



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *MAKE A MATCH* (MENCARI  
PASANGAN) DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI IPS 3  
SMA MUHAMMADIYAH 3 JEMBER TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Oleh:  
**Arif Hidayana**  
**NIM 080210302015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN dan ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *MAKE A MATCH* (MENCARI  
PASANGAN) DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI IPS 3  
SMA MUHAMMADIYAH 3 JEMBER TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan  
Program Strata Satu (S1) Pada Program Studi Pendidikan Sejarah  
dan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh:  
**Arif Hidayana**  
**NIM 080210302015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN dan ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, Skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud ungkapan rasa cinta dan terimakasihku kepada:

1. Ibunda Arrohma dan Ayahanda Samo tercinta, yang tidak henti-hentinya memberikan perhatian, pendidikan serta kasih sayang, dalam keadaan apapun selalu mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Guru-guru sejak Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi yang terhormat, dan telah memberikan ilmu serta membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater tercinta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

“Pekerjaan hebat tidak dilakukan dengan kekuatan,  
tapi dengan penuh ketekunan dan kegigihan”  
(Samuel Johnson)

Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlah untuk tenang dan sabar\*)  
(Umar bin Khattab)

---

\*) <http://suar.okezone.com/wisdom/index/63>

\*) Isdaryanto. 2012. “Kumpulan Kata-Kata Bijak Islami”. Jakarta. <http://isdaryanto.com/kata-bijak-islami>. (8 Juli 2012).

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Arif Hidayana

NIM :080210302015

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Make A Match Dalam Pembelajaran Sejarah di kelas XI IPS 3 SMA Muhammadiyah 3 Jember Tahun Ajaran 2011/2012” ini adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 01 Agustus 2012

Yang menyatakan,

Arif Hidayana  
NIM. 080210302015

**SKRIPSI**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *MAKE A MATCH* (*MENCARI  
PASANGAN*) DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI IPS 3  
SMA MUHAMMADIYAH 3 JEMBER TAHUN AJARAN 2011/2012**

**Oleh**

**Arif Hidayana**

**NIM. 080210302015**

**Pembimbing:**

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Kayan Swastika. M.Si  
Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Sugiyanto. M.Hum

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Make A Match Dalam Pembelajaran Sejarah Di kelas XI IPS 3 SMA Muhammadiyah 3 Jember Tahun Ajaran 2011/2012* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

hari : Rabu

tanggal : 01 Agustus 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

### Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris

Dr. Sumardi, M.Hum  
NIP. 196005181 98902 1 001

Drs. Sugiyanto, M.Hum  
NIP. 19570220 198503 1 003

Anggota 1,

Anggota II

Dr. Sri Handayani, M.M  
NIP. 19521201 198503 2 002

Drs. Kayan Swastika. M.Si  
NIP. 19670210 200212 1 002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum**  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Make A Match Dalam Pembelajaran Sejarah di Kelas XI IPS 3 SMA Muhammadiyah 3 Jember Tahun Ajaran 2011/2012;** Arif Hidayana, 080210302015; 2008: 63 halaman; program studi pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Keberhasilan suatu tujuan pendidikan sangat dipengaruhi oleh keberhasilan kegiatan belajar di sekolah. Pembelajaran menempatkan siswa sebagai subjek belajar menuntut peran siswa yang sangat besar dalam berbagai aktifitas pembelajaran. Jika dalam pembelajaran hanya menggunakan konvensional, peranan guru lebih dominan dari pada siswa, akan menyebabkan siswa yang lemah akan mudah melupakan bahan pelajaran yang telah diterimanya. Dengan demikian hasil belajar yang diperoleh oleh siswa akan rendah pula.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil observasi yang dilakukan di sekolah SMA Muhammadiyah 3 Jember, dapat diketahui pelajaran sejarah di SMA Muhammadiyah 3 Jember khususnya kelas XI IPS 3 masih belum mencapai hasil yang cukup baik, hal ini dikarenakan oleh beberapa faktor, dan faktor yang paling menentukan adalah penggunaan Model pembelajaran sejarah yang kurang bervariasi.

