



**PROFIL *ASSESSMENT* GURU MATEMATIKA SMA
DI KABUPATEN LUMAJANG**

SKRIPS

Oleh

Silvi Triandriamaya Rulitawati

NIM 070210191004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012



**PROFIL *ASSESSMENT* GURU MATEMATIKA SMA
DI KABUPATEN LUMAJANG**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program
Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Silvi Triandriamaya Rulitawati
NIM 070210191004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Suhartini dan Ayahanda Surachman tercinta yang telah mencurahkan seluruh kasih sayangnya untukku;
2. Kakakku Evi Andria Lucia Irawati, Ivan Andriatmoko Dwi Arianto, serta keponakanku Ellen, Adis, Enriq dan Lendi yang kusayangi;
3. Teman-teman kampusku Endri, Umi, Hermas, Rina, Yuli dan semuanya yang kusayangi aku ucapkan terima kasih telah banyak membantu;
4. Sahabat-sahabat terdekatku di Kosan Kenanga Wulan, Adek, Mbak Mihi, Ua, Anis, Lita yang setia menemaniku dan selalu memberikan dukungan kepadaku;
5. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang ku banggakan.

MOTTO

Jika kita mengerjakan yang sudah kita ketahui,
kapankah kita akan mendapatkan pengetahuan yang baru
Melakukan yang belum kita ketahui adalah pintu menuju pengetahuan
(Mario Teguh)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

nama : Silvi Triandriamaya Rulitawati

NIM : 070210191004

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis yang berjudul: “**PROFIL ASSESSMENT GURU MATEMATIKA SMA DI KABUPATEN LUMAJANG**” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 9 Januari 2012

Yang menyatakan,

Silvi Triandriamaya Rulitawati

NIM. 070210191004

SKRIPSI

**PROFIL *ASSESSMENT* GURU MATEMATIKA SMA
DI KABUPATEN LUMAJANG**

Oleh

Silvi Triandriamaya Rulitawati

NIM 070210191004

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd

HALAMAN PENGAJUAN

**PROFIL *ASSESSMENT* GURU MATEMATIKA SMA
DI KABUPATEN LUMAJANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan
untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Silvi Triandriamaya Rulitawati
NIM : 070210191004
Tempat dan Tanggal Lahir : Lumajang, 10 Juli 1989
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / Pend. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501198303 1 005

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730506199 702 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ”**Profil Assessment Guru Matematika SMA Di Kabupaten Lumajang**” telah diuji dan disahkan pada :

hari, tanggal : Jumat, 13 Januari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Drs. Didik Sugeng P.,M.S

NIP 19681103199303 1 001

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd

NIP. 19730506199 702 1 001

Anggota I

Anggota II

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

NIP. 19540501 198303 1 005

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd

NIP 19580304198303 2 003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S. H., M. Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Profil *Assessment* Guru Matematika SMA Di Kabupaten Lumajang; Silvi Triandriamaya Rulitawati, 070210191004; 2012: 77 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Assessment merupakan suatu proses atau kegiatan untuk mendapatkan informasi secara berkesinambungan dan menyeluruh tentang proses dan hasil belajar yang telah dicapai siswa sehingga bermakna dalam mengambil keputusan. Sistem *assessment* yang baik akan mendorong guru untuk mengajar lebih baik dan peserta didik untuk belajar secara lebih baik pula sehingga tercapailah apa yang disebut kualitas pembelajaran (Mutrofin,2002:2).

Sesuai dengan PP No. 20 tahun 2007 pasal 1 ayat 1 yang isinya adalah penilaian hasil belajar peserta didik pada jenjang pendidikan dasar dan menengah dilaksanakan berdasarkan standar penilaian pendidikan yang berlaku secara nasional. KTSP merupakan salah satu wujud reformasi pendidikan yang memberikan otonomi kepada sekolah dan satuan pendidikan untuk mengembangkan kurikulum sesuai dengan potensi, tuntutan, dan kebutuhan masing-masing, sehingga pada KTSP sekolah dapat melaksanakan dan mengembangkan sistem penilaiannya sesuai dengan potensi yang dimiliki oleh sekolah begitu pula dengan SMA yang ada di Kabupaten Lumajang.

