



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA  
POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS VII A SEMESTER  
GASAL SMP NEGERI 2 WULUHAN  
JEMBER TAHUN AJARAN  
2011/2012**

**SKRIPSI**

**Oleh:  
Nurhalimah  
070210191167**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA  
POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS VII A SEMESTER  
GASAL SMP NEGERI 2 WULUHAN  
JEMBER TAHUN AJARAN  
2011/2012**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh:  
Nurhalimah  
070210191164**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kusanjungkan kepada Allah SWT sebagai rasa syukur atas rahmat serta hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan skripsi ini sebagai langkah kecil dari perjalanan hidupku. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW. Dengan segala ketulusan, keikhlasan dan kerendahan hati, saya persembahkan skripsi ini kepada :

- 1) Ibunda Asiya dan Ayahanda Rofi'i tercinta , terimakasih atas limpahan kasih sayang, pengorbanan, kesabaran, perhatian dan lantunan doa. Hanya terima kasih yang dapat saya berikan untuk bapak dan ibu
- 2) Kakak-kakakku, Abdul Wahab, Abdul Mutholib, Muhammad Said, kakak iparku Sri Wahyuni terimakasih atas dukungan, doa, kasih sayang dan kadang-kadang kemarahan kalian yang begitu berarti bagiku serta ponaan kecilQ Endita Wahyu Fitri Aulia senyummu adalah semangatku;
- 3) Nenekku Sutyam yang selalu melimpahkan kasih sayangnya serta Keluarga besar Bapak dan Ibu, terimakasih atas doanya;
- 4) Seseorang yang telah mengisi hari-hariku, terima kasih atas doa dan support yang membuatku jadi lebih kuat;
- 5) Semua Bapak/Ibu Dosen FKIP khususnya program studi pendidikan matematika, terima kasih atas bimbingannya;
- 6) Guru-guruku mulai dari TK sampai saat ini yang dengan sabar mengajariku;
- 7) Sahabat-sahabatku Chay ( Dephy, Cul, Linda, Umi, Nanda, Yeni, , Vivi, dan Ayu), yang telah menemani selama aku kuliah, terima kasih atas semua kebersamaanya, kalian telah mengajarkan arti sebuah persahabatan;
- 8) Teman-teman kos jawa IV 15 A yang sudah ku anggap sebagai keluargaku sendiri;
- 9) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang ku banggakan.



## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب

(Al- Insyiroh: 5-8)

“Maka sesungguhnya setelah kesusahan itu ada kemudahan, sesungguhnya setelah kesusahan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh- sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu menguntungkan pengharapan”.

(Al- Insyiroh: 5-8)

Ketahuiilah bahwa bersama kesabaran ada kemenangan, bersama kesusahan ada jalan keluar dan bersama kesulitan ada kemudahan.

(Hadist Riwayat Turmudhi)

“Jangan pernah takut menghadapi masa depan dan jangan pernah menangis mengingat masa lalu”

(Ilhamsyah)

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurhalimah

NIM : 070210191167

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis yang berjudul: “Penerapan Pembelajaran Kontekstual Pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII A Semester Gasal SMP Negeri 2 Wuluhan Jember Tahun Ajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 20 Februari 2012

Yang menyatakan,

Nurhalimah

NIM. 070210191167

**SKRIPSI**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA POKOK  
BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII A  
SEMESTER GASAL SMP NEGERI 2 WULUHAN  
JEMBER TAHUN AJARAN  
2011/2012**

Oleh :  
Nurhalimah  
070210191167

**Pembimbing**

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Suharto, M.Kes  
Dosen pembimbing Anggota : Dra. Dinawati T, M.Pd

## HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA POKOK  
BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII A  
SEMESTER GASAL SMP NEGERI 2 WULUHAN  
JEMBER TAHUN AJARAN  
2011/2012**

### SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Nurhalimah  
NIM : 070210191167  
Tempat dan Tanggal Lahir : Probolinggo, 10 Mei 1987  
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / Pend. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Suharto, M.kes  
NIP. 195406271 198303 1 002

