



**PENYEBAB KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KOMPETENSI DASAR JURNAL PENYESUAIAN
DI KELAS XII IPS 3 MAN 1 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**Wirdatun Hasanah
NIM 140210301068**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2018



**PENYEBAB KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KOMPETENSI DASAR JURNAL PENYESUAIAN
DI KELAS XII IPS 3 MAN 1 JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1)
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

**Wirdatun Hasanah
NIM 140210301068**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2018

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini merupakan rangkaian dari proses kehidupan yang pendek, atas berkah dan rahmat Allah SWT serta doa dari orang-orang yang andil dalam penulisan karya tulis ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.

Dengan mengucapkan syukur, skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku, Ayahanda H. Fauzan dan Ibuku Hj. Nurholida, Suami tercinta Farid Zakariya, serta kakak tercinta Afifah Al-Arifiyah dan adik tercinta Anisah Rif'atin Fauziyah. Terimakasih atas segala perjuangan yang penuh keikhlasan, dukungan motivasi, nasihat, dan do'a yang tiada henti. Semoga Allah memberikan kesehatan, umur panjang, limpahan rezeki, dan Allah membalas dengan Surga-Nya.
2. Guru-guruku sejak Sekolah Dasar hingga Perguruan Tinggi yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu yang bermanfaat.
3. Almamater Universitas Jember yang saya cintai dan saya banggakan.

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan, Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”.

(Q.S Al-Insyiroh:5-6)¹

“Barang siapa ingin memperoleh kebahagiaan hidup di dunia harus dengan ilmu dan barang siapa ingin memperoleh kebahagiaan di akhirat harus dengan ilmu, dan barang siapa ingin memperoleh kebahagiaan di dunia dan akhirat harus dengan ilmu”.

(H.R. Bukhari Muslim)²

“Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang. Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh”.

(Andrew Jackson)³

¹ <http://alhadiid.teknik.ub.ac.id/di-balik-kesulitan-ada-kemudahan/>

² <http://masjidjami-alittihad-citraindah.com/nara-sumber/ustad-teguh-s/100-pentingnya-ilmu-di-dunia-akherat.html>

³ <https://www.maribelajarbkk.web.id/2015/03/contoh-motto-terbaru-dalam-skripsi.html>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wirdatun Hasanah

NIM : 140210301068

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “**Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Jurnal Penyesuaian di Kelas XII IPS 3 MAN 1 Jember**” adalah benar-benar hasil karya sendiri kecuali kutipan-kutipan yang telah disebutkan sumbernya, belum pernah diajukan di instansi manapun, dan bukan karya plagiat. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia menerima sanksi akademik bila ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 10 Oktober 2018

Yang Menyatakan,

Wirdatun Hasanah

NIM 140210301068

PERSETUJUAN

**PENYEBAB KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KOMPETENSI DASAR JURNAL PENYESUAIAN
DI KELAS XII IPS 3 MAN 1 JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan perkuliahan di Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama : Wirdatun Hasanah

NIM : 140210301068

Angkatan : 2014

Tempat, tanggal lahir : Jember, 18 Juni 1996

Jurusan/program : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial/Pendidikan Ekonomi

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Titin Kartini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19801205 200604 2 001

Drs. Sutrisno Djaja, M.M.

NIP. 19540302 198601 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “**Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Jurnal Penyesuaian di Kelas XII IPS 3 MAN 1 Jember**” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Senin
Tanggal : 15 Oktober 2018
Tempat : FKIP Gedung 01 Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Titin Kartini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19801205 200604 2 001

Drs. Sutrisno Djaja, M.M.
NIP. 19540302 198601 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Joko Widodo, M.M.
NIP. 19600217 198603 1 003

Dr. Sri Kantun, M.Ed.
NIP. 19581007 198602 2 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Drs. Dafik, M. Sc. Ph.D
NIP. 19680802 199303 1 004

RINGKASAN

“Penyebab Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Jurnal Penyesuaian di Kelas XII IPS 3 MAN 1 Jember”; Wirdatun Hasanah, 140210301068, 2018:53 halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan IPS, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Belajar merupakan suatu tindakan yang dilakukan oleh seseorang agar dapat mencapai tujuan yang ingin dicapainya. Namun kegiatan belajar tidak senantiasa berhasil, seringkali terjadi kesulitan belajar yang dialami oleh siswa. Kesulitan belajar ini biasanya sering terjadi karena siswa tidak mampu mengaitkan antara pengetahuan baru dengan pengetahuan lamanya sehingga menimbulkan ketidakpahaman atau ketidakjelasan terhadap suatu pelajaran. Selain itu, kesulitan belajar juga sering dialami oleh siswa dalam beberapa mata pelajaran yang dianggap sulit, salah satunya yaitu akuntansi pada kompetensi dasar jurnal penyesuaian.

Jurnal penyesuaian ini tidak hanya memahami konsep teori saja, namun harus terampil dalam menghitung. Selain itu, materi ini juga membutuhkan pemahaman siswa dalam menganalisis setiap transaksi soal ayat jurnal penyesuaian dan ketelitian siswa dalam melakukan perhitungan maupun pencatatan. Sehingga tidak sedikit siswa yang mengalami kesulitan belajar pada kompetensi dasar jurnal penyesuaian. Kesulitan yang dialami oleh siswa pada kompetensi dasar jurnal penyesuaian ini yaitu ketika menentukan akun, kesalahan dalam menghitung, maupun kesalahan dalam menganalisis soal ayat jurnal penyesuaian. Siswa yang mengalami kesulitan belajar akan ditandai dengan nilai yang rendah. Kesulitan belajar ini dapat dipengaruhi oleh 2 faktor yaitu pertama faktor internal meliputi fisiologis, inteligensi, perhatian, minat, motif, kesiapan, dan kelelahan. Kemudian faktor yang kedua yaitu faktor eksternal meliputi keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan penyebab kesulitan belajar siswa kelas XII IPS 3 di MAN 1 Jember kompetensi dasar jurnal penyesuaian. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penentuan lokasi penelitian menggunakan *purposive area*. Teknis pengumpulan data yang digunakan terdiri dari observasi, wawancara, dan dokumen. Analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat beberapa penyebab kesulitan belajar yang dialami oleh siswa kelas XII IPS 3 di MAN 1 Jember dalam mempelajari jurnal penyesuaian yaitu faktor fisiologis dimana 75% siswa menyatakan kantuk pada saat jurnal penyesuaian berlangsung, kemudian 25% siswa menyatakan memiliki gangguan penglihatan. Faktor minat, 92% siswa menyatakan tidak tertarik untuk mempelajari jurnal penyesuaian, 67% siswa menyatakan kadang menjawab jika mereka bisa atau pertanyaan guru tidak sulit untuk dijawab, 50% siswa menyatakan kadang mencatat dan 8% siswa menyatakan tidak mencatat. Motif siswa, 92% siswa menyatakan kadang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Intelligensi, 75% siswa menyatakan bahwa materi jurnal penyesuaian sulit sedangkan 25% siswa menyatakan jurnal penyesuaian cukup sulit untuk dipelajari dan di pahami. Kesiapan, 92% siswa menyatakan tidak menyiapkan atau mempelajari materi jurnal penyesuaian yang akan dipelajari esok harinya. Perhatian, 92% siswa menyatakan kadang memperhatikan apa yang sedang dijelaskan oleh guru, 67% siswa menyatakan media pembelajaran guru tidak menarik perhatian siswa pada saat pembelajaran akuntansi sub bab ayat jurnal penyesuaian. Faktor kelelahan, 33% siswa menyatakan kelelahan saat materi jurnal penyesuaian berlangsung. Faktor keluarga (eksternal), 50% siswa menyatakan sarana dan prasarana masih belum terpenuhi. Faktor sekolah (eksternal), 92% siswa menyatakan sarana dan prasarana sekolah kurang lengkap. Faktor masyarakat (eksternal), 67% siswa menyatakan teman sebangkunya sering mengajak mengobrol pada saat materi jurnal penyesuaian berlangsung.

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Yang Maha Esa atas berkah dan karuniaNya yang telah diberikan sehingga Skripsi yang berjudul “Penyebab Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi kasus di Kelas XII IPS 3 MAN 1 Jember Kompetensi Dasar Jurnal Penyesuaian)” ini dapat diselesaikan dengan baik dalam rangka memenuhi persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dr. Sumardi, M.Hum, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial;
3. Dra. Sri Wahyuni, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi;
4. Ibu Titin Kartini, S.Pd., M.Pd dan Bapak Drs. Sutrisno Djaja, M.M selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian, dan tenaga agar skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik;
5. Drs. Joko Widodo, M.M selaku penguji I, dan Dr. Sri Kantun, M.Ed selaku penguji II yang telah memberikan saran dan masukan dalam skripsi ini.;
6. Seluruh Dosen dan pegawai serta karyawan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember , atas segala bantuan dan kemudahan fasilitas yang diberikan selama menjadi mahasiswa;
7. Ibu Nely Damayanty selaku selaku Guru ekonomi kelas XII IPS 3 MAN 1 Jember yang telah bersedia membantu peneliti dan memberikan informasi demi kelancaran skripsi ini;
8. Sahabat-sahabatku Santi Yulia Citra, Nila Rizkie Febrianti, Ninda Riza Furi Wardani, R.Ayu Amalia, Choirun Nida Wardani yang sama - sama saling

berjuang dan senantiasa memberikan semangat serta memberikan warna baru dalam hidup saya;

9. Sahabatku Annisa Muntavida Mirzaq, Badiatul Hasanah, Siti Arifatun Ni'mah, Dewi Anjar Sari, Umi Mahmudah yang telah memberikan semangat, dan dukungan.
10. Teman – teman seperjuangan Pendidikan Ekonomi 2014 yang telah memberikan kenangan, semangat, dan dukungan;
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti demi kelancaran skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga do'a, bimbingan, dan semangat yang diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT. Skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun akan dapat membantu penulis dalam setiap langkah menuju arah perbaikan. Akhirnya, penulis mengharapkan, karya ilmiah ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSEMBAHAN.....	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN.....	v
PERSETUJUAN.....	vi
PENGESAHAN.....	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	6
2.2 Teori Tentang Belajar.....	7
2.3 Ayat Jurnal Penyesuaian	9
2.4 Landasan Teori Kesulitan Belajar	10
2.5 Kerangka Berpikir	16
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	17
3.1 Rancangan Penelitian	17
3.2 Penentuan Subjek Penelitian	17
3.3 Lokasi penelitian	18
3.4 Jenis Data dan Sumber Data.....	18

3.4.1	Jenis Data	18
3.4.2	Sumber Data.....	18
3.5	Jenis Penelitian.....	19
3.6	Definisi Operasional Konsep	19
3.7	Pengumpulan Data	21
3.8	Teknik Analisis Data.....	22
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	24
4.1	Data Pelengkap.....	24
4.1.1	Sejarah Singkat MAN 1 Jember.....	24
4.1.2	Visi dan Misi MAN 1 Jember	25
4.1.3	Struktur Organisasi.....	26
4.1.4	Guru dan Karyawan MAN 1 Jember.....	29
4.2	Data Utama.....	29
4.2.1	Faktor Internal	30
4.2.2	Faktor Eksternal	39
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	41
BAB 5.	PENUTUP.....	47
5.1	Kesimpulan.....	47
5.2	Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA		49
LAMPIRAN-LAMPIRAN		51

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Jumlah Kelas dan Siswa MAN 1 Jember.....	25
Tabel 4. 2 Jumlah Guru MAN 1 Jember	29
Tabel 4. 3 Jumlah Karyawan MAN 1 Jember.....	29
Tabel 4. 4 Status Kepegawaian Guru MAN 1 Jember	29
Tabel 4. 5 Pernyataan Responden Mengenai Faktor Fisiologis.....	30
Tabel 4. 6 Pernyataan Responden mengenai Gangguan Penglihatan	30
Tabel 4. 7 Pernyataan Responden Mengenai Ketertarikan KD AJP.....	31
Tabel 4. 8 Pernyataan Responden Mengenai Respon Pertanyaan Guru	32
Tabel 4. 9 Keaktifan siswa pada saat KBM	32
Tabel 4. 10 Kelengkapan Catatan Siswa.....	33
Tabel 4. 11 Sikap Siswa terhadap Tugas yang diberikan Guru	34
Tabel 4. 12 Pernyataan Responden terhadap materi jurnal penyesuaian.....	34
Tabel 4. 13 Pernyataan Siswa dalam Penggunaan Literatur	35
Tabel 4. 14 Pernyataan Siswa terhadap Kesiapan dalam Mempelajari Jurnal Penyesuaian.....	36
Tabel 4. 15 Perhatian Siswa Ketika Guru Menjelaskan.....	37
Tabel 4. 16 Pernyataan Siswa terhadap Media Pembelajaran Guru	37
Tabel 4. 17 Pernyataan Siswa Mengenai Faktor Kelelahan.....	38
Tabel 4. 18 Pernyataan siswa Mengenai Fasilitas belajar yang disediakan Orang Tua.....	39
Tabel 4. 19 Pernyataan Siswa Mengenai Sarana dan Prasarana Sekolah	39
Tabel 4. 20 Pernyataan Siswa Mengenai teman yang Mengajak Mengobrol ketika KBM berlangsung	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir 16

Gambar 4. 1 Struktur Organisasi MAN 1 Jember..... 26



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Matriks Penelitian.....	52
Lampiran 2 Tuntunan Wawancara.....	53
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	54
Lampiran 4 Transkrip Wawancara	58
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Guru Ekonomi.....	108
Lampiran 6 Transkrip Wawancara Guru Ekonomi	109
Lampiran 7 Daftar Nama Siswa.....	110
Lampiran 8 Daftar Nilai Siswa	111
Lampiran 9 Silabus	112
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian.....	123
Lampiran 11 Surat Balasan Izin Penelitian.....	124
Lampiran 12 Lembar Konsultasi Skripsi	125
Lampiran 13 Lembar Konsultasi Skripsi	126
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian.....	126
Lampiran 15 Daftar Riwayat Hidup.....	130

BAB 1. PENDAHULUAN

Bab ini berisi tentang latar belakang yang menjadi dasar rancangan penelitian, rumusan masalah sebagai tolak ukur penelitian, tujuan dari penelitian yang akan dilakukan, dan manfaat penelitian bagi berbagai pihak.

1.1 Latar Belakang

Belajar merupakan suatu tindakan yang dilakukan oleh seseorang agar dapat mencapai tujuan yang ingin dicapainya. Belajar sangat identik dengan kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam proses pembelajaran. Kegiatan belajar tidak senantiasa berhasil, seringkali terjadi kesulitan belajar yang dialami oleh siswa. Menurut (Mulyadi, 2010:6) “Kesulitan belajar merupakan suatu kondisi dalam suatu proses belajar yang ditandai adanya hambatan-hambatan tertentu untuk mencapai hasil belajar”. Kesulitan belajar ini biasanya sering terjadi karena siswa tidak mampu mengaitkan antara pengetahuan baru dengan pengetahuan lamanya sehingga menimbulkan ketidakpahaman atau ketidakjelasan terhadap suatu pelajaran. Selain itu, kesulitan belajar juga sering dialami oleh siswa dalam beberapa mata pelajaran yang dianggap sulit, salah satunya yaitu materi akuntansi pada kompetensi dasar jurnal penyesuaian.

Jurnal penyesuaian merupakan salah satu bagian dari materi akuntansi pada mata pelajaran ekonomi, materi akuntansi sub bab ayat jurnal penyesuaian merupakan salah satu materi yang bersifat aplikatif sehingga tidak hanya menekankan pada aspek konsep dan teori, namun juga pada kegiatan praktik perhitungan dan pembukuan. Sehingga tidak sedikit siswa yang mengalami kesulitan belajar akuntansi pada kompetensi dasar jurnal penyesuaian ini.

Kesulitan jurnal penyesuaian yang sering dialami oleh siswa yaitu ketika menentukan akun, kesalahan dalam menghitung, maupun kesalahan dalam menganalisis soal ayat jurnal penyesuaian. Tahap menganalisis transaksi merupakan salah satu tahap yang sangat penting dalam mempelajari jurnal penyesuaian. Apabila siswa kesulitan dalam menganalisis data transaksi penyesuaian, maka siswa tidak dapat memecahkan persoalan ayat jurnal

penyesuaian. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam mempelajari akuntansi materi jurnal penyesuaian. Padahal pada kenyataannya ayat jurnal penyesuaian merupakan salah satu proses dalam akuntansi untuk menyelesaikan laporan keuangan. Apabila dalam menyelesaikan ayat jurnal penyesuaian saja siswa sudah melakukan kesalahan, maka pada proses selanjutnya hingga akhir juga akan terjadi kesalahan. Jurnal penyesuaian ini tidak hanya memahami konsep teori saja, namun harus terampil dalam menghitung. Selain itu, materi ini juga membutuhkan pemahaman siswa dalam menganalisis setiap transaksi soal ayat jurnal penyesuaian dan ketelitian siswa dalam melakukan perhitungan maupun pencatatan. Oleh karena itu siswa dituntut untuk memiliki kemampuan menghitung data transaksi, kemampuan menganalisis soal transaksi, kemampuan menalar, dan kemampuan menentukan akun yang sesuai. Sesuai dengan prinsip akuntansi yang bersifat berkelanjutan, perhitungan dalam jurnal penyesuaian berpengaruh pada pencatatan laporan keuangan selanjutnya. Analisis dan perhitungan itulah yang menjadi salah satu faktor kesulitan belajar siswa.

Hal tersebut juga terjadi di kelas XII IPS 3 MAN 1 Jember dimana tidak sedikit siswa yang mengalami kesulitan belajar jurnal penyesuaian. Berdasarkan hasil observasi pada siswa kelas XII IPS 3 MAN 1 Jember yang dilakukan oleh peneliti, kesulitan belajar dialami oleh siswa kelas XII IPS di MAN 1 Jember dapat dilihat dari respon siswa ketika pembelajaran yaitu, catatan siswa yang kurang lengkap, siswa sering terlambat dalam mengumpulkan tugas, malu bertanya ketika tidak memahami materi saat materi diberikan, kurangnya waktu siswa untuk mengulang kembali pelajaran yang diberikan di sekolah.

Berdasarkan hasil wawancara, salah satu permasalahan yang ada dalam pembelajaran akuntansi kompetensi jurnal penyesuaian di MAN 1 Jember yaitu sebagian besar siswa kelas XII IPS 3 berpendapat bahwa ada materi yang cukup sulit dalam akuntansi yaitu pada sub bab ayat jurnal penyesuaian. Kesulitan yang mereka alami yaitu ketika menentukan nama akun yang sesuai, menentukan letak akun, menghitung dan menganalisis data transaksi, bingung menyelesaikan soal dengan pendekatan Laba/Rugi. Beberapa siswa juga berpendapat alasan terkait

kesulitan belajar materi jurnal penyesuaian, yaitu tidak menarik karena terdapat proses menghitung, karena *mindset* siswa dipengaruhi oleh anggapan bahwa menghitung merupakan satu hal yang sulit dilakukan atau diselesaikan.

Kesulitan belajar yang dialami oleh siswa kelas XII IPS 3 mengakibatkan rendahnya nilai ulangan harian materi akuntansi khususnya sub bab ayat jurnal penyesuaian. Hal ini sesuai dengan pendapat (Mulyadi, 2010:6) mengemukakan bahwa “orang yang mengalami hambatan dalam proses mencapai hasil belajar akan mendapatkan hasil dibawah semestinya”. Adapun tingkat keberhasilan siswa kelas XII IPS 3 MAN 1 Jember materi jurnal penyesuaian masih banyak yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dimana KKM mata pelajaran ekonomi yang ditetapkan yaitu 75. Hal ini dapat dibuktikan dengan rata-rata nilai ulangan harian siswa kelas XII IPS 3 materi jurnal penyesuaian sebagai berikut :

Tabel 1.1 Rata-rata Hasil Ulangan Harian Siswa Materi Jurnal Penyesuaian Tahun ajaran 2017/2018

Kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata Nilai Ulangan Ayat Jurnal Penyesuaian
XII IPS 1	35	85
XII IPS 2	33	80
XII IPS 3	32	60
XII IPS 4	27	75

Sumber Data: Guru Ekonomi dan Akuntansi Kelas XII IPS.

