



**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BROSUR UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV  
TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU  
SD NEGERI DABASAH 4 BONDOWOSO**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Ria Supiani**  
**NIM 140210204040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2018**

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Tuhan yang Maha Esa dan dukungan serta doa dari orang-orang tercinta, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku, Ibu Asmiatun dan Alm. Bapak Sumadi, terima kasih telah memberikan doa, dukungan, kasih sayang, dan motivasi yang sangat berharga dalam setiap langkahku menuntut ilmu;
2. Guru-guruku sejak Sekolah Dasar hingga SMA dan dosenku di Universitas Jember yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh ikhlas dan kesabaran;
3. Almamater Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan, SMAN 1 Tenggarang Bondowoso, SMPN 3 Bondowoso, dan SDN Dabasah 8 Bondowoso yang kubanggakan.

**MOTTO**

“Maka Barangsiapa mengerjakan kebaikan sebesar zarah, niscaya dia akan melihat (balasan)Nya ”

(*Q.S. Az-Zalzalah: 7*)<sup>\*</sup>



---

<sup>\*</sup>Kata, kutip. 2013. Al-Quran dan Terjemah Dilengkapi Panduan Waqaf & Ibtida'. PT. Suara Agung. Jakarta.

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

nama : Ria Supiani

NIM : 140210204040

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penggunaan Media Brosur untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema Indahnya Keberagaman di Negeriku SD Negeri Dabasah 4 Bondowoso” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 26 Juli 2018

Yang menyatakan,

**Ria Supiani**  
NIM 140210204040

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BROSUR UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV  
TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU  
SD NEGERI DABASAH 4 BONDOWOSO**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Nama Mahasiswa : Ria Supiani**  
**NIM : 140210204040**  
**Angkatan Tahun : 2014**  
**Daerah Asal : Bondowoso**  
**Tempat, tanggal lahir : Bondowoso, 29 September 1995**  
**Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/S1 PGSD**

**Disetujui Oleh:**

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

**Dra. Suhartiningsih, M.Pd**  
NIP 19601217 198802 2 001

**Dra. Rahayu, M.Pd**  
NIP 19531226 198203 2 001

**SKRIPSI**

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BROSUR UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV  
TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU  
SD NEGERI DABASAH 4 BONDOWOSO**

Oleh

**Ria Supiani**  
**NIM 140210204040**

**Pembimbing**

**Dosen Pembimbing I : Dra. Suhartiningsih, M.Pd**  
**Dosen Pembimbing II : Dra. Rahayu, M.Pd**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi berjudul “Penggunaan Media Brosur Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema IndahNya Keberagaman di Negeriku SD Negeri Dabasah 4 Bondowoso” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari/tanggal :

jam :

tempat : Gedung III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

**Dra. Suhartiningsih, M.Pd**  
NIP 19601217 198802 2 001

**Dra. Rahayu, M.Pd**  
NIP 19531226 198203 2 001

Anggota I,

Anggota II,

**Drs. Hari Satrijono, M.Pd**  
NIP 19580522 198503 1 011

**Dra. Yayuk Mardiaty, M.A**  
NIP 19580614 198702 2 001

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

**Prof. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D**  
NIP 19680802 199303 1 004

## RINGKASAN

**Penggunaan Media Brosur Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Sd Negeri Dabasah 4 Bondowoso**; Ria Supiani, 140210204040; 2018: 45 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Karakteristik kurikulum 2013 adalah menempatkan siswa sebagai pusat aktivitas belajar, artinya guru hanya sebagai fasilitator dalam kelas. Kurikulum 2013 mengacu pada filsafat pendidikan konstruktivisme. Hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso, fakta yang ditemukan di lapangan bahwa masih rendahnya hasil belajar siswa. Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan antara lain; kurangnya ketertarikan dan rendahnya minat baca siswa terhadap bacaan – bacaan yang terdapat pada buku paket, keterlibatan siswa terbatas hanya pada siswa yang berkemampuan akademik tinggi, sedangkan siswa berkemampuan akademik rendah cenderung tidak memperhatikan proses pembelajaran, karena guru tidak menggunakan media atau sumber belajar yang. Salah satu media yang dapat digunakan adalah media brosur yang memiliki warna dan gambar menarik, serta informasi yang mudah dipahami.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Bagaimanakah proses penggunaan media pembelajaran brosur dan hasil belajar tema indahnya keragaman di negeriku siswa kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018?” Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan proses penggunaan media pembelajaran brosur untuk meningkatkan hasil belajar tema indahnya keragaman di negeriku siswa kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Dabasah 4 Bondowoso Kecamatan Bondowoso Kabupaten Bondowoso pada semester genap tahun pelajaran 2017/2018 dengan subjek penelitian seluruh siswa kelas IV berjumlah 27 siswa. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas, metode pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumen, dan tes. Penggunaan media



pembelajaran brosur pada tema Indahya Keragaman di Negeriku di kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso berjalan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dibuat sebelumnya.

Proses penggunaan media pembelajaran brosur yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso tema indahya keragaman di negeriku tahun pelajaran 2017/2018 yaitu: 1) Siswa telah fokus saat proses pembelajaran baik siswa yang memiliki kemampuan akademik rendah dan tinggi. 2) Siswa telah memiliki minat baca terhadap bacaan pada media pembelajaran brosur terbukti dengan kemampuan mempresentasikan hasil diskusi dengan menyampaikan seluruh informasi yang terdapat pada media pembelajaran brosur. 3) Siswa mampu menjawab pertanyaan guru dengan benar setelah kegiatan tanya jawab. Penggunaan media pembelajaran brosur pada tema indahya keragaman di negeriku dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso. Diperoleh ranah afektif pada kegiatan prasiklus 55,81 dengan kategori kurang, siklus I sebesar 65,52, dan siklus II sebesar 72,74, sehingga dari kegiatan prasiklus ke siklus I mengalami peningkatan 9,71, dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan 7,22. Hasil belajar siswa pada kegiatan prasiklus sebesar 72,35, siklus I sebesar, dan siklus II sebesar 78,88, sehingga dari kegiatan prasiklus ke siklus I mengalami peningkatan 2,67, dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan 3,86. Ranah psikomotorik siswa pada kegiatan prasiklus sebesar 60,26, siklus I sebesar 65,56, dan siklus II 74,78, sehingga dari kegiatan prasiklus ke siklus I mengalami peningkatan 5,3, dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan 9,22. Saran bagi guru, diharapkan mampu menggunakan dan mengembangkan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif saat pembelajaran di kelas sehingga siswa lebih antusias dalam pembelajaran. Bagi peneliti lain, diharapkan dapat menambah pengetahuan baru atau referensi untuk penelitian selanjutnya.

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Tuhan yang Maha Esa atas dukungan serta doa dari orang-orang tercinta, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Media Brosur Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema Indahnya Keberagaman di Negeriku SD Negeri Dabasah 4 Bondowoso”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. dosen pembimbing utama, Ibu Dra. Suhartiningsih, M.Pd dan dosen pembimbing anggota, Ibu Dra. Rahayu, M.Pd yang telah memberikan bimbingan serta motivasi dalam penulisan skripsi;
2. dosen penguji, Bapak Drs. Hari Satrijono, M.Pd dan dosen pembahas Ibu Yayuk Mardiaty, M.A yang telah memberikan ilmu, kritik, dan saran dalam penyempurnaan skripsi ini;
3. Bapak Drs. Hari Satrijono, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama penulis menjadi mahasiswa;
4. Kepala Sekolah SD Negeri Dabasah 4 Bondowoso dan guru kelas IV yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian ini; dan
5. Teman-teman Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2014 yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat menambah wawasan bagi pembaca.

Jember, Juli 2018

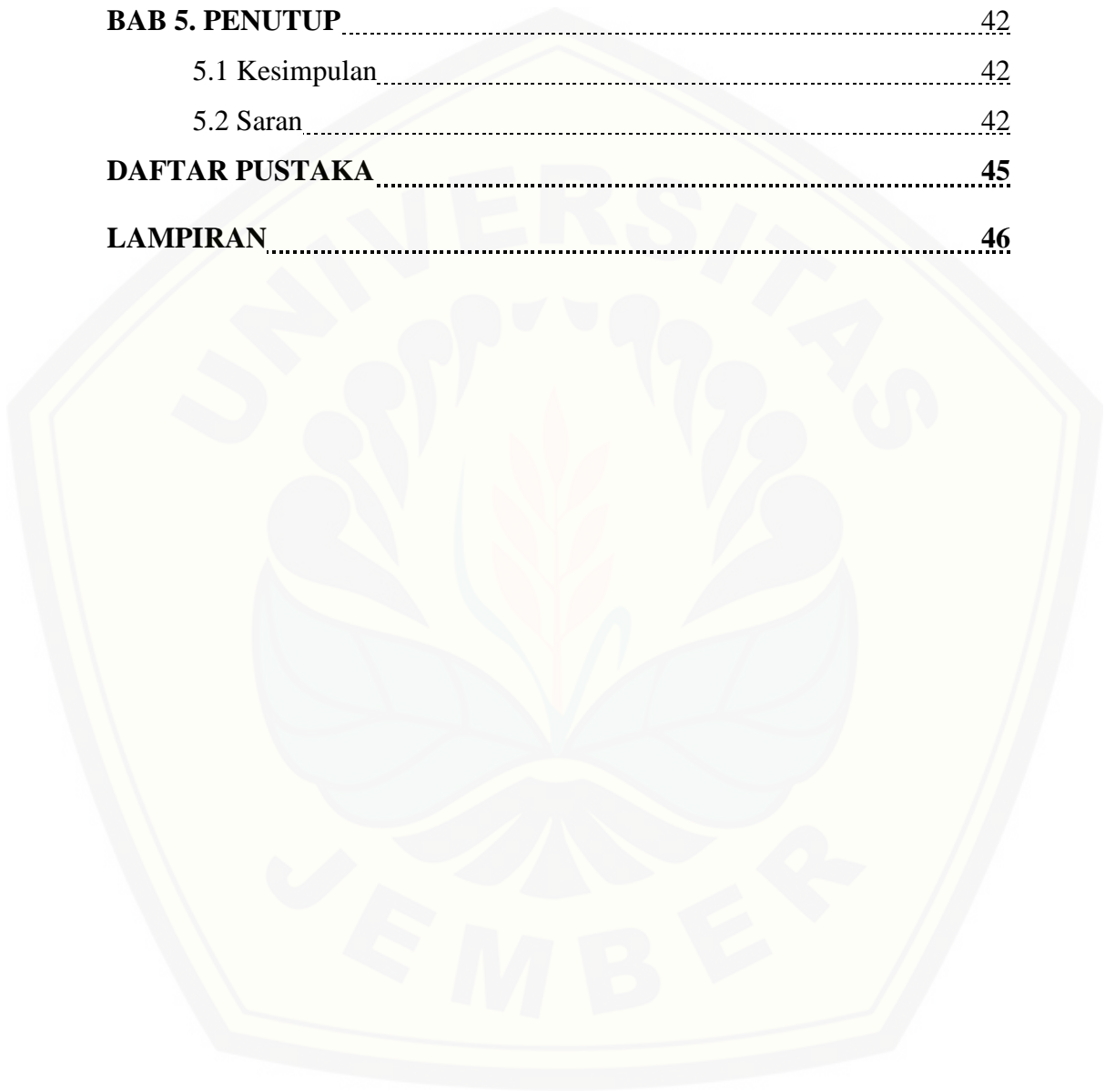
Penulis

**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PEMBIMBING</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>RINGKASAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>5</b>
2.1 Pembelajaran Tematik Integratif.....	5
2.2 Media Pembelajaran.....	6
2.3 Media Brosur.....	7
2.4 Kelebihan dan Kekurangan Media Brosur.....	8
2.5 Hasil Belajar.....	9

2.6 Penerapan Media Brosur Pada Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku.....	12
2.7 Kerangka Berpikir.....	14
2.8 Penelitian yang Relevan .....	15
2.9 Hipotesis Tindakan.....	17
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>18</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	18
3.1.1 Tempat Penelitian.....	18
3.1.2 Waktu Penelitian.....	18
3.2 Subjek Penelitian .....	18
3.3 Definisi Operasional.....	18
3.4 Jenis dan Rancangan Penelitian.....	19
3.5 Prosedur Penelitian .....	20
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	20
3.5.2 Pelaksanaan Siklus 1.....	20
3.6 Data dan Sumber Data.....	21
3.7 Metode Pengumpulan Data.....	21
3.7.1 Wawancara.....	21
3.7.2 Observasi.....	21
3.7.3 Tes.....	22
3.7.4 Dokumentasi.....	22
3.8 Analisis Data.....	23
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>25</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	25
4.1.1 Tempat dan Jadwal Penelitian.....	25
4.1.2 Tindakan Pendahuluan .....	25
4.1.3 Pelaksanaan Siklus I.....	26
4.1.4 Pelaksanaan Siklus II.....	29
4.2 Analisis Data.....	32
4.2.1 Analisis Observasi Data Penilaian Afektif Siswa.....	32
4.2.2 Analisis Data Penilaian Kognitif Siswa.....	34

4.2.3 Analisis Observasi Data Penilaian Psikomotrik Siswa	36
4.3 Hasil Wawancara	38
4.4 Pembahasan	39
4.5 Temuan Penelitian	41
<b>BAB 5. PENUTUP</b>	<b>42</b>
5.1 Kesimpulan	42
5.2 Saran	42
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>45</b>
<b>LAMPIRAN</b>	<b>46</b>



**DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.....14



**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	19
Gambar 4.1 Diagram Skor Afektif tiap Kategori Siswa Siklus I ke Siklus II .....	33
Gambar 4.2 Rata-rata Afektif Siswa Siklus I dan II .....	34
Gambar 4.3 Diagram Kenaikan Presentase Ranah Kognitif Siklus I dan II .....	35
Gambar 4.4 Diagram Kenaikan Skor Ranah Kognitif Siklus I dan II .....	36
Gambar 4.5 Diagram Kenaikan Presentase Ranah Psikomotorik .....	38

**DAFTAR LAMPIRAN**

LAMPIRAN A MATRIK PENELITIAN.....	45
LAMPIRAN B PEDOMAN PENGUMPULAN DATA.....	47
LAMPIRAN C DAFTAR NAMA SISWA.....	49
LAMPIRAN D HASIL WAWANCARA.....	50
LAMPIRAN E HASIL BELAJAR PRA SIKLUS.....	53
LAMPIRAN F HASIL BELAJAR SIKLUS I.....	64
LAMPIRAN G HASIL BELAJAR SIKLUS II.....	73
LAMPIRAN H SILABUS PEMBELAJARAN.....	82
LAMPIRAN I RENCANA RANCANGAN PEMBELAJARAN PRA SIKLUS .....	90
LAMPIRAN J RENCANA RANCANGAN PEMBELAJARAN SIKLUS I.....	96
LAMPIRAN K RENCANA RANCANGAN PEMBELAJARAN SIKLUS II .....	103
LAMPIRAN L KISI-KISI TES HASIL BELAJAR SKLUS I.....	120
LAMPIRAN M TES HASIL BELAJAR SIKLUS I.....	122
LAMPIRAN N KUNCI JAWABAN TES SIKLUS I.....	127
LAMPIRAN O TES HASIL BELAJAR SIKLUS II.....	129
LAMPIRAN P KUNCI JAWABAN TES SIKLUS II.....	134
LAMPIRAN Q PEDOMAN PENSKORAN.....	136
LAMPIRAN R FOTO PELAKSANAAN PENELITIAN.....	137



## **BAB 1. PENDAHULUAN**

Bab ini dipaparkan hal-hal yang berkaitan dengan pendahuluan. Hal-hal yang dibahas meliputi (1) latar belakang, (2) rumusan masalah, (3) tujuan penelitian, dan (4) manfaat penelitian.

### **1.1 Latar Belakang**

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang diterapkan di Indonesia. Kurikulum tersebut merupakan kurikulum tematik-integratif yang bertujuan untuk mendorong siswa mampu lebih baik dalam melakukan observasi, bertanya, bernalar, dan mengkomunikasikan (mempresentasikan) apa yang mereka peroleh setelah menerima materi pembelajaran sehingga diharapkan memiliki kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan jauh lebih baik. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 57 tahun 2014, Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.

Karakteristik kurikulum 2013 adalah menempatkan siswa sebagai pusat aktivitas belajar, artinya guru hanya sebagai fasilitator dalam kelas. Kurikulum 2013 mengacu pada filsafat pendidikan konstruktivisme. Menurut Suparno (1997:16) menyatakan bahwa peran pendidik dalam aliran konstruktivisme adalah sebagai fasilitator dan mediator yang memiliki tugas membantu dan mendorong peserta didik dalam pembentukan suatu pengetahuan. Kesimpulannya adalah pendidikan yang di istilahkan oleh konstruktivisme adalah kegiatan mengajar, tetapi bukan mengajar dalam arti mentransfer pengetahuan dari seorang guru kepada murid, namun kegiatan siswa membangun dan membentuk pengetahuannya sendiri.

Hasil observasi dan wawancara pada tanggal 5 Februari 2018 dengan guru kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso, fakta yang ditemukan di lapangan bahwa masih rendahnya hasil belajar siswa. Data yang ditemukan pada kelas IV menunjukkan bahwa rata – rata skor dari 27 siswa pada mata pelajaran PPKn

sebesar 66,15 (KKM 77), mata pelajaran Bahasa Indonesia sebesar 66,19 (KKM 75), dan mata pelajaran IPS sebesar 67,81 (KKM 74). Total siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM yaitu, 18 orang siswa pada mata pelajaran IPS, 17 orang siswa pada mata pelajaran PPKn dan 16 pelajaran Bahasa Indonesia.

Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan antara lain;

- 1) kurangnya ketertarikan dan rendahnya minat baca siswa terhadap bacaan – bacaan yang terdapat pada buku paket, keterlibatan siswa terbatas hanya pada siswa yang berkemampuan akademik tinggi, sedangkan siswa berkemampuan akademik rendah cenderung tidak perhatian proses pembelajaran.
  - 2) karena guru tidak menggunakan media atau sumber belajar yang variatif sehingga siswa cenderung kurang aktif dan tidak tertarik dalam pembelajaran.
- Berdasarkan pernyataan guru selama ini hanya berpedoman pada buku teks pelajaran yang ada tanpa berusaha untuk menggunakan dan mengembangkan media.