Dra. Dinawati T, M.Pd  
NIP 19620521 198812 2 001



## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran Kontekstual Pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII A Semester Gasal SMP Negeri 2 Wuluhan Jember Tahun Ajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Rabu, 01 Februari 2012

tempat : Gedung III FKIP Universitas Jember

### Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Didik Sugeng Pembudi, M.S  
NIP. 19681103 199303 1 001

Dra. Dinawati T, M.Pd  
NIP 19620521 198812 2 001

Anggota :

1. Drs. Suharto, M.kes  
NIP. 195406271 198303 1 002

(.....)

2. Arika Indah Kristiana, S.Si, M.Pd  
NIP. 19581209 198603 1 003

(.....)

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**“Penerapan Pembelajaran Kontekstual Pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII A Semester Gasal SMP Negeri 2 Wuluhan Jember Tahun Ajaran 2011/2012”.**

Nurhalimah; 070210191167: 80 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika; Jurusan Pendidikan MIPA; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pada umumnya pembelajaran matematika di sekolah masih berpusat pada guru dan siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bidang studi matematika di SMP Negeri 2 Wuluhan Jember diperoleh informasi bahwa siswa kurang aktif dalam pembelajaran matematika. Akibatnya rata-rata hasil belajar siswa masih berada di bawah standar Ketuntasan Minimal (SKM) yang ditetapkan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji pelaksanaan pembelajaran kontekstual, aktivitas siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa dengan penerapan pembelajaran kontekstual pada materi aritmatika sosial. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII A Semester Gasal SMP Negeri 2 Wuluhan Jember. Pengambilan data dimulai pada tanggal 1 Desember sampai 10 Desember.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Model skema yang digunakan adalah model skema Hopkins dan dilaksanakan sebanyak dua siklus. Berdasarkan model skema Hopkins maka dikembangkan desain penelitian menggunakan prosedur kerja dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Pada tiap akhir siklus diberikan tes akhir untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi yang telah dipelajari. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Analisa data merupakan cara yang paling menentukan untuk menyusun dan mengolah data yang terkumpul, sehingga dapat menghasilkan suatu kesimpulan yang dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya.

Pelaksanaan pembelajaran kontekstual pada materi aritmatika sosial sesuai dengan komponen kontekstual. Dalam penelitian ini siswa memberikan contoh kegiatan jual beli di dalam kelas untuk membangun pengetahuan siswa dan siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan mengajukan pertanyaan serta dibagi menjadi 8 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri atas 4 siswa, disini siswa mendemonstrasikan kegiatan jual beli serta siswa yang lain menanggapi untuk menemukan rumus aritmatika sosial, yaitu definisi harga penjualan, harga pembelian, untung, rugi, persentase untung, persentase rugi, rabat, bruto, neto dan tara , sehingga siswa bisa dengan mudah menemukan dan memahami konsep tanpa harus menghafal. Setelah pembelajaran selesai guru dan siswa melakukan tanya jawab untuk merekonstruksi kegiatan yang dilakukan selama pembelajaran. Selama pembelajaran guru akan melakukan penilaian. Kendala-kendala yang ditemui dalam penerapan pembelajaran ini yaitu pada saat siswa mendemonstrasikan kegiatan jual beli di depan kelas dan pada saat siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya. Hal ini dikarenakan siswa masih malu dan belum terbiasa bekerja kelompok.

Pembelajaran dengan pembelajaran kontekstual pada materi aritmatika sosial terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa. hal ini bisa dilihat dari hasil observasi aktivitas siswa dan guru yang meningkat dari pembelajaran pertama sampai pembelajaran ke empat. Selain itu, hasil belajar siswa menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II. Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh 70.76% meningkat menjadi 79.35% pada siklus II. Berdasarkan hasil wawancara terhadap siswa menunjukkan bahwa siswa menyukai pembelajaran yang diterapkan, yaitu pembelajaran kontekstual.

