bahwa hasil belajar dapat berupa hasil nyata atau hasil yang diperoleh dari penggunaan suatu metode dibawah kondisi tertentu, dan dapat pula berupa hasil yang diinginkan atau tujuan yang ingin dicapai yang sering mempengaruhi keputusan perancang dalam memilih model yang akan digunakan dalam pembelajaran. Melalui pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran akan mempengaruhi hasil belajar.

Berdasarkan keterangan di atas ditinjau dari tujuan penggunaan model pembelajaran berbasis masalah terhadap ketercapaian hasil belajar siswa ini merupakan salah satu model inovatif yang sangat tepat dan juga sesuai dengan tujuan kurikulum yang digunakan saat ini yaitu kurikulum 2013.

2.4.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Wasliman (dalam Susanto, 12: 2013) terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibagi menjadi dua, yaitu faktor internal dan eksternal. Kedua faktor yang mempengaruhi ini dapat dijelaskan sebagai berikut.

- 1) Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang dapat mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal ini meliputi: kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.
- 2) Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang dapat mempengaruhi kemampuan atau hasil belajar. Faktor eksternal ini meliputi: keluarga, sekolah, dan masyarakat. Keadaan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Keluarga dengan keadaan ekonomi yang tidak stabil, pertengkaran suami dan istri, perhatian orangtua yang kurang terhadap anaknya, serta kebiasaan sehari-hari berperilaku yang kurang baik dari orangtua dalam kehidupan sehari-hari berpengaruh dalam hasil belajar siswa.

Berdasarkan pendapat ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar pada siswa, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa dan

dapat mempengaruhi hasil belajar. Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar siswa dan dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

2.5 Tema Cita-Citaku Subtema Aku dan Cita-Citaku

Tema Cita-Citaku atau tema 6 terdiri dari 3 sub tema, setiap sub tema terdiri dari 6 pembelajaran yaitu, Sub tema 1 tentang Aku dan Cita-Citaku, Sub tema 2 tentang Hebatnya Cita-Citaku, dan Sub tema 3 tentang Giat Berusaha Meraih Cita-cita. Tema Cita-Citaku Sub tema 1 ini terintegrasi dalam 5 mata pelajaran yaitu Bahasa Indonesia, PPKn, IPS, IPA, dan SBdP. Subtema 1, yaitu Aku dan Cita-Citaku ini terdapat 6 pembelajaran, dalam setiap pembelajarannya saling berkaitan dan memiliki kemiripan baik Kompetensi Dasar maupun indikatornya. Kompetensi Dasar dalam Sub tema 1 dapat dilihat pada Tabel 2.4 berikut.

Tabel 2.4 Kompetensi Dasar Tema 6 Subtema 1 Aku dan Cita-citaku

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri
PPKn	1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari 4.1 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
IPA	3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya. 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar
SBdP	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

Pembelajaran yang akan diteliti pada penelitian ini adalah subtema 1 pembelajaran 4 dan 5 dengan integrasi mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, IPS, dan SBdP. Pembelajaran ini sesuai apabila diterapkan menggunakan model *Problem Based Learning*. Materi yang terdapat pada pembelajaran ini akan diajarkan menggunakan model *Problem Based Learning* yang dimana siswa akan mempelajari bagaimana keragaman ciri fisik, dan SDA masyarakat di lingkungan sekitar serta siswa diajarkan untuk menghargai keberagaman SDA yang ada di lingkungannya dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

2.6 Penelitian yang Relevan

Penelitian tentang model pembelajaran *Problem Based Learning* sebelumnya telah beberapa kali dilakukan, berikut beberapa penelitian yang relevan mengenai model *Problem Based Learning*.

Penelitian yang relevan pada jurnal Diantari (2014) tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis *Hypnoteaching* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar matematika siswa yang dibelajarkan melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis *hypnoteaching* dengan siswa yang dibelajarkan melalui pembelajaran konvensional. Dibuktikan dari hasil analisis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel} = 2,000$ dengan $dk = 71$ dan taraf signifikan 5%. Dengan nilai rata-rata kelas eksperimen yang dibelajarkan melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis *hypnoteaching* lebih dari kelas kontrol yang dibelajarkan melalui hasil pembelajaran konvensional yaitu : $80,3 > 77,23$.

Selain pada jurnal di atas, terdapat pula penelitian yang relevan yaitu oleh Wulandari (2013) dengan judul Pengaruh *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Motivasi Belajar PLC di SMK. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang

diajar dengan model PBL dengan siswa yang diajar dengan metode pembelajaran demonstrasi. Hasil belajar siswa yang diajar dengan model PBL lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan metode pembelajaran demonstrasi. Peningkatan hasil belajar siswa yang diajar dengan model PBL lebih tinggi dibandingkan dengan peningkatan hasil belajar siswa yang diajar dengan metode pembelajaran demonstrasi.

Penelitian yang relevan selanjutnya yaitu oleh Nuari (2014) dengan judul Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SDN 04 Rasau Jaya. Hasil analisis data menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajar dan tidak diajar dengan model pembelajaran *problem based learning* pada pembelajaran IPS kelas V SDN Rasau Jaya dengan $z_{hitung} = -2,04$ dengan taraf signifikan $\alpha=5\%$. Nilai effect size yang diperoleh adalah sebesar 0,76 dan memberikan pengaruh sedang terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan penelitian terdahulu tentang penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa, diharapkan pada penelitian ini dapat berpengaruh terhadap hasil belajar Tema Cita-Citaku pada Siswa Kelas IV di SDN Kepatihan 06 Jember. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu yaitu terletak pada teknik analisis datanya. Tempat pelaksanaan penelitian ini yaitu SDN Kepatihan 06 Jember dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas IVA dan IVB SDN Kepatihan 06 Jember. Teknik analisis data dalam penelitian ini selain menggunakan t-test juga menggunakan uji keefektifan relatif.

2.7 Kerangka Berpikir

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan beberapa model pembelajaran yang telah digunakan oleh guru yaitu ceramah, penugasan, dan diskusi. Sebenarnya ada beberapa model yang dapat digunakan selain ketiga model tersebut untuk menunjang hasil belajar siswa dalam pembelajaran kurikulum 2013.

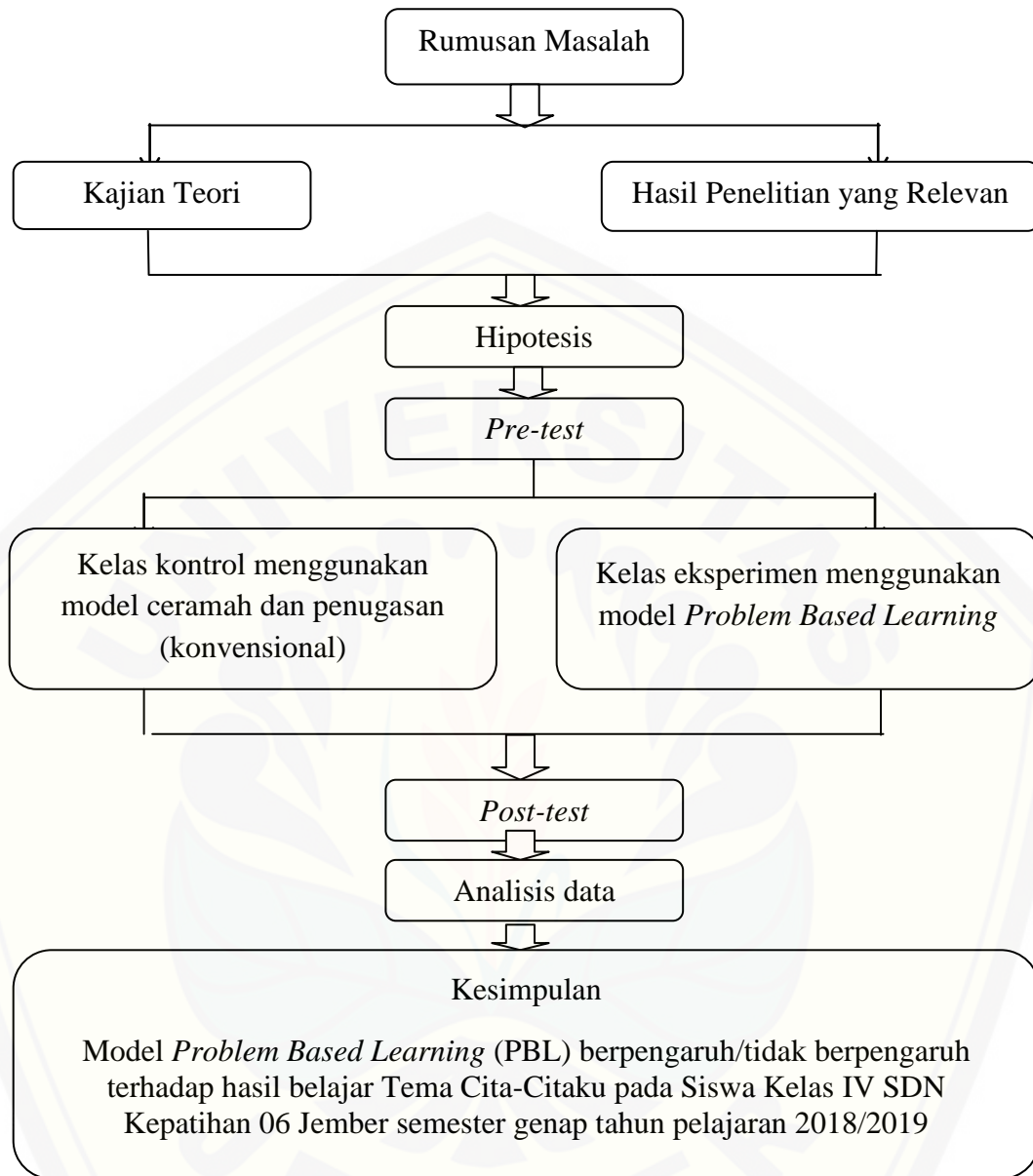
Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu model *Problem Based Learning*. Model *Problem Based Learning* merupakan salah satu

model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru untuk menunjang keberhasilan siswa dalam meningkatkan keaktifan siswa selama pembelajaran. Ada beberapa fase yang harus dilakukan guru saat menggunakan model *Problem Based Learning* dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan pernyataan di atas dan mengacu pada penelitian sebelumnya mengenai pengaruh penerapan model *Problem Based Learning*, maka peneliti ingin mengetahui apakah penerapan model *Problem Based Learning* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang belum sepenuhnya maksimal di SDN Kepatihan 06 Jember. Ada tidaknya pengaruh model *Problem Based Learning* dapat diketahui dengan penentuan kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kelas kontrol dan kelas eksperimen diambil dari populasi yang sama dimana sebelumnya telah dipastikan bahwa kedua kelas tersebut dalam kondisi yang homogen.

Kemudian langkah selanjutnya yaitu memberikan perlakuan kepada kedua kelas tersebut dengan memberikan *pre-test* terlebih dahulu guna untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Setelah itu kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan menggunakan model *Problem Based Learning*, sedangkan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional kurikulum 2013. Setelah keduanya diberi perlakuan yang berbeda, kemudian kedua kelas tersebut diberikan *post-test* dengan soal yang sama. Hasil tes yang diperoleh kemudian dianalisis untuk mengetahui apakah ada pengaruh dari penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar Tema Cita-Citaku pada Siswa Kelas IV SDN Kepatihan 06 Jember.

Berdasarkan keterangan tersebut diharapkan kepada kelas eksperimen yang telah diberikan perlakuan dengan model *Problem Based Learning* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar Tema Cita-Citaku pada Siswa Kelas IV SDN Kepatihan 06 Jember. Berikut bagan kerangka berfikir dalam penelitian ini pada gambar 2.1 berikut.



Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir

2.8 Hipotesis Penelitian

Menurut Arikunto (2014: 110) hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Berdasarkan uraian kerangka berfikir diatas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah ada pengaruh model *Problem Based Learning*

terhadap hasil belajar Tema Cita-Citaku pada Siswa Kelas IV di SDN Kepatihan 06 Jember tahun pelajaran 2018/2019.



BAB 3. METODE PENELITIAN

Pada bab metode penelitian ini diuraikan beberapa hal yang berkaitan dengan penelitian yang meliputi: (1) jenis dan desain penelitian; (2) sampel, tempat dan waktu penelitian; (3) rencana penelitian; (4) variabel penelitian; (5) definisi operasional; (6) langkah-langkah penelitian; (7) teknik pengumpulan data; (8) analisis instrumen test; dan (9) metode analisis data.

3.1 Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah penelitian eksperimen. Menurut Sugiyono (2017: 107) penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.

Desain penelitian yang digunakan ialah Eksperimen Semu (*Quasi Eksperimental*). Desain *Quasi Experimental* merupakan desain yang memiliki kelompok kontrol, namun tidak berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen (Sugiyono, 2017:77). Penelitian Eksperimen Semu (*Quasi Eksperimental*) memberikan kesempatan untuk meneliti perlakuan-perlakuan di dalam masyarakat yang tidak ditempatkan secara sengaja melainkan terjadi secara alamiah. Bentuk desain *Quasi Eksperimental* yang digunakan yaitu pola *Nonequivalent Control Group Design*.

Tukcman (1999; 172-173) menyatakan bahwa *Nonequivalent Control Group Design* hampir sama dengan *Pretest-posttest Control Group Design*, hanya pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random. Pada desain ini, baik kelompok eksperimental maupun kelompok kontrol dibandingkan, kendati kelompok tersebut dipilih dan di tempatkan tanpa melalui random. Kedua kelompok diberi *pre-test*, kemudian diberi perlakuan, dan terakhir diberikan *post-test*. Berikut adalah gambar mengenai desain penelitian

O₁ X O₂

— — — — —

O₃ O₄

Gambar 3.1 Pola *Nonequivalent Control Group Design*
(Tuckman, 1999: 172)

Berdasarkan desain dan pola *Nonequivalent Control Group Design*, tersebut, maka prosedur penelitian dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 3.1 Desain pembelajaran

	Pertemuan ke-					
	1	2	3	4	5	6
Kelas eksperimen	O ₁	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	O ₂
Kelas kontrol	O ₃	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	O ₄

Keterangan :

O₁ : Pre tes kelompok eksperimen

O₂ : Post tes kelompok eksperimen

O₃ : Pre tes kelompok kontrol

O₄ : Post tes kelompok kontrol

X₁, X₂, X₃, X₄ : Perlakuan Model PBL

X₅, X₆, X₇, X₈ : Perlakuan Model Konvensional

3.2 Sampel, Tempat dan Waktu Penelitian

Sampel penelitian ini melibatkan seluruh siswa kelas IV SDN Kepatihan 06 Jember yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas IVA dan IVB. Jumlah siswa kelas IVA sebanyak 35 siswa, dengan jumlah siswa laki-laki sebanyak 19 siswa dan jumlah perempuan sebanyak 26 siswa. Jumlah siswa kelas IVB sebanyak 33 siswa dengan jumlah laki-laki sebanyak 15 siswa dan perempuan sebanyak 18 siswa. Sebelum dilakukan penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol, terlebih dahulu dilakukan uji homogenitas. Uji homogenitas dilakukan untuk mengukur kondisi atau kemampuan awal siswa dan dilakukan sebelum menentukan seragam atau tidaknya variansi sampel yang diambil dari populasi yang sama (Arikunto, 2014: 368). Data uji homogenitas diperoleh dari nilai *pre-test*. Uji homogenitas dilakukan dengan bantuan program SPSS (*Statistical Package For Social Sciences*) PC versi 17. Dengan uji *Levene*. Cara menafsirkan uji *Levene* ini adalah jika nilai *Levene* statistic $> 0,05$ maka dapat dikatakan bahwa variansi data adalah homogen.

Tempat yang digunakan sebagai objek penelitian yaitu SDN Kepatihan 06 Jember dengan pertimbangan sebagai berikut.

- a. Adanya kesediaan dari SDN Kepatihan 06 Jember untuk dijadikan tempat pelaksanaan penelitian.
- b. Setelah dilakukan observasi, ditentukan masalah yang sesuai dengan penelitian yang akan dilakukan.
- c. Memenuhi persyaratan sebagai tempat pelaksanaan penelitian eksperimen, dengan adanya kelas IV yang berjumlah 2 kelas yaitu kelas IVA digunakan sebagai kelas eksperimen dan kelas IVB digunakan sebagai kelas kontrol.
- d. Terjalannya kerjasama yang baik antara SDN Kepatihan 06 Jember dengan peneliti, sehingga jalannya pelaksanaan penelitian.

Waktu penelitian ini direncanakan akan dilaksanakan pada semester 2 (semester genap) tahun ajaran 2018/2019.

3.3 Rencana Penelitian

Penelitian eksperimen ini dilaksanakan dengan memberikan perlakuan pada seluruh sampel penelitian. Rencana jadwal penelitian eksperimen dijelaskan dalam tabel 3.2 berikut.

Tabel 3.2 Rencana Penelitian

Kegiatan	Pelaksanaan
1. Melakukan kegiatan observasi ke sekolah penelitian	Dilaksanakan 13 Agustus 2018
2. Mengidentifikasi rumusan masalah	Dilaksanakan 16 Agustus 2018
3. Melakukan kajian pustaka	Dilaksanakan 18 Agustus 2018
4. Perumusan kisi-kisi instrument	Dilaksanakan 13 September 2018
5. Pembuatan instrumen	Dilaksanakan 10 Oktober 2018
6. Uji validasi ahli	Dilaksanakan pada tanggal 5 sampai 8 November 2018
7. Revisi instrument	Dilaksanakan 8 November 2018
8. Melakukan uji validasi siswa	Dilaksanakan 9 November 2018
9. Melakukan uji validasi dan reliabilitas	Dilaksanakan 9 November 2018
10. Melaksanakan pre-test kelas kontrol	Dilaksanakan 7 Januari 2019
11. Melaksanakan pre-test kelas eksperimen	Dilaksanakan 8 Januari 2019

3.4 Variabel Penelitian

Adapun variabel dalam penelitian ini sebagai berikut.

- a. Variabel bebas adalah faktor yang menyebabkan suatu pengaruh. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Problem Based Learning*.
- b. Variabel terikat adalah faktor yang diakibatkan oleh pengaruh tersebut. Variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa kelas IV SDN Kepatihan 06 Jember pada tema Cita-citaku
- c. Variabel kontrol adalah variabel yang meliputi semua kondisi yang harus sama atau relatif sama. Variabel kontrol dalam penelitian ini adalah guru, materi

pembelajaran, waktu pembelajaran, kemampuan siswa, instrumen asesmen, dan kondisi ruang kelas.

3.5 Definisi Operasional

Definisi operasional ini perlu dilakukan dengan cermat, dikarenakan akan dijadikan acuan atau rujukan dalam pengembangan instrumen pengambil data yang sesuai dengan penelitian. Berikut ini definisi operasional dari penelitian yang dilakukan.

- a. Model *Problem Based Learning* merupakan strategi mengajar yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran yang melibatkan siswa dengan menggunakan suatu masalah sebagai bahan atau pokok bahasan untuk mengembangkan keterampilan dan pengetahuan yang baru.
- b. Hasil belajar siswa merupakan perubahan yang terjadi pada diri siswa yang diawali dengan pemberian perlakuan oleh guru, sehingga akan diperoleh hasil belajar sesuai dengan kemampuan yang dimiliki siswa. Hasil belajar siswa yang akan dianalisis yaitu mencakup hasil belajar ranah kognitif, pada kurikulum 2013.

3.6 Langkah-langkah Penelitian

Langkah-langkah yang akan dilakukan selama penelitian adalah sebagai berikut.

- a. Persiapan, yaitu peneliti mengajukan izin penelitian kepada salah satu sekolah yang akan dituju, peneliti melakukan observasi dengan menemukan masalah yang sesuai dengan judul penelitian.
- b. Memberikan *pre-test* untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum adanya perlakuan.
- c. Menentukan populasi penelitian dengan uji homogenitas dari hasil *pre-test*.
- d. Melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* pada kelas eksperimen, dan model konvensional pada kelas kontrol.

- e. Memberikan *post-test* untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan.
- f. Melakukan analisis data hasil *post-test*.
- g. Pengkajian hasil dari analisis.
- h. Membuat kesimpulan.

3.7 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

3.7.1 Perlakuan (*Treatment*)

Data penelitian diperoleh dari kelas yang mendapatkan perlakuan khusus yaitu kelas IVA dan IVB. Perlakuan yang diterapkan pada kelas IVA dan IVB tentunya berbeda, kelas IVA diberi perlakuan dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran sedangkan kelas IVB menggunakan model pembelajaran konvensional.

3.7.2 Tes

Arikunto (2010:193) menyatakan bahwa tes merupakan serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan yang dimiliki individu atau kelompok. Tes merupakan alat bantu yang digunakan sebagai alat ukur untuk mengetahui kemampuan siswa. Tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur kemampuan siswa sebelum dan setelah mempelajari materi yang dibelajarkan. Tes yang digunakan adalah tes tertulis dalam bentuk pilihan ganda dengan jumlah 35 soal yang diberikan pada saat *pretest-posttest*. *Pre-test* dilakukan sebelum perlakuan atau sebelum menggunakan model pembelajaran, sedangkan *post-test* digunakan untuk mengkaji seberapa besar hasil belajar siswa yang dicapai setelah proses pembelajaran. Instrumen soal sebelumnya telah disusun sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Peneliti terlebih dahulu melakukan uji validitas dan reliabilitas sebelum melakukan uji instrumen

pada soal yang akan digunakan sebagai soal *pretest-posttest* dengan menggunakan *Pearson Product Moment*.

3.8 Analisis Instrumen Tes

Sebelum dilakukan tes, Instrumen yang akan digunakan terlebih dahulu diuji validitas, soal *pretest-posttest* yang digunakan berupa soal objektif. Alasan peneliti memilih soal objektif karena dianggap baik dalam mengukur jenjang kemampuan kognitif siswa yaitu C1 (mengingat), C2 (memahami), C3 (menerapkan), dan C4 (menganalisis). Pengembangan instrumen pengumpulan data berupa tes mencakup empat hal yaitu berkaitan dengan validitas, reliabilitas, tingkat kesulitan, dan daya pembeda yang bagus.

3.8.1 Uji Validitas Instrumen

Sugiyono (2017: 172-173) menyatakan bahwa hasil penelitian dikatakan valid apabila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.