Perlu adanya sebuah inovasi untuk mengembangkan media pembelajaran agar pelaksanaan kurikulum 2013 sesuai dengan yang diharapkan sehingga dapat mengatasi permasalahan diatas. Menurut Chaerudin (2004:20), ada dua aspek yang paling menonjol dalam pembelajaran yaitu metode pembelajaran dan media pembelajaran. Metode adalah cara yang dilakukan guru agar terjadi proses pembelajaran pada diri pembelajar. Media adalah pembawa pesan kepada penerima pesan, penggunaan media yang lebih bervariasi dan kreatif akan membantu siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan media pembelajaran sebagai alat untuk membantu siswa belajar di dalam kelas.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah media pembelajaran brosur. Media pembelajaran brosur dapat digunakan untuk mengatasi masalah siswa yang cenderung kurang minat terhadap bacaan pada buku paket. Media pembelajaran brosur digunakan karena memiliki warna dan gambar yang menarik, serta informasi yang mudah dipahami. Gambar pada brosur lebih menarik minat siswa daripada tulisan. Melalui gambar, materi pelajaran dapat disampaikan secara jelas, padat, singkat serta merangsang perhatian siswa dalam pembelajaran. Kelebihan yang dimiliki media pembelajaran brosur sangat

cocok diterapkan pada kurikulum 2013 yang menekankan siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Jika pada umumnya brosur hanya berisi informasi suatu produk perusahaan atau organisasi, namun brosur dapat digunakan sebagai media pembelajaran apabila informasi dalam brosur memuat materi pelajaran berdasarkan kompetensi dasar yang diinginkan. Penggunaan media pembelajaran brosur dapat digunakan guru sebagai media untuk lebih memudahkan siswa dalam pembelajaran sehingga hasil belajar siswa meningkat.

Berdasarkan permasalahan yang telah diidentifikasi maka penelitian ini mengambil judul Penggunaan Media Pembelajaran Brosur untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema Indahny Keragaman di Negeriku SDN Dabasah 4 Bondowoso.

### **1.2 Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dari latar belakang tersebut yaitu:

1. Bagaimanakah proses penggunaan media pembelajaran brosur dapat meningkatkan hasil belajar siswa tema indahny keragaman di negeriku kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso semester genap tahun pelajaran 2017/2018?
2. Bagaimanakah penggunaan media pembelajaran brosur dapat meningkatkan hasil belajar siswa tema indahny keragaman di negeriku kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso semester genap tahun pelajaran 2017/2018?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian dari rumusan masalah diatas sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan proses penggunaan media pembelajaran brosur untuk siswa tema indahny keragaman di negeriku kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018
2. Meningkatkan hasil belajar siswa tema indahny keragaman di negeriku kelas IV melalui media pembelajaran brosur SDN Dabasah 4 Bondowoso semester genap tahun pelajaran 2017/2018.

#### 1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

1. Bagi siswa, penggunaan media pembelajaran brosur diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa lebih kreatif.
2. Bagi guru, diharapkan sebagai masukan untuk memilih media yang lebih bervariasi dalam pembelajaran.
3. Bagi pihak sekolah, diharapkan dapat memberikan informasi baru dalam mengembangkan media pembelajaran sehingga peningkatan kualitas belajar lebih baik ke depannya.
4. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang implementasi kurikulum 2013 dan penerapan media pembelajaran brosur dijadikan sebagai masukan dan pertimbangan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian lebih lanjut.

## BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

Kajian teori yang dipaparkan dalam bab ini meliputi : 1) pembelajaran tematik integratif, 2) media pembelajaran, 3) media pembelajaran brosur, 4) kelebihan dan kekurangan media pembelajaran brosur 5) hasil belajar, 6) penerapan media pembelajaran brosur pada tema “ indahna keragaman di negeriku”, 7) kerangka berfikir, 8) penelitian yang relevan, 9) hipotesis tindakan

### 2.1 Pembelajaran Tematik Integratif

Menurut Majid (2014:86) pembelajaran tematik integratif adalah salah satu model pembelajaran terpadu, yang memungkinkan siswa secara aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip – prinsip keilmuan secara holistik, bermakna, dan otentik baik secara individual maupun secara berkelompok. Ahmadi dan Amri (2014:90) mengatakan bahwa pembelajaran tematik integratif adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema dalam mengaitkan beberapa mata pelajaran, sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman belajar yang lebih bermakna. Kesimpulannya adalah pembelajaran tematik integratif adalah pembelajaran yang mengintegrasikan beberapa mata pelajaran ke dalam satu tema yang bertujuan untuk mendorong siswa memiliki kemampuan pengetahuan, sikap, serta pemikiran kreatif.

Karakteristik pembelajaran tematik integratif menurut Khoiru dan Amri (2014:192) adalah sebagai berikut:

1. berpusat pada siswa  
menempatkan siswa sebagai pusat aktivitas pembelajaran dan mampu memperkaya pengalaman belajar melalui fenomena di sekitar siswa.
2. memberikan pengalaman langsung kepada siswa  
guru perlu menciptakan kondisi pembelajaran agar siswa dapat belajar secara langsung dan mengalami sendiri.
3. pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas  
tema terdiri dari berbagai mata pelajaran yang saling terkait.
4. menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu pembelajaran.
5. bersifat fleksibel

pembelajaran tematik integratif tidak terjadwal secara ketat antar – mata pelajaran.

6. hasil pembelajaran dapat berkembang sesuai dengan minat, dan kebutuhan siswa.

Kesimpulan dari beberapa pendapat tersebut bahwa pembelajaran tematik integratif adalah pembelajaran yang lebih kompleks jika dibandingkan dengan kurikulum sebelumnya. Pembelajaran tematik integratif menuntut siswa untuk lebih aktif dan kreatif, karena yang menjadi pusat pembelajaran adalah siswa. Selain itu siswa akan mendapatkan pengalaman yang berbeda dari konsep beberapa mata pelajaran yang disajikan dalam satu tema dan pelaksanaannya tidak terjadwal.

## 2.2 Media Pembelajaran

Gerlach dan Ely dalam Asyad (2013:3) mengatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Menurut Daryanto (2015:4) media pembelajaran merupakan sarana perantara dalam proses pembelajaran. Sementara menurut Aqib (2014:50) media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dan merangsang terjadinya proses belajar pada si pembelajar ( siswa ). Dari beberapa pendapat dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah alat yang digunakan guru untuk membantu memudahkan siswa lebih memahami materi pelajaran, selain itu media juga berfungsi sebagai alat untuk memberikan motivasi di dalam kelas.

### 2.2.1 Jenis Media Pembelajaran

Menurut Asyhar (2012:44) pada dasarnya media dikelompokkan menjadi empat jenis yaitu:

- a. media visual, yaitu media yang menggunakan indera penglihat dan hanya mengandalkan indera penglihatan semata-mata dari siswa, contohnya:
  1. media cetak seperti buku, modul, jurnal, peta, gambar, poster, dan brosur
  2. model dan prototipe seperti globe

3. media realitas alam sekitar dan sebagainya.
- b. media audio adalah media yang menggunakan indera pendengaran, contohnya *tape recorder*, radio, dan *VCD player*.
- c. media audio visual adalah media yang menggunakan indera pendengaran dan penglihatan, contohnya film, video, program TV dan lain-lain.
- d. multimedia yaitu media yang menggabungkan beberapa jenis media dan peralatan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Pembelajaran tersebut melibatkan indera penglihatan dan pendengaran melalui media visual dan audio serta media interaktif berbasis komputer.

Brosur termasuk jenis media visual yang hanya menggunakan indera penglihatan siswa. Brosur digunakan sebagai alat untuk membantu siswa dalam pembelajaran, peran guru yaitu menyajikan media yang menarik dan membangkitkan semangat belajar siswa. Melalui pembelajaran yang konkret berupa pengalaman langsung, maka semakin banyak pengalaman yang diperoleh siswa. Apabila melalui pembelajaran yang abstrak berupa bahasa verbal, maka semakin sedikit pengalaman yang akan diperoleh. Penyajian media harus lebih sederhana dalam menampilkan pilihan warna serta gambar yang menarik sesuai karakteristik siswa sekolah dasar. Salah satu media pembelajaran yang sudah dikenal siswa adalah media cetak.

### **2.3 Media pembelajaran brosur**

Menurut Prastowo (2012:38) brosur merupakan bahan informasi tertulis mengenai suatu masalah yang disusun secara sistematis. Brosur dapat juga diartikan sebagai selebaran cetakan yang berisi keterangan singkat dan lengkap. Sementara menurut Arsyad (2013:39) brosur merupakan pengumuman atau pemberitahuan mengenai sesuatu program atau pelayanan. Jadi dapat disimpulkan bahwa brosur adalah media cetakan yang berisi informasi singkat yang di dalamnya terdapat tulisan dan gambar serta disajikan secara sederhana. Jika pada umumnya brosur hanya berisi informasi suatu produk perusahaan atau organisasi, namun brosur dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang menarik. Bentuknya yang sederhana dan praktis, serta adanya ilustrasi gambar dalam

brosur akan menarik minat siswa untuk menggunakannya. Penggunaan ilustrasi gambar dan penjelasan singkat pada brosur menjadikan materi yang disajikan menjadi lebih mudah dipahami oleh siswa. Melalui materi yang mudah dipahami dan dipelajari siswa maka proses pembelajaran menjadi lebih efektif.

#### **2.4 Kelebihan dan Kekurangan Media pembelajaran brosur**

Menurut Arsyad (2013:39) media pembelajaran brosur memiliki kelebihan dan kekurangan.

Kelebihan media pembelajaran brosur sebagai berikut:

1. penggunaan materi yang dibuat menarik membantu siswa berkembang sesuai kemampuannya masing – masing. Siswa dapat mengulang materi dalam media cetak
2. adanya teks dan gambar lebih menarik minat siswa daripada hanya tulisan, selain itu membantu menyajikan informasi verbal dan visual.
3. ekonomis dan dapat didistribusikan dengan mudah.

Kekurangan media pembelajaran brosur sebagai berikut:

1. tidak dapat memperlihatkan gerak pada halaman cetak
2. mahal biaya untuk mencetak apabila terdapat gambar yang berwarna warni.
3. membutuhkan waktu yang lama untuk mencetak tergantung peralatan dan kerumitan media cetakan tersebut.
4. pelajaran bertujuan membantu siswa dalam kognitif, jarang pada afektif dan psikomotorik.
5. cepat rusak dan hilang.

Sementara menurut Marlia (Hailil Hidayah, 2011:40) sebagai media belajar brosur mempunyai kelebihan yaitu:

1. brosur dapat dimanfaatkan dengan mudah dan murah.
2. bentuk brosur yang sederhana sehingga praktis dan menarik.
3. ilustrasi gambar dalam sebuah brosur akan menambah minat siswa untuk menggunakannya dalam proses pembelajaran.



Kekurangan media pembelajaran brosur untuk pembelajaran diantaranya yaitu:

1. jika isi brosur yang digunakan kurang menarik, maka akan cenderung membuat bosan siswa untuk belajar.
2. pemakaiannya diperlukan kehati-hatian, karena mudah rusak atau robek.

Solusi untuk mengatasi kekurangan pada brosur antara lain adalah dengan menampilkan warna dan gambar yang menarik sehingga siswa tidak bosan, selain itu untuk mengatasi brosur yang mudah rusak dan sobek maka perlu dilaminasi serta pendampingan guru untuk menyimpannya.

## **2. 5 Hasil Belajar**

Menurut Sudjana (2011: 3) hasil belajar siswa adalah perubahan tingkah laku yang meliputi bidang kognitif, afektif, dan psikomotoris. Pada dasarnya ketiga ranah tersebut yang menjadi objek penilaian hasil belajar. Biasanya para guru disekolah paling banyak menilai pada ranah kognitif karena untuk mengukur kemampuan siswa dalam menguasai materi pembelajaran. Ketiga ranah tersebut menurut Anderson dan Krathwohl (dalam Majid, 2015:47) yang merupakan hasil revisi pada tahun 2001 terhadap taksonomi Bloom pada tataran high order thinking skills, sebagai berikut.

### **1) Ranah Kognitif**

Ranah kognitif meliputi:

- a. mengingat (C1), mampu mengingat bahan-bahan yang baru saja dipelajari.
- b. memahami (C2), memahami makna, transiasi, interpolasi, dan penafsiran bahan ajar serta masalah.
- c. menerapkan (C3), mampu menerapkan gagasan, prosedur, metode, rumus, teori dan lain-lain, di dalam kondisi pembelajaran. siswa mampu menerapkan apa yang sudah dipelajari ke dalam suatu situasi yang baru.
- d. menganalisis (C4), siswa mampu menganalisis informasi yang masuk dan membagi-bagi atau menstrukturkan informasi ke dalam bagian yang lebih

kecil untuk mengenali pola atau hubungannya, dan mampu mengenali serta membedakan faktor penyebab dari sebuah scenario yang rumit.

- e. menilai (C5), siswa mampu memberikan penilaian terhadap solusi, gagasan, metodologi, prosedur kerja, dengan menggunakan kriteria yang cocok atau standar yang ada untuk memastikan nilai efektivitas atau manfaatnya.
- f. mencipta (C6), siswa menempatkan unsur-unsur bersama-sama untuk membentuk suatu keseluruhan yang koheren dan berfungsi, mengorganisasikan kembali unsur-unsur menjadi suatu pola baru atau struktur baru melalui membangkitkan, merencanakan, atau menghasilkan sesuatu.

## 2) Ranah Afektif

Afektif adalah sesuatu yang berhubungan dengan sikap seseorang. Ranah afektif meliputi:

- a. menerima atau memperhatikan, jenjang pertama ini meliputi sifat terhadap adanya eksistensi suatu fenomena tertentu atau stimulus dan kesadaran yang merupakan perilaku kognitif, termasuk di dalamnya keinginan untuk menerima atau memperhatikan.
- b. merespon, jenjang ini anak didik dilibatkan dalam suatu objek tertentu, fenomena atau suatu kegiatan.
- c. penghargaan, pada jenjang ini perilaku anak didik adalah konsisten dan stabil, terhadap pemilihan suatu nilai dan keterikatannya pada suatu ide tertentu.
- d. mengorganisasikan, dalam jenjang ini peserta didik membentuk suatu sistim nilai yang dapat menuntun perilaku yang meliputi konseptualisasi dan mengorganisasikan.
- e. mempribadi atau mewatak, pada tingkat terakhir ini sudah ada internalisasi, nilai-nilai telah terorganisir kedalam suatu sistim yang bersifat internal.

Pada ranah afektif diharapkan siswa kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso dapat menerima atau memperhatikan, hal ini dikarenakan siswa masih tidak memperhatikan guru saat proses pembelajaran di kelas.

### 3) Ranah Psikomotorik

Tipe hasil belajar ranah psikomotoris merupakan tindakan atau kemampuan siswa yang telah mengalami pembelajaran tertentu. Ranah psikomotoris meliputi:

- a. menirukan, anak didik ditunjukkan suatu aksi yang dapat diamati, maka peserta didik akan mulai akan mulai menirunya.
- b. manipulasi, pada tingkat ini anak didik dapat menampilkan suatu aksi yang telah ditunjukkan dan sudah dapat membedakan antara satu aksi dengan yang lainnya.
- c. keseksamaan, meliputi kemampuan anak didik dalam menampilkan yang telah sampai pada tingkat perbaikan yang lebih tinggi dan dalam menirukan suatu kegiatan tertentu.
- d. artikulasi, dalam hal ini yang paling utama anak didik sudah dapat mengkoordinasikan beberapa aksi dengan menetapkan urutan secara tepat diantara aksi yang berbeda.
- e. naturalisasi, tingkat terakhir dari kemampuan psikomotorik yaitu apabila seorang anak dapat melakukan suatu aksi secara alami atau beberapa aksi yang urut. Perubahan dari salah satu atau ketiga domain tersebut yang disebabkan oleh proses belajar dinamakan sebagai hasil belajar. Hasil belajar dapat dilihat dari ada atau tidaknya perubahan dari ketiga domain tersebut yang dialami oleh seorang siswa setelah melakukan suatu proses belajar.

Pada ranah psikomotorik diharapkan siswa kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso adalah manipulasi, hal ini diharapkan setelah menggunakan media pembelajaran brosur minat baca siswa meningkat.

Berdasarkan uraian tersebut, yang menjadi fokus penelitian ini mencakup tiga ranah yaitu, kognitif, afektif, dan psikomotorik karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pembelajaran. Ranah kognitif

ini akan didapatkan melalui tes tertulis yang diberikan kepada siswa dengan bentuk soal subjektif dan objektif. Hasil belajar siswa yang diteliti yaitu mencakup jenjang kemampuan C1, C2, C3, dan C4, karena jenjang kemampuan tersebut sesuai dengan kemampuan berpikir siswa dan tujuan pembelajaran di kelas. Ranah afektif dan psikomotorik didapatkan melalui lembar observasi dengan kategori yang telah ditentukan.



## 2.6 Penggunaan Media pembelajaran brosur Pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku

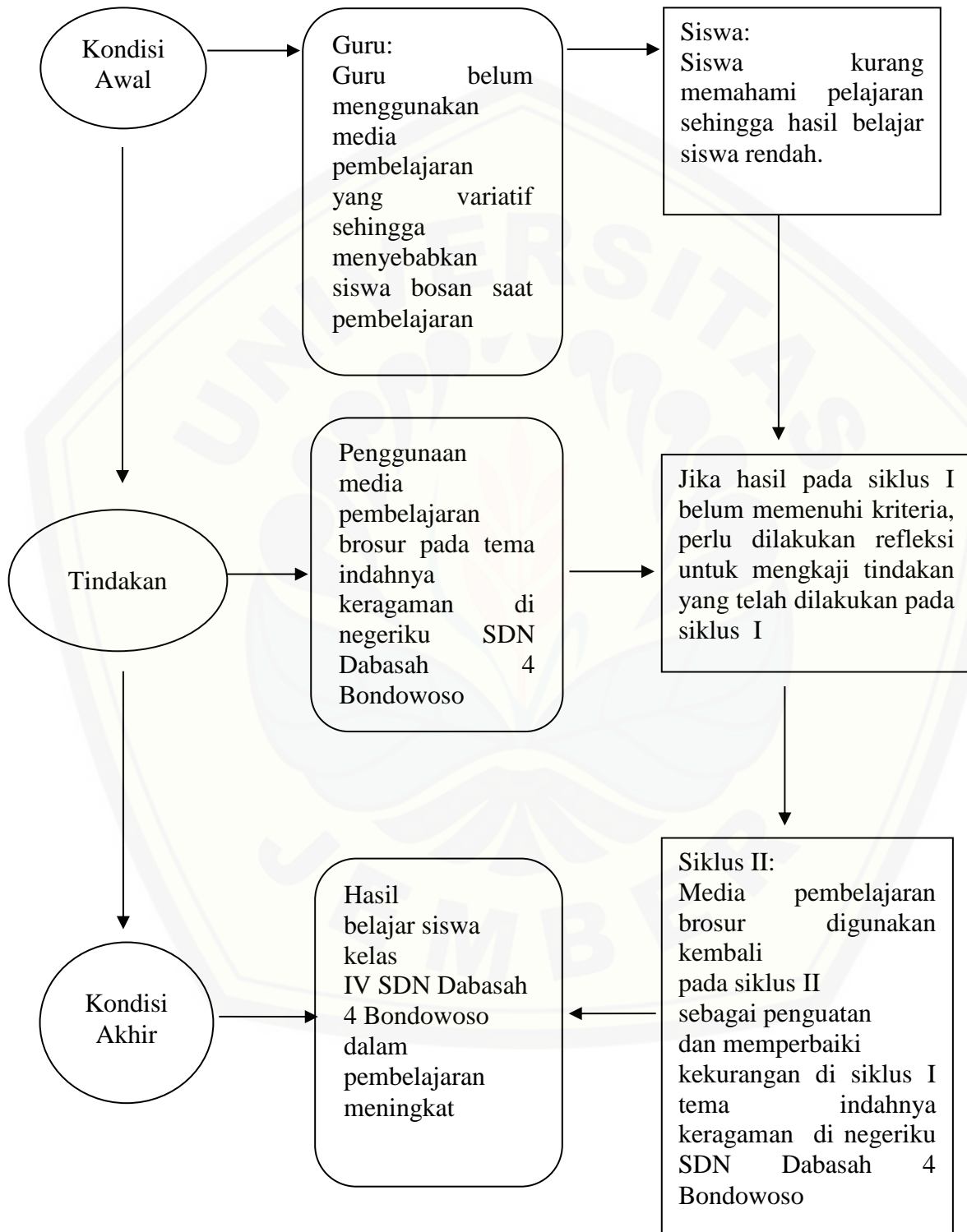
Penelitian ini menggunakan media pembelajaran brosur sebagai media pembelajaran untuk siswa sekolah dasar dan diintegrasikan dengan model pembelajaran inquiri. Menurut Gulo (2002) model pembelajaran inquiri adalah kegiatan belajar yang melibatkan kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, dan analitis sehingga mereka mampu merumuskan penemuan secara mandiri. Berikut adalah tahapan – tahapan penggunaan media pembelajaran brosur yang diintegrasikan dengan model pembelajaran inquiri pada tema “ Indahnya Keragaman di Negeriku”.

