



Penerapan Teknik Pembelajaran *Mind Mapping* Dengan Metode Ceramah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Pada Siswa Kelas VIII SMP N 2 Rambipuji

SKRIPSI

Oleh

Malihur Rohma

NIM 070210191143

Pembimbing I : Dra. Dinawati T, M.Pd

Pembimbing II : Susi Setiawani, S.Si., M.Sc

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012



**PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* DENGAN
MENGUNAKAN METODE CERAMAH UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL PADA
SISWA KELAS VIII SMP N 2 RAMBIPUJI**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
MALIHUR ROHMA
NIM 070210191143

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kusanjungkan kepada Allah SWT sebagai rasa syukur atas rahmat serta hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan karya ini sebagai langkah kecil dari perjalanan hidupku. Sholawat serta salam tetap tucurahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW. Dengan segala ketulusan, keikhlasan dan kerendahan hati, kubingkiskan karya ini kepada :

1. Ibunda Musni Musliha (Alm) dan Ayahanda tercinta Drs.H.Untung Ridwan (Alm), yang telah memberikan limpahan kasih sayang serta pengorbanan yang tiada terkira.
2. Kakak – kakakku yang tersayang : Nur Robiul Huda, Mustofa Fajrus Shidqi, Nur Laila, Rif'ah Puspita Sari, Samsud Dhuha yang sudah sabar mendidik, memberikan semangat, dan mencurahkan kasih sayang yang tidak ada batasnya.
3. Adikku tercinta Fitriyatus Sodriyah yang selalu memberikan semangat untukku.
4. Keluarga besarku "Dinasti Karino" yang selalu membantu dan memberikan semangat kepadaku.
5. Sahabat-sahabatku : Yustin, Fany, Agra, Dini, yang selalu membantu dan mendukungq sampai sekarang dan selamanya.
6. Teman-teman senasib dan sepenanggungan : Martung, Ana, Ijah, Lek bella, dan Suwat yang telah banyak memberikan semangat dan bantuan untuk kegiatan penelitian saya.
7. Teman-temanku: Dewi, Retno, Mei, Hermas, Yety yang telah membantu dan meluangkan waktunya dalam kelancaran penelitianq.
8. Teman-teman 'Kumath 07' terima kasih telah banyak membantuq selama empat tahun di bangku kuliah.
9. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Jadilah kamu orang yang mengajar atau belajar atau pendengar (orang mengaji), atau pecinta (mencintai ilmu) dan janganlah kamu menjadi orang yang kelima (artinya tidak mengajar, tidak belajar, tidak suka mendengarkan pengajian, dan tidak mencintai ilmu), maka kamu akan hancur. (Baihaqi)¹⁾

Jangan putus asa terhadap diri anda, karena peralihan itu lambat jalannya dan anda akan menjumpai hambatan-hambatan yang dapat memadamkan cita-cita. Berupayalah untuk menanggulangnya dan jangan biarkan ia mengalahkan anda.²⁾

¹ Rosari. 2006. *Al-Hadist*. [serial online]. <http://www.pesantrenonline.com>. [9 Juli 2010].

² Al-Qarni, 'Aidh bin 'Abdullah. 2004. *Jadilah wanita yang paling bahagia*. Bandung: Irsyad Baitus Salam.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Malihur Rohma

Nim : 070210191143

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul *Penerapan Teknik Pembelajaran Mind Mapping Dengan Metode Ceramah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Pada Siswa Kelas VIII SMP N 2 Rambipuji* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 30 Januari 2012
Yang menyatakan,

Malihur Rohma
NIM 070210191143

HALAMAN PENGANTAR

PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* DENGAN METODE CERAMAH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL PADA SISWA KELAS VIII SMP N 2 RAMBIPUJI

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat menyelesaikan Pendidikan
Program Sarjana Strata Satu pada Program Pendidikan Matematika
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

Nama : Malihur Rohma
NIM : 070210191143
Angkatan Tahun : 2007
Jurusan/Program : P.MIPA/P.Matematika
Tempat Tanggal Lahir : Lumajang, 31 Juli 1989
Daerah Asal : Lumajang

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dra. Dinawati T, M.Pd
NIP. 19620521 199812 2 001

