



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SIKLUS (*LEARNING CYCLE*)  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA**

(Studi Kasus pada Kelas VIII-A Mata Pelajaran IPS Kompetensi Dasar  
Mendeskripsikan Permintaan dan Penawaran serta Terbentuknya  
Harga Pasar Semester Genap SMP Negeri 1 Muncar  
Tahun Pelajaran 2011/2012)

**SKRIPSI**

Oleh

**MEITA ISTRIA VINA  
NIM 070210391147**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SIKLUS (*LEARNING CYCLE*)  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA**

(Studi Kasus pada Kelas VIIIA Mata Pelajaran IPS Kompetensi Dasar  
Mendeskripsikan Permintaan dan Penawaran serta Terbentuknya  
Harga Pasar Semester Genap SMP Negeri 1 Muncar  
Tahun Pelajaran 2011-2012)

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**MEITA ISTRIA VINA  
NIM 070210391147**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Sucipto dan Ibunda Ninik Swariningsih, serta kedua kakakku tercinta, Titis Ika Mei Sandi dan Dwi Agustin Widyaningrum, atas segala ketulusan cinta, kasih sayang, dukungan, dan do'a yang tiada henti serta pengorbanannya selama ini;
2. Bapak/Ibu Guruku mulai tingkat Taman Kanak-kanak sampai dengan SMA, Bapak/Ibu Dosenku tercinta di Pendidikan Ekonomi – FKIP – Universitas Jember, serta semua orang yang telah dengan tulus memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman dengan penuh keikhlasan dan tanpa pamrih;
3. Sahabat-sahabat terbaikku (Titin, Dewi, Dwi Mikage, Lutfia, Unni Dwi , Ulan, Lutfia, Myke Songong, Meyyo,), serta teman-teman dan adik-adik kosku (Mbak Wati, Mbak Leni, Mbak Puan, Adek Lithul, Mak Ninik, Mbak Ani, Adek Meda, Bebi, Naruto, Meylinda, Ika, Herlia, Desi) yang selalu menghibur dan memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini dan terima kasih atas kebersamaan tak terlupakan selama ini;
4. Semua teman-teman di Pendidikan Ekonomi dan KSR Unit Universitas Jember;
5. Almamater Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan perlindungan-Nya kepada semua yang telah membantu proses penyelesaian skripsi ini.

## **MOTTO**

Usaha yang tanpa henti adalah kunci membuka gembok potensi diri,  
bukan kekuatan atau kecerdasan  
(Winston Churchill)

Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal,  
tetapi bangkit kembali setiap kali kita jatuh  
(Confusius)

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Meita Istria Vina

NIM : 070210391147

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SIKLUS (*LEARNING CYCLE*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (Studi Kasus pada Kelas VIIIA Mata Pelajaran IPS Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Permintaan dan Penawaran serta Terbentuknya Harga Pasar Semester Genap SMP Negeri 1 Muncar Tahun Pelajaran 2011-2012)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 10 Oktober 2012

Yang menyatakan,

Meita Istria Vina  
NIM 070210391147

## **PERSETUJUAN**

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SIKLUS (*LEARNING CYCLE*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

(Studi Kasus pada Kelas VIII-A Mata Pelajaran IPS Kompetensi Dasar  
Mendeskripsikan Permintaan dan Penawaran serta Terbentuknya  
Harga Pasar Semester Genap SMP Negeri 1 Muncar  
Tahun Pelajaran 2011/2012)

## **SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama : Meita Istria Vina  
NIM : 070210391147  
Tahun Angkatan : 2007  
Tempat, tanggal lahir : Banyuwangi, 01 Mei 1989

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Sukidin, M.Pd  
NIP. 19540302 198601 1 001

Drs. Pudjo Suharso, M. Si  
NIP.19591116 198601 1 003

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Siklus (*Learning Cycle*) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Studi Kasus pada Kelas VIII-A Mata Pelajaran IPS Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Permintaan dan Penawaran serta Terbentuknya Harga Pasar Semester Genap SMP Negeri 1 Muncar Tahun Pelajaran 2011/2012)” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Rabu, 10 Oktober 2012

Tempat : Gedung I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Drs. Bambang Suyadi, M.Si  
NIP. 19530605 198403 1 003

Drs. Pudjo Suharso, M. Si  
NIP.19591116 198601 1 003

Anggota I

Anggota II

Drs. Umar HMS, M.Si  
NIP. 19621231 198802 1 001

Dr. Sukidin, M.Pd  
NIP. 19540302 198601 1 001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP: 19540501 198303 1005

## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran Siklus (*Learning Cycle*) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa** (Studi Kasus pada Kelas VIIIA Mata Pelajaran IPS Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Permintaan dan Penawaran serta Terbentuknya Harga Pasar Semester Genap SMP Negeri 1 Muncar Tahun Pelajaran 2011-2012), Meita Istria Vina, 070210391147, 2012, 62 halaman, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Model pembelajaran pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Muncar masih menggunakan model konvensional, yaitu berupa metode ceramah. Hal ini menyebabkan kemampuan berpikir kritis siswa masih belum meningkat. Oleh sebab itu, guru perlu menerapkan metode dalam proses pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menerapkan model pembelajaran siklus (*learning cycle*). Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan model pembelajaran siklus (*learning cycle*) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS.

