



**PERBEDAAN HASIL BELAJAR DAN AKTIVITAS SISWA YANG  
DIPEROLEH MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF JIGSAW  
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *STAD* PADA MATA  
PELAJARAN PEMASARAN PADA SUBPOKOK BAHASAN PRODUK DI  
SMKN 1 TANGGUL TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Oleh:

**MOCHAMMAD AKBAR N. Y.  
NIM 060210301212**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kehadiran Allah Swt, kupersembahkan skripsi ini kepada :

- ☞ Ayah dan Ibundaku (Bapak Gulyafri dan Ibu Netty) yang senantiasa memberikan curahan kasih sayang, doa, nasehat dan semangat yang tiada henti dalam perjalanan hidupku;
- ☞ Kakakku Intan Jatu yang selalu memberikan semangat dan menyayangiku;
- ☞ Semua keluargaku yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat;
- ☞ Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang selalu kubanggakan.

## MOTTO

*Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil tapi berusahalah menjadi manusia yang berguna.*

**Einstein**

*Cara untuk menjadi di depan adalah memulai sekarang. Jika memulai sekarang, tahun depan Anda akan tahu banyak hal yang sekarang tidak diketahui, dan Anda tak akan mengetahui masa depan jika Anda menunggu-nunggu.*

**William Feather**

*Orang yang berhasil akan mengambil manfaat dari kesalahan-kesalahan yang ia lakukan, dan akan mencoba kembali untuk melakukan dalam suatu cara yang berbeda.*

**Dale Carnegie**

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mochammad Akbar N. Y.

NIM : 060210301212

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Perbedaan Hasil Belajar Dan Aktivitas Siswa Yang Diperoleh Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Dengan Model Pembelajaran Kooperatif *STAD* Pada Mata Pelajaran Pemasaran Pada SubPokok Bahasan Produk Di SMKN 1 Tanggul Tahun Ajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 18 September 2012

Yang menyatakan,

Mochammad Akbar N. Y.

NIM. 060210301212

## HALAMAN PERSETUJUAN

**“Perbedaan Hasil Belajar Dan Aktivitas Siswa Yang Diperoleh Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Dengan Model Pembelajaran Kooperatif STAD Pada Mata Pelajaran Pemasaran Pada SubPokok Bahasan Produk Di SMKN 1 Tanggul Tahun Ajaran 2011/2012”**

### SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama Mahasiswa : Mochammad Akbar N. Y.  
NIM : 060210301212  
Angkatan : 2006  
Daerah Asal : JL. TERNATE 49 KEL. LATENG RT/RW:  
05/03 KEC. KOTA KAB. BANYUWANGI  
Tempat / Tgl Lahir : Banyuwangi, 18 Maret 1988  
Jurusan / Prog. Studi : Pend. IPS / Pend. Ekonomi

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. Bambang Hari P. MA  
NIP. 19620121 198702 1 003

Dra. Hj. Sri Wahyuni, M.Si  
NIP. 19570528 198403 2 002

## HALAMAN PENGESAHAN

**Telah dipertahankan dan dipertanggung jawabkan di depan Tim Penguji dan diterima oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember**

Pada Hari : Selasa  
Tanggal : 18 September 2012  
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Bambang Suyadi, M.Si  
NIP 19530605 198403 1 003

Dra. Hj. Sri Wahyuni, M.Si  
NIP. 19570528 198403 2 002

Anggota :

1. Prof. Dr. Bambang Hari P. MA (.....)  
NIP. 19620121 198702 1 003
2. Drs. Pramono Adi S, M.Si (.....)  
NIP. 19600613 198702 1 001

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan  
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP. 19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