Tabel 1. Proses Penggunaan Media Pembelajaran Brosur Pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku

Langkah – langkah kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	1. Guru memberikan salam 2. Guru memberikan apersepsi 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru membentuk menjadi beberapa kelompok kecil (5-6 orang) 5. Guru memberikan apersepsi “siapa disini yang pernah jalan-jalan?”	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Mendengarkan arahan dan penjelasan guru 3. Siswa berkumpul sesuai dengan teman kelompoknya yang sudah ditentukan 4. Siswa menjawab pertanyaan guru	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	6. Guru membagikan media pembelajaran brosur kepada kelompok 7. Guru menyuruh siswa untuk mengamati media pembelajaran brosur ( <i>Mengamati</i> ) 8. Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab tentang isi brosur	5. Siswa mengamati media pembelajaran brosur 6. Siswa berdiskusi dan mengajukan pertanyaan bersama kelompoknya 7. Siswa bersama kelompok mencatat hal-hal penting pada brosur 8. Salah satu kelompok	60 menit

Langkah – langkah kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<p>(Menanya)</p> <p>9. Guru memberikan masalah berdasarkan isi brosur</p> <p>9. Guru menyuruh siswa bersama kelompok untuk mencatat hal – hal penting yang terdapat pada brosur sesuai dengan gambar yang ditampilkan. (<i>Menalar atau mengolah informasi</i>)</p> <p>10. Guru memberi kesempatan siswa mengembangkan dan menyusun informasi yang telah dicatat dengan menyusunnya menjadi paragraf (<i>Mencoba</i>)</p> <p>11. Guru menyuruh salah satu kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi kelompok (<i>Menalar atau mengolah informasi</i>)</p> <p>12. Guru meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan atau komentar dan saran terhadap penampilan kelompok lainnya</p> <p>13. Guru mengakhiri pembelajaran dengan diskusi kelas untuk mengetahui hasil ketercapaian tujuan pembelajaran.</p> <p>14. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>15. Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam.</p>	<p>mempersentasikan hasil diskusi di depan kelas</p> <p>9. Setiap kelompok memberikan tanggapan terhadap kelompok yang telah persentasi.</p> <p>10. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan pelajaran hari ini</p>	5 menit

2.7 Kerangka Berpikir



Bagan 2.1 Bagan Kerangka Berpikir

Bagan kerangka berfikir tersebut menjelaskan kondisi awal ditemukan bahwa penggunaan media pembelajaran yang kurang variatif menyebabkan siswa tidak aktif dalam pembelajaran. Hasil observasi diketahui hasil belajar siswa menunjukkan masih rendah. Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan antara lain, pertama kurangnya ketertarikan dan rendahnya minat baca siswa terhadap bacaan – bacaan yang terdapat pada buku paket, keterlibatan siswa terbatas hanya pada siswa yang berkemampuan akademik tinggi, sedangkan siswa berkemampuan akademik rendah cenderung mengganggu proses pembelajaran. Kedua, karena guru tidak menggunakan media atau sumber belajar yang variatif sehingga siswa cenderung kurang aktif dan tidak tertarik dalam pembelajaran. Maka dilakukan tindakan menggunakan media pembelajaran brosur pada tema “Indahnya Keragaman di Negeriku” melalui beberapa siklus.

Siklus I dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran brosur pada proses pembelajaran, jika hasil pada siklus I belum memenuhi kriteria, perlu dilakukan refleksi untuk mengkaji keseluruhan tindakan yang telah dilakukan pada siklus I. Pada siklus selanjutnya dilakukan dengan memperbaiki kekurangan pada siklus sebelumnya begitu seterusnya hingga hasil tercapai. Setelah hasil belajar siswa kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso menunjukkan peningkatan, peneliti akan menulis kesimpulan.

## 2.8 Penelitian yang Relevan

1. Haslena, 2014. Penggunaan Media Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA Tentang Struktur Permukaan Bumi Kelas III SDN Siumbatu. Universitas Tadulako. Dapat diketahui bahwa siklus 1 hasil belajar siswa sebesar 47,05% sedangkan siklus 2 80%.
2. Siti Khotimah, 2006. Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pelajaran Pkps/Ips Sejarah Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Pokok Bahasan Peninggalan Bangunan Bersejarah Pada Siswa Kelas IV SD Gisikdrono 04 Kecamatan Semarang Barat Kota Semarang Tahun Ajaran 2005/2006. Universitas Negeri Semarang. Dapat diketahui pada siklus I menunjukkan adanya 15 orang siswa mendapatkan nilai di bawah 6, dan 27



orang mendapatkan nilai di atas 6. Secara keseluruhan rata-rata kelas menjadi 6,50. Pada siklus II 5 orang siswa mendapatkan nilai di bawah 6, dan 37 orang mendapatkan nilai di atas 6. Secara keseluruhan rata-rata kelas menjadi 7,50.

3. Dahniar Harahap, 2016. Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas 3. Jurnal. Universitas Nahdlatul Ulama Sumatera Utara. Diketahui hasil belajar siklus I dari 37 siswa yang mencapai tingkat ketuntasan belajar 65% sedangkan siswa yang belum mencapai tingkat ketuntasan belajar sebanyak 19 siswa 51%. Pada siklus II dari 37 siswa 95% yang sudah mencapai tingkat ketuntasan belajar, sedangkan 2 siswa 5,40% yang belum mencapai tingkat ketuntasan.
4. Dwita Nurhidayanty, 2016. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Bahan Ajar Brosur Pada Konsep Keanekaragaman Hayati. Skripsi. Universitas Pasundan. Hasil analisis data menunjukkan rata – rata pretest sebesar 39,13 dan rata – rata posttest sebesar 78,28.
5. Rina Intansari, 2017. Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Bercerita Siswa Kelas IV Sd Negeri 2 Tanjung Senang Bandar Lampung. Skripsi. Universitas Lampung. Presentase ketuntasan belajar pada siklus I sebesar 53,85 % dan meningkat pada siklus II sebesar 92,31%.

Berdasarkan dari beberapa penelitian yang telah dilakukan, media pembelajaran brosur dapat digunakan untuk membantu siswa dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar siswa meningkat. Oleh karena itu dalam penelitian ini mencoba menggunakan media pembelajaran brosur untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar (SD) kelas IV pada tema “Indahnya Keragaman di Negeriku”.

## 2.9 Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan adalah jika proses pembelajaran tema “Indahnya Keragaman di Negeriku” menggunakan media pembelajaran brosur, maka hasil belajar siswa kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018 akan meningkat.

### **BAB 3. METODE PENELITIAN**

Pada bab ini dipaparkan penjelasan tentang: (1) tempat dan waktu penelitian; (2) subjek penelitian; (3) definisi operasional; (4) jenis dan rancangan penelitian; (5) prosedur penelitian; (6) metode pengumpulan data; dan (7) analisis pengumpulan data.

#### **3.1 Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Dabasah 4 Bondowoso Kecamatan Bondowoso Kabupaten Bondowoso pada semester genap tahun pelajaran 2017/2018, dengan alasan terdapat permasalahan yang sesuai dengan permasalahan yang akan diteliti dan sebagai sekolah percontohan kurikulum 2013 di kecamatan Bondowoso.

#### **3.2 Subjek Penelitian**

Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso tahun ajaran 2017/2018 dengan jumlah siswa keseluruhan 27 siswa, terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan.

#### **3.3 Definisi Operasional**

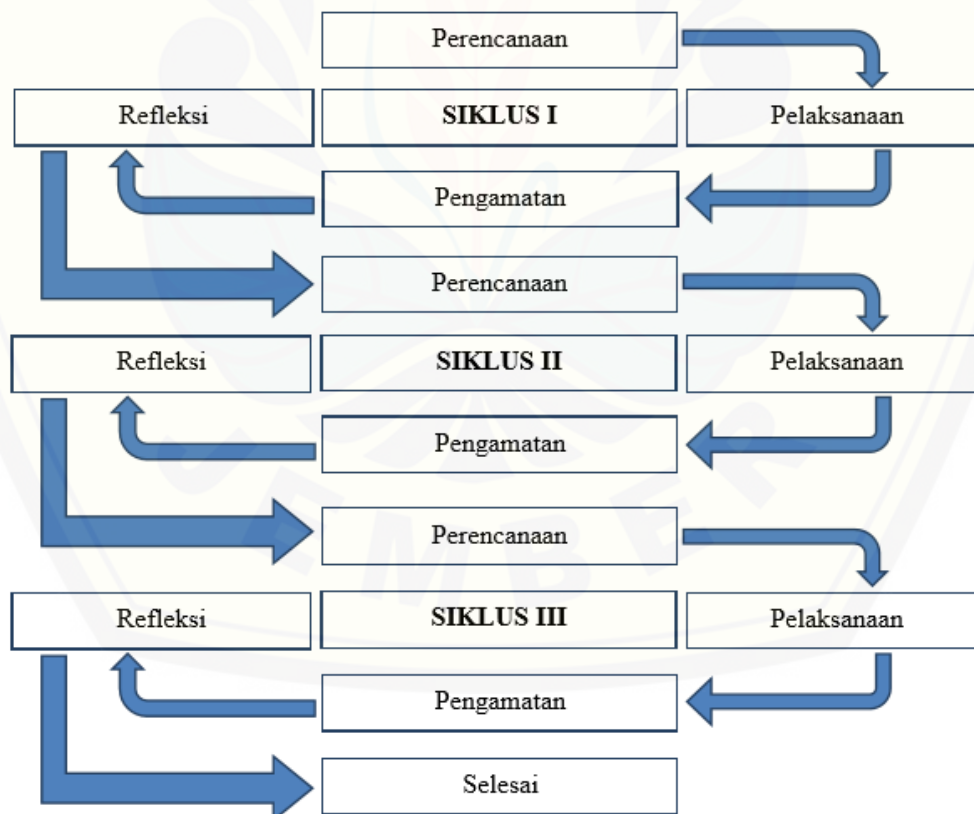
Definisi operasional pada penelitian ini terdiri dari:

- a. Media pembelajaran brosur adalah selebaran informasi singkat serta penggunaan ilustrasi gambar dan warna yang digunakan untuk membantu siswa kelas IV SD Negeri Dabasah 4 Bondowoso pada tema indahny keragaman di negeriku dalam pembelajaran.
- b. Hasil belajar adalah skor hasil tes setelah tindakan dilakukan melalui tiga aspek hasil belajar, yaitu:
  - Ranah afektif diperoleh dari lembar observasi yang mencakup beberapa indikator yaitu menerima (peduli dengan memperhatikan penjelasan guru), menghargai nilai (percaya diri mengambil keputusan), organisasi (kerjasama dalam kelompok)

- Ranah kognitif diukur melalui tes menggunakan 20 butir soal dengan 15 soal objektif dan 5 soal esai kriteria soal mencakup C1 – C4
- Ranah psikomotorik diperoleh dari lembar observasi kegiatan saat mempersentasikan di depan kelas yang mencakup beberapa indikator yaitu mengolah dan menyajikan informasi.

### 3.4 Jenis dan Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Menurut Arikunto (2011:3) penelitian tindakan kelas adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas. Penelitian tindakan kelas terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Berikut adalah bagan alur penelitian tindakan kelas.



Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Arikunto dalam Iskandar dan Narsim, (2015:23)

### 3.5 Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian adalah sebagai berikut:

#### 3.5.1 Tindakan Pendahuluan

Tindakan pendahuluan dilakukan sebelum pelaksanaan siklus I dan siklus II, adapun tindakan tersebut sebagai sebagai berikut:

- a. meminta ijin penelitian kepada kepala sekolah
- b. melakukan wawancara dengan guru kelas IV dan beberapa siswa kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso
- c. meminta dokumen berupa data-data untuk keperluan sebelum dilaksanakan tindakan penelitian, berupa: data nama siswa, hasil belajar siswa ranah afektif, ranah kognitif, dan ranah pesiomotorik kelas IV.

#### 3.5.2 Pelaksanaan Siklus I

Pada setiap siklus ada 4 tahapan yaitu: tahap perencanaan, tahap pelaksanaan tindakan, tahap observasi, dan tahap refleksi. Kegiatan yang dilakukan pada setiap tahapan sebagai berikut.

##### 1. Perencanaan

Langkah-langkah yang dilakukan dalam tahap perencanaan tindakan sebagai berikut :

- a. menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan menggunakan media pembelajaran brosur tema keanekaragaman di negeriku, subtema indahny persatuan dan kesatuan negeriku, pembelajaran 3
- b. membuat media pembelajaran brosur dengan menampilkan ilustrasi dan pilihan warna yang menarik
- c. menyiapkan alat evaluasi berupa tes tulis beserta kunci jawaban, dan lembar kerja kelompok.

##### 2. Pelaksanaan

Tahapan ini berlangsung selama proses belajar mengajar berlangsung dengan menerapkan teori-teori pendidikan dan teknik mengajar yang telah dipersiapkan. Setelah pelaksanaan pembelajaran selesai maka dilaksanakan tes untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar siswa kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso pada siklus 1.

### 3. Pengamatan

Pengamatan dilakukan oleh 3 orang yang terdiri dari guru kelas IV dan teman sejawat untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Selain itu pengamat juga mengamati apa saja yang telah dicapai selama pembelajaran serta kekurangan dan kendala dalam pelaksanaan pembelajaran.

### 4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk memperbaiki kekurangan pada siklus I untuk diterapkan pada siklus selanjutnya.

## 3.6 Data dan Sumber Data

Data dalam penelitian ini adalah hasil observasi terhadap siswa, wawancara dengan guru dan siswa, dokumentasi siswa, dan hasil tes kemampuan siswa. Data observasi berupa hasil belajar siswa, sedangkan data wawancara digunakan untuk menunjang hasil observasi, dokumentasi dan tes.

Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV dan guru kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso tahun pelajaran 2017/2018.

## 3.7 Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi: 1) wawancara, 2) observasi, 3) dokumentasi, 4) tes.

### 1) Wawancara

Wawancara dilakukan terhadap guru kelas IV untuk mengetahui informasi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran tema keanekaragaman di negeriku, metode apa yang digunakan dalam pembelajaran dan media apa yang digunakan dalam pembelajaran tema keanekaragaman di negeriku. Wawancara yang dilakukan kepada siswa tentang kesulitan apa yang mereka rasakan dalam mengikuti pembelajaran tema keanekaragaman di negeriku.

### 2) Observasi

Observasi dilakukan untuk memperoleh data berupa hasil belajar siswa ranah kognitif, sikap, dan keterampilan serta aktivitas guru dalam mengajar yang

dilakukan pengamat, yaitu guru kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso dan teman sejawat.

### 3) Tes

Penelitian ini menggunakan bentuk tes pilihan ganda dan uraian (*essay*) sebagai alat ukur dalam ketercapaian tujuan pembelajaran. Tes diberikan dengan jumlah soal 20 butir yang terdiri dari 15 soal objektif dan 5 soal esai dengan jenjang kognitif C1-C4.

### 4) Dokumentasi

Data yang akan diambil melalui tahap dokumentasi meliputi daftar daftar nama dan jenis kelamin, daftar nilai sebagai hasil belajar siswa pada tema keanekaragaman di negeriku kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso tahun pelajaran 2017/2018. Data nilai siswa digunakan sebagai pembanding dalam peningkatan hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran brosur pada tema keanekaragaman di negeriku.

## 3.8 Analisis Data

Analisis data merupakan penentu dalam menyusun dan mengolah data yang dikumpulkan guna mempermudah mendapatkan kesimpulan yang dapat dipertanggung jawabkan. Data yang dianalisis diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan tes.