Tujuan penelitian ini adalah ingin mengetahui tingkat pemahaman guru matematika tentang *assessment*, proses pengembangan *assessment* dan pelaksanaan *assessment* matematika SMA di Kabupaten Lumajang. Penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Lumajang, SMAN 2 Lumajang, SMA 3 Lumajang, MAN Lumajang, SMAN Klakah, SMAN Kunir, SMAN Pasirian, SMAN Tempeh, MA Putri Lumajang, SMA PGRI 1 Lumajang, MA Ma'arif Nu Darul Ulum, SMA Islam Lumajang, SMA Jenderal Sudirman Lumajang, SMA PGRI Tempeh, SMA

Muhamdiah Lumajang. Pengumpulan data dilakukan pada tanggal 4-25 Nopember 2011. Sebagai subjek penelitian adalah guru matematika di 15 SMA tersebut yaitu sebanyak 37 guru matematika. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan survai. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket/kuesioner, wawancara, dan dokumentasi.

Pemahaman guru matematika mengenai *assessment* meliputi pengertian *assessment*, perbedaan *assessment*, evaluasi, tes dan pengukuran, aspek *assessment*, landasan (undang-undang/peraturan pemerintah) tentang *assessment*, manfaat *assessment*, tujuan *assessment*, teknik-teknik *assessment*, prinsip-prinsip *assessment*. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat diketahui bahwa guru matematika di Kabupaten Lumajang kurang paham mengenai *assessment* dengan tingkat persentase sebesar 60,81%.

Pada pengembangn *assessment* yang dilakukan oleh guru matematika SMA di Kabupaten Lumajang, dapat diketahui bahwa 59,46% responden telah mengembangkan *assessment*. Jenis tagihan yang paling sering dikembangkan oleh guru matematika SMA di kabupaten Lumajang adalah ulangan harian, tugas kelompok dan tugas individu. Instrument penilaian yang paling sering dikembangkan oleh guru matematika SMA di Kabupaten Lumajang adalah uraian obyektif, pilihan ganda uraian bebas dan jawaban singkat.

Assessment yang dilaksanakan oleh guru matematika meliputi mengetahui langkah-langkah perencanaan *assessment*, penerapan langkah-langkah perencanaan *assessment*, mangetahui langkah-langkah pelaksanaan *assessment*, penerapan langkah-langkah pelaksanaan *assessment*, aspek/ranah yang diterapkan dalam pelaksanaan *assessment*, prinsip-prinsip yang diterapkan selama melaksanakan *assessment*, teknik-teknik *assessment* yang digunakan guru, perbedaan *assessment* matematika dengan mata pelajaran lain. *Assessment* yang dilaksanakan oleh guru matematika SMA di Kabupaten Lumajang kurang sesuai dengan yang dianjurkan oleh BSNP, hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata persentase berdasarkan analisis setiap indikator pelaksanaan *assessment* yaitu sebesar 61,82%

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat diselesaikannya skripsi yang berjudul “Profil *Assessment* Guru Matematika Di Kabupaten Lumajang”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan terimakasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membimbing dan memberikan ilmu selama penulis menjadi mahasiswa;
6. Kepala SMAN 1 Lumajang, SMAN 2 Lumajang, SMA 3 Lumajang, MAN Lumajang, SMAN Klakah, SMAN Kunir, SMAN Pasirian, SMAN Tempeh, MA Putri Lumajang, SMA PGRI 1 Lumajang, MA Ma’arif Nu Darul Ulum, SMA Islam Lumajang, SMA Jenderal Sudirman Lumajang, SMA PGRI Tempeh, SMA Muhamadiyah Lumajang dan Guru bidang studi matematika di sekolah tersebut yang telah memberikan ijin penelitian;
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Sehingga diharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 13 Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
<i>Cover</i>	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGAJUAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	ii
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	1
1.3 Tujuan	4
1.4 Manfaat	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Hakekat Matematika	6
2.2 <i>Assessment</i> (Penilaian)	6
2.2.1 Pengertian	8
2.2.2 Aspek-aspek <i>assessment</i>	8
2.2.3 Manfaat, Tujuan <i>assessment</i>	10
2.3 Pengembangan <i>assessment</i>	14