Mutrofin (2017) menyatakan bahwa suatu instrumen kognitif maupun non kognitif harus diuji validasinya agar dapat digunakan dengan baik. uji validitas ini dilakukan sebelum melaksanakan penelitian. Penskoran ini dilakukan dengan cara memberikan soal objektif dengan cara memberi skor 1 pada jawaban benar, dan skor 0 pada jawaban salah. Kemudian data dianalisis dan dikelola dengan menggunakan rumus *Product Moment* dari *pearson*, kemudian hasil korelasi tersebut dikonsultasikan dengan *r-tabel* pada taraf signifikan 0,05. Apabila hasil nilai korelasi tersebut sama atau lebih tinggi dari *r-tabel*, maka item tersebut dinyatakan valid, begitu juga sebaliknya, apabila hasil nilai korelasi tersebut lebih rendah dari *r-tabel*, maka item tersebut tidak valid. Rangkuman hasil uji validitas instrumen tes dapat dilihat pada tabel 3.3 berikut.

Tabel 3.3 Rangkuman Hasil Uji Validitas Instrumen Tes

Nomor Soal	Korelasi Item (r-hitung)	r-tabel 5%(29)	Kesimpulan
1	0,811	0,367	Valid
2	0,476	0,367	Valid
3	0,563	0,367	Valid
4	0,780	0,367	Valid
5	0,058	0,367	Tidak Valid
6	0,618	0,367	Valid
7	0,476	0,367	Valid
8	0,811	0,367	Valid
9	0,375	0,367	Valid
10	0,757	0,367	Valid
11	0,094	0,367	Tidak Valid
12	0,742	0,367	Valid
13	0,563	0,367	Valid
14	0,829	0,367	Valid
15	0,088	0,367	Tidak Valid
16	0,736	0,367	Valid
17	0,465	0,367	Valid
18	0,688	0,367	Valid
19	0,375	0,367	Valid
20	0,865	0,367	Valid
21	0,401	0,367	Valid

Nomor Soal	Korelasi Item (r-hitung)	r-tabel 5%(29)	Kesimpulan
22	0,487	0,367	Valid
23	0,492	0,367	Valid
24	0,829	0,367	Valid
25	0,252	0,367	Tidak valid
26	0,799	0,367	Valid
27	0,406	0,367	Valid
28	0,823	0,367	Valid
29	0,375	0,367	Valid
30	0,823	0,367	Valid
31	0,611	0,367	Valid
32	0,551	0,367	Valid
33	0,397	0,367	Valid
34	0,811	0,367	Valid
35	0,166	0,367	Tidak Valid
36	0,817	0,367	Valid
37	0,805	0,367	Valid
38	0,745	0,367	Valid
39	0,455	0,367	Valid
40	0,524	0,367	Valid

Berdasarkan tabel di atas, diketahui dari 40 item soal yang diuji terdapat 5 soal yang tidak valid, sehingga diperoleh 35 item soal yang valid. Hasil dari uji validitas sebagai tindak lanjut dilakukan uji reliabilitas.

3.8.2 Uji Reliabilitas Instrumen

Sugiyono (2017: 173) menyatakan bahwa instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Pengujian reliabilitas instrumen dapat dilakukan secara eksternal maupun internal. Pada penelitian kali ini peneliti menggunakan validasi dan reliabilitas instrumen dengan menggunakan analisis butir item *Alpha Cronbachs* dengan berbantuan *Software SPSS* versi 17. Hasil uji reliabilitas dapat dilihat pada tabel 3.4 berikut.

Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.958	.957	35

Setelah melakukan perhitungan dengan analisis butir item *Alpha Cronbachs* dengan berbantuan *Software SPSS* versi 17, langkah selanjutnya yaitu menentukan apakah instrumen tersebut reliabel atau tidak dengan melihat kriteria reliabilitas. Kriteria tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.5 Penafsiran Hasil Uji Reliabilitas Tes

Hasil Uji Reliabilitas	Kategori Reliabilitas
0,00 – 0,79	Tidak reliabel
0,80 – 0,84	Reliabilitas cukup
0,85 – 0,89	Reliabilitas tinggi
0,90 – 1,00	Reliabilitas sangat tinggi

Dikutip dari Masyhud (2016: 262)

Analisis data dengan formula *Alpha* dilakukan penelitian menggunakan bantuan program SPSS versi 17. Hasil perhitungan menunjukkan koefisien reliabilitas dengan penghitungan menggunakan *cronbach alpha* di atas diperoleh sebesar 0,957 selanjutnya ditafsirkan dengan tabel penafsiran hasil uji reliabilitas instrumen tes. Dilihat dari tabel penafsiran hasil uji reliabilitas tes, bahwa nilai koefisien reliabilitas 0,957 termasuk kategori reliabilitas sangat tinggi. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa hasil instrumen penelitian yang digunakan dianggap reliabel.

3.9 Metode Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data untuk mengetahui selisih skor hasil *post-test* yang diperoleh setelah perlakuan pada kelas eksperimen IVA dan kelas kontrol IVB. Analisis data menggunakan metode uji *Levene* menggunakan program SPSS versi 17.

Adapun hipotesis dan ketentuan uji hipotesis dapat dijelaskan sebagai berikut.

a. Hipotesis

H_a = Ada pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar Tema Cita-Citaku pada Siswa Kelas IV SDN Kepatihan 06 Jember.

H_0 = Tidak ada pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar Tema Cita-Citaku pada Siswa Kelas IV SDN Kepatihan 06 Jember.

b. Pengujian Hipotesis

untuk menguji t_{test} dengan membandingkan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% melalui ketentuan sebagai berikut:

Harga $t_{test} \geq t_{tabel}$ maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan H_a diterima.

Harga $t_{test} < t_{tabel}$ maka hipotesis nihil (H_0) diterima dan H_a ditolak.

c. Keputusan hasil pengujian hipotesis

- 1) Hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima, jika hasil uji t menunjukkan nilai yang lebih besar dari t tabel dengan taraf signifikan 5%.
- 2) Hipotesis nihil (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak, jika hasil uji t menunjukkan nilai yang lebih kecil dari t tabel dengan taraf signifikan 5%.

Hasil uji *Levene* kemudian dilanjutkan dengan uji keefektifan relatif, perhitungan uji keefektifan relatif dilakukan untuk menghitung tingkat keberhasilan suatu perlakuan dibandingkan dengan perlakuan yang lainnya terhadap suatu kelompok atau untuk mengetahui seberapa besar tingkat keefektifan relatif hasil belajar pada kelas IVA dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dan kelas IVB menggunakan model konvensional.

Uji keefektifan relatif tersebut dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$ER = \frac{MX_2 - MX_1}{\frac{(MX_1 + MX_2)}{2}} \times 100\%$$

Keterangan:

ER : Tingkat keefektifan relatif perlakuan eksperimen dibandingkan dengan kelompok kontrol

MX_1 : rata-rata beda kelas kontrol

MX_2 : rata-rata beda kelas eksperimen. (Masyhud 2015: 146)

BAB 5. PENUTUP

Pada bab ini diuraikan beberapa hal yang berkaitan dengan penelitian yang meliputi: (1) kesimpulan; dan (2) saran.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar Tema Cita-Citaku pada Siswa Kelas IV SDN Kepatihan 06 Jember. Hal tersebut dapat dilihat pada penghitungan uji-t pada hasil belajar ranah kognitif yang diperoleh, yaitu t hitung yaitu 4,233 signifikan pada $p = 0,000$, karena koefisien ini lebih kecil dari 0,05 sebagai batas penolakan hipotesis nihil, maka keputusannya H_0 yang berbunyi tidak ada pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar Tema Cita-Citaku pada Siswa Kelas IV SDN Kepatihan 06 Jember ditolak. Selain itu, dari nilai rata-rata hasil *post-test* siswa juga menunjukkan bahwa nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen lebih besar dari nilai rata-rata *post-test* kelas kontrol. Kemudian, dari hasil perhitungan Keefektifan Relatif (ER) yang digunakan untuk membandingkan keefektifan dari penerapan model *Problem Based Learning* dengan model konvensional diperoleh bahwa hasil perhitungan ER kelas eksperimen yaitu 18,70%, sedangkan ER kelas kontrol yaitu 16,79%. Hasil ER dari kedua kelompok yaitu 6,8% yang dalam artian bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* lebih efektif 6,8% dibandingkan dengan pembelajaran menggunakan model konvensional. Dari data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa pencapaian hasil belajar siswa kelas IVA yang menggunakan model *Problem Based Learning* pada proses pembelajaran lebih baik apabila dibandingkan dengan hasil belajar siswa kelas IVB yang menggunakan model konvensional dalam pembelajaran.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, saran dalam penelitian ini sebagai berikut.

- a. Bagi guru, model *Problem Based Learning* dapat digunakan sebagai alternatif dalam pemilihan model pembelajaran untuk menambah kemampuan berpikir siswa, namun dalam penerapannya guru harus membimbing memastikan bahwa siswa dapat menyusun strategi dalam pemecahan masalah dengan tepat.
- b. Bagi peneliti lain, diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan serta referensi untuk mengembangkan penelitian lebih lanjut dengan variabel berbeda, jenis penelitian, desain penelitian yang berbeda guna sebagai penyempurna penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi & Amri. 2015. *Pengembangan dan Model Pembelajaran Tematik Integratif*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Arends, R. I. 2013. *Belajar untuk Mengajar*. Terjemahan oleh Made Frida Yulia. Jakarta: Salemba Humanika.
- Arikunto. 1998. *Prosedur Penelitian*. Edisi ke empat. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi ke enam. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto. 2003. *Manajemen Penelitian*. Edisi ke enam. Jakarta: Rineka Cipta.
- Diantari, P, dkk. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Hypnoteaching Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD. Universitas Pendidikan Ganesha: Jurnal Pendidikan.
- Eggen, P. & Kauchak D. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Terjemahan oleh Satrio Wahono. Jakarta: Indeks.
- Fathurrohman. 2006. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kemendikbud. 2014. *Konsep dan Impementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Paparan Wakil Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Bidang Pendidikan (Online).
- Kemendikbud. 2016. *Silabus Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah Tematik Terpadu*. Jakarta: Kemendikbud
- Majid, A. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Ramaja Rosdakarya
Universitas Jember. 2013. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: Universitas Press.

- Mutrofin. 2018. *Hasil Pem(belajar)an Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Laksbang Pressindo.
- Mutrofin. 2015. Reposisi Variabel Dalam Penelitian Pembelajaran di Sekolah Berbasis Teori Deskriptif. *Jurnal Analisis Pendidikan Dasar Dan Menengah Indonesia*, Vo l. No.2.Hlm 81.
- Masyhud, S. 2015. *Analisis Data Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan (LPMPK).
- Masyhud, S. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan (LPMPK).
- Nuari, Y.C. 2014. Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPS siswa SDN 04 Rasau Jaya. Universitas Tanjungpura: Jurnal Pendidikan.
- Permendikbud. 2016. *Nomor 20 Tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: kemendikbud.
- Permendikbud. 2016. *Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah* . Jakarta: kemendikbud.
- Permendikbud. 2016. *Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: kemendikbud.
- Permendikbud. 2016. *Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: kemendikbud.
- Permendikbud. 2016. *Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Isi dan Kompetensi Dasar Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: kemendikbud.
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Ke II*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sudjana, N. 2009. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: Rosda Karya.

Trianto. 2015. *Model-model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Trianto. 2017. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.

Thuckman, B.W. 1999. *Conducting Educational Research*. America: Harcourt Brace College Publishers.

Widyawati. N.D. 2018. Perbedaan Pengaruh Teknik Mind Mapping dengan Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Perubahan Lingkungan Fisik Terhadap Daratan. Tidak diterbitkan. Skripsi. Jember: Universitas Jember.

Wilson, L.O. 2016. *Anderson and Krathwohl Bloom's Taxonomy Revised: Understanding the New Version of Bloom's Taxonomy*. New York: Longman.

Wulandari. B, Herman. D.S 2013. *Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Motivasi Belajar PLC di SMK*. Universitas Yogyakarta: Jurnal Pendidikan.

Lampiran A. Matrik Penelitian

Matrik Penelitian

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis Penelitian
Pengaruh <i>Problem Based Learning</i> terhadap Hasil Belajar Tema Cita-Citaku pada Siswa Kelas IV SDN Kepatihan 06 Jember	Adakah pengaruh <i>Problem Based Learning</i> terhadap Hasil Belajar Tema Cita-Citaku pada Siswa Kelas IV SDN Kepatihan 06 Jember	1. Variabel Bebas: <i>Problem Based Learning</i> 2. Variabel Terikat: Hasil Belajar Siswa (kognitif)	1. Model <i>Problem Based Learning</i> ada 4 fase: <ul style="list-style-type: none"> • Mereview dan menyajikan masalah • Menyusun strategi • Menerapkan strategi • Membahas dan mengevaluasi hasil 2. Hasil Belajar Skor tes hasil belajar (<i>post test</i>) kognitif	1. Subyek : siswa kelas IV SDN Kepatiha n 06 2. Guru kelas IV SDN Kepatihan 06 3. Dokumen 4. Pustaka	1. Jenis penelitian ini yaitu penelitian eksperimen dengan pola eksperimental semu (<i>Quasi Eksperimental</i>). (Tuckman, 1999: 170-173) 2. Lokasi Penelitian: SDN Kepatihan 06 3. Teknik pengumpulan data: <ul style="list-style-type: none"> • Perlakuan (<i>treatmen</i>) • Tes 4. Prosedur Penelitian : <ul style="list-style-type: none"> • Analisis data • Uji hipotesis penelitian • Menarik kesimpulan • Penyusunan laporan penelitian 	Ada pengaruh model <i>Problem Based Learning</i> terhadap Hasil Belajar Tema Cita-Citaku pada Siswa Kelas IV di SDN Kepatihan 06 Jember.

Lampiran B. Metode Pengumpulan Data**PEDOMAN PENGUMPULAN DATA****B1. Pedoman Wawancara**

No	Data yang diperoleh	Sumber Data
1	Tanggapan guru mengenai model pembelajaran yang biasa digunakan	Guru Kelas IVA dan IVB

B2. Pedoman Observasi

No	Data yang diperoleh	Sumber Data
1	Aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran di kelas	Guru dan siswa Kelas IVA dan IVB SDN Kepatihan 06 Jember

B3. Pedoman Dokumentasi

No	Data yang diperoleh	Sumber Data
1	Data nama siswa kelas IVA dan IVB SDN Kepatihan 06 Jember	Dokumen
2	Nilai UH Tema 6 kelas IVA dan IVB SDN Kepatihan 06 Jember	Dokumen

B4. Pedoman Tes

No	Data yang diperoleh	Sumber Data
1	Hasil tes akhir / <i>post-test</i>	Siswa Kelas IVA dan IVB SDN Kepatihan 06 Jember

Lampiran C. Lembar Wawancara**C1. Lembar Wawancara Guru Kelas IVA**

Tujuan : untuk mengetahui metode pembelajaran yang digunakan guru dan kendala yang dihadapi oleh guru selama pembelajaran.

Bentuk : wawancara bebas

Nama Guru : Linda Mei Saraswati, S.Pd

No	Pertanyaan Peneliti	Jawaban Guru
1	Bagaimana pendapat ibu mengenai pendekatan <i>scientific</i> pada pembelajaran kurikulum 2013?	Pendekatan <i>scientific</i> pada pembelajaran kurikulum 2013 menurut saya sudah baik.
2	Kendala apa yang ibu hadapi dalam menerapkan kurikulum 2013?	Dalam penerapannya masih belum optimal, materi yang terdapat pada siswa kurang luas, sehingga terkadang siswa masih mengalami kesulitan dan guru masih harus banyak menjelaskan dalam pembelajaran.
3	Model pembelajaran apa yang biasa ibu gunakan dalam pembelajaran?	Saya lebih sering menggunakan pembelajaran konvensional seperti ceramah dan penugasan.
4	Apakah ibu sudah menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> dalam pembelajaran?	Belum.

Jember, 13 Agustus 2018

Pewawancara

Guru Kelas IVA

Rofiatul Isabela
NIM. 150210204135

Linda Mei Saraswati, S.Pd
NIK. 991012026

C2. Lembar Wawancara Guru Kelas IVB

Tujuan : untuk mengetahui metode pembelajaran yang digunakan guru dan kendala yang dihadapi oleh guru selama pembelajaran.

Bentuk : wawancara bebas

Nama Guru : Ine Rinayungsih Murwani, S.Pd.SD

No	Pertanyaan Peneliti	Jawaban Guru
1	Bagaimana pendapat ibu mengenai pendekatan <i>scientific</i> pada pembelajaran kurikulum 2013?	Menurut saya sudah baik.
2	Kendala apa yang ibu hadapi dalam menerapkan kurikulum 2013?	Banyak kendala dalam penerapannya dan kadang sulit mengintegrasikan siswa, hanya murid yang aktif mampu menerima pembelajaran dengan baik.
3	Model pembelajaran apa yang biasa ibu gunakan dalam pembelajaran?	Saya mengikuti model dan metode pembelajaran yang sudah ada pada tema dalam buku guru.
4	Apakah ibu sudah menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> dalam pembelajaran?	Belum.

Pewawancara

Jember, 13 Agustus 2018
Guru Kelas IVA

Rofiatul Isabela
NIM. 150210204135

Ine Rinayungsih M, S.Pd.SD
NIP. 19720705 201412 2 003

Lampiran D. Daftar Nama Siswa**D1. Daftar Nama Siswa Kelas IVA SDN Kepatihan 06 Jember**

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin (P/L)
1	A.A1	P
2	A.A2	P
3	A.A3	P
4	A.B1	L
5	A.B2	L
6	A.B3	L
7	A.C1	P
8	A.C2	L
9	A.D1	L
10	A.D2	P
11	A.E1	P
12	A.V1	P
13	A.H1	L
14	A.K1	L
15	A.K2	P
16	A.M1	L
17	A.M3	P
18	A.M4	L
19	A.M5	L
20	A.M6	L
21	A.N1	P
22	A.N2	P
23	A.N3	L
24	A.N4	P
25	A.N5	L
26	A.O1	L
27	A.Q1	P
28	A.R1	L
29	A.R2	L
30	A.S1	L
31	A.S2	L
32	A.S3	P
33	A.S4	P
34	A.T1	P
35	A.W1	L

D 2. Daftar Nama Siswa Kelas IVB SDN Kepatihan 06 Jember

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin (P/L)
1	B.A1	L
2	B.A2	L
3	B.A3	P
4	B.A4	P
5	B.A5	P
6	B.A6	P
7	B.A7	P
8	B.C1	P
9	B.D1	L
10	B.D2	P
11	B.D3	L
12	B.E1	L
13	B.F1	L
14	B.F2	P
15	B.G1	L
16	B.I1	P
17	B.J1	L
18	B.J2	P
19	B.K1	P
20	B.K2	P
21	B.K3	L
22	B.M1	P
23	B.M2	L
24	B.M3	L
25	B.M4	L
26	B.M5	L
27	B.M6	L
28	B.R1	P
29	B.R2	P
30	B.S1	P
31	B.S2	P
32	B.V1	P
33	B.W1	L

Lampiran E. Data Nilai Siswa**E1. Nilai UTS Semester 1 Siswa Kelas IVA SDN Kepatihan 06 Jember**

NILAI UTS SEMESTER 1
SISWA KELAS IVA SDN KEPATIHAN 06 JEMBER

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan (KKM= 75)
1	A.A1	82	Tuntas
2	A.A2	75	Tuntas
3	A.A3	68	Tidak tuntas
4	A.B1	74	Tidak tuntas
5	A.B2	66	Tidak tuntas
6	A.B3	85	Tuntas
7	A.C1	88	Tuntas
8	A.C2	72	Tidak Tuntas
9	A.D1	90	Tuntas
10	A.D2	80	Tuntas
11	A.E1	86	Tuntas
12	A.V1	84	Tuntas
13	A.H1	77	Tuntas
14	A.K1	65	Tidak tuntas
15	A.K2	85	Tuntas
16	A.M1	70	Tidak tuntas
17	A.M3	80	Tuntas
18	A.M4	89	Tuntas
19	A.M5	62	Tidak tuntas
20	A.M6	72	Tidak Tuntas
21	A.N1	74	Tidak tuntas
22	A.N2	90	Tuntas
23	A.N3	85	Tuntas
24	A.N4	82	Tuntas
25	A.N5	52	Tidak tuntas
26	A.O1	72	Tidak tuntas
27	A.Q1	60	Tidak tuntas
28	A.R1	72	Tidak tuntas
29	A.R2	81	Tuntas
30	A.S1	82	Tuntas
31	A.S2	70	Tidak tuntas
32	A.S3	62	Tidak tuntas
33	A.S4	71	Tidak Tuntas