Hasil belajar siswa didapat dari hasil perolehan skor/nilai siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran brosur. Untuk mencari nilai hasil belajar siswa (P) secara klasikal menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{N}{Na} \times 100$$

Keterangan:

P = Skor hasil belajar secara klasikal

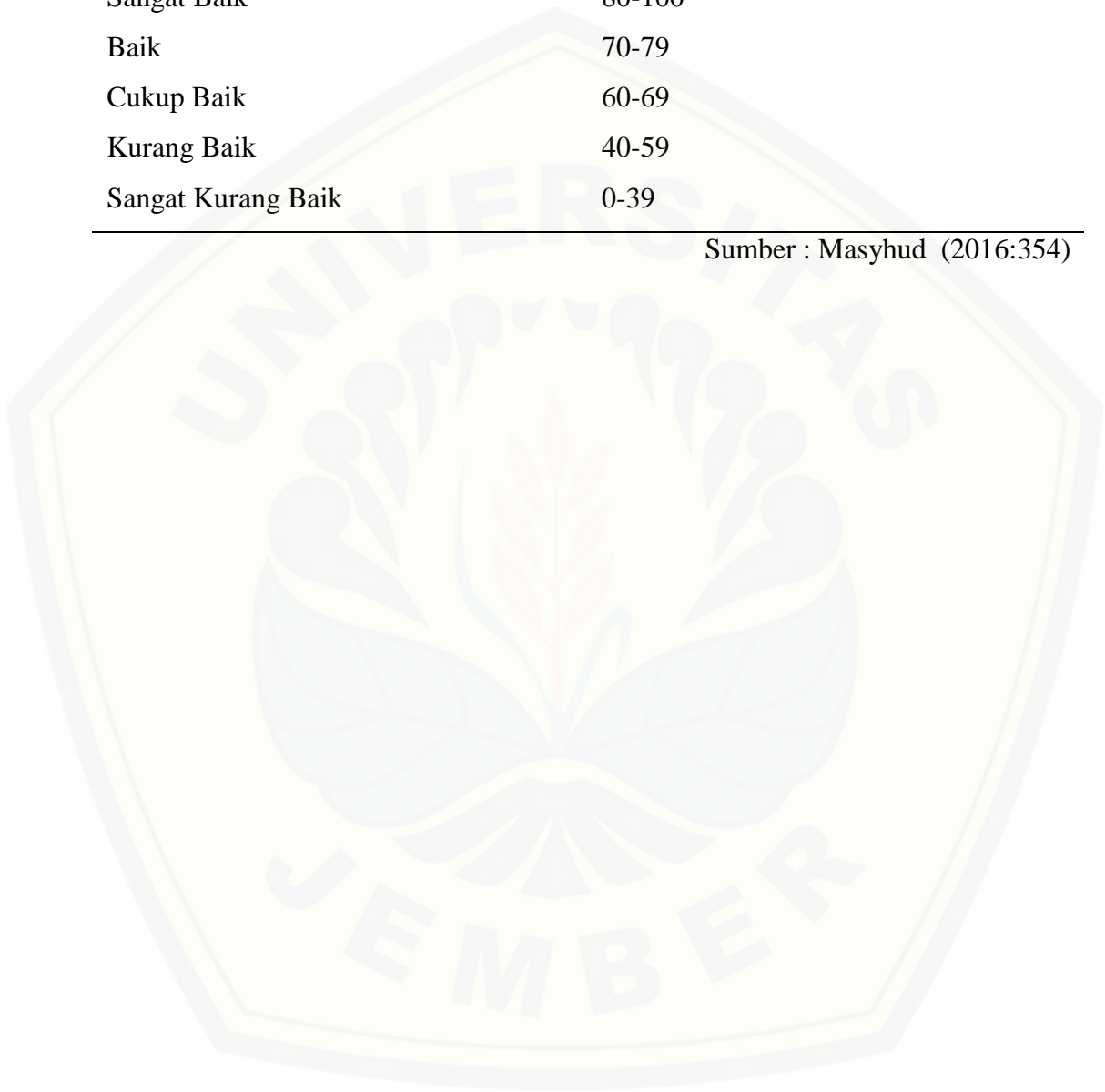
N = Jumlah skor yang diperoleh

Na = jumlah skor maksimal

Tabel 3.2 Kriteria Hasil Belajar Siswa

Kriteria Hasil Belajar	Persentase Hasil Belajar
Sangat Baik	80-100
Baik	70-79
Cukup Baik	60-69
Kurang Baik	40-59
Sangat Kurang Baik	0-39

Sumber : Masyhud (2016:354)



## BAB 5. PENUTUP

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan pada bab sebelumnya dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

2. Proses penggunaan media pembelajaran brosur yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso tema indahny keragaman di negeriku tahun pelajaran 2017/2018 yaitu: a) Siswa telah fokus saat proses pembelajaran baik siswa yang memiliki kemampuan akademik rendah dan tinggi. b) Siswa telah memiliki minat baca terhadap bacaan pada media pembelajaran brosur terbukti dengan kemampuan mempresentasikan hasil diskusi dengan menyampaikan seluruh informasi yang terdapat pada media pembelajaran brosur. c) Siswa mampu menjawab pertanyaan guru dengan benar setelah kegiatan tanya jawab
3. Penggunaan media pembelajaran brosur pada tema indahny keragaman di negeriku dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso. Diperoleh hasil belajar afektif pada kegiatan prasiklus 55,81 dengan kategori kurang, siklus I sebesar 65,52, dan siklus II sebesar 72,74, sehingga dari kegiatan prasiklus ke siklus I mengalami peningkatan 9,71, dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan 7,22. Hasil belajar kognitif siswa pada kegiatan prasiklus sebesar 72,35, siklus I sebesar, dan siklus II sebesar 78,88, sehingga dari kegiatan prasiklus ke siklus I mengalami peningkatan 2,67, dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan 3,86. Hasil belajar psikomotorik siswa pada kegiatan prasiklus sebesar 60,26, siklus I sebesar 65,56, dan siklus II 74,78, sehingga dari kegiatan prasiklus ke siklus I mengalami peningkatan 5,3, dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan 9,22. Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran brosur dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV tema indahny keragaman di negeriku SDN Dabasah 4 Bondowoso.



## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan, maka saran yang dapat diberikan penulis:

- a. bagi siswa, diharapkan siswa dapat termotivasi dalam pembelajaran dan semakin percaya diri dengan kemampuan yang dimiliki serta meningkatkan rasa ingin tahu dan berpikir kritis
- b. bagi guru hendaknya lebih kreatif dalam mengembangkan media pembelajaran agar siswa tidak merasa bosan dan aktif saat pembelajaran.
- c. bagi sekolah, dengan adanya penelitian ini proses pembelajaran akan semakin meningkat.
- d. peneliti lain di sarankan agar mengadopsi penggunaan media pembelajaran brosur untuk menjadi bahan pertimbangan peningkatan hasil belajar pada pembelajaran tematik

**DAFTAR PUSTAKA**

- Ahmadi, Amri. 2014. *Pengembangan dan Model Pembelajaran Tematik Integratif*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya
- Aqib Zainal. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Penerbit Vrama Widya
- Arikunto. dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arsyad Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo
- Chaerudin. 2004. *Media Membantu Mutu Proses Belajar*. Buletin Pusat Perbukuan VOL. 10. Jakarta: Depdiknas
- Daryanto. 2014. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Daryanto. 2015. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera
- Dimiyanti & Mudjiono. 2009. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Gulo, W. 2002. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Grasindo
- Kemendikbud. 2016. *Panduan Teknis Pembelajaran dan Penilaian di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kementerian dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Masyhud, S. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: LPMK
- Masyhud, S. 2015. *Analisis Data Statistik untuk Penelitian Pendidikan*. Jember: LPMK
- Paul Suparno. 1997. *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius
- Prastowo Andi, 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press
- Sudjana, N. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

## LAMPIRAN A. MATRIK PENELITIAN

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber data	Metode penelitian	Hipotesis Tindakan
Penggunaan Media Brosur Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema Indahya Keragaman Di Negeriku SD Negeri Dabasah 4 Bondowoso	<p>1. Bagaimanakah proses penggunaan media pembelajaran brosur dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV tema indahya keragaman di negeriku SDN Dabasah 4 Bondowoso semester genap tahun pelajaran 2017/2018?</p> <p>2. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas IV</p>	<p>1. Media pembelajaran brosur</p> <p>2. Hasil belajar siswa</p>	<p>Langkah-langkah penerapan media brosur:</p> <p>a. Memberikan motivasi kepada siswa sebelum pembelajaran</p> <p>b. Memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari</p> <p>c. Membentuk kelompok diskusi</p> <p>d. Menunjukkan media brosur kepada siswa</p> <p>e. Membagikan brosur kepada siswa</p> <p>f. Tanya jawab tentang isi brosur sesuai materi yang dipelajari</p> <p>g. Mencatat hal – hal penting</p> <p>h. Menyampaikan / mempresentasikan</p>	<p>1. Responden: Siswa kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso</p> <p>2. Informan: Guru kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso</p> <p>3. Dokumen</p> <p>4. Refrensi</p>	<p>1. Jenis penelitian: Penelitian Tindakan Kelas (PTK)</p> <p>2. Prosedur penelitian:</p> <p>a. Perencanaan</p> <p>b. Tindakan</p> <p>c. Observasi</p> <p>d. Refleksi</p> <p>3. Pengumpulan data:</p> <p>a. Observasi</p> <p>b. Wawancara</p> <p>c. Tes</p> <p>d. Dokumentasi</p> <p>4. Analisis data</p> $NA = \frac{R}{SM} \times 100\%$ <p>Keterangan :</p> <p>NA : prestasi individual</p> <p>R : skor riil yang dicapai siswa</p> <p>SM : skor maksimal siswa</p>	<p>Jika guru menggunakan media brosur dalam pembelajaran, maka hasil belajar siswa kelas IV Tema Indahya Keragaman Di Negeriku SDN Dabasah IV Bondowoso akan meningkat.</p>

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber data	Metode penelitian	Hipotesis Tindakan
	tema indahnnya keragaman di negeriku SDN Dabasah 4 Bondowoso semester genap tahun pelajaran 2017/2018 melalui penggunaan media pembelajaran brosur?		hasil diskusi kelompok i. Penutup  2. Skor: Hasil tes tulis: a. Subjektif b. Objektif			

**LAMPIRAN B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA****B.1 Pedoman Observasi**

Sebelum penelitian

No.	Data yang akan diperoleh	Sumber Data
1.	Aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran	Guru kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso
2.	Hasil belajar siswa selama kegiatan pembelajaran	Siswa kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso
3.	Ranah kognitif, afketif, dan psikomotorik siswa selama kegiatan pembelajaran	Siswa kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso

Setelah Penelitian

No.	Data yang akan diperoleh	Sumber Data
1.	Aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran	Peneliti sebagai guru model
2.	Hasil belajar siswa selama kegiatan pembelajaran	Siswa kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso
3.	Ranah kognitif, afketif, dan psikomotor siswa selama kegiatan pembelajaran	Siswa kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso

**B.2 Pedoman Wawancara Guru Mengenai Penggunaan Media dalam Pembelajaran**

No.	Jenis Data	Sumber Data
1.	Bagaimana pendapat Ibu mengenai kurikulum 2013?	Guru Kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso
2.	Apakah selama ini Ibu pernah mengalami kendala dalam proses pembelajaran?	Guru Kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso
3.	Bagaimana solusi yang digunakan untuk mengatasi kendala tersebut?	Guru Kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso
4.	Apakah pembelajaran di sekolah ini sudah sering menggunakan media pembelajaran?	Guru Kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso
5.	Media apa saja yang sudah digunakan dalam pembelajaran?	Guru Kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso
6.	Menurut Ibu, seberapa besar manfaat penggunaan media dalam pembelajaran dikelas?	Guru Kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso

**B.3 Pedoman Wawancara Siswa**

No.	Jenis Data	Sumber Data
1.	Apakah anda mengalami kesulitan memahami materi pembelajaran?	Siswa kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso
2.	Apa yang menyebabkan masalah dan kesulitan belajar di dalam kelas?	Siswa kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso
3.	Apakah guru anda pernah menggunakan media pembelajaran brosur?	Siswa kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso

**B.4 Pedoman Tes**

No.	Data yang akan diperoleh	Sumber Data
1.	Hasil tes siswa setelah menggunakan media pembelajaran brosur	Siswa kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso tema 7 indahny keragaman dinegeriku subtema indahny persatuan dan kesatuan negeriku pembelajaran 3

**B.5 Pedoman Dokumen**

Sebelum penelitian

No.	Data yang akan diperoleh	Sumber Data
1.	Daftar nama siswa kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso	Dokumen
2.	Daftar nilai siswa kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso tema 7	Dokumen

Setelah penelitian

No.	Data yang akan diperoleh	Sumber Data
1.	Daftar nilai siswa kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso tema 7	Dokumen
2.	Foto kegiatan penelitian	Dokumen

**LAMPIRAN C. DAFTAR NAMA SISWA**

Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Dabasah 4 Bondowoso

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin L/P
1	Adelia Qurnia Ramadhani	P
2	Ahmad Afan Prasetyo	L
3	Aisyah Nadin Rahayu	P
4	Alfarel Dylan Tri Daniswara	L
5	Amirah Balafif	P
6	Artika Alya Kayla Anggraeni	P
7	Bintang Aditya Darmawan	L
8	Chelsea Maylizza Vidatyar	P
9	Diana Yulita Rizky	P
10	Dwi Rani Arta	P
11	Geraldin Dwi Putra M	L
12	Hirson Fadhli Albar	L
13	Kayla Syahrina Citra Ayu	P
14	Maulina Dwi Cantika A	P
15	Maurent Yohana	P
16	M.Ghibran Jalaludin Yusuf	L
17	Muhammad Husyairi	L
18	Muhamnad Rafid Sanjoto	L
19	Nadia Ayu Pujiansyah	P
20	Putra Eka Mahardika	L
21	Reva Zahra Efendi	P
22	Rexa Adriano	L
23	Rina Kurnia Meilani	P
24	Rima Maretha Puwarsih	P
25	Zainani Zubi Zareta	L
26	Marissha Anggraeni	P
27	Amelia Putri Ramadhani	P
Jumlah		27

Bondowoso, 5 Februari 2017

Guru Kelas IV

**Wahyudi S.Pd**

**LAMPIRAN D. HASIL WAWANCARA****D.1 Hasil Wawancara Sebelum Penelitian**

Tema wawancara : Media dalam pembelajaran

Narasumber : Wahyudi S.Pd

Tempat : SDN Dabasah 4 Bondowoso

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat Bapak mengenai kurikulum 2013?	Kurikulum 2013 ini sudah bagus, karena berbasis pada kurikulum berstandar internasional, tematik integratif. Semuanya tergantung gurunya, kalau gurunya bagus ini akan menarik. Tematik integratif itu bagus, tapi hanya cocok di sekolah-sekolah yang sarana dan prasarannya lengkap saja, selain itu juga harus mumpuni, dan murid-muridnya sudah terbiasa membaca dirumah.
2.	Apakah selama ini Bapak pernah mengalami kendala dalam proses pembelajaran?	Tentu saja pernah, misalnya saja dalam penyampaian materi pembelajaran yang bersifat abstrak sehingga minat siswa untuk membaca buku menjadi sangat kurang. Buku yang diberikan oleh pemerintah sangat minim akan informasi atau masih kurang dibahas secara mendalam dalam setiap materi, sehingga pengetahuan yang diperoleh siswa menjadi terbatas.
3.	Bagaimana solusi yang digunakan untuk mengatasi kendala tersebut?	Solusi untuk mengatasi masalah tersebut saya harus menyediakan buku atau sumber lain untuk menambah informasi siswa.
4.	Apakah pembelajaran di sekolah ini sudah sering menggunakan media pembelajaran?	Penggunaan media pada sekolah ini tergantung materi yang akan diberikan kepada siswa, selain itu juga tergantung dari tersedia atau tidaknya media yang akan digunakan, jadi seringkali guru hanya mengandalkan buku saja.
5.	Media apa saja yang sudah digunakan dalam pembelajaran?	Media yang sering digunakan adalah media gambar, baik gambar yang ada dibuku maupun gambar pajangan yang dipajang di dinding kelas.
6.	Menurut Bapak, seberapa besar	Sangat bermanfaat, karena media dapat



No.	Pertanyaan	Jawaban
	manfaat penggunaan media dalam pembelajaran dikelas?	membuat siswa menjadi lebih memahami materi yang disampaikan, karena media dapat memusatkan perhatian siswa dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan kepada guru kelas IV dapat disimpulkan bahwa guru masih sering mengalami kendala dalam penerapan kurikulum 2013 dalam kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran masih kurang maksimal, dan hanya mengandalkan buku teks yang tersedia, sehingga pemahaman siswa mengenai materi yang diajarkan menjadi tidak maksimal.

#### D.1.2 Hasil Wawancara Siswa Sebelum Penelitian

Tema wawancara : Media Pembelajaran

Narasumber : Dwi Rani Arta

Kelas : IV

Tempat : SDN Dabasah 4 Bondowoso

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda mengalami kesulitan memahami materi pembelajaran?	Iya pernah.
2.	Apa yang menyebabkan masalah dan kesulitan belajar di dalam kelas?	Materinya banyak, susah untuk menghafal.
3.	Apakah guru anda pernah menggunakan media pembelajaran brosur?	Tidak pernah.

Tema wawancara : Media Pembelajaran

Narasumber : Bintang Aditya Darmawan

Kelas : IV

Tempat : SDN Dabasah 4 Bondowoso

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda mengalami kesulitan memahami materi pembelajaran?	Iya pernah mengalami.
2.	Apa yang menyebabkan masalah dan	Materinya terkadang kurang jelas.

No.	Pertanyaan	Jawaban
	kesulitan belajar di dalam kelas?	
3.	Apakah guru anda pernah menggunakan media pembelajaran brosur?	Iya pernah.

