



**PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 KRAKSAAN PROBOLINGGO  
TAHUN 2018**

diajukan guna memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (S1)  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

**Oleh:**

**Anton Yugiswara**

**110210301056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2018**

## PERSEMBAHAN

Dengan penuh kebahagiaan dan ucap syukur kehadirat Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Yang saya hormati dan saya cintai Ayahanda Sukirno dan Ibundaku Zubaida terima kasih yang tak terhingga atas semua pengorbanan, cucuran keringat, kesabaran dan doa yang tak henti-hentinya untuk segala hal yang kuraih hingga saat ini.
2. Kakakku tersayang Tamib Sri Wulandari, terima kasih telah memberikan dorongan dan dukungan selama aku menuntut ilmu sampai perguruan tinggi .
3. Almamater yang kubanggakan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
4. Guru dan dosenku terima kasih untuk sejuta ilmu pengetahuan dan pengalaman tak terhingga yang mengajarkan dan merubah pandanganku tentang arti perjuangan dalam meraih sukses.
5. Sahabat-sahabatku (Zainul, Hakim, Anis, Alvi, Yulia, Vera, Indah, Angga, Bagus, Ryan, Dedi, dan Kobar), bersama-sama berjuang untuk menggapai kesuksesan dan selalu memberikan motivasi agar aku tak putus asa.
6. Teman-temanku PE 2011 terima kasih atas kebersamaannya selama ini..
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas budi baik yang telah kalian berikan dalam membantu penyusunan skripsi ini hingga selesai.

**MOTTO**

*“Tiada suatu usaha yang besar akan berhasil  
tanpa dimulai dari usaha yang kecil”*

**(Joeniarto)**

*“Jangan menyerah.  
Menderitalah sekarang dan hiduplah sebagai juara nantinya.”*

**(Muhammad Ali)**

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anton Yugiswara

NIM : 110210301056

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo Tahun 2018”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 27 Juli 2018

Yang menyatakan,

Anton Yugiswara

NIM. 110210301056

**PERSETUJUAN**

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 KRAKSAAN PROBOLINGGO  
TAHUN 2018**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**SKRIPSI**

Oleh

Nama : Anton Yugiswara  
Nomor Induk Mahasiswa : 110210301056  
Tahun Angkatan : 2011  
Jurusan/Program Studi : P. IPS/P. Ekonomi  
Tempat/Tanggal Lahir : Probolinggo, 12 November 1993

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing Utama,

Dosen Pembimbing Anggota,

Dr. Sukidin, M.Pd  
NIP. 19660323 199301 1 001

Titin Kartini, S.Pd, M.Pd  
NIP.19801205 200604 2 001

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul “*Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo Tahun 2018*” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Jum’at, 27 Juli 2018

Jam : 08.00 – 09.30

Tempat : Gedung I FKIP Universitas Jember.

**Tim Penguji:**

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Sukidin, M.Pd  
NIP. 19660323 199301 1 001

Titin Kartini, S.Pd, M.Pd  
NIP.19801205 200604 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Sri Kantun, M.Ed  
NIP. 19581007 198602 2 001

Drs. Sutrisno Djaja, M.M  
NIP 19540302 198601 1 001

Mengesahkan

Dekan FKIP Universitas Jember,

Prof. Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D  
NIP 19680802 199303 1 004

## RINGKASAN

**“Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo Tahun 2018”**. Anton Yugswara, 110210301056; 2018: 103 halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Rumah sebagai basis pendidikan akan dapat dicapai dengan melengkapi fasilitas pendidikan. Orang tua terlibat dalam penyediaan fasilitas belajar yang memadai dan juga dukungan secara non fisik terhadap aktivitas belajar anak di rumah. Rumah sebagai basis pendidikan akan dapat dicapai dengan melengkapi fasilitas pendidikan yaitu tempat belajar, media informasi dan buku. Motivasi belajar adalah tenaga yang menggerakkan dan mengarahkan aktivitas seseorang untuk belajar. Tenaga yang menggerakkan dan mengarahkan aktivitas seseorang itu berasal dari dalam diri sendiri dan berasal dari orang lain. Motivasi belajar siswa dapat dilihat melalui sikap yang ditunjukkan siswa pada saat pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Motivasi belajar siswa dapat dilihat dalam hal yaitu: a) minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran, b) semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya, c) rasa senang dalam mengerjakan tugas yang diberikan, dan d) reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penentuan lokasi penelitian menggunakan metode *purposive area*, sedangkan responden sebanyak 105 (3 kelas) responden. Metode pengumpulan data yang digunakan terdiri dari metode: angket dan wawancara. Analisis data yang akan digunakan yaitu analisis inferensial (yang terdiri: analisis garis regresi linier sederhana dan uji F). Hasil analisis menunjukkan  $F_{hitung} = 470,104 > F_{tabel} = 3,93$  dengan  $\sigma = 0,05 > Sig F 0,000$  artinya variabel bebas fasilitas belajar berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo.

## PRAKATA

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “**PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 KRAKSAAN PROBOLINGGO TAHUN 2018**”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih:

1. **Prof. Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. **Dr. Sumardi, M.Hum**, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. **Dra. Sri Wahyuni, M.Si**, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. **Dr. Sukidin, M.Pd** selaku Dosen Pembimbing I dan **Titin Kartini S.Pd, M.Pd** selaku Dosen Pembimbing II. Dan Dosen Penguji I **Dr. Sri Kantun M.Ed** dan Dosen Penguji II **Drs. Sutrisno Djaja M.M**;
5. **Bapak Bambang Sudiarto S.Pd, M.Pd**, selaku kepala SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo, terima kasih atas bantuannya.
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Jember, 27 Juli 2018

Penulis

**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu .....	6
2.2 Landasan Fasilitas belajar .....	7
2.2.1 Fasilitas belajar .....	7
2.2.2 Macam-macam Fasilitas Belajar .....	9
2.3 Teori Motivasi Belajar.....	14
2.3.1 Minat dan Perhatian Siswa Terhadap Pelajaran .....	15
2.3.2 Semangat Siswa untuk Melakukan Tugas-tugas Belajarnya .....	17
2.3.3 Rasa Senang dalam Mengerjakan Tugas yang Diberikan .....	18
2.3.4 Reaksi Siswa Terhadap Stimulus yang Diberikan Guru .....	19

2.4 Landasan Teori Pengaruh fasilitas belajar yang diberikan terhadap Motivasi Belajar Siswa.....	20
2.5 Kerangka Berpikir Penelitian .....	22
2.6 Hipotesis Penelitian .....	22
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	<b>23</b>
<b>3.1 Rancangan Penelitian</b> .....	<b>23</b>
<b>3.2 Metode Penentuan Daerah Penelitian</b> .....	<b>23</b>
<b>3.3 Metode Penentuan Responden</b> .....	<b>23</b>
<b>3.4 Definisi Operasional Variabel</b> .....	<b>24</b>
3.4.1 Variabel Bebas (X) .....	24
3.4.2 Variabel Terikat (Y) .....	24
<b>3.5 Jenis Data dan Sumber Data</b> .....	<b>24</b>
3.5.1 Jenis Data .....	24
3.5.2 Sumber Data .....	25
<b>3.6 Metode Pengumpulan Data</b> .....	<b>25</b>
3.6.1 Metode Angket .....	25
3.6.2 Metode Observasi .....	25
3.6.3 Metode Wawancara .....	26
3.6.4 Metode Dokumen .....	26
<b>3.7 Uji Validitas dan Reliabilitas</b> .....	<b>26</b>
3.7.1 Uji Validitas .....	26
3.7.2 Uji Reliabilitas .....	27
<b>3.8 Metode Pengolahan Data</b> .....	<b>28</b>
3.8.1 Editing .....	28
3.8.2 Skoring .....	28
3.8.3 Tabulasi .....	29
<b>3.9 Metode Analisis Data</b> .....	<b>29</b>
3.9.1 Analisis Deskriptif .....	29
3.9.2 Analisis Inferensial.....	29
a. Persamaan Garis Regresi Sederhana.....	29

b. Analisis Varian Garis Regresi .....	30
c. Uji F .....	31
d. Efektifitas garis regresi .....	31
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>33</b>
<b>4.1 Hasil Penelitian .....</b>	<b>33</b>
4.1.1 Gambaran Umum Responden .....	33
a. Gambaran Hasil Angket Fasilitas Belajar.....	33
b. Gambaran Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa .....	35
<b>4.2 Uji Validitas dan Reliabilitas .....</b>	<b>37</b>
4.2.1 Uji Validitas .....	37
4.2.2 Uji Reliabilitas .....	38
<b>4.3 Analisis Data .....</b>	<b>39</b>
a. Uji F .....	40
b. Analisis Varians Garis Regresi .....	41
c. Koefisien Determinasi .....	41
<b>4.4 Pembahasan Hasil Penelitian .....</b>	<b>42</b>
<b>BAB 5. PENUTUP .....</b>	<b>46</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>46</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>46</b>
<b>DAFTAR BACAAN .....</b>	<b>47</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>50</b>

**DAFTAR TABEL**

4.1 Jawaban Responden Mengenai Angket Fasilitas Belajar .....	34
4.2 Jumlah Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa.....	36
4.3 Hasil Uji Validasi Angket .....	37
4.4 Hubungan Jumlah Item Pertanyaan Dengan Reliabilitas .....	38
4.5 Hasil Uji Reliabilitas .....	39
4.6 Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana .....	39
4.7 Hasil Uji F .....	40
4.8 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi .....	41
4.9 Distribusi Frekuensi Variabel Fasilitas Belajar .....	43
4.10 Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar Siswa .....	44

**DAFTAR GAMBAR**

2.1 Kerangka Berpikir Penelitian..... 22



**DAFTAR LAMPIRAN**

A. Matrik Penelitian .....	50
B. Tuntunan Penelitian .....	51
C. Angket Penelitian .....	52
D. Hasil Angket Penelitian .....	58
E. Hasil Uji Validasi Angket .....	76
F. Hasil Analisis Regresi Sederhana .....	80
G. Dokumentasi .....	83
H. Kartu Bimbingan .....	85
I. Surat Izin Penelitian .....	87
J. Surat Selesai Penelitian .....	88
K. Daftar Riwayat Hidup .....	89

## BAB 1. PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Belajar merupakan perubahan yang terjadi melalui latihan atau pengalaman, oleh karena itu selama menjalani proses belajar, anak menghadapi berbagai macam problematika baik yang bersifat fisik maupun psikis yang membawanya ke dalam suatu kesulitan belajar, sehingga mengakibatkan lemahnya semangat, prestasi menurun, atau hal-hal lain yang merugikan (Djafar, 2014:1) Sebagai seorang siswa dalam melaksanakan sebuah pendidikan pastinya memiliki tujuan yaitu dapat meraih prestasi yang maksimal sesuai dengan kemampuannya. Keefektivitasan siswa dalam belajar dan kemampuannya dapat terukur dan terbaca dalam prestasi belajar. Pengukuran prestasi belajar dapat dinyatakan dalam bentuk angka, huruf, ataupun simbol-simbol. Akan tetapi pada kenyataannya usaha untuk mencapai prestasi belajar yang baik membutuhkan proses yang tidak sederhana. Prestasi belajar yang dicapai setiap siswa tidak sama, ada yang mencapai hasil belajar tinggi, sedang, rendah. Masyarakat, siswa dan guru selalu menginginkan prestasi belajar yang baik atau tinggi, oleh karena itu mereka harus mengetahui bagaimana prestasi belajar yang baik itu diperoleh, bagaimana prosesnya dan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi tercapainya prestasi belajar yang optimal.

Proses pencapaian prestasi belajar yang baik tentunya tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhinya. Faktor tersebut terbagi menjadi dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri seseorang itu sendiri seperti bakat, minat, motivasi belajar, kecerdasan, cara belajar, kematangan, dan sebagainya. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar individu seperti faktor lingkungan belajar dan sosial, dan faktor instrumental yang meliputi bahan pelajaran, media belajar dan fasilitas, guru dan lain sebagainya. Faktor eksternal lain yang ikut mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah keluarga, sekolah dan masyarakat.

Menurut Hasbullah (2006:34) keluarga merupakan lembaga pendidikan tertua, bersifat informal, yang pertama dan utama dialami oleh anak serta lembaga pendidikan yang bersifat kodrati orang tua bertanggung jawab memelihara, merawat, melindungi dan mendidik anak agar tumbuh dan berkembang dengan baik. Peran orang tua sangat penting dalam perkembangan anak. Orang tua yang memberikan segalanya untuk kegiatan belajar anak di rumah akan berbanding terbalik dengan orang tua yang hanya menyerahkan anaknya di sekolah. Orang tua yang menyadari betapa pentingnya pendidikan bagi anaknya, akan turut serta dalam upaya pendidikan anaknya di rumah. Orang tua akan senantiasa mendidik anaknya di rumah. Hal ini dikarenakan anak lebih banyak menghabiskan waktunya dirumah dibanding di sekolah. Untuk mengimbangi perkembangan anak di sekolah, tentunya orang tua juga mengoptimalkan aktivitas belajar di rumah.

Fasilitas belajar memiliki peran dan pengaruh dalam pencapaian prestasi belajar siswa. Prestasi belajar siswa dipengaruhi berbagai faktor, diantaranya perhatian orang tua dan fasilitas belajar di rumah. Perhatian orang tua memiliki peran yang sangat penting dikarenakan bentuk perhatian dari orang tua bisa dalam bentuk pemenuhan sarana dan prasarana belajar, pengawasan belajar, dan pemberian motivasi belajar. Dan fasilitas belajar di rumah mengandung banyak elemen yang dapat mendorong terciptanya kondisi yang mendukung anak untuk belajar sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar. Namun itu semua masih perlu di uji kebenarannya. Menurut Basrowi (dalam Siti Irene, 2011: 58-59) bentuk partisipasi orang tua dapat berupa partisipasi fisik dan partisipasi nonfisik. Partisipasi fisik berupa pengadaan fasilitas belajar yang memadai di rumah. Fasilitas belajar berperan untuk mempermudah dan memperlancar proses kegiatan belajar di rumah. Fasilitas belajar dapat berupa pengadaan buku-buku penunjang belajar, meja dan kursi belajar yang layak, dan berbagai bentuk fisik lainnya. Dengan adanya fasilitas belajar yang memadai, diharapkan siswa akan merasa nyaman untuk belajar dan siswa tersebut akan lebih termotivasi dalam belajar. Siswa yang memiliki fasilitas belajar yang memadai tentunya saat mengalami

kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru akan termotivasi untuk menyelesaikan tugas.

Sedangkan siswa yang kurang bahkan tidak memiliki fasilitas belajar dirumah akan mengalami hambatan dalam mengerjakan tugas. Partisipasi nonfisik yang diberikan orang tua dapat berupa perhatian orang tua. Perhatian adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam kaitannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya. Sedangkan perhatian orang tua adalah dorongan yang diberikan kepada anaknya dalam wujud bimbingan, tenaga, pikiran, dan perasaan yang dilakukan secara sadar. Perhatian yang diberikan orang tua akan mendorong anak agar lebih giat belajar. Agar perhatian yang diberikan dapat diterima secara optimal, diperlukan komunikasi yang baik antara orang tua dan anak. Orang tua yang mempunyai komunikasi baik dengan anaknya akan lebih mudah dalam membina perkembangan pendidikan anak. Penyediaan waktu untuk anak juga diperlukan dalam membina pendidikan anak. Orang tua yang mempunyai waktu lebih lama untuk menemani anak dalam belajar, akan berdampak positif terhadap proses kegiatan belajar anak di rumah. Namun, orang tua yang kesehariannya disibukkan dengan bekerja dan waktu untuk menemani anak belajar sedikit, anak akan merasa bahwa dirinya tidak diperhatikan dan cenderung akan malas dalam belajar. Orang tua sedemikian ini akan menciptakan kondisi keluarga yang tidak harmonis. Kondisi inilah yang akan menyebabkan suasana belajar yang tidak kondusif di rumah.

Apabila peserta didik mendapat rangsangan yang menyenangkan dari lingkungannya, akan terjadi berbagai sentuhan tingkat tinggi pada diri peserta didik yang membuat mereka lebih aktif dan kreatif secara mental dan fisik. Kenyamanan yang didapatkan ketika tertawa akan memberikan kesempatan otak emosi atau memori untuk menyimpan informasi. Orang tua harus mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif dirumah. Slameto (2013: 63) mengatakan bahwa suasana rumah yang gaduh/ramai dan semrawut tidak akan memberi ketenangan kepada anak yang belajar. Suasana yang sedemikian akan memberi pengaruh negatif terhadap belajar anak. Untuk menciptakan suasana yang

kondusif, perlulah diciptakan suasana rumah yang tenang dan tenteram. Apabila suasana belajar yang kondusif dirumah tercipta, anak akan lebih termotivasi keinginannya untuk belajar.

