



**PENERAPAN METODE IMPROVE BERBANTUAN LKS SOAL CERITA
MODEL POLYA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL
KELAS VII B SMP NEGERI 12 JEMBER
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Oleh:
TOTOK PURDIYANTO
NIM. 070210101103**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN METODE IMPROVE BERBANTUAN LKS SOAL CERITA
MODEL POLYA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL
KELAS VII B SMP NEGERI 12 JEMBER
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**TOTOK PURDIYANTO
NIM. 070210101103**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kusanjungkan kepada Allah SWT sebagai rasa syukur atas rahmat serta hidayah-Nya, sehingga dapat terselesaikan karya ini sebagai langkah kecil dari perjalanan hidupku. Dengan segala ketulusan, keikhlasan dan kerendahan hati, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku yang tercinta, bapak Misadi dan ibu Suwarni yang telah memberikan kasih sayang, mendoakan keberhasilan anaknya dan pengorbanannya. Terima kasih atas semua jerih payah, nasehat, motivasi, dan perjuangannya. Semoga Allah SWT memberikan yang terbaik bagi beliau;
2. Kedua kakakku Suryadi dan Yudi Efendi yang senantiasa memberikan semangat, dukungan dan pengorbanan untuk setiap tindakanku;
3. Sahabatku Fajar, Bagus, Misbah, Yuli, Anis dan Afifah terima kasih atas motivasi, dukungan, doa, dan kebersamaan semoga kita sukses dan meraih cita-cita;
4. Teman-teman Pendidikan Matematika 2007 Reguler terima kasih telah banyak membantuku selama empat tahun di bangku kuliah;
5. Guru-guruku dari TK, SD, SMP, SMA sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi masa depanku;
6. Ibu Teripena (guru pamong), teman-teman KK-PPL dan siswa-siswa SMAN 3 Jember terima kasih atas bimbingan, dukungan, bantuan dan semangat kebersamaannya;
7. Ibu Rini (guru matematika SMPN 12 Jember) dan siswa kelas VII B SMPN 12 Jember tahun ajaran 2011/2012 terima kasih atas bimbingan dan bantuannya;
8. Almamater Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Membaca, setelah beberapa waktu, menggelapkan pikiran terlalu jauh dari pencarian kreatifnya. Seseorang yang membaca terlalu banyak dan menggunakan otaknya terlalu sedikit akan menjadi kebiasaan malas untuk berpikir

(Albert Einstein)

Bila anda belum menemukan pekerjaan yang sesuai dengan bakat anda, bakatilah apapun pekerjaan anda sekarang. Anda akan tampil secemerlang yang berbakat

(Mario Teguh)

Apabila anda berbuat kebaikan pada orang lain, maka anda telah berbuat baik terhadap diri sendiri

(Benyamin Franklin)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Totok Purdiyanto

NIM : 070210101103

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Metode IMPROVE Berbantuan LKS Soal Cerita Model Polya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII B SMP Negeri 12 Jember Tahun Ajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 1 Februari 2012

Yang menyatakan,

Totok Purdiyanto
NIM 070210101103

SKRIPSI

**PENERAPAN METODE IMPROVE BERBANTUAN LKS SOAL CERITA
MODEL POLYA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL
KELAS VII B SMP NEGERI 12 JEMBER
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Oleh

Totok Purdiyanto
NIM 070210101103

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
Dosen Pembimbing II : Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S

HALAMAN PENGANTAR

PENERAPAN METODE IMPROVE BERBANTUAN LKS SOAL CERITA MODEL POLYA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII B SMP NEGERI 12 JEMBER TAHUN AJARAN 2011/2012

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat menyelesaikan Pendidikan
Program Sarjana Strata Satu pada Program Pendidikan Matematika
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

Nama : Totok Purdiyanto
NIM : 070210101103
Angkatan Tahun : 2007
Jurusan/Program : P.MIPA/P.Matematika
Tempat Tanggal Lahir : Banyuwangi, 21 Oktober 1988
Daerah Asal : Banyuwangi

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ”*Penerapan Metode IMPROVE Berbantuan LKS Soal Cerita Model Polya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII B SMP Negeri 12 Jember Tahun Ajaran 2011/2012*” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal : Rabu, 1 Februari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D
NIP. 19680802 199303 1 004

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

Anggota I

Anggota II

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP. 19620521 198812 2 001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S. H., M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