Model pembelajaran siklus (*learning cycle*) merupakan model pembelajaran yang berbasis konstruktivistik yaitu suatu model pembelajaran yang berpusat pada pebelajar (*student centered*) sehingga pebelajar membangun sendiri pengetahuannya melalui pengalaman yang telah dimilikinya. Penerapan pembelajaran dengan model siklus belajar (*learning cycle*) ini dilaksanakan dalam dua siklus. Pembelajaran pada siklus I guru membangkitkan dan mengembangkan minat serta keingintahuan siswa tentang materi permintaan dan penawaran harga pasar, kemudian membentuk kelompok diskusi dan memberikan materi diskusi untuk didiskusikan dan dipresentasikan oleh masing-masing kelompok. Setelah itu guru memberikan penjelasan materi dengan menggunakan penjelasan dari siswa terdahulu sebagai dasar



diskusi, kemudian memberi permasalahan baru untuk dibahas bersama, lalu mengevaluasi belajar siswa dengan memberi kuis di akhir pembelajaran. Pembelajaran pada siklus II sama dengan pembelajaran pada siklus I, hanya saja pada siklus II penerapannya lebih ditekankan pada perbaikan pembelajaran siklus I.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 2 siklus yang meliputi kegiatan perencanaan, tindakan dan observasi, dan refleksi. Penentuan tempat penelitian menggunakan metode purposive, yaitu pada kelas VIII-A di SMP Negeri 1 Muncar. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumen. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran siklus (*learning cycle*) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS terpadu ekonomi kompetensi dasar permintaan dan penawaran serta terbentuknya harga pasar siswa kelas VIII-A SMP Negeri 1 Muncar pada siklus I, rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa tergolong *sedang* sebesar 58,20%. Pada siklus II, rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa meningkat dan mencapai kategori *tinggi sebesar 75,03%*.

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Siklus (*Learning Cycle*) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Studi Kasus pada Kelas VIII-A Mata Pelajaran IPS Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Permintaan dan Penawaran serta Terbentuknya Harga Pasar Semester Genap SMP Negeri 1 Muncar Tahun Pelajaran 2011/2012)”. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Bambang Suyadi, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dr. Sukidin, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Pudjo Suharso, M. Si selaku Dosen Pembimbing II;
5. Semua dosen-dosen FKIP Program Studi Pendidikan Ekonomi yang selama ini telah banyak membimbing serta memberikan ilmu kepada saya sampai akhirnya saya dapat menyelesaikan studi ini;
6. Bapak Sukirno, S.Pd, selaku kepala SMP Negeri 1 Muncar;
7. Bapak Teguh Sumiarso, S.Pd, selaku Guru Mata Pelajaran IPS SMP Negeri 1 Muncar ;
8. Semua teman-teman Pendidikan Ekonomi terutama angkatan 2007 yang senasib dan seperjuangan;

9. Semua pihak yang membantu penulisan skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember , Oktober 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
<b>2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu</b> .....	7
<b>2.2 Model Pembelajaran Siklus (<i>Learning Cycle</i>)</b> .....	9
2.2.1 Tahapan Pembelajaran Siklus ( <i>Learning Cycle</i> ) .....	10
2.2.2 Langkah-langkah Pembelajaran Siklus .....	13
2.2.3 Penerapan Model Pembelajaran Siklus di Kelas .....	16
<b>2.3 Kemampuan Berpikir Kritis</b> .....	19

<b>2.4 Efektivitas Pembelajaran Siklus untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis</b> .....	23
<b>2.5 Kerangka Berpikir</b> .....	25
<b>2.6 Hipotesis Tindakan</b> .....	26
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	27
<b>3.1 Tempat Dan Subjek Penelitian</b> .....	27
<b>3.2 Definisi Operasional Variabel</b> .....	27
3.2.1 Model Pembelajaran Siklus ( <i>Learning Cycle</i> ) .....	27
3.2.2 Kemampuan Berpikir Kritis .....	28
<b>3.3 Desain dan Rencana Penelitian</b> .....	28
<b>3.4 Metode Pengumpulan Data</b> .....	34
3.4.1 Metode Observasi.....	34
3.4.2 Wawancara.....	34
3.4.3 Dokumentasi.....	35
<b>3.5 Analisis Data</b> .....	35
3.5.1 Analisis Data Hasil Observasi.....	36
3.5.2 Analisis Ketercapaian Penerapan Model Pembelajaran Siklus..	40
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	41
<b>4.1 Data Pendukung</b> .....	41
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	41
4.1.2 SumberDaya Manusia .....	41
4.1.3 Gambaran Umum tentang Proses Pembelajaran IPS Setelah Tindakan di Kelas VIII A .....	42
<b>4.2 Data Utama</b> .....	42
4.2.1 Proses Penerapan Siklus I .....	43
4.2.2 Proses Pembelajaran Siklus II .....	49
4.2.3 Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	55