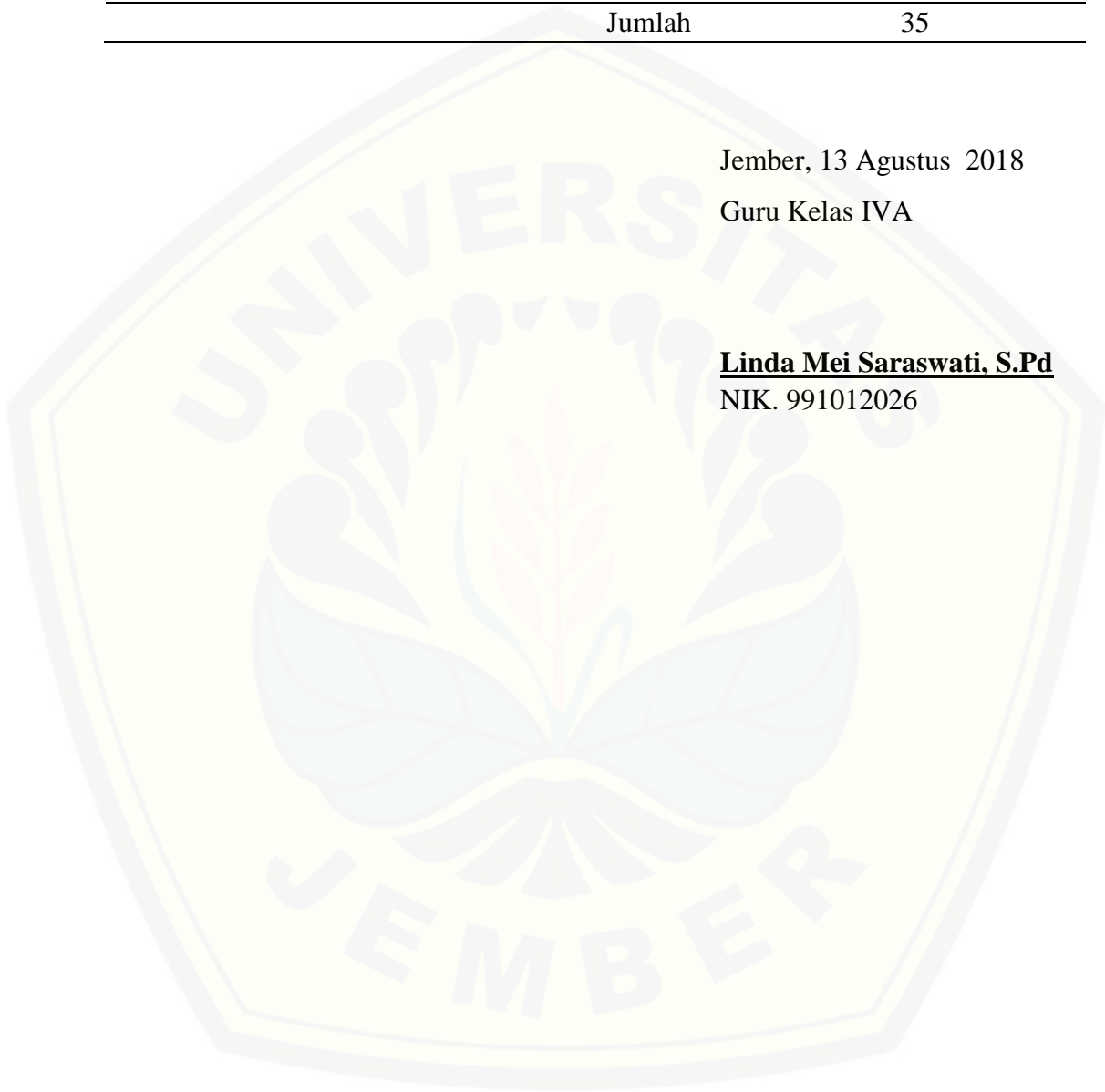
No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan (KKM= 75)
34	A.T1	90	Tuntas
35	A.W1	84	Tuntas
		Tuntas	19
		Tidak Tuntas	16
		Jumlah	35

Jember, 13 Agustus 2018

Guru Kelas IVA

Linda Mei Saraswati, S.Pd

NIK. 991012026



E2. Nilai UTS Semester 1 Siswa Kelas IVB SDN Kepatihan 06 Jember

NILAI UTS SEMESTER 1
SISWA KELAS IVA SDN KEPATIHAN 06 JEMBER

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan (KKM= 75)
1	B.A1	65	Tidak tuntas
2	B.A2	90	Tuntas
3	B.A3	89	Tuntas
4	B.A4	70	Tidak tuntas
5	B.A5	69	Tidak tuntas
6	B.A6	68	Tidak tuntas
7	B.A7	88	Tuntas
8	B.C1	85	Tuntas
9	B.D1	87	Tuntas
10	B.D2	67	Tidak tuntas
11	B.D3	56	Tidak tuntas
12	B.E1	68	Tidak tuntas
13	B.F1	85	Tuntas
14	B.F2	72	Tidak tuntas
15	B.G1	88	Tuntas
16	B.I1	74	Tidak tuntas
17	B.J1	91	Tuntas
18	B.J2	70	Tidak Tuntas
19	B.K1	90	Tuntas
20	B.K2	73	Tidak Tuntas
21	B.K3	86	Tuntas
22	B.M1	58	Tidak tuntas
23	B.M2	70	Tidak tuntas
24	B.M3	89	Tuntas
25	B.M4	87	Tuntas
26	B.M5	89	Tuntas
27	B.M6	91	Tuntas
28	B.R1	60	Tidak tuntas
29	B.R2	74	Tidak tuntas
30	B.S1	83	Tuntas
31	B.S2	69	Tidak tuntas
32	B.V1	80	Tuntas
33	B.W1	94	Tuntas
Tuntas			17

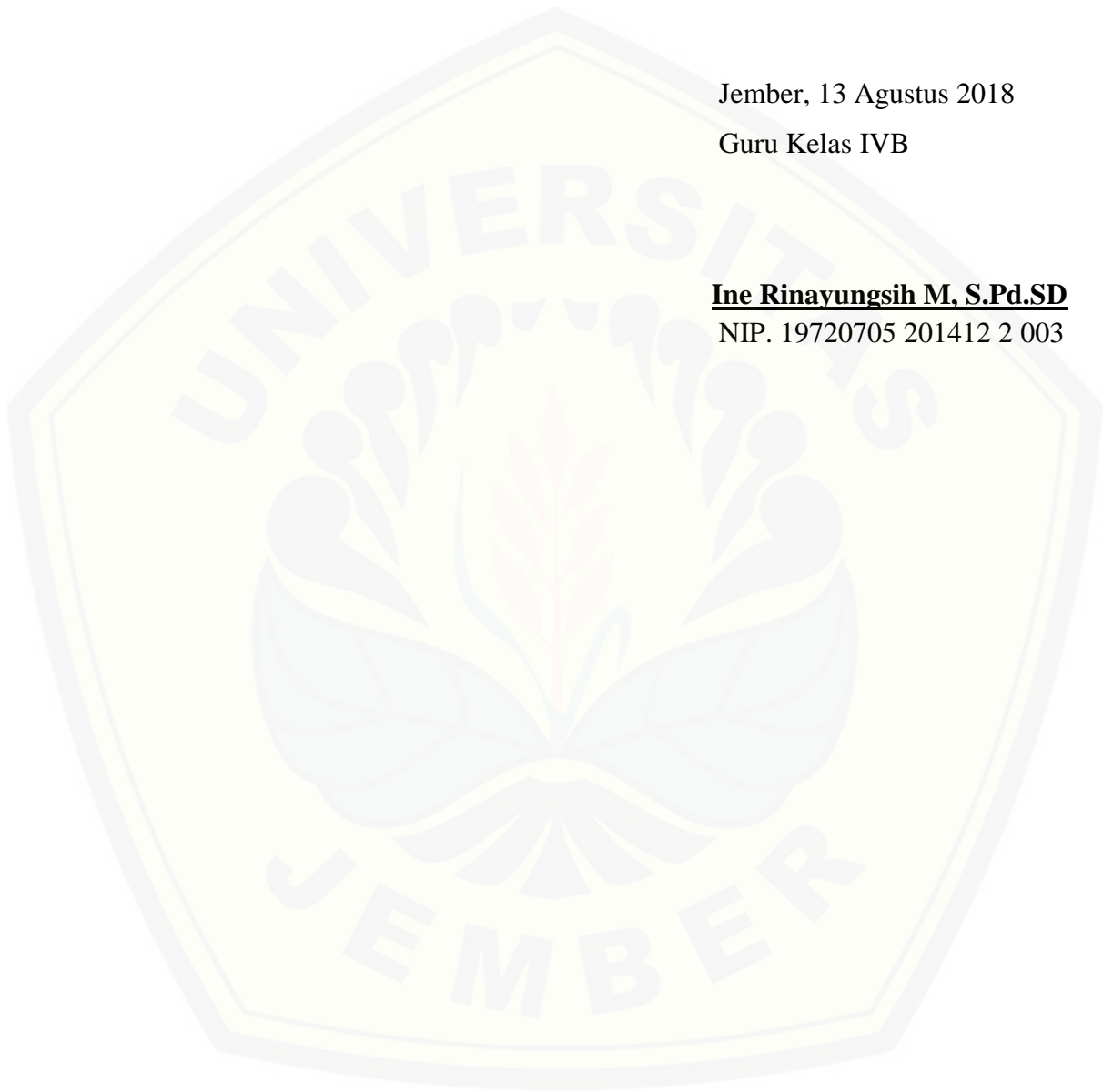
No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan (KKM= 75)
		Tidak Tuntas	16
		Jumlah	33

Jember, 13 Agustus 2018

Guru Kelas IVB

Ine Rinayungsih M, S.Pd.SD

NIP. 19720705 201412 2 003



Lampiran F. Silabus Pembelajaran**SILABUS PEMBELAJARAN****Sekolah** : SDN Kepatihan 06**Kelas/Semester** : IV/II**Tema** : 6 Cita-Citaku**Sumbtema** : 1 Aku dan Cita-Citaku**Pembelajaran ke-** : 4 dan 5**Kompetensi Inti** :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn						
1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Menghargai perbedaan yang ada di masyarakat	•Keberagaman umat beragama di masyarakat	1. Siswa diminta untuk menyampaikan apa yang sudah mereka ketahui tentang sebuah cita-cita?.	1. Penilaian hasil belajar kognitif dengan tes	20 x 35 menit	1. Subekti, dkk. 2017. Buku Guru SD/MI Kelas 4: <i>Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6 Cita-Citaku</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017.
2.3 Menentukan informasi mengenai.	2.3.1 Bertoleransi terhadap perbedaan agama yang ada di masyarakat		2. Siswa diminta untuk menceritakan kegiatan yang mereka sukai di rumah sebagai kegiatan pembuka untuk menghubungkan tema dengan kegiatan pembelajaran.			
3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Menjelaskan keberagaman ras dan ciri fisik masyarakat di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.		3. Siswa diberi penekanan bahwa kegiatan yang disukai tiap-tiap siswa bisa saja berbeda satu			2. Subekti, dkk.
4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kehidupan sehari-hari.	4.3.1 Menuliskan keberagaman ciri fisik berdasarkan suku asal tempat tinggal.		<p>sama lain.</p> <p>4. Siswa diberi pertanyaan apa cita-citamu? kegiatan apa saja yang menurutmu sulit untuk dilakukan?</p> <p>5. Siswa diberi pertanyaan kegiatan apa saja yang dapat membuatmu untuk meraih cita-cita?</p> <p>6. Siswa diberi penekanan bahwa setiap kegiatan yang disukai dan tidak disukai siswa di sekolah sangat beragam apalagi di masyarakat</p> <p>7. Siswa diminta untuk menjelaskan tentang tantangan apa saja</p>			<p>2017. Buku Siswa SD/MI Kelas 4: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 <i>Tema 6 Cita-Citaku</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017.</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>yang dihadapi untuk meraih mimpi dalam cerita tersebut.</p> <p>8. Siswa diberitahu bahwa setiap orang memiliki tantangan yang beragam salah satunya fisik yang dimiliki, namun kenampakan luar tidak menghalangi setiap mimpi yang ingin dicapai karena semua memberikan manfaat termasuk</p> <p>9. Setelah siswa mampu menyebutkan apa saja hal yang bisa membuat meraih cita-cita dalam hidup dan mengetahui keragaman orang-</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>orang dan SDA yang ada disekitar tempat tinggal mereka serta manfaatnya bagi manusia dan lingkungan guru meminta siswa untuk berdiskusi mengenai bagaimana cara melestarikannya.</p> <p>10. Siswa diminta untuk membentuk kelompok menjadi 4-5 siswa setiap kelompok</p> <p>11. siswa ditanya tentang alasan bagaimana cara menjadi seseorang yang sukses.</p> <p>12. Siswa mencari informasi tentang temannya mengenai pulau asal, ciri fisik,</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>suku, ras, dan sumber daya alam sekitar tempat tinggalnya yang dapat dipebarui dan tidak dapat diperbarui.</p> <p>13. Setelah berdiskusi dengan kelompoknya siswa diminta menuliskan hasil diskusi dan pengamatan tentang informasi yang mereka dapat.</p> <p>14. Siswa mengolah informasi yang didapat kedalam bagan dan tabel yang dicontohkan atau ditentukan guru.</p> <p>15. siswa diminta menyimpulkan hasil</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			diskusi dengan membacakannya didepan kelas melalui perwakilan kelompok.			
			16. Ketika setiap kelompok maju, kelompok lainnya diminta memperhatikan dan memberikan penilaian			
Bahasa Indonesia						
3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan makna puisi setiap baitnya dengan benar	• Teks puisi, isi dan amanat dalam teks puisi	1. Siswa diminta untuk berdiskusi dengan mencermati dan membaca puisi tentang Tanah Airku Tanah yang Beragam			
4.6 Menuliskan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi	4.6.1 Menuliskan puisi		2. Siswa diminta untuk menjelaskan setiap bait pada puisi. agar lebih memahami isinya.			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	hasil karya pribadi berdasarkan isi puisi yang sudah ditentukan dengan tepat.		<ol style="list-style-type: none">3. Siswa diminta untuk menuliskan makna keseluruhan puisi tersebut.4. Siswa mencoba membaca kembali makna puisi agar lebih dipahami.5. Setelah memahami makna keseluruhan puisi, siswa bertukar informasi mengenai suku asal dan daerah asal serta sumber daya alam yang ada disekitar tempat tinggalnya.6. Setiap kelompok diminta membuat puisi tentang melestarikan Sumber Daya Alam			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPS						
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar.	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Daya Alam di lingkungan sekitar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi pertanyaan tentang kontribusi mereka untuk melestarikan SDA tersebut. 2. Siswa dibagikan gambar informasi tentang SDA dan diminta memahaminya. 3. Siswa juga mencari tahu bagaimana tentang sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui serta mengetahui manfaat dan cara melestarikan Sumber Daya Alam 			
4.1. Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari	4.1.1 Menuliskan manfaat sumber daya alam yang					

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui di lingkungan sekitar.		(SDA) dilingkungan sekitar tempat tinggalnya.			
SBdP						
3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada	3.2.1 Menjelaskan tanda tempo dan tinggi rendah nada pada lagu.	• tempo dan tinggi rendah nada pada lagu		1. Siswa diminta untuk menyanyikan lagu pada buku siswa sesuai dengan tempo yang tepat.		
4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	4.2.1 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.			2. siswa diminta untuk menjelaskan syair lagu tersebut dan tempo yang digunakan. 3. Siswa diminta untuk menjelaskan makna dari syair lagu		

Lampiran G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**G 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN Kepatihan 06
Kelas / Semester : IV/II
Tema : Cita-Citaku (Tema 6)
Sub Tema : Aku dan Cita-Citaku (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 4 dan 5
Alokasi waktu : 20 x 35

B. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Pertemuan 1 dan 2

PPKn

Kompetensi Dasar

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 1.3.1 Menghargai perbedaan yang ada di masyarakat
- 2.3.1 Bertoleransi terhadap perbedaan agama yang ada di masyarakat
- 3.3.1 Menjelaskan keberagaman ciri fisik masyarakat di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3.1 Menuliskan keberagaman ciri fisik berdasarkan suku asal tempat tinggal.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator

- 3.6.1 Menjelaskan makna puisi setiap baitnya dengan benar

IPS**Kompetensi Dasar**

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar.
- 4.1.1 Menuliskan manfaat sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui di lingkungan sekitar.

Pertemuan 3 dan 4**PPKn****Kompetensi Dasar**

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 1.3.1 Menghargai perbedaan yang ada di masyarakat
- 2.3.1 Bertoleransi terhadap perbedaan agama yang ada di masyarakat
- 3.3.1 Menjelaskan keragaman kegiatan masyarakat di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

- 4.3.1 Menuliskan keberagaman kegemaran setiap anggota kelompok dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator

- 3.6.1 Menjelaskan makna puisi setiap baitnya dengan benar
- 4.6.1 Menuliskan puisi hasil karya pribadi berdasarkan isi puisi yang sudah ditentukan dengan tepat.

SBdP

Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada
- 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

Indikator

- 3.2.1 Menjelaskan tanda tempo dan tinggi rendah nada pada lagu.
- 4.2.1 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

D. TUJUAN

- a) Setelah melakukan kegiatan mengamati dan mencermati bacaan di buku, siswa dapat menghargai perbedaan yang ada di masyarakat
- b) Setelah melakukan kegiatan mencermati bacaan pada buku, siswa dapat bertoleransi terhadap perbedaan agama yang ada di masyarakat
- c) Setelah melakukan kegiatan mencari informasi, siswa dapat menjelaskan keberagaman ciri fisik masyarakat di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

- d) Setelah melakukan kegiatan wawancara, siswa dapat menuliskan keberagaman ciri fisik berdasarkan suku asal tempat tinggal.
- e) Setelah melakukan kegiatan mencari informasi, siswa dapat menjelaskan keragaman kegiatan masyarakat di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- f) Setelah melakukan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan makna puisi setiap baitnya dengan benar
- g) Setelah melakukan kegiatan membaca dan mengamati, siswa dapat menuliskan puisi hasil karya pribadi berdasarkan isi puisi yang sudah ditentukan dengan tepat.
- h) Setelah melakukan kegiatan mencari informasi, siswa dapat mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggal siswa.
- i) Setelah melakukan kegiatan mengamati dan mencari informasi, siswa dapat menuliskan manfaat sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui di lingkungan sekitar tempat tinggal siswa.
- j) Setelah melakukan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan tanda tempo dan tinggi rendah nada pada lagu “Bangun Pemuda Pemuda”.
- k) Setelah melakukan kegiatan membaca, siswa dapat menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

E. MATERI

PPKn	: Keberagaman umat beragama di masyarakat
Bahasa Indonesia	: Teks puisi, isi dan amanat dalam teks puisi
IPS	: Sumber Daya Alam di lingkungan sekitar
SBdP	: Tempo dan tinggi rendah nada pada lagu

F. MEDIA dan SUMBER PEMBELAJARAN

Media

- a) Buku
- b) Gambar

Sumber Pembelajaran

1. Subekti, dkk. 2017. Buku Guru SD/MI Kelas 4: *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6 Cita-Citaku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2016.
2. Subekti, dkk. 2017. Buku Siswa SD/MI Kelas 4: *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6 Cita-Citaku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2016.

G. PENDEKATAN, MODEL, dan METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Problem Based Learning (PBL)*

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar 2. Salah satu diminta untuk memimpin doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. Religius 3. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengisi daftar hadir siswa 4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu nasional untuk membiasakan dan penanaman jiwa nasionalisme siswa. Disiplin 5. Siswa diminta membaca buku selama 15 menit Literasi 6. Siswa diberi motivasi sebelum melakukan pembelajaran 	10 menit
Inti	PERTEMUAN 1	135 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<i>Mereview dan Menyajikan Masalah (Mengamati)</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelumnya guru menjelasakn tentang penjelasan mengenai sebuah cita-cita. 2. Siswa diminta untuk menyampaikan apa yang sudah mereka ketahui tentang sebuah cita-cita. 3. Siswa diminta untuk menceritakan kegiatan yang mereka sukai di rumah sebagai kegiatan pembuka untuk menghubungkan tema dengan kegiatan pembelajaran. 4. Siswa diberi penekanan bahwa kegiatan yang disukai tiap-tiap siswa bisa saja berbeda satu sama lain. 5. Siswa diberi pertanyaan apa cita-citamu? kegiatan apa saja yang menurutmu sulit untuk dilakukan? 6. Siswa diberi pertanyaan kegiatan apa saja yang dapat membuatmu untuk meraih cita-cita? 7. Siswa diberi penekanan bahwa setiap kegiatan yang disukai dan tidak disukai siswa di sekolah sangat beragam apalagi di masyarakat 8. Siswa diceritakan tentang sebuah kisah sukses mengatasi kegagalan. 9. Siswa diminta untuk menjelaskan tentang tantangan apa saja yang dihadapi untuk meraih mimpi dalam cerita tersebut. 10.Siswa diberitahu bahwa setiap orang memiliki tantangan yang beragam salah satunya fisik yang dimiliki, namun kenampakan luar tidak menghalangi setiap mimpi yang ingin dicapai karena semua memberikan manfaat termasuk 		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	11. Masyarakat di Indonesia memiliki beragam perbedaan karakteristik ciri fisik seperti ras, suku, budaya, dan SDA yang berbeda-beda	
	12. Siswa ditanya bagaimana keragaman orang disekitar dan sumberdaya alam di sekitar mereka.	
	13. Siswa diberi pertanyaan tentang bagaimana kontribusi mereka untuk melestarikan SDA tersebut.	
	14. Setelah siswa mampu menyebutkan apa saja hal yang bisa membuat meraih cita-cita dalam hidup dan mengetahui keragaman orang-orang dan SDA yang ada disekitar tempat tinggal mereka serta manfaatnya bagi manusia dan lingkungan, guru meminta siswa untuk berdiskusi mengenai bagaimana cara menghadapi perbedaan karakteristik dan cara melestarikan SDA?.	
	15. Siswa diberi permasalahan tentang keadaan sumber daya alam di lingkungan sekitar terkait keadaan kondisi air yang tercemar dan polusi udara karena asap kendaraan, bagaimana cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut?	
	Menyusun Strategi (Menanya/	
	Mengorganisasikan):	
	15. Siswa diminta untuk membentuk kelompok menjadi 4-5 siswa setiap kelompok	
	16. siswa ditanya tentang alasan bagaimana cara menjadi seseorang yang sukses.	
	17. Siswa diminta untuk berdiskusi dengan	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mencermati dan membaca puisi tentang Tanah Airku Tanah yang Beragam	
	18. Siswa diminta untuk menjelaskan setiap bait pada puisi. agar lebih memahami isinya.	
	19. Siswa dibagikan gambar informasi tentang SDA dan diminta memahaminya.	
	20. Siswa diminta untuk mencari keterangan sebanyak-banyaknya mengenai keberagaman SDA yang ada di daerah tempat tinggal teman anggota kelompok.	
	21. Siswa juga mencari tahu bagaimana tentang sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui serta mengetahui manfaat dan cara melestarikan Sumber Daya Alam (SDA) dilingkungan sekitar tempat tinggalnya.	
Inti	PERTEMUAN 2	135
		menit
	Menerapkan Strategi (Membimbing Penyelidikan/Eksperimen)	
	22. Siswa diminta untuk menuliskan makna keseluruhan puisi tersebut.	
	23. Siswa mencoba membaca kembali makna puisi agar lebih dipahami.	
	24. Setelah memahami makna keseluruhan puisi, siswa bertukar informasi mengenai suku asal dan daerah asal serta sumber daya alam yang ada disekitar tempat tinggalnya.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>25. Siswa mencari informasi tentang temannya mengenai pulau asal, ciri fisik, suku, ras, dan sumber daya alam sekitar tempat tinggalnya yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui.</p>	
	<p>Membahas dan Mengevaluasi Hasil (Mengembangkan dan Menyajikan serta Mengkomunikasikan)</p>	
	<p>26. Setelah berdiskusi dengan kelompoknya siswa diminta menuliskan hasil diskusi dan pengamatan tentang informasi yang mereka dapat.</p>	
	<p>27. Guru membantu dan membimbing siswa dalam membuat laporan dari informasi yang mereka dapat agar siswa mampu mengembangkan laporan mereka dengan benar dan lengkap.</p>	
	<p>28. Siswa mengolah informasi yang didapat kedalam bagan.</p>	
	<p>29. Ketika siswa membuat laporan guru berkeliling untuk menilai proses belajar siswa dengan kelompok.</p>	
	<p>30. Siswa diminta untuk menyimpulkan hasil diskusi dengan membacakannya didepan kelas melalui perwakilan kelompok.</p>	
	<p>31. Ketika setiap kelompok maju, kelompok lainnya diminta memperhatikan dan memberikan penilaian</p>	
	<p>32. Setelah semua kelompok maju, tiap kelompok diminta menulis kembali isi puisi yang diberikan oleh guru dengan bahasa sendiri tentang melestarikan Sumber Daya Alam</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	PERTEMUAN 3	135 menit
<i>Mereview dan Menyajikan Masalah (Mengamati)</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelumnya guru menjelasakn tentang jenis kegiatan 2. Siswa diberi penekanan bahwa kegiatan yang disukai akan menentukan cita-cita kita. 3. Siswa diberi pertanyaan apa cita-citamu? Apakah ada yang bercita-cita sebagai pemusik? 4. Siswa diberi penekanan bahwa setiap pemain musik pasti mengetahui tentang notasi lagu, tempo, dan tinggi rendah nada. 5. Siswa diberitahu bahwa sebagai pencinta musik juga harus mengetahui makna syair lagu agar saat dinyanyikan kalian dapat menghayati setiap lagu yang dinyanyikan. 6. Siswa diberi pertanyaan manfaat apa saja yang kalian dapatkan dengan melakukan kegiatan yang kalian cita-citakan? 7. Setelah siswa mampu menyebutkan apa saja hal yang bisa membuat meraih cita-cita dalam hidup dan mengetahui keragaman orang-orang dan bagaimana kegiatan yang kalian suka dapat membantu meraih cita-cita? 8. Siswa diminta untuk membaca puisi pada buku 9. Siswa diberi sebuah gambar dan isi puisi tentang kerusakan alam. 10. Bagaimana apabila masalah pada isi puisi 		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tersebut terjadi pada lingkungan sekitar kita? Bagaimana pendapat kalian?</p>	
	<p>Menyusun Strategi (Menanya/ Mengorganisasikan):</p>	
	<p>11. Siswa diminta untuk membentuk kelompok menjadi 4-5 siswa setiap kelompok 12. Siswa diminta untuk berdiskusi dengan mencermati dan membaca puisi 13. Siswa diminta untuk menjelaskan setiap bait pada puisi. agar lebih memahami isinya. 14. Siswa diminta untuk menuliskan kembali puisi sesuai gambar yang tertera dengan bahasanya sendiri. 15. Siswa diminta untuk menjelaskan sebuah judul lagu dan pencipta lagu yang sudah diberikan guru 16. Siswa diminta untuk menjelaskan tempo yang tepat pada lagu “Bangun Pemuda Pemuda”. 17. Siswa diminta untuk menandai kata dalam lagu yang memili nada tinggi dan nada rendah.</p>	
Inti	PERTEMUAN 4	135 menit
	<p>Menerapkan Strategi (Membimbing Penyelidikan/ Eksperimen)</p>	
	<p>18. Siswa dengan bimbingan guru dibimbing dalam diskusi 19. Siswa diminta untuk menuliskan makna keseluruhan puisi tersebut. 20. Siswa mencoba membaca kembali makna puisi</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	agar lebih dipahami.	
	21. Siswa menemukan masalah yang terjadi pada isi puisi.	
	22. Siswa menuliskan makna dan pesan moral pada puisi	
	23. Siswa diminta untuk membuat puisi dengan bahasanya sendiri.	
	24. Setelah memahami makna keseluruhan puisi, siswa bertukar informasi mengenai kegemaran yang sering dilakukan serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari untuk mencapai cita-cita .	
	Membahas dan Mengevaluasi Hasil (Mengembangkan dan Menyajikan serta Mengkomunikasikan)	
	25. Setelah berdiskusi dengan kelompoknya siswa diminta menuliskan hasil diskusi dan pengamatan tentang informasi yang mereka dapat.	
	26. Guru membantu dan membimbing siswa dalam menentukan jawaban	
	27. Guru meminta siswa menyimpulkan hasil diskusi dengan membacanya didepan kelas melalui perwakilan kelompok.	
	28. Setiap kelompok diminta untuk membacakan hasil puisi yang telah dibuat.	
	29. Ketika setiap kelompok maju, kelompok lainnya diminta memperhatikan dan memberikan penilaian	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab	30