Dari latar belakang tersebut dapat dikemukakan dua rumusan masalah yaitu (1) bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Make A Match* untuk meningkatkan aktivitas pembelajaran sejarah pada siswa kelas XI IPS 3 di SMA Muhammadiyah 3 Jember, (2) apakah penerapan model pembelajaran *Make A Match* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPS 3 di SMA Muhammadiyah 3 Jember.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI IPS 3 dengan menggunakan model pembelajaran *Make A Match*. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) mengetahui secara mendalam model pembelajaran *Make A Match* untuk meningkatkan aktivitas pembelajaran sejarah pada siswa kelas XI IPS 3 di SMA Muhammadiyah 3 Jember tahun ajaran 2011/2012, (2) mendeskripsikan penerapan model



pembelajaran *Make A Match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPS 3 di SMA Muhammadiyah 3 Jember.

Desain dari penelitian ini adalah model PTK berbentuk Spiral dengan melalui empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Data dalam penelitian ini diperoleh dengan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan peneliti dibantu oleh dua observer.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa secara klasikal dibandingkan dengan pembelajaran sebelumnya. Hasil observasi untuk mengetahui aktivitas belajar siswa, pada pra siklus diketahui aktivitas belajar siswa mencapai 21,24% dan hasil belajar siswa mencapai 20,93%, setelah diadakan tindakan maka diketahui pada siklus I persentase yang diperoleh mencapai sebesar 72,09%, sedangkan pada siklus 2 persentase yang diperoleh mencapai 84,52%, dari hasil tersebut menunjukkan peningkatan aktivitas siswa dari siklus 1 ke siklus 2 sebesar 12,43%. Sedangkan persentase hasil belajar siswa pada siklus 1 sebesar 62,8%, sedangkan persentase hasil belajar siswa pada siklus 2 mencapai 81,4%. Dari hasil tersebut menunjukkan persentase hasil belajar siswa dari siklus 1 ke siklus 2 meningkat sebesar 18%.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah model pembelajaran *Make A Match* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XI IPS 3 SMA Muhammadiyah 3 Jember.

## **PRAKATA**

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Make A Match Dalam Pembelajaran Sejarah di kelas XI IPS 3 SMA Muhammadiyah 3 Jember Tahun Ajaran 2011/2012”. Skripsi ini di susun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Stara Satu (SI) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Drs. Moh. Hasan, M.Sc, PhD, selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Sumarjono, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS;
4. Drs. Kayan Swastika. M.Si, selaku Ketua Program Studi Sejarah sekaligus Dosen Pembimbing Utama, dan Drs. Sugiyanto. M.Hum selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Drs Marjono. M Hum, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
6. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu yang sangat berharga selama menyelesaikan studi di Pendidikan Sejarah;
7. Kepala Seklah dan SMA Muhammadiyah 3 Jember dan guru bidang studi ilmu pengetahuan sosial yang telah membantu dan membimbing selama penelitian:
8. Keluarga besarku tercinta Farel, Fyan, Alvin, Vina, Rafa, Putera, Mirza, Ana, Abrori, Amel yang telah memberikan dorongan dan doanya demi terselesaikannya skripsi ini terutama ayahanda dan ibunda tercinta;
9. Sahabatku tercinta Ari Dwi Cahyono yang sudah memberikan dorongan semangat dan cinta kasihnya kepadaku selama ini;

10. Seluruh mahasiswa seperjuangan pendidikan sejarah khususnya teman-temanku angkatan 2008 yang sudah memberikan motivasi dan dorongan semangat dan terima kasih atas kebersamaannya selama ini, kenangan bersama kalian tak akan pernah terlupakan;