Susi Setiawani, S.Si.,M.Sc
NIP. 19700307 199512 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Teknik Pembelajaran Mind Mapping Dengan Metode Ceramah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Pada Siswa Kelas VIII SMP N 2 Rambipuji* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Senin

tanggal : 30 Januari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Susanto, M.Pd
NIP 19620521 198812 2 001

Susi Setiawani, S.Si.,M.Sc
NIP 19700307 199512 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Dinawati T, M.Pd
NIP 19620521 198812 2 001

Arika Indah K, S.Si, M.Pd
NIP 19760502 200604 2 001

Mengesahkan
Dekan,

Drs.H. Imam Muchtar,S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT atas segala Rahmat, Taufik dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul *“Penerapan Teknik Pembelajaran Mind Mapping Dengan Metode Ceramah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Pada Siswa Kelas VIII SMP N 2 Rambipuji”* dengan lancar. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata-1 pada jurusan pendidikan MIPA-FKIP Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember
4. Dosen Pembimbing I, Dosen Pembimbing II dan Dosen Pembahas
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan matematika FKIP Universitas Jember
6. Keluarga Besar SMP Negeri 2 Rambipuji
7. Seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember
8. Semua pihak yang telah memberikan dukungan

Penulis menyadari bahwa penyusunan karya ilmiah ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya penulis sangat berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi seluruh pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Jember, 30 Januari 2012

Penulis

RINGKASAN

“Penerapan Teknik Pembelajaran *Mind Mapping* Dengan Metode Ceramah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Pada Siswa Kelas VIII SMP N 2 Rambipuji ”; Malihur Rohma; 070210191143; 2012: 50 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pada umumnya pembelajaran matematika di sekolah masih berpusat pada guru (*teacher center*) dan siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bidang studi matematika di SMP Negeri 2 Rambipuji diperoleh informasi bahwa siswa mengalami kesulitan dalam memahami dan menguasai pelajaran matematika. Akibatnya rata-rata hasil belajar siswa masih berada di bawah Standar Ketuntasan Minimal (SKM) yang ditetapkan yaitu 65.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji penerapan pembelajaran teknik *mind mapping*, aktivitas siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa setelah penerapan teknik pembelajaran *mind mapping* pada sub pokok bahasan sistem persamaan linier dua variabel. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII D SMP Negeri 2 Rambipuji semester ganjil tahun pelajaran 2010/2011.

Pengambilan data dimulai pada tanggal 3 sampai 16 Desember 2011. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Model skema yang digunakan adalah model skema penelitian tindakan Hopkins. Berdasarkan model skema penelitian tindakan Hopkins maka desain penelitian yang dikembangkan meliputi pendahuluan, perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Jika pada tahap refleksi hasil yang diperoleh belum tercapai seperti yang diinginkan maka dilanjutkan siklus kedua dan seterusnya.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, dan tes. Data yang dikumpulkan berupa aktivitas siswa, hasil wawancara, dan hasil tes.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus dilaksanakan dengan dua kali tatap muka. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah persentase aktivitas siswa pada siklus 1 untuk poin mendengarkan penjelasan guru, bertanya dan menjawab pertanyaan mencapai 70,71% dan pada pembelajaran siklus 2 poin tersebut mengalami peningkatan yaitu menjadi 79,10%. Ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus 1 mencapai 77,14% . Dan pada siklus 2 ketuntasan hasil siswa secara klasikal mencapai 88,57%

Berdasarkan hasil analisa dapat disimpulkan bahwa penerapan teknik peta pikiran berjalan dengan baik dan teknik peta pikiran dapat digunakan sebagai salah satu teknik untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan teknik peta pikiran untuk siklus 1 ke siklus 2 mengalami peningkatan dan dapat dikategorikan sangat aktif dalam pembelajaran.