Berdasarkan tabel 1.1 dapat dilihat bahwa nilai rata-rata ulangan siswa kelas XII IPS 3 belum mencapai batas KKM dalam menyelesaikan ulangan harian materi jurnal penyesuaian dibandingkan dengan kelas lainnya, sehingga peneliti tertarik untuk meneliti kesulitan belajar jurnal penyesuaian yang terjadi di kelas XII IPS 3 MAN 1 Jember.

Kesulitan belajar yang dialami oleh siswa kelas XII IPS 3 di MAN 1 Jember ditunjukkan oleh beberapa faktor tertentu yang menghambat tercapainya

hasil belajar, hal ini terjadi pada saat siswa tidak dapat belajar sebagaimana mestinya karena adanya hambatan atau gangguan dalam belajar. Banyak faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran, baik dari faktor internal dan faktor eksternal. Hal tersebut sesuai dengan pendapat (Slameto, 2013:54) “Kesulitan belajar dipengaruhi oleh 2 faktor yaitu pertama faktor internal meliputi fisiologis, inteligensi, perhatian, minat, motif, kesiapan, dan kelelahan. Faktor yang kedua yaitu faktor ekstern meliputi keluarga, sekolah, masyarakat”. Berdasarkan penjelasan diatas, untuk itu peneliti menganggap hal-hal tersebut penting untuk diteliti, dengan judul “Penyebab Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Jurnal Penyesuaian di Kelas XII IPS 3 MAN 1 Jember”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka permasalahan yang akan diteliti dalam penelitian ini yaitu : apa penyebab kesulitan belajar siswa kelas XII IPS 3 pada kompetensi dasar jurnal penyesuaian di MAN 1 Jember ?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang telah diuraikan, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan penyebab kesulitan belajar siswa kelas XII IPS 3 pada kompetensi dasar jurnal penyesuaian di MAN 1 Jember.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain :

1. Bagi Guru

Penelitian ini dapat memberikan informasi tentang penyebab kesulitan belajar siswa dalam memahami materi akuntansi sehingga dapat membantu guru dalam mengatasi kesulitan belajar yang dialami siswa.

2. Bagi Peneliti

Dapat dijadikan pengalaman dan menambah wawasan sebagai alat untuk memotivasi diri dalam mencapai penguasaan materi jurnal penyesuaian dengan mengetahui letak kesulitan belajar yang dialami oleh siswa.

3. Bagi Siswa

Dengan mengetahui kesulitan belajar pada mata pelajaran akuntansi, diharapkan siswa dapat berperan aktif dalam proses belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar pada jenjang berikutnya serta dapat memperbaiki kesulitan dalam mempelajari akuntansi kompetensi dasar jurnal penyesuaian.

4. Bagi Pihak Sekolah

Sekolah diharapkan memberikan fasilitas yang dibutuhkan oleh siswa agar siswa mampu mengatasi masalah kesulitan belajar yang dialaminya.

BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu yang sejenis dilakukan oleh Rusmi Dyah Chesaria (2015) dengan judul “Analisis Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat kesulitan belajar mata pelajaran akuntansi perusahaan jasa tergolong dalam tingkat kesulitan belajar yang tinggi. Prosentase tingkat kesulitan belajar mata pelajaran akuntansi perusahaan jasa sebesar 55%. Faktor-faktor penyebab kesulitan belajar akuntansi perusahaan jasa pada siswa kelas X Akuntansi SMKN 1 Surakarta tahun ajaran 2014/2015 yaitu (1)faktor sarana dan materi, (2)faktor pribadi siswa, (3)fakor sekolah dan (4)faktor keluarga.

Penelitian lain yang sejenis dilakukan oleh Ema Rezika (2008) dengan judul “*Analisis Variabel Penyebab Kesulitan Belajar Siswa dalam Mengerjakan soal-soal Ayat Jurnal Penyesuaian pada Siswa IPS Kelas XI di MAN 2 Jember Tahun Ajaran 2012/2013*”. Hasil penelitian ini terdapat kesulitan yang dihadapi oleh siswa IPS kelas XI MAN 2 Jember dalam mengerjakan soal ayat jurnal penyesuaian yaitu 4 dari 7 subjek penelitian memiliki pemahaman yang rendah terhadap materi ayat jurnal penyesuaian. 5 dari 7 subjek penelitian memiliki ketelitian yang rendah dalam mengerjakan soal ayat jurnal penyesuaian. 5 dari 7 subyek penilitian memiliki minat yang rendah terhadap materi ayat jurnal penyesuaian. 3 dari 7 subyek penelitian memiliki cara belajar yang rendah.

Berdasarkan kedua penelitian diatas terdapat persamaan dan perbedaan. Persamaan dari penelitian Rusmi Dyah Chesaria yaitu sama-sama meneliti tentang kesulitan belajar siswa dalam mata pelajaran akuntansi. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu terletak pada variabel yang diteliti, penelitian terdahulu variabel yang diteliti yaitu faktor sarana dan materi, faktor pribadi siswa, faktor sekolah, dan faktor keluarga pada penelitian sekarang variabel yang

teliti yaitu Faktor fisiologis, faktor psikologi (perhatian, minat, motivasi), faktor Intelektual (keluarga, sekolah, dan masyarakat).

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Ema Rezika dengan penelitian sekarang yaitu terletak pada objek yang diteliti sama-sama meneliti jurnal penyesuaian. Selain itu persamaan penelitian terdahulu dengan sekarang yaitu sama-sama menganalisis kesulitan belajar siswa dan jenis penelitian terdahulu menggunakan penelitian deskriptif kualitatif, tujuan penelitian, yaitu sama-sama menjelaskan variabel yang menyebabkan kesulitan belajar siswa.

Perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang yaitu terletak pada variabel yang diteliti. Pada penelitian terdahulu variabel yang diteliti meliputi pemahaman siswa terhadap materi ayat jurnal penyesuaian, ketelitian siswa dalam mengerjakan soal, minat siswa terhadap materi ayat jurnal penyesuaian, cara belajar siswa dalam pelajaran akuntansi dan soal buatan guru, sedangkan pada penelitian ini variabel yang digunakan yaitu Faktor fisiologis, faktor psikologi (perhatian, minat, motivasi), faktor Intelektual (keluarga, sekolah, dan masyarakat)

2.2 Teori Tentang Belajar

Belajar merupakan suatu kegiatan yang tidak terpisahkan dari aktivitas siswa, hal ini sesuai dengan pendapat Slameto (2013:1) “kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok yang berarti berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik”. Selain itu belajar menurut Darsono (2005:5) “Belajar merupakan proses perubahan perilaku karena adanya pemberian stimulus yang berakibat terjadinya tingkah laku yang dapat diobservasi dan diukur”. Sedangkan menurut pendapat Djamarah (2011:13) menjelaskan, “belajar merupakan serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotor”. Hal tersebut dapat disimpulkan bahwa belajar yaitu suatu usaha siswa dalam mempelajari berbagai materi dengan mengerahkan seluruh kemampuannya yang

mengarah pada tujuan tertentu mulai dari hadir di kelas tepat waktu, memperhatikan penjelasan guru, bertanya tentang materi yang belum jelas kepada guru, sampai mengkomunikasikan kembali apa yang telah didapatnya. Selain itu, dengan belajar siswa dapat mengembangkan potensi-potensi yang dibawanya sejak lahir.

Menurut Purwanto (2003:85) dapat dikemukakan adanya beberapa elemen yang penting yang mencirikan pengertian belajar yaitu:

- a. Belajar merupakan suatu perubahan dalam tingkah laku, di mana perubahan itu dapat mengarah kepada tingkah laku yang baik, tetapi juga ada kemungkinan kepada tingkah laku yang lebih buruk. Sama halnya dengan belajar jurnal penyesuaian siswa dapat menunjukkan perubahan belajar yang lebih baik dari sebelumnya misal dengan adanya peningkatan hasil belajar ulangan harian atau tugas.
- b. Belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi melalui latihan dan pengalaman dalam arti perubahan-perubahan yang disebabkan oleh pertumbuhan atau kematangan tidak dianggap sebagai hasil belajar seperti perubahan-perubahan yang terjadi pada diri seorang bayi.
- c. Untuk dapat disebut belajar, maka perubahan itu harus relatif mantap, harus merupakan akhir daripada suatu periode waktu yang cukup panjang.
- d. Tingkah laku yang mengalami perubahan karena belajar menyangkut aspek kepribadian baik fisik maupun psikis seperti perubahan dalam pengertian, pemecahan suatu masalah/ berfikir, ketrampilan, kecakapan, kebiasaan ataupun sikap.

Berdasarkan berbagai definisi di atas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk mengadakan perubahan dalam dirinya secara keseluruhan baik berupa pengalaman, ketrampilan, sikap dan tingkah laku sebagai akibat dari latihan serta interaksi dengan lingkungannya.

2.3 Ayat Jurnal Penyesuaian

a. Pembelajaran Ayat Jurnal Penyesuaian

Ayat jurnal penyesuaian adalah aktivitas untuk menentukan akun atau perkiraan sehingga laporan yang dibuat berdasarkan akun tersebut dapat menunjukkan pendapatan, aktiva dan kewajiban yang sesuai. Jurnal penyesuaian adalah jurnal yang tidak didasarkan pada aktivitas transaksi tetapi didasarkan pada perhitungan atau keterangan tertentu. Misalnya beban penyusutan gedung, beban sewa gedung, hutang gaji, dll (Rudianto, 2008:74).

b. Fungsi Ayat Jurnal Penyesuaian

Fungsi ayat jurnal penyesuaian menurut Mulyadi (2011:104) adalah sebagai berikut:

- 1) Mencatat transaksi yang terjadi di akhir periode yang belum dicatat.
- 2) Memutakhirkan data-data terutama akun beban yang banyak mengalami perubahan sepanjang periode akuntansi.

c. Tujuan Ayat Jurnal Penyesuaian

Untuk mengoreksi perkiraan-perkiraan yang ada sehingga dapat mencerminkan keadaan aktiva, utang, modal, pendapatan, dan biaya yang sebenarnya.

d. Akun Yang Memerlukan Penyesuaian

Beberapa akun dalam pelajaran akuntansi yang memerlukan adanya ayat jurnal penyesuaian menurut Mulyadi (2011:106) adalah sebagai berikut:

- 1) Akun perlengkapan, karena pemakaian
- 2) Akun biaya dibayar dimuka, karena waktu telah dijalani
- 3) Akun aktiva tetap, karena penyusutan aktiva
- 4) Akun pendapatan yang belum diterima, karena ada pendapatan yang sudah menjadi hak/tuntutan perusahaan tetapi belum diterima.
- 5) Akun beban, karena ada beban yang belum diperhitungkan atau pembayaran biaya yang belum menjadi beban.

- 6) Akun pendapatan yang diterima di muka, karena berjalan waktu atau telah diserahkannya prestasi kepada pelanggan.
- 7) Kerugian piutang, yaitu tafsiran kerugian yang timbul karena adanya piutang yang tidak bisa ditagih.
- 8) Jurnal koreksi.

2.4 Landasan Teori Kesulitan Belajar

Pada prinsipnya setiap siswa memiliki tujuan belajar yang sama yaitu ingin mencapai hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai yang bagus, namun tidak semua siswa dapat mencapai tujuan belajarnya. Hal ini tampak jelas bahwa setiap siswa mempunyai kemampuan yang berbeda-beda sesuai dengan pendapat Syah (2003:172), setiap siswa mempunyai perbedaan dalam hal kemampuan intelektual, kemampuan fisik, latar belakang keluarga, kebiasaan dan pendekatan belajar yang terkadang sangat mencolok antara seorang siswa dengan siswa lainnya “. Perbedaan individual inilah yang menyebabkan perbedaan tingkah laku belajar dikalangan siswa yang bisa membuat siswa kesulitan dalam belajar. Menurut Ahmadi dan Supriono (2004:77) menjelaskan “kesulitan belajar adalah sewaktu keadaan dimana anak didik atau siswa tidak dapat belajar sebagai mana mestinya”, sedangkan Djamarah dan Saiful Bahri (2011:235) menjelaskan “kesulitan belajar adalah suatu kondisi dimana anak didik tidak dapat belajar secara wajar, disebabkan adanya hambatan atau gangguan dalam belajar”.

Belajar akuntansi pada kompetensi dasar jurnal penyesuaian berbeda dengan belajar mata pelajaran yang lain karena didalam belajar akuntansi membutuhkan ketelitian, ketekunan, dan keterampilan dalam bentuk latihan yang berkelanjutan. Belajar akuntansi juga berbeda dengan belajar ilmu sains, namun pada kenyataannya banyak siswa yang masih merasa kesulitan dalam belajar akuntansi terbukti dengan hasil belajar yang masih rendah (Marnoko, 2010:371). Kesulitan belajar akuntansi adalah kesulitan siswa dalam menerima atau menyerap pelajaran akuntansi di sekolah, yang ditandai dengan hambatan-hambatan tertentu sehingga mengganggu proses belajar dan pencapaian hasil belajar akuntansi.

Belajar akuntansi pada kompetensi dasar ayat jurnal penyesuaian bukan hanya menghafal saja, namun memerlukan kecermatan dan ketelitian yang perlu terus menerus dilatih. Untuk dapat menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya, jika bahan pelajaran tidak menjadi perhatian siswa, maka timbullah kebosanan sehingga ia tidak suka lagi belajar dan hasil belajarnya menjadi rendah.

Tahap menganalisis transaksi merupakan salah satu tahap yang sangat penting dalam akuntansi, akan tetapi pada tahap menganalisis tersebut siswa masih merasa kesulitan dalam memahaminya sehingga berdampak pada hasil belajar yang tidak maksimal. Hal ini sesuai dengan pendapat Markus (2004:15) mengatakan bahwa “kesulitan siswa dalam menghadapi pelajaran akuntansi sebagian besar berasal pada karakteristik materi akuntansi yang sebagian besar terdiri dari angka-angka yang cukup rumit sehingga siswa kesulitan dalam menjurnal, menganalisis transaksi, serta memperkirakan pos-pos yang perlu digolongkan jurnal-jurnal tertentu”.

Jika siswa terampil menganalisis data transaksi, maka dalam mengerjakan soal ujian siswa akan dapat mengerjakan dalam waktu yang lebih singkat (Dalyono, 2009). Dalam pencatatan transaksi sering terjadi kesalahan dalam mengidentifikasi transaksi yang terjadi, dimana siswa tidak dapat menggolongkan transaksi mana yang mempengaruhi perkiraan kredit, dan mana yang mempengaruhi perkiraan debit. Setelah melakukan analisis data transaksi maka dilakukan pencatatan data yang transaksi yang terjadi. Kesulitan siswa dalam melakukan pencatatan transaksi disebabkan oleh kurangnya pemahaman melakukan pendebitan dan pengkreditan ke dalam akun-akun yang sesuai (Haryono, 2009). Pencatatan data transaksi adalah memasukan data transaksi tersebut kedalam jurnal, selanjutnya mencatat nilai kedalam jurnal sesuai dengan transaksi yang ada.

Menurut Slameto (2013 : 54), faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar ada tiga, yaitu :

1. Faktor Intern

Faktor intern adalah faktor yang ada di dalam individu yang sedang belajar. Dalam membicarakan faktor intern ini, penulis akan membahasnya menjadi 3 faktor, yaitu faktor fisiologis, faktor psikologis, dan faktor kelelahan.

a. Faktor fisiologis

Kondisi fisiologis pada umumnya sangat berperan terhadap kemampuan bagi seseorang, seperti siswa yang sedang sakit, kurang sehat, mudah mengantuk sehingga dalam kegiatan belajarnya mengalami kesulitan dalam menerima pelajaran. Salah satu kesulitan belajar akuntansi khususnya materi jurnal penyesuaian terjadi karena kondisi fisik siswa yang kurang baik misal pusing sehingga menyebabkan kegiatan belajarnya terganggu.

b. Faktor psikologi

Adapun yang termasuk faktor-faktor psikologis yang mempengaruhi proses belajar antara lain adalah inteligensi, perhatian, minat, bakat, motif, dan kesiapan (Slameto, 2013 : 55)

1) **Inteligensi**, yang dimaksud adalah faktor kecerdasan siswa. Pada umumnya masing-masing siswa memiliki tingkat kecerdasan yang berbeda. Kemampuan intelektual siswa dalam menyerap materi jurnal penyesuaian ini berbeda antara siswa satu dengan siswa lainnya. Kemampuan intelektual yang siswa berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menerima materi, mengolah, menyimpan, hingga mengkomunikasikan materi. Ada siswa yang memiliki kemampuan intelektual yang mudah menyerap materi, mengolah materi, dan menyimpan materi. Namun juga ada beberapa siswa yang sulit untuk menerima materi, mengolah materi, dan menyimpan materi yang telah dipelajarinya.

2) **Perhatian**

Dalam mempelajari akuntansi khususnya pada sub bab ayat jurnal penyesuaian dibutuhkan perhatian siswa, perhatian yang dimaksud yaitu sikap fokus siswa terhadap materi jurnal penyesuaian. Menurut Slameto (2013:56) bahwa perhatian adalah keaktifan jiwa yang

dipertinggi jiwa itupun bertujuan semata-mata kepada suatu benda atau hal (objek) atau sekumpulan obyek. Dalam hal ini, perhatian siswa dalam proses belajar mengajar berlangsung harus dipusatkan kepada satu obyek yaitu materi jurnal penyesuaian, sehingga fikiran siswa tidak terpecah saat menerima pelajaran jurnal penyesuaian.

3) Minat

Minat adalah menyakut aktivitas-aktivitas yang dipilih secara bebas oleh individu. Minat besar pengaruhnya terhadap aktivitas belajar siswa, siswa yang gemar membaca akan dapat memperoleh berbagai pengetahuan dan teknologi.

4) Motif

Menurut Slameto (2013:58) bahwa motivasi erat sekali hubungannya dengan tujuan yang akan dicapai dalam belajar, di dalam menentukan tujuan itu dapat disadari atau tidak, akan tetapi untuk mencapai tujuan itu perlu berbuat, sedangkan yang menjadi penyebab berbuat adalah motif itu sendiri sebagai daya penggerak atau pendorongnya. Motif yang kuat sangatlah perlu didalam belajar, yaitu dengan adanya latihan-latihan/kebiasaan-kebiasan dan pengaruh lingkungan yang memperkuat motif siswa dalam belajar. Jadi, dari pendapat di atas dapat diasumsikan bahwa motif siswa dalam proses belajar mengajar, sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa, dengan demikian prestasi belajar siswa dapat berdampak positif bilamana siswa itu sendiri mempunyai kesiapan dalam menerima suatu mata pelajaran dengan baik. Hal tersebut juga berlaku dalam mempelajari materi akuntansi pada sub bab ayat jurnal penyesuaian dimana latihan-latihan sendiri selain di sekolah sangat diperlukan agar siswa dapat dengan mudah mengingatnya, karena akuntansi tidak hanya bersifat teori saja melainkan bersifat aplikatif dimana perlu adanya latihan-latihan yang akan membantu siswa dalam mencapai tujuan belajarnya.

5) Kesiapan

Menurut Slameto (2013:59) bahwa kesiapan adalah kesediaan untuk memberi respon atau bereaksi. Kesiapan ini harus benar-benar diperhatikan dalam proses belajar karena jikalau siswa belajar dan padanya sudah ada kesiapan, maka hasil belajarnya akan lebih baik. Jadi, dapat disimpulkan bahwa siswa yang memiliki kesiapan belajar dimana siswa sebelumnya mempelajari materi yang akan diajarkan oleh guru, sehingga siswa dapat bereaksi dengan mengajukan pertanyaan dan hasil belajarnya akan lebih baik.

c. Faktor Kelelahan

Faktor kelelahan yang dimaksud yaitu adanya kelesuan dan kebosanan, sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang. Kelelahan ini terasa pada bagian kepala dengan pusing sehingga sulit untuk berkonsentrasi, seolah-olah otak kehabisan daya untuk berfikir.

