



**PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA**

**(Studi Kasus pada Mata Pelajaran Ekonomi Standart Kompetensi Mengenal
Pasar Modal Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 3 Lumajang Tahun Ajaran
2011/2012).**

SKRIPSI

Oleh:

**Yuanita Kenanga Putri
NIM 070210391163**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
(Studi Kasus pada Mata Pelajaran Ekonomi Standart Kompetensi Mengenal
Pasar Modal Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 3 Lumajang Tahun Ajaran
2011/2012).**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi pada Fakultas

Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Oleh:

Yuanita Kenanga Putri

NIM 070210391163

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan penuh kebahagiaan dan rasa syukur yang tak terhingga pada Sang Pencipta, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda *Maghfur Hamzah* dan Ibunda *Jumik Ani* tercinta yang selalu senantiasa menyinariku dengan doa dan kasih sayangnya. Semua pengorbanan yang engkau berikan semenjak aku lahir hingga detik ini menjadikan semangat untuk menggapai cita-cita yang di ridhoi-Nya;
2. Kakakku *Martha Murnique Putra Negara* dan adikku *El Zahro Putri Furani* yang aku sayangi yang selalu mendukungku, memberiku semangat, memberikan nasihat-nasihat dan memberikan motivasi untukku;
3. Bapak/Ibu Guruku mulai tingkat TK, SD, SLTP, dan SMA, dan Bapak/Ibu Dosenku tercinta di Pendidikan Ekonomi – FKIP - Universitas Jember, serta semua orang yang telah dengan tulus memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman dengan penuh keikhlasan dan tanpa pamrih;
4. Almamater Pendidikan Ekonomi - FKIP - Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Ingatlah kamu yidak akan meraih ilmu kecuali dengan enam perkara, yaitu kecerdasan, minat yang besar, kesabaran, bekal yang cukup, petunjuk guru, dan waktu yang lama.

(Ali Bin Abi Tholib)

Jangan lihat masa lampau dengan penyesalan; jangan pula lihat masa depan dengan ketakutan, tapi lihatlah sekitar anda dengan penuh kesadaran.

(James Thurber)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Yuanita Kenanga Putri**

NIM : **070210391163**

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul :
“PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran
Ekonomi Standart Kompetensi Mengenal Pasar Modal Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 3
Lumajang Tahun Ajaran 2011/2012)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali
jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta
bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya
sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan
dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika di
kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 9 April 2012

Yang menyatakan,

Yuanita Kenanga Putri

NIM 070210391163

PERSETUJUAN

**PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
(Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Standart Kompetensi Mengenal
Pasar Modal Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 3 Lumajang Tahun Ajaran
2011/2012).**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama : **Yuanita Kenanga Putri**
NIM : **070210391163**
Tahun Angkatan : 2007
Tempat, tanggal lahir : Lumajang, 01 Maret 1988

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. Bambang Hari P, M.A
NIP. 19620121 198702 1 003

Drs. Sutrisno Djaja, M.M
NIP.19540302 198601 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “**PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA** (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Standart Kompetensi Mengenal Pasar Modal Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 3 Lumajang Tahun Ajaran 2011/2012).

telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Senin, 9 April 2012

Tempat : Gedung I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Drs. Joko Widodo, M.M
NIP. 19600217 198603 1 003

Drs. Sutrisno Djaja, M.M
NIP.19540302 198601 1 001

Anggota :

1. Drs. Bambang Suyadi, M.Si
NIP 19530605 198403 1 003

1.(.....)

2. Prof. Dr. Bambang Hari P, M.A
NIP. 19620121 198702 1 003

2.(.....)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 195407121980031005

RINGKASAN

“PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Standart Kompetensi Mengenal Pasar Modal Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 3 Lumajang Tahun Ajaran 2011/2012)”, Yuanita Kenanga Putri, 070210391163, 2012, 142 halaman, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Proses pembelajaran yang selama ini ditetapkan di sekolah-sekolah masih menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal tersebut akan berdampak pada proses belajar mengajar dimana aktivitas belajar siswa yang rendah dan hasil belajar siswa tidak sesuai dengan standar ketuntasan belajar di SMA Negeri 3 Lumajang. Agar siswa memiliki aktivitas belajar dan hasil belajar yang lebih baik, guru harus selektif dalam memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran ekonomi. Salah satu metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran ekonomi pokok bahasan pasar modal adalah metode *problem solving*. Tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan diterapkannya metode *problem solving* pada mata pelajaran ekonomi standart kompetensi pasar modal kelas XI IPS 2 SMA Negeri 3 Lumajang tahun ajaran 2011/2012.