Oemar Hamalik (2011: 158) mengemukakan bahwa motivasi merupakan perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Motivasi ini akan mendorong seseorang untuk melakukan aktivitas agar tujuan atau keinginannya tercapai. Sedangkan menurut Winkel (2012: 69) mengatakan bahwa motivasi belajar yakni keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan. Anak yang sudah memiliki motivasi belajar tentunya akan lebih giat belajar sedangkan anak yang belum memiliki motivasi belajar inilah yang mengalami gangguan dalam belajar. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar. Faktor-faktor tersebut yakni faktor yang berasal dari dalam tubuh anak tersebut (internal) dan faktor yang berasal dari luar (eksternal). Faktor internal meliputi faktor psikis, jasmaniah dan kematangan fisik anak. Faktor eksternal meliputi segala sesuatu yang berasal dari luar diri anak tersebut seperti lingkungan belajar dan partisipasi orang tua. Partisipasi orang tua dalam memfasilitasi seorang anak dalam kegiatan belajar dirumah dapat mempengaruhi motivasi belajar seorang anak. Dengan fasilitas belajar diharapkan anak akan merasa nyaman untuk belajar dan anak tersebut akan lebih termotivasi dalam belajar. Sedangkan anak yang kurang mendapatkan dukungan orang tua dalam belajar, akan mengalami hambatan dalam mengerjakan tugas karena dirinya tidak memiliki motivasi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Berdasarkan uraian tersebut menjadi landasan bagi penulis untuk mengadakan penelitian dengan judul **"Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo Tahun 2018"**.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu adakah pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo tahun 2018?

## 1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo tahun 2018.

## 1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagi orangtua peserta didik, memberikan informasi mengenai motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo
2. Bagi pihak sekolah, memberikan masukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sekolah SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo.
3. Bagi peneliti, memberikan pengalaman dalam mengaplikasikan teori yang ditekuni dibangku kuliah dan sebagai wahana untuk memperoleh pengetahuan baru dalam bidang penelitian dan penulisan karya ilmiah.
4. Bagi perguruan tinggi, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan akademik sebagai tambahan referensi dan bahan kepustakaan bagi mahasiswa.
5. Bagi peneliti lain, diharapkan hasil penelitian ini digunakan sebagai bahan acuan dan perbandingan dalam penelitian yang sejenis pada masa yang akan datang.

## BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

Bab ini memaparkan tinjauan pustaka yang berkaitan tentang dasar teori yang mendukung rumusan hipotesis, baik mengenai tinjauan penelitian terdahulu maupun variabel yang akan diteliti.

### 2.1 Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu yang dijadikan referensi atau acuan oleh peneliti untuk melakukan penelitian ini yaitu penelitian yang dilakukan oleh Hendri Satrio Nugroho pada tahun 2012 Dengan judul “Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Fasilitas Belajar di Rumah terhadap Prestasi Belajar Ekonomi (Studi Kasus pada Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Kota Malang).” Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan secara parsial perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi dengan nilai sig. t sebesar  $0,002 < \alpha = 0,05$  dan  $t_{hitung} = 3,283 > t_{tabel} = 1,6672$ , analisis pengaruh fasilitas belajar di rumah terhadap prestasi belajar ekonomi secara parsial berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi dengan nilai sig. t sebesar  $0,000 < \alpha 0,05$  dan  $t_{hitung} 6,278 > t_{tabel} 1,6672$ . Sedangkan secara simultan pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah dan minat baca berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan nilai sig. F sebesar  $0,000 < \alpha 0,05$  dan  $F_{hitung} 37,278 > F_{tabel} 3,13$ . Selain itu, dari hasil analisis regresi besar *R Square* adalah 0,519.

Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pengaruh perhatian orang tua dan fasilitas belajar dirumah terhadap prestasi belajar ekonomi baik secara parsial maupun simultan. Besarnya pengaruh secara simultan dalam penelitian ini adalah sebesar 51,9% dengan rincian pengaruh perhatian orang tua 14,5% dan fasilitas belajar di rumah 37,4%. Sedangkan sisanya sebesar 48,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh perhatian orang tua dan fasilitas belajar di rumah menjadi faktor yang penting guna mencapai prestasi belajar yang baik.

Penelitian lainnya telah dilakukan oleh Zuhria Soleman pada tahun 2015 dengan judul “Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi MA Nurul Yakin Kota Gorontalo.” Hasil penelitian sebagai berikut  $t_{hitung} (18,606) > t_{tabel} (2,074) = H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa fasilitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa.

Berdasarkan penelitian terdahulu di atas terdapat beberapa persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Hendri Satrio Nugroho, yaitu sama-sama meneliti tentang variabel fasilitas belajar di rumah sebagai variabel bebas. Untuk persamaan yang dilakukan oleh Zuhria Soleman yaitu sama-sama meneliti tentang Motivasi Belajar sebagai variabel terikat dan perbedaannya yaitu Fasilitas Belajar yang dimaksud dalam penelitian Zuhria Soleman adalah Fasilitas Belajar di Sekolah sedangkan untuk penelitian ini yaitu Fasilitas Belajar di Rumah.

## **2.2 Landasan Teori Fasilitas Belajar**

### **2.2.1 Pengertian Fasilitas Belajar**

Menurut Suharsmi Arikunto (1996: 6) bahwa “Fasilitas belajar adalah segala sesuatu yang dapat memudahkan dan memperlancar pelaksanaan suatu usaha. Yang dapat memudahkan dan memperlancar usaha ini dapat berupa benda-benda maupun uang. Jadi, dalam hal ini fasilitas dapat disamakan dengan benda”. Jadi, yang dimaksud dengan fasilitas belajar adalah segala sesuatu (alat peraga, ruang/tempat, waktu, kesempatan, alat-alat praktek atau yang lain) yang memudahkan atau memperlancar pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang mengakibatkan perubahan diri seseorang dalam berfikir dan bertindak laku berkat pengalaman. Djamarah (2006: 46) “Fasilitas adalah segala sesuatu yang memudahkan anak didik”. Fasilitas belajar yang mendukung kegiatan belajar peserta didik akan menyebabkan proses belajar mengajar menyenangkan dan memperoleh hasil belajar yang diharapkan. Oleh karena itu fasilitas belajar yang memadai sangat penting demi pencapaian hasil belajar siswa yang memuaskan.

Berdasarkan beberapa pengertian diatas fasilitas belajar dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang memudahkan dan melancarkan pelaksanaan suatu usaha belajar. Fasilitas yang dapat memudahkan tersebut berupa benda-benda atau alat-alat. Jadi dalam hal ini fasilitas dapat disamakan dengan sarana. Fasilitas yang dimaksud adalah sarana yang meliputi semua peralatan serta perlengkapan yang langsung digunakan dalam proses kegiatan belajar seorang anak.

Huneryear dan Hecman (dalam Siti Irene, 2011:51) mengatakan bahwa partisipasi adalah sebagai keterlibatan mental dan emosional individu dalam situasi kelompok yang mendorongnya memberi sumbangan terhadap tujuan kelompok serta membagi tanggung jawab bersama mereka. Morrison (dalam Soemiarti Patnomodewo, 2003:124) keterlibatan orang tua yaitu proses di mana orang tua menggunakan segala kemampuan mereka, guna keuntungan mereka sendiri, anak-anaknya, dan program yang dijalankan anak itu sendiri. Orang tua memberikan berbagai bentuk partisipasinya guna menunjang aktivitas belajar anak di rumah. Orang tua terlibat dalam penyediaan fasilitas belajar yang memadai dan juga dukungan secara non fisik terhadap aktivitas belajar anak di rumah. Slameto (2009:2.24) mengartikan bahwa partisipasi orang tua adalah keterlibatan aktif dari seseorang, atau sekelompok orang (masyarakat) secara sadar untuk berkontribusi secara sukarela dalam program pengembangan sekolah dan terlibat mulai dari perencanaan, pelaksanaan, monitoring sampai pada tahap evaluasi. Orang tua berperan penting dalam perkembangan anaknya, baik dalam bentuk keterlibatan fisik maupun non fisik. Keterlibatan orang tua sangat penting dalam aktivitas belajar seorang anak.

Dari berbagai pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa partisipasi orang tua adalah keterlibatan orang tua secara sadar baik dalam bentuk fisik maupun non fisik yang menunjang pendidikan anaknya. Orang tua berpartisipasi penuh terhadap pendidikan anaknya. Partisipasi tersebut dapat berupa pemberian fasilitas belajar yang memadai dan pemberian perhatian terhadap anaknya.

### 2.2.2 Macam-macam Fasilitas Belajar

Fasilitas belajar di sekolah merupakan penunjang kelancaran dalam proses pembelajaran. Dengan adanya fasilitas belajar yang memadai, maka kelancaran dalam belajar akan dapat terwujud. Macam-macam fasilitas belajar, Slameto (1995: 85) mengemukakan: Anak yang sedang belajar selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya, misalnya makan, pakaian, perlindungan, kesehatan dan lainlain, juga membutuhkan fasilitas belajar seperti ruang belajar, meja, kursi, penerangan, alat tulis menulis, buku-buku dan lain-lain. Fasilitas belajar itu hanya terpenuhi jika keluarga mempunyai cukup uang. Fasilitas belajar erat sekali hubungannya dengan kemampuan ekonomi orang tua. Biasanya pada tingkat ekonomi orang tua yang tinggi akan cenderung untuk memenuhi fasilitas belajar anaknya yang dibutuhkan. Lain halnya, jika tingkat ekonomi orang tua yang pas-pasan. ini cenderung untuk memenuhi fasilitas belajar anaknya hanya seadanya saja. asal dapat membayar uang sekolah anaknya itu sudah merasa cukup. Begitu juga dengan pemenuhan kelengkapan fasilitas di sekolah, jika sekolah memiliki keuangan yang cukup, maka kelengkapan fasilitas sekolah akan dapat terpenuhi dan siswa dapat belajar dengan lebih baik.

Semakin lengkap fasilitas belajar, semakin mempermudah dalam melakukan kegiatan belajar Dengan adanya fasilitas yang lengkap diharapkan terjadi perubahan, misalnya dengan fasilitas belajar siswa akan lebih bersenang dalam belajar, siswa tidak perlu meminjam atau menggantungkan pekerjaan pada teman, sebab pekerjaan yang diberikan dapat dikerjakan sendiri dengan bantuan fasilitas yang telah ada. Kurang lengkapnya fasilitas belajar akan menghambat kegiatan belajar mengajar di sekolah, dengan kata lain harapan yang diinginkan, yakni untuk membuat siswa lebih baik tidak akan terwujud dan akan terus terhambat serta prestasi siswa yang tidak dapat meningkat.

Bentuk partisipasi orang tua dapat berupa partisipasi fisik dan partisipasi non fisik. Partisipasi fisik adalah bentuk partisipasi masyarakat (orang tua) dalam bentuk menyelenggarakan usaha-usaha pendidikan, seperti mendirikan dan menyelenggarakan usaha sekolah, menyediakan buku-buku, dan pemenuhan

fasilitas belajar. Partisipasi non fisik dapat berupa perhatian orang tua yang diberikan kepada anaknya. Slameto (2013: 105) mengatakan bahwa perhatian adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam kaitannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya. Sedangkan perhatian orang tua adalah dorongan yang diberikan kepada anaknya dalam wujud bimbingan, tenaga, pikiran, dan perasaan yang dilakukan secara sadar. Bentuk partisipasi fisik yang dapat dilakukan orang tua dirumah dapat meliputi pemenuhan kebutuhan belajar anak dalam bentuk materiil. Salah satu wujud dari bentuk partisipasi fisik yakni pemenuhan fasilitas belajar yang memadai bagi anak di rumah.

Menurut Irawati Istadi (2007:169) mengemukakan bahwa rumah sebagai basis pendidikan akan dapat dicapai dengan melengkapi fasilitas pendidikan. Orang tua yang menyadari akan pentingnya pendidikan anaknya, akan berusaha memenuhi segala kebutuhan pendidikan anaknya. Kebutuhan tersebut dapat berupa pemenuhan fasilitas belajar. Tatang M. Amirin, dkk (2011: 76) mengemukakan bahwa fasilitas merupakan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam melakukan atau untuk memperlancar suatu kegiatan. Fasilitas belajar merupakan alat atau benda yang dapat mendukung kegiatan belajar anak, dengan adanya fasilitas belajar, anak akan lebih bersemangat untuk belajar, anak akan termotivasi dalam belajar, dan prestasinya akan meningkat. Pemenuhan fasilitas belajar tidak harus mengeluarkan biaya yang mahal. Menurut Irawati Istadi (2007:169) rumah sebagai basis pendidikan akan dapat dicapai dengan melengkapi fasilitas pendidikan. Fasilitas-fasilitas tersebut antara lain:

1) Tempat belajar yang menyenangkan

Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan tidak harus mengeluarkan biaya yang banyak. Tempat belajar yang penataannya diatur sesuai dengan kemauan anak akan menimbulkan kesan menyenangkan bagi anaknya. Anak akan termotivasi dalam belajar karena kondisi tempat belajar yang dirasanya menyenangkan. Bila bahan yang akan dipelajari itu telah berada di tangan, yang mana bahan tersebut dapat berupa catatan maupun bacaan, maka siswa perlu menentukan tempat belajarnya. Jika kegiatan belajar itu dilakukan di perpustakaan,

biasanya siswa akan cenderung memilih tempat duduk yang menurutnya strategis, tenang dan dapat lebih berkonsentrasi, sehingga bahan pelajaran yang akan dipelajari akan mudah untuk dipahami dan dimengerti. Dalam mengatur tempat atau ruangan untuk belajar lebih baik jauhkan dan hal-hal yang tidak diperlukan. Sedangkan untuk perlengkapan yang diperlukan secepat mungkin dapat disediakan, karena hal-hal tersebut dapat mempengaruhi siswa di dalam proses belajar. Tata ruang hendaknya dapat memberikan serta membuat suasana yang menyenangkan bagi penghuninya dan memberikan ketenangan dalam melakukan suatu kegiatan belajar. Di setiap kelas sebagai ruang belajar hendaknya sudah tersedia perabot-perabot, seperti meja, kursi, rak buku atau tempat peralatan tulis menulis. Meja belajar hendaknya bersih dari benda-henda apapun yang tidak langsung diperlukan untuk belajar, seperti buku-buku pelajaran yang sedang tidak dipelajari. Syarat lain untuk tempat belajar yang baik ialah penerangan cahaya yang cukup.

## 2) Media informasi

Media informasi sangat beragam. Beberapa media informasi yang sering digunakan yakni televisi, komputer, radio, buku, majalah, dan internet. Untuk orang tua yang memiliki uang lebih mungkin akan mudah mendapatkan beberapa media informasi yang dibutuhkan oleh anak. Namun seringkali orang tua yang memiliki kondisi keuangan keluarga yang kurang mampu akan mengeluh dan kesulitan dalam pemenuhan media informasi bagi anaknya. Memberikan media informasi tidak harus mengeluarkan biaya mahal. Media televisi dan radio sangat kompleks dalam menyampaikan informasi, namun orang tua harus mendampingi anaknya ketika melihat atau mendengarkan televisi dan radio. Hal ini karena banyak program-program televisi yang tidak pantas ditonton anak dibawah umur.

## 3) Buku

Menyediakan buku-buku penunjang aktivitas belajar anak sangat diperlukan. Buku-buku akan menjadi sumber ilmu bagi setiap anak. Karena untuk menumbuhkan motivasi kependidikan anak, buku adalah saran yang paling cepat. Kecintaan anak terhadap buku harus ditumbuhkan sedini mungkin dan rumah

adalah tempat yang paling cocok untuk menumbuhkan kecintaan itu. Penataan buku-buku harus dibuat sebaik mungkin, hal ini agar anak merasa nyaman dalam belajar. Penggunaan buku teks dapat menolong anak untuk memperoleh kecakapan memahami dan menelaah kenyataan dan pengertian-pengertian tentang segala macam disiplin ilmu pengetahuan dalam bentuk tulisan. Di dalam hal yang bersifat lisan mungkin hanya memerlukan kuatnya daya mengingat. Sedang, membaca sendiri memerlukan kecakapan menarik kesimpulan, membandingkan dan menilai secara kritis dan cermat. Untuk mengembangkan kecakapan berpikir haruslah banyak membaca buku. Penjelasan guru serta bahan bacaan yang baik juga menunjang kecakapan siswa.