2. Faktor ekstern

Faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu. Faktor ekstern dikelompokkan menjadi tiga faktor, yaitu :

a. Keluarga

Keluarga merupakan pendidikan pertama yang diterima oleh anak, keluarga juga memiliki dampak yang sangat berpengaruh terhadap pembentukan perilaku individu serta memberikan contoh kebiasaan yang baik pada anak yaitu dengan cara bagaimana orang tua mendidik anak, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua.

b. Sekolah

Sekolah merupakan pendidikan kedua setelah keluarga, dimana anak akan mendapatkan pelajaran yang lebih mendalam dan akan dicetak menjadi anak yang berprestasi. Dalam hal itu sekolah perlu menyediakan sarana dan prasarana bagi siswa untuk mencapai tujuan belajarnya, metode mengajar guru, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah.

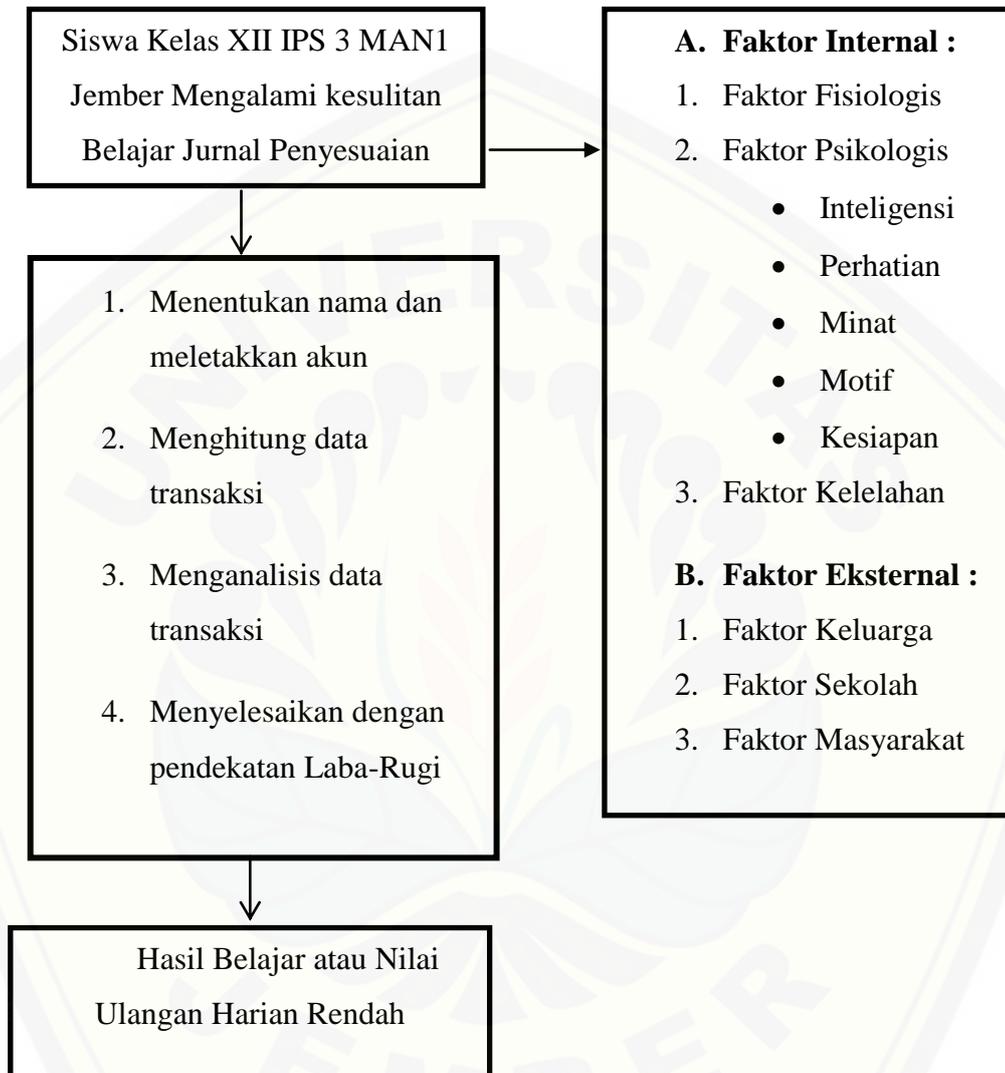
c. Masyarakat

Masyarakat juga merupakan lingkungan dimana anak juga mendapatkan pendidikan bagaimana perilaku sosial yang meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, media massa, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa setiap siswa mempunyai kemampuan yang berbeda-beda sehingga dalam proses belajarnya anantara siswa satu dengan yang lainnya berbeda. Terkadang siswa dengan mudah memahami materi pelajaran dan sebaliknya masih banyak siswa yang merasa kesulitan dalam memahami materi yang dipelajari akibatnya siswa tersebut mengalami gangguan atau kesulitan dalam proses belajarnya hal ini sesuai dengan Mulyono (2007:6) yang mengemukakan bahwa “kesulitan belajar yang dialami oleh siswa merupakan gangguan yang terjadi dalam suatu proses pembelajaran yang dikarenakan kurangnya pemahaman intelektual yang dimiliki oleh seseorang dalam pembelajaran terhadap materi yang diberikan”. Faktor-faktor kesulitan diatas juga dapat dialami pada materi akuntansi dimana siswa merasa masih kesulitan terhadap materi ini, dikarenakan materi ini membutuhkan kemampuan berhitung, menalar, kemampuan menganalisis, serta kemampuan ketelitian siswa.

2.5 Kerangka Berpikir

Adapun kerangka berpikir dari penelitian ini sebagai berikut :



Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir

BAB 3. METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian digunakan sebagai patokan dalam melakukan penelitian agar pelaksanaannya berjalan secara benar, baik dan lancar. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penentuan lokasi dalam penelitian ini menggunakan metode *purposive area* dan penentuan subjek penelitian menggunakan *purposive*. Supaya bisa memperoleh data yang diinginkan, peneliti menggunakan tiga metode, yaitu wawancara, observasi, dan dokumen. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan.

3.2 Penentuan Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini menggunakan penelitian ini menggunakan *purposive* untuk menentukan siapa yang akan menjadi subjek penelitian. Menurut Sugiono (2001:61) “*Purposive* adalah teknik teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu atau didasarkan atas ciri-ciri tertentu yang dipandang mempunyai sangkut paut dengan penelitian”. Populasinya yaitu seluruh siswa kelas XII IPS 3 MAN 1 Jember. Sedangkan sampelnya yaitu siswa kelas XII IPS 3 MAN 1 Jember yang mendapat nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada sub bab ayat jurnal penyesuaian yaitu sebanyak 12 informan penelitian. Selanjutnya, informan pendukung dalam penelitian ini yaitu Ibu Nelly Damayanty S.Pd sebagai guru ekonomi kelas XII IPS 3 MAN 1 Jember untuk mengetahui penyebab kesulitan belajar jurnal penyesuaian yang dialami oleh siswa kelas XII IPS 3 MAN 1 Jember.

3.3 Lokasi penelitian

Metode penentuan lokasi yang digunakan oleh peneliti adalah metode *purposive area* yakni lokasi penelitian ditentukan secara sengaja oleh peneliti sesuai dengan permasalahan yang akan diteliti guna mencapai sesuatu tujuan tertentu. Lokasi penelitian yang dipilih dalam penelitian ini adalah MAN 1 Jember yang berlokasi di Jl. Iman Bonjol No. 50 Kaliwates jember, alasan peneliti memilih lokasi tersebut dikarenakan peneliti alumni dari MAN 1 Jember sehingga mempermudah peneliti memperoleh izin untuk melakukan penelitian.

3.4 Jenis Data dan Sumber Data

3.4.1 Jenis Data

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini, sebagai berikut :

- a. Data primer, yaitu penyebab kesulitan belajar jurnal penyesuaian yang dialami oleh siswa kelas XII IPS 3 MAN 1 Jember, dengan kata lain data primer merupakan data yang berasal dari sumber asli atau pertama, tidak tersedia dalam bentuk nilai atau dalam bentuk file- file, data harus dicari melalui narasumber atau responden (Jonathan Sarwono, 2006:8).
- b. Data sekunder, data sekunder pada penelitian ini berupa dokumen-dokumen dari sekolah maupun dokumen guru yaitu nilai ulangan harian ayat jurnal penyesuaian siswa kelas XII IPS 3 MAN 1 Jember yang dikumpulkan oleh peneliti sebagai penunjang dari data utama.

3.4.2 Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini diperoleh dari :

- a. Subjek penelitian yaitu siswa kelas XII IPS 3 MAN 1 Jember yang mengalami kesulitan belajar akuntansi
- b. Guru mata pelajaran akuntansi kelas XII IPS
- c. Dokumen yaitu data-data yang berhubungan dengan penelitian

3.5 Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian deskriptif kualitatif digunakan untuk mendeskriptifkan perilaku dan kata-kata lisan yang muncul dari subjek yang diamati. Peneliti menggunakan jenis penelitian ini untuk menghasilkan informasi dalam memecahkan suatu masalah dari orang yang diamati berdasarkan fakta-fakta tertentu. Fakta tersebut yaitu mendeskripsikan tentang penyebab kesulitan belajar materi jurnal penyesuaian siswa kelas XII IPS 3 di MAN 1 Jember baik yang berasal dari faktor internal maupun eksternal.

3.6 Definisi Operasional Konsep

Definisi operasional konsep pada penelitian ini dapat memberikan penjelasan terhadap beberapa pengertian dan istilah-istilah yang dijelaskan oleh peneliti.

1. Kesulitan Belajar

Kesulitan belajar yaitu keadaan dimana siswa tidak dapat belajar sebagaimana mestinya yang disebabkan oleh hambatan atau gangguan tertentu dalam proses pembelajaran, sehingga siswa tidak dapat mencapai hasil belajar yang diharapkan. Hambatan atau gangguan ini disebabkan oleh beberapa faktor yaitu faktor internal (faktor fisiologis, minat, perhatian, motif, inteligensi, kesiapan dan perhatian) dan faktor eksternal yaitu keluarga, sekolah, dan masyarakat. Kesulitan belajar yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu kesulitan belajar yang dialami oleh siswa kelas XII IPS 3 MAN 1 Jember dalam mempelajari materi akuntansi pada sub bab ayat jurnal penyesuaian.

2. Kesulitan belajar Jurnal Penyesuaian, yang dimaksud kesulitan belajar jurnal penyesuaian dalam penelitian ini yaitu siswa masih bingung dalam menentukan nama akun yang sesuai, sulit dalam meletakkan akun, menganalisis data transaksi, menghitung data transaksi, dan menyelesaikan soal dengan pendekatan Laba/Rugi.

3. Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar

Belajar tidak senantiasa berhasil, terkadang ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam hal belajar. Kesulitan-kesulitan tersebut di pengaruhi oleh beberapa faktor yang dapat menghambat siswa untuk mencapai tujuan belajarnya. Adapun beberapa faktor penyebab kesulitan belajar yaitu pertama faktor internal yang berasal dari diri sendiri, yaitu :

- a. Inteligensi, pada dasarnya setiap siswa memiliki kemampuan intelektual yang berbeda-beda dalam menyerap atau menerima materi jurnal penyesuaian yang diberikan oleh guru. Kemampuan siswa dalam mengerjakan atau menyelesaikan tugas-tugas akuntansi pada sub bab ayat jurnal penyesuaian yang diberikan oleh guru. Selain itu, seberapa cepat siswa dalam memahami sub bab ayat jurnal penyesuaian.
- b. Perhatian, yaitu seberapa besar siswa memberikan perhatian atau memfokuskan pikirannya ketika menerima pelajaran khususnya pada materi akuntansi sub bab ayat jurnal penyesuaian karena akuntansi merupakan materi yang tidak bersifat teori saja namun juga harus memiliki kemampuan dalam menganalisis dan berhitung sehingga diperlukan pemusatan atau fokus ketika guru sedang menjelaskan materi sub bab ayat jurnal penyesuaian ini.
- c. Minat siswa berbeda antara satu dengan yang lain, sehingga dengan mengetahui minat siswa akan lebih mudah dalam mengatasi kesulitan belajar yang dialami oleh siswa itu sendiri. Minat juga dibutuhkan dalam mempelajari akuntansi karena materi ini banyak menghitung.
- d. kesiapan, kesiapan yang dimaksud yaitu sebelumnya siswa telah mempelajari materi ayat jurnal penyesuaian yang akan dibahas di sekolah sehingga ketika ada sub-sub yang tidak dipahami dapat ditanyakan oleh guru.
- e. Motif, yaitu adanya latihan-latihan soal sendiri selain mendapat latihan dari guru seperti mengerjakan soal-soal ayat jurnal penyesuaian dan

berusaha memahami sub-sub yang sulit pada sub bab ayat jurnal penyesuaian.

- f. Kelelahan, faktor kelelahan ini sangat berpengaruh dalam proses belajar dimana ketika siswa mengalami kelelahan atau sedang berada dalam kondisi fisik yang kurang fit maka materi yang sedang dipelajarinya tidak akan dapat diterima dengan baik.

Sedangkan faktor eksternal yaitu yang berasal dari luar individu meliputi :

- a. Keluarga, peran keluarga juga sangat dibutuhkan dalam proses belajar anak. Fasilitas belajar yang diberikan orang tua sudah menunjang atau belum, bagaimana cara orang tua mendidik anak itu sendiri, dan pengertian orang tua terhadap pendidikan anak.
- b. Sekolah, di sekolah inilah siswa lebih banyak menghabiskan waktunya untuk belajar. Bagaimana fasilitas belajar di sekolah, sarana dan prasarana belajar siswa memadai atau tidak, metode mengajar guru, kurikulum, dan relasi guru dengan siswa.
- c. Masyarakat, yaitu lingkungan yang juga berpengaruh selain keluarga dan sekolah. Dimana dalam masyarakat ini apakah pergaulan siswa itu baik atau tidak yang mana nantinya akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

3.7 Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan salah satu komponen dalam proses penelitian untuk memperoleh data yang relevan dengan perumusan masalah yang sudah ditetapkan oleh peneliti. Penelitian ini, menggunakan 3 metode dalam pengumpulan data yaitu metode wawancara, metode observasi, dan metode dokument.

- a. Metode wawancara

Pelaksanaan wawancara peneliti menggunakan teknik wawancara terstruktur. Sugiono (2013:319) menjelaskan bahwa dalam wawancara terstruktur peneliti menyiapkan pertanyaan-pertanyaan tertulis yang sudah disiapkan sebelumnya. Untuk memperoleh data yang diinginkan, peneliti melakukan tanya

jawab secara langsung kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan yang sudah disusun terlebih dahulu. Wawancara ini hanya ditujukan kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar. Wawancara dilaksanakan di lingkungan sekolah maupun didalam kelas. Tujuan diadakannya wawancara ini untuk mengetahui penyebab kesulitan yang mempengaruhi siswa dalam belajar akuntansi pada kompetensi dasar jurnal penyesuaian (*studi kasus siswa kelas XII IPS 3 MAN 1 jember*).

b. Metode Observasi

Metode observasi dilakukan dalam penelitian ini untuk mengamati sikap siswa dalam mengikuti pelajaran akuntansi kompetensi dasar jurnal penyesuaian dan sikap siswa dalam melaksanakan tugas belajarnya sehingga peneliti dapat memperoleh data atau informasi mengenai fakta yang menjadi penyebab yang mempengaruhi siswa mengalami kesulitan belajar. Tujuan diadakannya observasi ini untuk mengetahui informasi apa saja penyebab siswa mengalami kesulitan belajar.

c. Metode Dokumen

Metode dokumen merupakan data autentik guna menunjang kegiatan penelitian. Data yang yang diperoleh yaitu daftar nama dan nilai ulangan harian siswa XII IPS 3 MAN 1 Jember tahun ajaran 2017/2018.

3.8 Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan salah satu tahap yang penting dalam penelitian karena semua data yang diperoleh dari lapangan dikumpulkan menjadi satu kemudian dianalisis untuk dideskripsikan agar sesuai dengan fokus permasalahan yang akan diteliti. Hal ini sesuai dengan pendapat Sugiyono (2013:244) bahwa analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain sehingga dapat mudah dipahami, dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain. Selanjutnya menurut Sugiono (2013:338) teknik analisis data kualitatif yang digunakan, reduksi data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan. Adapun penjelasannya sebagai berikut :

1. Reduksi Data

Reduksi data diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhaan, pengabstrakan, dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan tertulis di lapangan. Proses pemilihan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara mengumpulkan jawaban berupa pendapat atau pernyataan dari subjek penelitian mengenai kesulitan belajar. Hasil jawaban dari subjek penelitian dikelompokkan, selanjutnya data-data tersebut diseleksi dan dipilah dengan hasil jawaban yang sama dijadikan satu dan yang berbeda disisihkan terlebih dahulu kemudian diringkas dan dipilih yang akan dipakai untuk menganalisis data. Sehingga nantinya diharapkan dapat lebih mengarah untuk menjawab pertanyaan penelitian.

2. Penyajian Data

Penyajian data dilakukan dengan cara pemaparan dalam bentuk tabel dan narasi yang sistematis sehingga mempermudah untuk dipahami. Data yang disajikan merupakan ringkasan dari hasil reduksi data. Dengan menyajikan data akan mempermudah untuk memahami kesulitan belajar siswa.

3. Pengambilan Kesimpulan

Pengambilan kesimpulan merupakan tahap terakhir yang berisikan proses pengambilan keputusan yang menjurus kepada jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh peneliti. Penarikan kesimpulan ini didapat dari data yang telah disajikan dalam memahami kesulitan belajar siswa. Sehingga peneliti lebih mudah dalam melakukan pengambilan keputusan.

BAB 5. PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui penyebab kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi Kompetensi Dasar Jurnal Penyesuaian di Kelas XII IPS 3 MAN 1 Jember. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terdapat beberapa penyebab kesulitan belajar yang dialami oleh siswa kelas XII IPS 3 di MAN 1 Jember dalam mempelajari jurnal penyesuaian yaitu faktor fisiologis dimana 75% siswa menyatakan kantuk pada saat jurnal penyesuaian berlangsung, sedangkan 25% siswa menyatakan kadang-kadang merasakan kantuk., kemudian 25% siswa menyatakan memiliki gangguan penglihatan. Faktor minat, 92% siswa menyatakan tidak tertarik untuk mempelajari jurnal penyesuaian sedangkan 8% siswa menyatakan tertarik untuk mempelajari jurnal penyesuaian, 67% siswa menyatakan kadang menjawab jika mereka bisa atau pertanyaan guru tidak sulit untuk dijawab sedangkan 33% siswa menyatakan menjawab pertanyaan dari guru, 42% siswa menyatakan mencatat sedangkan 50% siswa menyatakan kadang mencatat dan 8% siswa menyatakan tidak mencatat.