11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 01 Agustus 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN BIMBINGAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan dan Manfaat .....	6
1.3.1 Tujuan.....	6
1.3.2 Manfaat.....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
2.1 Pembelajaran Sejarah .....	8
2.2 Model Pembelajaran Make A Match .....	10
2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Make A Match.....	13
2.4 Aktivitas Belajar.....	14
2.5 Hasil Belajar .....	15
2.6 Penelitian yang Relevan dan Kerangka Berfikir .....	16
2.6.1 Penelitian yang relevan .....	16
2.6.2 kerangka Berfikir.....	16
<b>2.7 Hipotesis Tindakan .....</b>	<b>17</b>

<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	19
3.1.1 Jenis Penelitian.....	19
3.1.2 Pendekatan Penelitian .....	19
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	20
3.3 Rancangan Penelitian .....	21
3.4 Subjek Penelitian.....	24
3.5 Definisi Operasional.....	24
3.6 Prosedur Penelitian.....	26
3.6.1 Tindakan Pendahuluan .....	26
3.6.2 Pelaksanaan Siklus I.....	26
<b>3.7 Metode Pengumpulan Data .....</b>	<b>31</b>
3.7.1 Metode Observasi.....	31
3.7.2 Metode Dokumentasi .....	31
3.7.3 Metode Wawancara .....	31
3.7.4 Metode Tes .....	32
<b>3.8 Analisis Data .....</b>	<b>32</b>
<b>3.9 Indikator Kerja .....</b>	<b>34</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
4.1 Data Pendukung .....	35
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	35
4.1.2 Sumber Daya Manusia .....	37
4.2 Data Utama.....	38
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I.....	38
4.2.2 Pelaksanaan Siklus II .....	44
4.3 Analisis Data .....	49
4.3.1 Analisis Aktivitas Mengajar Guru.....	49
4.3.2 Analisis Aktivitas Belajar Siswa .....	49
4.3.3 Analisa Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....	54
<b>4.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Make A Match. 59</b>	<b>59</b>
<b>4.5 Pembahasan .....</b>	<b>60</b>

<b>BAB 5 PENUTUP</b> .....	<b>63</b>
5.1 Kesimpulan.....	63
5.2 Saran.....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
4.1 Ruang Menurut Jenis Kepemilikan Tanah .....	35
4.2 Data Pegawai SMA Muhammadiyah .....	37
4.3 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	39
4.4 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	45
4.5 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I, dan Siklus II.....	49
4.6 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	50
4.7 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	52
4.8 Persentase Kriteria Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I dan II.....	53
4.9 Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan Siklus I dan II.....	55
4.10 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	56
4.11 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	57
4.12 Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	58

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
4.1 Diagram Persentase Aktivitas siswa Siklus I dan Siklus II .....	50
4.2 Diagram Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	51
4.3 Diagram Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	52
4.4 Diagram Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	54
4.5 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan .....	55
4.6 Gambar Hasil Belajar Siklus I .....	57
4.7 Gambar Hasil Belajar Siklus II.....	58



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A Matrik Penelitian .....	67
B Pedoman Pengumpulan Data.....	68
C Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Make A MAtch .	70
D Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	74
E Pedoman Wawancara .....	76
F Silabus .....	78
G Rencana Perbaikan Pembelajaran .....	82
H Kisi-Kisi Soal Post Test .....	114
I Model Pembelajaran Make A Match .....	115
J Media Pembelajaran.....	116
K Soal Tes Individu .....	118
L Kunci Jawaban Soal .....	124
M Daftar Nama Siswa Kelas XI IPS 3 .....	126
N Dokumentasi Hasil Ulangan Harian Siswa pada Materi Sebelumnya .....	128
O Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	130
P Analisis Aktivitas Siswa Siklus I .....	132
Q Analisis Aktivitas Siswa Siklus II.....	135
R Hasil Wawancara.....	138
S Analisis Nilai Post Tes Siklus I.....	141
T Analisis Nilai Post Tes Siklus II .....	147
U Hasil Analisis Pra Siklus .....	153
V Foto Kegiatan .....	156