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>untuk mengetahui kemampuan siswa.</p> <p>2. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing. <i>Religius</i></p> <p>4. Mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	menit

H. PENILAIAN

a. Penilaian Ranah Kognitif

Prosedur penilaian	: tes tertulis
Instrumen penilaian	: soal <i>post-test</i>
Bentuk soal	: 35 soal pilihan ganda
Pedoman penilaian	: (lampiran K.1)

Jember, 29 Oktober 2018
Mahasiswa FKIP
Universitas Jember

ROFIATUL ISABELA
NIM. 150210204135

Lampiran G2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN Kepatihan 06
Kelas / Semester : IV /II
Tema : Cita-Citaku (Tema 6)
Sub Tema : Aku dan Cita-Citaku (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 4 dan 5
Alokasi waktu : 20 x 35

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**Pertemuan 1 dan 2****PPKn****Kompetensi Dasar**

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 1.3.1 Menghargai perbedaan yang ada di masyarakat
- 2.3.1 Bertoleransi terhadap perbedaan agama yang ada di masyarakat
- 3.3.1 Menjelaskan keberagaman ras dan ciri fisik masyarakat di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3.1 Menuliskan keberagaman ciri fisik berdasarkan suku asal tempat tinggal.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator

- 3.6.1 Menjelaskan makna puisi setiap baitnya dengan benar

IPS

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar.
- 4.1.1 Menuliskan manfaat sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui di lingkungan sekitar.

Pertemuan 3 dan 4**PPKn****Kompetensi Dasar**

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 1.3.1 Menghargai perbedaan yang ada di masyarakat
- 2.3.1 Bertoleransi terhadap perbedaan agama yang ada di masyarakat
- 3.3.1 Menjelaskan keragaman kegiatan masyarakat di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3.1 Menuliskan keberagaman kegemaran setiap anggota kelompok dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia**Kompetensi Dasar**

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator

- 3.6.1 Menjelaskan makna puisi setiap baitnya dengan benar
- 4.6.1 Menuliskan puisi hasil karya pribadi berdasarkan isi puisi yang sudah ditentukan dengan tepat.

SBdP**Kompetensi Dasar**

- 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada
- 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

Indikator

- 3.2.1 Menjelaskan tanda tempo dan tinggi rendah nada pada lagu.
- 4.2.1 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

C. TUJUAN

- a) Setelah melakukan kegiatan mengamati dan mencermati bacaan dbuku, siswa dapat menghargai perbedaan yang ada di masyarakat
- b) Setelah melakukan kegiatan mencermati bacaan pada buku, siswa dapat bertoleransi terhadap perbedaan agama yang ada di masyarakat
- c) Setelah melakukan kegiatan mencari informasi, siswa dapat menjelaskan keberagaman ras dan ciri fisik masyarakat di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- d) Setelah melakukan kegiatan wawancara, siswa dapat menuliskan keberagaman ciri fisik berdasarkan suku asal tempat tinggal.
- e) Setelah melakukan kegiatan mencari informasi, siswa dapat menjelaskan keragaman kegiatan masyarakat di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- f) Setelah melakukan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan makna puisi setiap baitnya dengan benar

- g) Setelah melakukan kegiatan membaca, siswa dapat menuliskan puisi hasil karya pribadi berdasarkan isi puisi yang sudah ditentukan dengan tepat.
- h) Setelah melakukan kegiatan mengamati dan mencari informasi, siswa dapat mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggal siswa.
- i) Setelah melakukan kegiatan mencari informasi, siswa dapat menuliskan manfaat sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui di lingkungan sekitar tempat tinggal siswa.
- j) Setelah melakukan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan tanda tempo dan tinggi rendah nada pada lagu “Bangun Pemuda Pemuda”.
- k) Setelah melakukan kegiatan membaca, siswa dapat menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

D. MATERI

PPKn	: Keberagaman umat beragama di masyarakat
Bahasa Indonesia	: Teks puisi, isi dan amanat dalam teks puisi
IPS	: Sumber Daya Alam di lingkungan sekitar
SBdP	: Tempo dan tinggi rendah nada pada lagu Menyanyikan lagu Hari Merdeka

E. MEDIA dan SUMBER PEMBELAJARAN

Media

- a) Buku
- b) Gambar

Sumber Pembelajaran

1. Subekti, dkk. 2017. Buku Guru SD/MI Kelas 4: *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6 Cita-Citaku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2016.

2. Subekti, dkk. 2017. Buku Siswa SD/MI Kelas 4: *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6 Cita-Citaku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2016.

F. PENDEKATAN, MODEL, dan METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Model : *Konvensional*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar	10 menit
	2. Salah satu diminta untuk memimpin doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. <i>Religius</i>	
	3. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengisi daftar hadir siswa	
	4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu nasional untuk membiasakan dan penanaman jiwa nasionalisme siswa. <i>Disiplin</i>	
	5. Siswa diminta membaca buku selama 15 menit <i>Literasi</i>	
	6. Siswa diberi motivasi sebelum melakukan pembelajaran	
Inti	PERTEMUAN 1	135 menit
	1. Siswa diminta untuk menyampaikan apa yang sudah mereka ketahui tentang sebuah cita-cita?.	
	2. Siswa diminta untuk menceritakan kegiatan yang mereka sukai di rumah sebagai kegiatan pembuka	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>untuk menghubungkan tema dengan kegiatan pembelajaran.</p>	
	<p>3. Siswa diberi penekanan bahwa kegiatan yang disukai tiap-tiap siswa bisa saja berbeda satu sama lain.</p>	
	<p>4. Siswa diberi pertanyaan apa cita-citamu? kegiatan apa saja yang menurutmu sulit untuk dilakukan?</p>	
	<p>5. Siswa diberi pertanyaan kegiatan apa saja yang dapat membuatmu untuk meraih cita-cita?</p>	
	<p>6. Siswa diberi penekanan bahwa setiap kegiatan yang disukai dan tidak disukai siswa di sekolah sangat beragam apalagi di masyarakat</p>	
	<p>7. Siswa diminta untuk membaca ceritakan sebuah kisah sukses mengatasi kegagalan secara bergantian.</p>	
	<p>8. Siswa diminta untuk menjelaskan tentang tantangan apa saja yang dihadapi untuk meraih mimpi dalam cerita tersebut.</p>	
	<p>9. Siswa diberitahu bahwa setiap orang memiliki tantangan yang beragam salah satunya fisik yang dimiliki, namun kenampakan luar tidak menghalangi setiap mimpi yang ingin dicapai karena semua memberikan manfaat termasuk</p>	
	<p>10. Siswa ditanya bagaimana keragaman orang disekitar dan sumberdaya alam di sekitar mereka.</p>	
	<p>12. siswa ditanya tentang alasan bagaimana cara menjadi seseorang yang sukses.</p>	
	<p>13. Siswa diminta untuk mencermati dan membaca puisi tentang Tanah Airku Tanah yang Beragam</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>14. Siswa diminta untuk menjelaskan setiap bait pada puisi. agar lebih memahami isinya.</p> <p>15. Siswa mencari tahu bagaimana tentang sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui serta mengetahui manfaat dan cara melestarikan Sumber Daya Alam (SDA) dilingkungan sekitar tempat tinggalnya.</p>	
Inti	PERTEMUAN 2	135 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menuliskan makna keseluruhan puisi. 2. Siswa mencoba membaca kembali makna puisi agar lebih dipahami. 3. Setelah memahami makna keseluruhan puisi, siswa bertukar informasi mengenai suku asal dan daerah asal serta sumber daya alam yang ada disekitar tempat tinggalnya. 4. Siswa mencari informasi tentang temannya mengenai pulau asal, ciri fisik, suku, ras, dan sumber daya alam sekitar tempat tinggalnya yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui. 5. Setelah berdiskusi dengan kelompoknya siswa diminta menuliskan hasil diskusi tentang informasi yang mereka dapat. 6. Guru meminta siswa menyimpulkan hasil diskusi dengan membacakannya didepan kelas melalui perwakilan kelompok. 7. Ketika setiap kelompok maju, kelompok lainnya 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	PERTEMUAN 3	135 menit

1. Sebelumnya guru menjelaskan tentang jenis kegiatan
2. Siswa diminta untuk membaca puisi pada buku
3. Siswa diberi pertanyaan terkait puisi tersebut.
4. Siswa diberi penekanan bahwa kegiatan yang disukai akan menentukan cita-cita kita.
5. Siswa diberi pertanyaan apa cita-citamu? Apakah ada yang bercita-cita sebagai pemusik?
6. Siswa diberi penekanan bahwa setiap pemain musik pasti mengetahui tentang notasi lagu, tempo, dan tinggi rendah nada.
7. Siswa diberitahu bahwa sebagai pencinta musik juga harus mengetahui makna syair lagu agar saat dinyanyikan kalian dapat menghayati setiap lagu yang dinyanyikan.
8. Siswa diberi pertanyaan manfaat apa saja yang kalian dapatkan dengan melakukan kegiatan yang kalian cita-citakan?
9. Siswa diminta untuk membentuk kelompok menjadi 4-5 siswa setiap kelompok
10. siswa ditanya tentang alasan bagaimana cara menjadi seseorang yang sukses.
11. Siswa diminta untuk berdiskusi dengan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mencermati dan membaca puisi</p> <p>12. Siswa diminta untuk menjelaskan setiap bait pada puisi. agar lebih memahami isinya.</p> <p>13. Siswa dibagikan gambar informasi tentang gambar kegemaran seseorang dan diminta memahaminya.</p> <p>14. Siswa juga mencari tahu bagaimana kegemaran akan sesuai dengan yang dicita-citakan.</p>	
Inti	PERTEMUAN 4	135 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menuliskan kembali puisi dari buku dengan menggunakan bahasanya sendiri. 2. Siswa mencoba membaca kembali makna puisi agar lebih dipahami. 3. Siswa diminta untuk menuliskan pesan moral pada puisi tersebut. 4. Setelah memahami makna keseluruhan puisi, siswa bertukar informasi mengenai suku asal dan daerah asal serta sumber daya alam yang ada disekitar tempat tinggalnya. 5. Siswa mencari informasi tentang temannya mengenai pulau asal, ciri fisik, suku, ras, dan sumber daya alam sekitar tempat tinggalnya yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui. 6. Siswa menuliskan hasil informasi pada buku tugas 8. Setelah berdiskusi dengan kelompoknya siswa diminta menuliskan hasil diskusi dan pengamatan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	tentang informasi yang mereka dapat.	
	9. Guru meminta siswa menyimpulkan hasil diskusi dengan membacakannya didepan kelas melalui perwakilan kelompok.	
	10. Ketika setiap kelompok maju, kelompok lainnya diminta memperhatikan dan memberikan penilaian	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab untuk mengetahui kemampuan siswa. 2. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing. <i>Religius</i> 4. Mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	30 menit

H. PENILAIAN

b. Penilaian Ranah Kognitif

Prosedur penilaian	: tes tertulis
Instrumen penilaian	: soal <i>post-test</i>
Bentuk soal	: 35 soal pilihan ganda
Pedoman penilaian	: (lampiran K.1)

Jember, 29 Oktober 2018

Mahasiswa FKIP
Universitas Jember

ROFIATUL ISABELA
NIM. 150210204135

Lampiran H. Materi Pembelajaran

Keragaman Fisik, Ras, dan Suku Bangsa

Selain di rumah keragaman karakteristik juga terdapat di sekolah. Misalnya antara kamu dengan teman sekelasmu, seperti Dedi dan Jonas. Cita-cita antara Dedi dan Jonas berbeda. Dedi bercita-cita menjadi seorang arsitek sedangkan Jonas bercita-cita menjadi seniman. Selain itu, Dedi juga berbeda suku bangsa dengan Jonas. Dedi berasal dari suku Jawa sedangkan Jonas berasal dari Suku Ambon. Ciri fisik mereka juga berbeda, Dedi berambut lurus, sedangkan Jonas berambut keriting. Walaupun berbeda, Dedi dan Jonas tetap berteman baik. Mereka saling mendukung untuk mencapai cita-cita. Mereka juga saling menghargai.

Makna yang Terkandung dalam Puisi

Menjelaskan makna puisi adalah menjelaskan maksud atau isi yang terkandung dalam puisi. Menjelaskan makna puisi dilakukan sesuai dengan pengalaman dan pengetahuannya. Hal ini dikarenakan setiap orang memiliki cara memaknai puisi yang berbeda-beda.

Ada hal-hal yang harus diperhatikan dalam memaknai puisi. Pertama-tama kamu harus membaca puisi itu dengan seksama. Kamu dapat membacanya berulang-ulang untuk mengetahui tema dari puisi tersebut. Setelah itu, bacalah setiap baris dalam bait-bait puisi dengan cermat. Catatlah hal pokok yang disampaikan dalam puisi, dapat berupa orang, benda, ataupun tempat. Catat juga peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam setiap baris pada bait-bait puisi. Setelah mencatat pokok-pokok isi puisi, kamu dapat menyusun catatan-catatan tersebut ke dalam sebuah tulisan dengan bahasamu sendiri.

Sumber Daya Alam yang Tidak Dapat Diperbaharui

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah kekayaan alam yang akan habis setelah dipakai. Sebagian besar sumber daya alam yang tidak dapat

diperbaharui berupa barang tambang. Barang tambang terdiri atas barang tambang sumber energi, barang tambang logam dan barang tambang industri.

1. Barang tambang sumber energi

Barang tambang sumber energi meliputi minyak bumi, gas alam, dan batubara.

a. Minyak bumi

Minyak bumi berasal dari jasad renik dan hewan yang telah mati jutaan tahun yang lalu, tertimbun lumpur dan terkubur di bawah tanah atau di dasar laut. Endapan minyak bumi yang ditambang masih berupa lumpur atau minyak mentah. Minyak mentah diangkut ke kilang minyak diolah menjadi produk bahan bakar dan minyak pelumas. Produk bahan bakar di antaranya berupa bensol (avtur), bensin, minyak tanah, dan solar. Residu pengolahan berupa paselin, lilin, dan aspal. Badan Usaha Milik Negara yang mengelola minyak bumi adalah PT. Pertamina.

b. Gas alam

Pertambangan gas alam biasanya satu lokasi dengan penambangan minyak bumi. Gas alam diolah di kilang minyak menjadi gas LPG (Liquid Petroleum Gas) atau gas Elpiji.

c. Batubara

Minyak bumi dan gas alam, batubara juga merupakan sumber daya alam bahan bakar. Batubara terbentuk dari tumbuhan yang telah mati dan tertimbun tanah selama jutaan tahun. Tumbuhan itu kemudian memadat dan membentuk tanah gambut yang mengeras menjadi batu dan disebut batubara. Batubara tua disebut kokas.

2. Barang tambang logam

Barang tambang logam di antaranya adalah tembaga, bauksit, besi, timah, emas, perak, nikel, dan mangan.

- a. Tembaga adalah logam lunak. Jika dicampur dengan logam timah atau seng menjadi perunggu.
- b. Bauksit adalah bahan baku pembuatan aluminium. Aluminium adalah logam yang ringan, kuat dan tahan karat.

- c. Besi adalah bahan logam yang paling banyak digunakan dalam industri.
- d. Timah adalah logam lunak, ada yang berwarna putih dan ada yang berwarna hitam.
- e. Emas adalah logam mulia yang bernilai tinggi dan mahal harganya.
- f. Perak adalah logam yang berwarna putih tidak mengkilat.
- g. Nikel adalah logam mengkilat tahan karat.
- h. Mangan adalah logam yang bersifat mengeraskan

3. Barang tambang industri

- a. Kapur adalah barang tambang yang terjadi dari pelapukan binatang karang.
- b. Asbes adalah barang tambang yang berbentuk serat dan tahan panas.

<http://www.alfasingasari.com/2017/02/sumber-daya-alam-materi-ips-kelas-4.html>

Tempo dan Tinggi Rendah Nada

Tempo adalah ketukan dalam satu menitnya. Pengertian tersebut memang sangat singkat. Beberapa istilah yang dipakai dalam mengenal tanda tempo. Dengan istilah tanda tempo tersebut seseorang mampu menggolongkannya dengan mudah.