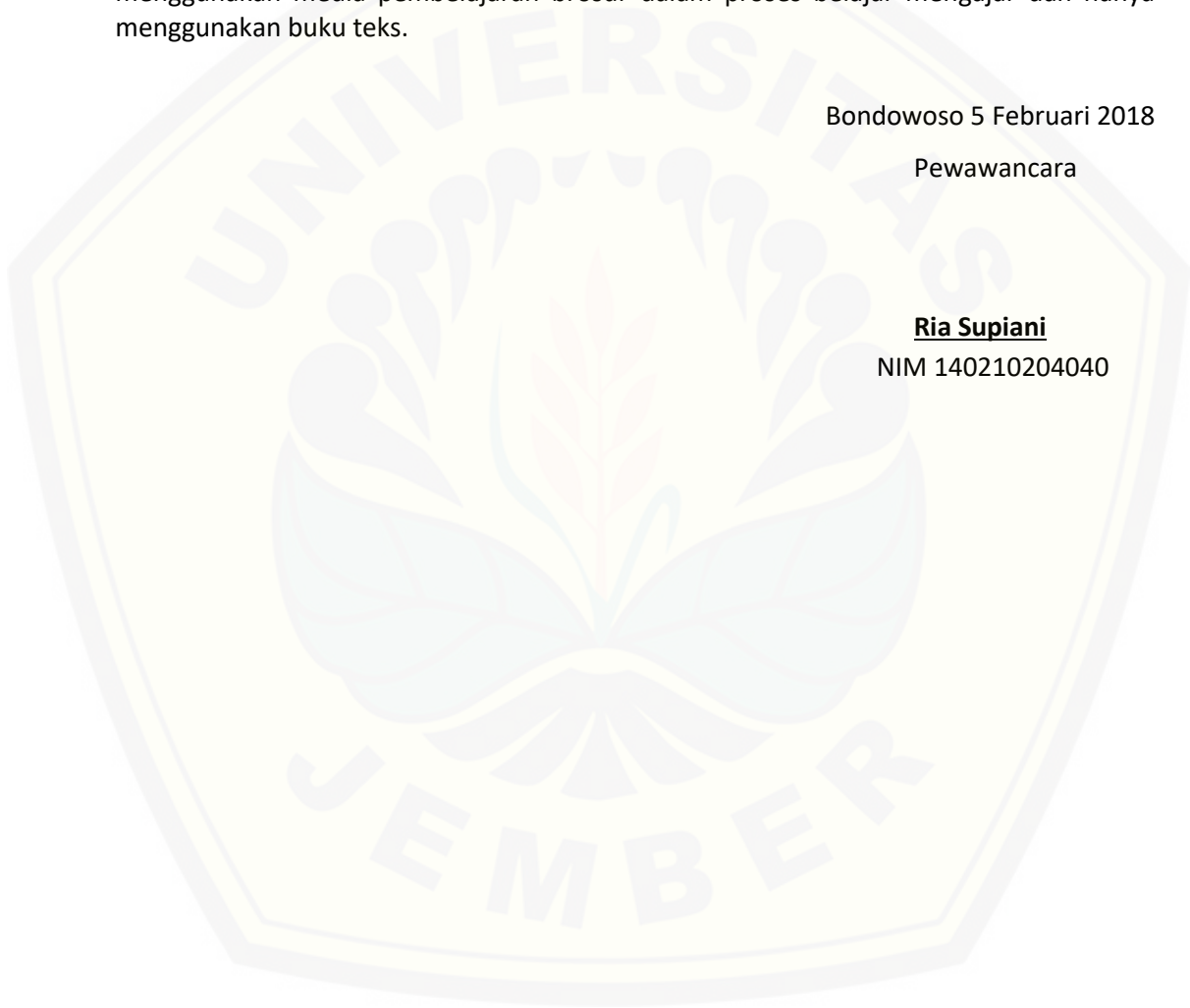
Kesimpulan dari wawancara bersama siswa kelas IV yaitu pelajaran menggunakan kurikulum 2013 sangat susah dipahami, hal ini menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran baik dalam mengerjakan tugas maupun kesulitan untuk memahami materi pembelajaran. Guru juga tidak pernah menggunakan media pembelajaran brosur dalam proses belajar mengajar dan hanya menggunakan buku teks.

Bondowoso 5 Februari 2018

Pewawancara

**Ria Supiani**

NIM 140210204040



## LAMPIRAN E. PEDOMAN PENILAIAN

## E.1 Ranah Afektif

No.	Indikator	Aspek yang diamati
1.	Menerima (peduli dengan memperhatikan penjelasan guru)	4. siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh penjelasan guru dan mencatat bagian-bagaian yang penting dalam proses pembelajaran
		3. siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh penjelasan guru namun tidak mencatat bagian-bagaian yang penting dalam proses pembelajaran
		2. siswa kurang memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran
		1. siswa tidak memperhatikan guru
2.	Menghargai nilai (percaya diri mengambil keputusan)	4. siswa penuh percaya diri saat diskusi tanya jawab dalam kelas, aktif memberikan tanggapan, dan mengajukan pertanyaan
		3. siswa penuh percaya diri saat diskusi tanya jawab dalam kelas, kurang aktif memberikan tanggapan, dan mengajukan pertanyaan
		2. siswa kurang percaya diri saat diskusi tanya jawab dalam kelas, dan kurang aktif memberikan tanggapan, dan mengajukan pertanyaan
		1. siswa tidak percaya diri saat diskusi tanya jawab dalam kelas, tidak aktif memberikan tanggapan, dan mengajukan pertanyaan
3.	Organisasi (kerjasama dalam kelompok)	4. siswa bersama kelompok aktif saat diskusi, mengajari teman saat diskusi, dan tanggap saat presentasi kelompok
		3. siswa bersama kelompok aktif saat diskusi, kurang mengajari teman saat diskusi, dan kurang tanggap saat presentasi kelompok
		2. siswa bersama kelompok kurang aktif saat diskusi, tidak mengajari teman saat diskusi, dan tidak tanggap saat presentasi kelompok
		1. siswa mengganggu teman saat diskusi kelompok

## E.2 Ranah Psikomotorik

No.	Indikator	Aspek yang diamati
1.	Mencari informasi	4. siswa dapat menjelaskan informasi baru dari teks dengan benar dan lengkap
		3. siswa dapat menjelaskan informasi baru dari teks dengan benar dan kurang lengkap
		2. siswa kurang dapat menjelaskan informasi baru dari teks
		1. siswa tidak dapat menjelaskan informasi baru dari teks dengan benar
2.	Mengolah informasi	4. Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.
		3. Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.
		2. Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku
		1. Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku
3.	Menyajikan informasi	4. menggunakan suara yang keras dan nyaring saat persentasi dan dapat menjawab pertanyaan dengan benar
		3. menggunakan suara yang keras dan nyaring saat persentasi dan kurang dapat menjawab pertanyaan dengan benar
		2. suara kurang keras dan nyaring saat persentasi dan tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar
		1. suara tidak keras dan nyaring saat persentasi dan tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar

## LAMPIRAN F. Hasil Belajar Siswa

## F.1 Hasil Belajar Siswa Prasiklus (Afektif)

No	Nama	Kriteria												Total Skor	Rata-rata	Kategori				
		Menerima (peduli dengan memperhatikan penjelasan guru)				Menghargai nilai (percaya diri mengambil keputusan)				Organisasi (kerjasama dalam kelompok)						SB	B	C	K	SK
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
1	Adelia Qurnia Ramadhani		√			√					√			5	42				√	
2	Ahmad Afan Prasetyo	√					√				√			5	42				√	
3	Aisyah Nadin Rahayu	√					√			√				4	33					√
4	Alfarel Dylan Tri D			√			√					√		8	67			√		
5	Amirah Balafif			√			√				√			7	58				√	
6	Artika Alya Kayla A		√				√					√		7	58				√	
7	Bintang Aditya D		√					√		√				6	50				√	
8	Chelsea Maylizza V		√					√				√		8	67			√		
9	Diana Yulita Rizky			√			√					√		8	67			√		
10	Dwi Rani Arta		√				√				√			6	50				√	
11	Geraldin Dwi Putra M		√				√					√		7	58				√	
12	Hirson Fadhli Albar			√			√					√		8	67			√		
13	Kayla Syahrina Citra A		√				√				√			6	50				√	
14	Maulina Dwi Cantika A			√			√					√		9	75		√			
15	Maurent Yohana		√				√				√			6	50				√	
16	M.Ghibran Jalaludin Y		√			√					√			5	41				√	
17	Muhammad Husyairi			√		√					√			6	50				√	

No	Nama	Kriteria												Total Skor	Rata-rata	Kategori				
		Menerima (peduli dengan memperhatikan penjelasan guru)				Menghargai nilai (percaya diri mengambil keputusan)				Organisasi (kerjasama dalam kelompok)						SB	B	C	K	SK
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
18	Muhamnad Rafid S		√				√				√			6	50				√	
19	Nadia Ayu Pujiansyah		√				√					√		7	58				√	
20	Putra Eka Mahardika		√				√					√		7	58				√	
21	Reva Zahra Efendi		√				√					√		7	58			√		
22	Rexa Adriano		√				√					√		7	58				√	
23	Rina Kurnia Meilani		√				√					√		7	58				√	
24	Rima Maretha Puwarsih			√				√				√		8	67			√		
25	Zainani Zubi Zareta			√			√					√		7	58				√	
26	Marissha Anggraeni	√					√					√		6	50				√	
27	Amelia Putri R			√				√				√		8	67			√		
Jumlah															1507	0	1	7	18	1
Skor Maksimal Kelas															2700					

**Keterangan:**

- SB : Sangat Baik  
 B : Baik  
 C : Cukup  
 K : Kurang  
 SK : Sangat Kurang

- 1) Penilaian ranah afektif dibantu oleh dua orang teman sejawat, yaitu Lesi Watiningsih dan Muhammad Iqbal Cahyadi
- 2) Penilaian hasil belajar secara klasikal :

Kriteria hasil belajar

Kriteria Hasil Belajar	Rentangan Skor
Sangat Baik	80-100
Baik	70-79
Sedang/cukup	60-69
Kurang	40-59
Sangat kurang	0-39

Sumber : Masyhud (2016:354)

Skor hasil belajar secara klasikal menggunakan rumus :

$$\begin{aligned}Pk &= \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100 \\ &= \frac{1507}{2700} \times 100 \\ &= 55,81 \% \text{ (kriteria kurang)}\end{aligned}$$

Bondowoso, 5 Februari 2018

Peneliti

**Ria Supiani**

NIM 140210204040

## F.2 Hasil Belajar Siswa Prasiklus (Kognitif)

No	Nama	Jenis Kelamin	Mapel dan KKM			Total	Nilai	Kriteria Hasil Belajar				
			PPKn 77	B.IND 75	IPS 74			SB	B	C	K	SK
1	Adelia Qurnia Ramadhani	P	53	67	70	190	63,33			√		
2	Ahmad Afan Prasetyo	L	100	80	100	280	93,33	√				
3	Aisyah Nadin Rahayu	P	33	53	57	143	47,67				√	
4	Alfarel Dylan Tri D	L	53	53	60	166	55,33				√	
5	Amirah Balafif	P	67	80	100	247	82,33	√				
6	Artika Alya Kayla A	P	60	33	53	146	48,67				√	
7	Bintang Aditya Darmawan	L	80	100	80	260	86,67	√				
8	Chelsea Maylizza Vidatyar	P	100	100	100	300	100,00	√				
9	Diana Yulita Rizky	P	60	80	27	167	55,67				√	
10	Dwi Rani Arta	P	67	80	87	234	78,00		√			
11	Geraldin Dwi Putra M	L	100	87	60	247	82,33	√				
12	Hirson Fadhli Albar	L	80	80	75	235	78,33		√			
13	Kayla Syahrina Citra Ayu	P	33	40	40	113	37,67					√
14	Maulina Dwi Cantika A	P	80	60	67	207	69,00			√		



No	Nama	Jenis Kelamin	Mapel dan KKM			Total	Nilai	Kriteria Hasil Belajar				
			PPKn 77	B.IND 75	IPS 74			SB	B	C	K	SK
15	Maurent Yohana	P	100	100	93	293	97,67	√				
16	M.Ghibran Jalaludin Y	L	33	53	53	139	46,33				√	
17	Muhammad Husyairi	L	53	60	70	183	61,00			√		
18	Muhamnad Rafid Sanjoto	L	80	73	75	228	76,00		√			
19	Nadia Ayu Pujiansyah	P	100	100	67	267	89,00	√				
20	Putra Eka Mahardika	L	60	33	100	193	64,33			√		
21	Reva Zahra Efendi	P	100	100	93	293	97,67	√				
22	Rexa Adriano	L	13	50	45	108	36,00					√
23	Rina Kurnia Meilani	P	67	73	93	233	77,67		√			
24	Rima Maretha Puwarsih	P	80	67	70	217	72,33		√			
25	Zainani Zubi Zareta	L	100	100	100	300	100,00	√				
26	Marissha Anggraeni	P	80	80	57	217	72,33		√			
27	Amelia Putri Ramadhani	P	87	100	67	254	84,67	√				
Jumlah			1919	1982	1959		1953,33	10	6	4	5	2
Skor Rata-rata Maksimal			2700	2700	2700		2700					
Skor Rata-rata			71,07407	73,40741	72,55556		72,35					

**Keterangan:**

- SB : Sangat Baik  
 B : Baik  
 C : Cukup  
 K : Kurang  
 SK : Sangat Kurang

1) Penilaian hasil belajar secara klasikal

Kriteria hasil belajar

Kriteria Hasil Belajar	Rentangan Skor
Sangat Baik	80-100
Baik	70-79
Sedang/cukup	60-69
Kurang	40-59
Sangat kurang	0-39

Sumber : Masyhud (2016:354)

Skor hasil belajar secara klasikal menggunakan rumus :

$$Pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$$

$$= \frac{1953}{2700} \times 100$$

$$= 72,35\% \text{ (kriteria baik)}$$

Bondowoso, 5 Februari 2018  
Peneliti

**Ria Supiani**  
NIM 140210204040

**F.3 Hasil Belajar Siswa Prasiklus (psikomotorik)**

Nama	B.Indonesia (mencari informasi)												Total	Nilai	Kriteria Hasil Belajar				
	Informasi				Mengolah Informasi				Menyajikan Informasi						SB	B	C	K	SK
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
Adelia Qurnia Ramadhani		√					√				√		8	67			√		
Ahmad Afan Prasetyo		√					√				√		8	67			√		
Aisyah Nadin Rahayu		√				√					√		7	58				√	
Alfarel Dylan Tri D	√					√					√		6	50				√	
Amirah Balafif		√					√				√		8	67			√		
Artika Alya Kayla A		√					√				√		8	67			√		
Bintang Aditya Darmawan	√					√					√		6	50				√	
Chelsea Maylizza Vidatyar		√					√				√		8	67			√		
Diana Yulita Rizky			√			√					√		8	67			√		
Dwi Rani Arta		√				√					√		7	58				√	
Geraldin Dwi Putra M		√				√				√			6	50				√	
Hirson Fadhli Albar		√				√					√		7	58				√	

Nama	B.Indonesia (mencari informasi)												Total	Nilai	Kriteria Hasil Belajar				
	Informasi				Mengolah Informasi				Menyajikan Informasi						SB	B	C	K	SK
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
Kayla Syahrina Citra Ayu	√						√			√			6	50				√	
Maulina Dwi Cantika A		√					√				√		8	67			√		
Maurent Yohana		√					√					√	9	75		√			
M.Ghibran Jalaludin Y		√					√				√		8	67			√		
Muhammad Husyairi		√			√						√		6	50				√	
Muhamnad Rafid Sanjoto		√				√				√			6	50				√	
Nadia Ayu Pujiansyah		√				√					√		7	58				√	
Putra Eka Mahardika		√					√				√		8	67			√		
Reva Zahra Efendi		√				√				√			6	50				√	
Rexa Adriano			√			√				√			7	58				√	
Rina Kurnia Meilani		√				√				√			6	50				√	
Rima Maretha Puwarsih			√			√					√		8	67			√		

Nama	B.Indonesia (mencari informasi)												Total	Nilai	Kriteria Hasil Belajar				
	Informasi				Mengolah Informasi				Menyajikan Informasi						SB	B	C	K	SK
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
Zainani Zubi Zareta		√					√				√		8	67			√		
Marissha Anggraeni			√			√			√				6	50				√	
Amelia Putri Ramadhani		√					√					√	9	75		√			
Skor Total														1627	0	2	11	14	0
Skor Maksimal Kelas														2700					
Rerata														60,2					

**Keterangan:**

- SB : Sangat Baik
- B : Baik
- C : Cukup
- K : Kurang
- SK : Sangat Kurang

- 1) Penilaian ranah psikomotorik dibantu oleh dua orang teman sejawat, yaitu Lesi Watiningsih dan Muhammad Iqbal Cahyadi
- 2) Penilaian hasil belajar secara klasikal

Kriteria hasil belajar

Kriteria Hasil Belajar	Rentangan Skor
Sangat Baik	80-100
Baik	70-79
Sedang/cukup	60-69
Kurang	40-59
Sangat kurang	0-39

Sumber : Masyhud (2016:354)

Skor hasil belajar secara klasikal menggunakan rumus :

$$\begin{aligned}Pk &= \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100 \\ &= \frac{1627}{2700} \times 100 \\ &= 60,26 \% \text{ (sedang/cukup)}\end{aligned}$$

Bondowoso, 5 Februari 2018

Peneliti

**Ria Supiani**

NIM 140210204040

## LAMPIRAN G. Hasil Belajar Siswa

## G.1 Hasil Belajar Siswa Siklus 1 (Afektif)

No	Nama	Kriteria												Total Skor	Rata-rata	Kategori				
		Menerima (peduli dengan memperhatikan penjelasan guru)				Menghargai nilai (percaya diri mengambil keputusan)				Organisasi (kerjasama dalam kelompok)						SB	B	C	K	SK
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
1	Adelia Qurnia Ramadhani			√			√				√			8	67			√		
2	Ahmad Afan Prasetyo			√			√				√			8	67			√		
3	Aisyah Nadin Rahayu			√			√				√			9	75		√			
4	Alfarel Dylan Tri D		√				√				√			8	67			√		
5	Amirah Balafif		√				√				√			6	50				√	
6	Artika Alya Kayla A				√		√				√			9	75		√			
7	Bintang Aditya D			√			√				√			8	67			√		
8	Chelsea Maylizza V		√				√				√			7	58				√	
9	Diana Yulita Rizky			√			√				√			8	67			√		
10	Dwi Rani Arta		√				√				√			7	58				√	
11	Geraldin Dwi Putra M		√				√				√			8	67			√		
12	Hirson Fadhli Albar		√				√				√			8	67			√		
13	Kayla Syahrina Citra A			√			√				√			8	67			√		
14	Maulina Dwi Cantika A				√		√				√			9	75		√			
15	Maurent Yohana				√		√				√			9	75		√			
16	M.Ghibran Jalaludin Y		√				√				√			7	58				√	

No	Nama	Kriteria												Total Skor	Rata-rata	Kategori				
		Menerima (peduli dengan memperhatikan penjelasan guru)				Menghargai nilai (percaya diri mengambil keputusan)				Organisasi (kerjasama dalam kelompok)						SB	B	C	K	SK
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
17	Muhammad Husyairi		√					√				√		8	67			√		
18	Muhamnad Rafid S		√				√				√			6	50				√	
19	Nadia Ayu Pujiansyah				√			√			√			9	75		√			
20	Putra Eka Mahardika			√			√					√		8	67			√		
21	Reva Zahra Efendi		√					√			√			7	58				√	
22	Rexa Adriano			√				√			√			8	67			√		
23	Rina Kurnia Meilani		√					√			√			7	58				√	
24	Rima Maretha Puwarsih		√					√				√		8	67			√		
25	Zainani Zubi Zareta				√			√			√			9	75		√			
26	Marissha Anggraeni			√			√					√		8	67			√		
27	Amelia Putri R		√					√			√			7	58				√	
Jumlah		73				74				65					1769		6	13	8	
Skor Maksimal Kelas															2700					

**Keterangan:**

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

SK : Sangat Kurang



## 3) Penilaian hasil belajar secara klasikal :

Kriteria hasil belajar

Kriteria Hasil Belajar	Rentangan Skor
Sangat Baik	80-100
Baik	70-79
Sedang/cukup	60-69
Kurang	40-59
Sangat kurang	0-39

Sumber : Masyhud (2016:354)

Skor hasil belajar secara klasikal menggunakan rumus :

$$Pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$$
$$= \frac{1769}{2700} \times 100 = 65,52 \% \text{ (kriteria cukup)}$$