Metode *problem solving* adalah metode mengajar yang menuntut siswa untuk aktif yang dilakukan dengan cara menghadapkan siswa pada suatu permasalahan untuk dapat dipecahkan secara berkelompok. Metode *problem solving* selama proses pembelajaran dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, karena pada metode *problem solving* siswa dilatih bagaimana mengutarakan pendapat dan siswa juga menghargai pendapat orang lain dengan tetap mengacu pada materi. Selain itu, penerapan metode *problem solving* juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa

karena pada penerapan metode *problem solving* siswa diberikan waktu yang lebih lama untuk berfikir baik secara individu maupun kelompok.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 2 siklus yang meliputi kegiatan perencanaan, tindakan dan observasi, wawancara dan refleksi. Penentuan tempat penelitian menggunakan metode purposive, yaitu pada kelas XI IPS 2 SMA Negeri 3 Lumajang. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *problem solving* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pokok bahasan pasar modal kelas XI IPS 2 SMA Negeri 3 Lumajang tahun pelajaran 2011-2012. Peningkatan aktivitas belajar tersebut dapat dilihat dari skor rata-rata yang diperoleh pada siklus I adalah 58,95% dan pada siklus II mendapat skor rata-rata 67,29%. Hal ini berarti aktivitas belajar siswa meningkat dari kriteria sedang menjadi aktif. Peningkatan pada hasil belajar juga menjadi baik yang dibuktikan dengan nilai rata-rata 78,12% pada siklus I dan pencapaian ketuntasan 84,37% pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan metode *problem solving* pada bidang studi ekonomi berjalan dengan baik, siswa terlihat senang, aktif, dan antusias karena dalam metode *problem solving* ini menuntut siswa aktif dalam proses belajar mengajar dan melatih siswa berani bertanya maupun mengemukakan pendapat sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya, sehingga siswa merasa mudah dalam mengerjakan soal dan memahami materi yang diberikan.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Metode *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa (*Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Standart Kompetensi Mengenal Pasar Modal Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 3 Lumajang Tahun Ajaran 2011/2012*)”. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Jember;
3. Dra. Hj. Sri Wahyuni, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Prof. Dr. Bambang Hari Purnomi, M.A selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Sutrisno Djaja, M.M selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Drs. Joko Widodo, M.M selaku Ketua Penguji dan Selaku Penguji;
6. Dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, khususnya dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi;
7. Kepada kedua orang tuaku, kakakku, dan adikku tercinta yang telah memberikan dukungan serta doa yang tiada henti untuk kelancaran skripsi ini;
8. Kepada kekasihku *Febrian Kusuma* terima kasih doa, dukungan dan perhatian yang diberikan selama ini;

9. Sahabat-sahabat seperjuanganku Manyun, S.Pd, Mbah Ulphe, S.Pd, Badrot, S.Pd, Septa, S.Pd, Lina, S.Pd, Evita, S.Pd, Ghanif, dan Fadil yang selalu menemaniku dan menjadi penyemangat dan penghiburku di waktu luang maupun waktu sibukmu. Serta teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2007 khususnya Non Reguler yang telah membantuku, terimakasih untuk kebersamaan dan kekompakan kita selama kuliah;
10. Keluargaku di Jember (*Kost Kenanga*) Silvi, Wulan, Dwi, Dinda, Agnes, Wiwit dan semuanya yang tidak dapat disebutkan, terima kasih telah menjadikan aku bagian dari kalian, memberikan motivasi serta selalu ada saat suka dan duka, kebersamaan kita tak akan terlupakan selamanya;
11. Kepala sekolah, guru dan staff tata usaha SMA Negeri 3 Lumajang terimakasih atas izin penelitian, waktu, informasi, serta tenaga yang diberikan,
12. Guru-guru sejak TK sampai Perguruan Tinggi terhormat yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran, berkat jasa kalian ananda bisa seperti saat ini;
13. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jember, 9 April 2012