Motif siswa, 92% siswa menyatakan kadang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru sedangkan 8% siswa menyatakan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Intelligensi, 75% siswa menyatakan bahwa materi jurnal penyesuaian sulit sedangkan 25% siswa menyatakan jurnal penyesuaian cukup sulit untuk dipelajari dan di pahami. Kesiapan, 92% siswa menyatakan tidak menyiapkan atau mempelajari materi jurnal penyesuaian yang akan dipelajari esok harinya, sedangkan 8% siswa menyatakan mempersiapkan terlebih dahulu. Perhatian, 92% siswa menyatakan kadang memperhatikan apa yang sedang dijelaskan oleh guru sedangkan 8% siswa menyatakan memperhatikan dengan sungguh-sungguh, 25% siswa menyatakan media pembelajaran yang digunakan oleh guru sudah menarik perhatian, sedangkan 8% siswa menyatakan kadang-kadang menarik dan 67% siswa menyatakan tidak menarik perhatian siswa pada saat pembelajaran akuntansi sub bab ayat jurnal penyesuaian. Faktor kelelahan,

33% siswa menyatakan kelelahan saat materi jurnal penyesuaian berlangsung sedangkan 25% siswa menyatakan cukup kelelahan dan 42% siswa menyatakan tidak merasa kelelahan. Faktor keluarga (eksternal), 50% siswa menyatakan fasilitas belajar yang disediakan oleh orang tua sudah terpenuhi sedangkan 50% siswa menyatakan masih belum terpenuhi. Faktor sekolah (eksternal), 8% siswa menyatakan fasilitas sarana dan prasarana belajar di sekolah sudah lengkap sedangkan 92% siswa menyatakan kurang lengkap. Faktor masyarakat (eksternal), 67% siswa menyatakan teman sebangkunya sering mengajak mengobrol pada saat materi jurnal penyesuaian berlangsung sedangkan 33% siswa menyatakan kadang teman sebangkunya mengajak mengobrol.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, ada beberapa saran yang perlu dipertimbangkan, sebagai berikut :

1. Bagi siswa, untuk meningkatkan pemahaman terhadap jurnal penyesuaian hendaknya lebih banyak membaca referensi dan mengadakan latihan-latihan soal yang dapat membantu memahami materi yang sulit tersebut yaitu jurnal penyesuaian.
2. Bagi guru, untuk meningkatkan metode dan media mengajar yang dapat menarik minat dan perhatian siswa agar lebih tertarik lagi terhadap materi akuntansi.
3. Bagi sekolah, agar lebih meningkatkan meningkatkan minat belajar siswa hendaknya sekolah lebih melengkapi lagi sarana dan prasarana belajar bagi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Dalyono, M. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.

Darsono, Max. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang Press.

Djamarah, Saiful Bahri dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Djamarah, S. B, 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Asdi Mahasatya.

Jusup, AL.Haryono. 2011. *Dasar-dasar Akuntansi*. Yogyakarta : STIE YKPN Yogyakarta.

Mulyadi. 2011. *Sistem Akuntansi*. Yogyakarta : Salemba Empat.

Mulyono. 2007. *Diagnosa dan Pemecahan Kesulitan Belajar*. Jakarta : Erlangga.

Partowisastro, Koestoer. 1986. *Diagnosa dan Pemecahan Kesulitan Belajar* : Erlangga.

Purwanto, Ngalim. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Remaja Rosda Karya.

Rudianto. 2008. *Pengantar Akuntansi*. Jakarta : Erlangga.

Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta : Graha Ilmu.

Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Sugiyono.2001. *Metode Penelitian*. Jakarta : Sinar Sentosa.

Syah, M. 2003. *Psikologi Pendidik dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Genesindo.

Jurnal :

Marnoko. 2010. *Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Siswa IPS*. Jurnal Pendidikan Ekonomi. Vol.3, No.2, ISSN 1979-5408 : 36

Refrensi Skripsi :

Maas.M. 2004. *Faktor-faktor Kesulitan Akuntansi Siswa IPS SMAK BPK PENABUR Sukabumi*. Tidak diterbitkan. Skripsi, Malang: Universitas Negeri Malang.

Rezika, E. 2013. *Analisis variabel kesulitan Belajar Siswa dalam Mengerjakan Soal-soal Ayat Jurnal Penyesuaian*. Tidak diterbitkan. Skripsi, Jember : Universitas Negeri Jember.

Saparoh, Siti. 2010. *Analisis Kesulitan Belajar siswa dalam Memahami Konsep Biologi Pada Konsep Monera*. Sripsi. Jakarta : Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

Internet :

Prakoso,I.B.2013.*CaraMengatasiKesulitanBelajar*.<http://ilmanzblog.blogspot.com/2013/06/cara-mengatasi-kesulitan-belajar.html>. [Diakses pada 30 Maret 2014].



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Matriks Penelitian

MATRIKS PENELITIAN

JUDUL	PERMASALAHAN	VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN
Penyebab Kesulitan Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Studi Kasus di Kelas XII IPS 3 MAN 1 Jember kompetensi Dasar Jurnal Penyesuaian Tahun Ajaran 2018/2019.	Apa saja penyebab kesulitan belajar akuntansi pada materi jurnal penyesuaian studi kasus di kelas XII IPS 3 MAN 1 Jember Tahun Ajaran 2018/2019.	Penyebab kesulitan belajar siswa XII IPS 3	Faktor intern : 1. Faktor fisiologis 2. Faktor psikologis <ul style="list-style-type: none"> • Intelligensi • Minat • Bakat • Perhatian • Motif • Kesiapan 3. Faktor kelelahan Faktor ekstern : 1. Faktor keluarga 2. Faktor sekolah 3. Faktor masyarakat	1. Siswa kelas XII IPS 3 2. Guru mata pelajaran Ekonomi kelas XII IPS 3 3. Dokumen	1. Penentuan lokasi menggunakan <i>purposive area</i> yaitu MAN 1 Jember. 2. Penentuan subyek penelitian menggunakan <i>purposive sampling</i> . 3. Metode pengumpulan data yaitu wawancara, Observasi, dan Dokumen. 4. Metode analisis data yaitu Reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Lampiran 2 Tuntunan Wawancara

TUNTUNAN PENELITIAN

1. Metode Wawancara

No.	Data yang diambil	Sumber Data
1.	Kesulitan belajar yang dialami	Siswa kelas XII IPS 3
2.	Informasi pendukung tentang kesulitan belajar yang dialami siswa	Guru Ekonomi Kelas XII IPS 3

2. Metode Observasi

No.	Data yang diambil	Aspek yang diamati
.	Sikap siswa dalam mengikuti pelajaran akuntansi	a. Bergurau dengan teman b. Ketidaklengkapan catatan
.	Sikap siswa dalam melaksanakan tugas-tugas belajarnya	a. Mencontek pekerjaan teman b. Tidak langsung mengerjakan tugas

3. Metode Dokumen

No.	Data yang diambil	Sumber Data
1.	Nilai hasil ulangan harian siswa	Guru ekonomi kelas XII IPS 3
2.	Silabus	Guru ekonomi kelas XII IPS 3
.	Daftar nama siswa, profil sekolah dan struktur organisasi	Waka Kurikulum

Lampiran 3 Pedoman Wawancara

Data Umum responden

1. Nama :
2. No. Absen :
3. Kelas :

Wawancara ini ditujukan kepada siswa dengan tujuan untuk menemukan informasi tentang penyebab-penyebab kesulitan belajar akuntansi kompetensi dasar jurnal penyesuaian pada siswa kelas XII IPS3 MAN 1 Jember Tahun ajaran 2018/2019. Adapun pertanyaan yang di beri kepada siswa yaitu :

A. FAKTOR INTERN, meliputi :

- **Faktor fisiologis**

1. Apakah anda pernah merasakan kantuk saat pelajaran akuntansi jurnal penyesuaian berlangsung ? mengapa ?
2. Apakah anda memiliki gangguan dalam penglihatan ? misal minus atau plus.

- **Faktor Psikologis**

- a. **Minat siswa terhadap pelajaran akuntansi**

3. Apakah anda tertarik dalam mempelajari materi jurnal penyesuaian ?
4. Apakah anda bertanya materi yang belum dipahami ketika guru usai menjelaskan ?
5. Apakah anda mencatat pokok-pokok penting pada saat guru sedang menjelaskan pelajaran materi jurnal penyesuaian ?
6. Apakah anda tertarik untuk membaca buku acuan akuntansi yang dianjurkan oleh guru ?
7. Apakah anda selalu berusaha mempelajari dan memahami materi jurnal penyesuaian meskipun anda mengalami kesulitan?

b. Motif siswa terhadap pelajaran akuntansi

8. Apakah anda selalu mengerjakan tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru ?
 - a. Selalu, untuk melatih diri dalam mengerjakan soal
 - b. Terkadang mengerjakan jika tugas tersebut tidak sulit
9. Apakah anda mengadakan latihan-latihan soal sendiri agar lebih memahami materi yang dianggap sulit ?
10. Apakah frekuensi belajar anda hanya pada saat ujian saja atau setiap hari ?

c. Inteligensi siswa

11. Menurut anda materi jurnal penyesuaian sulit atau tidak ? mengapa ?
12. Dimana letak kesulitan anda dalam mempelajari jurnal penyesuaian ?
13. Apakah anda masih membuka buku paket atau catatan ketika mengerjakan soal akuntansi jurnal penyesuaian ?
14. Apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam menjurnal ayat penyesuaian ?
15. Apakah anda pernah mengalami kesalahan dalam menghitung data transaksi yang ada ?
16. Bagaimanakah cara anda untuk mempelajari materi akuntansi yang bersifat konsep dan aplikatif ?

d. Kesiapan siswa terhadap pelajaran akuntansi

17. Apakah anda mempelajari materi akuntansi yang akan diajarkan oleh guru keesokan harinya ? mengapa ?
18. Apakah anda mempersiapkan materi akuntansi yang dianggap susah untuk dijadikan sebagai pertanyaan kepada guru di sekolah ?

e. Perhatian

19. Selama menerima materi jurnal penyesuaian, apakah anda memperhatikan dengan sungguh-sungguh ?
20. Apakah anda pernah terlambat dalam mengumpulkan tugas dari guru ?
21. Seberapa sering anda izin saat mata pelajaran akuntansi ?
22. Apakah media pembelajaran yang diberikan oleh guru sudah menarik perhatian anda saat belajar ?

• FAKTOR KELELAHAN

23. Apakah anda merasa capek atau lelah saat mengikuti materi akuntansi jurnal penyesuaian ?
24. Apakah ada kegiatan lain yang dilakukan setelah jam sekolah berakhir ?

B. FAKTOR EKSTERN, meliputi:**• Faktor keluarga**

25. Apakah fasilitas belajar dirumah anda sudah terpenuhi ?
26. Apakah orang tua anda mendukung sekali untuk belajar di lembaga bimbingan belajar ?
27. Bagaimana peran orang tua anda terhadap nilai anda yang jelek ?

• Faktor Sekolah

28. Bagaimanakah persediaan buku paket akuntansi yang ada di perpustakaan sekolah ? lengkap atau kurang lengkap
29. Apakah guru akuntansi sering memberikan tugas rumah atau PR ?
30. Apakah cara mengajar guru akuntansi dapat dengan mudah untuk dipahami ?
31. Bagaimanakah kondisi ruang kelas anda ?

32. Apakah di kelas anda ada spidol, penghapus, dan penggaris ?
33. Apakah kondisi perpustakaan membuat anda nyaman dalam hal belajar ?
34. Berapa jumlah literatur yang diwajibkan oleh guru akuntansi untuk dimiliki oleh siswa ?

- **Faktor Masyarakat**

35. Apakah teman anda selalu mengajak ke perpustakaan jika tidak memahami pelajaran akuntansi ?
36. Apakah teman anda pernah mengajak ngobrol ketika pelajaran sedang berlangsung ?
37. Apakah teman anda pernah mengajak mencontek atau ngerepek saat ujian atau ulangan ?

Lampiran 4 Transkrip Wawancara

Data Umum Responden

Nama : Muhammad Rissal Affandi

No. Absen : 01

Kelas : XII IPS 3

A. FAKTOR INTERNAL

• Faktor Fisiologis

P : Apakah anda pernah merasakan kantuk saat pelajaran akuntansi jurnal penyesuaian berlangsung ?

S : Sering mbak, karena saya anak pondok. Kegiatan pondok selesai jam 10 malam, setelah itu masih ngerjakan PR jadi tidurnya malam otomatis paginya di sekolah ngantuk pas pelajaran.

P : apakah anda memiliki gangguan penglihatan, misal mata minus atau plus ?

S : tidak, mata saya sehat. Alhamdulillah

• Minat Siswa

P : Apakah anda tertarik dalam mempelajari materi jurnal penyesuaian ?

S : tidak, karena saya tidak suka ekonomi apalagi akuntansi

P : ketika guru bertanya saat pelajaran berlangsung bagaimanakah respon anda ?

S : dijawab kalau saya bisa

P : apakah anda bertanya materi yang belum dipahami ketika guru usai menjelaskan ?

S : tidak, karena malu. Jadi meskipun tidak paham bilang paham

P : Apakah anda mencatat pokok-pokok penting pada saat guru sedang menjelaskan pelajaran akuntansi ?

S : kadang-kadang kalau pas mood saja

P : apakah anda tertarik membaca buku acuan akuntansi yang dianjurkan oleh guru ?

S : kalau tidak disuruh ya tidak membaca mbak

P : apakah anda selalu berusaha mempelajari dan memahami materi akuntansi jurnal penyesuaian?

S : ya tidak mbak, karena saya sudah tidak suka materi akuntansi

- **Motif Siswa**

P : apakah anda selalu mengerjakan tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru ?

S : terkadang mengerjakan jika tugas tersebut tidak sulit

P : apakah anda mengadakan latihan-latihan soal sendiri agar lebih memahami materi yang dianggap sulit ?

S : tidak, materinya saja sudah sulit apalagi mau mengerjakan soal-soal latihan

P : apakah frekuensi belajar anda setiap hari atau hanya pada saat ujian saja ?

S : hanya pada saat ujian saja

- **Intelligensi Siswa**

P : menurut anda jurnal penyesuaian sulit atau tidak ?

S : iya sulit mbak, karena penuh dengan angka-angka dan harus teliti

P : dimana letak kesulitan anda dalam mempelajari jurnal penyesuaian ?

S : saat menentukan akun apa yang akan dipakai

P : apakah anda masih membuka buku paket atau catatan ketika mengerjakan soal akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : iya karena takut salah

P : apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam menjurnal ayat penyesuaian ?

S : sering karena bingung akun apa yang akan dipakai

P : apakah anda sering melakukan kesalahan dalam menghitung data transaksi yang ada ?

S : sering mbak

P bagaimanakah cara anda untuk mempelajari materi akuntansi yang bersifat konsep dan aplikatif ?

S : hanya membaca dan menghafal kalau mau ulangan

- **Kesiapan Siswa**

P : apakah anda mempelajari materi akuntansi yang akan diajarkan oleh guru keesokan harinya ?

S : tidak, karena tidak begitu suka akuntansi

P : apakah anda mempersiapkan materi akuntansi yang dianggap susah untuk dijadikan sebagai pertanyaan kepada guru di sekolah ?

S : tidak, karena malam harinya saya tidak pernah belajar akuntansi kecuali ada PR

- **Perhatian Siswa**

P : selama menerima akuntansi apakah anda memperhatikan dengan sungguh-sungguh ?

S : iya mbak karena takut dimarahi bu nelly (guru ekonomi)

P : apakah anda pernah terlambat dalam mengumpulkan tugas dari guru ?

S : pernah karena susah jadi saya terlambat mengumpulkan

P : seberapa sering anda meminta izin saat mata pelajaran akuntansi ?

S : lebih dari 3x, alasannya ke guru ke toilet atau ada acara OSIS

P : apakah media pembelajaran yang diberikan oleh guru sudah menarik perhatian anda saat belajar ?

S : menurut saya belum, karena bu nelly tidak pernah menggunakan media pembelajaran hanya menerangkan saja dan memberikan tugas.

- **Faktor Kelelahan**

P : apakah anda merasa capek atau lelah saat mengikuti materi akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : iya mbak, karena akuntansi ini ada di jam terakhir jadi sudah capek dari pagi sudah ada pelajaran-pelajaran yang sebelumnya

P : apakah ada kegiatan lain yang dilakukan setelah jam sekolah berakhir ?

S : ada mbak, sepulang sekolah saya ikut ekstrakurikuler pulang jam 16:30, paling malam jam 17:00. Setelah itu saya masih ada kegiatan pondok setelah maghrib dan berakhir jam 10 malam. Setelah itu masih mengerjakan PR kalau ada PR.

B. FAKTOR EKSTERNAL**• Keluarga**

P : apakah fasilitas belajar dirumah anda sudah terpenuhi ?

S : sangat sudah

P : apakah orang tua anda mendukung sekali untuk belajar di lembaga bimbingan belajar ?

S : iya mendukung

P : bagaimanakah peran orang tua anda terhadap nilai anda yang jelek ?

S : ngomel-ngomel dan memotivasi agar lebih giat belajar lagi

• Sekolah

P : bagaimanakah ketersediaan buku paket akuntansi yang ada di perpustakaan sekolah ?

S : tidak begitu banyak, mungkin ada beberapa

P : apakah guru akuntansi sering memberikan tugas rumah atau PR ?

S : sering sekali

P : apakah cara mengajar guru akuntansi dapat dengan mudah untuk dipahami ?

S : kadang paham kadang tidak

P : bagaimanakah kondisi ruang kelas anda ?

S : kadang kotor kalau yang piket lagi males

P : apakah di kelas anda ada spidol, penghapus, dan penggaris ?

S : spidolnya sering hilang

P : apakah kondisi perpustakaan membuat anda nyaman dalam hal belajar ?

S : tidak, karena perpustakaan disini ruangnya kecil

P : berapa jumlah literatur yang diwajibkan oleh guru akuntansi untuk dimiliki oleh siswa ?

S : hanya 1 LKS saja

- **Masyarakat**

P : apakah teman anda selalu mengajak ke perpustakaan jika tidak memahami pelajaran akuntansi ?

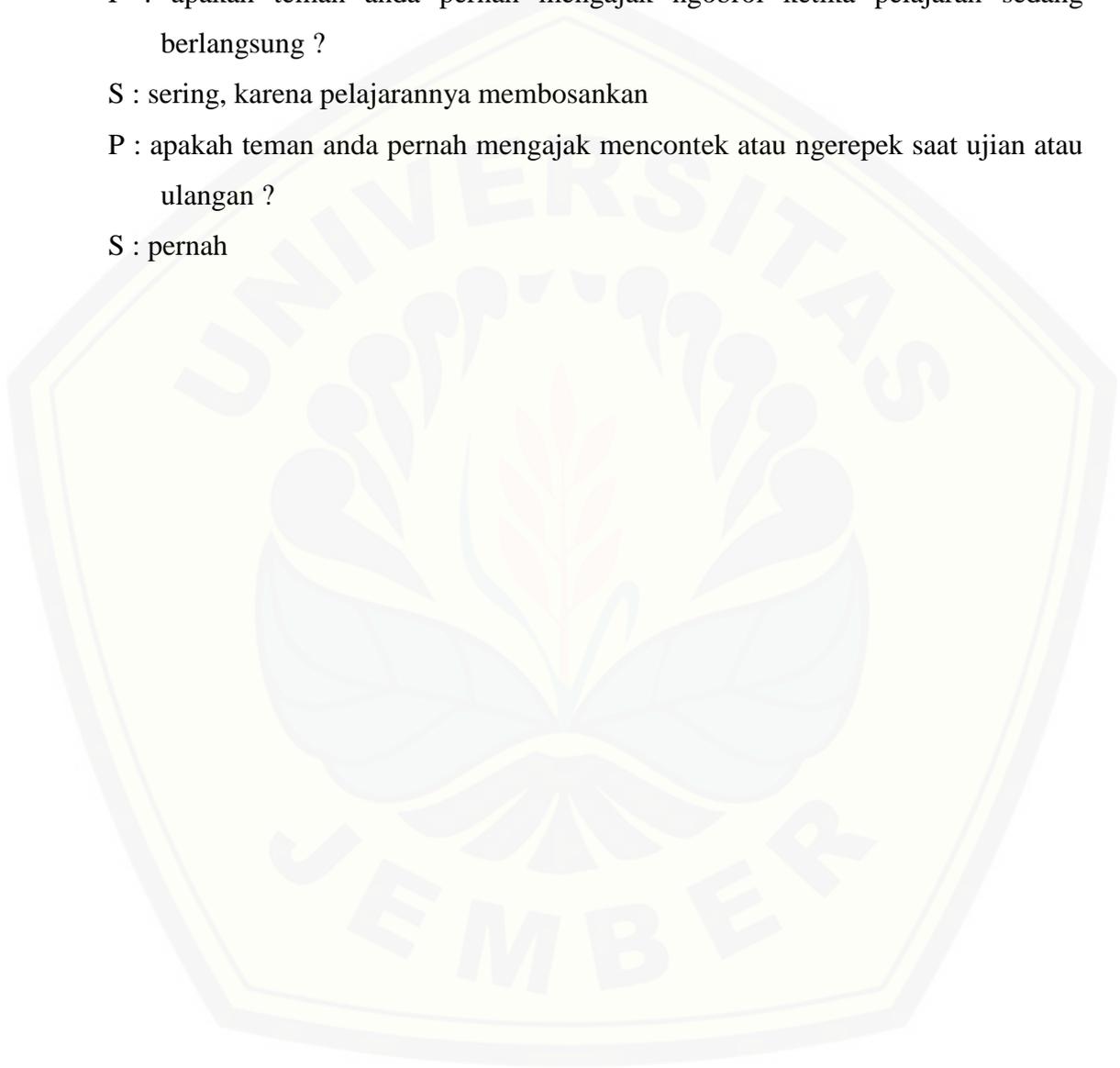
S : tidak

P : apakah teman anda pernah mengajak ngobrol ketika pelajaran sedang berlangsung ?