Secara keseluruhan ditinjau dari persentase aktivitas siswa dan guru, pembelajaran teknik peta pikiran (*mind mapping*) telah dilaksanakan dengan baik dan lancar walaupun masih terdapat kekurangan dalam penerapannya. Penelitian ini dikatakan berhasil ditinjau dari ketuntasan belajar siswa dan mampu meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran sistem persamaan linier dua variabel.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
RINGKASAN	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Karakteristik Siswa SMP	7
2.3 Pembelajaran dengan Peta Pikiran (<i>Mind Mapping</i>)	8
2.4 Implementasi Pembelajaran Berbasis Peta Pikiran	11
2.5 Pengaruh Pembelajaran Peta Pikiran (<i>Mind Mapping</i>) terhadap Hasil Belajar Siswa	16
2.6 Aktivitas Siswa	18
2.7 Hasil Belajar	19

2.8 Materi Matematika	20
BAB 3. METODE PENELITIAN	22
3.1 Daerah Penelitian	22
3.2 Subjek penelitian	22
3.3 Definisi Operasional	22
3.3.1 Teknik Peta Pikiran	22
3.3.2 Aktivitas Belajar	23
3.3.3 Hasil Belajar.....	23
3.4 Desain Penelitian	23
3.5 Pendekatan dan Jenis Penelitian	23
3.6 Prosedur Penelitian	24
3.6.1 Tindakan Pendahuluan	24
3.6.2 Pelaksanaan Siklus 1	25
3.6.3 Pelaksanaan Siklus 2	27
3.7 Teknik Pengumpulan Data	27
3.7.1 Metode Observasi	27
3.7.2 Metode Wawancara	27
3.7.3 Metode Tes	27
3.8 Analisa Data	28
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Tindakan Pendahuluan	31
4.2 Pelaksanaan Siklus I	32
4.2.1 Perencanaan	32
4.2.2 Tindakan	34
4.2.3 Observasi	36
4.2.4 Refleksi	38
4.3 Pelaksanaan Siklus II	41
4.3.1 Perencanaan	41
4.3.2 Tindakan	42

4.3.3 Observasi	44
4.3.4 Refleksi	44
4.4 Temuan Penelitian	47
4.5 Pembahasan.....	48
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	52
5.1 Kesimpulan.....	52
5.2 Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN-LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Perbedaan Catatan Biasa dan <i>Mind Mapping</i>	10
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	29
4.1 Jadwal Penelitian.....	34
4.2 Hasil Analisis Aktivitas Siswa 1	39
4.3 Hasil Analisis Aktivitas Siswa 2	45

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Ilustrasi langkah 1 <i>Mind Mapping</i>	13
2.2 Ilustrasi langkah 2 <i>Mind Mapping</i>	13
2.3 Ilustrasi langkah 3 <i>Mind Mapping</i>	14
2.4 Ilustrasi langkah 4 <i>Mind Mapping</i>	15
2.5 Ilustrasi langkah 5 <i>Mind Mapping</i>	16
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	25
4.1 Peta Pikiran (<i>Mind Mapping</i>) Siswa yang Benar	50
4.2 Peta Pikiran (<i>Mind Mapping</i>) Siswa yang Kurang Benar	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	56
B. Pedoman Wawancara	58
C. Lembar Observasi Aktivitas Guru	59
D. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	64
E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	69
E.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 (RPP 1)	69
E.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 (RPP 2)	76
E.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3 (RPP 3)	82
E.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4 (RPP 4).....	88
F. Lembar Kerja Siswa	94
F.1 Lembar Kerja Siswa 1	94
F.2 Lembar Kerja Siswa 2	97
F.3 Lembar Kerja Siswa 3	103
F.4 Lembar Kerja Siswa 4	107
G. Tes Akhir Siklus	120
G.1 Tes Akhir Siklus I.....	120
G.2 Tes Akhir Siklus II	125
H. Hasil Observasi Aktivitas Guru	129
H.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru I	129
H.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru II.....	131
H.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru III	133
H.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru VI.....	135
I. Daftar Nama Siswa Kelas VIII D.....	137
J. Daftar Pembagian Kelompok Belajar	138
K. Daftar Nilai Tes Pendahuluan.....	139
L. Hasil Observasi Siswa	139

L.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa (I)	139
L.2 Analisis Penyusunan <i>Mind Mapping</i> Siswa (I)	141
M. Analisis Lembar Kerja Siswa (LKS 2)	143
N. Analisis Tes Akhir Siklus 1	144
O. Hasil Observasi Aktivitas Siswa (III)	146
O.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa (III)	146
O.2 Analisis Penyusunan <i>Mind Mapping</i> Siswa (III)	148
P. Analisis Lembar Kerja Siswa (LKS 4)	150
Q. Analisis Tes Akhir Siklus II	151
R. Lembar Hasil Wawancara	153
S. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi	154
T. Surat Izin Penelitian	155
U. Surat Keterangan Penelitian	156