2.3.1 Jenis Tagihan	17
2.3.2 Instrumen <i>assessment</i>	18
2.4 Pelaksanaan <i>assessment</i>	19
2.4.1 Prinsip-prinsip penilain menurut BSNP	21
2.4.2 Teknik-teknik <i>assessment</i>	21
2.4.3 Langkah-langkah Melakukan <i>assessment</i>	22
2.5 Karakteristik <i>Assessment</i> Pada Pembelajaran Matematika	24
2.6 Gambaran Pemahaman, Pengembangan dan Pelaksanaan	26
<i>assessment</i>	27
2.6.1 Pemahaman guru matematika mengenai <i>assessment</i>	27
2.6.2 Pengembangan <i>assessment</i> yang dilakukan oleh guru matematika	28
2.6.3 Pelaksanaan <i>assessment</i> yang dilakukan oleh guru matematika	28
BAB 3. METODE PENELITIAN	29
3.1 Jenis Penelitian dan Pendekatan	29
3.2 Tampak dan Waktu Penelitian	30
3.3 Populasi dan Subjek penelitian	30
3.4 Definisi Operasional	31
3.5 Rancangan Penelitian	32
3.6 Data dan Sumber Data	34
3.7 Pengumpulan Data	35
3.8 Analisis data	37
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Hasil Penelitian	40
4.1.1 Pemahaman Guru Matematika Mengenai <i>Assessment</i>	40
4.1.2 Pengembangan <i>Assessment</i> yang Dilakukan Oleh Guru Matematika	49

4.1.3 Pelaksanaan Assessment yang Dilakukan Oleh Guru Matematika	58
4.2 Pembahasan	65
4.2.1 Tingkat Pemahaman Guru Matematika SMA Mengenai <i>Assessment</i>	65
4.2.2 Pengembangan Assessment yang Dilakukan Oleh Guru Matematika	68
4.2.3 Pelaksanaan Assessment yang Dilakukan Oleh Guru Matematika	69
4.2.4 Keterbatasan dalam penelitian	73
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	74
5.1 Kesimpulan	74
5.2 Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Tabel Daftar Sekolah dan subjek penelitian (responden)	31
3.2 Tabel Daftar Nama Subjek Penelitian dan Asal Sekolah.....	34
3.3 Tabel Kriteria Pemahaman/Pelaksanaan Assessment.....	38
4.1 Tabel Persentase pemahaman guru matematika SMA di Kabupaten Lumajang mengenai assessment	41
4.2 Tabel Informasi tambahan mengenai pemahaman guru matematika mengenai assessment	46
4.3 Tabel Persentase pengembangan assessment yang dilakukan oleh guru matematika SMA di Kabupaten Lumajang	49
4.4 Tabel Persentase pelaksanaan assessment yang dilakukan oleh guru matematika SMA di Kabupaten Lumajang	58
4.5 Tabel Informasi tambahan mengenai pelaksanaan assessment yang dilakukan oleh guru matematika	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Hubungan proses belajar mengajar, <i>assessment</i> dan <i>evaluation</i>	10
3.1 Bagan Alur Penelitian.....	33
4.1 Diagram persentase jawaban guru mengenai pengertian <i>assessment</i>	42
4.2 Diagram persentase jawaban guru mengenai landasan Undang-undang/ peraturan pemerintah mengenai standar penilaian	44
4.3 Diagram persentase pemahaman guru matematika terhadap <i>assessment</i>	45
4.4 Diagram persentase sumber guru mendapatkan informasi mengenai <i>assessment</i>	46
4.5 Diagram persentase kepemilikan arsip-arsip <i>assessment</i>	47
4.6 Diagram persentase sumber guru mendapatkan arsip-arsip <i>assessment</i> ..	48
4.7 Diagram persentase guru mengembangkan <i>assessment</i>	51
4.8 Diagram persentase sumber pengembangan <i>assessment</i>	52
4.9 Diagram persentase guru mengembangkan <i>assessment</i>	53
4.10 Diagram persentase berapa kali guru mengembangkan <i>assessment</i>	54
4.11 Diagram persentase kesesuaian <i>assessment</i> yang dikembangkan dengan kondisi dan potensi peserta didik	55
4.12 Diagram persentase guru pernah mendapat masukan/ komentar dari pengawas	56
4.13 Diagram persentase guru menjalankan saran dari pengawas	57
4.14 Diagram persentase jawaban guru mengenai langkah-langkah pelaksanaan <i>assessment</i>	60
4.15 Diagram persentase pelaksanaan <i>assessment</i> yang dilakukan oleh guru matematika SMA se-Kabupaten Lumajang	62
4.16 Diagram persentase kesesuaian <i>assessment</i> yang dilaksanakan sesuai dengan kondisi dan potensi peserta didik	64

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	78
B. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	80
C. Kuesioner Penelitian.....	87
D. Pedoman Wawancara	96
E. Hasil Wawancara	97
F. Daftar Nama SMA di Kabupaten Lumajang	104
G. Hasil Analisis	106
H. Contoh Kuesioner yang telah diisi oleh guru matematika	109
I. Arsip <i>Assessment</i>	125
J. Surat Ijin Penelitian	161
K. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	163