S : sering, karena pelajarannya membosankan

P : apakah teman anda pernah mengajak mencontek atau ngerepek saat ujian atau ulangan ?

S : pernah



Data Umum Responden

Nama : Muhammad Faisol Akbar

No. Absen : 12

Kelas : XII IPS 3

A. FAKTOR INTERNAL**• Faktor Fisiologis**

P : Apakah anda pernah merasakan kantuk saat pelajaran akuntansi jurnal penyesuaian berlangsung ?

S : iya pernah

P : apakah anda memiliki gangguan penglihatan, misal mata minus atau plus ?

S : tidak

• Minat Siswa

P : Apakah anda tertarik dalam mempelajari materi jurnal penyesuaian ?

S : tidak, karena mata pelajaran akuntansi ini sangat membosankan mbak, banyak sekali hitung-hitungannya yang membuat saya tidak tertarik mempelajarinya.

P : ketika guru bertanya saat pelajaran berlangsung bagaimanakah respon anda ?

S : kalau sulit gak saya jawab

P : apakah anda bertanya materi yang belum dipahami ketika guru usai menjelaskan ?

S : tidak

P : Apakah anda mencatat pokok-pokok penting pada saat guru sedang menjelaskan pelajaran akuntansi ?

S : jarang karena males

P : apakah anda tertarik membaca buku acuan akuntansi yang dianjurkan oleh guru ?

S : tidak tertarik

P : apakah anda selalu berusaha mempelajari dan memahami materi akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : tidak, karena susah dimengerti

- **Motif Siswa**

P : apakah anda selalu mengerjakan tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru ?

S : terkadang mengerjakan jika tugas tersebut tidak sulit

P : apakah anda mengadakan latihan-latihan soal sendiri agar lebih memahami materi yang dianggap sulit ?

S : tidak

P : apakah frekuensi belajar anda setiap hari atau hanya pada saat ujian saja ?

S : saat ujian saja

- **Intelligensi Siswa**

P : menurut anda jurnal penyesuaian sulit atau tidak ?

S : sulit karena, saya tidak menguasai ayat jurnal penyesuaian ini mbak, karena materi ini terlalu sulit untuk dipelajari bagi saya. Selain itu materi ini perlu ketelitian jadi kalau salah di awal bakalan salah juga kebawah

P : dimana letak kesulitan anda dalam mempelajari jurnal penyesuain ?

S : waktu menentukan akun yang akan dipakai

P : apakah anda masih membuka buku paket atau catatan ketika mengerjakan soal akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : iya masih

P : apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam menjurnal ayat penyesuaian ?

S : iya pernah karena susah nganalisisnya

P : apakah anda sering melakukan kesalahan dalam menghitung data transaksi yang ada ?

S : iya pernah

P : bagaimanakah cara anda untuk mempelajari materi akuntansi yang bersifat konsep dan aplikatif ?

S : mempelajari dengan membaca saja

- **Kesiapan Siswa**

P : apakah anda mempelajari materi akuntansi yang akan diajarkan oleh guru keesokan harinya ?

S : tidak, karena lebih mementingkan pelajaran yang saya minati

P : apakah anda mempersiapkan materi akuntansi yang dianggap susah untuk dijadikan sebagai pertanyaan kepada guru di sekolah ?

S : tidak karena tidak mood dalam pelajaran ekonomi

- **Perhatian Siswa**

P : selama menerima akuntansi, apakah anda memperhatikan dengan sungguh-sungguh ?

S : iya kadang-kadang

P : apakah anda pernah terlambat dalam mengumpulkan tugas dari guru ?

S : kadang-kadang juga

P : seberapa sering anda meminta izin saat mata pelajaran akuntansi ?

S : lumayan, karena saya bosan dengan akuntansi apalagi jurnal penyesuaian

P : apakah media pembelajaran yang diberikan oleh guru sudah menarik perhatian anda saat belajar ?

S : belum

- **Faktor Kelelahan**

P : apakah anda merasa capek atau lelah saat mengikuti materi akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : tidak

P : apakah ada kegiatan lain yang dilakukan setelah jam sekolah berakhir ?

S : iya, rapat kepentingan kegiatan yang ada di sekolah, kerja kelompok

B. FAKTOR EKSTERNAL

- **Keluarga**

P : apakah fasilitas belajar dirumah anda sudah terpenuhi ?

S : sudah terpenuhi

P : apakah orang tua anda mendukung sekali untuk belajar di lembaga bimbingan belajar ?

S : iya mendukung, tapi tergantung saya mau atau tidak

P : bagaimanakah peran orang tua anda terhadap nilai anda yang jelek ?

S : memotivasi saya agar selalu berusaha belajar

- **Sekolah**

P : bagaimanakah ketersediaan buku paket akuntansi yang ada di perpustakaan sekolah ?

S : kurang lengkap

P : apakah guru akuntansi sering memberikan tugas rumah atau PR ?

S : sering

P : apakah cara mengajar guru akuntansi dapat dengan mudah untuk dipahami ?

S : kadang mudah kadang sulit

P : bagaimanakah kondisi ruang kelas anda ?

S : bersih, nyaman

P : apakah di kelas anda ada spidol, penghapus, dan penggaris ?

S : penggarisnya sering pinjam ke kelas sebelah

P : apakah kondisi perpustakaan membuat anda nyaman dalam hal belajar ?

S : saya tidak suka belajar di perpustakaan karena suasananya kurang nyaman

P : berapa jumlah literatur yang diwajibkan oleh guru akuntansi untuk dimiliki oleh siswa ?

S : LKS saja

- **Masyarakat**

P : apakah teman anda selalu mengajak ke perpustakaan jika tidak memahami pelajaran akuntansi ?

S : tidak

P : apakah teman anda pernah mengajak ngobrol ketika pelajaran sedang berlangsung ?

S : sering, karena membosankan

P : apakah teman anda pernah mengajak mencontek atau ngerepek saat ujian atau ulangan ?

S : kadang-kadang

Data Umum Responden

Nama : Ahdiatul Afriliana

No. Absen : 19

Kelas : XII IPS 3

A. FAKTOR INTERNAL**• Faktor Fisiologis**

P : Apakah anda pernah merasakan kantuk saat pelajaran akuntansi jurnal penyesuaian berlangsung ?

S : pernah tapi jarang mbak

P : apakah anda memiliki gangguan penglihatan, misal mata minus atau plus ?

S : tidak, mata saya normal

• Minat Siswa

P : Apakah anda tertarik dalam mempelajari materi jurnal penyesuaian ?

S : tidak karena sulit

P : ketika guru bertanya saat pelajaran berlangsung bagaimanakah respon anda ?

S : jika saya bisa, saja menjawab

P : apakah anda bertanya materi yang belum dipahami ketika guru usai menjelaskan ?

S : tidak, karena malu dan malas bertanya

P : Apakah anda mencatat pokok-pokok penting pada saat guru sedang menjelaskan pelajaran akuntansi ?

S : kadang-kadang mencatat kadang nggak

P : apakah anda tertarik membaca buku acuan akuntansi yang dianjurkan oleh guru ?

S : kadang-kadang kalau pas mood

P : apakah anda selalu berusaha mempelajari dan memahami materi akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : kadang-kadang kalau tidak terlalu sulit untuk dipahami

- **Motif Siswa**

P : apakah anda selalu mengerjakan tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru ?

S : terkadang mengerjakan jika tugas tersebut tidak sulit

P : apakah anda mengadakan latihan-latihan soal sendiri agar lebih memahami materi yang dianggap sulit ?

S : tidak karena malas

P : apakah frekuensi belajar anda setiap hari atau hanya pada saat ujian saja ?

S : kalau mood belajar naik

- **Intelligensi Siswa**

P : menurut anda jurnal penyesuaian sulit atau tidak ?

S : sulit mbak

P : dimana letak kesulitan anda dalam mempelajari jurnal penyesuaian ?

S : sewa dibayar dimuka itu dicatat sebagai beban atau harta

P : apakah anda masih membuka buku paket atau catatan ketika mengerjakan soal akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : pasti biar gak salah

P : apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam menjurnal ayat penyesuaian ?

S : pernah

P : apakah anda sering melakukan kesalahan dalam menghitung data transaksi yang ada ?

S : pernah karena terburu-buru

P : bagaimanakah cara anda untuk mempelajari materi akuntansi yang bersifat konsep dan aplikatif ?

S : menghafalkan materi tersebut

- **Kesiapan Siswa**

P : apakah anda mempelajari materi akuntansi yang akan diajarkan oleh guru keesokan harinya ?

S : tidak, karena saya masih bingung

P : apakah anda mempersiapkan materi akuntansi yang dianggap susah untuk dijadikan sebagai pertanyaan kepada guru di sekolah ?

S : tidak

- **Perhatian Siswa**

P : selama menerima akuntansi, apakah anda memperhatikan dengan sungguh-sungguh ?

S : kadang, kalau tidak ada yang ngajak ngobrol

P : apakah anda pernah terlambat dalam mengumpulkan tugas dari guru ?

S : pernah mbak

P : seberapa sering anda meminta izin saat mata pelajaran akuntansi ?

S : tidak pernah

P : apakah media pembelajaran yang diberikan oleh guru sudah menarik perhatian anda saat belajar ?

S : belum, bu nelly tidak pernah menggunakan viewer kalau mengajar

- **Faktor Kelelahan**

P : apakah anda merasa capek atau lelah saat mengikuti materi akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : kadang ngerasa capek

P : apakah ada kegiatan lain yang dilakukan setelah jam sekolah berakhir ?

S : iya mbak, sepulang sekolah saya masih ikut ekstrakurikuler pulang-pulang jam 16:00 kadang jam 16:30, setelah itu saya masih ada kegiatan pondok seperti mengaji dan lain-lain

B. FAKTOR EKSTERNAL

- **Keluarga**

P : apakah fasilitas belajar dirumah anda sudah terpenuhi ?

S : sudah terpenuhi

P : apakah orang tua anda mendukung sekali untuk belajar di lembaga bimbingan belajar ?

S : iya mendukung

P : bagaimanakah peran orang tua anda terhadap nilai anda yang jelek ?

S : marah dan disuruh belajar

- **Sekolah**

P : bagaimanakah ketersediaan buku paket akuntansi yang ada di perpustakaan sekolah ?

S : saya jarang ke perpus jadi saya tidak tahu

P : apakah guru akuntansi sering memberikan tugas rumah atau PR ?

S : lumayan sering

P : apakah cara mengajar guru akuntansi dapat dengan mudah untuk dipahami ?

S : sudah mbak

P : bagaimanakah kondisi ruang kelas anda ?

S : berantakan bangkunya, kotor dibagian belakang

P : apakah di kelas anda ada spidol, penghapus, dan penggaris ?

S : penghapus dan spidolnya sering hilang

P : apakah kondisi perpustakaan membuat anda nyaman dalam hal belajar ?

S : saya tidak pernah belajar di perpus

P : berapa jumlah literatur yang diwajibkan oleh guru akuntansi untuk dimiliki oleh siswa ?

S : 1 LKS

- **Masyarakat**

P : apakah teman anda selalu mengajak ke perpustakaan jika tidak memahami pelajaran akuntansi ?

S : tidak pernah

P : apakah teman anda pernah mengajak ngobrol ketika pelajaran sedang berlangsung ?

S : kadang

P : apakah teman anda pernah mengajak mencontek atau ngerepek saat ujian atau ulangan ?

S : pernah

Data Umum Responden

Nama : Nadiroh
No. Absen : 26
Kelas : XII IPS 3

A. FAKTOR INTERNAL**• Faktor Fisiologis**

P : Apakah anda pernah merasakan kantuk saat pelajaran akuntansi jurnal penyesuaian berlangsung ?

S : pernah ketika dalam pembelajaran jurnal penyesuaian dan merasa tidak pernah paham

P : apakah anda memiliki gangguan penglihatan, misal mata minus atau plus ?

S : iya, mata kanan sama kiri memiliki gangguan dalam penglihatan

• Minat Siswa

P : Apakah anda tertarik dalam mempelajari materi jurnal penyesuaian ?

S : tidak karena jurnal penyesuaian cukup sulit dibandingkan dengan materi lainnya

P : ketika guru bertanya saat pelajaran berlangsung bagaimanakah respon anda ?

S : kadang dijawab kalau bisa

P : apakah anda bertanya materi yang belum dipahami ketika guru usai menjelaskan ?

S : tidak

P : Apakah anda mencatat pokok-pokok penting pada saat guru sedang menjelaskan pelajaran akuntansi ?

S : iya karena pokok-pokok penting harus dicatat agar mudah dipahami

P : apakah anda tertarik membaca buku acuan akuntansi yang dianjurkan oleh guru ?

S : tidak

P : apakah anda selalu berusaha mempelajari dan memahami materi akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : tidak

- **Motif Siswa**

P : apakah anda selalu mengerjakan tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru ?

S : iya mengerjakan

P : apakah anda mengadakan latihan-latihan soal sendiri agar lebih memahami materi yang dianggap sulit ?

S : tidak, percuma materinya saja sulit jadi gak akan paham

P : apakah frekuensi belajar anda setiap hari atau hanya pada saat ujian saja ?

S : hanya saat ujian saja

- **Intelligensi Siswa**

P : menurut anda jurnal penyesuaian sulit atau tidak ?

S : sulit susah dipahami

P : dimana letak kesulitan anda dalam mempelajari jurnal penyesuaian ?

S : ketika menggunakan pendekatan ikhtisar laba rugi

P : apakah anda masih membuka buku paket atau catatan ketika mengerjakan soal akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : iya karena butuh panduan buat ngerjakan

P : apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam menjurnal ayat penyesuaian ?

S : pernah

P : apakah anda sering melakukan kesalahan dalam menghitung data transaksi yang ada ?

S : pernah

P : bagaimanakah cara anda untuk mempelajari materi akuntansi yang bersifat konsep dan aplikatif ?

S : membaca terus menghafalkan materi tersebut

- **Kesiapan Siswa**

P : apakah anda mempelajari materi akuntansi yang akan diajarkan oleh guru keesokan harinya ?

S : tidak

P : apakah anda mempersiapkan materi akuntansi yang dianggap susah untuk dijadikan sebagai pertanyaan kepada guru di sekolah ?

S : kadang-kadang

- **Perhatian Siswa**

P : selama menerima akuntansi, apakah anda memperhatikan dengan sungguh-sungguh ?

S : kadang memperhatikan kalau tidak bosan

P : apakah anda pernah terlambat dalam mengumpulkan tugas dari guru ?

S : pernah

P : seberapa sering anda meminta izin saat mata pelajaran akuntansi ?

S : lumayan sering

P : apakah media pembelajaran yang diberikan oleh guru sudah menarik perhatian anda saat belajar ?

S : kadang iya kadang tidak

- **Faktor Kelelahan**

P : apakah anda merasa capek atau lelah saat mengikuti materi akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : kelelahan pasti mbak, karena saya tidak kost tapi pulang pergi. Jadi pulang dari sekolah setelah ekskul sampek rumah sudah mala, belum lagi kalau ada PR jadi tidak ada waktu untuk mereview kembali pelajaran yang tadi.. terlalu capek.

P : apakah ada kegiatan lain yang dilakukan setelah jam sekolah berakhir ?

S : kerja kelompok kadang ekskul

B. FAKTOR EKSTERNAL

- **Keluarga**

P : apakah fasilitas belajar dirumah anda sudah terpenuhi ?

S : belum sepenuhnya terpenuhi

P : apakah orang tua anda mendukung sekali untuk belajar di lembaga bimbingan belajar ?

S : belum saya tanyakan

P : bagaimanakah peran orang tua anda terhadap nilai anda yang jelek ?

S : pasti marah dan kecewa

- **Sekolah**

P : bagaimanakah ketersediaan buku paket akuntansi yang ada di perpustakaan sekolah ?

S : kurang lengkap

P : apakah guru akuntansi sering memberikan tugas rumah atau PR ?

S : lumayan sering

P : apakah cara mengajar guru akuntansi dapat dengan mudah untuk dipahami ?

S : kadang dapat dipahami kadang tidak

P : bagaimanakah kondisi ruang kelas anda ?

S : bersih kalau yang piket pas rajin

P : apakah di kelas anda ada spidol, penghapus, dan penggaris ?

S : ada

P : apakah kondisi perpustakaan membuat anda nyaman dalam hal belajar ?

S : saya tidak pernah belajar di perpus

P : berapa jumlah literatur yang diwajibkan oleh guru akuntansi untuk dimiliki oleh siswa ?

S : 1 LKS

- **Masyarakat**

P : apakah teman anda selalu mengajak ke perpustakaan jika tidak memahami pelajaran akuntansi ?

S : kadang

P : apakah teman anda pernah mengajak ngobrol ketika pelajaran sedang berlangsung ?

S : kadang kalau pas lagi bosan dengan pelajaran tersebut

P : apakah teman anda pernah mengajak mencontek atau ngerepek saat ujian atau ulangan ?

S : tidak

Data Umum Responden

Nama : Tarisa Ayu Wulantika
No. Absen : 31
Kelas : XII IPS 3

A. FAKTOR INTERNAL**• Faktor Fisiologis**

P : Apakah anda pernah merasakan kantuk saat pelajaran akuntansi jurnal penyesuaian berlangsung ?

S : pernah karena kecapean

P : apakah anda memiliki gangguan penglihatan, misal mata minus atau plus ?

S : tidak

• Minat Siswa

P : Apakah anda tertarik dalam mempelajari materi jurnal penyesuaian ?

S : iya

P : ketika guru bertanya saat pelajaran berlangsung bagaimanakah respon anda ?

S : kadang saya jawab kalau tidak sulit

P : apakah anda bertanya materi yang belum dipahami ketika guru usai menjelaskan ?

S : tidak, karena malu dan malas bertanya

P : Apakah anda mencatat pokok-pokok penting pada saat guru sedang menjelaskan pelajaran akuntansi ?

S : iya

P : apakah anda tertarik membaca buku acuan akuntansi yang dianjurkan oleh guru ?

S : kadang

P : apakah anda selalu berusaha mempelajari dan memahami materi akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : iya, karena apabila tidak mendapatkan jawabannya penasaran terus

• Motif Siswa

P : apakah anda selalu mengerjakan tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru ?

S : terkadang mengerjakan jika tugas tersebut tidak sulit

P : apakah anda mengadakan latihan-latihan soal sendiri agar lebih memahami materi yang dianggap sulit ?

S : kadang kalau lagi mood

P : apakah frekuensi belajar anda setiap hari atau hanya pada saat ujian saja ?

S : saat mau ujian

- **Intelligensi Siswa**

P : menurut anda jurnal penyesuaian sulit atau tidak ?

S : lumayan sulit

P : dimana letak kesulitan anda dalam mempelajari jurnal penyesuaian ?

S : menentukan akunnnya

P : apakah anda masih membuka buku paket atau catatan ketika mengerjakan soal akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : iya biar gak salah

P : apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam menjurnal ayat penyesuaian ?