**“Perbedaan Hasil Belajar Dan Aktivitas Siswa Yang Diperoleh Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Dengan Model Pembelajaran Kooperatif STAD Pada Mata Pelajaran Pemasaran Pada SubPokok Bahasan Produk Di SMKN 1 Tanggul Tahun Ajaran 2011/2012”** Mochammad Akbar N. Y., 060210301212; 2012; Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Jember.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *True eksperiment* yang bertujuan untuk mengetahui perbedaaan hasil belajar dan aktivitas siswa yang diperoleh melalui model pembelajaran kooperatif Jigsaw dengan yang diperoleh melalui model pembelajaran kooperatif *STAD* pada mata pelajaran pemasaran pada Subpokok bahasan produk tahun ajaran 2011/2012. Penelitian ini dilakukan di SMKN 1 Tanggul, Jember dimana subyek yang diteliti adalah siswa kelas XII PJ. Metode penentuan lokasi menggunakan metode *purposive area*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII PJ 1 sampai dengan kelas XII PJ 3. Sampel yang digunakan adalah kelas XII PJ 2 sebagai kelas kontrol, yaitu kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperaif *STAD* dan kelas XII PJ 1 sebagai kelas eksperimen yaitu kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif Jigsaw. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes, observasi, wawancara dan dokumen. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji t. Sebelum melakukan uji t terlebih dahulu dilakukan uji homogenitas dan dilakukan uji normalitas.

Aktivitas belajar siswa dalam kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif Jigsaw memiliki Skor rata-rata aktivitas belajar siswa sebesar 90,47 % yang tergolong kriteria sangat aktif dan kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif *STAD* memiliki Skor rata-rata aktivitas belajar siswa sebesar 69,04% yang tergolong kriteria aktif . Berdasarkan data tersebut maka dapat menjawab hipotesis yang diajukan bahwa ada perbedaan aktivitas belajar siswa antara

model pembelajaran kooperatif Jigsaw dengan model pembelajaran kooperatif *STAD* pada mata pelajaran pemasaran.

Hasil uji analisis data pada post tes dengan taraf signifikansi 5 % dan d.f. 82 diperoleh  $t_{\text{tabel}} = 1,989$  dan  $t_{\text{hitung}} = 4,82$ . Berdasarkan hasil penghitungan Uji t dapat diketahui bahwa nilai  $t_{\text{hitung}} >$  dari  $t_{\text{tabel}}$  dengan demikian hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis kerja ( $H_a$ ) diterima. Hal ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif Jigsaw dan model pembelajaran kooperatif *STAD* .



## **PRAKATA**

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Perbedaan Hasil Belajar Dan Aktivitas Siswa Yang Diperoleh Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Dengan Model Pembelajaran Kooperatif *STAD* Pada Mata Pelajaran Pemasaran Pada SubPokok Bahasan Produk Di SMKN 1 Tanggul Tahun Ajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumardjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Jember;
3. Dra. Hj. Sri Wahyuni, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember dan juga selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
4. Prof. Dr. Bambang Hari P. MA, selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Guru-guruku yang terhormat semenjak SD sampai PT, terima kasih atas tinta ilmu yang engkau teteskan kepadaku;

6. Bapak Kepala sekolah SMKN 1 Tanggul, Jember yang telah memberikan ijin penelitian dan Ibu Siti yang telah membantu dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas,
7. Seluruh keluargaku di Banyuwangi, terima kasih atas do'a dan dukungannya selama ini;
8. Sahabat-sahabatku Mas Bernard, Ercis, Setya, Sulun, Dina, Anim, Umi, Yesi, Arif, Diana, Andis, Heni dan semua teman-teman Pendidikan Ekonomi seperjuangan terma kasih atas bantuannya ;
9. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis sadar akan keterbatasan dan kurang sempurnanya penulisan skripsi ini, oleh karena itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jember, 18 September 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Tujuan .....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Manfaat .....</b>	<b>5</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu.....</b>	<b>6</b>

<b>2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw</b> .....	7
2.2.1 Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif Jigsaw.....	7
<b>2.3 Model Pembelajaran Kooperatif STAD</b> .....	10
2.3.1 Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif STAD .....	11
<b>2.4 Perbedaan Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw Dengan Model Koopearatif STAD</b> .....	12
<b>2.5 Penghargaan Kelompok</b> .....	13
<b>2.5 Aktivitas Siswa</b> .....	15
<b>2.6 Hasil Balajar Siswa</b> .....	16
<b>2.7 Hipotesis Penelitian</b> .....	17
<b>BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	18
<b>3.1 Rancangan Penelitian</b> .....	18
<b>3.2 Definisi Operasional</b> .....	21
<b>3.3 Tempat Dan Waktu Penelitian</b> .....	22
<b>3.4 Penentuan Responden Penelitian</b> .....	23
<b>3.5 Metode Pengumpulan Data</b> .....	24
3.5.1 Observasi.....	24
3.5.2 Tes.....	24
3.5.3 Wawancara.....	25
3.5.4 Dokumen.....	25
<b>3.6 Uji Validitas Dan Reliabilitas</b> .....	25
3.6.1 Uji Validitas .....	26
3.6.2 Uji Realibilitas .....	26
<b>3.8 Metode Analisis Data</b> .....	28
3.8.1 Analisis Inferensial .....	28
3.8.2 Analisis Kualitatif .....	30
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	33
<b>4.1 Hasil Penelitian</b> .....	33