Rudi Mulyatiningsih (2006:52) menjelaskan bahwa agar semangat belajar meningkat, maka perlu mengatur tempat belajar. Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam mengatur tempat belajar antara lain:

- 1) Tentukan tempat belajar yang tetap.
- 2) Hindari gangguan belajar yang berupa suara, pandangan dan gangguan selingan belajar.
- 3) Aturilah cahaya lampu agar tidak langsung mengenai mata dan dapat menerangi seluruh ruangan.
- 4) Membersihkan meja belajar dari barang-barang yang tidak ada hubungannya dengan mata pelajaran.
- 5) Pilih kursi yang dapat dipakai untuk duduk dengan nyaman dan tegak.
- 6) Tempatkan bahan pelajaran di tempat yang dekat dengan meja belajar.
- 7) Berilah ventilasi yang cukup.

Terpenuhinya fasilitas belajar di rumah tentunya harus diimbangi dengan terciptanya lingkungan belajar yang kondusif. Menciptakan lingkungan belajar yang kondusif tidak harus dengan suasana tegang, namun suasana yang menyenangkan, damai, dan penuh keharmonisan. Hal ini serupa dengan Khaniful (2010: 37) yang mengemukakan bahwa suasana yang menyenangkan, siswa akan bersemangat dan mudah menerima berbagai kebutuhan belajar. Siti Irene

(2011:66-67) menjelaskan peran orang tua dalam membentuk lingkungan belajar yang kondusif di rumah antara lain

- 1) Menciptakan budaya belajar di rumah.
- 2) Memprioritaskan tugas yang terkait secara langsung dengan pembelajaran di sekolah.
- 3) Mendorong anak untuk aktif dalam berbagai kegiatan dan organisasi sekolah, baik yang bersifat kurikuler maupun ekstrakurikuler.
- 4) Memberi kesempatan kepada anak untuk mengembangkan gagasan, ide, dan berbagai aktivitas yang menunjang kegiatan belajar.
- 5) Menciptakan situasi yang demokratis di rumah agar tukar pendapat dan pikiran sebagai sarana belajar dan membelajarkan.
- 6) Memahami apa yang telah, sedang, dan akan dilakukan oleh sekolah, dalam mengembangkan potensi anaknya.
- 7) Menyediakan sarana belajar yang memadai, sesuai dengan kemampuan orang tua dan kebutuhan sekolah.

Dari beberapa pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa bentuk pemberian partisipasi fisik orang tua yang diberikan kepada anaknya meliputi penyediaan fasilitas tempat belajar dan pemberian alat bantu belajar di rumah. Fasilitas belajar berperan dalam mempermudah dan memperlancar kegiatan belajar siswa. Macam-macam fasilitas belajar seperti tempat belajar, peralatan tulis, media belajar, dan fasilitas lainnya. Fasilitas belajar mempermudah siswa dalam memecahkan masalah-masalah yang timbul sewaktu mempelajari dan memahami pelajaran atau tugas yang diberikan oleh guru. Misalnya seorang siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, sedangkan siswa tersebut kurang atau tidak memiliki fasilitas belajar yang menunjang untuk mengerjakan tugas tersebut yang kemungkinan dapat menghambat terselessainya tugas. Sebaliknya jika siswa mempunyai fasilitas belajar yang lengkap, maka tugas dari guru dapat dikerjakan dengan baik dan tepat waktu karena ada motivasi untuk menyelesaikannya tepat waktu. Jadi apabila siswa mendapat fasilitas belajar yang baik dan didukung oleh kemampuan siswa

dalam memanfaatkannya secara optimal diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

### 2.3 Teori Motivasi Belajar

Motivasi belajar siswa merupakan prinsip yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar adalah motivasi, dengan adanya motivasi, siswa akan bersemangat dalam belajar. Disamping itu dengan motivasi belajar akan dapat meraih cita-cita yang diinginkan oleh siswa. Hal itu menunjukkan bahwa motivasi berkaitan dengan suatu tujuan. Seperti yang diungkapkan Hakim (2001:26), bahwa motivasi adalah dorongan kehendak yang menyebabkan seseorang melakukan suatu perbuatan untuk mencapai tujuan tertentu dan disadari oleh kebutuhan yang termotivasi. Dimiyati (2006:42) menyatakan bahwa motivasi belajar adalah tenaga yang menggerakkan dan mengarahkan aktivitas seseorang untuk belajar. Tenaga yang menggerakkan dan mengarahkan aktivitas seseorang itu berasal dari dalam diri sendiri dan berasal dari orang lain.

Dorongan pada diri seseorang untuk melakukan aktivitas timbul karena adanya rangsangan dari dalam diri sendiri yang disebut dengan motivasi intrinsik. Hal tersebut sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Hamalik (2009:162-163) menyatakan motivasi intrinsik adalah motivasi yang tercakup di dalam situasi belajar dan menemui kebutuhan dan tujuan-tujuan murid, dan dorongan pada diri seseorang untuk melakukan aktivitas timbul juga karena adanya rangsangan dari luar atau lingkungannya yang disebut dengan motivasi ekstrinsik. Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang disebabkan oleh faktor-faktor dari luar situasi belajar, seperti perolehan hadiah, pujian, dll (Slameto, 2010:175). Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku pelajar.

Untuk mengembangkan motivasi yang baik pada siswa dalam kegiatan belajar mengajar, maka dibutuhkan suatu motivasi atau pendorong agar siswa tersebut lebih giat dalam belajar dengan menciptakan kondisi belajar yang

nyaman, yang memungkinkan timbulnya persaingan yang sehat antar siswa. Membangkitkan *self competition* dengan jalan menimbulkan perasaan puas terhadap hasil-hasil dan prestasi yang telah mereka capai, berapapun hasil yang dicapai. Motivasi sangat mempengaruhi adanya kegiatan.

Menurut Sardiman (2006:75), memberikan motivasi kepada siswa, berarti menggerakkan siswa untuk melakukan sesuatu atau ingin melakukan sesuatu. Untuk membangkitkan motivasi belajar siswa, guru menyampaikan materi pelajaran dengan cara yang sistematis, bahasa yang sederhana agar mudah dipahami oleh siswa. siswa akan melakukan kegiatan belajar dengan senang apabila materi yang disampaikan guru menarik perhatian dan minatnya serta disarkan pada kebutuhan siswa, misalnya untuk meraih hasil belajar yang baik.

Motivasi belajar siswa dapat dilihat melalui sikap yang ditunjukkan siswa pada saat pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Menurut Sudjana (2013:61) bahwa motivasi belajar siswa dapat dilihat dalam hal yaitu:

- a) minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran
- b) semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya
- c) rasa senang dalam mengerjakan tugas yang diberikan
- d) reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru.

Jadi, indikator dalam variabel motivasi belajar dalam penelitian ini meliputi minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran, semangat siswa untuk melakukan tugas-tugasnya, tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya, rasa senang dalam mengerjakan tugas yang diberikan, dan reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan yang diberikan guru.

### **2.3.1 Minat dan Perhatian Siswa Terhadap Pelajaran**

Minat dan perhatian siswa memiliki peranan penting dalam kegiatan belajar-mengajar. Proses penyampaian informasi dari guru tidak akan berjalan dengan lancar tanpa adanya minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran. Siswa yang dikatakan mempunyai minat dan perhatian, yaitu apabila siswa dapat mengikuti pelajaran dengan mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru,

mencatat materi yang dianggap penting, tidak berbicara sendiri dalam pelajaran dan tidak meninggalkan kelas selama mengikuti pelajaran.

Siswa yang mempunyai minat terhadap suatu bidang studi cenderung tertarik perhatiannya untuk mempelajari bidang studi tersebut (Dimiyati dan Mudjiono, 2006:43). Pendapat tersebut didukung oleh pendapat Sardiman, A.M (2006:95) menyatakan bahwa proses belajar itu akan berjalan lancar kalau disertai dengan minat. Dari kedua pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa minat dan perhatian siswa sangat penting karena mempengaruhi kelancaran proses belajar mengajar.

Proses penyampaian materi pelajaran dari guru kepada siswa akan berjalan dengan lancar apabila siswa memiliki minat dan perhatian terhadap materi yang diberikan. Siswa yang memiliki minat dan perhatian terhadap pelajaran ditunjukkan dengan berbagai aktivitas yang positif. Aktivitas tersebut menurut Harjanto (1997:259) adalah siswa mendengarkan, memperhatikan dan mencatat penjelasan dari guru. Siswa dikatakan mempunyai minat dan perhatian yang tinggi apabila didalam menerima materi pelajaran yang disampaikan oleh guru, siswa tersebut akan mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru, tidak akan berbicara sendiri dengan siswa lain ketika guru menerangkan materi dan mencatat bagian-bagian yang penting yang dijelaskan oleh guru.

Berdasarkan pendapat di atas, minat dan perhatian mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan minat sangat besar kaitannya dengan belajar, karena jika bahan belajar yang dipelajari tidak sesuai dengan minat, maka siswa tidak akan belajar dengan baik. Begitu pula perhatian memiliki pengaruh terhadap belajar, jika seorang siswa tidak mempunyai perhatian terhadap bahan pelajaran maka akan timbul kebosanan, sehingga siswa tidak suka belajar.

Proses penyampaian informasi dari guru kepada siswa tidak akan berjalan dengan lancar apabila siswa tidak mempunyai minat dan perhatian kepada pelajaran yang disampaikan dalam proses pembelajaran. Minat merupakan rasa senang terhadap sesuatu sedangkan perhatian merupakan adalah pemusatan energi

pada suatu objek, sehingga siswa dapat dikatakan memiliki minat dan perhatian terhadap pelajaran apabila siswa tersebut dapat mendengarkan dengan seksama dan memperhatikan dengan sungguh-sungguh penjelasan dari guru, mencatat materi yang dianggap penting, tidak sering meninggalkan kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung, dan tidak mengobrol dengan teman pada saat pelajaran berlangsung.

### **2.3.2. Semangat Siswa untuk Melakukan Tugas-tugas Belajarnya**

Semangat siswa memegang peranan penting dalam belajar, dengan semangat siswa akan lebih aktif dalam proses pembelajaran. Dimiyati dan Mudjiono (2006:51) menyatakan bahwa salah satu keaktifan siswa berwujud perilaku ingin tahu dengan mencari informasi yang dibutuhkan. Sudjana (2013:61) menambahkan rasa ingin tahu siswa diwujudkan melalui, siswa aktif bertanya kepada guru atau siswa lain apabila tidak memahami penjelasan dari guru. Kedua pendapat tersebut dapat disimpulkan, bahwa siswa yang memiliki semangat belajar tinggi akan aktif bertanya pada guru atau siswa lain apabila tidak memahami persoalan yang dihadapi. Ketika guru menyampaikan materi pelajaran, siswa terkadang tidak dapat langsung memahami apa yang disampaikan oleh guru. Demikian pula ketika guru memberikan tugas kepada siswa, siswa belum tentu juga langsung dapat memahami apa yang diperintahkan guru. Siswa yang memiliki semangat belajar tinggi akan langsung bertanya kepada guru atau teman yang lebih mengerti tentang materi ataupun tugas yang belum dipahami.

Menurut Hakim (2001:13) salah satu mental positif dalam proses belajar mengajar adalah sikap mental untuk tidak mudah putus asa dalam menghadapi kesulitan ataupun kegagalan. Seorang siswa akan terus cenderung berusaha untuk mengatasi permasalahan yang dihadapinya demi mencapai suatu keberhasilan. Maka dapat diambil kesimpulan semangat belajar yang tinggi ditunjukkan dengan berusaha terus dan tidak putus asa dalam menghadapi suatu masalah atau kegagalan. Dengan semangat belajar yang tinggi tujuan belajar akan mudah dicapai. Jadi semangat belajar yang tinggi dapat ditunjukkan dengan terus

berusaha dan tidak mudah putus asa dalam menghadapi permasalahan yang ada. Misalnya, siswa akan terus mencoba sampai dalam memecahkan dan mengerjakan tugas-tugas yang berkaitan dengan pelajaran ekonomi sampai mencapai suatu keberhasilan pembelajaran. Selain itu, semangat juga dapat dilihat dari kegiatan siswa di dalam kelas maupun di luar kelas seperti aktif dalam diskusi kelompok dan giat dalam mengikuti kegiatan praktek. Semangat siswa yang dimaksud adalah semangat belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo dalam mengikuti pelajaran ekonomi.

### **2.3.3 Rasa Senang dalam Mengerjakan Tugas yang Diberikan**

Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, haruslah disertai dengan perasaan senang dalam mengerjakan tugas tersebut, karena dengan perasaan senang dalam mengerjakan tugas akan memberikan dampak positif dalam kegiatan belajar mengajar. Menurut Dimiyati (2006:28) rasa senang siswa terhadap tugas yang diberikan oleh guru dapat diwujudkan melalui partisipasi dalam mengerjakan tugas.

Kegiatan belajar diharapkan bukan merupakan hal yang membosankan bagi siswa. Begitu juga mengerjakan tugas yang termasuk dalam kegiatan belajar, diharapkan menjadi hal yang menyenangkan bagi siswa. Apabila guru membentuk siswa dalam suatu kelompok belajar, siswa segera bergabung dalam dalam kelompok belajarnya dan bersama-sama mengerjakan tugas dari guru. Dalam kelompok belajar siswa tidak menggantungkan diri pada orang lain, artinya setiap anggota kelompok berusaha untuk mengemukakan pendapat dan berpartisipasi dalam mengerjakan tugas untuk menghasilkan jawaban bersama.

Menurut Slameto (2010:57) rasa senang siswa dapat diwujudkan melalui partisipasi dalam mengerjakan tugas dari guru. Dimiyati (2006:48) menambahkan bahwa partisipasi mencakup kerelaan, kesediaan memperhatikan dan berpartisipasi dalam suatu kegiatan. Kedua pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa dikatakan merasa senang apabila siswa merasa rela dan bersedia, serta tidak berkeluh kesah saat guru memberikan tugas kelompok, berpartisipasi mengerjakan

tugas dari guru, mampu mengerjakan tugas apa yang diperintahkan, dan dapat menunjukkan rasa hormat dan sikap yang baik pada guru saat mengerjakan tugas.

Usman (1997:39) berpendapat bahwa jika siswa senang terhadap tugas yang diberikan oleh guru, maka siswa tersebut akan mengerjakannya sesuai dengan tuntunan dari guru. Guna kesempurnaan tugasnya, siswa akan mentaati ketentuan-ketentuan dalam pengerjaan tugasnya. Hal tersebut, menunjukkan bahwa siswa berminat terhadap tugas yang diberikan oleh guru. Hal yang bisa diamati bahwa siswa merasa senang adalah ia terlihat menikmati tugas yang diterima ketika praktek berlangsung. Jadi siswa dikatakan senang terhadap tugas yang diberikan oleh guru, bila siswa dengan rela dan kesadaran bersedia mengerjakan tugas-tugasnya dan terlihat menikmati tugas tersebut. Jadi, siswa dapat dikatakan memiliki rasa senang dalam mengerjakan tugas yang telah diberikan dapat dilihat dari perilaku siswa yang rela dan sadar/bersedia, serta tidak mengeluh dan menunda dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, tidak bergantung pada teman yang lebih pandai dan mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan aturan yang ditetapkan oleh guru. Jadi siswa tidak mempunyai perasaan terpaksa untuk mengerjakan tugas dari guru.

#### **2.3.4 Reaksi yang Ditunjukkan Siswa Terhadap Stimulus yang Diberikan Guru**

Proses interaksi antara guru dengan siswa dalam proses belajar mengajar dapat terjadi karena guru memberikan stimulus pada siswa dan siswa memberikan reaksi terhadap stimulus yang diberikan oleh guru. Positif tidaknya interaksi pembelajaran salah satunya dapat ditinjau dari respon yang ditampakkan oleh siswa apakah sama seperti yang diharapkan pemberi stimulus yaitu guru. Sudjana (2013:61) menyatakan bahwa interaksi antara guru dengan siswa dapat dilihat dalam tanya jawab yang dilakukan oleh guru dalam proses belajar mengajar berlangsung. Jadi reaksi siswa terhadap stimulus yang diberikan oleh guru dapat diketahui pada saat terjadi Tanya jawab antara guru dan siswa. Demikian pula

menurut Harjanto (1997:259) bahwa interaksi aktif dengan guru dapat dilihat pada saat guru mengajar di depan kelas, siswa bertanya dan guru menjawab.