Empat (4) Pembagian Tanda Tempo

Tanda Tempo Lambat

1. Largo : Sangat Lambat, Luhur, dan Agung (44 - 48 Ketuk/Menit)
2. Adagio : Sangat Lambat dengan Penuh perasaan (54 - 58 Ketuk/Menit)
3. Grave : Sangat Lambat dan Sedih (40 - 44 ketuk/Menit)
4. Lento : Sangat Lambat, Melandai (50 - 54 Ketuk/Menit)

Tanda Tempo Sedang

1. Andante : Sedang, Kecepatan seperti orang berjalan (69 - 76 Ketuk/Menit)
2. Andantino : Lebih Lambat dari Andante (76 - 84 Ketuk/Menit)
3. Moderato : Sedang (92 - 104 Ketuk/Menit)
4. Allegro Moderato : Lebih cepat dari moderato (diatas 104 lebih sedikit)

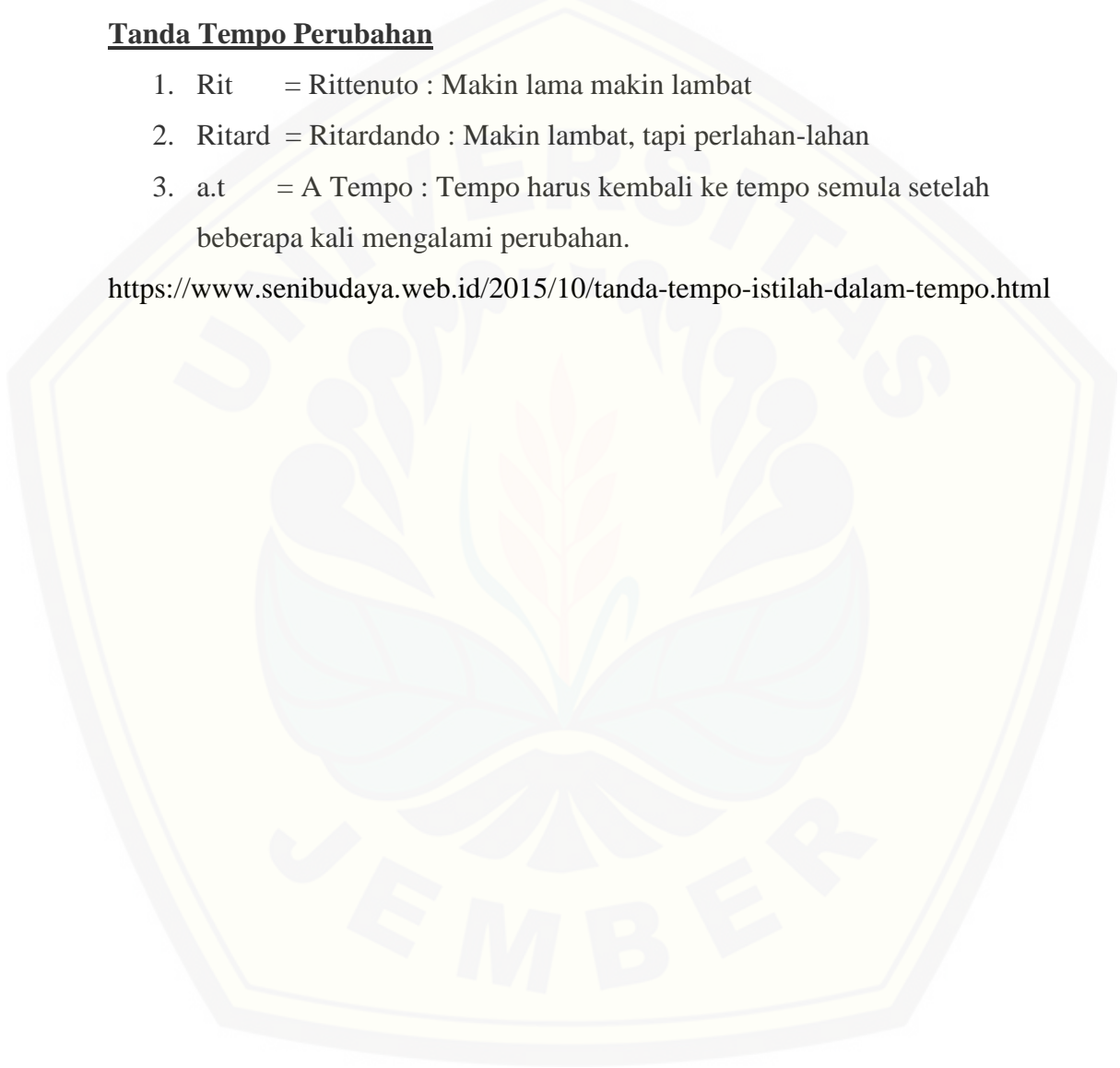
Tanda Tempo Cepat

1. Allegro : Cepat (126 - 138 Ketuk/Menit)
2. Allegretto : Agak Cepat (104 - 112 Ketuk/Menit)
3. Presto : Cepat sekali, Tergesa-gesa (176 - 192 Ketuk/Menit)
4. Vivace : Cepat, Tangkas (152 - 168 Ketuk/Menit)

Tanda Tempo Perubahan

1. Rit = Rittenuito : Makin lama makin lambat
2. Ritard = Ritardando : Makin lambat, tapi perlahan-lahan
3. a.t = A Tempo : Tempo harus kembali ke tempo semula setelah beberapa kali mengalami perubahan.

<https://www.senibudaya.web.id/2015/10/tanda-tempo-istilah-dalam-tempo.html>



Lampiran I. LKS dan LKK Kelas Eksperimen

I 1. Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA 1

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

Sekolah :

Ayo Berlatih !

1. Apa kegemaranmu? Apa kegemaran teman sebangkumu?

.....

2. Apa yang kalian lakukan untuk meraih cita-cita?

.....

3. Bagaimana sikapmu kepada teman yang berbeda cita-cita dan kegemaran denganmu?

.....

4. Apa manfaat jika kita saling menghargai dengan teman-teman yang memiliki perbedaan keragaman fisik?

.....

LEMBAR KERJA SISWA 2

Nama :.....

Nomor Absen:.....

Kelas :.....

Sekolah :.....

Ayo Berlatih !

Kerjakan soal-soal berikut!

1. Tuliskan macam-macam sumber daya alam apa saja yang dimanfaatkan sebagai bahan baku perhiasan!



2. Sebutkan tiga benda di rumahmu yang merupakan hasil pemanfaatan dari SDA yang tidak dapat diperbarui dan sumber daya yang digunakan!



LEMBAR KERJA SISWA 3

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

Sekolah :

Ayo Berlatih !

Tanah Airku, Tanah yang Beragam
Karya: D. Karitas

Kamu menyebut dirimu orang Toraja
 Dia menyebut dirinya orang Papua
 Aku menyebut diriku orang Madura
 Kami menyebut diri kami, orang Indonesia
 Kamu bersyukur dilahirkan di tanah para raja
 Dia berterima kasih bergelar Mutiara Hitam
 Aku bangga disebut sebagai Punggawa
 Kami bersujud dikenal sebagai Nusantara

Tanah airku, tanah titipan para dewa
 Tanah airku, tanah pusaka
 Tanah airku, tanah yang beragam
 Segalanya ada untuk manusia Indonesia
 Mari kita rawat ibu pertiwi ini
 Mari kita sayangi jagad Nusantara ini
 Mari kita pelihara pusaka ini
 Demi kita, bangsa Indonesia

Tulislah makna puisi setiap baitnya!

Bait 1 :

.....

.....

Bait 2 :

.....

.....

Bait 3 :

.....

.....

Bait 4 :

.....

.....



LEMBAR KERJA SISWA 4

Nama :.....

Nomor Absen:.....

Kelas :.....

Sekolah :.....

Ayo Berlatih !**Nyanyikan lagu berikut dengan tempo dan tinggi rendah nada yang sesuai!****Bangun Pemuda Pemuda**

Ciptaan: A. Simanjuntak

Bangun pemuda pemuda Indonesia
Tangan bajumu untuk singsingkan untuk negara
Masa yang akan datang kewajibanmulah
Menjadi tanggungamu terhadap nusa
Menjadi tanggungamu terhadap nusa

Sudi tetap berusaha jujur dan ikhlas
Tak usah banyak bicara terus kerja keras
Hati teguh dan lurus pikir tetap jernih
Bertingahlaku halus hai putra negri
Bertingahlaku halus hai putra negri

Jawablah pertanyaan berikut sesuai lagu di atas!

1. Apa judul lagu tersebut?

.....
.....

2. Siapa pencipta lagu tersebut?

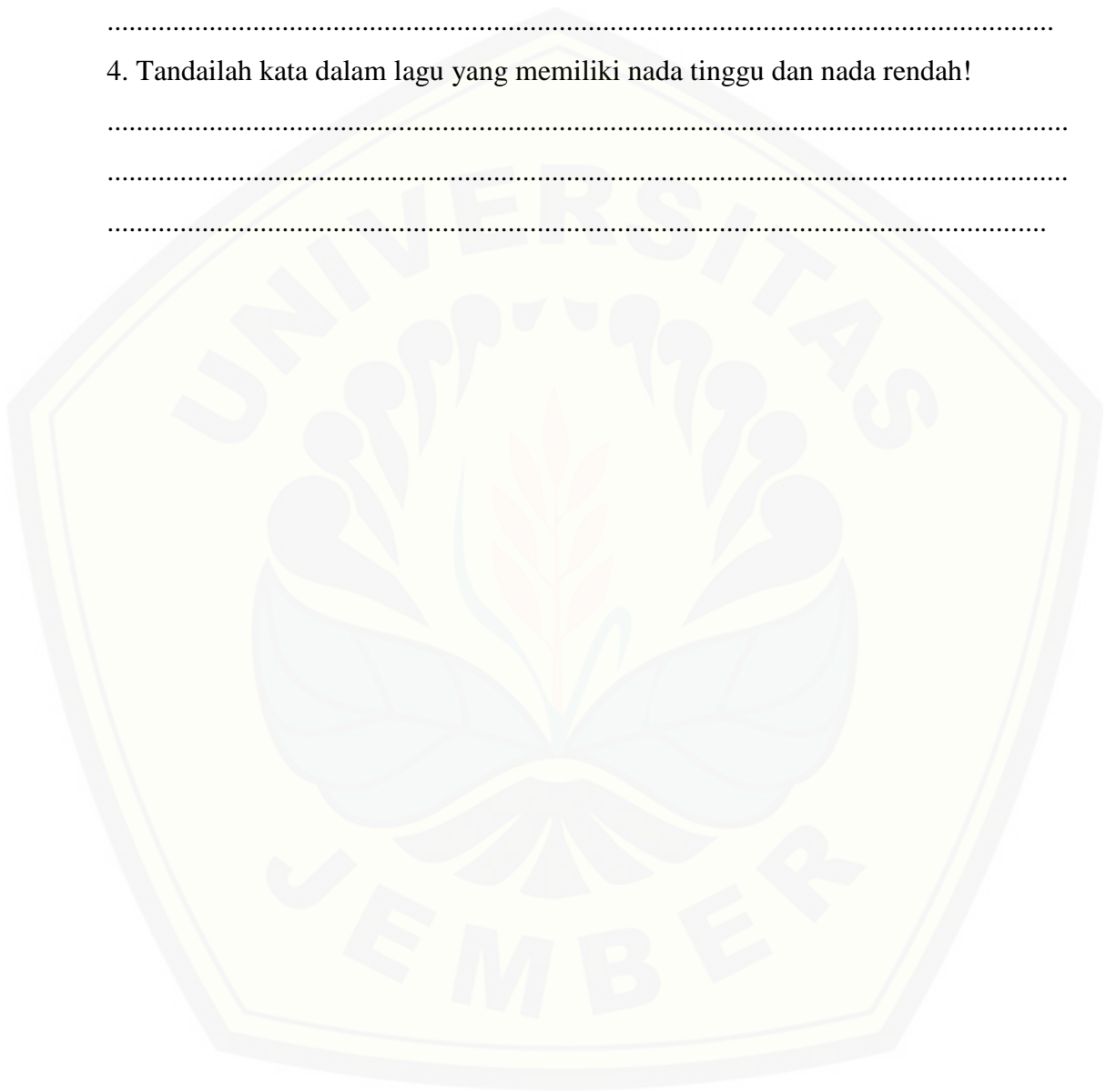
.....
.....

3. Tempo apakah yang digunakan untuk menyanyikan lagu tersebut?

.....
.....

4. Tandailah kata dalam lagu yang memiliki nada tinggi dan nada rendah!

.....
.....
.....



I 2. Lembar Kerja Kelompok

LEMBAR KERJA KELOMPOK 1

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Ayo Berdiskusi

Petunjuk kerja:

1. Carilah informasi dari dua orang temanmu di sekolah, tentang suku asal atau daerah asal mereka!
2. Carilah gambar dan keterangan sebanyak-banyaknya mengenai keragaman SDA yang ada di daerah suku asal temanmu tersebut. Keterangan mengenai hal-hal berikut.
 - b. Pulau asal dan daerahnya
 - c. Ciri fisik
 - d. Kebiasaan
 - e. SDA yang dapat diperbaharui
 - f. SDA yang tidak dapat diperbarui
 - g. SDA daerah tersebut manfaatnya apa
3. Dengan menggunakan sebuah karton ukuran A3, tuliskan semua informasi yang kamu dapatkan dengan rapi dan menarik.
4. Lakukan wawancara dengan kedua temanmu tersebut untuk mengetahui
 - b. Cara mereka bekerja sama dalam mengelola SDA
 - c. Cara mereka menghadapi perbedaan karakteristik.
 - d. Manfaat yang diperoleh dari bekerja sama dengan orang yang berasal dari suku atau daerah yang berbeda dan cara bersama untuk melestarikan SDA di lingkungan sekitar.

5. Gunakan contoh bagan berikut untuk membantu menyusun keterangan yang telah kamu dapatkan.
6. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas.



LEMBAR KERJA KELOMPOK 2

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Ayo Berdiskusi

Petunjuk kerja:

1. Salinlah Kembali Puisi berikut dengan menambahkan atau mengganti kata-kata dalam puisi diatas dengan kata-kata yang mudah kalian pahami.
2. Jawablah pertanyaan yang tersedia
3. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas!

A. Bacalah Puisi di bawah ini dengan seksama bersama anggota kelompokmu !



Ketika Alam Menangis

Karya: Amma

Alam semakin menegur kerja
Memaki setiap nafas yang ada
Mengadu pada sang pencipta
Meregang dengan ketidakmampuan menyapa
Terdiam dan hanya mampu melihat saja
Buah kerja sang perusak alam
 Menyakiti jantung dan tepian kelam
 Mencoba menanggung setiap beban kejam
 Hanya karena manusia yang tak cinta alam
 Selalu geram dan geram
 Namun hanya bisa terdiam
Lingkungan ikut menangis
Melihat semuanya terkikis
Menanti turunnya gerimis
Menjadikan semuanya habis
Alam dan lingkungan kini bersedih
Tak ingin terjadi lagi tetapi semakin berlebih

Alam dan lingkungan kini bermuram durja
Tak ingin kembali luka meski sepertinya selalu saja

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini bersama anggota kelompokmu yang lain!

1. Apa isi cerita pada puisi diatas?

.....
.....
.....

2. masalah apa yang terjadi pada isi puisi tersebut?

.....
.....
.....

3. Apa penyebab dari masalah yang terjadi pada puisi tersebut?

.....
.....
.....

4. Apakah pesan moral dari isi puisi tersebut?

.....
.....
.....

5. Bagaimana pendapat kalian tentang isi pada puisi tersebut?

.....
.....
.....

Lampiran J. LKS dan LKK Kelas Kontrol**J 1. Lembar Kerja Siswa****LEMBAR KERJA SISWA 1**

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

Sekolah :

Ayo Berlatih !

1. Apa kegemaranmu? Apa kegemaran teman sebangkumu?

.....

.....

2. Apa yang kalian lakukan untuk meraih cita-cita?

.....

.....

.....

3. Bagaimana sikapmu kepada teman yang berbeda cita-cita dan kegemaran denganmu?

.....

.....

.....

.....

4. Apa manfaat jika kita saling menghargai dengan teman-teman yang memiliki perbedaan keragaman fisik?

.....

.....

.....

.....

LEMBAR KERJA SISWA 2

Nama :.....

Nomor Absen:.....

Kelas :.....

Sekolah :.....

Ayo Berlatih !

Kerjakan soal-soal berikut!

1. Tuliskan macam-macam sumber daya alam apa saja yang dimanfaatkan sebagai bahan baku perhiasan!



2. Sebutkan tiga benda di rumahmu yang merupakan hasil pemanfaatan dari SDA yang tidak dapat diperbarui dan sumber daya yang digunakan!



LEMBAR KERJA SISWA 3

Nama :.....

Nomor Absen:.....

Kelas :.....

Sekolah :.....

Ayo Berlatih !

Tanah Airku, Tanah yang Beragam
Karya: D. Karitas

Kamu menyebut dirimu orang Toraja
 Dia menyebut dirinya orang Papua
 Aku menyebut diriku orang Madura
 Kami menyebut diri kami, orang Indonesia
 Kamu bersyukur dilahirkan di tanah para raja
 Dia berterima kasih bergelar Mutiara Hitam
 Aku bangga disebut sebagai Punggawa
 Kami bersujud dikenal sebagai Nusantara
 Tanah airku, tanah titipan para dewa
 Tanah airku, tanah pusaka
 Tanah airku, tanah yang beragam
 Segalanya ada untuk manusia Indonesia
 Mari kita rawat ibu pertiwi ini
 Mari kita sayangi jagad Nusantara ini
 Mari kita pelihara pusaka ini
 Demi kita, bangsa Indonesia

Tulislah makna puisi setiap baitnya!

Bait 1 :
.....
.....

Bait 2 :
.....
.....

Bait 3 :

.....

.....

Bait 4 :

.....

.....



LEMBAR KERJA SISWA 4

Nama :.....

Nomor Absen:.....

Kelas :.....

Sekolah :.....

Ayo Berlatih !**Nyanyikan lagu berikut dengan tempo dan tinggi rendah nada yang sesuai!****Bangun Pemuda Pemuda**

Ciptaan: A. Simanjuntak

Bangun pemuda pemuda Indonesia
Tangan bajumu untuk singsingkan untuk negara
Masa yang akan datang kewajibanmulah
Menjadi tanggungamu terhadap nusa
Menjadi tanggungamu terhadap nusa

Sudi tetap berusaha jujur dan ikhlas
Tak usah banyak bicara terus kerja keras
Hati teguh dan lurus pikir tetap jernih
Bertingahlaku halus hai putra negri
Bertingahlaku halus hai putra negri

Jawablah pertanyaan berikut sesuai lagu di atas!

1. Apa judul lagu tersebut?

.....
.....

2. Siapa pencipta lagu tersebut?

.....
.....

3. Tempo apakah yang digunakan untuk menyanyikan lagu tersebut?

.....
.....

4. Tandailah kata dalam lagu yang memiliki nada tinggi dan nada rendah!

.....
.....
.....



J2. Lembar Kerja Kelompok**LEMBAR KERJA KELOMPOK 1**

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Ayo Berdiskusi

Bersama dengan teman sekelompokmu diskusikan beberapa pertanyaan berikut!

1. Bagaimana keragaman orang-orang yang ada di sekitarmu? Adakah ciri fisik berdasarkan suku asal yang membedakannya?
2. Apakah manfaat mengetahui keragaman ras dan ciri fisik suku-suku yang ada di Indonesia?
3. Apakah manfaat mengetahui keragaman ras dan ciri fisik masyarakat di sekitar kita?
4. Jelaskan hasil diskusimu di depan kelas!

LEMBAR KERJA KELOMPOK 2

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Ayo Berdiskusi

Petunjuk kerja:

1. Salinlah Kembali Puisi berikut dengan menambahkan atau mengganti kata-kata dalam puisi diatas dengan kata-kata yang mudah kalian pahami.
2. Jawablah pertanyaan yang tersedia
3. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas!

A. Bacalah Puisi di bawah ini dengan seksama bersama anggota kelompokmu !



Ketika Alam Menangis

Karya: Amma

Alam semakin menegur kerja
Memaki setiap nafas yang ada
Mengadu pada sang pencipta
Meregang dengan ketidakmampuan menyapa
Terdiam dan hanya mampu melihat saja
Buah kerja sang perusak alam
 Menyakiti jantung dan tepian kelam
 Mencoba menanggung setiap beban kejam
 Hanya karena manusia yang tak cinta alam
 Selalu geram dan geram
 Namun hanya bisa terdiam
Lingkungan ikut menangis
Melihat semuanya terkikis
Menanti turunnya gerimis
Menjadikan semuanya habis

Alam dan lingkungan kini bersedih

Tak ingin terjadi lagi tetapi semakin berlebih

Alam dan lingkungan kini bermuram durja

Tak ingin kembali luka meski sepertinya selalu saja

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini bersama anggota kelompokmu yang lain!

1. Apa isi cerita pada puisi diatas?

.....
.....
.....

2. masalah apa yang terjadi pada isi puisi tersebut?

.....
.....
.....

3. Apa penyebab dari masalah yang terjadi pada puisi tersebut?

.....
.....
.....

4. Apakah pesan moral dari isi puisi tersebut?

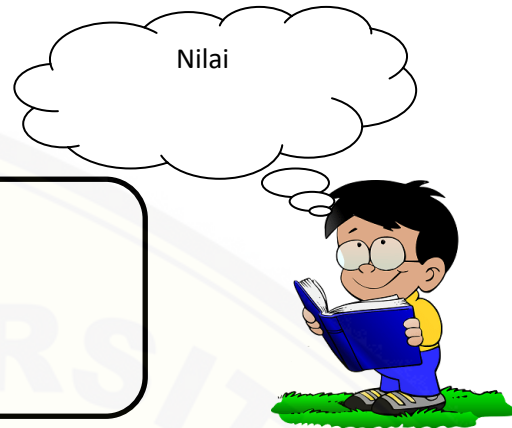
.....
.....
.....

5. Bagaimana pendapat kalian tentang isi pada puisi tersebut?

.....
.....
.....

Lampiran K. Soal Uji Validitas

Nama	:
Kelas	:
No Absen	:



Berilah tanda (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat!

1. Arti dari bait adalah
 - a. Kumpulan larik yang tersusun harmonis.
 - b. Persamaan atau pengulangan bunyi.
 - c. Unsur utama terbentuknya puisi.
 - d. Gagasan pokok penyair

Bacalah puisi berikut!

Ibu

Oleh : Rahadatul Afifah

Oh ... Ibu

Engkau yang melahirkanku

Serta merawatku

Ibu juga yang menggendongku

Sampai aku berumur satu tahun

Alangkah gembiranya

Waktu aku kecil dulu

Ibu sudah mengajariku

Apa saja yang belum kutahu

2. Puisi berjudul Ibu bercerita tentang
 - a. Jasa seorang ibu terhadap anaknya.
 - b. Ibu adalah orang yang harus dihormati.

- c. Terima kasih seorang anak kepada ibunya.
- d. Ibu harus mendapat penghargaan

Bacalah puisi di bawah ini dengan tepat!