Kesimpulan dari hasil analisis data dan pembahasan bahwa pembelajaran kontekstual cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi aritmatika sosial. Hal ini terlihat dari peningkatan persentase hasil belajar siswa pada tiap siklusnya.

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas karunia dan kebesarannya sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kontekstual Pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII A Semester Gasal SMP Negeri 2 Wuluhan Jember Tahun Ajaran 2011/2012” dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak menerima bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Kepala SMP Negeri 2 Wuluhan, guru bidang studi matematika di sekolah tersebut yang telah memberikan ijin serta membantu proses perolehan data dalam penelitian ini dan siswa-siswi kelas VIIA;
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Semoga bantuan, bimbingan serta dorongan beliau dicatat sebagai amal baik oleh Allah SWT. Harapan terakhir, sehingga skripsi ini bermanfaat bagi kemajuan ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan matematika

Jember, Februari 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

|  | <i>halaman</i> |
|--|----------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                                   | i              |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....                             | ii             |
| <b>HALAMAN MOTTO</b> .....                                   | iii            |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....                              | iv             |
| <b>HALAMAN BIMBINGAN</b> .....                               | v              |
| <b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....                               | vi             |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....                              | vii            |
| <b>RINGKASAN</b> .....                                       | viii           |
| <b>PRAKATA</b> .....   | x              |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                      | xi             |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                    | xiv            |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                                   | xv             |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                                 | xvi            |
| <b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....                              | 1              |
| 1.1 Latar Belakang .....                                     | 1              |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                    | 4              |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                                  | 4              |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                                 | 4              |
| <b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....                         | 6              |
| 2.1 Pembelajaran Matematika .....                            | 5              |
| 2.2 Pembelajaran Kontekstual.....                            | 7              |
| 2.2.1 Konstruktivisme ( <i>Constructivism</i> ) ... ..       | 9              |
| 2.2.2 Menemukan ( <i>inquiri</i> ) .....                     | 10             |
| 2.2.3 Bertanya ( <i>Questioning</i> ) .....                  | 10             |
| 2.2.4 Masyarakat Belajar ( <i>Learning Community</i> ) ..... | 11             |
| 2.2.5 Pemodelan ( <i>Modeling</i> ) .....                    | 12             |
| 2.2.6 Refleksi ( <i>reflection</i> ) .....                   | 13             |

|  |    |
|--|----|
| 2.2.7 Penilaian Sebenarnya ( <i>authentic assessment</i> ) ..... | 14 |
| 2.3 Pembelajaran Kontekstual pada Aritmatika Sosial .....        | 15 |
| 2.4 Aktivitas Belajar siswa .....                                | 16 |
| 2.5 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....                         | 18 |
| <b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....                            | 19 |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....                            | 19 |
| 3.2 Subjek Penelitian .....                                      | 19 |
| 3.3 Definisi Operasional .....                                   | 20 |
| 3.4 Jenis Penelitian .....                                       | 21 |
| 3.5 Prosedur Penelitian .....                                    | 23 |
| 3.5.1 Tindakan Pendahuluan .....                                 | 23 |
| 3.5.2 Pelaksanaan Siklus .....                                   | 23 |
| 3.5.3 Observasi .....  | 24 |
| 3.5.4 Refleksi .....   | 25 |
| 3.6 Metode Pengumpulan Data .....                                | 25 |
| 3.6.1 Metode Observasi .....                                     | 25 |
| 3.6.2 Metode Tes .....   | 26 |
| 3.6.3 Metode Wawancara .....                                     | 26 |
| 3.6.4 Metode Dokumentasi .....                                   | 26 |
| 3.7 Teknik Analisa Data .....                                    | 27 |
| <b>BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....               | 31 |
| 4.1 Tindakan Pendahuluan.....                                    | 31 |
| 4.2 Pelaksanaan Siklus .....                                     | 31 |
| 4.2.1 Pelaksanaan Siklus I.....                                  | 32 |
| 4.2.1.1 Perencanaa .....   | 32 |
| 4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....                               | 33 |
| 4.2.1.1 Observasi .....  | 52 |
| 4.2.1.1 Refleksi .....   | 55 |
| 4.2.2 Pelaksanaan Siklus II .....                                | 56 |
| 4.2.2.1 Perencanaa .....   | 56 |
| 4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....                               | 56 |