“Penerapan Metode IMPROVE Berbantuan LKS Soal Cerita Model Polya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII B SMP Negeri 12 Jember Tahun Ajaran 2011/2012”. Totok Purdiyanto; 070210101103; 2012: 64 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika; Jurusan Pendidikan MIPA; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pada umumnya pembelajaran matematika di sekolah masih berpusat pada guru dan siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru bidang studi matematika di SMP Negeri 12 Jember diperoleh informasi bahwa siswa kurang aktif dalam pembelajaran matematika. Akibatnya rata-rata hasil belajar siswa masih berada di bawah Standar Ketuntasan Minimal (SKM) yang ditetapkan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji pelaksanaan pembelajaran metode IMPROVE berbantuan soal cerita model Polya, aktivitas siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa dengan penerapan metode IMPROVE berbantuan soal cerita model Polya pada materi aritmatika sosial. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII B SMP Negeri 12 Jember tahun pelajaran 2011/2012. Pengambilan data dimulai pada tanggal 17 November 2011 sampai dengan 1 Desember 2011.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Model skema yang digunakan adalah model skema penelitian tindakan Hopkins dan dilaksanakan sebanyak dua siklus. Berdasarkan model skema penelitian tindakan Hopkins maka dikembangkan desain penelitian menggunakan prosedur kerja dari tindakan pendahuluan, perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Pada setiap akhir siklus diberikan tes akhir untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi yang telah dipelajari. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Analisa data merupakan cara yang paling menentukan untuk menyusun dan mengolah data

yang terkumpul, sehingga dapat menghasilkan suatu kesimpulan yang dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya.

Hasil penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran metode IMPROVE berbantuan soal cerita model Polya pada materi aritmatika sosial kelas VII B SMP Negeri 12 Jember tahun pelajaran 2011/2012 dapat meningkatkan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa. Hal ini bisa dilihat dari hasil observasi aktivitas siswa dan guru yang meningkat dari pembelajaran pertama sampai pembelajaran keempat. Pada pembelajaran pertama diperoleh rata-rata persentase aktivitas siswa sebesar 56,94%, pembelajaran kedua sebesar 59,86%, pembelajaran ketiga sebesar 67,10%, dan pada pembelajaran keempat sebesar 75,30%. Sedangkan untuk persentase aktivitas guru pada pembelajaran pertama diperoleh 80%, pembelajaran kedua 90%, pembelajaran ketiga 90%, dan pembelajaran keempat 95%. Selain itu, hasil belajar siswa menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II. Persentase ketuntasan belajar siswa meningkat pada siklus I diperoleh 60,52% meningkat menjadi 84,21% pada siklus II. Berdasarkan hasil wawancara terhadap siswa menunjukkan bahwa siswa menyukai pembelajaran yang diterapkan, yaitu pembelajaran metode IMPROVE berbantuan LKS soal cerita model Polya.

Kesimpulan dari hasil analisis data dan pembahasan bahwa pembelajaran metode IMPROVE berbantuan LKS soal cerita model Polya cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada Aritmatika sosial. Hal ini terlihat dari peningkatan persentase hasil belajar siswa pada tiap siklusnya.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: Penerapan Metode IMPROVE Berbantuan LKS Soal Cerita Model Polya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII B SMP Negeri 12 Jember Tahun Ajaran 2011/2012. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I serta Dosen pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini;
5. Dosen Pembahas pada seminar proposal skripsi yang telah memberikan saran demi terselesaikannya skripsi ini dengan baik;
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Jember;
7. Kepala Sekolah dan guru matematika kelas VII B di SMP Negeri 12 Jember yang telah membantu serta memberikan pengarahan, saran dan kritik demi terselesaikannya skripsi ini;
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan serta dorongan beliau dicatat sebagai amal baik oleh Allah SWT. Penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kemajuan ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan matematika.

Jember, 1 Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Pembelajaran Metode IMPROVE	8
2.3 Soal Cerita Model Polya	12
2.4 Metode IMPROVE Berbantuan LKS Soal Cerita Model Polya	14
2.5 Aktivitas Siswa	15
2.6 Hasil Belajar	16
2.7 Materi Pembelajaran	16

BAB 3. METODE PENELITIAN.....	19
3.1 Daerah dan Subyek Penelitian	19
3.2 Definisi Operasional	19
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	20
3.4 Prosedur Penelitian	21
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	22
3.4.2 Pelaksanaan Siklus	22
3.5 Metode Pengumpulan Data	24
3.5.1 Metode Dokumentasi.....	24
3.5.2 Metode Wawancara	24
3.5.3 Metode Observasi	25
3.5.4 Metode Tes.....	25
3.6 Analisa Data.....	26
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Hasil Tindakan Pendahuluan	28
4.1.1 Analisa Hasil Observasi Pendahuluan Tentang Pendekatan Pembelajaran Matematika di Kelas	29
4.2 Hasil Pelaksanaan Siklus	29
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I	29
a. Perencanaan	30
b. Pelaksanaan	30
c. Observasi	40
d. Refleksi.....	42
4.2.2 Pelaksanaan Siklus II.....	42
a. Perencanaan	42
b. Pelaksanaan	43
c. Observasi	48
d. Refleksi	49
4.3 Hasil Analisa Data	50
4.3.1 Analisa Data Aktivitas Siswa	50