INDAHNYA ALAM NEGERI INI

Oleh : Ronny Maharianto

Kicauan burung terdengar merdu
Menandakan adanya hari baru
Indahnya alam ini membuatku terpaku
Seperti dunia hanya untuk diriku
 Kupejamkan mataku sejenak
 Kurentangkan tanganku sejenak
 Sejuk , tenang , senang kurasakan
 Membuatku seperti melayang kegirangan
Wahai pencipta alam
Kekagumanku sulit untuk kupendam
Dari siang hingga malam
Pesonanya tak pernah padam
 Desiran angin yang berirama di pegunungan
 Tumbuhan yang menari-nari di pegunungan
 Begitu indah rasanya
 Bak indahnya taman di surga
Keindahan alam terasa sempurna
Membuat semua orang terpana
Membuat semua orang terkesima
Tetapi, kita harus menjaganya

3. Berdasarkan puisi di atas, tema yang tepat adalah
 - a. Kepahlawanan.
 - b. Ketaqwaan.
 - c. Alam.
 - d. Budaya.
4. Isi puisi yang berjudul Indahnya Alam Negeri Ini adalah
 - a. Keindahan yang takkan pernah sirna.
 - b. Kekaguman kepada sang pencipta telah menciptakan alam yang sangat indah dan kekayaan alam yang melimpah sehingga membuat Negeri semakin sempurna dan kekayaan yang dimiliki harus dijaga agar tidak punah.
 - c. Banyak gunung-gunung dan tumbuhan.
 - d. Hijaunya alam membuat semua yang memandang menjadi senang.
5. Pada saat mendeklamasikan puisi, pahamiilah ... yang ingin disampaikan.
 - a. Sajak dan rima
 - b. Kata-kata kias
 - c. Isi dan pesan
 - d. Judul puisi
6. Amanat yang terkandung dalam puisi yang berjudul Indahnya Alam Negeri Ini adalah
 - a. Hendaknya menjaga keindahan alam yang ada di Negeri ini.
 - b. Merawat lingkungan agar tidak tercemar.
 - c. Menjaga negeri agar tidak dijajah.
 - d. Menjaga alam agar tidak rusak.
7. Arti amanat pada puisi adalah....
 - a. Pesan yang ingin disampaikan penyair kepada pembaca.
 - b. sikap penyair terhadap pembacanya.
 - c. unsur utama terbentuknya puisi
 - d. persamaan bunyi pada puisi, baik di awal, tengah, dan akhir baris puisi.

Bacalah puisi berikut ini!

Sepeda Baru

Karya : Candika Tejamaya

Betapa gembira hatiku
Kupunya sepeda baru
Hadiah dari ayah ibuku
Di hari ulang tahunku

Ku bawa sepeda ke taman
Bersepeda bersama teman-teman
Bercanda dan tertawa riang
Bermain hingga senja datang

8. Isi cerita yang terkandung dalam Puisi “ Sepeda Baru” adalah
 - a. seorang anak berbahagia karena diberi sepeda sebagai hadiah ulang tahun oleh ayah dan ibunya
 - b. seorang anak bahagia karena bisa bersepeda di taman
 - c. seorang anak gemar bersepeda di taman setiap hari
 - d. seorang anak bersepeda bersama teman-temannya di taman kota.
9. Ekspresi yang ditunjukkan saat membacakan puisi “Sepeda Baru” adalah....
 - a. kecewa
 - b. bahagia
 - c. sedih
 - d. malu
10. Rasti ingin menjadi guru jika dewasa nanti. Keinginan Rasti itu disebut....
 - a. cita-cita
 - b. ambisi
 - c. usaha
 - d. harapan

Bacalah puisi berikut!**Ayah, Bolehkah Aku Bercita-cita Menjadi Petani?**

Karya: Arif Rahmawan

Malam hari, aku bertanya pada ayahku

Yah, bolehkah aku bercita-cita

Menjadi seorang petani seperti, Ayah?

Ayah pun menjawab,

Boleh nak, menjadi petani itu pekerjaan yang sangat mulia

Petani menghasilkan padi, jagung, dan sayur mayur

Petani juga telah membantu banyak orang

Wujudkan cita-citamu, nak

Jadilah petani yang pintar dan cerdas

Juga kreatif dan inovatif

Sumber: <http://arif.rahmawan.web.id/2017/04/kumpulan-puisi-cita-cita-untuk-anaksd.html>

11. Pesan atau amanat yang disampaikan dari puisi di atas adalah...
 - a. jadilah petani yang pintar, cerdas, kreatif dan inovatif
 - b. jadilah petani yang jujur, mandiri, sopan dan pintar
 - c. jadilah petani yang rajin, disiplin, tanggung jawab dan adil
 - d. jadilah petani yang pintar, cerdas, disiplin dan inovatif
12. Membantu seorang nenek yang hendak menyebrang jalan merupakan contoh wujud dari sikap
 - a. kepahlawanan
 - b. toleransi
 - c. kerukunan
 - d. berani
13. Arti penting menjaga persatuan dan keberagaman yang ada di lingkungan sekitar adalah
 - a. Menunjukkan kemampuan yang dimiliki kepada orang lain.
 - b. Memahami bahwa orang lain membutuhkan bantuan.

- c. Dengan persatuan kita menjadi kuat, bersatu dan dapat mencapai tujuan bersama.
 - d. Agar mendapat pujian orang banyak.
14. Arti keberagaman bangsa Indonesia dalam persatuan dan kesatuan adalah....
- a. perbedaan
 - b. variasi
 - c. keuntungan
 - d. kekayaan
15. Arti keberagaman bangsa Indonesia dalam persatuan dan kesatuan adalah....
- a. perbedaan
 - b. variasi
 - c. keuntungan
 - d. kekayaan
16. Berikut yang tidak termasuk dalam keberagaman karakteristik adalah....
- a. pekerjaan
 - b. perilaku
 - c. budaya
 - d. sifat
17. Salah satu manfaat adanya keberagaman sifat setiap individu adalah, *kecuali*....
- a. membentuk rasa saling menghargai dan menghormati
 - b. meningkatkan hubungan persaudaraan
 - c. memahami sifat antar individu
 - d. menimbulkan banyak perselisihan
18. Berikut cara menghadapi perbedaan karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari adalah....
- a. acuh terhadap orang lain yang berbeda suku budaya
 - b. tidak saling sapa dengan orang yang memiliki fisik yang berbeda
 - c. menyesuaikan diri dan berbuat baik kepada siapapun
 - d. saling mencela satu sama lain

19. Keragaman bangsa Indonesia sangat terkenal di dunia. Berikut yang termasuk salah satu keragaman bangsa Indonesia adalah, *kecuali*....
- suku bangsa
 - budaya daerah
 - agama yang dianut
 - lagu kebangsaan
20. Ciri-ciri yang membedakan antar suku bangsa satu dengan suku bangsa lainnya adalah, *kecuali*....
- batasan fisik lingkungan
 - tipe fisik
 - kebiasaan
 - kekerabatan
21. Dilihat dari ciri fisik, bangsa Indonesia sangat beragam. Keberagaman ciri fisik bangsa Indonesia disebabkan oleh....
- ras yang menurunkan suku-suku bangsa di Indonesia berbeda-beda
 - keadaan alam yang ditinggali berbeda-beda
 - mata pencaharian masing-masing suku bangsa Indonesia berbeda-beda
 - budaya yang dimiliki masing-masing suku bangsa Indonesia berbeda-beda
22. Sumber daya alam adalah
- Semua tumbuhan dan hewan yang ada di bumi.
 - Segala sesuatu yang berasal dari alam dan dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia.
 - Segala sesuatu yang bisa dimanfaatkan.
 - Kekayaan alam yang ada di Indonesia.
23. Sumber daya alam berdasarkan jenisnya dibagi menjadi 2 yaitu
- Hewani dan dapat diperbarui.
 - Hewani dan nabati.
 - Nabati dan tidak dapat diperbarui.
 - Dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui.
24. Contoh sumber daya alam tidak dapat diperbarui yaitu
- Air, gas, dan tumbuhan.

- b. Aspal, hewan, dan tumbuhan.
 - c. Emas, aspal, dan air.
 - d. Perak, aspal, dan gas.
25. Bahan bakar kapal yang bocor berakibat pada....
- a. terhambatnya jalur kapal
 - b. tercemarnya air laut
 - c. turunnya jumlah ikan
 - d. rusaknya area pelabuhan
26. Tujuan upaya pelestarian adalah....
- a. Mengurangi konsumsi SDA
 - b. Melindungi SDA dari kepunahan
 - c. Menambah pendapatan penduduk.
 - d. Memanfaatkan SDA secara maksimal
27. Salah cara satu menjaga kelestarian alam adalah
- a. Melakukan perladangan berpindah-pindah.
 - b. Melakukan penghijauan dan reboisasi.
 - c. Membakar hutan untuk lahan pertanian.
 - d. Menebang pohon-pohon untuk dijadikan kayu.
28. Cara melestarikan sungai yaitu....
- a. melakukan program kali bersih
 - b. membangun sarana wisata.
 - c. mengelola transportasi sungai
 - d. membangun jembatan
29. Terumbu karang bernilai ekonomis. Manusia sering mencari terumbu karang untuk dijual. Tindakan tersebut merusak SDA karena.....
- a. mendorong terjadi abrasi pantai
 - b. mengurangi sumber pangan
 - c. mencemari permukaan laut
 - d. mengganggu habitat ikan laut
30. Pelestarian sumber daya hutan dengan tebang tanam adalah....
- a. menebang dengan menanam pohon baru

- b. menanam pohon di hutan yang gundul
 c. menebang pohon yang berumur tua
 d. memilih pohon muda untuk ditebang
31. Sayur dan buah merupakan contoh sumber daya alam....
 a. tidak dapat diperbarui
 b. dapat diperbarui
 c. nonhayati
 d. tambang
32. Sumber daya alam dimanfaatkan sebagai sumber energi. Sumber energi yang ramah lingkungan adalah....
 a. sinar matahari, angin, dan gelombang laut.
 b. minyak bumi, batu bara, dan angin.
 c. minyak bumi, tanaman jarak, dan sungai.
 d. gas alam, sinar matahari, dan jagung.

Perhatikan not nada berikut ini!

$\overline{0.5}$	$\overline{5.5}$	$\overline{3.3}$	$\overline{3.3}$	$\overline{2.3}$	$\overline{4.2}$	1	$\overline{5}$	$\overline{0.5}$	$\overline{5.5}$	$\overline{5.5}$	$\overline{5.5}$	$\overline{4.5}$	$\overline{6.4}$	3	.						
Tu	juh	be	las	A	gustus	tahun	empat	li	ma	i	tu	lah	ha	ri	ke	mer	de	ka	an	ki	ta
$\overline{0.1}$	$\overline{1.1}$	6	6	$\overline{0.4}$	$\overline{5.6}$	5	3	$\overline{0.5}$	$\overline{5.5}$	$\overline{1.1}$	$\overline{1.1}$	$\overline{3.3}$	$\overline{2.1}$	2	5	.					
Ha	ri	mer	de	ka	nusa	dan	bangsa	hari	la	himya	bangsa	In	do	ne	si	a	mer				
4	.	2	$\overline{3.3}$	$\overline{3.3}$	$\overline{2.3}$	$\overline{4.2}$	1	1	$\overline{0.5}$	$\overline{6.4}$	$\overline{3.3}$	$\overline{3.3}$	$\overline{2.3}$	$\overline{4.2}$	1	.					
de	ka	skali	merde	ka	te	tap	mer	de	ka	se	la	ma	hayat	masih	dikandung	ba	dan				
$\overline{0.5}$	$\overline{6.7}$	1	$\overline{.5}$	2	$\overline{.5}$	3	$\overline{.2}$	4	$\overline{.3}$	$\overline{5.1}$	$\overline{5.4}$	3	2	4	3						
Ki	ta	te	tap	se	tia	te	tap	se	dia	memper	ta	hankan	In	do	ne	si					
$\overline{2.5}$	$\overline{6.7}$	1	$\overline{.5}$	2	$\overline{.5}$	3	$\overline{.2}$	4	$\overline{.3}$	$\overline{5.1}$	$\overline{5.4}$	3	2	1	.						
A	kita	te	tap	se	tia	te	tap	se	dia	mem	bela	ne	ga	ra	ki	ta					

Acti

33. Judul lagu pada not lagu di atas adalah....
 a. Maju Tak Gentar
 b. Syukur
 c. Bagimu Negeri
 d. Hari Merdeka

34. |4 . |

Notasi di atas memiliki....ketukan

- a. 4
 - b. 3
 - c. 2
 - d. 1
35. Lagu Hari Merdeka memiliki tempo yang cepat, maka saat menyanyikannya harus dengan suara
- a. lembut
 - b. lantang
 - c. sunyi
 - d. rendah
36. Kupu-kupu yang lucu ciptaan dari
- a. H. Mutahar
 - b. Ibu Sud
 - c. Dono M
 - d. R.A Kartini
37. Jika sebuah lagu memiliki tempo moderato, maka lagu tersebut harus dinyanyikan dengan tempo....
- a. cepat
 - b. lambat
 - c. sedang
 - d. sangat cepat
38. Arti istilah tempo largo adalah....
- a. lambat dan lebar
 - b. lambat dan berat
 - c. sedang dan tenang
 - d. riang dan cepat
39. berikut istilah Tempo lambat sekali adalah
- a. Largo
 - b. Lento
 - c. Adagio
 - d. Allegro

40. Berikut yang tidak harus dilakukan saat menampilkan pertunjukkan menyanyi yang baik yaitu...
- a. memperhatikan tinggi rendah nada
 - b. tempo yang tepat
 - c. kurang kompak
 - d. memperhatikan ekspresi

SELAMAT MENGERJAKAN!



Lampiran L. Kisi-kisi Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*KISI-KISI SOAL *PRE-TEST* dan *POST-TEST*

Tema 6 : Cita-citaku

Sub tema 1 : Aku dan Cita-citaku

Kelas / Semester : IV / 2 (dua)

No	Indikator	Jenjang Kemampuan				Nomor Soal	Bentuk Soal	Skor
		C1	C2	C3	C4			
1	Bahasa Indonesia							
		✓				1, 4	Objektif	1
	1. Menjelaskan makna puisi setiap baitnya dengan benar		✓			2, 7, 8, 9	Objektif	1
					✓	3, 6	Objektif	1
				✓		5, 10	Objektif	1
2	PPKn							
	1. Menjelaskan keberagaman ras dan ciri fisik masyarakat di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	✓				12	Objektif	1
				✓		11, 16	Objektif	1

No	Indikator	Jenjang Kemampuan				Nomor Soal	Bentuk Soal	Skor
		C1	C2	C3	C4			
					✓ 14, 15	Objektif	1	
	2. Menuliskan keberagaman ciri fisik berdasarkan suku asal tempat tinggal.		✓		13	Objektif	1	
				✓	17	Objektif	1	
					✓ 18	Objektif	1	
3	IPS							
	1. Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar.	✓			19, 20	Objektif	1	
			✓		21, 22	Objektif	1	
					✓ 23, 25	Objektif	1	
				✓	24, 26	Objektif	1	
	2. Menuliskan manfaat sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui di lingkungan sekitar.			✓	28	Objektif	1	
			✓		27	Objektif	1	
4	SBdP							
	1. Menjelaskan tanda tempo dan tinggi rendah nada pada lagu.	✓			29	Objektif	1	
				✓	31, 34	Objektif	1	

No	Indikator	Jenjang Kemampuan				Nomor Soal	Bentuk Soal	Skor
		C1	C2	C3	C4			
2.	Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	✓				27, 29, 30	Objektif	1
				✓		35,	Objektif	1
					✓	32, 35	Objektif	1

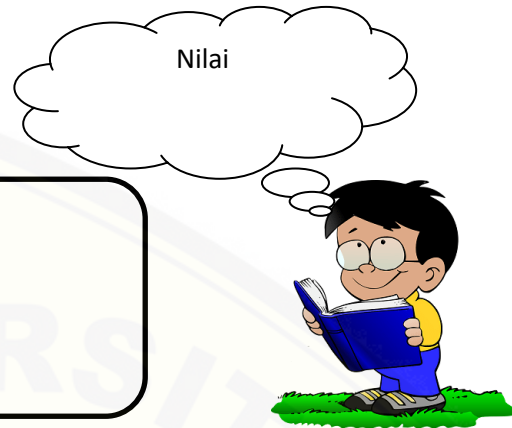
Pedoman penskoran:

1. apabila jawaban benar bernilai = 1
2. apabila jawaban salah bernilai = 0
3. jumlah butir soal = 35

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{35} \times 100$$

Lampiran M. Soal *Pretest & Post-Test***SOAL PRE-TEST POST-TEST**

Nama	:	
Kelas	:	
No Absen	:	



Berilah tanda (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat!

3. Arti dari bait adalah
- Kumpulan larik yang tersusun harmonis.
 - Persamaan atau pengulangan bunyi.
 - Unsur utama terbentuknya puisi.
 - Gagasan pokok penyair

Bacalah puisi berikut!

Ibu

Oleh : Rahadatul Afifah

Oh ... Ibu

Engkau yang melahirkanku

Serta merawatku

Ibu juga yang menggendongku

Sampai aku berumur satu tahun

Alangkah gembiranya

Waktu aku kecil dulu

Ibu sudah mengajariku

Apa saja yang belum kutahu

4. Puisi berjudul Ibu bercerita tentang
- Jasa seorang ibu terhadap anaknya.
 - Ibu adalah orang yang harus dihormati.

- g. Terima kasih seorang anak kepada ibunya.
- h. Ibu harus mendapat penghargaan

Bacalah puisi di bawah ini dengan tepat!

INDAHNYA ALAM NEGERI INI

Oleh : Ronny Maharianto

Kicauan burung terdengar merdu
Menandakan adanya hari baru
Indahnya alam ini membuatku terpaku
Seperti dunia hanya untuk diriku
 Kupejamkan mataku sejenak
 Kurentangkan tanganku sejenak
 Sejuk , tenang , senang kurasakan
 Membuatku seperti melayang kegirangan
Wahai pencipta alam
Kekagumanku sulit untuk kupendam
Dari siang hingga malam
Pesonanya tak pernah padam
 Desiran angin yang berirama di pegunungan
 Tumbuhan yang menari-nari di pegunungan
 Begitu indah rasanya
 Bak indahnya taman di surga
Keindahan alam terasa sempurna
Membuat semua orang terpana
Membuat semua orang terkesima
Tetapi, kita harus menjaganya

3. Berdasarkan puisi di atas, tema yang tepat adalah
 - e. Kepahlawanan.
 - f. Ketaqwaan.
 - g. Alam.
 - h. Budaya.
8. Isi puisi yang berjudul Indahnya Alam Negeri Ini adalah
 - e. Keindahan yang takkan pernah sirna.
 - f. Kekaguman kepada sang pencipta telah menciptakan alam yang sangat indah dan kekayaan alam yang melimpah sehingga membuat Negeri semakin sempurna dan kekayaan yang dimiliki harus dijaga agar tidak punah.
 - g. Banyak gunung-gunung dan tumbuhan.
 - h. Hijaunya alam membuat semua yang memandang menjadi senang.
9. Amanat yang terkandung dalam puisi yang berjudul Indahnya Alam Negeri Ini adalah
 - e. Hendaknya menjaga keindahan alam yang ada di Negeri ini.
 - f. Merawat lingkungan agar tidak tercemar.
 - g. Menjaga negeri agar tidak dijajah.
 - h. Menjaga alam agar tidak rusak.
10. Arti amanat pada puisi adalah....
 - e. Pesan yang ingin disampaikan penyair kepada pembaca.
 - f. sikap penyair terhadap pembacanya.
 - g. unsur utama terbentuknya puisi
 - h. persamaan bunyi pada puisi, baik di awal, tengah, dan akhir baris puisi.

Bacalah puisi berikut ini!

Sepeda Baru

Karya : Candika Tejamaya

Betapa gembira hatiku
Kupunya sepeda baru
Hadiah dari ayah ibuku
Di hari ulang tahunku

Ku bawa sepeda ke taman
Bersepeda bersama teman-teman
Bercanda dan tertawa riang
Bermain hingga senja datang

7. Isi cerita yang terkandung dalam Puisi “ Sepeda Baru” adalah
 - a. seorang anak berbahagia karena diberi sepeda sebagai hadiah ulang tahun oleh ayah dan ibunya
 - b. seorang anak bahagia karena bisa bersepeda di taman
 - c. seorang anak gemar bersepeda di taman setiap hari
 - d. seorang anak bersepeda bersama teman-temannya di taman kota.
8. Ekspresi yang ditunjukkan saat membacakan puisi “Sepeda Baru” adalah....
 - a. kecewa
 - b. bahagia
 - c. sedih
 - d. malu
9. Rasti ingin menjadi guru jika dewasa nanti. Keinginan Rasti itu disebut....
 - a. cita-cita
 - b. ambisi
 - c. usaha
 - d. harapan

Bacalah puisi berikut!**Ayah, Bolehkah Aku Bercita-cita Menjadi Petani?**

Karya: Arif Rahmawan

Malam hari, aku bertanya pada ayahku

Yah, bolehkah aku bercita-cita

Menjadi seorang petani seperti, Ayah?