Yuanita Kenanga Putri

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4
1.3.1 Tujuan Penelitian	4
1.3.2 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Metode Pembelajaran.....	5
2.2 Metode <i>Problem Solving</i>	6
2.2.1 Pengertian Metode <i>Problem Solving</i>	6
2.2.2 Ciri-ciri Metode <i>Problem Solving</i>	7
2.2.3 Langkah-langkah Metode <i>Problem Solving</i>	7
2.2.4 Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Problem Solving</i>	8

2.3 Aktivitas Belajar Siswa.....	9
2.3.1 Manfaat Aktivitas dalam Pembelajaran	10
2.3.2 Jenis-jenis Aktivitas	10
2.4 Hasil Belajar	12
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar	12
2.4.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
2.5 Penerapan Metode <i>Problem Solving</i> dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa	14
2.6 Keterkaitan Metode <i>Problem Solving</i> dengan Aktivitas	15
2.7 Keterkaitan Metode <i>Problem Solving</i> dengan Hasil Belajar .	16
2.8 Hipotesis	17
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN.....	18
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	18
3.2 Subjek Penelitian	18
3.3 Definisi Operasional	18
3.4 Desai Penelitian	21
3.5 Prosedur Penelitian	22
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	22
3.5.2 Kegiatan Pembelajaran	22
3.6 Teknik Pengumpulan Data	27
3.7 Analisis Data	29
3.7.1 Analisis Data Hasil Observasi	30
3.7.2 Analisis Data Hasil Tes	33
BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Data Pendukung	35
4.1.1 Kondisi Fisik Sekolah	35
4.1.2 Sumber Daya Manusia	36
4.2 Data Utama	37
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I	37

4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II	48
4.3 Pembahasan	61
4.4 Keunggulan dan Kelemahan Metode <i>Problem Solving</i>	66
4.5 Keunggulan dan Kelemahan Penelitian	66
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	68
5.1 Kesimpulan	68
5.2 Saran	68
Daftar Bacaan	70
Lampiran-lampiran	72

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Definisi Variabel dan Indikator Ketercapaian	20
3.2 Indikator Aktivitas Belajar Siswa dan Kriteria Penilaian	30
3.3 Kategori Aktivitas Belajar	32
3.4 Aktivitas Guru dan Kriteria Penilaian	32
3.5 Kriteria Hasil Belajar Siswa	34
4.1 Data Tenaga Pendidik Dan Tenaga Administrasi	36
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I	42
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I	43
4.4 Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I	44
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II	53
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II	55
4.7 Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	56
4.8 Skor Tiap Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	57
4.9 Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model Skema Penelitian Hopkins	22
4.1 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I	45
4.2 Grafik Kenaikan Tiap Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	57
4.3 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran A. Matrik Penelitian	72
2. Lampiran B. Tuntunan Penelitian	74
3. Lampiran C. Silabus	77
4. Lampiran D.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus.....	78
5. Lampiran D.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	81
6. Lampiran D.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	87
7. Lampiran E Pedoman Wawancara	92
8. Lampiran F Transkrip Hasil Wawancara	95
9. Lampiran G.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus	101
10. Lampiran G.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	105
11. Lampiran G.3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	109
12. Lampiran H.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	113
13. Lampiran H.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	115
14. Lampiran I.1 Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Pra Siklus	117
15. Lampiran I.2 Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Siklus I	119
16. Lampiran I.3 Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Siklus II	121
17. Lampiran J.1 Soal Ulangan Harian Siklus I	123
18. Lampiran J.2 Soal Ulangan Harian Siklus II	124
19. Lampiran K.1 Rubrik Penilaian Siklus I.....	125
20. Lampiran K.2 Rubrik Penilaian Siklus II.....	129
21. Lampiran L.1 Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	132
22. Lampiran L.2 Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	135
23. Lampiran M Nama Kelompok	138
24. Lampiran N Foto Penelitian.....	139
25. Lampiran O Denah SMA Negeri 3 Lumajang	142