Pendapat dari kedua tokoh tersebut dapat disimpulkan bahwa reaksi siswa terhadap stimulus yang diberikan oleh guru dapat dilihat bila guru bertanya kepada siswa kemudian siswa memberikan respon balik dengan menjawab pertanyaan dari guru, dan bertanya kepada guru apabila ada suatu hal yang belum dimengerti. Dalam pembelajaran ekonomi guru sering menawarkan untuk bertanya atau menjawab pertanyaan atau pula melakukan sesuatu kepada siswa, bentuk respon yang baik yaitu yang sesuai dengan stimulus yang guru berikan. Misalnya guru menegur kesalahan siswa, maka siswa segera memeperbaikinya atau guru bertanya kepada siswa maka siswa langsung menjawabnya. Reaksi terhadap stimulus yang diberikan oleh guru yang dimaksud adalah reaksi siswa kelas XI IPS terhadap stimulus yang diberikan oleh guru ekonomi dalam proses pembelajaran mengajar ekonomi.

#### **2.4 Landasan Teori Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa**

Setiap anak akan mengalami keberhasilan dalam belajar disekolah jika terdapat kemauan untuk belajar, keinginan atau dorongan inilah yang disebut dengan motivasi. Menurut Jamaludin (2004:65) menjelaskan bahwa salah satu faktor utama yang mempengaruhi motivasi belajar anak adalah orangtua. Orang tua merupakan pendidik yang utama dan pertama yang menanamkan pada diri anak, khususnya dalam pemberian motivasi orang tua sangat berpengaruh, karena ada kecenderungan pada diri anak itu untuk mau mendengarkan apa yang dikatakan oleh orang tuanya jika di bandingkan dengan apa yang dikatakan oleh orang lain. Dengan demikian bahwa orang tua bertugas untuk memperkuat motivasi belajar anak. Muhibbin Syah (2010:135) salah satu faktor yang termasuk lingkungan non sosial yang dapat mempengaruhi motivasi belajar adalah fasilitas belajar. Pemenuhan fasilitas belajar anak di rumah merupakan bentuk partisipasi orang tua di rumah terhadap pendidikan anaknya.

Semakin memadainya fasilitas belajar di rumah, dapat mempengaruhi semakin meningkatnya motivasi belajar anak di rumah. Orang tua yang sadar akan pendidikan anaknya tentu akan memberikan segalanya demi pendidikan anaknya. Orang tua akan berusaha memenuhi kebutuhan belajar anak-anaknya. Siti Irene (2011:68) menjelaskan bahwa keterlibatan orang tua dalam pendidikan memiliki pengaruh yang positif dalam peningkatan motivasi siswa. Orang tua yang terlibat dalam pendidikan anaknya baik di sekolah maupun di rumah, dapat mempengaruhi motivasi belajar anak tersebut. Keterlibatan orang tua secara sadar baik dalam bentuk fisik maupun non fisik akan berdampak positif terhadap aktivitas belajar seorang anak. Dalam memenuhi kebutuhan belajar anak, orang tua tentunya memperhatikan fasilitas belajar, ruang belajar, tempat belajar, dan buku-buku penunjang yang dibutuhkan oleh anak. Menciptakan lingkungan yang kondusif dan menyenangkan bagi anak perlu diperhatikan. Anak akan merasa nyaman saat belajar apabila lingkungan belajarnya menyenangkan. Sebagai orang tua, tentunya harus menyadari proses belajar anak di rumah. Ketika anak sedang belajar, usahakan tidak menonton tv dan sebaiknya mendampingi anak saat sedang belajar. Bentuk pendampingan ini merupakan bentuk perhatian orang tua wujud dari partisipasi non fisik.

Binti Maunah (2009:97) mengemukakan bahwa orang tua ayah dan ibu memegang peranan yang penting dan amat berpengaruh atas pendidikan anak-anaknya. Orang tua bertanggung jawab penuh atas pendidikan anaknya. Berbagai upaya yang dilakukan orang tua akan berdampak positif terhadap aktivitas belajar anak di rumah. Pemenuhan kebutuhan belajar, perhatian orang tua, pendampingan belajar, dan membimbing anak merupakan beberapa bentuk dari pemberian partisipasi orang tua kepada anak. Partisipasi orang tua sangat dibutuhkan bagi pendidikan setiap anak di rumah.

## **2.5 Kerangka Berpikir Penelitian**

Penyusunan kerangka berpikir penelitian ini diharapkan dapat mempermudah penelitian dalam menguraikan secara sistematis pokok

permasalahan yang akan dibahas. Kerangka berfikir dalam penelitian ini dapat digambarkan seperti Gambar sebagai berikut:

<b>Fasilitas Belajar (X)</b>	<b>Motivasi Belajar Siswa (Y)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ruang atau tempat belajar yang nyaman</li><li>- Media informasi</li><li>- Buku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran</li><li>- Semangat siswa untuk melakukan tugas – tugas belajarnya.</li><li>- Rasa senang dalam mengerjakan tugas yang diberikan.</li><li>- Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru.</li></ul>

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian

## 2.6 Hipotesis Penelitian

Ada pengaruh yang signifikan dari fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo tahun 2018.

### BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN

Bab ini membahas mengenai metode penelitian yang akan digunakan, meliputi rancangan penelitian, definisi operasional variabel, metode penentuan lokasi penelitian, metode penentuan responden, metode pengumpulan data, dan analisis data yang akan diuraikan secara berurutan yang akan dijelaskan sebagai berikut:

#### 3.1 Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Penentuan lokasi penelitian menggunakan metode *purposive*, sedangkan untuk menentukan responden penelitian menggunakan metode *purposive*. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu angket, observasi, wawancara, dan dokumen. Analisis data yang akan digunakan yaitu analisis deskriptif dan inferensial (analisis regresi linier sederhana, analisis varian garis regresi, uji F, dan efektivitas garis regresi/koeffisien determinasi).

#### 3.2 Metode Penentuan Lokasi Penelitian

Metode penentuan lokasi penelitian yang digunakan yaitu metode *purposive*. Lokasi yang ditetapkan dalam penelitian ini adalah SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Belum pernah dilakukan penelitian sejenis di SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo.
2. Memudahkan peneliti untuk memperoleh data.
3. Ketersediaan SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo untuk mendukung pelaksanaan penelitian ini.

#### 3.3 Metode Penentuan Responden

Penentuan responden dalam penelitian ini menggunakan metode *purposive*. Metode *purposive* adalah metode penentuan sampel secara sengaja. Jumlah

responden yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 105 siswa. Pengambilan jumlah informan tersebut berdasarkan atas dasar jumlah siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo yang terdiri dari 3 kelas berjumlah 105 siswa, maka peneliti dalam penelitian ini mengambil seluruhnya sebagai responden.

### **3.4 Definisi Operasional Variabel**

#### **1. Fasilitas belajar (X)**

Fasilitas belajar adalah sarana yang meliputi semua peralatan serta perlengkapan yang langsung digunakan dalam proses kegiatan belajar seorang anak. Indikator yang digunakan variabel fasilitas belajar adalah ruang atau tempat belajar yang menyenangkan, media informasi dan buku.

#### **2. Motivasi belajar siswa (Y)**

Motivasi belajar siswa dalam penelitian ini merupakan suatu keinginan yang emnjadi perbuatan atau tingkah laku untuk memenuhi kebutuhan guna mencapai tujuan belajar bagi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo. Adapun indikator dalam variabel motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut:

- a. Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran
- b. Semangat siswa untuk melakukan tugas - tugas belajarnya
- c. Rasa senang dalam mengerjakan tugas yang diberikan
- d. Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan yang diberikan guru

### **3.5 Jenis Data dan Sumber Data**

#### **3.5.1 Jenis Data**

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan data primer dan data sekunder adalah sebagai berikut:

1. Data primer adalah data utama untuk mengetahui informasi responden mengenai fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa yang diperoleh

dengan penyebaran angket langsung kepada responden yaitu siswa dan orang tua siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo.

2. Data sekunder adalah data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen tentang obyek dan subyek yang diteliti. Data sekunder bagi peneliti adalah data yang diperoleh di SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo dalam bentuk dokumen yang berupa bukti tertulis tentang daftar absensi siswa kelas XI IPS, profil sekolah, jenis pekerjaan orang tua siswa, dan dokumentasi.

### **3.5.2 Sumber Data**

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo.
2. Dokumen yang berasal dari SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo.

### **3.6 Metode Pengumpulan Data**

Metode pengumpulan data merupakan langkah atau cara yang digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data yang obyektif, dalam penelitian ini metode pengumpulan data yang digunakan adalah sebagai berikut:

#### **3.6.1 Metode Angket**

Metode angket ini dipakai untuk memperoleh data-data dan keterangan-keterangan langsung dari responden, yaitu untuk memperoleh data pokok atau data primer. Jenis angket yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup, yaitu responden dapat langsung menjawab dari pilihan jawaban yang sudah tersedia mengenai fasilitas belajar dan motivasi belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo.

#### **3.6.2 Metode Observasi**

Observasi merupakan cara pengumpulan data yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan baik secara langsung maupun tidak langsung terhadap obyek penelitian. Observasi pada penelitian ini dilakukan peneliti dengan mengamati secara langsung motivasi belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo.

### 3.6.3 Metode Wawancara

Metode wawancara ini digunakan untuk mendapatkan keterangan tambahan dan melengkapi data-data yang dibutuhkan dalam penelitian. Metode wawancara dalam penelitian ini dilakukan dengan bertanya langsung kepada pihak yang terkait untuk mencocokkan (*crosscheck*) terhadap informasi yang telah diperoleh dari angket. Wawancara dalam penelitian ini dilakukan kepada guru ekonomi kelas XI IPS dan beberapa siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo untuk memperoleh data lebih lanjut mengenai nilai anak terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

### 3.6.4 Metode Dokumen

Metode dokumen dimaksudkan untuk memperoleh data yang berasal dari dokumen-dokumen tertulis. Dokumen diperoleh dari tempat penelitian yang meliputi dokumen atau bukti tertulis tentang absensi siswa kelas XI IPS, profil sekolah, jenis pekerjaan orang tua siswa kelas XI IPS, dan dokumentasi.

## 3.7 Uji Instrumen Penelitian

### 3.7.1 Uji Validitas

Instrument dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Untuk menguji validitas dapat digunakan rumus korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

(Umar, 2003:173)

Dimana:

$R_{xy}$  : Koefisien korelasi antar variabel x dan y

N : Jumlah responden

$\sum X$  : Total dari variabel x

$\sum Y$  : Total dari variabel y

$\sum XY$  : Total dari hasil kali variabel x dan y

Kreteria pengujiannya adalah:

1. Valid, jika nilai  $r_{hit} >$  nilai  $r_{tabel}$  pada derajat bebas (db)  $n-2$  dengan taraf signifikan 5%
2. Tidak valid, jika nilai  $r_{hit} <$  nilai  $r_{tabel}$  pada derajat bebas (db)  $n-2$  dengan taraf signifikan 5%

### 3.7.2 Uji Reliabilitas

Reliabilitas digunakan untuk mengetahui sejauh mana sesuatu hasil pengukuran relatif konsisten apabila pengukuran dilakukan dua kali atau lebih. Pengujian reliabilitas alat ukur dalam penelitian ini menggunakan *Cronbach Alpha* berdasarkan *skala likert*. Jika jumlah butir pertanyaan  $\geq 10$  maka angka kritis untuk mengukur instrumen adalah 0,33 sedangkan apabila jumlah butir pertanyaan  $< 10$  adalah angka kritisnya adalah 0,20 nilai kritis ini nantinya akan diperbandingkan dengan nilai alpha. Rumus *Cronbach Alpha* adalah sebagai berikut:

$$r = \frac{kr}{1 - k \cdot 1 - r}$$

(Umar, 2003:176)

Dimana:

- $a$  : Koefisien reliabilitas
- $r$  : Koefisien rata-rata antar variabel
- $k$  : Jumlah independen variabel dalam persamaan
- $1$  : Konstanta

Kreteria pengujian adalah sebagai berikut:

1. Alat ukur reliabel jika nilai alpha  $>$  angka kritis reliable
2. Alat ukur tidak reliabel jika nilai alpha  $<$  angka kritis reliabel

Untuk mempermudah melakukan uji validitas dan reliabilitas instrumen pada penelitian ini maka digunakan program SPSS versi 20for windows.

### 3.8 Metode Pengolahan Data

Setelah pengumpulan data, dilakukan pengolahan data sehingga data siap untuk dianalisis. Metode pengolahan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 3.8.1. Editing

Editing merupakan langkah awal untuk mengecek kelengkapan data dan identitas responden, sehingga data yang diperoleh tidak menimbulkan keraguan. Hal-hal yang akan diproses dalam editing meliputi: kelengkapan dalam pengisian, kejelasan makna jawaban, konsisten jawaban, relevansi jawaban dan keseragaman suatu jawaban.

Untuk mendapatkan data yang dapat dipertanggungjawabkan dalam penelitian ini, peneliti mengecek kembali apakah angket sudah diisi dan dikembalikan kepada peneliti apabila angket sudah diisi semua. Jika angket tidak lengkap, peneliti mengembalikan angket tersebut kepada responden untuk dilengkapi.

#### 3.8.2. Skoring

Skoring dilakukan apabila data yang diisi oleh responden sudah lengkap dan dapat dipertanggungjawabkan. Skoring adalah kegiatan memberikan skor atau nilai terhadap data yang telah terkumpul berdasarkan kriteria yang sudah ditetapkan. Penelitian ini terdapat 2 angket berbeda yaitu angket untuk fasilitas belajar dan angket untuk motivasi belajar siswa. Kriteria skoring pada angket fasilitas belajar yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Jika jawaban a diberi skor 3
- b. Jika jawaban b diberi skor 2
- c. Jika jawaban c diberi skor 1

Kriteria skoring pada angket motivasi belajar siswa yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- d. Jika jawaban selalu diberi skor 3
- e. Jika jawaban kadang-kadang diberi skor 2

f. Jika jawaban jarang diberi skor 1

### 3.8.3 Tabulasi

Tabulasi adalah proses perhitungan frekuensi jawaban yang dipilih oleh responden terhadap *option* pertanyaan yang diberikan kepada responden yang ditulis dalam tabel. Tabulasi sering diartikan sebagai proses penyusunan data ke dalam tabel, sehingga data dengan mudah dapat dibaca dan dipahami. Tabulasi dalam penelitian ini digunakan untuk memaparkan hasil penelitian dari angket yang disebarakan kepada responden ke dalam tabel.

## 3.9 Metode Analisis Data

Metode analisis data digunakan untuk mengolah data hasil penelitian sehingga diperoleh suatu kesimpulan yang dapat dipertanggungjawabkan. Adapun analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dibagi menjadi dua yaitu analisis non statistik (deskriptif) dan analisis dengan menggunakan perhitungan statistik (analisis inferensial). Adapun penjelasan dari kedua analisis tersebut adalah sebagai berikut:

### 3.9.1 Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif digunakan untuk menggambarkan keadaan variable-variabel yang diteliti di lapangan secara deskriptif dengan meninterpretasikan hasil tabulasi data dan memprosentasikan data yang diperoleh dengan harapan dapat mendukung hasil analisis penelitian serta dapat menjabarkan secara lebih rinci hasil penelitian.