Bondowoso, 5 Februari 2018

Peneliti

**Ria Supiani**

NIM 140210204040

## G.2 Hasil Belajar Siswa Siklus 1 (Kognitif)

No	Nama	Jenis Kelamin	Nilai
1	Adelia Qurnia Ramadhani	P	63,83
2	Ahmad Afan Prasetyo	L	95,74
3	Aisyah Nadin Rahayu	P	48,94
4	Alfarel Dylan Tri D	L	68,09
5	Amirah Balafif	P	82,98
6	Artika Alya Kayla A	P	80,85
7	Bintang Aditya Darmawan	L	85,11
8	Chelsea Maylizza Vidatyar	P	87,23
9	Diana Yulita Rizky	P	63,83
10	Dwi Rani Arta	P	78,72
11	Geraldin Dwi Putra M	L	80,85
12	Hirson Fadhli Albar	L	78,72
13	Kayla Syahrina Citra Ayu	P	59,57
14	Maulina Dwi Cantika A	P	72,34
15	Maurent Yohana	P	89,36
16	M.Ghibran Jalaludin Y	L	63,83
17	Muhammad Husyairi	L	61,70
18	Muhamnad Rafid Sanjoto	L	78,72
19	Nadia Ayu Pujiansyah	P	82,98
20	Putra Eka Mahardika	L	65,96
21	Reva Zahra Efendi	P	97,87
22	Rexa Adriano	L	40,43
23	Rina Kurnia Meilani	P	78,72
24	Rima Maretha Puwarsih	P	74,47
25	Zainani Zubi Zareta	L	85,11
26	Marissha Anggraeni	P	78,72
27	Amelia Putri Ramadhani	P	80,85
Jumlah			2025,53
Skor Rata-rata Maksimal			2700
Skor Rata-rata			75,02

## 2) Penilaian hasil belajar secara klasikal

Kriteria hasil belajar

Kriteria Hasil Belajar	Rentangan Skor
Sangat Baik	80-100
Baik	70-79
Sedang/cukup	60-69
Kurang	40-59
Sangat kurang	0-39

Sumber : Masyhud (2016:354)

Skor hasil belajar secara klasikal menggunakan rumus :

$$Pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$$

$$= \frac{2025.52}{2700} \times 100$$

$$= 75,02\% \text{ (kriteria baik)}$$

Bondowoso, 30 Mei 2018

Peneliti

**Ria Supiani**

NIM 1402102040



## G.3 Hasil Belajar Siswa Siklus 1 (psikomotorik)

Nama	Kriteria												Total	Nilai	Kriteria Hasil Belajar					
	Mencari Informasi				Mengolah Informasi				Menyajikan Informasi						SB	B	C	K	SK	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
Adelia Qurnia R			√				√				√			8	67			√		
Ahmad Afan Prasetyo			√				√				√			9	75		√			
Aisyah Nadin Rahayu			√			√						√		9	75		√			
Alfarel Dylan Tri D		√					√					√		9	75		√			
Amirah Balafif				√			√				√			9	75		√			
Artika Alya Kayla A				√		√					√			8	67			√		
Bintang Aditya D			√			√						√		8	67			√		
Chelsea Maylizza V			√			√					√			7	58				√	
Diana Yulita Rizky			√				√				√			8	67			√		
Dwi Rani Arta			√				√					√		9	75		√			
Geraldin Dwi Putra M			√			√						√		9	75		√			
Hirson Fadhli Albar		√					√					√		9	75		√			
Kayla Syahrina Citra A				√		√					√			8	67			√		

Nama	Kriteria												Total	Nilai	Kriteria Hasil Belajar				
	Mencari Informasi				Mengolah Informasi				Menyajikan Informasi						SB	B	C	K	SK
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
Maulina Dwi Cantika			√			√					√		9	75		√			
Maurent Yohana		√					√				√		9	75		√			
M.Ghibran Jalaludin Y				√			√			√			9	75		√			
Muhammad Husyairi				√		√				√			8	67			√		
Muhamnad Rafid S			√			√					√		8	67			√		
Nadia Ayu Pujiansyah				√			√			√			9	75		√			
Putra Eka Mahardika				√		√				√			8	67			√		
Reva Zahra Efendi			√			√					√		8	67			√		
Rexa Adriano				√			√			√			9	75		√			
Rina Kurnia Meilani				√			√			√			9	75		√			
Rima Maretha P				√		√				√			8	67			√		
Zainani Zubi Zareta			√			√					√		8	67			√		
Marissha Anggraeni				√			√			√			9	75		√			
Amelia Putri R				√		√				√			8	67			√		

Nama	Kriteria												Total	Nilai	Kriteria Hasil Belajar				
	Mencari Informasi				Mengolah Informasi				Menyajikan Informasi						SB	B	C	K	SK
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
Skor Total	87				68				72					1770		14	12	1	
Skor Maksimal Kelas														2700					
Rerata														65,56					

**Keterangan:**

- SB : Sangat Baik  
 B : Baik  
 C : Cukup  
 K : Kurang  
 SK : Sangat Kurang

- 1) Penilaian ranah psikomotorik dibantu oleh dua orang teman sejawat, yaitu Lesi Watiningsih dan Muhammad Iqbal Cahyadi
- 2) Penilaian hasil belajar secara klasikal

Kriteria hasil belajar

Kriteria Hasil Belajar	Rentangan Skor
Sangat Baik	80-100
Baik	70-79
Sedang/cukup	60-69
Kurang	40-59
Sangat kurang	0-39

Sumber : Masyhud (2016:354)

Skor hasil belajar secara klasikal menggunakan rumus :

$$\begin{aligned} Pk &= \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100 \\ &= \frac{1770}{2700} \times 100 \\ &= 65,56 \% \text{ (sedang/cukup)} \end{aligned}$$

Bondowoso, 30 Mei 2018

Peneliti

**Ria Supiani**

NIM 140210204040

LAMPIRAN H. Hasil Belajar Siswa

## H.1 Hasil Belajar Siswa Siklus 2 (Afektif)

No	Nama	Kriteria												Total Skor	Rata-rata	Kategori				
		Menerima (peduli dengan memperhatikan penjelasan guru)				Menghargai nilai (percaya diri mengambil keputusan)				Organisasi (kerjasama dalam kelompok)						SB	B	C	K	SK
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
1	Adelia Qurnia Ramadhani			√				√			√			8	67			√		
2	Ahmad Afan Prasetyo			√			√				√			8	67			√		
3	Aisyah Nadin Rahayu			√				√			√			9	75		√			
4	Alfarel Dylan Tri D		√					√			√			8	67			√		
5	Amirah Balafif				√			√			√			10	82	√				
6	Artika Alya Kayla A			√					√				√	11	88	√				
7	Bintang Aditya D				√				√				√	9	75			√		
8	Chelsea Maylizza V				√				√				√	9	75			√		
9	Diana Yulita Rizky			√				√			√			8	67			√		
10	Dwi Rani Arta				√			√					√	10	82	√				
11	Geraldin Dwi Putra M				√				√		√			10	82	√				
12	Hirson Fadhli Albar		√					√				√		8	67			√		
13	Kayla Syahrina Citra A			√				√		√				7	58					√
14	Maulina Dwi Cantika A				√			√			√			9	75		√			
15	Maurent Yohana				√			√			√			9	75		√			
16	M.Ghibran Jalaludin Y		√					√			√			7	58					√
17	Muhammad Husyairi			√				√				√		9	75		√			
18	Muhamnad Rafid S		√					√				√		8	67			√		



No	Nama	Kriteria												Total Skor	Rata-rata	Kategori							
		Menerima (peduli dengan memperhatikan penjelasan guru)				Menghargai nilai (percaya diri mengambil keputusan)				Organisasi (kerjasama dalam kelompok)						SB	B	C	K	SK			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4										
19	Nadia Ayu Pujiansyah				√				√				√		10	82	√						
20	Putra Eka Mahardika			√					√				√		11	88	√						
21	Reva Zahra Efendi				√				√				√		9	75		√					
22	Rexa Adriano				√				√				√		9	75		√					
23	Rina Kurnia Meilani			√					√				√		9	75		√					
24	Rima Maretha Puwarsih		√						√				√		8	67			√				
25	Zainani Zubi Zareta				√				√				√		9	75		√					
26	Marissha Anggraeni			√			√						√		8	67			√				
27	Amelia Putri R		√					√					√		7	58					√		
Jumlah		78				83				74					1964								
Skor Maksimal Kelas																2700	6	8	10	3			

**Keterangan:**

- SB : Sangat Baik
- B : Baik
- C : Cukup
- K : Kurang
- SK : Sangat Kurang

- 1) Penilaian ranah afektif dibantu oleh dua orang teman sejawat, yaitu Lesi Watiningsih dan Muhammad Iqbal Cahyadi
- 2) Penilaian hasil belajar secara klasikal :

Kriteria hasil belajar

Kriteria Hasil Belajar	Rentangan Skor
Sangat Baik	80-100
Baik	70-79
Sedang/cukup	60-69
Kurang	40-59
Sangat kurang	0-39

Sumber : Masyhud (2016:354)

Skor hasil belajar secara klasikal menggunakan rumus :

$$Pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$$
$$= \frac{1964}{2700} \times 100 = 72,74 \% \text{ (kriteria baik)}$$

Bondowoso, 6 Juni 2018

Peneliti

**Ria Supiani**

NIM 140210204040

## H.2 Hasil Belajar Siswa Siklus 2 (Kognitif)

No	Nama	Jenis Kelamin	Nilai
1	Adelia Qurnia Ramadhani	P	68,09
2	Ahmad Afan Prasetyo	L	97,87
3	Aisyah Nadin Rahayu	P	53,19
4	Alfarel Dylan Tri D	L	72,34
5	Amirah Balafif	P	87,23
6	Artika Alya Kayla A	P	82,98
7	Bintang Aditya Darmawan	L	89,36
8	Chelsea Maylizza Vidatyar	P	89,36
9	Diana Yulita Rizky	P	70,21
10	Dwi Rani Arta	P	82,98
11	Geraldin Dwi Putra M	L	82,98
12	Hirson Fadhli Albar	L	80,85
13	Kayla Syahrina Citra Ayu	P	63,83
14	Maulina Dwi Cantika A	P	76,60
15	Maurent Yohana	P	93,62
16	M.Ghibran Jalaludin Y	L	68,09
17	Muhammad Husyairi	L	65,96
18	Muhamnad Rafid Sanjoto	L	80,85
19	Nadia Ayu Pujiansyah	P	85,11
20	Putra Eka Mahardika	L	72,34
21	Reva Zahra Efendi	P	100,00
22	Rexa Adriano	L	44,68
23	Rina Kurnia Meilani	P	82,98
24	Rima Maretha Puwarsih	P	78,72
25	Zainani Zubi Zareta	L	91,49
26	Marissha Anggraeni	P	82,98
27	Amelia Putri Ramadhani	P	85,11
Jumlah			2129,79
Skor Rata-rata Maksimal			2700
Skor Rata-rata			78,88

## 3) Penilaian hasil belajar secara klasikal

Kriteria hasil belajar

Kriteria Hasil Belajar	Rentangan Skor
Sangat Baik	80-100
Baik	70-79
Sedang/cukup	60-69
Kurang	40-59
Sangat kurang	0-39

Sumber : Masyhud (2016:354)

Skor hasil belajar secara klasikal menggunakan rumus :

$$\begin{aligned} Pk &= \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100 \\ &= \frac{2129,79}{2700} \times 100 \\ &= 78,88\% \text{ (kriteria baik)} \end{aligned}$$

Bondowoso, 30 Mei 2018

Peneliti

**Ria Supiani**  
NIM 1402102040



## H.3 Hasil Belajar Siswa Siklus 2 (psikomotorik)

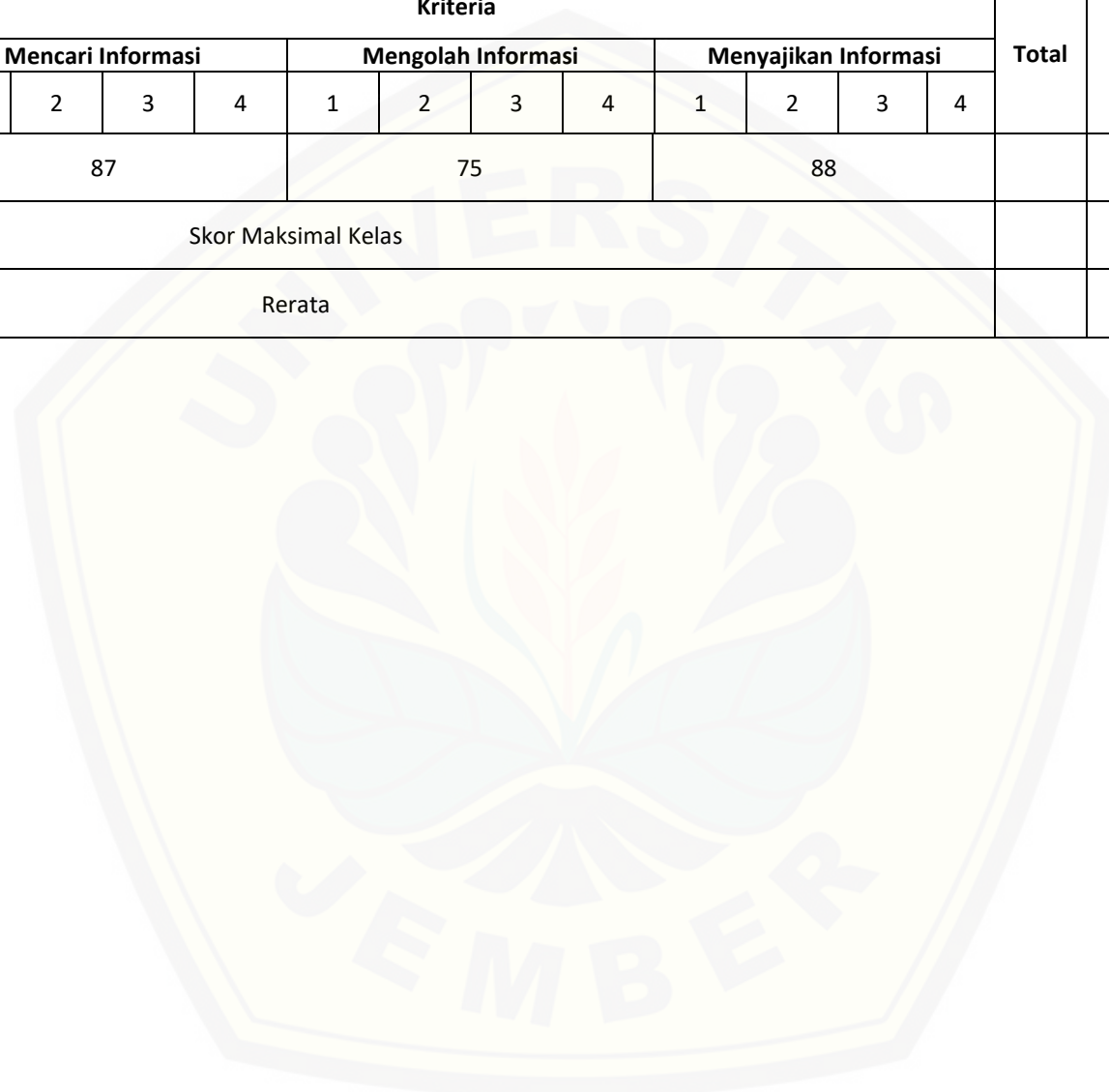
Nama	Kriteria												Total	Nilai	Kriteria Hasil Belajar				
	Mencari Informasi				Mengolah Informasi				Menyajikan Informasi						SB	B	C	K	SK
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
Adelia Qurnia R			√				√			√			8	67			√		
Ahmad Afan Prasetyo			√				√				√		9	75		√			
Aisyah Nadin Rahayu			√			√						√	9	75		√			
Alfarel Dylan Tri D			√					√			√		10	82	√				
Amirah Balafif			√			√						√	9	75		√			
Artika Alya Kayla A		√					√					√	9	75		√			
Bintang Aditya D				√			√			√			9	75		√			
Chelsea Maylizza V				√			√					√	11	88	√				
Diana Yulita Rizky				√			√			√			9	75		√			
Dwi Rani Arta			√				√				√		9	75		√			
Geraldin Dwi Putra M			√			√						√	9	75		√			
Hirson Fadhli Albar		√					√					√	9	75		√			
Kayla Syahrina Citra A				√		√				√			8	67			√		

Nama	Kriteria												Total	Nilai	Kriteria Hasil Belajar				
	Mencari Informasi				Mengolah Informasi				Menyajikan Informasi						SB	B	C	K	SK
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
Maulina Dwi Cantika			√			√						√	9	75		√			
Maurent Yohana		√					√					√	9	75		√			
M.Ghibran Jalaludin Y				√			√			√			9	75		√			
Muhammad Husyairi				√			√					√	11	88	√				
Muhamnad Rafid S			√					√			√		10	82	√				
Nadia Ayu Pujiansyah			√			√						√	9	75		√			
Putra Eka Mahardika		√					√					√	9	75		√			
Reva Zahra Efendi				√			√			√			9	75		√			
Rexa Adriano				√			√					√	11	88	√				
Rina Kurnia Meilani				√			√			√			9	75		√			
Rima Maretha P			√					√			√		10	82	√				
Zainani Zubi Zareta				√				√				√	12	93	√				
Marissha Anggraeni			√					√			√		10	82	√				
Amelia Putri R			√			√						√	10	82	√				

Nama	Kriteria												Total	Nilai	Kriteria Hasil Belajar				
	Mencari Informasi				Mengolah Informasi				Menyajikan Informasi						SB	B	C	K	SK
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
Skor Total	87				75				88					2019	9	16	2		
Skor Maksimal Kelas												2700							
Rerata												65,56							

**Keterangan:**

- SB : Sangat Baik
- B : Baik
- C : Cukup
- K : Kurang
- SK : Sangat Kurang



- 1) Penilaian ranah afektif dibantu oleh dua orang teman sejawat, yaitu Lesi Watiningsih dan Muhammad Iqbal Cahyadi
- 2) Penilaian hasil belajar secara klasikal

Kriteria hasil belajar

Kriteria Hasil Belajar	Rentangan Skor
Sangat Baik	80-100
Baik	70-79
Sedang/cukup	60-69
Kurang	40-59
Sangat kurang	0-39

Sumber : Masyhud (2016:354)

Skor hasil belajar secara klasikal menggunakan rumus :

$$\begin{aligned} Pk &= \frac{\sum srtk}{\sum stk} \times 100 \\ &= \frac{2019}{2700} \times 100 \\ &= 74,78 \% \text{ (baik)} \end{aligned}$$

Bondowoso, 6 Juni 2018

Peneliti

**Ria Supiani**

NIM 140210204040



## Lampiran I. Silabus Pembelajaran

### SILABUS PEMBELAJARAN

#### SEKOLAH DASAR KELAS IV SEMESTER GENAP

Nama Sekolah : SDN Dabasah 4 Bondowoso

Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, IPS, PPKn)

Kelas/Semester : IV/Genap

Tema : Indahya Keragaman di Negeriku

Subtema : Indahya Persatuan dan Kesatuan Negeriku

Pembelajaran : 3

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian		Sarana & Sumber
					Jenis	Bentuk	
<b>Bahasa Indonesia</b>		<b>Pendahuluan</b>					
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	1. Siswa dan guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama	1. Keragaman aktivitas ekonomi di Indonesia 2. Pentingnya memahami keragaman	2x35 menit	Tes Tulis	Objektif	Sumber: <i>Kemendikbud. (2017). Tema 7 Indahya Keragaman di Negeriku Buku Tematik</i>
	3.7.2 Menjelaskan						

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan	Materi	Alokasi	Penilaian	Sarana &
	pengetahuan baru yang diperoleh berdasarkan teks keragaman.	dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	dalam menjaga persatuan dan kesatuan.			<i>Terpadu Kurikulum 2017 Buku Siswa SD/MI Kelas 4. Jakarta: Depdiknas.</i>
	3.7.3 Menyimpulkan pengetahuan baru yang diperoleh dari teks keragaman.	3. Siswa dan guru membuat kesepakatan kontrak belajar, sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung.				<i>Kemendikbud. (2017). Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2017 Buku Guru SD/MI Kelas 4. Jakarta: Depdiknas.</i>
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menuliskan pengetahuan baru yang diperoleh dengan menggunakan bahasa sendiri.	4. Menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dibelajarkan yaitu tentang				<i>Sarana: Media Pembelajaran Brosur</i>
<b>IPS</b>						
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan	3.2.1 Menyebutkan jenis-jenis kegiatan ekonomi di Indonesia.					
	3.2.2 Menjelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi di Indonesia.					