|   |           |
|---|-----------|
| 4.2.1.1 Observasi .....                             | 67        |
| 4.2.1.1 Refleksi.....                               | 69        |
| 4.3 Analisa Data.....                               | 70        |
| 4.3.1 Analisa Data Hasil Observasi.....             | 70        |
| 4.3.2 Analisis Data Hasil Proyek.....               | 71        |
| 4.3.3 Analisis Data Hasil Penilaian Portofolio..... | 73        |
| 4.3.4 Analisis Data Hasil Tes .....                 | 73        |
| 4.3.5 Analisis Ketuntasan Belajar Siswa .....       | 74        |
| 4.3.6 Analisis Hasil Belajar Siswa.....             | 74        |
| 4.3.7 Analisis Data Hasil Wawancara .....           | 74        |
| 4.4 Temuan Penelitian .....                         | 75        |
| 4.5 Pembahasan.....                                 | 76        |
| <b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>             | <b>79</b> |
| 5.1 Kesimpulan.....                                 | 79        |
| 5.2 Saran .....                                     | 80        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                         | <b>81</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                               | <b>83</b> |

## DAFTAR TABEL

|   | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 2.1 Proses Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Aritmatika<br>Sosial dengan Menggunakan Pembelajaran kontekstual ..... | 15      |
| Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa .....  | 30      |
| Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus 1 .....  | 33      |
| Tabel 4.2 Persentase Aktivitas Individu Siswa Pada Siklus I .....   | 53      |
| Tabel 4.3 Persentase Aktivitas Kelompok Pada Siklus I .....   | 54      |
| Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....   | 57      |
| Tabel 4.5 Persentase Aktivitas Individu Siswa Pada Siklus II.....   | 68      |
| Tabel 4.6 Persentase Aktivitas Kelompok Pada Siklus II.....   | 69      |
| Tabel 4.7 Persentase Aktivitas Individu Pada Siklus I dan II .....  | 71      |
| Tabel 4.8 Persentase Aktivitas Kelompok Pada Siklus I dan Siklus .....  | 72      |