### 3.9.2 Analisis Inferensial

Analisis Inferensial merupakan analisis statistik dengan menggunakan rumus statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan oleh peneliti dalam melakukan penelitian. Adapun langkah-langkah dalam analisis ini adalah sebagai berikut :

#### a. Persamaan Garis Regresi Sederhana

Persamaan ini digunakan untuk mencari persamaan garis regresi atau untuk menggambarkan pengaruh variabel bebas (X) yaitu fasilitas belajar terhadap

motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo tahun 2016 (Y). Bentuk persamaan analisis garis regresi adalah sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX + ei$$

(Sugiyono, 2008:270)

Keterangan :

$\hat{Y}$ : Kriteria mengenai motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo

X: Prediktor mengenai fasilitas belajar

b: Bilangan koefisien regresi

a : Konstanta

ei : Variabel yang tidak diteliti

Untuk menyelesaikan persamaan garis regresi di atas, maka harus diketahui koefisien a dan b sebagai berikut:

$$b = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{N(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

Sedangkan a adalah bilangan konstan yang dapat diperoleh dengan rumus:

$$a = \frac{\sum Y - b \sum X}{N}$$

### b. Analisis Varian Garis Regresi

Analisis varian garis regresi digunakan untuk mengetahui kuat tidaknya atau tingkat keeratan komponen variabel bebas (fasilitas belajar) terhadap variabel terikat (motivasi belajar siswa). Rumus analisis varian regresi yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$R_y = \sqrt{\frac{a \sum XY}{\sum Y^2}}$$

(Sugiyono, 2008:272)

Keterangan:

$R_y$  : Koefisien korelasi antara variabel terikat (Y) dengan variabel bebas (X)

a : Bilangan koefisien prediktor (X)

$\sum XY$  : Total variabel X dengan variabel Y

$\Sigma Y^2$  : Total kuadrat variabel

Tabel 3.1 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,000 - 0,199	Sangat Rendah
0,200 - 0,399	Rendah
0,400 - 0,599	Cukup Kuat
0,600 - 0,799	Kuat
0,800 - 1,000	Sangat Kuat

Sumber: Sugiyono, 2008:172

### c. Uji F

Uji F digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas (fasilitas belajar) terhadap variabel terikat (motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo) secara simultan. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$F_{\text{reg}} = \frac{R_y^2(1)(N - m - 1)}{m - 1 - R_y^2(1)}$$

Keterangan:

F<sub>reg</sub> = Harga garis regresi

R<sub>y</sub> = Koefisien korelasi antara X dan Y

N = Banyaknya responden

m = Jumlah prediktor

1 = Bilangan konstan

(Sugiyono, 2008:275)

Dari hasil F<sub>reg</sub> tersebut kemudian dikonsultasikan Ft 5% dengan menggunakan derajat kebebasan (db). Adapun rumus db adalah sebagai berikut:

$$db = \frac{m}{N - m - 1}$$

Kemudian hasil perhitungan (F<sub>reg</sub>) tersebut dibandingkan dengan F<sub>tab</sub>

Kesimpulan:

1. Jika  $F_{reg} \geq F_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, berarti ada pengaruh yang signifikan fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo.
2. Jika  $F_{reg} < F_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, berarti tidak ada pengaruh yang signifikan fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo.

#### **d. Efektifitas garis regresi**

Cara ini digunakan untuk mengetahui berapa besar (%) pengaruh fasilitas belajar dan nilai pendidikan anak terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$R_y^2(1) \times 100\% = \dots\dots\dots\%$$

(Sugiyono, 2008:278)

Untuk mempermudah mengolah dan menganalisis data yang diperoleh, maka peneliti menggunakan program SPSS versi 22.0 *for windows*.

## BAB 5. PENUTUP

### 5.1 Kesimpulan

Hasil analisis menunjukkan  $F_{hitung} = 470,104 > F_{tabel} = 3,93$  dengan  $\sigma = 0,05 > Sig F 0,000$  artinya variabel bebas fasilitas belajar berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo.

### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dalam rangka mengetahui hubungan yang signifikan fasilitas belajar yang terdiri dari indikator ruang yang nyaman, media informasi, dan buku terhadap variabel terikat motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo. , maka saran peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa yang memiliki motivasi belajarnya kurang, diharapkan untuk lebih meningkatkan belajarnya.
2. Bagi guru, hendaknya memodifikasi sistem pembelajaran di kelas karena siswa cenderung menyukai pembelajaran dengan praktik dibanding dengan teoritis.

## DAFTAR BACAAN

### Buku

- Abustam, M.I. 1999. *Gerak Penduduk , Pembangunan dan Perubahan Sosial: Kasus Komunitas Padi Sawah di Sulawesi Selatan*. Jakarta: UI-Pers.
- Binti Maunah. (2009). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras
- Boediono, 1995. *Ekonomi Mikro*. Yogyakarta: STIE YKPN
- Dariyo, A. 2004. *Psikologi Perkembangan Remaja*. Ghalia Indonesia. Bogor.
- Dimiyati, dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, S.B. Aswan, Z. 2000. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. Rineka Cipta
- Hakim, T. 2001. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara
- Hamalik, O. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harjanto. 1997. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hasbullah. (2006). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Irawati Istadi. (2007). *Istimewakan Setiap Anak*. Bekasi: Pustaka Inti.
- Jamaludin. 2004. *Pembelajaran Yang Efektif (Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Siswa)*. Jakarta: Departemen Agama R.I.
- Keonjaraningrat. 2002. *Pengantar Antropologi II*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Koentjaraningrat. 1998. *Masalah-Masalah Pembangunan*. Jakarta: Erlangga.
- Muhibbin Syah. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarta
- Oemar Hamalik. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Polak. 2000. *Manajemen Strategik Organisasi Non Profit Bidang Pemerintahan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Riberu. 2001. *Etos Kerja dan Kohesi Sosial*. Yogyakarta: P3PK UGM.
- Rudi Mulyatiningsih, dkk. (2006). *Bimbingan Pribadi-Sosial, Belajar, dan Karier*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Sardiman, A.M. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Sardiman, A.M. 2009. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta. Penerbit: Raja Grafindo Persada.
- Siti Irene Astuti Dwiningrum. 2011. *Desentralisasi dan Partisipasi Masyarakat dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Slameto, dkk. 2009. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional..
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Soenarjo. 2005. *Upaya Peningkatan Produktivitas Kerja Sektor Informan Aspirasi No. 2*. FISIP. Universitas Negeri Jember.
- Sudjana, N. 2013. *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda karya.
- Sugiyono. 2008. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sumardi, B. 2003. *Motivasi dan Managemen Perilaku Organisasi*. Bandung: PT. Citra Aditya Bhakti.
- Susilo, M. 1999. *Prospek Ekonomi Indonesia Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta:LP3ES
- Tatang M. Amirin, dkk. 2011. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Tim Universitas Jember. 2013. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: Universitas Jember.
- Umar, H. 2003. *Metodologi Penelitian Aplikasi dalam Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Pustaka.
- Usman, U. 1997. *Menjadi Guru Professional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- W.S. Winkel. 2012. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Widjaja, A.W. 2000. *ManusiaIndonesia, Individu, Keluarga dan Masyarakat*. Jakarta: CV. Akademika Pressindo.
- Winardi. 2000. *Pengantar Ilmu Ekonomi*. Bandung: CV. Taristo

**Jurnal**

Djafar, Fatimah. 2014. Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orangtua Terhadap Motivasi Belajar Anak. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*: 2(1)

Dwiningtyas, Qori C. dan A. Wibowo. 2016. Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ips Kelas IV Di Sekolah Dasar Se Gugus Sukoharjo. *Artikel Ilmiah*.

Rizkiana, Atya. 2014. Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Motivasi Belajar, Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa Smk Barunawati Surabaya. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*: 2(2).

**Skripsi**

Anwar, S. 2012. *Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Jember*. Jember: Fakultas Ekonomi-Universitas Jember.

Zuhri, S. 2010. *Pengaruh Tingkat Ekonomi Orang Tuaterhadap Motivasi Belajar SiswaMTs Nuril Huda Tarub Grobogan Tahun ajaran 2010-2011*. Semarang: Fakultas Tarbiyah. Institut Agama Islam Negeri Walisongo.

**Peraturan Perundang-undangan**

Ketetapan MPR Tujuan Pendidikan Nasional. 2010. Jakarta: Kreasi Jaya Utama.

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional. 2010. Jakarta: Kreasi Jaya Utama.

**Internet**

Anggraini, Imalia Susi. 2017. Motivasi Belajar dan Faktor yang Berpengaruh (serial online) <http://ejournal.unipma.ac.id/index.php/PE/article/download/39/37> diakses pada tanggal 19 Juni 2018.

Suyono, AKhmad. 2018. Pengaruh Latar Belakang Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Yang Dimediasi Oleh Fasilitas Belajar [serial online] <https://media.neliti.com/media/publications/92731-ID-pengaruh-latar-belakang-sosial-ekonomi-o.pdf> diakses pada tanggal 19 Juni 2018.

Lampiran A. Matrik Penelitian

JUDUL	RUMUSAN MASALAH	VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	HIPOTESIS
Pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo tahun 2018	Adakah pengaruh yang signifikan dari fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo tahun 2018?	<p>Variabel Bebas:</p> <p>1. Fasilitas belajar(X)</p> <p>2. Variabel Terikat: Motivasi Belajar Siswa (Y)</p>	<p>- Ruang atau Tempat Belajar yang menyenangkan</p> <p>- Media informasi</p> <p>- Buku</p> <p>- Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran</p> <p>- Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugasnya</p> <p>- Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya</p> <p>- Rasa senang dalam mengerjakan tugas yang diberikan</p> <p>- Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan yang diberikan guru</p>	<p>1.Responden : Siswa dan orang tua kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo tahun 2018.</p> <p>2.Informan: Guru ekonomi kelas XI di SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo</p> <p>3.Dokumen: Data dalam bentuk dokumen dari SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo</p>	<p>1. Jenis penelitian : pendekatan kuantitatif</p> <p>2. Metode penentuan jumlah responden menggunakan populasi</p> <p>3. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi</p> <p>4. Uji Instrumen Penelitian:</p> <p>a) Uji Validitas</p> $R_y = \frac{\sqrt{n \cdot xy \cdot x \cdot y}}{\sqrt{n \cdot x^2 \cdot x^2 \cdot n \cdot y^2 \cdot y^2}}$ <p>b) Uji Reliabilitas</p> $\alpha = \frac{Kr}{1 - K \cdot r \cdot r}$ <p>5. Metode Analisis Data</p> <p>a. Analisis garis regresi</p> $\hat{Y} = a + bX + ei$ <p>b. Analisis varian garis regresi</p> <p>a) <math>R_{y(1)} = \frac{\sqrt{a \cdot xy}}{\sqrt{y^2}}</math></p> <p>b) Uji F</p> $f_{ung} = \frac{R^2 / k}{(1 - R^2) / (n - k - 1)}$ <p>c) Efektifitas Regresi</p> $R_{y^2(1)} \times 100\% = \dots\dots\dots\%$	Diduga ada pengaruh yang fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo tahun 2018.

**Lampiran B. Tuntunan Penelitian****TUNTUNAN PENELITIAN****1. Tuntunan Angket**

No	Data yang ingin diraih	Sumber Data
1.	Fasilitas Belajar	Siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo
2	Motivasi belajar siswa	

**2. Tuntunan Observasi**

No	Data yang ingin diraih	Sumber data
1.	Melihat dan mengamati secara langsung motivasi belajar siswa	Siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo

**3. Tuntunan Wawancara**

No	Data yang ingin diraih	Sumber Data
1.	Fasilitas Belajar	Siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo
2	Motivasi belajar siswa	

**4. Tuntunan Dokumen**

No	Data yang ingin diraih	Sumber data
1.	Daftar nama siswa kelas XI IPS	SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo
2.	Profil sekolah	SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo
3.	Denah sekolah	SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo

**Lampiran C. Angket Penelitian****ANGKET PENELITIAN****PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 KRAKSAAN PROBOLINGGO  
TAHUN 2018****I. Pengantar**

Pertanyaan yang ada dalam kuesioner ini hanya untuk data penelitian dalam rangka menyusun Skripsi dengan judul “Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Kraksaan Probolinggo Tahun 2018” pada Program Sarjana Pendidikan Ekonomi Universitas Jember.

Di bawah ini ada beberapa kelompok pertanyaan yang semuanya berkaitan dengan Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Kraksaan Probolinggo Tahun 2018.

Saudara saya harapkan untuk memberikan penilaian terhadap pertanyaan tersebut sesuai dengan pendapat dan pandangan Saudara

**II. Identitas Siswa**

Nama :

Kelas :

Alamat:

Jenis kelamin:

**A. Angket Fasilitas Belajar****Petunjuk Pengisian Angket**

1. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang Saudara paling sesuai.
2. Setiap pertanyaan hanya membutuhkan satu jawaban saja.
3. Pilihlah jawaban berikut sesuai dengan pendapat bapak/ibu saudara.

**I. Tempat atau ruang yang menyenangkan**

1. Saya belajar di ruang khusus untuk belajar.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
2. Saya belajar di ruang belajar yang nyaman.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang

**II. Media Informasi**

3. Saya belajar menggunakan komputer.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
4. Saya mendengarkan radio untuk mendapat pengetahuan.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
5. saya diperbolehkan belajar menggunakan smartphone
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
6. Saya didampingi orang tua dalam menggunakan smartphone
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang

**III. Buku**

7. Orang tua saya menyediakan alat tulis belajar yang lengkap.

- a. Selalu      c. Kadang-kadang
  - b. Sering
8. Orang tua membelikan buku pelajaran selain buku pelajaran yang disediakan di sekolah.
- a. Selalu      c. Kadang-kadang
  - b. Sering
9. Orang tua memberikan soal-soal tambahan di rumah ketika saya sedang belajar.
- a. Selalu      c. Kadang-kadang
  - b. Sering
10. Orang tua menanyakan buku-buku pelajaran yang saya butuhkan.
- a. Selalu      c. Kadang-kadang
  - b. Sering

**B. Angket Variabel Motivasi Belajar Siswa****Petunjuk Pengisian Angket:**

1. Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang Saudara paling sesuai.
2. Setiap pertanyaan hanya membutuhkan satu jawaban saja.
3. Isi jawaban berikut sesuai dengan pendapat Saudara dengan memberi tanda centang pada kolom yang tersedia. Adapun makna angka tersebut adalah sebagai berikut:
  - 3 = Selalu
  - 2 = Kadang-kadang
  - 1 = Tidak pernah

No	Pernyataan	Skor		
		3	2	1
<b>Minat dan Perhatian</b>				
1	Saya berusaha hadir tepat waktu untuk mengikuti pelajaran			
2	Jika sedang tidak semangat, saya memilih untuk tidak mengikuti pelajaran			
3	Saya akan merasa rugi jika tidak mengikuti pelajaran			
4	Jika guru telah hadir di ruangan, saya memilih tidak masuk untuk belajar			
5	Saya berusaha hadir setiap hari untuk belajar			
6	Saya mengikuti pelajaran didalam ruangan hingga pelajaran selesai			
7	Saya memilih untuk tidak mengikuti pelajaran jika mata pelajaran itu tidak saya sukai			
8	Siapapun guru yang mengajar, saya tetap mengikuti pelajaran			
9	Saya sering keluar ruangan saat pelajaran sedang berlangsung			

<b>Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugasnya</b>				
10	Saya belajar kembali dirumah dengan jadwal belajar yang teratur			
11	Untuk lebih memahami materi pelajaran, saya menyempatkan diri belajar kembali di rumah			
12	Jika sudah di rumah, saya memilih untuk tidak mengulang kembali materi pelajaran			
13	Saya merasa perlu untuk belajar kembali di rumah			
14	Saya tidak senang dengan pelajaran, jika materi pelajarannya sulit untuk dimengerti			
15	Saya mudah menyerah ketika mengalami kesulitan dalam belajar			
16	Saya suka menunda jika ingin belajar kembali di rumah			
17	Saya tidak senang untuk belajar jika menghadapi kesulitan dalam belajar			
18	Saya senang mencari jalan keluar ketika saat menghadapi kesulitan yang ditemukan dalam mengerjakan PR			
19	Saya senang mengajak teman berdiskusi jika menemukan kesulitan dalam mengerjakan PR			
20	Jika tidak dapat mengatasi kesulitan, saya memilih berhenti mengerjakan PR			
21	Saya berusaha menyelesaikan tugas dengan usaha sendiri			
22	Saya mengerjakan tugas dengan cara mencontek pekerjaan teman			
<b>Rasa senang dalam mengerjakan tugas yang diberikan</b>				
23	Saya merasa senang untuk memahami kembali soal atau materi yang sulit			
24	Saya tidak senang jika tugas yang diberikan sulit			
25	Saya lebih baik mencontek jika tugas yang diberikan sulit			
26	Saya merasa senang jika tugas yang diberikan bisa saya pahami			
27	Saya belajar dirumah bila ada PR atau ulangan esok hari			
28	Saya senang belajar sampai larut malam untuk menyelesaikan PR			
29	Saya merasa senang jika tugas diberikan secara kelompok			