Ayah pun menjawab,

Boleh nak, menjadi petani itu pekerjaan yang sangat mulia

Petani menghasilkan padi, jagung, dan sayur mayur

Petani juga telah membantu banyak orang

Wujudkan cita-citamu, nak

Jadilah petani yang pintar dan cerdas

Juga kreatif dan inovatif

Sumber: <http://arif.rahmawan.web.id/2017/04/kumpulan-puisi-cita-cita-untuk-anaksd.html>

10. Pesan atau amanat yang disampaikan dari puisi di atas adalah...
 - a. jadilah petani yang pintar, cerdas, kreatif dan inovatif
 - b. jadilah petani yang jujur, mandiri, sopan dan pintar
 - c. jadilah petani yang rajin, disiplin, tanggung jawab dan adil
 - d. jadilah petani yang pintar, cerdas, disiplin dan inovatif
11. Arti penting menjaga persatuan dan keberagaman yang ada di lingkungan sekitar adalah
 - e. Menunjukkan kemampuan yang dimiliki kepada orang lain.
 - f. Memahami bahwa orang lain membutuhkan bantuan.
 - g. Dengan persatuan kita menjadi kuat, bersatu dan dapat mencapai tujuan bersama.
 - h. Agar mendapat pujian orang banyak.
12. Arti keberagaman bangsa Indonesia dalam persatuan dan kesatuan adalah....
 - a. perbedaan
 - b. variasi

- c. keuntungan
 - d. kekayaan
13. Berikut yang tidak termasuk dalam keberagaman karakteristik adalah....
- a. pekerjaan
 - b. perilaku
 - c. budaya
 - d. sifat
14. Salah satu manfaat adanya keberagaman sifat setiap individu adalah, *kecuali*....
- a. membentuk rasa saling menghargai dan menghormati
 - b. meningkatkan hubungan persaudaraan
 - c. memahami sifat antar individu
 - d. menimbulkan banyak perselisihan
15. Berikut cara menghadapi perbedaan karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari adalah....
- a. acuh terhadap orang lain yang berbeda suku budaya
 - b. tidak saling sapa dengan orang yang memiliki fisik yang berbeda
 - c. menyesuaikan diri dan berbuat baik kepada siapapun
 - d. saling mencela satu sama lain
16. Keragaman bangsa Indonesia sangat terkenal di dunia. Berikut yang termasuk salah satu keragaman bangsa Indonesia adalah, *kecuali*....
- a. suku bangsa
 - b. budaya daerah
 - c. agama yang dianut
 - d. lagu kebangsaan
17. Ciri-ciri yang membedakan antar suku bangsa satu dengan suku bangsa lainnya adalah, *kecuali*....
- a. batasan fisik lingkungan
 - b. tipe fisik
 - c. kebiasaan
 - d. kekerabatan

18. Dilihat dari ciri fisik, bangsa Indonesia sangat beragam. Keberagaman ciri fisik bangsa Indonesia disebabkan oleh....
 - a. ras yang menurunkan suku-suku bangsa di Indonesia berbeda-beda
 - b. keadaan alam yang ditinggali berbeda-beda
 - c. mata pencaharian masing-masing suku bangsa Indonesia berbeda-beda
 - d. budaya yang dimiliki masing-masing suku bangsa Indonesia berbeda-beda
19. Sumber daya alam adalah
 - e. Semua tumbuhan dan hewan yang ada di bumi.
 - f. Segala sesuatu yang berasal dari alam dan dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia.
 - g. Segala sesuatu yang bisa dimanfaatkan.
 - h. Kekayaan alam yang ada di Indonesia.
20. Sumber daya alam berdasarkan jenisnya dibagi menjadi 2 yaitu
 - e. Hewani dan dapat diperbarui.
 - f. Hewani dan nabati.
 - g. Nabati dan tidak dapat diperbarui.
 - h. Dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui.
21. Contoh sumber daya alam tidak dapat diperbarui yaitu
 - e. Air, gas, dan tumbuhan.
 - f. Aspal, hewan, dan tumbuhan.
 - g. Emas, aspal, dan air.
 - h. Perak, aspal, dan gas.
22. Tujuan upaya pelestarian adalah....
 - e. Mengurangi konsumsi SDA
 - f. Melindungi SDA dari kepunahan
 - g. Menambah pendapatan penduduk.
 - h. Memanfaatkan SDA secara maksimal
23. Salah satu menjaga kelestarian alam adalah
 - e. Melakukan perladangan berpindah-pindah.
 - f. Melakukan penghijauan dan reboisasi.
 - g. Membakar hutan untuk lahan pertanian.

- h. Menebang pohon-pohon untuk dijadikan kayu.
24. Cara melestarikan sungai yaitu....
- melakukan program kali bersih
 - membangun sarana wisata.
 - mengelola transportasi sungai
 - membangun jembatan
25. Terumbu karang bernilai ekonomis. Manusia sering mencari terumbu karang untuk dijual. Tindakan tersebut merusak SDA karena....
- mendorong terjadi abrasi pantai
 - mengurangi sumber pangan
 - mencemari permukaan laut
 - mengganggu habitat ikan laut
26. Pelestarian sumber daya hutan dengan tebang tanam adalah....
- menebang dengan menanam pohon baru
 - menanam pohon di hutan yang gundul
 - menebang pohon yang berumur tua
 - memilih pohon muda untuk ditebang
27. Sayur dan buah merupakan contoh sumber daya alam....
- tidak dapat diperbarui
 - dapat diperbarui
 - nonhayati
 - tambang
28. Sumber daya alam dimanfaatkan sebagai sumber energi. Sumber energi yang ramah lingkungan adalah....
- sinar matahari, angin, dan gelombang laut.
 - minyak bumi, batu bara, dan angin.
 - minyak bumi, tanaman jarak, dan sungai.
 - gas alam, sinar matahari, dan jagung.

Perhatikan not nada berikut ini!

$\overline{0.5}$	$\overline{5.5}$	$\overline{3.3}$	$\overline{3.3}$	$\overline{2.3}$	$\overline{4.2}$	1	5	$\overline{0.5}$	$\overline{5.5}$	$\overline{5.5}$	$\overline{5.5}$	$\overline{4.5}$	$\overline{6.4}$	3	.				
Tu-juh be- las A- gustus tahun empat li- ma i- tu lah ha-ri ke-mer de-ka-an ki- ta																			
$\overline{0.1}$	$\overline{1.1}$	6	6	$\overline{0.4}$	$\overline{5.6}$	5	3	$\overline{0.5}$	$\overline{5.5}$	$\overline{1.1}$	$\overline{1.1}$	$\overline{3.3}$	$\overline{2.1}$	2	5	.			
Ha-ri mer- de- ka nusa dan bangsa hari la- himya bangsa In-do-ne-si- a mer																			
4	.	2	$\overline{3.3}$	$\overline{3.3}$	$\overline{2.3}$	$\overline{4.2}$	1	1	$\overline{0.5}$	$\overline{6.4}$	$\overline{3.3}$	$\overline{3.3}$	$\overline{2.3}$	$\overline{4.2}$	1	.			
de ka skali merde- ka te-tap mer-de-ka se-la-ma hayat masih dikandung ba-dan																			
$\overline{0}$	$\overline{5}$	$\overline{6}$	$\overline{7}$	1	$\overline{.5}$	2	$\overline{.5}$	3	$\overline{.2}$	4	$\overline{.3}$	$\overline{5}$	$\overline{1}$	$\overline{5}$	$\overline{4}$	3	2	4	3
Ki-ta te- tap se- tia te- tap se- dia memper- ta-hankan In- do- ne- si																			
$\overline{2}$	$\overline{5}$	$\overline{6}$	$\overline{7}$	1	$\overline{.5}$	2	$\overline{.5}$	3	$\overline{.2}$	4	$\overline{.3}$	$\overline{5}$	$\overline{1}$	$\overline{5}$	$\overline{4}$	3	2	1	.
A kita te- tap se- tia te- tap se- dia mem- bela ne- ga- ra ki- ta																			

Acti

29. Judul lagu pada not lagu di atas adalah....

- Maju Tak Gentar
- Syukur
- Bagimu Negeri
- Hari Merdeka

30. $|4 . |$

Notasi di atas memiliki....ketukan

- 4
- 3
- 2
- 1

31. Kupu-kupu yang lucu ciptaan dari

- H. Mutahar
- Ibu Sud
- Dono M
- R.A Kartini

32. Jika sebuah lagu memiliki tempo moderato, maka lagu tersebut harus dinyanyikan dengan tempo....

- cepat
- lambat
- sedang

- d. sangat cepat
33. Arti istilah tempo largo adalah....
- a. lambat dan lebar
 - b. lambat dan berat
 - c. sedang dan tenang
 - d. riang dan cepat
34. berikut istilah Tempo lambat sekali adalah
- e. Largo
 - f. Lento
 - g. Adagio
 - h. Allegro
35. Berikut yang tidak harus dilakukan saat menampilkan pertunjukkan menyanyi yang baik yaitu...
- a. memperhatikan tinggi rendah nada
 - b. tempo yang tepat
 - c. kurang kompak
 - d. memperhatikan ekspresi

SELAMAT MENGERJAKAN!



Lampiran N. Kunci Jawaban *Pre-Test* dan *Post-test*

1	A	11	C	21	D	31	B
2	A	12	B	22	B	32	C
3	C	13	B	23	B	33	B
4	A	14	D	24	A	34	B
5	A	15	C	25	D	35	C
6	A	16	D	26	A		
7	A	17	D	27	B		
8	B	18	A	28	A		
9	A	19	B	29	D		
10	A	20	D	30	C		

Lampiran O. Tabel Uji Validitas

No	Nama	Nomor Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Agastha Putra	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
2	Agus Prasety	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
3	Aisah Parida	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
4	Aisyah Okta	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
5	Ariel Ardian	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0
6	Danish Abian	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
7	Depika Puja	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
8	Dianita R	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
9	Dio Risky P	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Diska Ega	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
11	Fahbian Putra	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
12	Fatimatus Z	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
13	I Gusti Restu	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
14	M. Alifian	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
15	Maulana I	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
16	Moch Evan	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
17	Monica Y	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
18	M. Albar R	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
19	M. Bintang	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
20	Naura Syarfi	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
21	Naila Anisa	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
22	Supriyadi	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
23	Zahrani	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1

No	Nama	Nomor Soal																			
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	Agastha Putra	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
2	Agus Prasety	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
3	Aisah Parida	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
4	Aisyah Okta	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Ariel Ardian	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0
6	Danish Abian	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
7	Depika Puja	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
8	Dianita R	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
9	Dio Risky P	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Diska Ega	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0
11	Fahbian Putra	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
12	Fatimatus Z	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
13	I Gusti Restu	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
14	M. Alifian	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Maulana I	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
16	Moch Evan	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
17	Monica Y	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
18	M. Albar R	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
19	M. Bintang	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Naura Syarfi	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
21	Naila Anisa	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
22	Supriyadi	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
23	Zahrani	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
24	Fatin Lintang	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	Tria Oktavia	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0

Lampiran P. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	16.90	117.167	.802	.955
VAR00002	16.97	121.392	.413	.958
VAR00003	17.03	120.177	.538	.957
VAR00004	17.03	117.677	.778	.955
VAR00006	16.93	119.638	.571	.957
VAR00007	16.97	121.392	.413	.958
VAR00008	16.90	117.167	.802	.955
VAR00009	16.79	121.884	.378	.958
VAR00010	16.93	117.995	.724	.956
VAR00012	16.97	118.177	.710	.956
VAR00013	17.03	120.177	.538	.957
VAR00014	17.00	116.929	.837	.955
VAR00016	16.97	118.534	.677	.956
VAR00017	16.76	121.547	.419	.958
VAR00018	16.97	118.463	.684	.956
VAR00019	16.79	121.884	.378	.958
VAR00020	16.90	116.739	.842	.955
VAR00021	16.76	122.190	.358	.958
VAR00022	16.86	120.623	.483	.957
VAR00023	17.07	121.067	.465	.957
VAR00024	17.00	116.929	.837	.955
VAR00026	16.90	117.239	.795	.955
VAR00027	16.83	121.791	.380	.958
VAR00028	16.90	117.167	.802	.955
VAR00029	16.79	121.884	.378	.958
VAR00030	16.90	117.167	.802	.955
VAR00031	16.79	119.813	.573	.957

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00032	16.90	120.310	.509	.957
VAR00033	16.97	121.606	.393	.958
VAR00034	17.00	117.429	.789	.955
VAR00036	16.90	117.167	.802	.955
VAR00037	17.00	117.357	.796	.955
VAR00038	16.93	117.638	.757	.955
VAR00039	16.90	120.739	.470	.957
VAR00040	16.86	120.052	.536	.957

HASIL UJI VALIDITAS

Nomor Soal	Korelasi Item (r-hitung)	r-tabel 5%(29)	Kesimpulan
1	0,811	0,367	Valid
2	0,476	0,367	Valid
3	0,563	0,367	Valid
4	0,780	0,367	Valid
5	0,058	0,367	Tidak Valid
6	0,618	0,367	Valid
7	0,476	0,367	Valid
8	0,811	0,367	Valid
9	0,375	0,367	Valid
10	0,757	0,367	Valid
11	0,094	0,367	Tidak Valid

Nomor Soal	Korelasi Item (r-hitung)	r-tabel 5%(29)	Kesimpulan
12	0,742	0,367	Valid
13	0,563	0,367	Valid
14	0,829	0,367	Valid
15	0,088	0,367	Tidak Valid
16	0,736	0,367	Valid
17	0,465	0,367	Valid
18	0,688	0,367	Valid
19	0,375	0,367	Valid
20	0,865	0,367	Valid
21	0,401	0,367	Valid
22	0,487	0,367	Valid
23	0,492	0,367	Valid
24	0,829	0,367	Valid
25	0,252	0,367	Tidak valid
26	0,799	0,367	Valid
27	0,406	0,367	Valid
28	0,823	0,367	Valid
29	0,375	0,367	Valid
30	0,823	0,367	Valid
31	0,611	0,367	Valid
32	0,551	0,367	Valid
33	0,397	0,367	Valid

Nomor Soal	Korelasi Item (r-hitung)	r-tabel 5%(29)	Kesimpulan
34	0,811	0,367	Valid
35	0,166	0,367	Tidak Valid
36	0,817	0,367	Valid
37	0,805	0,367	Valid
38	0,745	0,367	Valid
39	0,455	0,367	Valid
40	0,524	0,367	Valid

HASIL UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.958	.957	35

Lampiran Q. Hasil Uji Homogenitas dan Uji-t

UJI HOMOGENITAS

Your trial period for SPSS for Windows will expire in 14 days.

GET
 FILE=D:\SEMESTER 7\BISMILLAH SKRIPSI\UJI HOM.sav.
 DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
 NEW FILE.
 DATASET NAME DataSet2 WINDOW=FRONT.
 T-TEST GROUPS=KELOMPOK(1 2)
 MISSING=ANALYSIS
 VARIABLES=NILAI
 CRITERIA=CI(9500).

T-Test

[DataSet2]

Group Statistics

	KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NILAI PRETEST	KELAS A	35	63.89	13.700	2.316
	KELAS B	33	59.36	11.953	2.082

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
NILAI PRETEST	Equal variances assumed	.106	.745	1.446	66	.153
	Equal variances not assumed			1.452	65.626	.151

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
				Lower	Upper
NILAI PRETEST	Equal variances assumed	4.522	3.127	-1.721	10.765
	Equal variances not assumed	4.522	3.114	-1.697	10.741

NEW FILE.
 DATASET NAME DataSet3 WINDOW=FRONT.
 T-TEST GROUPS=KELOMPOK(1 2)

UJI-t RANAH KOGNITIF

```

/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=NILAI
/CRITERIA=CI (.9500) .

```

T-Test

[DataSet3]

Group Statistics

	KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
POST TEST	KELAS A	35	73.14	11.446	1.935
	KELAS B	33	61.85	10.500	1.828

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
POST TEST	Equal variances assumed	.051	.822	4.233	66	.000
	Equal variances not assumed			4.243	65.954	.000

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
				Lower	Upper
POST TEST	Equal variances assumed	11.294	2.668	5.967	16.622
	Equal variances not assumed	11.294	2.662	5.980	16.609

```

T-TEST
/TESTVAL=0
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=NILAI KELOMPOK
/CRITERIA=CI (.9500) .

```

T-Test

Lampiran R. Lembar Validasi Instrumen Tes

LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN TES**Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan soal tematik dengan integrasi matapelajaran PPKn, Bahasa Indonesia, IPS, SBdp

Petunjuk

Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang Diamati	Penilaian		
		1	2	3
1.	Validasi Isi			
	a) Soal sesuai materi.			✓
	b) Soal yang disajikan menunjukkan kemampuan siswa dalam pengerjaan soal.			✓
	c) Soal yang disajikan dapat menggali kemampuan awal siswa.			✓
	d) Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas			✓
2.	Validasi bahasa soal			
	a) Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa.			✓
	b) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu).			✓
	c) Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dipahami siswa Sekolah Dasar.			✓
3.	Validasi petunjuk			
	a) Pernyataan petunjuk yang jelas.		✓	

	b) Petunjuk tidak menimbulkan makna ganda (ambigu).			✓
--	---	--	--	---

Keterangan.

1. Validasi isi

Aspek 1 a.

Skor	Makna	Indikator
1	Tidak Memenuhi	Semua soal tidak sesuai dengan materi.
2	Cukup Memenuhi	Terdapat soal yang tidak sesuai dengan materi
3	Memenuhi	Semua soal sesuai dengan materi.

Aspek 1 b.

Skor	Makna	Indikator
1	Tidak Memenuhi	Semua soal tidak dapat menunjukkan kemampuan siswa dalam pengerjaan soal.
2	Cukup Memenuhi	Ada soal yang kurang dapat menunjukkan kemampuan siswa dalam pengerjaan soal.
3	Memenuhi	Semua soal dapat menunjukkan kemampuan siswa dalam pengerjaan soal.

Aspek 1 c.

Skor	Makna	Indikator
1	Tidak Memenuhi	Semua soal tidak dapat menggali miskonsepsi siswa.
2	Cukup Memenuhi	Terdapat soal yang kurang dapat menggali miskonsepsi siswa.
3	Memenuhi	Semua soal dapat menggali miskonsepsi siswa.

Aspek 1 d.

Skor	Makna	Indikator
1	Tidak Memenuhi	Maksud semua soal tidak dirumuskan dengan jelas.
2	Cukup Memenuhi	Maksud salah satu soal dirumuskan dengan tidak jelas.
3	Memenuhi	Maksud semua soal dirumuskan dengan jelas.

2. Validasi bahasa

Aspek 2 a.

Skor	Makna	Indikator
1	Tidak Memenuhi	Bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.
2	Cukup Memenuhi	Bahasa yang digunakan kurang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.
3	Memenuhi	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.

Aspek 2 b.

Skor	Makna	Indikator
1	Tidak Memenuhi	Pertanyaan menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)
2	Cukup Memenuhi	Pertanyaan cukup menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)
3	Memenuhi	Pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)

Aspek 2 c.

Skor	Makna	Indikator
1	Tidak Memenuhi	Pertanyaan tidak komunikatif (menggunakan bahasa yang tidak sederhana dan tidak mudah dipahami siswa).
2	Cukup Memenuhi	Pertanyaan cukup komunikatif (menggunakan bahasa yang cukup sederhana dan mudah dipahami siswa).
3	Memenuhi	Pertanyaan komunikatif (menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami siswa).

3. Validasi petunjuk

Aspek 3 a.

Skor	Makna	Indikator
1	Tidak Memenuhi	Petunjuk tidak jelas.
2	Cukup Memenuhi	Petunjuk cukup jelas.
3	Memenuhi	Petunjuk jelas.

Aspek 3 b.

Skor	Makna	Indikator
1	Tidak Memenuhi	Bahasa petunjuk menimbulkan makna ganda (ambigu).
2	Cukup Memenuhi	Bahasa petunjuk cukup menimbulkan makna ganda (ambigu).
3	Memenuhi	Bahasa petunjuk tidak menimbulkan makna ganda (ambigu).

Saran revisi:

soal harap diberi petunjuk

.....

.....

.....

.....

Jember, 05 November 2018
Validator

Dra. Yayuk Mardiaty, MA.
NIP 195806141 198702 2 001

Lampiran S. Data Hasil Pre-Test Post-Tes

No Absen	Kelas Eksperimen		Beda	Kelas Kontrol		Beda
	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>		<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>	
1	71	86	14	54	66	11
2	60	71	11	69	77	9
3	66	74	9	77	83	6
4	34	54	20	51	66	14
5	66	80	14	46	54	9
6	74	86	11	74	83	9
7	71	89	17	69	77	9
8	74	89	14	66	86	20
9	71	77	6	63	74	11
10	66	80	14	54	66	11
11	66	91	26	40	54	14
12	69	77	9	43	51	9
13	71	83	11	63	74	11
14	60	69	9	66	77	11
15	71	77	6	57	71	14
16	34	51	17	43	57	14
17	74	83	9	54	63	9
18	69	80	11	51	63	11
19	37	54	17	69	80	11
20	77	94	17	51	60	9
21	57	66	9	60	66	6
22	77	91	14	34	51	17
23	57	69	11	66	74	9
24	71	83	11	80	91	11
25	63	80	17	74	86	11
26	80	91	11	69	77	9
27	54	69	14	71	83	11
28	54	66	11	49	66	17
29	69	74	6	54	69	14
30	66	77	11	60	71	11
31	54	69	14	57	69	11
32	51	71	20	54	63	9
33	69	80	11	77	89	11
34	51	60	9			
35	63	71	9			

Perbandingan Nilai Rata-Rata *Pre-Test* Dan *Post-Test*
Ranah Kognitif pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Keterangan	Kelompok Penelitian	
	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
N (Jumlah Siswa)	35	33
Jumlah nilai <i>pre-test</i> siswa	2220	1966
Jumlah nilai <i>post-test</i> siswa	2663	2337
Rata-rata nilai <i>pre-test</i> siswa	63	60
Rata-rata nilai <i>post-test</i> siswa	76	71
Rata-rata beda	12,65	11,26



Lampiran T. Perhitungan Keefektifan Relatif

Perhitungan ER Kelas Eksperimen	Perhitungan ER Kelas Kontrol
$ER = \frac{MX_2 - MX_1}{(MX_1 + MX_2)} \times 100\%$	$ER = \frac{MX_2 - MX_1}{(MX_1 + MX_2)} \times 100\%$
$ER = \frac{76 - 63}{(63 + 76)} \times 100\%$	$ER = \frac{76 - 60}{(60 + 71)} \times 100\%$
$ER = \frac{13}{139} \times 100\%$	$ER = \frac{11}{131} \times 100\%$
$ER = \frac{13}{69,5} \times 100\%$	$ER = \frac{11}{65,5} \times 100\%$
$ER = 18,70\%$	$ER = 16,79\%$
Perhitungan ER Kedua Kelompok	
$ER = \frac{MX_2 - MX_1}{(MX_1 + MX_2)} \times 100\%$	
$ER = \frac{76 - 71}{(71 + 76)} \times 100\%$	
$ER = \frac{5}{147} \times 100\%$	
$ER = \frac{5}{73,5} \times 100\%$	
$ER = 6,8\%$	

Lampiran U. Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Siswa

Hasil *Pre-test* Eksperimen

SOAL PRE-TEST POST-TEST

Nilai
54

Nama : Nabila Amanda Oktavia
Kelas : 10A
No Absen : 27

Berilah tanda (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat!

1. Arti dari bait adalah
 a. Kumpulan lirik yang tersusun harmonis.
 b. Persamaan atau pengulangan bunyi.
 c. Unsur utama terbentuknya puisi.
 d. Gagasan pokok penyair

Bacalah puisi berikut!

Ibu
Oleh : Rahadatul Afifah

Oh ... Ibu
Engkau yang melahirkanku
Serta merawatku
Ibu juga yang menggendongku
Sampai aku berumur satu tahun
Alangkah gembiranya
Waktu aku kecil dulu
Ibu sudah mengairiku
Apa saja yang belum kutahu

2. Puisi berjudul Ibu bercerita tentang
 a. Jasa seorang ibu terhadap anaknya.
 b. Ibu adalah orang yang harus dihormati.
 c. Terima kasih seorang anak kepada ibunya.
 d. Ibu harus mendapat penghargaan

Bacalah puisi di bawah ini dengan tepat!