S : sering

P : apakah anda sering melakukan kesalahan dalam menghitung data transaksi yang ada ?

S : pernah karena terburu-buru

P : bagaimanakah cara anda untuk mempelajari materi akuntansi yang bersifat konsep dan aplikatif ?

S : membaca terus membuat ringkasan

- **Kesiapan Siswa**

P : apakah anda mempelajari materi akuntansi yang akan diajarkan oleh guru keesokan harinya ?

S : tidak tentu

P : apakah anda mempersiapkan materi akuntansi yang dianggap susah untuk dijadikan sebagai pertanyaan kepada guru di sekolah ?

S : tidak, karena kalau tidak tahu lebih suka bertanya kepada teman

- **Perhatian Siswa**

P : selama menerima akuntansi, apakah anda memperhatikan dengan sungguh-sungguh ?

S : kadang, kalau tidak ada yang ngajak ngobrol dan gak lagi bosan

P : apakah anda pernah terlambat dalam mengumpulkan tugas dari guru ?

S : sering soalnya pas lagi tidak masuk sekolah

P : seberapa sering anda meminta izin saat mata pelajaran akuntansi ?

S : lumayan sering

P : apakah media pembelajaran yang diberikan oleh guru sudah menarik perhatian anda saat belajar ?

S : sudah

- **Faktor Kelelahan**

P : apakah anda merasa capek atau lelah saat mengikuti materi akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : kadang ngerasa capek

P : apakah ada kegiatan lain yang dilakukan setelah jam sekolah berakhir ?

S : tidak saya langsung balik ke pondok

B. FAKTOR EKSTERNAL

- **Keluarga**

P : apakah fasilitas belajar dirumah anda sudah terpenuhi ?

S : iya

P : apakah orang tua anda mendukung sekali untuk belajar di lembaga bimbingan belajar ?

S : iya mendukung, tapi saya terhambat karena saya modok

P : bagaimanakah peran orang tua anda terhadap nilai anda yang jelek ?

S : sering mengingatkan untuk selalu belajar

- **Sekolah**

P : bagaimanakah ketersediaan buku paket akuntansi yang ada di perpustakaan sekolah ?

S : tidak tahu

P : apakah guru akuntansi sering memberikan tugas rumah atau PR ?

S : kadang

P : apakah cara mengajar guru akuntansi dapat dengan mudah untuk dipahami ?

S : sudah mbak

P : bagaimanakah kondisi ruang kelas anda ?

S : nyaman

P : apakah di kelas anda ada spidol, penghapus, dan penggaris ?

S : kadang tidak ada

P : apakah kondisi perpustakaan membuat anda nyaman dalam hal belajar ?

S : belum karena suasananya kurang nyaman

P : berapa jumlah literatur yang diwajibkan oleh guru akuntansi untuk dimiliki oleh siswa ?

S : 1 LKS

- **Masyarakat**

P : apakah teman anda selalu mengajak ke perpustakaan jika tidak memahami pelajaran akuntansi ?

S : tidak pernah

P : apakah teman anda pernah mengajak ngobrol ketika pelajaran sedang berlangsung ?

S : kadang

P : apakah teman anda pernah mengajak mencontek atau ngerepek saat ujian atau ulangan ?

S : pernah

Data Umum Responden

Nama : Tiara Firda Amalia

No. Absen : 32

Kelas : XII IPS 3

A. FAKTOR INTERNAL**• Faktor Fisiologis**

P : Apakah anda pernah merasakan kantuk saat pelajaran akuntansi jurnal penyesuaian berlangsung ?

S : iya

P : apakah anda memiliki gangguan penglihatan, misal mata minus atau plus ?

S : iya, minus

• Minat Siswa

P : Apakah anda tertarik dalam mempelajari materi jurnal penyesuaian ?

S : tidak

P : ketika guru bertanya saat pelajaran berlangsung bagaimanakah respon anda ?

S : dijawab kalau bisa

P : apakah anda bertanya materi yang belum dipahami ketika guru usai menjelaskan ?

S : tidak karena malu

P : Apakah anda mencatat pokok-pokok penting pada saat guru sedang menjelaskan pelajaran akuntansi ?

S : iya mencatat

P : apakah anda tertarik membaca buku acuan akuntansi yang dianjurkan oleh guru ?

S : kadang tertarik kadang tidak

P : apakah anda selalu berusaha mempelajari dan memahami materi akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : iya, berusaha agar bisa mengerjakan

• Motif Siswa

P : apakah anda selalu mengerjakan tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru ?

S : kadang tidak karena sulit

P : apakah anda mengadakan latihan-latihan soal sendiri agar lebih memahami materi yang dianggap sulit ?

S : tidak

P : apakah frekuensi belajar anda setiap hari atau hanya pada saat ujian saja ?

S : saat mau ujian

- **Intelligensi Siswa**

P : menurut anda jurnal penyesuaian sulit atau tidak ?

S : sulit

P : dimana letak kesulitan anda dalam mempelajari jurnal penyesuaian ?

S : menentukan akunnnya

P : apakah anda masih membuka buku paket atau catatan ketika mengerjakan soal akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : iya membuka

P : apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam menjurnal ayat penyesuaian ?

S : kadang-kadang

P : apakah anda sering melakukan kesalahan dalam menghitung data transaksi yang ada ?

S : iya pernah

P : bagaimanakah cara anda untuk mempelajari materi akuntansi yang bersifat konsep dan aplikatif ?

S : membaca dan menghafal saja

- **Kesiapan Siswa**

P : apakah anda mempelajari materi akuntansi yang akan diajarkan oleh guru keesokan harinya ?

S : tidak karena capek jadi ketiduran

P : apakah anda mempersiapkan materi akuntansi yang dianggap susah untuk dijadikan sebagai pertanyaan kepada guru di sekolah ?

S : tidak

- **Perhatian Siswa**

P : selama menerima akuntansi, apakah anda memperhatikan dengan sungguh-sungguh ?

S : iya, tapi pikiran saya tidak disitu

P : apakah anda pernah terlambat dalam mengumpulkan tugas dari guru ?

S : pernah

P : seberapa sering anda meminta izin saat mata pelajaran akuntansi ?

S : tidak pernah kecuali sakit

P : apakah media pembelajaran yang diberikan oleh guru sudah menarik perhatian anda saat belajar ?

S : sudah

- **Faktor Kelelahan**

P : apakah anda merasa capek atau lelah saat mengikuti materi akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : iya mbak, karena jadwal akuntansi ada di jam terakhir mbak, jadi menurut saya tidak efektif kalau akuntansi diberikan di jam terakhir. Karena anak-anak sudah capek dari pelajaran sebelumnya. Apalagi akuntansi banyak menghitung dan harus teliti dalam mengerjakannya, belum lagi sebelumnya ada penjaskes atau olahraga

P : apakah ada kegiatan lain yang dilakukan setelah jam sekolah berakhir ?

S : tidak ada

B. FAKTOR EKSTERNAL

- **Keluarga**

P : apakah fasilitas belajar dirumah anda sudah terpenuhi ?

S : masih kurang

P : apakah orang tua anda mendukung sekali untuk belajar di lembaga bimbingan belajar ?

S : iya mendukung

P : bagaimanakah peran orang tua anda terhadap nilai anda yang jelek ?

S : ngomel-ngomel dan nyuruh belajar

- **Sekolah**

P : bagaimanakah ketersediaan buku paket akuntansi yang ada di perpustakaan sekolah ?

S : kurang lengkap

P : apakah guru akuntansi sering memberikan tugas rumah atau PR ?

S : lumayan sering

P : apakah cara mengajar guru akuntansi dapat dengan mudah untuk dipahami ?

S : sudah mbak

P : bagaimanakah kondisi ruang kelas anda ?

S : nyaman

P : apakah di kelas anda ada spidol, penghapus, dan penggaris ?

S : kadang tidak ada

P : apakah kondisi perpustakaan membuat anda nyaman dalam hal belajar ?

S : belum karena suasananya kurang nyaman

P : berapa jumlah literatur yang diwajibkan oleh guru akuntansi untuk dimiliki oleh siswa ?

S : 1 LKS

- **Masyarakat**

P : apakah teman anda selalu mengajak ke perpustakaan jika tidak memahami pelajaran akuntansi ?

S : kadang-kadang

P : apakah teman anda pernah mengajak ngobrol ketika pelajaran sedang berlangsung ?

S : sering, soalnya bosan

P : apakah teman anda pernah mengajak mencontek atau ngerepek saat ujian atau ulangan ?

S : tidak pernah

Data Umum Responden

Nama : Nadhira Mirella F.S

No. Absen : 25

Kelas : XII IPS 3

A. FAKTOR INTERNAL**• Faktor Fisiologis**

P : Apakah anda pernah merasakan kantuk saat pelajaran akuntansi jurnal penyesuaian berlangsung ?

S : pernah karena tidak bisa atau tidak mengerti

P : apakah anda memiliki gangguan penglihatan, misal mata minus atau plus ?

S : tidak

• Minat Siswa

P : Apakah anda tertarik dalam mempelajari materi jurnal penyesuaian ?

S : tidak karena saya tidak suka

P : ketika guru bertanya saat pelajaran berlangsung bagaimanakah respon anda ?

S : kalau sulit gak saya jawab

P : apakah anda bertanya materi yang belum dipahami ketika guru usai menjelaskan ?

S : tidak

P : Apakah anda mencatat pokok-pokok penting pada saat guru sedang menjelaskan pelajaran akuntansi ?

S : terkadang mencatat

P : apakah anda tertarik membaca buku acuan akuntansi yang dianjurkan oleh guru ?

S : tidak pernah karena malas

P : apakah anda selalu berusaha mempelajari dan memahami materi akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : kadang-kadang

• Motif Siswa

P : apakah anda selalu mengerjakan tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru ?

S : terkadang mengerjakan jika tugas tersebut tidak sulit

P : apakah anda mengadakan latihan-latihan soal sendiri agar lebih memahami materi yang dianggap sulit ?

S : tidak karena malas

P : apakah frekuensi belajar anda setiap hari atau hanya pada saat ujian saja ?

S : saat ujian

- **Intelligensi Siswa**

P : menurut anda jurnal penyesuaian sulit atau tidak ?

S : sulit karena membingungkan

P : dimana letak kesulitan anda dalam mempelajari jurnal penyesuaian ?

S : dalam menentukan akun yang akan di pakai

P : apakah anda masih membuka buku paket atau catatan ketika mengerjakan soal akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : iya

P : apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam menjurnal ayat penyesuaian ?

S : pernah

P : apakah anda sering melakukan kesalahan dalam menghitung data transaksi yang ada ?

S : pernah karena terburu-buru

P : bagaimanakah cara anda untuk mempelajari materi akuntansi yang bersifat konsep dan aplikatif ?

S : mempelajari dengan membaca saja

- **Kesiapan Siswa**

P : apakah anda mempelajari materi akuntansi yang akan diajarkan oleh guru keesokan harinya ?

S : tidak, malas

P : apakah anda mempersiapkan materi akuntansi yang dianggap susah untuk dijadikan sebagai pertanyaan kepada guru di sekolah ?

S : tidak, karena membosankan pelajarannya

- **Perhatian Siswa**

P : selama menerima akuntansi, apakah anda memperhatikan dengan sungguh-sungguh ?

S : kadang kalau lagi gak bosan

P : apakah anda pernah terlambat dalam mengumpulkan tugas dari guru ?

S : pernah soalnya sulit jadi waktunya cepat habis

P : seberapa sering anda meminta izin saat mata pelajaran akuntansi ?

S : lumayan sering

P : apakah media pembelajaran yang diberikan oleh guru sudah menarik perhatian anda saat belajar ?

S : tidak, monoton

- **Faktor Kelelahan**

P : apakah anda merasa capek atau lelah saat mengikuti materi akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : ya, capek dan jenuh

P : apakah ada kegiatan lain yang dilakukan setelah jam sekolah berakhir ?

S : tidak

B. FAKTOR EKSTERNAL

- **Keluarga**

P : apakah fasilitas belajar dirumah anda sudah terpenuhi ?

S : saya dikost

P : apakah orang tua anda mendukung sekali untuk belajar di lembaga bimbingan belajar ?

S : iya mendukung

P : bagaimanakah peran orang tua anda terhadap nilai anda yang jelek ?

S : marah jika nilai saya jeblok

- **Sekolah**

P : bagaimanakah ketersediaan buku paket akuntansi yang ada di perpustakaan sekolah ?

S : kurang tahu karena tidak pernah pinjam

P : apakah guru akuntansi sering memberikan tugas rumah atau PR ?

S : sering sekali

P : apakah cara mengajar guru akuntansi dapat dengan mudah untuk dipahami ?

S : kadang mudah dipahami kadang tidak

P : bagaimanakah kondisi ruang kelas anda ?

S : nyaman

P : apakah di kelas anda ada spidol, penghapus, dan penggaris ?

S : ada

P : apakah kondisi perpustakaan membuat anda nyaman dalam hal belajar ?

S : belum karena suasananya kurang nyaman

P : berapa jumlah literatur yang diwajibkan oleh guru akuntansi untuk dimiliki oleh siswa ?

S : LKS saja

- **Masyarakat**

P : apakah teman anda selalu mengajak ke perpustakaan jika tidak memahami pelajaran akuntansi ?

S : tidak pernah

P : apakah teman anda pernah mengajak ngobrol ketika pelajaran sedang berlangsung ?

S : pernah, karena pelajarannya sulit dipahami jadi ngobrol lainnya

P : apakah teman anda pernah mengajak mencontek atau ngerepek saat ujian atau ulangan ?

S : pernah

Data Umum Responden

Nama : Muhammad Faturrochman N.A

No. Absen : 09

Kelas : XII IPS 3

A. **FAKTOR INTERNAL**• **Faktor Fisiologis**

P : Apakah anda pernah merasakan kantuk saat pelajaran akuntansi jurnal penyesuaian berlangsung ?

S : iya pernah

P : apakah anda memiliki gangguan penglihatan, misal mata minus atau plus ?

S : tidak

• **Minat Siswa**

P : Apakah anda tertarik dalam mempelajari materi jurnal penyesuaian ?

S : tidak, karena saya tidak suka akuntansi, jadinya malas belajar kecuali kalau mau ujian saja

P : ketika guru bertanya saat pelajaran berlangsung bagaimanakah respon anda ?

S : kalau sulit gak saya jawab

P : apakah anda bertanya materi yang belum dipahami ketika guru usai menjelaskan ?

S : tidak

P : Apakah anda mencatat pokok-pokok penting pada saat guru sedang menjelaskan pelajaran akuntansi ?

S : jarang karena males

P : apakah anda tertarik membaca buku acuan akuntansi yang dianjurkan oleh guru ?

S : tidak tertarik

P : apakah anda selalu berusaha mempelajari dan memahami materi akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : tidak, karena susah dimengerti

- **Motif Siswa**

P : apakah anda selalu mengerjakan tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru ?

S : terkadang mengerjakan jika tugas tersebut tidak sulit

P : apakah anda mengadakan latihan-latihan soal sendiri agar lebih memahami materi yang dianggap sulit ?

S : tidak

P : apakah frekuensi belajar anda setiap hari atau hanya pada saat ujian saja ?

S : saat ujian saja

- **Intelligensi Siswa**

P : menurut anda jurnal penyesuaian sulit atau tidak ?

S : sulit karena, saya tidak menguasai ayat jurnal penyesuaian ini mbak, karena materi ini terlalu sulit untuk dipelajari bagi saya. Selain itu materi ini perlu ketelitian jadi kalau salah di awal bakalan salah juga kebawah

P : dimana letak kesulitan anda dalam mempelajari jurnal penyesuain ?

S : waktu menentukan akun yang akan dipakai

P : apakah anda masih membuka buku paket atau catatan ketika mengerjakan soal akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : iya masih

P : apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam menjurnal ayat penyesuaian ?

S : iya pernah karena susah nganalisnya

P : apakah anda sering melakukan kesalahan dalam menghitung data transaksi yang ada ?

S : iya pernah

P : bagaimanakah cara anda untuk mempelajari materi akuntansi yang bersifat konsep dan aplikatif ?

S : mempelajari dengan membaca saja

- **Kesiapan Siswa**

P : apakah anda mempelajari materi akuntansi yang akan diajarkan oleh guru keesokan harinya ?

S : tidak, karena lebih mementingkan pelajaran yang saya minati

P : apakah anda mempersiapkan materi akuntansi yang dianggap susah untuk dijadikan sebagai pertanyaan kepada guru di sekolah ?

S : tidak karena tidak mood dalam pelajaran ekonomi

- **Perhatian Siswa**

P : selama menerima akuntansi, apakah anda memperhatikan dengan sungguh-sungguh ?

S : iya kadang-kadang

P : apakah anda pernah terlambat dalam mengumpulkan tugas dari guru ?

S : kadang-kadang juga

P : seberapa sering anda meminta izin saat mata pelajaran akuntansi ?

S : lumayan, karena saya bosan dengan akuntansi apalagi jurnal penyesuaian

P : apakah media pembelajaran yang diberikan oleh guru sudah menarik perhatian anda saat belajar ?

S : belum

- **Faktor Kelelahan**

P : apakah anda merasa capek atau lelah saat mengikuti materi akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : tidak

P : apakah ada kegiatan lain yang dilakukan setelah jam sekolah berakhir ?

S : iya, rapat kepentingan kegiatan yang ada di sekolah, kerja kelompok

B. **FAKTOR EKSTERNAL**

- **Keluarga**

P : apakah fasilitas belajar dirumah anda sudah terpenuhi ?

S : sudah terpenuhi

P : apakah orang tua anda mendukung sekali untuk belajar di lembaga bimbingan belajar ?

S : iya mendukung, tapi tergantung saya mau atau tidak

P : bagaimanakah peran orang tua anda terhadap nilai anda yang jelek ?

S : memotivasi saya agar selalu berusaha belajar

- **Sekolah**

P : bagaimanakah ketersediaan buku paket akuntansi yang ada di perpustakaan sekolah ?

S : kurang lengkap

P : apakah guru akuntansi sering memberikan tugas rumah atau PR ?

S : sering

P : apakah cara mengajar guru akuntansi dapat dengan mudah untuk dipahami ?

S : kadang mudah kadang sulit

P : bagaimanakah kondisi ruang kelas anda ?

S : bersih, nyaman

P : apakah di kelas anda ada spidol, penghapus, dan penggaris ?

S : penggarisnya sering pinjam ke kelas sebelah

P : apakah kondisi perpustakaan membuat anda nyaman dalam hal belajar ?

S : saya tidak suka belajar di perpus karena suasananya kurang nyaman

P : berapa jumlah literatur yang diwajibkan oleh guru akuntansi untuk dimiliki oleh siswa ?

S : LKS saja

- **Masyarakat**

P : apakah teman anda selalu mengajak ke perpustakaan jika tidak memahami pelajaran akuntansi ?

S : tidak

P : apakah teman anda pernah mengajak ngobrol ketika pelajaran sedang berlangsung ?

S : sering, karena membosankan

P : apakah teman anda pernah mengajak mencontek atau ngerepek saat ujian atau ulangan ?

S : kadang-kadang

Data Umum Responden

Nama : Mitha Kurnia Dewi

No. Absen : 24

Kelas : XII IPS 3

A. FAKTOR INTERNAL

• **Faktor Fisiologis**

P : Apakah anda pernah merasakan kantuk saat pelajaran akuntansi jurnal penyesuaian berlangsung ?

S : pernah karena capek

P : apakah anda memiliki gangguan penglihatan, misal mata minus atau plus ?

S : iya, karena mata saya minus

• **Minat Siswa**

P : Apakah anda tertarik dalam mempelajari materi jurnal penyesuaian ?

S : tidak karena saya tidak suka

P : ketika guru bertanya saat pelajaran berlangsung bagaimanakah respon anda ?

S : kalau sulit gak saya jawab

P : apakah anda bertanya materi yang belum dipahami ketika guru usai menjelaskan ?