<b>4.3 Pembahasan</b> .....	57
<b>BAB 5. PENUTUP</b> .....	61
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	61
<b>5.2 Saran</b> .....	61
<b>DAFTAR BACAAN</b> .....	62
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	64

## DAFTAR TABEL

2.1 Penerapan Pembelajaran Siklus ( <i>learning cycle</i> ) di kelas .....	13
3.1 Lembar pedoman observasi guru dalam penerapan siklus belajar ( <i>learning cycle</i> ) .....	36
3.2 Lembar observasi kemampuan berpikir kritis siswa .....	37
3.3 Kriteria kemampuan berpikir kritis siswa .....	39
4.1 Data Tenaga Pendidik dan Tata Usaha.....	42
4.2 Persentase kemampuan berpikir kritis siswa pertemuan pertama siklus I .....	46
4.3 Persentase kemampuan berpikir kritis siswa pertemuan kedua siklus I...	47
4.4 Skor rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus I .....	48
4.5 Perolehan skor kemampuan berpikir kritis pertemuan pertama Siklus II .	51
4.6 Perolehan skor kemampuan berpikir kritis pertemuan kedua Siklus II ...	53
4.7 Skor rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus II .....	53
4.8 Skor rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus I dan siklus II .....	55
4.9 Skor masing-masing kemampuan berpikir kritis siswa siklus I dan siklus II.....	56

## DAFTAR GAMBAR

2.1 Tahapan Pembelajaran Siklus .....	13
2.2 Kerangka Berpikir Pembelajaran Siklus ( <i>Learning Cycle</i> ) .....	25
3.1 Siklus PTK model Hopkins.....	29
4.1 Diagram skor rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus I dan siklus II.....	56
4.2 Diagram persentase peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa siklus I dan siklus II .....	57



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>A. Matrik Penelitian .....</b>	<b>64</b>
<b>B. Pedoman Pengumpulan Data.....</b>	<b>65</b>
<b>C. Silabus .....</b>	<b>67</b>
<b>D. RPP .....</b>	<b>70</b>
D.1 RPP Pra Siklus .....	70
D.2 RPP Siklus I .....	74
D.3 RPP Siklus II.....	82
<b>E. Ringkasan Materi.....</b>	<b>89</b>
<b>F. Nama Kelompok.....</b>	<b>95</b>
<b>G. Soal dan Materi Diskusi .....</b>	<b>96</b>
G.1 Soal Pra Siklus .....	96
G.2 Soal Diskusi 1 Siklus I .....	97
G.3 Soal Diskusi 2 Siklus I.....	99
G.4 Soal Diskusi 1 Siklus II.....	101
G.5 Soal Diskusi 2 Siklus II.....	102
<b>H. Kunci Jawaban.....</b>	<b>103</b>
H.1 Kunci Jawaban Soal Pra Siklus.....	103
H.2 Kunci Jawaban Soal Diskusi 1 Siklus I.....	105
H.3 Kunci Jawaban Soal Diskusi 2 Siklus I.....	107
H.4 Kunci Jawaban Soal Diskusi 1 Siklus II .....	109
H.5 Kunci Jawaban Soal Diskusi 2 Siklus II .....	111
<b>I. Hasil Observasi Kemampuan berpikir kritis siswa .....</b>	<b>113</b>
I.1 Observasi Awal.....	113
I.2 Observasi 1 Siklus I.....	115
I.3 Observasi 2 Siklus I.....	117
I.4 Observasi 1 Siklus II.....	119

I.5 Observasi 2 Siklus II.....	121
<b>J. Hasil Observasi kegiatan Guru.....</b>	<b>123</b>
J.1 Observasi Pra Siklus.....	123
J.2 Observasi Siklus I.....	125
J.3 Observasi 2 Siklus I.....	127
<b>K. Transkrip Wawancara Guru dan Siswa.....</b>	<b>129</b>
K.1 Transkrip Wawancara Guru .....	129
K.2 Transkrip Wawancara Siswa.....	132
<b>L. Foto Kegiatan Pembelajaran.....</b>	<b>135</b>
<b>M. Daftar Riwayat Hidup.....</b>	<b>138</b>
<b>N. Lampiran Lain-lain.....</b>	<b>139</b>