<b>Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru</b>				
30	Saya memperhatikan pelajaran yang diberikan guru dengan baik			
31	Saya mengobrol dengan teman ketika guru sedang menjelaskan			
32	Saya menyimak penjelasan guru dari awal hingga akhir pelajaran			
33	Saya mengerjakan pekerjaan lain ketika guru menerangkan			
34	Mencapai nilai yang tinggi dalam pelajaran merupakan hal yang utama bagi saya			
35	Mencapai prestasi yang lebih baik disetiap smester merupakan hal yang penting bagi saya			
36	Saya kurang termotivasi untuk berprestasi dalam belajar karena menyadari kemampuan saya yang terbatas			
37	Saya menerima dengan lapang dada berapapun nilai yang saya dapat di setiap semester			
38	Saya merasa puas, bila nilai ujian saya tidak ada yang dikategorikan mengulang			
39	Saya akan bertanya apabila saya tidak memahami penjelasan guru			
40	Saya bertanya pada orang lain jika ada hal-hal yang tidak mengerti			
41	Saya bertanya pada guru jika prestasi anda menurun			

**Lampiran D. Hasil Angket Penelitian****D1. Hasil Angket Responden Tentang Fasilitas Belajar**

No	Nama Ressonnden	Ruang		Media Informasi				Buku				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Ach. Darul Nur Hidayah	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	24
2	Ahmad Faizal	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	23
3	Ahmad Krisnawan Wijaya	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	24
4	Aliffiyah Isnaini Putri H.	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	21
5	Alvia Savila Cantika	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	21
6	Anang Setiawan	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	24
7	Anisah Tri Lifyati	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	21
8	Ayu Fitri Mei Maulinda	3	1	2	1	3	3	2	2	1	2	20
9	Badrus Sholeh	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	21
10	Cindy Flora Ristanti	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	23
11	Ega Chrisnata Septi Anggoro	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	20
12	Fadila Rizki Amalia	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	20
13	Fahmi Rizal Abdillah	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	26
14	Fitria Ayuni Andika Putri	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	21
15	Hifni Hidya Dinata	2	2	3	1	3	3	2	2	1	2	21
16	Izzah Nurlaili Agustiningtyas	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	21
17	Juan Simlong Astoro	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	23
18	Miftahul Huda	2	3	3	3	3	1	2	2	1	2	22

19	Mitra Ayu Lestari	3	3	2	3	3	1	2	2	1	2	22
20	Moh. Ghaffarul Alim	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	26
21	Moh. Nasrullah	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	24
22	Muhammad Fais Ubaidillah	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	26
23	Muhammad Risky Hairlidina	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	22
24	Nurdianty Firdaus	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	21
25	Putri Diana Lorensia	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	21
26	Reinhard Millenius Sitompul	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	26
27	Ribki Insania	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	21
28	Rizqi Zahratul Hidayah	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	20
29	Rusdianto Adi Wijaya	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	25
30	Safitri Nurfadilah	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	21
31	Siti Fatimatus Sunniyah	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	20
32	Saiful Islam	3	3	2	2	3	2	2	3	1	3	24
33	Tutik Ayu Maulida	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	23
34	Winda Mayang Sari	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	28
35	Zaenab Fadilah	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	25
36	Agus Faris Praja	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	23
37	Ahmad Firdaus	3	2	3	1	2	3	2	2	1	2	21
38	Alvian Wahyudy	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	26
39	Angelia Wilwatikta Agustin	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	20
40	Anisa Hidayaturobi	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	20
41	Annisya Fitriana Abadi	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	20
42	Akta Ivioslivi Dharmawan	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	20

43	Ayu Nur Azizah	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	20
44	Diah Novi Anggraeni	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	25
45	Dwi Rizky Priyadi	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	23
46	Eldorado Sabatino R.	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	25
47	Findy Agustina M.	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	23
48	Ginta Final Putra	3	2	3	1	2	3	2	2	1	2	21
49	Imania Rizki Utami	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	26
50	Irvan Widhyono	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	20
51	Kevin Syahrul Rhamadani	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	24
52	Laurentina Kurniasari	2	3	3	3	3	1	2	2	1	2	22
53	Moch. Abdullah Hafid	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	20
54	Moh. Ilyas Maulana	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	20
55	Muhammad Aqil Azizi	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	20
56	Muhammad Lutfi H.	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	25
57	Muhammad Wildanun M.	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	21
58	Nadya Liza Hasanah	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	20
59	Nanda Rafli Kurnia Akbar	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2	21
60	Nurul Iftitah	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	23
61	Raniah Najmi Kusuma	3	2	3	1	3	3	2	2	1	2	22
62	Rifan Antonio Pradana	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	20
63	Sabrina Aisyah Putri	3	1	2	1	2	3	2	2	1	2	19
64	Salsabila Maulinda	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	20
65	Septian Rama Yulia Fangga	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	25
66	Sultan Marim Rahmatullah	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	24

67	Thea Kirana Ismi Aida	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	23
68	Tiara Nurul Faizah	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	25
69	Wahyu Nur Viandini	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	23
70	Windy Putri Wiratna	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	19
71	Abdul Qodir	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	24
72	Adinda Yulia Sari	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	23
73	Alfinanda Rohmanila	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	20
74	Alfia Nur Afni Lismawati	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	24
75	Andini Intan Kusumadewi	3	2	3	1	3	3	2	2	1	2	22
76	Aprilia Sinta Salsabila	3	2	3	1	2	3	2	2	1	2	21
77	Ardi Fathoni Yahya	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	24
78	Aris Widya Pamungkas	2	2	3	1	3	3	2	2	1	2	21
79	Dhanis Suwandi	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	20
80	Dwi Aprodhita R. S. Putri	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	20
81	Emilia Monica Ramlan	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	20
82	Firman Robiryan Fauzi	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	26
83	Prista Gusti Ayuning Prasetya	3	2	3	1	3	3	2	2	1	2	22
84	Ilham Ibrahim	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	21
85	Mareta Lonian Sariwulan	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	21
86	Maulana Muhammadinil M.	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	24
87	Mohammad Mas'udi	3	2	3	1	3	3	2	2	1	2	22
88	Muhammad Alif Hinas	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	20
89	Muhammad Alvin	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	20
90	Muhammad Noviansyah	3	2	3	1	3	3	2	2	1	2	22

91	Nurlita Endah Safitri	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	24
92	Rafli Husein	2	2	3	1	3	3	2	2	1	2	21
93	Ridho Illahi Putra	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	22
94	Rika Amalia Putri	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	25
95	Rizal Fikri Ardana	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	21
96	Rizki Irfan Maulana	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	20
97	Rizky Yogantoro	3	2	3	1	3	3	2	2	1	2	22
98	Rizqi Firli Irhamni	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	20
99	Robiannisya Mayleta Helmi	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	20
100	Septy Barkiyah Maulidah	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	24
101	Shafira Putri Ayu Aviva	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	20
102	Sherly Datul Qomariyah	3	2	3	1	2	3	2	2	1	2	21
103	Ummi Kulsum	3	2	3	1	3	3	2	2	1	2	22
104	Yuli Riska Purwanti	3	2	3	1	2	3	2	2	1	2	21
105	Yunita Ratna Sari	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	22
<b>Jumlah</b>		<b>300</b>	<b>232</b>	<b>247</b>	<b>139</b>	<b>277</b>	<b>277</b>	<b>213</b>	<b>231</b>	<b>180</b>	<b>226</b>	<b>2322</b>

**D2. Hasil Angket Responden Variabel Motivasi Belajar Siswa**

No	Nama Responden	Minat dan Perhatian								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Ach. Darul Nur Hidayah	3	3	2	3	3	2	3	2	1
2	Ahmad Faizal	3	3	2	3	2	2	3	2	1
3	Ahmad Krisnawan Wijaya	2	3	3	3	2	3	2	3	3
4	Aliffiyah Isnaini Putri H.	2	3	3	2	2	3	2	3	2
5	Alvia Savila Cantika	2	2	3	2	2	2	3	2	1
6	Anang Setiawan	2	3	2	2	2	2	3	3	2
7	Anisah Tri Lifayati	2	3	3	2	3	3	2	2	1
8	Ayu Fitri Mei Maulinda	1	3	1	1	3	2	1	1	3
9	Badrus Sholeh	2	2	3	2	1	2	1	3	2
10	Cindy Flora Ristanti	3	3	3	3	2	3	2	2	3
11	Ega Chrisnata Septi Anggoro	3	2	2	2	2	2	1	2	1
12	Fadila Rizki Amalia	2	2	2	2	2	2	1	2	1
13	Fahmi Rizal Abdillah	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	Fitria Ayuni Andika Putri	3	3	3	3	1	1	1	2	1
15	Hifni Hidyah Dinata	2	3	3	2	2	3	2	3	2
16	Izzah Nurlaili Agustiningtyas	3	3	3	3	1	1	1	2	1
17	Juan Simlong Astoro	2	3	2	2	3	3	2	3	2
18	Miftahul Huda	3	3	3	3	2	3	2	2	3
19	Mitra Ayu Lestari	2	3	2	2	3	3	2	3	2
20	Moh. Ghaffarul Alim	3	3	3	2	3	2	3	3	2
21	Moh. Nasrullah	2	3	3	2	2	2	3	3	2
22	Muhammad Fais Ubaidillah	2	3	3	3	3	3	3	3	2
23	Muhammad Risky Hairlidina	3	3	3	2	3	2	3	2	3
24	Nurdianty Firdaus	2	3	3	2	2	3	2	3	2
25	Putri Diana Lorensia	2	2	2	2	3	3	2	2	1
26	Reinhard Millenius Sitompul	2	3	3	2	3	2	2	3	1
27	Ribki Insania	2	3	3	2	2	3	2	3	2
28	Rizqi Zahratul Hidayah	2	2	2	3	2	2	1	2	1
29	Rusdianto Adi Wijaya	3	2	3	3	2	2	2	3	3
30	Safitri Nurfadilah	2	3	3	1	3	3	2	3	2
31	Siti Fatimatus Sunniyah	2	2	2	2	2	2	2	2	2
32	Saiful Islam	3	2	2	3	2	2	3	3	1
33	Tutik Ayu Maulida	2	3	3	3	2	3	2	3	1
34	Winda Mayang Sari	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	Zaenab Fadilah	2	3	3	2	3	2	2	3	1
36	Agus Faris Praja	2	3	3	2	3	2	2	3	3
37	Ahmad Firdaus	2	2	2	2	3	3	2	2	1

38	Alvian Wahyudy	3	3	3	2	3	1	3	3	1
39	Angelia Wilwatikta Agustin	2	2	3	2	1	1	1	2	1
40	Anisa Hidayaturobi	3	3	2	3	3	2	1	2	3
41	Annisa Fitriana Abadi	1	1	2	1	1	2	3	3	2
42	Akta Ivioslivi Dharmawan	2	2	2	2	2	2	2	3	2
43	Ayu Nur Azizah	2	2	2	2	2	2	2	3	1
44	Diah Novi Anggraeni	2	3	2	3	3	2	3	2	2
45	Dwi Rizky Priyadi	2	3	3	2	2	3	3	2	1
46	Eldorado Sabatino R.	2	3	2	3	3	2	3	2	2
47	Findy Agustina M.	3	2	2	2	2	3	3	2	2
48	Ginta Final Putra	3	2	3	1	1	2	2	2	2
49	Imania Rizki Utami	2	3	3	3	3	3	3	3	1
50	Irvan Widhyono	1	2	2	1	2	2	2	2	1
51	Kevin Syahrul Rhamadani	3	3	2	3	2	2	2	3	1
52	Laurentina Kurniasari	3	1	3	1	1	2	2	2	1
53	Moch. Abdullah Hafid	2	2	3	2	1	1	1	2	1
54	Moh. Ilyas Maulana	2	2	2	2	2	2	1	2	1
55	Muhammad Aqil Azizi	2	2	2	2	2	2	1	2	1
56	Muhammad Lutfi H.	3	3	2	3	3	3	2	3	1
57	Muhammad Wildanun M.	2	3	3	2	3	3	2	2	1
58	Nadya Liza Hasanah	1	2	2	1	2	2	2	2	1
59	Nanda Rafli Kurnia Akbar	3	2	3	1	1	2	2	2	1
60	Nurul Iftitah	3	2	2	2	2	3	3	2	2
61	Raniah Najmi Kusuma	2	3	3	2	3	2	2	3	1
62	Rifan Antonio Pradana	1	1	1	3	3	3	3	2	3
63	Sabrina Aisyah Putri	1	1	2	1	1	1	1	1	2
64	Salsabila Maulinda	1	2	2	1	2	2	2	2	1
65	Septian Rama Yulia Fangga	2	3	3	2	2	3	3	2	3
66	Sultan Marim Rahmatullah	3	3	2	3	2	2	3	2	3
67	Thea Kirana Ismi Aida	2	3	2	2	3	3	2	3	2
68	Tiara Nurul Faizah	2	3	3	2	2	3	3	2	3
69	Wahyu Nur Viandini	3	1	3	1	1	2	2	2	1
70	Windy Putri Wiratna	1	1	2	1	1	1	1	1	2
71	Abdul Qodir	2	3	3	2	2	2	3	3	2
72	Adinda Yulia Sari	2	1	3	2	3	3	2	2	3
73	Alfinanda Rohmanila	2	2	2	3	2	2	1	2	1
74	Alfia Nur Afni Lismawati	2	3	2	2	2	2	3	3	2
75	Andini Intan Kusumadewi	3	3	2	3	3	3	2	3	2
76	Aprilia Sinta Salsabila	2	3	3	1	3	3	2	3	2
77	Ardi Fathoni Yahya	3	2	2	3	2	2	3	3	1
78	Aris Widya Pamungkas	2	2	2	2	3	3	2	2	1

79	Dhanis Suwandi	2	2	3	2	1	1	1	2	1
80	Dwi Aprodhita R. S. Putri	1	3	1	1	3	1	1	1	3
81	Emilia Monica Ramlan	2	2	2	2	2	2	1	1	2
82	Firman Robiryan Fauzi	3	3	2	3	3	2	3	2	3
83	Prista Gusti Ayuning Prasetya	2	3	3	2	3	2	2	3	1
84	Ilham Ibrahim	3	2	3	1	1	2	2	2	1
85	Mareta Lonian Sariwulan	2	3	3	2	3	3	2	2	1
86	Maulana Muhammadinil M.	3	3	2	3	2	2	2	3	1
87	Mohammad Mas'udi	3	3	2	3	2	2	2	2	2
88	Muhammad Alif Hinas	1	1	1	3	3	3	3	2	3
89	Muhammad Alvin	3	2	2	2	2	2	1	2	1
90	Muhammad Noviansyah	3	3	2	3	2	2	2	1	2
91	Nurlita Endah Safitri	3	3	2	3	2	2	3	2	3
92	Rafli Husein	3	3	3	3	1	1	1	2	1
93	Ridho Illahi Putra	3	3	2	3	3	2	1	2	3
94	Rika Amalia Putri	3	3	2	3	3	3	2	3	1
95	Rizal Fikri Ardana	2	2	2	2	3	3	2	2	1
96	Rizki Irfan Maulana	1	2	2	1	2	2	2	2	1
97	Rizky Yogantoro	3	3	2	3	3	2	1	2	3
98	Rizqi Firli Irhamni	2	2	2	3	2	2	1	2	1
99	Robiannisya Mayleta Helmi	2	2	2	2	2	2	2	2	2
100	Septy Barkiyah Maulidah	3	2	3	3	2	2	2	3	1
101	Shafira Putri Ayu Aviva	2	2	2	2	2	2	1	1	1
102	Sherly Datul Qomariyah	2	3	3	2	2	3	2	3	2
103	Ummi Kulsum	3	3	2	3	3	3	2	3	2
104	Yuli Riska Purwanti	2	3	3	2	3	3	2	2	1
105	Yunita Ratna Sari	3	3	2	3	2	2	2	1	2
	Jumlah	239	263	254	233	236	238	215	243	181