S : tidak

P : Apakah anda mencatat pokok-pokok penting pada saat guru sedang menjelaskan pelajaran akuntansi ?

S : iya mencatat

P : apakah anda tertarik membaca buku acuan akuntansi yang dianjurkan oleh guru ?

S : tidak pernah karena malas

P : apakah anda selalu berusaha mempelajari dan memahami materi akuntansi jurnal penyesuaian?

S : iya, karena jika tidak memahami maka kita tidak akan tahu

- **Motif Siswa**

P : apakah anda selalu mengerjakan tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru ?

S : terkadang mengerjakan jika tugas tersebut tidak sulit

P : apakah anda mengadakan latihan-latihan soal sendiri agar lebih memahami materi yang dianggap sulit ?

S : terkadang

P : apakah frekuensi belajar anda setiap hari atau hanya pada saat ujian saja ?

S : kadang-kadang kalau tidak malas dan capek

- **Intelligensi Siswa**

P : menurut anda jurnal penyesuaian sulit atau tidak ?

S : agak sulit karena materinya sulit

P : dimana letak kesulitan anda dalam mempelajari jurnal penyesuaian ?

S : bingung harus pakai akun yang mana

P : apakah anda masih membuka buku paket atau catatan ketika mengerjakan soal akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : masih biar gak salah

P : apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam menjurnal ayat penyesuaian ?

S : sering

P : apakah anda sering melakukan kesalahan dalam menghitung data transaksi yang ada ?

S : sering karena kurang teliti

P : bagaimanakah cara anda untuk mempelajari materi akuntansi yang bersifat konsep dan aplikatif ?

S : mempelajari dengan membaca saja

- **Kesiapan Siswa**

P : apakah anda mempelajari materi akuntansi yang akan diajarkan oleh guru keesokan harinya ?

S : kadang-kadang biar besok pas dijelaskan guru bisa nyambung

P : apakah anda mempersiapkan materi akuntansi yang dianggap susah untuk dijadikan sebagai pertanyaan kepada guru di sekolah ?

S : tidak, kalau tidak paham lebih sering tanya ke teman

- **Perhatian Siswa**

P : selama menerima akuntansi, apakah anda memperhatikan dengan sungguh-sungguh ?

S : kadang-kadang

P : apakah anda pernah terlambat dalam mengumpulkan tugas dari guru ?

S : kadang-kadang terlambat

P : seberapa sering anda meminta izin saat mata pelajaran akuntansi ?

S : tidak pernah

P : apakah media pembelajaran yang diberikan oleh guru sudah menarik perhatian anda saat belajar ?

S : belum, setelah menjelaskan pasti contoh soal

- **Faktor Kelelahan**

P : apakah anda merasa capek atau lelah saat mengikuti materi akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : kadang capek

P : apakah ada kegiatan lain yang dilakukan setelah jam sekolah berakhir ?

S : iya ekstrakurikuler

B. FAKTOR EKSTERNAL

- **Keluarga**

P : apakah fasilitas belajar dirumah anda sudah terpenuhi ?

S : belum terpenuhi

P : apakah orang tua anda mendukung sekali untuk belajar di lembaga bimbingan belajar ?

S : iya mendukung

P : bagaimanakah peran orang tua anda terhadap nilai anda yang jelek ?

S : nyaranin untuk belajar lebih giat

- **Sekolah**

P : bagaimanakah ketersediaan buku paket akuntansi yang ada di perpustakaan sekolah ?

S : lengkap

P : apakah guru akuntansi sering memberikan tugas rumah atau PR ?

S : sering

P : apakah cara mengajar guru akuntansi dapat dengan mudah untuk dipahami ?

S : mudah

P : bagaimanakah kondisi ruang kelas anda ?

S : nyaman

P : apakah di kelas anda ada spidol, penghapus, dan penggaris ?

S : kadang penghapusnya tidak ada

P : apakah kondisi perpustakaan membuat anda nyaman dalam hal belajar ?

S : belum, karena bangku di perpustakaan berantakan

P : berapa jumlah literatur yang diwajibkan oleh guru akuntansi untuk dimiliki oleh siswa ?

S : LKS saja

- **Masyarakat**

P : apakah teman anda selalu mengajak ke perpustakaan jika tidak memahami pelajaran akuntansi ?

S : iya

P : apakah teman anda pernah mengajak ngobrol ketika pelajaran sedang berlangsung ?

S : jarang

P : apakah teman anda pernah mengajak mencontek atau ngerepek saat ujian atau ulangan ?

S : tidak

Data Umum Responden

Nama : Rohmad Tri Aditiawan
No. Absen : 14
Kelas : XII IPS 3

A. FAKTOR INTERNAL**• Faktor Fisiologis**

P : Apakah anda pernah merasakan kantuk saat pelajaran jurnal penyesuaian berlangsung ?

S : pernah karena akuntansi membosankan

P : apakah anda memiliki gangguan penglihatan, misal mata minus atau plus ?

S : tidak

• Minat Siswa

P : Apakah anda tertarik dalam mempelajari materi jurnal penyesuaian ?

S : tidak, karena saya tidak mengerti jadi tidak tertarik

P : ketika guru bertanya saat pelajaran berlangsung bagaimanakah respon anda ?

S : kalau sulit gak saya jawab

P : apakah anda bertanya materi yang belum dipahami ketika guru usai menjelaskan ?

S : tidak

P : Apakah anda mencatat pokok-pokok penting pada saat guru sedang menjelaskan pelajaran akuntansi ?

S : jarang, kalau lagi gak malas mencatat

P : apakah anda tertarik membaca buku acuan akuntansi yang dianjurkan oleh guru ?

S : tidak tertarik

P : apakah anda selalu berusaha mempelajari dan memahami materi akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : tidak, karena susah dimengerti

- **Motif Siswa**

P : apakah anda selalu mengerjakan tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru ?

S : terkadang mengerjakan jika tugas tersebut tidak sulit

P : apakah anda mengadakan latihan-latihan soal sendiri agar lebih memahami materi yang dianggap sulit ?

S : tidak

P : apakah frekuensi belajar anda setiap hari atau hanya pada saat ujian saja ?

S : saat ujian saja

- **Intelligensi Siswa**

P : menurut anda jurnal penyesuaian sulit atau tidak ?

S : sulit karena, saya tidak menguasai ayat jurnal penyesuaian ini mbak, karena materi ini terlalu sulit untuk dipelajari bagi saya. Selain itu materi ini perlu ketelitian jadi kalau salah di awal bakalan salah juga kebawah

P : dimana letak kesulitan anda dalam mempelajari jurnal penyesuaian ?

S : waktu menentukan akun yang akan dipakai

P : apakah anda masih membuka buku paket atau catatan ketika mengerjakan soal akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : iya masih

P : apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam menjurnal ayat penyesuaian ?

S : iya pernah karena susah nganalisisnya

P : apakah anda sering melakukan kesalahan dalam menghitung data transaksi yang ada ?

S : iya pernah

P : bagaimanakah cara anda untuk mempelajari materi akuntansi yang bersifat konsep dan aplikatif ?

S : mempelajari dengan membaca saja

- **Kesiapan Siswa**

P : apakah anda mempelajari materi akuntansi yang akan diajarkan oleh guru keesokan harinya ?

S : tidak, karena lebih mementingkan pelajaran yang saya minati

P : apakah anda mempersiapkan materi akuntansi yang dianggap susah untuk dijadikan sebagai pertanyaan kepada guru di sekolah ?

S : tidak karena tidak mood dalam pelajaran ekonomi

- **Perhatian Siswa**

P : selama menerima akuntansi, apakah anda memperhatikan dengan sungguh-sungguh ?

S : iya kadang-kadang

P : apakah anda pernah terlambat dalam mengumpulkan tugas dari guru ?

S : kadang-kadang juga

P : seberapa sering anda meminta izin saat mata pelajaran akuntansi ?

S : lumayan, karena saya bosan dengan akuntansi apalagi jurnal penyesuaian

P : apakah media pembelajaran yang diberikan oleh guru sudah menarik perhatian anda saat belajar ?

S : belum

- **Faktor Kelelahan**

P : apakah anda merasa capek atau lelah saat mengikuti materi akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : tidak

P : apakah ada kegiatan lain yang dilakukan setelah jam sekolah berakhir ?

S : iya, rapat kepentingan kegiatan yang ada di sekolah, kerja kelompok

B. FAKTOR EKSTERNAL

- **Keluarga**

P : apakah fasilitas belajar dirumah anda sudah terpenuhi ?

S : sudah terpenuhi

P : apakah orang tua anda mendukung sekali untuk belajar di lembaga bimbingan belajar ?

S : iya mendukung, tapi tergantung saya mau atau tidak

P : bagaimanakah peran orang tua anda terhadap nilai anda yang jelek ?

S : memotivasi saya agar selalu berusaha belajar

- **Sekolah**

P : bagaimanakah ketersediaan buku paket akuntansi yang ada di perpustakaan sekolah ?

S : kurang lengkap

P : apakah guru akuntansi sering memberikan tugas rumah atau PR ?

S : sering

P : apakah cara mengajar guru akuntansi dapat dengan mudah untuk dipahami ?

S : kadang mudah kadang sulit

P : bagaimanakah kondisi ruang kelas anda ?

S : bersih, nyaman

P : apakah di kelas anda ada spidol, penghapus, dan penggaris ?

S : penggarisnya sering pinjam ke kelas sebelah

P : apakah kondisi perpustakaan membuat anda nyaman dalam hal belajar ?

S : saya tidak suka belajar di perpustakaan karena suasananya kurang nyaman

P : berapa jumlah literatur yang diwajibkan oleh guru akuntansi untuk dimiliki oleh siswa ?

S : LKS saja

- **Masyarakat**

P : apakah teman anda selalu mengajak ke perpustakaan jika tidak memahami pelajaran akuntansi ?

S : tidak

P : apakah teman anda pernah mengajak ngobrol ketika pelajaran sedang berlangsung ?

S : sering, karena membosankan

P : apakah teman anda pernah mengajak mencontek atau ngerepek saat ujian atau ulangan ?

S : kadang-kadang

Data Umum Responden

Nama : Moh. Fahmi Arif

No. Absen : 08

Kelas : XII IPS 3

A. FAKTOR INTERNAL

- **Faktor Fisiologis**

P : Apakah anda pernah merasakan kantuk saat pelajaran akuntansi jurnal penyesuaian berlangsung ?

S : pernah karena bosan dan belum memahami

P : apakah anda memiliki gangguan penglihatan, misal mata minus atau plus ?

S : tidak

- **Minat Siswa**

P : Apakah anda tertarik dalam mempelajari materi jurnal penyesuaian ?

S : tidak, karena saya kurang memahami jurnal penyesuaian

P : ketika guru bertanya saat pelajaran berlangsung bagaimanakah respon anda ?

S : dijawab kalau tidak sulit

P : apakah anda bertanya materi yang belum dipahami ketika guru usai menjelaskan ?

S : tidak

P : Apakah anda mencatat pokok-pokok penting pada saat guru sedang menjelaskan pelajaran akuntansi ?

S : mencatat untuk belajar di rumah

P : apakah anda tertarik membaca buku acuan akuntansi yang dianjurkan oleh guru ?

S : tidak tertarik

P : apakah anda selalu berusaha mempelajari dan memahami materi akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : tidak, karena susah dimengerti

- **Motif Siswa**

P : apakah anda selalu mengerjakan tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru ?

S : terkadang mengerjakan jika tugas tersebut tidak sulit

P : apakah anda mengadakan latihan-latihan soal sendiri agar lebih memahami materi yang dianggap sulit ?

S : tidak

P : apakah frekuensi belajar anda setiap hari atau hanya pada saat ujian saja ?

S : kalau mau ujian

- **Intelligensi Siswa**

P : menurut anda jurnal penyesuaian sulit atau tidak ?

S : sulitsulit dipahami

P : dimana letak kesulitan anda dalam mempelajari jurnal penyesuaian ?

S : saya masih bingung dalam menentukan akun dibayar dimuka dicatat sebagai harta atau beban

P : apakah anda masih membuka buku paket atau catatan ketika mengerjakan soal akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : iya masih

P : apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam menjurnal ayat penyesuaian ?

S : iya pernah

P : apakah anda sering melakukan kesalahan dalam menghitung data transaksi yang ada ?

S : iya pernah

P : bagaimanakah cara anda untuk mempelajari materi akuntansi yang bersifat konsep dan aplikatif ?

S : mempelajari dengan membaca saja

- **Kesiapan Siswa**

P : apakah anda mempelajari materi akuntansi yang akan diajarkan oleh guru keesokan harinya ?

S : tidak, malas karena tidak mengerti

P : apakah anda mempersiapkan materi akuntansi yang dianggap susah untuk dijadikan sebagai pertanyaan kepada guru di sekolah ?

S : tidak

- **Perhatian Siswa**

P : selama menerima akuntansi, apakah anda memperhatikan dengan sungguh-sungguh ?

S : iya

P : apakah anda pernah terlambat dalam mengumpulkan tugas dari guru ?

S : pernah

P : seberapa sering anda meminta izin saat mata pelajaran akuntansi ?

S : belum pernah

P : apakah media pembelajaran yang diberikan oleh guru sudah menarik perhatian anda saat belajar ?

S : sudah

- **Faktor Kelelahan**

P : apakah anda merasa capek atau lelah saat mengikuti materi akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : iya karena

P : apakah ada kegiatan lain yang dilakukan setelah jam sekolah berakhir ?

S : tidak, langsung pulang

B. FAKTOR EKSTERNAL

- **Keluarga**

P : apakah fasilitas belajar dirumah anda sudah terpenuhi ?

S : belum

P : apakah orang tua anda mendukung sekali untuk belajar di lembaga bimbingan belajar ?

S : iya mendukung

P : bagaimanakah peran orang tua anda terhadap nilai anda yang jelek ?

S : nyuruh belajar terus dan terus belajar

- **Sekolah**

P : bagaimanakah ketersediaan buku paket akuntansi yang ada di perpustakaan sekolah ?

S : kurang lengkap

P : apakah guru akuntansi sering memberikan tugas rumah atau PR ?

S : sering

P : apakah cara mengajar guru akuntansi dapat dengan mudah untuk dipahami ?

S : hanya sedikit yang bisa dipahami

P : bagaimanakah kondisi ruang kelas anda ?

S : bersih, nyaman

P : apakah di kelas anda ada spidol, penghapus, dan penggaris ?

S : penggarisnya sering pinjam ke kelas sebelah

P : apakah kondisi perpustakaan membuat anda nyaman dalam hal belajar ?

S : saya tidak suka belajar di perpus karena suasananya kurang nyaman

P : berapa jumlah literatur yang diwajibkan oleh guru akuntansi untuk dimiliki oleh siswa ?

S : LKS saja

- **Masyarakat**

P : apakah teman anda selalu mengajak ke perpustakaan jika tidak memahami pelajaran akuntansi ?

S : tidak

P : apakah teman anda pernah mengajak ngobrol ketika pelajaran sedang berlangsung ?

S : pernah karena jurnal penyesuaian materi yang sulit jadi lebih enak ngobrol sama teman

P : apakah teman anda pernah mengajak mencontek atau ngerepek saat ujian atau ulangan ?

S : kadang-kadang

Data Umum Responden

Nama : Hibban Basyron Su'adi

No. Absen : 05

Kelas : XII IPS 3

A. FAKTOR INTERNAL**• Faktor Fisiologis**

P : Apakah anda pernah merasakan kantuk saat pelajaran akuntansi jurnal penyesuaian berlangsung ?

S : iya pernah

P : apakah anda memiliki gangguan penglihatan, misal mata minus atau plus ?

S : tidak

• Minat Siswa

P : Apakah anda tertarik dalam mempelajari materi jurnal penyesuaian ?

S : tidak, karena mata pelajaran akuntansi ini sangat membosankan mbak, banyak sekali hitung-hitungannya yang membuat saya tidak tertarik mempelajarinya.

P : ketika guru bertanya saat pelajaran berlangsung bagaimanakah respon anda ?

S : kalau sulit gak saya jawab

P : apakah anda bertanya materi yang belum dipahami ketika guru usai menjelaskan ?

S : tidak

P : Apakah anda mencatat pokok-pokok penting pada saat guru sedang menjelaskan pelajaran akuntansi ?

S : jarang karena males

P : apakah anda tertarik membaca buku acuan akuntansi yang dianjurkan oleh guru ?

S : tidak tertarik

P : apakah anda selalu berusaha mempelajari dan memahami materi akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : tidak, karena susah dimengerti

- **Motif Siswa**

P : apakah anda selalu mengerjakan tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru ?

S : terkadang mengerjakan jika tugas tersebut tidak sulit

P : apakah anda mengadakan latihan-latihan soal sendiri agar lebih memahami materi yang dianggap sulit ?

S : tidak

P : apakah frekuensi belajar anda setiap hari atau hanya pada saat ujian saja ?

S : saat ujian saja

- **Intelligensi Siswa**

P : menurut anda jurnal penyesuaian sulit atau tidak ?

S : sulit karena, saya tidak menguasai ayat jurnal penyesuaian ini mbak, karena materi ini terlalu sulit untuk dipelajari bagi saya. Selain itu materi ini perlu ketelitian jadi kalau salah di awal bakalan salah juga kebawah

P : dimana letak kesulitan anda dalam mempelajari jurnal penyesuain ?

S : waktu menentukan akun yang akan dipakai

P : apakah anda masih membuka buku paket atau catatan ketika mengerjakan soal akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : iya masih

P : apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam menjurnal ayat penyesuaian ?

S : iya pernah karena susah nganalisinya

P : apakah anda sering melakukan kesalahan dalam menghitung data transaksi yang ada ?

S : iya pernah

P : bagaimanakah cara anda untuk mempelajari materi akuntansi yang bersifat konsep dan aplikatif ?

S : mempelajari dengan membaca saja

- **Kesiapan Siswa**

P : apakah anda mempelajari materi akuntansi yang akan diajarkan oleh guru keesokan harinya ?

S : tidak, karena lebih mementingkan pelajaran yang saya minati

P : apakah anda mempersiapkan materi akuntansi yang dianggap susah untuk dijadikan sebagai pertanyaan kepada guru di sekolah ?

S : tidak karena tidak mood dalam pelajaran ekonomi

- **Perhatian Siswa**

P : selama menerima akuntansi, apakah anda memperhatikan dengan sungguh-sungguh ?

S : iya kadang-kadang

P : apakah anda pernah terlambat dalam mengumpulkan tugas dari guru ?

S : kadang-kadang juga

P : seberapa sering anda meminta izin saat mata pelajaran akuntansi ?

S : lumayan, karena saya bosan dengan akuntansi apalagi jurnal penyesuaian

P : apakah media pembelajaran yang diberikan oleh guru sudah menarik perhatian anda saat belajar ?

S : belum

- **Faktor Kelelahan**

P : apakah anda merasa capek atau lelah saat mengikuti materi akuntansi jurnal penyesuaian ?

S : tidak

P : apakah ada kegiatan lain yang dilakukan setelah jam sekolah berakhir ?

S : iya, rapat kepentingan kegiatan yang ada di sekolah, kerja kelompok

B. FAKTOR EKSTERNAL

- **Keluarga**

P : apakah fasilitas belajar dirumah anda sudah terpenuhi ?

S : sudah terpenuhi

P : apakah orang tua anda mendukung sekali untuk belajar di lembaga bimbingan belajar ?

S : iya mendukung, tapi tergantung saya mau atau tidak

P : bagaimanakah peran orang tua anda terhadap nilai anda yang jelek ?

S : memotivasi saya agar selalu berusaha belajar

- **Sekolah**

P : bagaimanakah ketersediaan buku paket akuntansi yang ada di perpustakaan sekolah ?

S : kurang lengkap

P : apakah guru akuntansi sering memberikan tugas rumah atau PR ?

S : sering

P : apakah cara mengajar guru akuntansi dapat dengan mudah untuk dipahami ?

S : kadang mudah kadang sulit

P : bagaimanakah kondisi ruang kelas anda ?