4.1.1	Data Pendukung.....	33
4.1.2	Data Utama .....	38
<b>4.2</b>	<b>Pembahasan .....</b>	<b>44</b>
<b>BAB 5.</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>49</b>
5.1	Kesimpulan.....	49
5.2	Saran .....	50
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		
<b>LAMPIRAN</b>		

## DAFTAR LAMPIRAN

- A. Matrik Penelitian
- B. Pedoman Pengumpulan Data
- C. Pedoman Wawancara
- D. Silabus
- E. Desain *Asestment*
- F. Lembar Kerja Siswa
- G. Soal Uji Kemampuan Awal Siswa
- H. Soal Post Test
- I. Kisi Kisi Soal Post Test
- J. Lembar Observasi Aktivitas Siswa
- K. Lembar Observasi Guru
- L. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - L.1 RPP kelas Eksperimen 1 (I)
  - L.2 RPP kelas Eksperimen 1 (II)
  - L.3 RPP kelas Eksperimen 2 (I)
  - L.4 RPP kelas Eksperimen 2 (II)
- M. Uji Homogenitas
- N. Uji Validitas dan Reliabilitas
- O. Uji Normalitas
- P. Uji  $T_{tes}$
- Q. Hasil Observasi Aktivitas Siswa
- R. Penghargaan Kelompok

- S. Hasil Observasi Guru
- T. Hasil Wawancara
- U. Jadwal Pelaksanaan Penelitian
- V. Daftar Nama Responden
- W. Daftar Anggota Kelompok Siswa
- X. Pelengkap
  - X.1 Denah Sekolah
  - X.2 Surat Permohonan Ijin
  - X.3 Surat Keterangan Ijin Penelitian
  - X.4 Surat keterangan Telah melakukan Penelitian
  - X.5 Lembar Konsultasi
  - X.6 Foto Kegiatan
  - X.7 Tabel Statistika

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tahapan Tahapan Kegiatan Pembelajaran Kooperatif Teknik Jigsaw.....	9
Tabel 2.2 Tahapan Langkah Pembelajaran Kooperatif <i>STAD</i> .....	12
Tabel 2.3 Skor Peningkatan Hasil Belajar .....	14
Tabel 2.4 Contoh Proses Penentuan Penghargaan Kelompok .....	15
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian Pottest Only Control Design.....	.18
Tabel 3.2 Hubungan Jumlah Butir Pertanyaan Dengan Reliabilitas.....	.27
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Siswa.....	31
Tabel 3.4 Kriteria Kemampuan Guru.....	32
Tabel 4.1 Jadwal Pembelajaran Tata Niaga/Pemasaran XII PJ 1 dan X PJ 2 .....	37
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Kelas Eksperimen (Jigsaw).....	38
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Kelas Kontrol ( <i>STAD</i> ).....	38
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Kelas Eksperimen (Jigsaw).....	39
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Kelas Kontrol ( <i>STAD</i> ).....	39
Tabel 4.6 Hasil Chi Kuadrat .....	39
Tabel 4.7 Hasil Uji $t_{tes}$ .....	40
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	41
Tabel 4.9 Hasil Observasi Terhadap Kemampuan Guru .....	41
Tabel 4.10 Predikat Penghargaan Kelompok .....	42



## Daftar Gambar

	Halaman
Gambar 2.1 Ilustrasi Kelompok Jigsaw .....	9
Gambar 3.1 Gambar Alur Penelitian .....	20
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMKN 1 Tanggul, Jember.....	35