## DAFTAR GAMBAR

|  |     |
|--|-----|
| Gambar 3.1 Model Skema Penelitian .....                    | 22  |
| Gambar 4.1 Kegiatan jual beli kelompok 2 .....             | 37  |
| Gambar 4.2 Kegiatan jual beli kelompok 3 .....             | 38  |
| Gambar 4.3 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa yang Salah .....   | 40  |
| Gambar 4.4 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa yang Benar .....   | 41  |
| Gambar 4.5 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa Yang Benar .....   | 42  |
| Gambar 4.6 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa Yang Salah.....    | 43  |
| Gambar 4.7 Siswa Menjawab Pertanyaan Guru.....             | 45  |
| Gambar 4.8 Siswa Melakukan Kegiatan Jual Beli .....        | 46  |
| Gambar 4.9 Melakukan Kegiatan Jual Beli .....              | 47  |
| Gambar 4.10 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa Yang Salah.....   | 49  |
| Gambar 4.11 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa Yang Benar .....  | 49. |
| Gambar 4.12 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa Yang Salah.....   | 50  |
| Gambar 4.13 Kegiatan Jual Beli Pada Kelompok 5... ..       | 59  |
| Gambar 4.14 Kegiatan Diskusi Kelompok .....                | 60  |
| Gambar 4.15 Hasil Pekerjaan Siswa.....                     | 61  |
| Gambar 4.16 Hasil Pekerjaan Siswa.....                     | 62  |
| Gambar 4.17 Kegiatan Jual Beli.....                        | 64  |
| Gambar 4.18 Guru Dan Siswa Menyimpulkan Pembelajaran ..... | 65  |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  | <i>Halaman</i> |
|--|----------------|
| Lampiran A. Matriks Penelitian .....               | 83             |
| Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data .....         | 85             |
| Lampiran C. Lembar Wawancara .....                 | 86             |
| Lampiran D. Lembar Observasi Guru .....            | 87             |
| Lampiran E. Lembar Aktivitas .....                 | 89             |
| E.1 Lembar Aktivitas Individu .....                | 89             |
| E.3 Lembar Aktivitas Kelompok .....                | 90             |
| E.3 Indikator Aktivitas individu dan kelompok..... | 91             |
| Lampiran F. RPP .....                              | 95             |
| F.1 RPP Pertemuan 1 .....                          | 95             |
| F.2 RPP Pertemuan 2 .....                          | 100            |
| F.3 RPP Pertemuan 3 .....                          | 104            |
| F.4 RPP Pertemuan 4 .....                          | 109            |
| Lampiran G. LKS dan Kunci Jawaban LKS .....        | 114            |
| G.1 LKS Pertemuan 1 .....                          | 114            |
| G.2 LKS Pertemuan 2 .....                          | 120            |
| G.3 LKS Pertemuan 3 .....                          | 125            |
| G.4 LKS Pertemuan 4 .....                          | 130            |
| G.5 Kunci Jawaban LKS Pertemuan 1 .....            | 134            |
| G.6 Kunci Jawaban LKS Pertemuan 2 .....            | 136            |
| G.7 Kunci Jawaban LKS Pertemuan 3 .....            | 138            |
| G.8 Kunci Jawaban LKS Pertemuan 4.....             | 140            |
| Lampiran H. Tugas Proyek .....                     | 142            |
| Lampiran I. PR .....                               | 143            |
| I.1 PR Pertemuan 1 .....                           | 143            |
| I.2 PR Pertemuan 3.....                            | 144            |
| I.3 Kunci Jawaban PR Pertemuan 1 .....             | 145            |
| I.3 H Kunci Jawaban PR Pertemuan 3 .....           | 146            |

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran J. Soal Tes dan Kunci Jawaban Tes .....         | 148 |
| J.1 Soal Tes Siklus 1 .....                              | 148 |
| J.2 Kunci Jawaban Soal Tes Pertemuan 1 .....             | 149 |
| J.3 Soal Tes siklus 2 .....                              | 151 |
| J.4 Kunci Jawaban Soal Tes Pertemuan 2 .....             | 152 |
| Lampiran K. Daftar Nilai Siswa Kelas VII A .....         | 155 |
| K.1 Daftar Nilai Siswa Kelas VII A Tahun 2010/2011 ..... | 155 |
| K.2 Daftar Nilai Siswa Kelas VII A Tahun 2011/2012 ..... | 157 |
| Lampiran L Daftar Nama Siswa Kelas VII A .....           | 159 |
| Lampiran M Daftar Kelompok.....                          | 160 |
| Lampiran N. Hasil Analisis Aktivitas Guru .....          | 161 |
| Lampiran O. Analisis Aktivitas Individu .....            | 165 |
| Lampiran P. Hasil Analisis Aktivitas Individu.....       | 174 |
| Lampiran Q. Analisis Aktivitas Kelompok.....             | 176 |
| Lampiran R. Hasil Analisis Aktivitas Kelompok.....       | 180 |
| Lampiran S. Analisis Skor Tugas Proyek .....             | 181 |
| Lampiran T. Analisis Skor PR.....                        | 182 |
| Lampiran U. Analisis Skor LKS.....                       | 183 |
| Lampiran V. Analisis Skor Tes .....                      | 184 |
| Lampiran W. Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa..... | 187 |
| Lampiran X Transkrip Wawancara.....                      | 190 |
| Lampiran Y Hasil Pekerjaan Siswa .....                   | 200 |