No	Nama Responden	Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugasnya												
		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	Ach. Darul Nur Hidayah	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3
2	Ahmad Faizal	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	1	3	1
3	Ahmad Krisnawan Wijaya	3	3	1	3	3	3	2	1	2	1	2	3	2
4	Aliffiyah Isnaini Putri H.	1	3	2	1	1	3	3	2	2	2	1	3	3
5	Alvia Savila Cantika	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3
6	Anang Setiawan	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
7	Anisah Tri Lifayati	1	3	3	1	1	3	2	2	3	3	3	2	2
8	Ayu Fitri Mei Maulinda	1	3	2	2	1	3	2	1	1	1	3	3	1
9	Badrus Sholeh	1	1	1	3	2	3	2	1	3	1	3	3	3
10	Cindy Flora Ristanti	1	2	1	2	1	3	2	1	2	3	1	3	2
11	Ega Chrisnata Septi Anggoro	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
12	Fadila Rizki Amalia	1	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	3	2
13	Fahmi Rizal Abdillah	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3
14	Fitria Ayuni Andika Putri	1	3	3	1	2	3	3	2	2	3	1	3	1
15	Hifni Hidyah Dinata	1	3	2	1	1	3	3	2	2	2	1	3	3
16	Izzah Nurlaili Agustiningtyas	1	3	3	1	2	3	3	2	2	3	1	3	1
17	Juan Simlong Astoro	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2
18	Miftahul Huda	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	3	1
19	Mitra Ayu Lestari	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2
20	Moh. Ghaffarul Alim	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3
21	Moh. Nasrullah	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	1
22	Muhammad Fais Ubaidillah	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3
23	Muhammad Risky Hairlidina	1	3	1	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2
24	Nurdianty Firdaus	1	3	2	1	1	3	3	2	2	2	1	3	3
25	Putri Diana Lorensia	1	2	2	1	2	3	3	1	3	2	2	2	2
26	Reinhard Millenius Sitompul	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
27	Ribki Insania	1	3	2	1	1	3	3	2	2	2	1	3	3
28	Rizqi Zahratul Hidayah	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2
29	Rusdianto Adi Wijaya	1	3	2	1	3	3	1	2	3	2	3	3	2
30	Safitri Nurfadilah	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2
31	Siti Fatimatus Sunniyah	3	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2	3	2
32	Saiful Islam	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3
33	Tutik Ayu Maulida	3	3	1	3	3	3	2	1	2	1	2	3	2

34	Winda Mayang Sari	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3
35	Zaenab Fadilah	2	3	1	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3
36	Agus Faris Praja	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3
37	Ahmad Firdaus	1	2	2	1	2	3	3	1	3	2	2	2	2
38	Alvian Wahyudy	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3
39	Angelia Wilwatikta Agustin	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1
40	Anisa Hidayaturobi	1	3	1	1	1	3	3	2	2	3	1	2	3
41	Annisya Fitriana Abadi	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1
42	Akta Ivioslivi Dharmawan	3	1	3	3	2	1	2	1	3	1	3	3	3
43	Ayu Nur Azizah	3	1	3	3	2	1	2	1	3	1	3	3	3
44	Diah Novi Anggraeni	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2
45	Dwi Rizky Priyadi	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2
46	Eldorado Sabatino R.	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3
47	Findy Agustina M.	2	3	3	1	1	3	2	3	3	2	1	1	3
48	Ginta Final Putra	3	1	3	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2
49	Imania Rizki Utami	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1
50	Irvan Widhyono	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
51	Kevin Syahrul Rhamadani	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1
52	Laurentina Kurniasari	2	3	1	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3
53	Moch. Abdullah Hafid	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1
54	Moh. Ilyas Maulana	1	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	3	2
55	Muhammad Aqil Azizi	1	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	3	2
56	Muhammad Lutfi H.	2	3	2	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3
57	Muhammad Wildanun M.	1	3	3	1	1	3	2	2	3	3	3	2	2
58	Nadya Liza Hasanah	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
59	Nanda Rafli Kurnia Akbar	3	1	3	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2
60	Nurul Iftitah	3	1	1	3	2	3	3	2	1	1	3	3	2
61	Raniah Najmi Kusuma	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3
62	Rifan Antonio Pradana	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	1	2
63	Sabrina Aisyah Putri	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
64	Salsabila Maulinda	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
65	Septian Rama Yulia Fangga	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
66	Sultan Marim Rahmatullah	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	1	3	3
67	Thea Kirana Ismi Aida	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3
68	Tiara Nurul Faizah	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
69	Wahyu Nur Viandini	2	3	1	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3
70	Windy Putri Wiratna	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
71	Abdul Qodir	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	1	3	2
72	Adinda Yulia Sari	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1

73	Alfinanda Rohmanila	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2
74	Alfia Nur Afni Lismawati	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3
75	Andini Intan Kusumadewi	3	3	1	1	1	3	2	1	3	1	3	3	3
76	Aprilia Sinta Salsabila	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2
77	Ardi Fathoni Yahya	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3
78	Aris Widya Pamungkas	1	2	2	1	2	3	3	1	3	2	2	2	2
79	Dhanis Suwandi	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1
80	Dwi Aprodhita R. S. Putri	1	3	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	3
81	Emilia Monica Ramlan	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
82	Firman Robiryan Fauzi	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3
83	Prista Gusti Ayuning	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3
84	Ilham Ibrahim	3	1	3	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2
85	Mareta Lonian Sariwulan	1	3	3	1	1	3	2	2	3	3	3	2	2
86	Maulana Muhammadinil M.	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2
87	Mohammad Mas'udi	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3
88	Muhammad Alif Hinas	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	1	2
89	Muhammad Alvin	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
90	Muhammad Noviansyah	1	3	1	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2
91	Nurlita Endah Safitri	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	1	3	3
92	Rafli Husein	1	3	3	1	2	3	3	2	2	3	1	3	1
93	Ridho Illahi Putra	1	3	1	1	1	3	3	2	2	3	1	2	3
94	Rika Amalia Putri	2	3	2	1	1	3	3	2	3	3	1	3	3
95	Rizal Fikri Ardana	1	2	2	1	2	3	3	1	3	2	2	2	2
96	Rizki Irfan Maulana	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
97	Rizky Yogantoro	1	3	1	1	1	3	3	2	2	3	1	2	3
98	Rizqi Firli Irhamni	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2
99	Robiannisya Mayleta Helmi	3	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2	3	2
100	Septy Barkiyah Maulidah	1	3	2	1	3	3	1	2	3	2	3	3	2
101	Shafira Putri Ayu Aviva	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
102	Sherly Datul Qomariyah	1	3	2	1	1	3	3	2	2	2	1	3	3
103	Ummi Kulsum	3	3	1	1	1	3	2	1	3	1	3	3	3
104	Yuli Riska Purwanti	1	3	3	1	1	3	2	2	3	3	3	2	2
105	Yunita Ratna Sari	1	3	1	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2
	<b>Jumlah</b>	<b>197</b>	<b>265</b>	<b>221</b>	<b>202</b>	<b>179</b>	<b>272</b>	<b>250</b>	<b>194</b>	<b>256</b>	<b>228</b>	<b>209</b>	<b>267</b>	<b>237</b>

No	Nama Responden	Rasa senang dalam mengerjakan tugas yang diberikan						
		23	24	25	26	27	28	29
1	Ach. Darul Nur Hidayah	2	3	2	3	3	3	3
2	Ahmad Faizal	3	3	3	3	2	2	3
3	Ahmad Krisnawan Wijaya	3	2	2	3	2	2	3
4	Aliffiyah Isnaini Putri H.	3	2	2	1	2	2	3
5	Alvia Savila Cantika	2	3	3	1	2	3	3
6	Anang Setiawan	2	3	2	3	2	2	3
7	Anisah Tri Lifayati	3	2	1	2	2	2	2
8	Ayu Fitri Mei Maulinda	1	1	2	3	1	2	2
9	Badrus Sholeh	3	2	3	2	3	3	1
10	Cindy Flora Ristanti	3	2	3	3	2	2	3
11	Ega Chrisnata Septi Anggoro	2	2	2	1	2	2	2
12	Fadila Rizki Amalia	3	2	2	2	2	2	1
13	Fahmi Rizal Abdillah	3	3	2	3	3	3	3
14	Fitria Ayuni Andika Putri	2	2	2	1	3	3	3
15	Hifni Hidyda Dinata	3	2	2	1	2	2	3
16	Izzah Nurlaili Agustiningtyas	2	2	2	1	3	3	3
17	Juan Simlong Astoro	1	2	3	3	2	2	3
18	Miftahul Huda	3	2	3	2	3	3	2
19	Mitra Ayu Lestari	1	2	3	3	2	2	3
20	Moh. Ghaffarul Alim	3	3	3	3	1	3	3
21	Moh. Nasrullah	3	2	2	3	2	3	3
22	Muhammad Fais Ubaidillah	3	3	3	3	3	3	3
23	Muhammad Risky Hairlidina	2	3	2	2	3	2	2
24	Nurdianty Firdaus	3	2	2	1	2	2	3
25	Putri Diana Lorensia	3	2	2	2	2	3	2
26	Reinhard Millenius Sitompul	2	3	3	3	3	2	3
27	Ribki Insania	3	2	2	1	2	2	3
28	Rizqi Zahratul Hidayah	2	2	1	2	2	1	1
29	Rusdianto Adi Wijaya	3	3	3	3	3	2	3
30	Safitri Nurfadilah	3	2	1	1	2	2	3
31	Siti Fatimatus Sunniyah	2	2	2	1	2	2	2
32	Saiful Islam	3	3	2	3	2	2	3
33	Tutik Ayu Maulida	3	2	2	3	2	2	3
34	Winda Mayang Sari	3	3	2	3	3	3	3
35	Zaenab Fadilah	3	3	2	3	3	3	3
36	Agus Faris Praja	3	3	2	3	2	2	1
37	Ahmad Firdaus	3	2	2	2	2	3	2

38	Alvian Wahyudy	3	3	3	3	1	3	3
39	Angelia Wilwatikta Agustin	1	1	3	3	2	1	1
40	Anisa Hidayaturobi	3	3	2	2	2	3	2
41	Annisya Fitriana Abadi	1	1	1	1	1	1	3
42	Akta Ivioslivi Dharmawan	1	1	1	2	2	3	2
43	Ayu Nur Azizah	1	1	1	2	2	3	2
44	Diah Novi Anggraeni	3	3	3	2	3	3	3
45	Dwi Rizky Priyadi	2	3	2	3	3	2	3
46	Eldorado Sabatino R.	3	2	3	3	3	2	3
47	Findy Agustina M.	3	2	2	3	2	3	2
48	Ginta Final Putra	2	3	3	2	3	2	3
49	Imania Rizki Utami	3	3	3	3	3	3	3
50	Irvan Widhyono	2	2	2	2	2	1	2
51	Kevin Syahrul Rhamadani	3	2	3	1	3	3	3
52	Laurentina Kurniasari	2	3	2	3	2	3	3
53	Moch. Abdullah Hafid	1	1	3	3	2	1	1
54	Moh. Ilyas Maulana	3	2	2	2	2	2	1
55	Muhammad Aqil Azizi	3	2	2	2	2	2	1
56	Muhammad Lutfi H.	3	3	3	1	3	2	3
57	Muhammad Wildanun M.	3	2	1	2	2	2	2
58	Nadya Liza Hasanah	2	2	2	2	2	1	2
59	Nanda Rafli Kurnia Akbar	2	3	3	2	3	2	3
60	Nurul Iftitah	2	3	2	3	2	2	3
61	Raniah Najmi Kusuma	3	3	2	3	2	2	1
62	Rifan Antonio Pradana	2	1	2	1	2	1	2
63	Sabrina Aisyah Putri	1	2	2	1	1	2	2
64	Salsabila Maulinda	2	2	2	2	2	1	2
65	Septian Rama Yulia Fangga	3	3	3	3	3	2	2
66	Sultan Marim Rahmatullah	3	3	2	2	3	3	3
67	Thea Kirana Ismi Aida	3	2	1	2	3	3	2
68	Tiara Nurul Faizah	3	3	3	2	2	3	3
69	Wahyu Nur Viandini	2	3	2	3	2	3	3
70	Windy Putri Wiratna	1	2	2	1	1	2	2
71	Abdul Qodir	2	3	2	3	3	3	1
72	Adinda Yulia Sari	2	1	2	1	2	1	2
73	Alfinanda Rohmanila	2	2	1	2	2	1	1
74	Alfia Nur Afni Lismawati	3	3	2	3	2	3	2
75	Andini Intan Kusumadewi	3	3	3	3	1	2	2
76	Aprilia Sinta Salsabila	3	2	1	1	2	2	3
77	Ardi Fathoni Yahya	2	3	2	2	3	2	2
78	Aris Widya Pamungkas	3	2	2	2	2	3	2

79	Dhanis Suwandi	1	1	3	3	2	1	1
80	Dwi Aprodhita R. S. Putri	3	1	1	1	2	3	1
81	Emilia Monica Ramlan	2	2	1	1	2	2	1
82	Firman Robiryan Fauzi	2	3	3	3	3	2	3
83	Prista Gusti Ayuning Prasetya	3	3	2	3	2	2	1
84	Ilham Ibrahim	2	3	3	2	3	2	3
85	Mareta Lonian Sariwulan	3	2	1	2	2	2	2
86	Maulana Muhammadinil M.	3	1	3	3	3	3	3
87	Mohammad Mas'udi	3	3	3	2	3	2	2
88	Muhammad Alif Hinas	2	1	2	1	2	1	2
89	Muhammad Alvin	2	2	2	1	2	2	2
90	Muhammad Noviansyah	3	3	2	2	3	2	3
91	Nurlita Endah Safitri	3	3	2	2	3	3	3
92	Rafli Husein	2	2	2	1	3	3	3
93	Ridho Illahi Putra	3	3	2	2	2	3	2
94	Rika Amalia Putri	3	3	3	3	3	1	3
95	Rizal Fikri Ardana	3	2	2	2	2	3	2
96	Rizki Irfan Maulana	2	2	2	2	2	1	2
97	Rizky Yogantoro	3	3	2	2	2	3	2
98	Rizqi Firli Irhamni	2	2	1	2	2	1	1
99	Robiannisya Mayleta Helmi	2	2	2	1	2	2	2
100	Septy Barkiyah Maulidah	3	3	3	3	3	2	3
101	Shafira Putri Ayu Aviva	2	2	1	1	2	2	1
102	Sherly Datul Qomariyah	3	2	2	1	2	2	3
103	Ummi Kulsum	3	3	3	3	1	2	2
104	Yuli Riska Purwanti	3	2	1	2	2	2	2
105	Yunita Ratna Sari	3	3	2	2	3	2	3
<b>Jumlah</b>		<b>259</b>	<b>243</b>	<b>226</b>	<b>225</b>	<b>237</b>	<b>232</b>	<b>244</b>

No	Nama Responden	Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru											Jumlah	
		30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		41
1	Ach. Darul Nur Hidayah	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	1	3	102
2	Ahmad Faizal	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	97
3	Ahmad Krisnawan Wijaya	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	98
4	Aliffiyah Isnaini Putri H.	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	91
5	Alvia Savila Cantika	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	84
6	Anang Setiawan	3	1	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	102
7	Anisah Tri Lifayati	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	87
8	Ayu Fitri Mei Maulinda	3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	70
9	Badrus Sholeh	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	92
10	Cindy Flora Ristanti	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	96
11	Ega Chrisnata Septi Anggoro	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	76
12	Fadila Rizki Amalia	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	78
13	Fahmi Rizal Abdillah	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	113
14	Fitria Ayuni Andika Putri	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	90
15	Hifni Hidyaa Dinata	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	91
16	Izzah Nurlaili Agustiningtyas	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	90
17	Juan Simlong Astoro	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	95
18	Miftahul Huda	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	94
19	Mitra Ayu Lestari	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	95
20	Moh. Ghaffarul Alim	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	109
21	Moh. Nasrullah	3	1	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	99
22	Muhammad Fais Ubaidillah	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	109
23	Muhammad Risky Hairlidina	2	3	2	1	2	3	1	2	2	3	2	2	94
24	Nurdianty Firdaus	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	91
25	Putri Diana Lorensia	2	2	3	1	2	3	1	2	2	3	2	2	86
26	Reinhard Millenius Sitompul	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	106
27	Ribki Insania	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	91
28	Rizqi Zahratul Hidayah	2	3	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	77
29	Rusdianto Adi Wijaya	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	103

