



PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN METODE *ACCELERATED TEACHING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA OPERASI HITUNG PECAHAN SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 PUGER TAHUN AJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Oleh

**YETTY PUSTIKAWATI
NIM 070210191137**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN METODE *ACCELERATED TEACHING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA OPERASI HITUNG PECAHAN SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 PUGER TAHUN AJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana

Oleh

**YETTY PUSTIKAWATI
NIM 070210191137**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh kebahagiaan dan rasa syukur yang tak terhingga pada Sang Pencipta, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- ☞ Allah SWT yang senantiasa membantu dan menerangi jalan hambanya;
- ☞ Bapakku Edi Purnomo dan ibuku Titin Supraptini yang selalu memberikan kasih sayang dan doanya, semua pengorbanan yang telah engkau berikan sejak aku lahir hingga detik ini menjadikan semangat untuk menggapai cita-cita yang di ridhoi-Nya;
- ☞ Keluarga di Gumelar, bapak Wasyim, bunda Laili, robit dan yayang terima kasih atas dukungan dan kasih sayangnya;
- ☞ Achmad Azwar Anas Putra Permana yang selalu memberikan dukungan, nasehat, kasih sayang dan tak henti membimbing penulis menuju surgaNya;
- ☞ Sahabat seperjuanganku; Ayu N, Nindya, Agustina, Dewi, Weny, Tria Renda, Yunita, terima kasih dan terus berjuang bersama teman;
- ☞ Teman-teman kosan di jawa IV 7B yang selalu memberikan keceriaan khususnya Retno, Chita, Elmi, Mei terima kasih atas kenangan dan kebersamaannya;
- ☞ Teman-teman pendidikan matematika angkatan 2007 semuanya tanpa terkecuali;
- ☞ Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang selalu kubanggakan; dan
- ☞ Bapak dan Ibu guruku mulai tingkat SD, SLTP, dan SMA, dan Bapak dan Ibu dosenku tercinta di Pendidikan Matematika-FKIP-Universitas Jember, serta semua orang yang telah dengan tulus memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman dengan penuh keikhlasan dan tanpa pamrih.

MOTTO

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ (أَهْلُ مُسْلِم)

Artinya : “Barang siapa berjalan untuk menuntut ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga”

(HR.Muslim)

”Kesalahan terbesar yang bisa dibuat oleh manusia di dalam kehidupannya adalah terus-menerus mempunyai rasa takut bahwa mereka akan membuat kesalahan” (Elbert Hubbard)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yetty Pustikawati

NIM : 070210191137

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul **“Pembelajaran Matematika Dengan Metode *Accelerated Teaching* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Operasi Hitung Pecahan Siswa Kelas VII SMP Negeri 01 Puger Tahun Ajaran 2011/2012”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 10 Januari 2012

Yang menyatakan,

Yetty Pustikawati
NIM 070210191137

SKRIPSI

PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN METODE *ACCELERATED TEACHING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA OPERASI HITUNG PECAHAN SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 PUGER TAHUN AJARAN 2011/2012

Oleh :

Yetty Pustikawati

NIM 070210191137

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si
Dosen Pembimbing II : Drs. Suharto, M.Kes

HALAMAN PENGAJUAN

PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN METODE *ACCELERATED TEACHING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA OPERASI HITUNG PECAHAN SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 PUGER TAHUN AJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Yetty Pustikawati
NIM : 070210191137
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 27 April 1989
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si
NIP. 195812091986031003

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 195406271983031002

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 23 Desember 2011
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP. 19620521 199812 2 001

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Anggota I

Anggota II

Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si
NIP. 19581209 198603 1 003

Arika Indah K, M.Pd
NIP. 19760502 200604 2 001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

“Pembelajaran Matematika Dengan Metode *Accelerated Teaching* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Operasi Hitung Pecahan Siswa Kelas VII SMP Negeri 01 Puger Tahun Pelajaran 2011/2012”, Yetty Pustikawati, 070210191137; 2011: 74 halaman, Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Berdasarkan wawancara dengan guru bidang studi di SMP Negeri 1 Puger diperoleh informasi bahwa hasil belajar siswa kelas VIIIF SMP Negeri 01 Puger pada operasi hitung pecahan dapat dikatakan masih rendah. Hal ini ditunjukkan oleh rendahnya nilai rata-rata ulangan harian pada operasi hitung pecahan pada tahun sebelumnya, hal ini disebabkan karena siswa belum memahami dan masih mengalami kesulitan dalam mempelajari operasi hitung pecahan. Selain itu kurangnya pemahaman konsep dasar menjadi salah satu penyebab utama kesulitan yang terjadi pada operasi hitung pecahan.

Penerapan metode *accelerated teaching* dalam pembelajaran bertujuan untuk mengetahui penerapan pembelajaran, aktivitas siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa. Metode *accelerated teaching* mengajarkan guru bagaimana memotivasi siswa dalam belajar, menyampaikan materi agar mudah diterima oleh siswa, membuat materi pelajaran menjadi bermakna, dan memicu ingatan siswa berkaitan dengan materi yang diajarkan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan, aktivitas, dan hasil belajar siswa setelah menggunakan metode *accelerated teaching* pada operasi hitung pecahan.