4.3.2	Analisa Data Aktivitas Guru	52
4.3.3	Analisa Data Hasil Belajar Siswa	53
4.3.4	Analisa Data Wawancara	54
4.4	Temuan Penelitian.....	55
4.5	Pembahasan.....	55
BAB 5.	KESIMPULAN DAN SARAN.....	60
5.1	Kesimpulan.....	60
5.2	Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....		63
LAMPIRAN.....		65

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Metode IMPROVE dengan LKS	
Soal Cerita Model Polya	15
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa dan Guru	26
4.1 Jadwal Pelaksanaan Siklus I	30
4.2 Persentase aktivitas siswa pada siklus I	41
4.3 Jadwal Pelaksanaan Siklus II	43
4.4 Persentase aktivitas siswa pada siklus II	49
4.5 Aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II	50
4.6 Aktivitas guru siklus I dan siklus II	53
4.7 Peningkatan hasil belajar siswa	54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model Hopkins	21
4.1 Contoh hasil pekerjaan siswa yang salah	33
4.2 Contoh hasil pekerjaan siswa yang benar	34
4.3 Contoh hasil pekerjaan siswa yang salah	35
4.4 Contoh hasil pekerjaan siswa yang benar	35
4.5 Grafik aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II	50
4.6 Grafik aktivitas guru	53

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	65
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	67
B.1 Pedoman Wawancara	67
B.2 Pedoman Observasi	67
B.3 Pedoman Tes	67
B.4 Pedoman Dokumentasi	67
C. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU	68
D. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA	71
E. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	73
E.1 RPP 1 Siklus I Pembelajaran 1	73
E.2 RPP 2 Siklus I Pembelajaran 2	81
E.3 RPP 3 Siklus II Pembelajaran 3	89
E.4 RPP 4 Siklus II Pembelajaran 4	96
F. LEMBAR KERJA SISWA	103
F.1 Lembar Kerja Siswa 1	103
F.2 Lembar Kerja Siswa 2	111
F.3 Lembar Kerja Siswa 3	118
F.4 Lembar Kerja Siswa 4	126
G. TES AKHIR SIKLUS	134
G.1 Tes Akhir Siklus 1	134
G.2 Tes Akhir Siklus 2	135
H. SOAL TES VERIFIKASI	136
H.1 Tes Verifikasi 1	136
H.2 Tes Verifikasi 2	137
H.3 Tes Verifikasi 3	138
H.4 Tes Verifikasi 4	139

I. SOAL PENGAYAAN DAN REMIDI	140
I.1 Soal Pengayaan	140
I.2 Soal Remidi	141
J. KUNCI JAWABAN LKS	142
J.1 Kunci Jawaban LKS I	142
J.2 Kunci Jawaban LKS II	149
J.3 Kunci Jawaban LKS III	155
J.4 Kunci Jawaban LKS IV	161
K. KUNCI JAWABAN TES SIKLUS	167
K.1 Kunci Jawaban Tes Siklus I	167
K.2 Kunci Jawaban Tes Siklus II	171
L. KUNCI JAWABAN TES VERIFIKASI	177
L.1 Kunci Jawaban Tes Verifikasi I	177
L.2 Kunci Jawaban Tes Verifikasi II	179
L.3 Kunci Jawaban Tes Verifikasi III	180
L.4 Kunci Jawaban Tes Verifikasi IV	181
M. KUNCI JAWABAN PENGAYAAN DAN REMIDI	183
M.1 Kunci Jawaban Pengayaan	183
M.2 Kunci Jawaban Remidi	188
N. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU	194
O. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA	195
O.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pembelajaran I	195
O.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pembelajaran II	197
O.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pembelajaran III	199
O.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pembelajaran IV	201
P. HASIL TES VERIFIKASI	203
P.1 Hasil Tes Verifikasi I	203
P.2 Hasil Tes Verifikasi II	204
P.3 Hasil Tes Verifikasi III	205
P.4 Hasil Tes Verifikasi IV	206

Q. ANALISIS KETUNTASAN BELAJAR SISWA	207
Q.1 Analisis Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	207
Q.2 Analisis Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	208
R. DAFTAR KELOMPOK SISWA	209
S. TABEL PENSKORAN SOAL PEMECAHAN MASALAH	
POLYA	210
T. HASIL WAWANCARA	212
U. FOTO KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR	216
V. SURAT IZIN PENELITIAN	219
W. SURAT KETERANGAN PENELITIAN	220