30	Safitri Nurfadilah	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	85
31	Siti Fatimatus Sunniyah	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	75
32	Saiful Islam	2	2	3	1	2	3	1	2	3	3	3	3	99
33	Tutik Ayu Maulida	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	96
34	Winda Mayang Sari	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	113
35	Zaenab Fadilah	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	104
36	Agus Faris Praja	3	3	3	1	3	3	2	1	1	3	2	2	95
37	Ahmad Firdaus	2	2	3	1	2	3	1	2	2	3	2	2	86
38	Alvian Wahyudy	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	107
39	Angelia Wilwatikta Agustin	3	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	2	79
40	Anisa Hidayaturobi	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	94
41	Annisya Fitriana Abadi	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	83
42	Akta Ivioslivi Dharmawan	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	82
43	Ayu Nur Azizah	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	81
44	Diah Novi Anggraeni	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	104
45	Dwi Rizky Priyadi	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	95
46	Eldorado Sabatino R.	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	105
47	Findy Agustina M.	2	3	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	96
48	Ginta Final Putra	3	3	3	1	2	2	1	3	2	2	3	3	89
49	Imania Rizki Utami	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	106
50	Irvan Widhyono	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	73
51	Kevin Syahrul Rhamadani	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	1	3	100
52	Laurentina Kurniasari	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	96
53	Moch. Abdullah Hafid	3	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	2	79
54	Moh. Ilyas Maulana	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	78
55	Muhammad Aqil Azizi	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	78
56	Muhammad Lutfi H.	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	104
57	Muhammad Wildanun M.	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	87
58	Nadya Liza Hasanah	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	73
59	Nanda Rafli Kurnia Akbar	3	3	3	1	2	2	1	3	2	2	3	3	88
60	Nurul Iftitah	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	95
61	Raniah Najmi Kusuma	3	3	3	1	3	3	2	1	1	3	2	2	93
62	Rifan Antonio Pradana	1	2	3	1	3	3	2	3	1	2	1	2	80
63	Sabrina Aisyah Putri	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	59
64	Salsabila Maulinda	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	73
65	Septian Rama Yulia Fangga	3	3	2	1	3	2	2	1	2	3	3	3	105

66	Sultan Marim Rahmatullah	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	99
67	Thea Kirana Ismi Aida	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	95
68	Tiara Nurul Faizah	2	1	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	104
69	Wahyu Nur Viandini	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	96
70	Windy Putri Wiratna	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	59
71	Abdul Qodir	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	100
72	Adinda Yulia Sari	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	97
73	Alfinanda Rohmanila	2	3	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	77
74	Alfia Nur Afni Lismawati	2	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	3	100
75	Andini Intan Kusumadewi	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	92
76	Aprilia Sinta Salsabila	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	85
77	Ardi Fathoni Yahya	3	1	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	100
78	Aris Widya Pamungkas	2	2	3	1	2	3	1	2	2	3	2	2	86
79	Dhanis Suwandi	3	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	2	79
80	Dwi Aprodhita R. S. Putri	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	68
81	Emilia Monica Ramlan	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	62
82	Firman Robiryan Fauzi	3	1	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	106
83	Prista Gusti Ayuning Prasetya	3	3	3	1	3	3	2	1	1	3	2	2	93
84	Ilham Ibrahim	3	3	3	1	2	2	1	3	2	2	3	3	88
85	Mareta Lonian Sariwulan	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	87
86	Maulana Muhammadnil M.	3	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	102
87	Mohammad Mas'udi	2	3	2	1	3	2	2	2	1	3	1	2	94
88	Muhammad Alif Hinas	1	2	3	1	3	3	2	3	1	2	1	2	80
89	Muhammad Alvin	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	76
90	Muhammad Noviansyah	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	93
91	Nurlita Endah Safitri	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	99
92	Rafli Husein	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	90
93	Ridho Illahi Putra	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	94
94	Rika Amalia Putri	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	103
95	Rizal Fikri Ardana	2	2	3	1	2	3	1	2	2	3	2	2	86
96	Rizki Irfan Maulana	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	73
97	Rizky Yogantoro	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	94
98	Rizqi Firlir Irhamni	2	3	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	77
99	Robiannisya Mayleta Helmi	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	75

100	Septy Barkiyah Maulidah	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	101
101	Shafira Putri Ayu Aviva	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	61
102	Sherly Datul Qomariyah	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	91
103	Ummi Kulsum	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	92
104	Yuli Riska Purwanti	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	87
105	Yunita Ratna Sari	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	93
<b>Jumlah</b>		<b>247</b>	<b>224</b>	<b>258</b>	<b>163</b>	<b>229</b>	<b>235</b>	<b>217</b>	<b>234</b>	<b>201</b>	<b>268</b>	<b>213</b>	<b>241</b>	<b>9475</b>



**Lampiran E. Hasil Uji Validasi Angket****E1. Hasil Uji Validasi Angket Fasilitas Belajar****Correlations**

		X1_1	X1_2	X1_3	X1
X1_1	Pearson Correlation	1	-.205*	.147	.290**
	Sig. (2-tailed)		.036	.135	.003
	N	105	105	105	105
X1_2	Pearson Correlation	-.205*	1	.341**	.587**
	Sig. (2-tailed)	.036		.000	.000
	N	105	105	105	105
X1_3	Pearson Correlation	.147	.341**	1	.925**
	Sig. (2-tailed)	.135	.000		.000
	N	105	105	105	105
X1	Pearson Correlation	.290**	.587**	.925**	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000	
	N	105	105	105	105

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**E2. Hasil Uji Validasi Angket Motivasi Belajar Siswa****Correlations**

		Y1_1	Y1_2	Y1_3	Y1_4	Y1
Y1_1	Pearson Correlation	1	.555**	.682**	.652**	.838**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000
	N	105	105	105	105	105
Y1_2	Pearson Correlation	.555**	1	.537**	.566**	.796**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000
	N	105	105	105	105	105
Y1_3	Pearson Correlation	.682**	.537**	1	.776**	.867**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000
	N	105	105	105	105	105
Y1_4	Pearson Correlation	.652**	.566**	.776**	1	.892**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000
	N	105	105	105	105	105
Y1	Pearson Correlation	.838**	.796**	.867**	.892**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	105	105	105	105	105

## Correlations

		Y1_1	Y1_2	Y1_3	Y1_4	Y1
Y1_1	Pearson Correlation	1	.555**	.682**	.652**	.838**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000
	N	105	105	105	105	105
Y1_2	Pearson Correlation	.555**	1	.537**	.566**	.796**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000
	N	105	105	105	105	105
Y1_3	Pearson Correlation	.682**	.537**	1	.776**	.867**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000
	N	105	105	105	105	105
Y1_4	Pearson Correlation	.652**	.566**	.776**	1	.892**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000
	N	105	105	105	105	105
Y1	Pearson Correlation	.838**	.796**	.867**	.892**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	105	105	105	105	105

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### E3. Hasil Uji Reliabilitas Angket Fasilitas Belajar

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	105	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	105	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.738	4

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1_1	39.1619	15.599	.167	.815
X1_2	35.2762	13.452	.440	.743
X1_3	36.1333	7.328	.822	.473
X1	22.1143	4.141	1.000	.321

**E4. Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar Siswa**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	105	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	105	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.827	5

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1_1	160.4571	446.520	.790	.794
Y1_2	152.1238	434.263	.724	.792
Y1_3	164.6095	452.933	.831	.797
Y1_4	154.4762	405.483	.846	.762
Y1	90.2381	140.779	1.000	.861

**Lampiran F. Hasil Analisis Regresi Sederhana**

## Regression

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X1 <sup>a</sup>		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y1

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.906 <sup>a</sup>	.820	.819	5.05440

a. Predictors: (Constant), X1

b. Dependent Variable: Y1

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	12009.713	1	12009.713	470.104	.000 <sup>a</sup>
	Residual	2631.334	103	25.547		
	Total	14641.048	104			

a. Predictors: (Constant), X1

b. Dependent Variable: Y1

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-26.547	5.409		-4.908	.000
	X1	5.281	.244	.906	21.682	.000

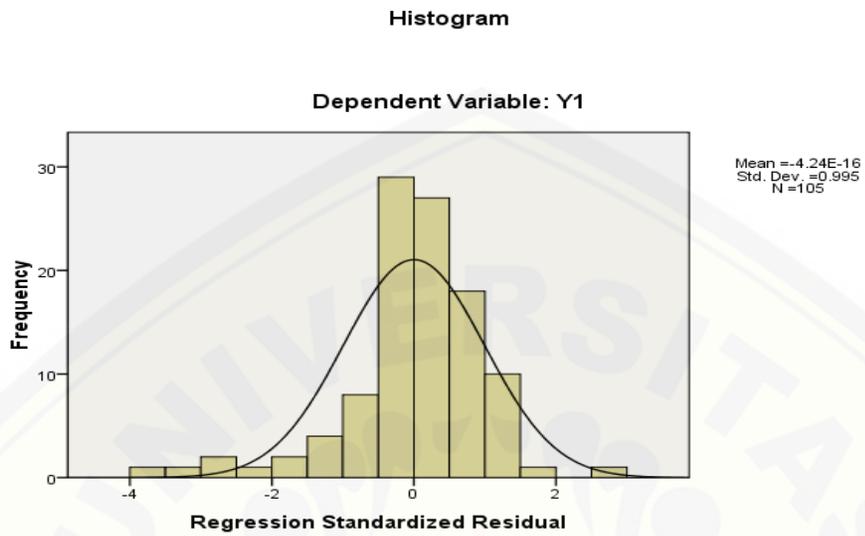
a. Dependent Variable: Y1

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

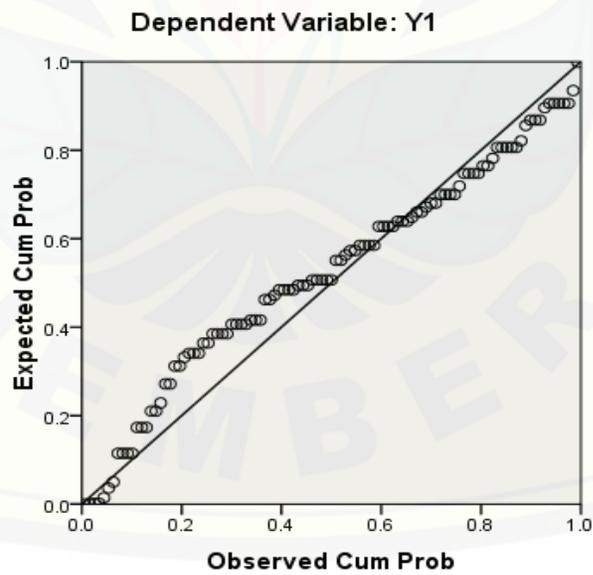
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	73.7916	121.3205	90.2381	10.74607	105
Residual	-1.80726E1	14.92741	.00000	5.03004	105
Std. Predicted Value	-1.530	2.892	.000	1.000	105
Std. Residual	-3.576	2.953	.000	.995	105

a. Dependent Variable: Y1

**Charts**



**Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual**



**Lampiran G. Dokumentasi**



**Gambar 1. Izin Kepada Guru Untuk Melakukan Penelitian**



**Gambar 2. Proses Penyebaran Angket Siswa kelas XI IPS**

## Lampiran H. Kartu Bimbingan



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS JEMBER**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121  
 Telepon: 0331-334988, 330738, 336085 Faximile: 0331-332475  
 Laman: [www.fkip.unej.ac.id](http://www.fkip.unej.ac.id)

---

**LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI**

Nama : Anton Yugiswara  
 NIM/ Angkatan : 110210301056  
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan IPS/ Pendidikan Ekonomi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Latar Belakang Sosial Ekonomi Orang Tua dan Nilai Anak Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo Tahun 2018  
 Pembimbing I : Dr. Sukidin, M. Pd / 19660323 199301 1 001

**KEGIATAN KONSULTASI**

NO	Hari/ Tanggal	Materi Konsultasi	TT Pembimbing I
1	30 Januari 2018	Judul	<i>[Signature]</i>
2	8 Februari 2018	Konsultasi bab 1,2,3	<i>[Signature]</i>
3	13 Februari 2018	Revisi bab 1,2,3	<i>[Signature]</i>
4	16 Februari 2018	Konsultasi bab 1,2,3	<i>[Signature]</i>
5	21 Februari 2018	Revisi bab 1,2,3	<i>[Signature]</i>
6	27 Februari 2018	Revisi bab 1,2,3	<i>[Signature]</i>
7	1 Maret 2018	Acc Seminar Proposal	<i>[Signature]</i>
8	2 Juli 2018	Konsultasi bab 4,5	Acc 18/7/18 <i>[Signature]</i>
9	4 Juli 2018	Revisi bab 4,5	<i>[Signature]</i>
10	6 Juli 2018	Konsultasi bab 4,5	<i>[Signature]</i>
11	9 Juli 2018	Revisi bab 4,5	<i>[Signature]</i>
12	13 Juli 2018	Revisi bab 4,5	<i>[Signature]</i>
13	16 Juli 2018	Acc & ujian Skripsi	<i>[Signature]</i>
14			
15			Acc 16/7/18 <i>[Signature]</i>

Catatan:

- Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi.
- Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal dan Ujian Skripsi.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS JEMBER

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121

Telepon: 0331-334988, 330738, 336085 Faximile: 0331-332475

Laman: [www.fkip.unj.ac.id](http://www.fkip.unj.ac.id)

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : Anton Yugiswara  
 NIM/ Angkatan : 110210301056  
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan IPS/ Pendidikan Ekonomi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Latar Belakang Sosial Ekonomi Orang Tua dan Nilai Anak Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo Tahun 2018  
 Pembimbing II : Titin Kartini, S.Pd, M.Pd / 19801205 200604 2 001

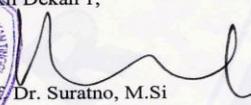
KEGIATAN KONSULTASI

NO	Hari/ Tanggal	Materi Konsultasi	TT Pembimbing II
1	30 Januari 2018	Judul	✓
2	13 Februari 2018	Konsultasi bab 1, 2, 3	✓
3	16 Februari 2018	Revisi bab 1, 2, 3	✓
4	19 Februari 2018	Revisi bab 1, 2, 3	✓
5	23 Februari 2018	Konsultasi bab 1, 2, 3	✓
6	28 Februari 2018	Revisi bab 1, 2, 3	✓
7	6 Maret 2018	Ace Seminar Proposal	✓
8	2 Juli 2018	Konsultasi bab 4, 5	✓
9	6 Juli 2018	Revisi bab 4, 5	✓
10	9 Juli 2018	Konsultasi bab 4, 5	✓
11	12 Juli 2018	Revisi bab 4, 5	✓
12	17 Juli 2018	Ace Ujian Skripsi	✓
13			
14			
15			

Catatan:

1. Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi.
2. Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal dan Ujian Skripsi.

## Lampiran I. Surat Izin Penelitian

	<b>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI</b> <b>UNIVERSITAS JEMBER</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> Jalan Kalimantan 37 Kampus Bumi Tegal Boto Jember 68121 Telepon: 0331- 334988, 330738 Fax: 0331-334988 Laman: www.fkip.unej.ac.id	
Nomor	3900/UN25.1.5/LT.5/2018	14 MAY 2018
Lampiran	: -	
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian	
Yth.		
	Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kraksaan	
	Kab. Probolinggo	
	Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini.	
Nama	: Anton Yugiswara	
NIM	: 110210301056	
Jurusan	: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi	
	Berkenaan dengan penyelesaian studinya, mahasiswa tersebut bermaksud melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Kraksaan dengan Judul: "PENGARUH LATAR BELAKANG SOSIAL EKONOMI ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 KRAKSAAN".	
	Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Bapak berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.	
	Demikian atas perkenan dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.	
	a.n.Dekan Wakil Dekan 1,  Prof. Dr. Suratno, M.Si NIP. 19670625 199203 1 003	

**Lampiran J. Surat Selesai Penelitian**

**PEMERINTAH KABUPATEN PROBOLINGGO  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 1 KRAKSAAN  
JL. Imam Bonjol 13 Kraksaan  
Telepon 0335-841214**

---

SURAT KETERANGAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Bambang Sudiarto, S.Pd, M.Pd  
Jabatan : Kepala Sekolah SMAN 1 Kraksaan

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Jember yang bernama:

Nama : Anton Yugiswara  
NIM : 110210301056  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan IPS/ Pendidikan Ekonomi

Benar telah melakukan penelitian / pengumpulan data di SMAN 1 Kraksaan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: "Pengaruh Latar Belakang Sosial Ekonomi Orangtua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo 2018".

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Kraksaan, 8 Juni 2018

Kepala SMA Negeri 1 Kraksaan,

Bambang Sudiarto, S.Pd, M.Pd

NIP. 19680418 199102 1 003



**Lampiran K. Daftar Riwayat Hidup**