INDAHNYA ALAM NEGERI INI
Oleh : Romy Maharianto

Kicauan burung terdengar merdu
Menandakan adanya hari baru
Indahnya alam ini membuatku terpaku
Seperti dunia hanya untuk diriku
Kupejankan mataku sejenak
Kurentangkan tanganku sejenak
Sejuk, tenang, senang kurasakan
Membuatku seperti melayang kegirangan

Wahai pencipta alam
Kekagumanku sulit untuk kupendam
Dari siang hingga malam
Pesonanya tak pernah padam
Desiran angin yang berirama di pegunungan
Tumbuhan yang menari-nari di pegunungan
Begitu indah rasanya
Bak indahnya taman di surga

Keindahan alam terasa sempurna
Membuat semua orang terpana
Membuat semua orang terkesima
Tetapi, kita harus menjaganya

3. Berdasarkan puisi di atas, tema yang tepat adalah
 a. Kepahlawanan.
 b. Ketaqwaan.
 c. Alam.
 d. Budaya.

Hasil *Pre-test* Kontrol

SOAL PRE-TEST POST-TEST

Nilai
34

Nama : Noreta Maulidya
Kelas : 10B/AB
No Absen : 22

Berilah tanda (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat!

1. Arti dari bait adalah
 a. Kumpulan lirik yang tersusun harmonis.
 b. Persamaan atau pengulangan bunyi.
 c. Unsur utama terbentuknya puisi.
 d. Gagasan pokok penyair

Bacalah puisi berikut!

Ibu
Oleh : Rahadatul Afifah

Oh ... Ibu
Engkau yang melahirkanku
Serta merawatku
Ibu juga yang menggendongku
Sampai aku berumur satu tahun
Alangkah gembiranya
Waktu aku kecil dulu
Ibu sudah mengairiku
Apa saja yang belum kutahu

2. Puisi berjudul Ibu bercerita tentang
 a. Jasa seorang ibu terhadap anaknya.
 b. Ibu adalah orang yang harus dihormati.
 c. Terima kasih seorang anak kepada ibunya.
 d. Ibu harus mendapat penghargaan

Bacalah puisi di bawah ini dengan tepat!

INDAHNYA ALAM NEGERI INI
Oleh : Romy Maharianto

Kicauan burung terdengar merdu
Menandakan adanya hari baru
Indahnya alam ini membuatku terpaku
Seperti dunia hanya untuk diriku
Kupejankan mataku sejenak
Kurentangkan tanganku sejenak
Sejuk, tenang, senang kurasakan
Membuatku seperti melayang kegirangan

Wahai pencipta alam
Kekagumanku sulit untuk kupendam
Dari siang hingga malam
Pesonanya tak pernah padam
Desiran angin yang berirama di pegunungan
Tumbuhan yang menari-nari di pegunungan
Begitu indah rasanya
Bak indahnya taman di surga

Keindahan alam terasa sempurna
Membuat semua orang terpana
Membuat semua orang terkesima
Tetapi, kita harus menjaganya

3. Berdasarkan puisi di atas, tema yang tepat adalah
 a. Kepahlawanan.
 b. Ketaqwaan.
 c. Alam.
 d. Budaya.

Hasil Post-test Eksperimen

SOAL POST-TEST

Nilai 94

Nama : METAS NAJ
 Kelas : IVA
 No Absen : 20

Berilah tanda (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat!

- Arti dari bait adalah
 - Kumpulan lirik yang tersusun harmonis.
 - Persamaan atau pengulangan bunyi.
 - Unsur utama terbentuknya puisi.
 - Gagasan pokok penyair

Bacalah puisi berikut!

Ibu
 Oleh : Rahadatul Afifah

Oh ... Ibu
 Engkau yang melahirkanku
 Serta merawatku
 Ibu juga yang menggendongku
 Sampai aku berumur satu tahun
 Alangkah gembranya
 Waktu aku kecil dulu
 Ibu sudah mengajarku
 Apa saja yang belum kutahu

- Puisi berjudul Ibu bercerita tentang
 - Jasa seorang ibu terhadap anaknya.
 - Ibu adalah orang yang harus dihormati.
 - Terima kasih seorang anak kepada ibunya.
 - Ibu harus mendapat penghargaan

Bacalah puisi di bawah ini dengan tepat!

INDAHNYA ALAM NEGERI INI
 Oleh : Ronny Maharianto

Kicauan burung terdengar merdu
 Menandakan adanya hari baru
 Indahny alam ini membuatku terpaku
 Seperti dunia hanya untuk diriku

Kupejamkan mataku sejenak
 Kurentangkan tanganku sejenak
 Sejuk , tenang , senang kurasakan
 Membuatku seperti melayang kegirangan

Wahai pencipta alam
 Kekagumanku sulit untuk kupendam
 Dari siang hingga malam
 Pesonanya tak pernah padam

Desiran angin yang berirama di pegunungan
 Tumbuhan yang menari-nari di pegunungan
 Begitu indah rasanya
 Bak indahny taman di surga

Keindahan alam terasa sempurna
 Membuat semua orang terpana
 Membuat semua orang terkesima
 Tetapi, kita harus menjaganya

- Berdasarkan puisi di atas, tema yang tepat adalah
 - Kepahlawanan.
 - Ketaqwaan.
 - Alam.
 - Budaya.

Hasil Post-test Kontrol

SOAL POST-TEST

Nilai 79

Nama : Wahyuni Satrio
 Kelas : 4B
 No Absen : 33

Berilah tanda (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat!

- Arti dari bait adalah
 - Kumpulan lirik yang tersusun harmonis.
 - Persamaan atau pengulangan bunyi.
 - Unsur utama terbentuknya puisi.
 - Gagasan pokok penyair

Bacalah puisi berikut!

Ibu
 Oleh : Rahadatul Afifah

Oh ... Ibu
 Engkau yang melahirkanku
 Serta merawatku
 Ibu juga yang menggendongku
 Sampai aku berumur satu tahun
 Alangkah gembranya
 Waktu aku kecil dulu
 Ibu sudah mengajarku
 Apa saja yang belum kutahu

- Puisi berjudul Ibu bercerita tentang
 - Jasa seorang ibu terhadap anaknya.
 - Ibu adalah orang yang harus dihormati.
 - Terima kasih seorang anak kepada ibunya.
 - Ibu harus mendapat penghargaan

Bacalah puisi di bawah ini dengan tepat!

INDAHNYA ALAM NEGERI INI
 Oleh : Ronny Maharianto

Kicauan burung terdengar merdu
 Menandakan adanya hari baru
 Indahny alam ini membuatku terpaku
 Seperti dunia hanya untuk diriku

Kupejamkan mataku sejenak
 Kurentangkan tanganku sejenak
 Sejuk , tenang , senang kurasakan
 Membuatku seperti melayang kegirangan

Wahai pencipta alam
 Kekagumanku sulit untuk kupendam
 Dari siang hingga malam
 Pesonanya tak pernah padam

Desiran angin yang berirama di pegunungan
 Tumbuhan yang menari-nari di pegunungan
 Begitu indah rasanya
 Bak indahny taman di surga

Keindahan alam terasa sempurna
 Membuat semua orang terpana
 Membuat semua orang terkesima
 Tetapi, kita harus menjaganya

- Berdasarkan puisi di atas, tema yang tepat adalah
 - Kepahlawanan.
 - Ketaqwaan.
 - Alam.
 - Budaya.

Lampiran V. Hasil LKS dan LKK
Hasil LKS

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : Aura alifanti Wijaya.
Nomor Absen : 06.
Kelas : IVB.
Sekolah : SDN Kepatihan 06 Jember.

100

Ayo Berlatih I

1. Apa kegemarannya? Apa kegemaran teman sebangkumu?
- Menari, dance, menyanyi, memasak.
- Menyanyi, mendengar musik, memasak.
2. Apa yang kalian lakukan untuk meraih cita-cita?
Belajar dengan giat.
3. Bagaimana sikapmu kepada teman yang berbeda cita-cita dan kegemaran denganmu?
menghargainya.
4. Apa manfaat jika kita saling menghargai dengan teman-teman yang memiliki perbedaan keragaman fisik?
menumbuhkan rasa persatuan dan kesatuan.
dan disukai banyak teman.

LEMBAR KERJA SISWA 2

Nama : Aura Alfianti Wijaya
Nomor Absen : 06
Kelas : TUR
Sekolah : SPN Keratihan Ob Jember

Ayo Berlatih I

Kerjakan soal-soal berikut!

1.. tuliskan macam-macam sumber daya alam apa saja yang dimanfaatkan sebagai bahan baku perhiasan!

emas dan perak.

2. sebutkan tiga benda di rumahmu yang merupakan hasil pemanfaatan dari SDA yang tidak dapat diperbarui dan sumber daya yang digunakan!

Sendok = Bijih Besi.
Panci / wajan = Batu-sit.
Bahan Bakar untuk Kompor Gas = Gas Alam.

LEMBAR KERJA SISWA 3

Nama : Raka Firdaus Saputra
 Nomor Absen : 29
 Kelas : 4A
 Sekolah : SDN kep. 06

100

Ayo Berlatih !

Tanah Airku, tanah yang Beragam
 Karya: D. Karitas

Kamu menyebut dirimu orang Teratai
 Dia menyebut dirinya orang Papua
 Aku menyebut diriku orang Medura
 Kami menyebut diri kami, orang Indonesia
 Kamu bersyukur dilahirkan di tanah para raja
 Dia bertelima kasih bergelar Mutiara Hitam
 Aku bangga disebut sebagai Punggawa
 Kami bersyukur dikenal sebagai Nusantara
 Tanah airku, tanah titipan para dewa
 Tanah airku, tanah pusaka
 Tanah airku, tanah yang beragam
 Segalanya ada untuk memusia Indonesia
 Mari kita rawat ibu pertiwi ini
 Mari kita sayangi jagad Nusantara ini
 Mari kita pelihara pusaka ini
 Demi kita, bangsa Indonesia

Tulislah makna puisi setiap baitnya!

Bait 1 : Saling Menyambut Satu sama lain

Bait 2 : bersyukur ~~lepas~~ dilahirkan di tanah Indonesia

Bait 3 : Menjaga tanah air Indonesia

Bait 4 : Mengenang jasa para pahlawan

Hasil LKK

1. Yang dapat diperbarui = hewan, air, tumbuhan
 yang tidak dapat diperbarui = minyak bumi, perak, emas
 manfaatnya adalah minyak bumi untuk bahan kendaraan, Perak dan emas untuk membuat perhiasan

2. yang dapat diperbarui = hewan, air, tumbuhan
 yang tidak dapat diperbarui = minyak bumi, perak, emas, marmar
 manfaatnya adalah minyak bumi untuk bahan kendaraan, perak dan emas untuk membuat perhiasan, marmar untuk membangun rumah dan lain

3. B. minyak bumi = Digunakan Bensin
 C. Selingan mineral
 D. Terjadi bersusun dan teratur

Cara Menjalat SDA

Minyak bumi




1. Sediaan bahan kendaraan dan perhiasan untuk bahan perhiasan lain seperti berlian, intan

Sayur dan buah

1. Sebagai bahan pangan
2. Konsumsi yang memiliki nilai ekonomi
3. Bahan baku berbagai industri makanan, kosmetik, selulosa, dan lain-lain

hewan


1. Sebagai hewan peliharaan, sebagai pembantu rumah seperti ternak, kerbau


Nama: Afi
Bla: Jember
Ciri Fisik: Tinggi, lembam, sedikit keberanian, rambut panjang
Kebiasaan: main, gula berakara, main gitar

Nama: Afiya
Rasa: Jawa
Ciri Fisik: Pendek, Kurus, hitam, Rambut pendek
Kebiasaan: Gula engejek, main basket

SDA yang dapat di perbaharui:
 Manfaatnya air: untuk mandi, minum, mencuci, juga mengisi sawah
 Tumbuhan: untuk membuat kayu dan logSOS, menguangi paku, ulara




AIR




TUMBUHAN

SDA yang Tidak dapat di Perbaharui:
 Nikel: Bahan pelapis besi agar tidak mudah berkarat
 Emas: Bahan dasar untuk membuat perhiasan



NIKEL



EMAS

Cara bekerja sama dalam mengelola SDA:

Cara Mengelola SDA

```

    graph TD
      A[Cara Mengelola SDA] --> B[Nikel]
      A --> C[AIR]
      A --> D[Tumbuhan]
      A --> E[Emas]
      B --> B1[1. untuk pelapis besi]
      B --> B2[2. agar tidak berkarat]
      B --> B3[3. Tidak menggunakan secara berlebihan]
      C --> C1[1. Untuk mengisi sawah]
      C --> C2[2. Tidak mencemas air]
      C --> C3[3. juga tidak membuang sampah sembarangan]
      C --> C4[4. Tidak menggunakan secara berlebihan]
      D --> D1[1. Bahan untuk membuat rumah]
      D --> D2[2. Bahan di sawah]
      D --> D3[3. Bahan di sawah]
      D --> D4[4. Bahan di sawah]
      D --> D5[5. Bahan di sawah]
      E --> E1[1. di bentuk seperti perhiasan]
      E --> E2[2. sebagai alat di industri]
      E --> E3[3. alat alat perhiasan]
      E --> E4[4. Contoh: cincin, gelang, kalung, Anting]
          
```

Cara Menghadapi Perbedaan Karakteristik: Menghargai, saling menolong, saling menghormati, tidak membeda-bedakan
 Manfaat yang di peroleh dari bekerjasama dengan orang yang berasal dari suku atau daerah yang berbeda: Di tingkat yang lain, di tingkat yang lain untuk menjaga SDA, Mempererat tali persaudaraan

LEMBAR KERJA KELOMPOK 1

Nama Anggota Kelompok : 8

1. Dila Rahmawati
2. Syafira salwa m.
3. Syafara Khairumisa .r
4. Satria . 5. VELOVENA

Ayo Berdiskusi

Bersama dengan teman sekelompokmu diskusikan beberapa pertanyaan berikut!

1. Bagaimana keragaman orang-orang yang ada di sekitarmu? Adakah ciri fisik berdasarkan suku asal yang membedakannya?
2. Apakah manfaat mengetahui keragaman ras dan ciri fisik suku-suku yang ada di Indonesia?
3. Apakah manfaat mengetahui keragaman ras dan ciri fisik masyarakat di sekitar kita?
4. Jelaskan hasil diskusimu di depan kelas!

Jawaban :

1. Daerah: Flores / NTT, rambutnya hitam agak kecoklatan, kulit berwarna putih agak kecoklatan, agama katolik
Daerah: Jawa timur, Rambutnya hitam, kulit berwarna putih agak kecoklatan, agama Islam
2. Dapat menciptakan kerukunan, menciptakan sikap toleransi dan nasionalisme
3. Dapat mengetahui ras, suku, budaya dan agama

LEMBAR KERJA KELOMPOK 3

Nama Anggota Kelompok :

1. Nouva.
2. Oka
3. Wisnu
4. Syafira

Ayo Berdiskusi

Petunjuk kerja:

1. Salinlah Kembali Puisi berikut dengan menambahkan atau mengganti kata-kata dalam puisi diatas dengan kata-kata yang mudah kalian pahami.
2. Jawablah pertanyaan yang tersedia
3. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas!

Ketika Alam Menangis.

Alam semakin menegur perja
Memaki nafas yang ada.
Mengadu pada sang penerima.
Terdiam dan hanya mampu melihat saja.

menyakiti jantung dan tepian K&Iam.
Hanya karena manusia yang tak cinta alam.
Selalu geram dan gram,
ramun hanya bisa terdiam.

Lingkungan ikut menangis
melihat semuanya terkikis
menjatikan, semuanya rabis.
menanti turunnya gomis.

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini bersama anggota kelompokmu yang lain!

1. Apakah permasalahan yang ada pada puisi diatas?

Manusia yg selalu merusak alam hanya karena manusia yang tak cinta alam

2. Apa yang menjadi penyebab masalah tersebut?

Rubah kerja sang .. merusak alam

3. Bagaimana pendapat kalian dari masalah tersebut?

saya tidak suka karena kita harus menjaga lingkungan kita supaya SDA terjaga

4. Apakah dampak yang akan terjadi jika masalah itu terjadi?

SDA akan habis .. alam akan rusak

5. Bagaimana solusi yang akan kamu berikan terhadap masalah tersebut?

kita harus menjaga alam kita supaya terjaga

Lampiran W. Foto Pelaksanaan Penelitian

Kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen



Diskusi kelompok



Diskusi kelompok dengan bimbingan guru





Presentasi hasil diskusi kelompok



Post-test

Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol



Pre-Test



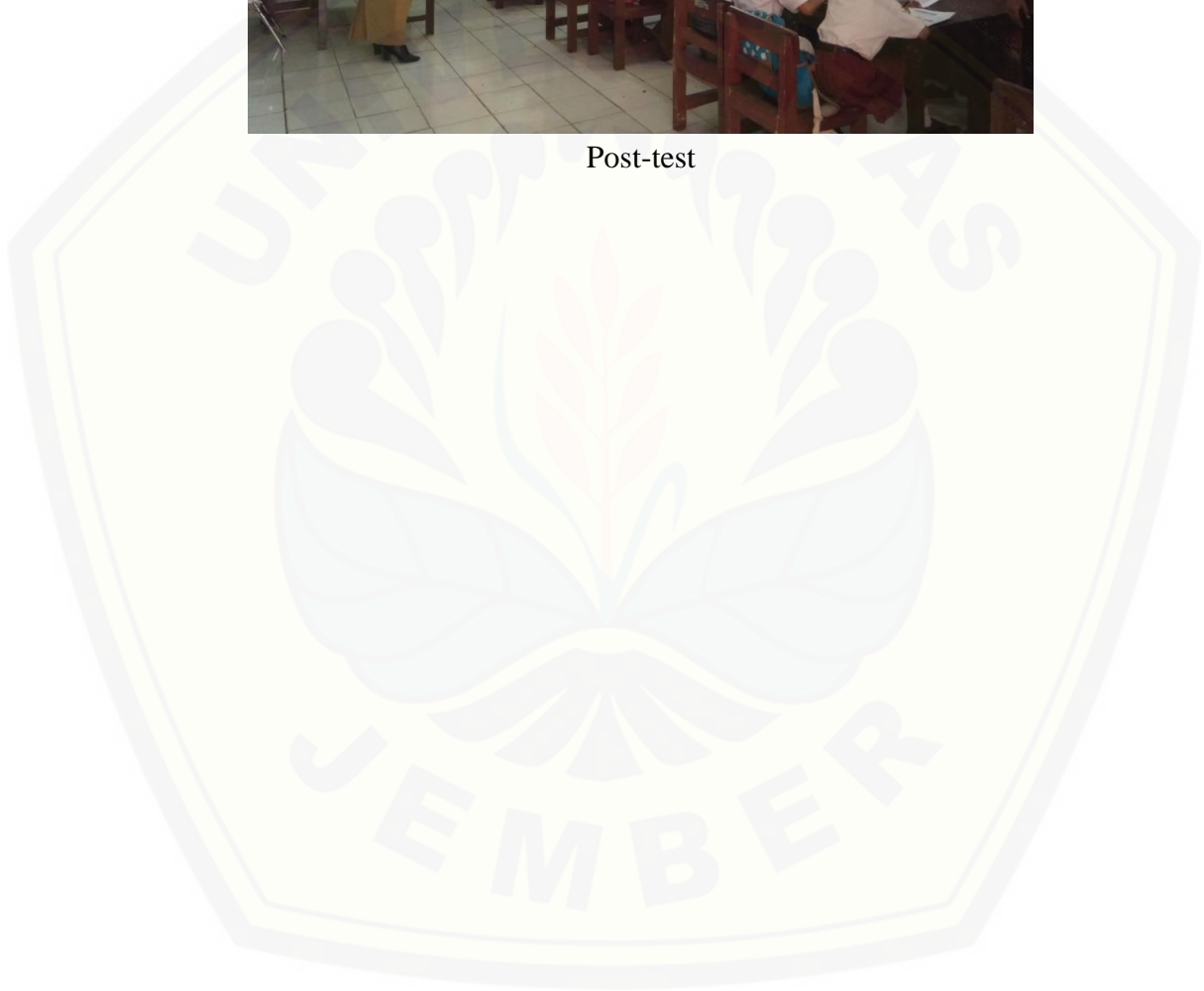
Diskusi kelompok



Presentasi hasil diskusi



Post-test



Lampiran X. Surat Ijin Penelitian

	KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS JEMBER FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jalan Kalimantan Nomor 37, Kampus Bumi Tegalboto, Jember 68121 Telepon: 0331-334988, 330738, Faximile: 0331-332475 Laman: www.fkip.unej.ac.id	
Nomor	8043 UN25.1.5 LT 2018	08 NOV 2018
Lampiran	: -	
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian	

Yth. Kepala SDN Kepatihan 06
Jember

Dalam rangka memperoleh data-data yang diperlukan untuk penyusunan Skripsi, mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini.

Nama : Rofiatul Isabela
NIM : 150210204135
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bermaksud melaksanakan Penelitian tentang "Pengaruh Metode Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD", di Sekolah yang Saudara pimpin.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian atas perkenan dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.


Prof. Dr. Suratno, M.Si.
NIP. 196706251992031003

Lampiran Y. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI KEPATIHAN 06

Jl. Trunojoyo No. 27 Telp. (0331) 423515, 483431 Jember

SURAT KETERANGAN

No. 421.2/26/413.01/20523590/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Kepatihan

06 Jember menerangkan bahwa:

Nama : Rofiatul Isabela
NIM : 150210204135
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : "Pengaruh *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Tema Cita-Citaku Pada Siswa Kelas IV SDN Kepatihan 06 Jember"

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Kepatihan 06 Jember pada tanggal 4 s/d 21 Januari 2019. Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan seperlunya.

Jember, 24 Januari 2019

Kepala Sekolah


Dra. EMY SUNDARI, M.Pd
NIP. 19651022 198504 2 001

Lampiran Z. Biodata Peneliti**BIODATA PENELITI**

Nama : Rofiatul Isabela
NIM : 150210204135
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat dan Tanggal Lahir : Sumbawa, 15 November 1997
Alamat Asal : Des. Sepayung, Kec. Plampang, Sumbawa, NTB
Nama Orangtua : Suraji
Alamat Tinggal : Jl. Jawa IV No. 3, Summersari, Jember
Telepon : 082310214810
Agama : Islam
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Riwayat Pendidikan : SDN Sinar Jaya - Sumbawa
SMPN 2 Plampang - Sumbawa
MAN Pesanggaran - Banyuwangi