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan	Materi	Alokasi	Penilaian	Sarana &
karakteristik ruang.	3.2.3 Mengkategorikan contoh hasil kegiatan ekonomi di Indonesia.	tema 7 "Indahnya Keragaman di Negeriku", subtema 3 "Indah persatuan dan kesatuan Negeriku" , pembelajaran 3.				
	3.2.4 Mengklasifikasikan contoh produk kegiatan ekonomi di Indonesia.					
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.1 Menyajikan informasi jenis-jenis keragaman bidang ekonomi di Indonesia.	<b>Kegiatan Inti</b>				
		5. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai pekerjaan orang tua mereka.				
<b>PPKn</b> 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku		6. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai aktivitas ekonomi yang berhubungan dengan pekerjaan yang telah disebutkan siswa.				
		7. Siswa diminta				

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan	Materi	Alokasi	Penilaian	Sarana &
bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Menjelaskan pentingnya memahami keragaman yang ada di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	untuk memperhatikan media pembelajaran brosur yang akan diputar oleh guru.				
	3.4.2 Mengidentifikasi sikap menghargai keragaman yang ada di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	8. Siswa mendengarkan guru yang membacakan peraturan yang harus dipatuhi siswa selama media pembelajaran brosur ditayangkan.				
	3.4.3 Mencontohkan sikap menghargai keragaman yang ada di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	9. Siswa memperhatikan dan mencatat hal-hal penting dari media pembelajaran brosur yang ditampilkan oleh guru mengenai keragaman				
4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di	4.4.1 Menyajikan berbagai bentuk sikap toleransi terhadap					

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan	Materi	Alokasi	Penilaian	Sarana &
Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	<p>aktivitas ekonomi dan pentingnya memahami keragaman ekonomi di Indonesia.</p> <p>10. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dijelaskan dalam media pembelajaran brosur.</p> <p>11. Siswa diminta untuk menuliskan informasi yang telah didapat dari media pembelajaran brosur yang telah ditayangkan dalam bentuk peta konsep dengan teman sebangkunya.</p> <p>12. Siswa diminta</p>				

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan	Materi	Alokasi	Penilaian	Sarana &
		<p>untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya.</p> <p>13. Siswa diingatkan kembali tentang keragaman yang ada di Indonesia (keragaman ras, suku, agama dan budaya).</p> <p>14. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai sikap yang perlu dilakukan dalam menghadapi adanya keragaman di Indonesia.</p> <p>15. Siswa menuliskan sikap-sikap yang perlu dilakukan dalam menghadapi keragaman pada lembar kerja siswa yang telah</p>				

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan	Materi	Alokasi	Penilaian	Sarana &
		<p>disediakan oleh guru.</p> <p>16. Siswa mendengarkan kesimpulan yang diberikan oleh guru.</p> <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>17. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian tujuan pembelajaran.</p> <p>18. Siswa mendengarkan penguatan dari guru. Siswa berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.</p>				

## Lampiran J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Prasiklus

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Sekolah</b>	: SD Negeri Dabasah 4 Bondowoso
<b>Kelas/Semester</b>	: IV/2
<b>Tema</b>	: 7. Indahny Keragaman di Negeriku
<b>Sub Tema</b>	: 3. Indahny Persatuan & Kesatuan Negeriku
<b>Pembelajaran</b>	: 3
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 35 menit
<b>Hari, Tanggal</b>	: Senin, 5 Februari 2018

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar (KD)****IPS**

- 3.3 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

**PPKn**

- 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.



4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

**Bahasa Indonesia**

3.8 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**C. Indikator Pembelajaran**

**IPS**

3.3.1 Menyebutkan jenis-jenis kegiatan ekonomi di Indonesia.

3.3.2 Menjelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi di Indonesia.

3.3.3 Mengkategorikan contoh hasil kegiatan ekonomi di Indonesia.

3.3.4 Mengklasifikasikan contoh produk kegiatan ekonomi di Indonesia.

4.1.1 Menyajikan informasi jenis-jenis keragaman bidang ekonomi di Indonesia.

**PPKn**

3.4.4 Menjelaskan pentingnya memahami keragaman yang ada di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

3.4.5 Mengidentifikasi sikap menghargai keragaman yang ada di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

3.4.6 Mencontohkan sikap menghargai keragaman yang ada di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

4.4.2 Menyajikan berbagai bentuk sikap toleransi terhadap keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

**Bahasa Indonesia**

3.8.1 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.

3.8.2 Menjelaskan pengetahuan baru yang diperoleh berdasarkan teks keragaman.

3.8.3 Menyimpulkan pengetahuan baru yang diperoleh dari teks keragaman.

3.8.4 Menuliskan pengetahuan baru yang diperoleh dengan menggunakan bahasa sendiri.

**D. Tujuan Pembelajaran**

**IPS**

- 3.1.1 Setelah mengamati media pembelajaran brosur, siswa dapat menyebutkan kegiatan-kegiatan ekonomi yang ada di Indonesia.
- 3.1.2 Dengan mengamati media pembelajaran brosur, siswa dapat menjelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi yang ada di Indonesia.
- 3.1.3 Setelah melihat contoh yang ada pada media pembelajaran brosur siswa dapat mengidentifikasi contoh hasil kegiatan ekonomi yang ada di Indonesia.
- 3.1.4 Setelah mengamati media pembelajaran brosur, siswa dapat mengklasifikasikan produk yang dihasilkan dari keragaman ekonomi yang ada di Indonesia.
- 4.1.1 Setelah mengamati media pembelajaran brosur dan mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menyajikan informasi jenis-jenis keragaman bidang ekonomi di Indonesia.

#### **PPKn**

- 3.4.1 Setelah menonton video pembelajaran, siswa mampu menjelaskan arti pentingnya memahami keragaman dalam menjaga persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia.
- 3.4.2 Setelah mendapat penjelasan dari video, siswa dapat mengidentifikasi sikap menghargai keragaman dalam menjaga persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia.
- 3.4.3 Setelah melihat video pembelajaran, siswa dapat mencontohkan sikap menghargai keragaman dalam upaya menjaga persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia.
- 4.4.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan video pembelajaran, siswa dapat menyajikan berbagai bentuk sikap toleransi terhadap keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.7.1 Setelah membaca teks pada media brosur, siswa dapat menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
- 3.7.2 Setelah membaca teks pada media brosur, siswa dapat menjelaskan pengetahuan baru yang diperoleh berdasarkan teks pada media brosur.

3.7.3 Setelah menonton media brosur, siswa dapat menyimpulkan pengetahuan baru yang diperoleh.

3.7.4 Setelah mendapatkan penjelasan dari guru dan media brosur, siswa dapat menuliskan pengetahuan baru yang diperoleh dengan menggunakan bahasa sendiri.

**E. Materi Pembelajaran**

- Keragaman kegiatan ekonomi di Indonesia.
- Arti penting memahami keragaman untuk menjaga persatuan dan kesatuan NKRI.

**F. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran : a. Ceramah  
b. Penugasan

**Kegiatan Pembelajaran**

Deskripsi Kegiatan	Metode Pembelajaran
<p><b>Pendahuluan (5 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Siswa dan guru membuat kesepakatan kontrak belajar, sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung.</li> <li>4. Menginformasikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dibelajarkan yaitu tentang tema 7 "Indahnya Keragaman di Negeriku", subtema 3 "Indah Persatuan dan Kesatuan Negeriku" , pembelajaran 3.</li> </ol>	<p>Ceramah, Tanya Jawab</p>
<p><b>Kegiatan Inti (60 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai aktivitas ekonomi yang berhubungan dengan pekerjaan yang telah</li> </ol>	<p>Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan,</p>

Deskripsi Kegiatan	Metode Pembelajaran
<p>disebutkan siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa diminta untuk mengamati buku siswa</li> <li>7. Siswa bertanya jawab tentang isi buku bersama guru</li> <li>8. Siswa dan guru berusaha untuk mengembangkan informasi yang akan dikembangkan berdasarkan buku siswa</li> <li>9. Siswa mencatat hal – hal penting yang terdapat pada buku.</li> <li>10. Siswa diminta untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya.</li> <li>11. Siswa diingatkan kembali tentang keragaman yang ada di Indonesia (keragaman ras, suku, agama dan budaya).</li> <li>12. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai sikap yang perlu dilakukan dalam menghadapi adanya keragaman di Indonesia.</li> <li>13. Siswa menuliskan sikap-sikap yang perlu dilakukan dalam menghadapi keragaman pada lembar kerja siswa yang telah disediakan oleh guru.</li> <li>14. Siswa mendengarkan kesimpulan yang diberikan oleh guru.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Penutup (5 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian tujuan pembelajaran.</li> <li>20. Siswa mendengarkan penguatan dari guru.</li> <li>21. Siswa berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.</li> </ol>	<p>Ceramah, Tanya Jawab</p>
<p><b>Total Alokasi Waktu 70 Menit</b></p>	

#### G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran:

Kemdikbud. (2017). *Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2017 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Depdiknas.

Kemdikbud. (2017). *Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2017 Buku Guru SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Depdiknas.

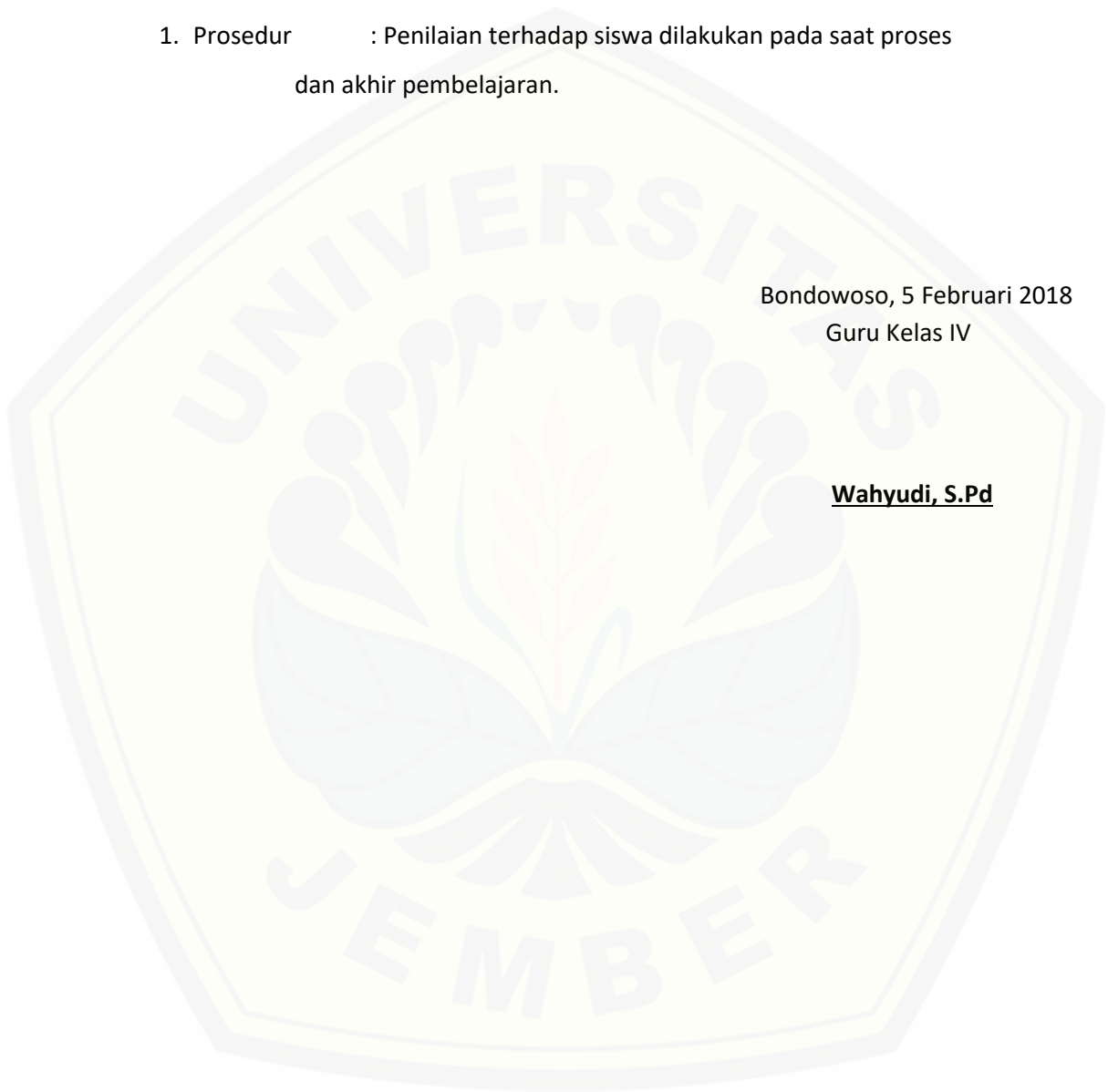
**H. Penilaian**

1. Prosedur : Penilaian terhadap siswa dilakukan pada saat proses dan akhir pembelajaran.

Bondowoso, 5 Februari 2018

Guru Kelas IV

Wahyudi, S.Pd



## Lampiran K. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Sekolah</b>	: SD Negeri Dabasah 4 Bondowoso
<b>Kelas/Semester</b>	: IV/2
<b>Tema</b>	: 7. Indahnya Keragaman di Negeriku
<b>Sub Tema</b>	: 3. Indahnya Persatuan & Kesatuan Negeriku
<b>Pembelajaran</b>	: 3
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 35 menit
<b>Hari, Tanggal</b>	: Rabu, 30 Mei 2018

**I. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**J. Kompetensi Dasar (KD)****IPS**

- 3.4 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
- 4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

**PPKn**

- 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

**Bahasa Indonesia**

3.9 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.

4.8 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**K. Indikator Pembelajaran**

**IPS**

3.4.1 Menyebutkan jenis-jenis kegiatan ekonomi di Indonesia.

3.4.2 Menjelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi di Indonesia.

3.4.3 Mengkategorikan contoh hasil kegiatan ekonomi di Indonesia.

3.4.4 Mengklasifikasikan contoh produk kegiatan ekonomi di Indonesia.

4.1.2 Menyajikan informasi jenis-jenis keragaman bidang ekonomi di Indonesia.

**PPKn**

3.4.7 Menjelaskan pentingnya memahami keragaman yang ada di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

3.4.8 Mengidentifikasi sikap menghargai keragaman yang ada di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

3.4.9 Mencontohkan sikap menghargai keragaman yang ada di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

4.4.3 Menyajikan berbagai bentuk sikap toleransi terhadap keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

**Bahasa Indonesia**

3.9.1 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.

3.9.2 Menjelaskan pengetahuan baru yang diperoleh berdasarkan teks keragaman.

3.9.3 Menyimpulkan pengetahuan baru yang diperoleh dari teks keragaman.

3.9.4 Menuliskan pengetahuan baru yang diperoleh dengan menggunakan bahasa sendiri.

**L. Tujuan Pembelajaran**

**IPS**

- 3.1.5 Setelah mengamati media pembelajaran brosur, siswa dapat menyebutkan kegiatan-kegiatan ekonomi yang ada di Indonesia.
- 3.1.6 Dengan mengamati media pembelajaran brosur, siswa dapat menjelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi yang ada di Indonesia.
- 3.1.7 Setelah melihat contoh yang ada pada media pembelajaran brosur siswa dapat mengidentifikasi contoh hasil kegiatan ekonomi yang ada di Indonesia.
- 3.1.8 Setelah mengamati media pembelajaran brosur, siswa dapat mengklasifikasikan produk yang dihasilkan dari keragaman ekonomi yang ada di Indonesia.
- 4.1.2 Setelah mengamati media pembelajaran brosur dan mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menyajikan informasi jenis-jenis keragaman bidang ekonomi di Indonesia.

#### **PPKn**

- 3.4.4 Setelah menonton video pembelajaran, siswa mampu menjelaskan arti pentingnya memahami keragaman dalam menjaga persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia.
- 3.4.5 Setelah mendapat penjelasan dari video, siswa dapat mengidentifikasi sikap menghargai keragaman dalam menjaga persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia.
- 3.4.6 Setelah melihat video pembelajaran, siswa dapat mencontohkan sikap menghargai keragaman dalam upaya menjaga persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia.
- 4.4.2 Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan video pembelajaran, siswa dapat menyajikan berbagai bentuk sikap toleransi terhadap keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.7.5 Setelah membaca teks pada media brosur, siswa dapat menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
- 3.7.6 Setelah membaca teks pada media brosur, siswa dapat menjelaskan pengetahuan baru yang diperoleh berdasarkan teks pada media brosur.



3.7.7 Setelah menonton media brosur, siswa dapat menyimpulkan pengetahuan baru yang diperoleh.

3.7.8 Setelah mendapatkan penjelasan dari guru dan media brosur, siswa dapat menuliskan pengetahuan baru yang diperoleh dengan menggunakan bahasa sendiri.