S : bersih, nyaman

P : apakah di kelas anda ada spidol, penghapus, dan penggaris ?

S : penggarisnya sering pinjam ke kelas sebelah

P : apakah kondisi perpustakaan membuat anda nyaman dalam hal belajar ?

S : saya tidak suka belajar di perpus karena suasananya kurang nyaman

P : berapa jumlah literatur yang diwajibkan oleh guru akuntansi untuk dimiliki oleh siswa ?

S : LKS saja

- **Masyarakat**

P : apakah teman anda selalu mengajak ke perpustakaan jika tidak memahami pelajaran akuntansi ?

S : tidak

P : apakah teman anda pernah mengajak ngobrol ketika pelajaran sedang berlangsung ?

S : sering, karena membosankan

P : apakah teman anda pernah mengajak mencontek atau ngerepek saat ujian atau ulangan ?

S : kadang-kadang



Lampiran 5 Pedoman Wawancara Guru Ekonomi

Wawancara ini ditujukan kepada guru dengan tujuan menemukan informasi tentang penyebab-penyebab kesulitan belajar pada siswa kelas XII IPS 3 MAN 1 Jember tahun ajaran 2018/2019. Adapun pertanyaan-pertanyaan yang diberikan yaitu :

1. Berapakah batas Kriteria Ketuntasan Minimal belajar siswa kelas XII IPS 3 pada mata pelajaran akuntansi ?
2. Apakah nilai siswa kelas XII IPS 3 sudah diatas batas minimal ketuntasan ?
3. Metode apakah yang digunakan dalam penyampaian materi akuntansi ? apakah metode tersebut sudah efektif dalam mengatasi kesulitan belajar siswa ?
4. Materi apakah yang sulit bagi siswa ? mengapa ?
5. Apakah yang sudah anda lakukan untuk mengatasi kesulitan belajar siswa selama ini ?
6. Apakah usaha untuk mengatasi kesulitan belajar siswa tersebut sudah efektif ?

Lampiran 6 Transkrip Wawancara Guru Ekonomi

P : Berapakah batas Kriteria Ketuntasan Minimal belajar siswa kelas XII IPS 3 pada mata pelajaran akuntansi ?

G : KKM mata pelajaran ekonomi itu 75

P : Apakah nilai ulangan jurnal penyesuaian siswa kelas XII IPS 3 sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal ?

G : Masih ada yang belum mencapai KKM, karena banyak yang belum mengerti materi jurnal penyesuaian ini.

P : Metode apakah yang digunakan dalam penyampaian materi akuntansi ? apakah metode tersebut sudah efektif dalam mengatasi kesulitan belajar siswa ?

S : Pertama saya menerangkan dulu setelah itu saya beri contoh soal dan tugas kemudian saya lepas, biar mereka berusaha sendiri

P : Materi apakah yang sulit bagi siswa ? mengapa ?

S : Dari materi akuntansi yang paling sulit memang di jurnal penyesuaian, terutama sulit membedakan pembayaran dimuka dicatat sebagai harta atau sebagai beban.

P : Apakah yang sudah anda lakukan untuk mengatasi kesulitan belajar siswa selama ini ?

S : caranya ya diulangi lagi, diberi soal lagi, ya diulangi lagi

P : Apakah usaha untuk mengatasi kesulitan belajar siswa tersebut sudah efektif ?

S : Tergantung siswanya kalau siswanya mau belajar ya berhasil kalau tidak ya tidak. Karena kan tiap siswa tidak sama ada yang minatnya ke geografi, ekonomi dll.

Lampiran 7 Daftar Nama Siswa

NO	No. Induk	NAMA PESERTA DIDIK	KETERANGAN
1	17899	M. Rissal Affandi	
2	17914	Mayada Afriga Arum Dari	
3	17926	Al Handung Dimas Lupri Badi	
4	17927	Hasbi Azhadi Ashlah Tuasikal	
5	17928	Hibban Basyron Su'Adi	
6	17929	M. Rizqi Permata Putra	
7	17930	Mohammad Farid Afandi	
8	17931	Mohammad Fahmi Arif	
9	17932	Muhammad Fathurrochman N.A	
10	17933	Muhammad Afton Hilman Huda	
11	17934	Muhammad Bashoiril Absor	
12	17935	Muhammad Faisol Akbar	
13	17936	Muhammad Hayyul Affan	
14	17937	Rohmad Tri Aditiawan	
15	17938	Ronny Hartono	
16	17939	S. Ahmad Syakaruddin H.A	
17	17940	Wildan Ricky Ramadani	
18	17941	Zakka Danis Giffari	
19	17942	Ahdiatul Afriliana	
20	17943	Chyntia Apriliana Sukma	Berhenti
21	17944	Eva Helia	
22	17945	Faiqotul Mahmuda	
23	17946	Anggistiani	
24	17947	Mitha Kurnia Dewi	
25	17949	Nadhira Mirella Farisi S.	
26	17950	Nadiroh	
27	17951	Nafisah Halimi	
28	17952	Nurul Khofifatur R.	
29	17953	Risma Ulvianita	
30	17954	Sofie Laila Rochmah	
31	17955	Tarisa Ayu W.	
32	17956	Tiara Firda Amalia	
33	17957	Vianka Nur Amalia P.	

Lampiran 8 Daftar Nilai Siswa

NO	No. Induk	NAMA PESERTA DIDIK	NILAI
1	17899	M. Rissal Affandi	70
2	17914	Mayada Afriga Arum Dari	80
3	17926	Al Handung Dimas Lupri Badi	90
4	17927	Hasbi Azhadi Ashlah Tuasikal	90
5	17928	Hibban Basyron Su'Adi	50
6	17929	M. Rizqi Permata Putra	75
7	17930	Mohammad Farid Afandi	90
8	17931	Mohammad Fahmi Arif	50
9	17932	Muhammad Fathurrochman N.A	30
10	17933	Muhammad Afton Hilman Huda	90
11	17934	Muhammad Bashoiril Absor	75
12	17935	Muhammad Faisol Akbar	65
13	17936	Muhammad Hayyul Affan	80
14	17937	Rohmad Tri Aditiawan	65
15	17938	Ronny Hartono	80
16	17939	S. Ahmad Syakaruddin H.A	75
17	17940	Wildan Ricky Ramadani	75
18	17941	Zakka Danis Giffari	80
19	17942	Ahdiatul Afriliana	70
20	17943	Chyntia Apriliana Sukma	-
21	17944	Eva Helia	80
22	17945	Faiqotul Mahmuda	90
23	17946	Anggistiani	80
24	17947	Mitha Kurnia Dewi	60
25	17949	Nadhira Mirella Farisi S.	40
26	17950	Nadiroh	60
27	17951	Nafisah Halimi	90
28	17952	Nurul Khofifatur R.	80
29	17953	Risma Ulvianita	75
30	17954	Sofie Laila Rochmah	80
31	17955	Tarisa Ayu W.	70
32	17956	Tiara Firda Amalia	60
33	17957	Vianka Nur Amalia P.	80

Lampiran 9 Silabus

SILABUS
MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Kelas : XII
Kompetensi Inti :

KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 KI 3 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
 KI 4

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa 1.2 Mensyukuri hakikat akuntansi sebagai sistem informasi keuangan					

SILABUS EKONOMI_MA _2017/2018 hal 1 dari 12

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, responsif dan proaktif dalam melakukan perdagangan dan kerja sama ekonomi internasional, serta dalam melakukan kegiatan tahapan akuntansi perusahaan jasa dan perusahaan dagang					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Mendeskripsikan konsep dan kebijakan perdagangan internasional	Perdagangan Internasional <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perdagangan Internasional • Manfaat perdagangan Internasional 	Mengamati: Membaca dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, alat pembayaran, dan neraca perdagangan	Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang perdagangan internasional dalam bentuk objektif dan uraian Unjuk kerja menilai kemampuan menyampaikan hasil evaluasi dampak	30 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Wardayadi.wordpress.com. • www.anneahira.com
4.1 Mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional	<ul style="list-style-type: none"> • Faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional 				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Teori perdagangan Internasional Kebijakan perdagangan internasional Tujuan kebijakan perdagangan internasional Alat pembayaran Neraca perdagangan 	<p>Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, alat pembayaran, dan neraca perdagangan</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, alat pembayaran, dan neraca perdagangan dari berbagai sumber yang relevan</p>	<p>kebijakan dan simpulan perdagangan internasional</p> <p>Penilaian produk menilai hasil evaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p>		<p>(penunjang)</p> <ul style="list-style-type: none"> Media massa cetak/elektronik http://okayana.blogspot.com/2009/08/pengertian-perdagangan-internasional.html

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi : Menganalisis dan menyimpulkan hasil evaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p> <p>Mengomunikasikan: Menyajikan hasil evaluasi dan simpulan tentang dampak kebijakan ekonomi internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			
<p>3.2 Menganalisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p>	<p>Kerjasama ekonomi Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kerjasama ekonomi internasional • Manfaat kerjasama ekonomi internasional • Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi • Lembaga-lembaga ekonomi Internasional 	<p>Mengamati: Membaca pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari berbagai sumber belajar</p> <p>Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional</p>	<p>Tes tertulis Menilai ranah pengetahuan tentang kerjasama internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p>Penilaian produk menilai laporan dan</p>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari beberapa sumber</p> <p>Mengasosiasi: menyajikan hasil analisis dan simpulan serta membuat/mencipta hubungannya tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional setelah mengumpulkan informasi/data.</p> <p>Mengomunikasikan Menyampaikan hasil analisis dan simpulan tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	bahan presentasi tentang kerjasama ekonomi internasional		mengkases data ,misalnya http://ssbelajar.blogspot.com/2012/03/kebijakan-perdagangan-internasional.html

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi 4.3 Menyajikan akuntansi sebagai sistem informasi	<p>Akuntansi sebagai sistem Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Akuntansi • Pemakai Informasi Akuntansi • Karakteristik pemakai informasi akuntansi • Kualitas Informasi Akuntansi • Prinsip Dasar Akuntansi • Bidang-Bidang Akuntansi • Profesi Akuntan • Etika Profesi Akuntan 	<p>Mengamati: Membaca pengertian akuntansi, pemakai Informasi akuntansi, karakteristik, kualitas informasi akuntansi, prinsip dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, profesi akuntan dan etika profesi akuntan dari laporan keuangan dan berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian akuntansi, pemakai Informasi akuntansi, karakteristik kualitas informasi akuntansi, prinsip dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, profesi akuntan dan etika profesi akuntan</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian akuntansi, pemakai Informasi akuntansi, karakteristik kualitas Informasi akuntansi, prinsip dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, profesi akuntan dan etika profesi akuntan</p>	<p>Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang akuntansi sebagai sistem informasi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasi hasil analisis akuntansi sebagai sistem informasi</p>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Akuntansi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • http://ardiyanasarutobi.blogspot.com/2011/01/akuntansi-sebagai-sistem-informasi.html

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>melalui berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang pengertian akuntansi, pemakai Informasi akuntansi, karakteristik kualitas Informasi akuntansi, prinsip dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, profesi akuntan dan etika profesi akuntan</p> <p>Mengomunikasikan: menyajikan/mempresentasikan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang akuntansi sebagai sistem informasi</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Mendeskripsikan konsep persamaan dasar akuntansi</p> <p>4.4 Menerapkan konsep persamaan dasar akuntansi</p>	<p>Persamaan Dasar Akuntansi</p> <ul style="list-style-type: none"> Konsep persamaan dasar Akuntansi Analisis transaksi dan pencatatan dalam persamaan dasar akuntansi 	<p>Mengamati : membaca berbagai referensi yang relevan (buku teks) tentang konsep persamaan dasar akuntansi</p> <p>Menanya: bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep persamaan dasar akuntansi</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data dan informasi melalui berbagai referensi/media terkait dengan konsep persamaan akuntansi</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis data dan informasi yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait tentang konsep persamaan akuntansi, untuk menciptakan cara, format atau sistem dalam melakukan pencatatan pada persamaan dasar akuntansi</p> <p>Mengomunikasikan: Menyusun laporan hasil penerapan konsep persamaan dasar akuntansi melalui berbagai media (tulisan dan lisan)</p>	<p>Tes tertulis: menilai ranah pengetahuan tentang konsep persamaan dasar akuntansi dalam bentuk uraian</p> <p>Unjuk kerja: Kemampuan menyajikan laporan konsep persamaan dasar akuntansi</p> <p>Penilaian produk: menilai hasil laporan konsep persamaan dasar akuntansi</p>	22 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Akuntansi Kemdikbud Kurikulum 2013 Buku-buku penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>karakteristik perusahaan jasa dan siklus akuntansi perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain yang relevan, untuk menciptakan cara, format atau sistem dalam membuat siklus akuntansi perusahaan jasa</p> <p>Mengomunikasikan: melaporkan hasil kegiatan praktik siklus akuntansi perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dalam bentuk tulisan dan lisan.</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Menganalisis siklus akuntansi perusahaan dagang</p> <p>4.6 Mempraktikkan tahapan siklus akuntansi perusahaan dagang</p>	<p>Siklus Akuntansi perusahaan dagang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perusahaan dagang • Transaksi perusahaan dagang • Akun-akun pada perusahaan dagang • Tahap Pencatatan • Tahap Pengikhtisaran • Tahap Pelaporan 	<p>Mengamati : Membaca tentang karakteristik perusahaan dagang, transaksi perusahaan dagang, akun-akun dan tahapan siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang karakteristik perusahaan dagang, transaksi perusahaan dagang, akun-akun dan tahapan siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dari berbagai sumber</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkandata/informasi tentang karakteristik dan siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi:</p>	<p>Tes tertulis: menilai ranah pengetahuan tentang akuntansi perusahaan dagang dalam bentuk uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan dagang</p> <p>Penilaian produk: menilai hasil mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan dagang dalam bentuk laporan keuangan</p>	96 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Akuntansi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku akuntansi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses data, misalnya http://pan2du.blogspot.com/2011/11/akuntansi-perusahaan-dagang.html

Kompetensi Dasar	Mata Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta mempraktisi siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan), untuk menciptakan cara, format atau sistem dalam membuat siklus akuntansi perusahaan dagang.</p> <p>Mengkomunikasikan Melaporkan hasil kegiatan praktik siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dalam berbagai bentuk media (tulisan atau lisan).</p>			

Catatan:

Penilaian *Anecdotal Record* bisa digunakan untuk menilai ranah sikap spiritual (KI_1) dan sikap sosial (KI_2) siswa selama proses pembelajaran.

Bentuk penilaian ini dapat diterapkan setiap bulan atau triwulan untuk mengontrol ketercapaian sikap spiritual dan sikap sosial.

Mengetahui,
Kepala MAN 1 Jember

Drs. Anwaruddin, M.Si
NIP 19650812 199403 1 002

Jember, 17 Juli 2017

Guru Mata Pelajaran

Nely Damayanty, S.Pd
NIP 19700830 199803 2 002

Lampiran 10 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121
Telepon: 0331- 334988, 330738 Faks: 0331-332475
Laman: www.fkip.unej.ac.id

Nomor **2678** /UN25.1.5/LT/2018
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

26 MAR 2018

Yth. Kepala Sekolah MAN 1 Jember
di
sekolah

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Jember di bawah ini:

Nama	: Wirdatun Hasanah
NIM	: 140210301068
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Jurusan	: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Berkenaan dengan penyelesaian tugas akhir, mahasiswa tersebut bermaksud melaksanakan penelitian di MAN 1 Jember.
Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian atas perkenaan dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. Suratna, M.Si
19670625 199203 1 003



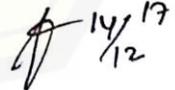
Lampiran 11 Surat Balasan Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 JEMBER

Jalan Imam Bonjol 50, Telp. 0331-485109, Faks. 0331-484651, Kotak Pos 168 Jember
E-mail: manjember1@yahoo.co.id
Website: www.majesa.sch.id

LEMBAR DISPOSISI

Indek :	Kode
Berkas :	
Tanggal/ Nomor :	11-12-2017 / 8337 / U17.25.1.5 / LT / 2017
Asal :	UMJ FKIP
Isi Ringkas :	Permohonan izin observasi & Penelitian
Diterima tanggal :	11-12-2017
Tanggal Penyelesaian :	
Isi Disposisi :	Diteruskan kepada :
 	1. Wala Kuri 2. _____ 3. Pro. 4. B. Naby. Melhon dikantun
Sesudah digunakan harap segera dikembalikan :	
Kepada : Bagian Tata Usaha MAN 1 Jember	 14/17 12
Tanggal :	M. Naby F

Lampiran 12 Lembar Konsultasi Skripsi



KEMENTERIAN RISTEK DAN PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat : Jl. Kalimantan III/3 Kampus Tegalboto Kotak Pos 162
Telp./Fax (0331) 334988 Jember 68121

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : Wirdatun Hasanah
 NIM/ Angkatan : 110210301068/ 2014
 Jurusan/ Prog. Studi : IPS/Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Penyebab Kesulitan Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Studi Kasus di Kelas XII IPS 3 MAN 1 Jember pada Kompetensi Dasar Jurnal Umum.
 Pembimbing I : Titin Kartini, S.Pd., M.Pd.

KEGIATAN KONSULTASI

NO	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	TT. Pembimbing I
1.	27-12-2017	BAB I	
2.	3-01-2018	BAB I	 
3.	15-01-2018	BAB I & II	
4.	14-02-2018	BAB II & III	 
5.	27-02-2018	BAB II & III	
6.	02-03-2018	Aee Seminar	 
7.	24-09-2018	BAB 4 & 5	
8.	26-09-2018	BAB 4 & 5	 
9.	28-09-2018	BAB 4 & 5	
10.	01-10-2018	BAB 4 & 5	 
11.	05-10-2018	BAB 4 & 5	
12.	09-10-2018	Aee Ujrn	 
13.			
14.			
15.			

Catatan:

- Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi.
- Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi

Lampiran 13 Lembar Konsultasi Skripsi



KEMENTERIAN RISTEK DAN PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat : Jl. Kalimantan III/3 Kampus Tegalboto Kotak Pos 162
Telp./Fax (0331) 334988 Jember 68121

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : Wirdatun Hasanah
 NIM/ Angkatan : 110210301068/ 2014
 Jurusan/ Prog. Studi : IPS/Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Penyebab Kesulitan Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Studi Kasus di Kelas XII IPS 3 MAN 1 Jember pada Kompetensi Dasar Jurnal Umum.
 Pembimbing II : Drs. Sutrisno Djaja, M.M.

KEGIATAN KONSULTASI

NO	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	TT. Pembimbing II
1.	26-12-2017	BAB I	<i>[Signature]</i>
2.	10-01-2018	BAB I	<i>[Signature]</i>
3.	18-01-2018	BAB I & II	<i>[Signature]</i>
4.	21-02-2018	BAB II & III	<i>[Signature]</i>
5.	02-03-2018	Penulisan	<i>[Signature]</i>
6.	02-03-2018		<i>[Signature]</i>
7.			
8.	29-09-2018	Bab 4	<i>[Signature]</i>
9.	27-09-2018	Bab 4 & 5	<i>[Signature]</i>
10.	01-10-2018	Bab 4 & 5	<i>[Signature]</i>
11.	03-10-2018	Bab 4 & 5	<i>[Signature]</i>
12.	05-10-2018	Bab 4 & 5	<i>[Signature]</i>
13.			
14.			
15.			<i>[Signature]</i>

Catatan:

- Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi.
- Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi

Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian







Lampiran 15 Daftar Riwayat Hidup**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. Identitas**

Nama : Wirdatun Hasanah
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 18 Juni 1996
Agama : Islam
Nama Ayah : Fauzan
Nama Ibu : Nurholida
Alamat : Jl. KH. Abd. Azis No.114 Kauman Tempurejo

B. Pendidikan

2002-2008 : SD Negeri 02 Tempurejo
2008-2011 : MTs. Baitul Hikmah Tempurejo
2011-2014 : MAN 1 Jember
2014-2018 : FK IP Ekonomi Universitas Jember