Subjek penelitian adalah siswa kelas VIIIF SMP Negeri 1 Puger tahun ajaran 2011/2012, yang berjumlah 38 siswa. Alasan pemilihan kelas karena mempunyai siswa dengan tingkat kemampuan yang bervariasi. Metode pengumpulan data antara lain tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Pembelajaran dengan metode *Accelerated Teaching* dilakukan dalam 2 siklus, yaitu siklus 1 pada materi penjumlahan, pengurangan dan perkalian pecahan dan

siklus 2 pada materi pembagian dan perpangkatan pecahan. Langkah pembelajaran yaitu dengan urutan fase *motivating your mind, acquiring the information, searching out the meaning, triggering the memory, exhibiting what you know, reflecting*. Penerapan Pembelajaran Matematika Dengan Metode *Accelerated Teaching* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Operasi Hitung Pecahan Siswa Kelas VII SMP Negeri 01 Puger Tahun Pelajaran 2011/2012 dapat terlaksana dengan lancar, meskipun ada beberapa kendala, yaitu pada pengaturan alokasi waktu dan diskusi kelompok, siswa tidak terbiasa melakukan diskusi kelompok sehingga mereka belum bisa memanfaatkannya.

Pada aktivitas siswa baik secara individu persentase aktivitas pada siklus I adalah 60,96 % dan pada siklus II adalah 80,96 % sedangkan pada aktivitas kelompok siswa pada siklus I adalah 62,50 % pada siklus II adalah 78,33%. Berdasarkan persentase aktivitas siswa baik secara individu maupun kelompok dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan, dan dapat dikategorikan sangat aktif dalam pembelajaran.

Analisis skor akhir siswa pada siklus I belum mencapai ketuntasan yang ditetapkan Depdiknas karena hanya mencapai persentase 65,79 %. Siswa yang tuntas belajar secara individu pada siklus I sebanyak 25 siswa dan siswa yang tidak tuntas 13 siswa. Namun pada siklus II terjadi peningkatan yaitu mencapai 81,57 %. Dengan demikian, pembelajaran dengan menggunakan metode *accelerated teaching* dapat dikatakan berhasil.

Secara keseluruhan ditinjau dari persentase aktivitas siswa dan guru, pembelajaran dengan menggunakan metode *accelerated teaching* telah dilaksanakan dengan baik dan lancar walaupun masih terdapat kekurangan dalam penerapannya untuk tahap alokasi waktu dalam pembelajaran. Penelitian ini dikatakan berhasil ditinjau dari ketuntasan belajar siswa dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam penguasaan konsep pada operasi hitung pecahan.

PRAKATA

Alkhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, nikmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul “**Pembelajaran Matematika dengan Metode *Accelerated Teaching* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Operasi Hitung Pecahan Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Puger Tahun Ajaran 2011/2012**” dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis mengucapkan terimakasih atas kerjasama dan dukungan semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Secara khusus disampaikan terimakasih kepada.

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Seluruh bapak dan ibu dosen yang telah menyatukan ilmunya;
6. Kepala Sekolah dan guru bidang studi matematika kelas VII SMP Negeri 1 Puger telah membantu serta memberikan pengarahan, saran dan kritik demi terselesaikannya skripsi ini;
7. Seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan dorongan beliau dicatat sebagai amal baik oleh Allah Swt dan mendapat balasan yang setimpal dari-Nya. Akhirnya semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak. Terima kasih.

Jember, 10 Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERSEMBAHAN.....	ii
MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
DOSEN PEMBIMBINGAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Pembelajaran Matematika.....	7
2.2 Karakteristik Siswa SMP	8
2.3 Accelerated Teaching	9
2.3.1 Pengertian dan Karakteristik <i>Accelerated Teaching</i>	9
2.3.2 Enam Langkah Dasar <i>Accelerated Teaching</i>	12
2.4 Penerapan Metode <i>Accelerated Teaching</i>	18
2.5 Hasil Belajar Matematika	20

BAB. 3 METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Daerah Penelitian	23
3.2 Subyek Penelitian	23
3.3 Definisi Operasional	23
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	24
3.4.1 Pendekatan Penelitian	24
3.4.2 Jenis Penelitian	25
3.5 Prosedur Penelitian	25
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	26
3.5.2 Pelaksanaan Siklus 1	27
3.5.3 Pelaksanaan Siklus 2	29
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	29
3.6.1 Metode Dokumentasi	29
3.6.2 Metode Wawancara.....	29
3.6.3 Metode Observasi.....	30
3.6.4 Metode Tes	31
3.7 Analisis Data.....	31
BAB. 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil Penelitian	34
4.1.1 Tindakan Pendahuluan	34
4.1.2 Pelaksanaan Siklus I.....	35
4.1.3 Pelaksanaan Siklus II	49
4.2 Analisis Data.....	58
4.2.1 Analisis Data Hasil Observasi	58
4.2.2 Analisis Data Hasil Wawancara	63
4.2.3 Analisis Data Hasil Skor Akhir Siswa	64
4.3 Temuan Penelitian	65
4.4 Pembahasan	66

BAB 5. PENUTUP	71
5.1 Kesimpulan	71
5.2 Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.4 Sintaksis Metode <i>Accelerated Teaching</i>	18
Tabel.2.5 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	21
Tabel 3.7 Kriteria Keaktifan	32
Tabel 4.1 Jadwal pelaksanaan tindakan siklus I.....	36
Tabel 4.2 Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu pada pembelajaran I.....	47
Tabel 4.3 Aktivitas Belajar Siswa Secara Kelompok pada pembelajaran I	47
Tabel 4.4 Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu pada pembelajaran 2	47
Tabel 4.5 Aktivitas Belajar Siswa Secara Kelompok pada pembelajaran 2.....	48
Tabel 4.6 Jadwal Pelaksanaan Penelitian pada Siklus II	50
Tabel 4.7 Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu pada pembelajaran 3	55
Tabel 4.8 Aktivitas Belajar Siswa Secara Kelompok pada pembelajaran 3.....	55
Tabel 4.9 Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu pada pembelajaran 4	56
Tabel 4.10 Aktivitas Belajar Siswa Secara Kelompok pada pembelajaran 4.....	56
Tabel 4.11 Persentase Aktivitas Siswa Secara Individu	62
Tabel 4.12 Persentase Aktivitas Siswa Secara Kelompok.....	62

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Model Skema Penelitian	27
Gambar 4.1 Poster Kata-Kata Penggugah Semangat.....	38
Gambar 4.2 Penjelasan dengan Peta Konsep.....	39
Gambar 4.3 Pengelompokan Siswa.....	40
Gambar 4.4 Presentasi Siswa.....	41
Gambar 4.5 Pengerjaan Tugas Mandiri	41

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran A. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran.....	75
2. Lampiran A.1 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	75
3. Lampiran A.2 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	85
4. Lampiran A.3 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2.....	94
5. Lampiran A.4 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2.....	103
6. Lampiran B. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	111
7. Lampiran B.1 LKS 1.....	111
8. Lampiran B.2 LKS 2.....	118
9. Lampiran B.3 LKS 3.....	123
10. Lampiran B.4 LKS 4.....	127
11. Lampiran C. Soal Tes	131
12. Lampiran C.1 Soal Tes 1	131
13. Lampiran C.2 Soal Tes 2	132
14. Lampiran D. Kunci Jawaban	133
15. Lampiran D.1 Kunci Jawaban LKS 1	133
16. Lampiran D.1 Kunci Jawaban LKS 2.....	135
17. Lampiran D.1 Kunci Jawaban LKS 3.....	137
18. Lampiran D.1 Kunci Jawaban LKS 4.....	139
19. Lampiran D.1 Kunci Jawaban Tes 1.....	143
20. Lampiran D.2 Kunci Jawaban Tes 2.....	146
21. Lampiran E. Pedoman Wawancara.....	149
22. Lampiran F. Lembar Pedoman Observasi Guru	151
23. Lampiran G. Lembar Pedoman Observasi Siswa Secara Individu	158
24. Lampiran H. Lembar Pedoman Observasi Siswa Secara Kelompok ...	161
25. Lampiran I. Peta Konsep	164
26. Lampiran I.1 Peta Konsep 1	164

27. Lampiran I.2 Peta Konsep 2	165
28. Lampiran I.3 Peta Konsep 3	166
29. Lampiran J. Matriks Penelitian	167
30. Lampiran K. Data Nilai Siswa Kelas VIIF Tahun 2010/2011	169
31. Lampiran L.1 Pembagian Kelompok Siklus I	170
32. Lampiran L.2 Daftar Nama Kelompok Siklus I.....	171
33. Lampiran L.3 Pembagian Kelompok Siklus II	172
34. Lampiran L.4 Daftar Nama Kelompok Siklus II	173
35. Lampiran M.1 Hasil Analisis Aktivitas Guru	174
36. Lampiran M.2 Hasil Analisis Aktivitas Siswa.....	176
37. Lampiran M.3 Hasil Analisis Aktivitas Kelompok	184
38. Lampiran N.1 Rata-rata Pengerjaan LKS Siklus I.....	188
39. Lampiran N.2 Hasil Analisis Kuis Siklus I.....	189
40. Lampiran N.3 Hasil Analisis Tes Siklus I.....	190
41. Lampiran N.4 Hasil Analisis Skor Siswa Siklus I.....	191
42. Lampiran O.1 Rata-rata Pengerjaan LKS Siklus II	193
43. Lampiran O.2 Hasil Analisis Kuis Siklus II.....	194
44. Lampiran O.3 Hasil Analisis Tes Siklus II.....	195
45. Lampiran O.4 Hasil Analisis Skor Siswa Siklus II.....	196
46. Lampiran P Transkrip Hasil Wawancara.....	198
47. Lampiran Q. Foto-foto Kegiatan.....	211
48. Lampiran R. Surat Ijin Penelitian	213
49. Lampiran S. Surat Keterangan Penelitian	214
50. Lampiran T. Hasil Observasi	215
51. Lampiran U. Hasil Pekerjaan Siswa	235