**M. Materi Pembelajaran**

- Keragaman kegiatan ekonomi di Indonesia.
- Arti penting memahami keragaman untuk menjaga persatuan dan kesatuan NKRI.

**N. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran : a. Ceramah  
 b. Tanya jawab  
 c. Penugasan.  
 d. Diskusi  
 e. Eksplorasi

**O. Kegiatan Pembelajaran**

Deskripsi Kegiatan	Metode Pembelajaran
<p><b>Pendahuluan (5 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Siswa dan guru membuat kesepakatan kontrak belajar, sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung.</li> <li>4. Menginformasikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dibelajarkan yaitu tentang tema 7 "Indahnya Keragaman di Negeriku", subtema 3 "Indah Persatuan dan Kesatuan Negeriku" , pembelajaran 3.</li> <li>5. Guru membentuk siswa menjadi kelompok kecil 5-6 orang</li> </ol>	<p>Ceramah, Tanya Jawab</p>

Deskripsi Kegiatan	Metode Pembelajaran
<p><b>Kegiatan Inti (60 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa dan guru bertanya jawab apakah para siswa pernah berwisata?</li> <li>7. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tempat wisata yang telah disebutkan siswa.</li> <li>8. Siswa diminta untuk mengamati media brosur yang telah diberikan oleh guru.</li> <li>9. Siswa bertanya jawab tentang isi brosur bersama guru</li> <li>10. Siswa diberi masalah berdasarkan isi brosur oleh guru</li> <li>11. Siswa bersama kelompok mencatat hal – hal penting yang terdapat pada brosur sesuai dengan gambar yang ditampilkan.</li> <li>12. Siswa diminta mengembangkan dan menyusun informasi yang telah dicatat dengan menyusunnya menjadi paragraf</li> <li>13. Siswa dan salah satu kelompok mempersentasikan hasil diskusi kelompok</li> <li>14. Siswa diminta untuk memberikan tanggapan atau komentar dan saran terhadap penampilan kelompok lainnya</li> <li>15. Siswa diminta untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya.</li> <li>16. Siswa diingatkan kembali tentang keragaman yang ada di Indonesia (keragaman ras, suku, agama dan budaya).</li> <li>17. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai sikap yang perlu dilakukan dalam menghadapi adanya keragaman di Indonesia.</li> <li>18. Siswa menuliskan sikap-sikap yang perlu dilakukan dalam menghadapi keragaman pada lembar kerja siswa yang telah disediakan oleh guru.</li> <li>19. Siswa mendengarkan kesimpulan yang diberikan oleh guru.</li> </ol>	<p>Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi</p>

Deskripsi Kegiatan	Metode Pembelajaran
<p><b>Kegiatan Penutup (5 menit)</b></p> <p>20. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian tujuan pembelajaran.</p> <p>21. Siswa mendengarkan penguatan dari guru.</p> <p>22. Siswa berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	<p>Ceramah, Tanya Jawab</p>
<p><b>Total Alokasi Waktu 70 Menit</b></p>	

**P. Sumber dan Media Pembelajaran**

2. Sumber Pembelajaran:

Kemdikbud. (2017). *Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2017 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Depdiknas.

Kemdikbud. (2017). *Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2017 Buku Guru SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Depdiknas.

3. Media Pembelajaran:

a. Media brosur



**Q. Penilaian**

2. Prosedur : Penilaian terhadap siswa dilakukan pada saat proses dan akhir pembelajaran.

3. Teknik : Unjuk kerja (presentasi kelompok)  
Tes hasil belajar (lampiran N halaman 124)

Bondowoso, 30 Mei 2018  
Peneliti,

**Ria Supiani**  
NIM. 140210204040



## Lampiran L. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Sekolah</b>	: SD Negeri Dabasah 4 Bondowoso
<b>Kelas/Semester</b>	: IV/2
<b>Tema</b>	: 7. Indahnya Keragaman di Negeriku
<b>Sub Tema</b>	: 3. Indahnya Persatuan & Kesatuan Negeriku
<b>Pembelajaran</b>	: 3
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 35 menit
<b>Hari, Tanggal</b>	: Rabu, 6 Juni 2018

**R. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**S. Kompetensi Dasar (KD)****IPS**

- 3.5 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
- 4.5 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

**PPKn**

- 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

**Bahasa Indonesia**

3.10 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.

4.9 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**T. Indikator Pembelajaran**

**IPS**

3.5.1 Menyebutkan jenis-jenis kegiatan ekonomi di Indonesia.

3.5.2 Menjelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi di Indonesia.

3.5.3 Mengkategorikan contoh hasil kegiatan ekonomi di Indonesia.

3.5.4 Mengklasifikasikan contoh produk kegiatan ekonomi di Indonesia.

4.1.3 Menyajikan informasi jenis-jenis keragaman bidang ekonomi di Indonesia.

**PPKn**

3.4.10 Menjelaskan pentingnya memahami keragaman yang ada di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

3.4.11 Mengidentifikasi sikap menghargai keragaman yang ada di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

3.4.12 Mencontohkan sikap menghargai keragaman yang ada di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

4.4.4 Menyajikan berbagai bentuk sikap toleransi terhadap keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

**Bahasa Indonesia**

3.10.1 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.

3.10.2 Menjelaskan pengetahuan baru yang diperoleh berdasarkan teks keragaman.

3.10.3 Menyimpulkan pengetahuan baru yang diperoleh dari teks keragaman.

3.10.4 Menuliskan pengetahuan baru yang diperoleh dengan menggunakan bahasa sendiri.

**U. Tujuan Pembelajaran**

**IPS**

- 3.1.9 Setelah mengamati media pembelajaran brosur, siswa dapat menyebutkan kegiatan-kegiatan ekonomi yang ada di Indonesia.
- 3.1.10 Dengan mengamati media pembelajaran brosur, siswa dapat menjelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi yang ada di Indonesia.
- 3.1.11 Setelah melihat contoh yang ada pada media pembelajaran brosur siswa dapat mengidentifikasi contoh hasil kegiatan ekonomi yang ada di Indonesia.
- 3.1.12 Setelah mengamati media pembelajaran brosur, siswa dapat mengklasifikasikan produk yang dihasilkan dari keragaman ekonomi yang ada di Indonesia.
- 4.1.3 Setelah mengamati media pembelajaran brosur dan mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menyajikan informasi jenis-jenis keragaman bidang ekonomi di Indonesia.

**PPKn**

- 3.4.7 Setelah menonton video pembelajaran, siswa mampu menjelaskan arti pentingnya memahami keragaman dalam menjaga persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia.
- 3.4.8 Setelah mendapat penjelasan dari video, siswa dapat mengidentifikasi sikap menghargai keragaman dalam menjaga persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia.
- 3.4.9 Setelah melihat video pembelajaran, siswa dapat mencontohkan sikap menghargai keragaman dalam upaya menjaga persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia.
- 4.4.3 Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan video pembelajaran, siswa dapat menyajikan berbagai bentuk sikap toleransi terhadap keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

**Bahasa Indonesia**

- 3.7.9 Setelah membaca teks pada media brosur, siswa dapat menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
- 3.7.10 Setelah membaca teks pada media brosur, siswa dapat menjelaskan pengetahuan baru yang diperoleh berdasarkan teks pada media brosur.

3.7.11 Setelah menonton media brosur, siswa dapat menyimpulkan pengetahuan baru yang diperoleh.

3.7.12 Setelah mendapatkan penjelasan dari guru dan media brosur, siswa dapat menuliskan pengetahuan baru yang diperoleh dengan menggunakan bahasa sendiri.

**V. Materi Pembelajaran**

- Keragaman kegiatan ekonomi di Indonesia.
- Arti penting memahami keragaman untuk menjaga persatuan dan kesatuan NKRI.

**W. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mengeksplorasi, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

- Metode pembelajaran :
- a. Ceramah
  - b. Tanya jawab
  - c. Penugasan.
  - d. Diskusi
  - e. Eksplorasi

**X. Kegiatan Pembelajaran**

Deskripsi Kegiatan	Metode Pembelajaran
<p><b>Pendahuluan (5 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Siswa dan guru membuat kesepakatan kontrak belajar, sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung.</li> <li>4. Menginformasikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dibelajarkan yaitu tentang tema 7 "Indahnya Keragaman di Negeriku", subtema 3 "Indah Persatuan</li> </ol>	<p>Ceramah, Tanya Jawab</p>



Deskripsi Kegiatan	Metode Pembelajaran
<p>dan Kesatuan Negeriku” , pembelajaran 3.</p> <p>5. Guru membentuk siswa menjadi kelompok kecil 5-6 orang</p>	
<p><b>Kegiatan Inti (60 menit)</b></p> <p>6. Siswa dan guru bertanya jawab apakah para siswa pernah berwisata?</p> <p>7. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tempat wisata yang telah disebutkan siswa.</p> <p>8. Siswa diminta untuk mengamati media brosur yang telah diberikan oleh guru.</p> <p>9. Siswa bertanya jawab tentang isi brosur bersama guru</p> <p>10. Siswa diberi masalah berdasarkan isi brosur oleh guru</p> <p>11. Siswa bersama kelompok mencatat hal – hal penting yang terdapat pada brosur sesuai dengan gambar yang ditampilkan.</p> <p>12. Siswa diminta mengembangkan dan menyusun informasi yang telah dicatat dengan menyusunnya menjadi paragraf</p> <p>13. Siswa dan salah satu kelompok mempersentasikan hasil diskusi kelompok</p> <p>14. Siswa diminta untuk memberikan tanggapan atau komentar dan saran terhadap penampilan kelompok lainnya</p> <p>15. Siswa diminta untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya.</p> <p>16. Siswa diingatkan kembali tentang keragaman yang ada di Indonesia (keragaman ras, suku, agama dan budaya).</p> <p>17. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai sikap yang perlu dilakukan dalam menghadapi adanya keragaman di Indonesia.</p> <p>18. Siswa menuliskan sikap-sikap yang perlu dilakukan dalam menghadapi keragaman pada lembar kerja siswa yang telah disediakan oleh guru.</p>	<p>Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi</p>

Deskripsi Kegiatan	Metode Pembelajaran
19. Siswa mendengarkan kesimpulan yang diberikan oleh guru.	
<p><b>Kegiatan Penutup (5 menit)</b></p> <p>20. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian tujuan pembelajaran.</p> <p>21. Siswa mendengarkan penguatan dari guru.</p> <p>22. Siswa berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	<p>Ceramah, Tanya Jawab</p>
<b>Total Alokasi Waktu 70 Menit</b>	

**Y. Sumber dan Media Pembelajaran**

4. Sumber Pembelajaran:

Kemdikbud. (2017). *Tema 7 Indahnnya Keragaman di Negeriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2017 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Depdiknas.

Kemdikbud. (2017). *Tema 7 Indahnnya Keragaman di Negeriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2017 Buku Guru SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Depdiknas.

5. Media Pembelajaran:

b. Media brosur



**Z. Penilaian**

4. Prosedur : Penilaian terhadap siswa dilakukan pada saat proses dan akhir pembelajaran.
5. Teknik : Unjuk kerja(presentasi kelompok)  
Tes hasil belajar (lampiran P 131)

Bondowoso, 6 Juni 2018  
Peneliti,

**Ria Supiani**  
NIM. 140210204040

**Lampiran Materi**

**Ayo Membaca**



Bacalah teks berikut!

**Keragaman Ekonomi di Indonesia (1)**

Aktivitas ekonomi terdiri atas tiga bagian, yaitu: produksi, distribusi, dan konsumsi. Aktivitas ekonomi penduduk Indonesia disesuaikan dengan kondisi wilayah Indonesia. Sebagai negara kepulauan, wilayah Indonesia meliputi wilayah daratan dan perairan. Wilayah Indonesia juga mengandung potensi alam melimpah. Namun, potensi alamnya belum mampu dimanfaatkan secara optimal bagi kemakmuran penduduk Indonesia. Sebagai generasi penerus bangsa, kamu hendaknya ikut berperan aktif dalam pemanfaatan potensi alam secara bijak.

Apa sajakah jenis aktivitas ekonomi yang dilakukan masyarakat? Bergerak di bidang apa sajakah aktivitas ekonomi masyarakat? Berikut beberapa jenis aktivitas ekonomi dan bidang ekonomi terkait.

### 1. Aktivitas Ekonomi di Bidang Pertanian

Wilayah Indonesia berada di antara lintang 6°LU – 11°LS. Posisi ini menyebabkan wilayah Indonesia beriklim tropis. Wilayah Indonesia mendapatkan banyak sinar matahari dan curah hujan sepanjang tahun. Kondisi ini sangat mendukung aktivitas pertanian. Aktivitas pertanian juga didukung tingkat kesuburan tanah yang tinggi karena pengaruh banyaknya gunung api.

Banyak penduduk Indonesia melakukan aktivitas pertanian. Dengan mencermati kondisi geografis Indonesia, aktivitas pertanian dibedakan menjadi pertanian lahan basah dan pertanian lahan kering. Pertanian lahan basah

membutuhkan banyak air, misalnya sawah irigasi dan sawah lebak. Pertanian lahan kering membutuhkan sedikit air, misalnya tegalan dan perkebunan. Jenis pertanian lahan apa yang cocok dikembangkan di daerahmu?



Gambar 3.14 Petani padi

### 2. Aktivitas Ekonomi di Bidang Peternakan

Di Indonesia banyak aktivitas peternakan dikelola masyarakat atau badan usaha. Aktivitas tersebut berupa peternakan unggas, peternakan hewan kecil, dan peternakan hewan besar. Beragamnya aktivitas ini menyediakan hasil ternak melimpah. Selanjutnya, hasil ternak dapat dikonsumsi oleh masyarakat.

Apa sajakah jenis hewan yang dibudidayakan masyarakat? Jenis hewan yang dibudidayakan sebagai berikut.

- Peternakan unggas, meliputi ayam, itik, burung, dan angsa.
- Peternakan hewan kecil, meliputi kelinci, kambing, dan domba.
- Peternakan hewan besar, meliputi sapi, kerbau, dan kuda.



Gambar 3.15 Peternakan sapi

Hasil peternakan tersebut meliputi telur, daging, kulit, susu, dan bulu. Tidak hanya untuk dikonsumsi masyarakat, hasil ternak juga dapat diolah menjadi

berbagai kerajinan. Kerajinan dari hasil peternakan misalnya tas, sepatu, sandal, jaket, sarung tangan, dan kok (bola bulutangkis).

### 3. Aktivitas Ekonomi di Bidang Perikanan

Sekitar dua per tiga luas wilayah Indonesia berupa perairan. Fakta inilah yang menjadikan Indonesia dikenal dengan sebutan negara maritim. Luasnya wilayah perairan menyimpan potensi kekayaan alam melimpah. Potensi ini dimanfaatkan masyarakat untuk mengembangkan aktivitas perikanan. Aktivitas perikanan dilakukan secara tradisional. Kondisi ini menyebabkan produksi hasil perikanan di Indonesia belum optimal.

Aktivitas perikanan dikelompokkan menjadi perikanan tangkap dan perikanan budi daya. Aktivitas perikanan tangkap dilakukan oleh nelayan dengan cara menangkap ikan di laut. Dahulu nelayan mengandalkan angin untuk menggerakkan perahu. Nelayan memanfaatkan angin darat untuk pergi melaut dan angin laut untuk kembali ke daratan. Kini nelayan sudah menggunakan mesin penggerak kapal (motor) untuk menggerakkan perahu. Bagaimana dengan aktivitas perikanan budi daya? Aktivitas perikanan budi daya dilakukan di darat atau di perairan payau. Budi daya ikan di darat dilakukan di kolam, sungai, sawah (mina padi), waduk (bendungan), atau danau. Contohnya budi daya ikan lele, mas, nila, dan mujair. Budi daya ikan di perairan payau dilakukan di tambak di pesisir pantai.



Gambar 3.16 Penjualan hasil perikanan

#### 4. Aktivitas Ekonomi di Bidang Kehutanan

Dahulu hamparan hutan hijau Indonesia pernah dijuluki "karpet hijau". Julukan ini karena hutan Indonesia tampak hijau dilihat dari udara. Hijaunya hutan dipengaruhi oleh iklim tropis yang ada di Indonesia. Kawasan hutan Indonesia mengandung keragaman sumber daya hayati. Belum lagi potensi hasil hutan yang terdiri atas hasil hutan kayu dan hasil hutan nonkayu

(misalnya: kina, karet, damar, dan sagu). Potensi ini menjadikan Indonesia sebagai negara pengekspor kayu. Bagi Indonesia, hasil ekspor kayu menjadi salah satu sumber pendapatan negara.



Gambar 3.17 Hutan Indonesia

Aktivitas kehutanan juga perlu memperhatikan kelestarian hutan. Mengapa? Lestarinya hutan berdampak terhadap kehidupan manusia dan makhluk hidup yang tinggal di hutan. Kelestarian hutan dapat dijaga dengan cara antara lain melakukan tebang pilih dan melakukan penghijauan (reboisasi) lahan gundul. Hijaunya hutan Indonesia dapat menjadi "paru-paru dunia".

Tidak hanya memberikan manfaat ekonomis, hutan juga memiliki fungsi lain. Adapun fungsi hutan yaitu sebagai penyimpan cadangan air tanah, penyeimbang iklim, serta tempat habitat flora dan fauna. Bahkan, kawasan hutan juga dimanfaatkan untuk objek wisata. Karena banyaknya manfaat hutan, kelestarian hutan hendaknya selalu dijaga.





4. Semangat nasionalisme berlebihan sehingga menganggap rendah bangsa lain.
5. Mempersulit pemerintah dalam menetapkan kebijakan pembangunan.
6. Menghambat usaha pembangunan dan pemerataan sarana dan prasarana.
7. Kurangnya partisipasi masyarakat dalam pembangunan.

Dampak negatif tersebut dapat kita hindari. Segenap bangsa Indonesia harus menyadari bahwa keanekaragaman yang ada dalam masyarakat Indonesia telah menjadi identitas kebangsaan yang tumbuh dan berkembang jauh sebelum bangsa ini menjadi satu kesatuan yang utuh, yakni Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). *Bhinneka Tunggal Ika* yang dicetuskan oleh Mpu Tantular pada abad XIV ini telah menjadi simbol sekaligus menjadi semboyan persatuan bangsa kita sejak dari dahulu, mulai dari Sabang sampai Merauke. Oleh karena itu, kita hendaknya bisa saling menghargai atau bersikap toleran dalam keragaman.

Banyak bentuk tindakan yang mencerminkan sikap toleran dalam keragaman, antara lain sebagai berikut.

1. Menghargai perbedaan dalam masyarakat, baik perbedaan suku, agama, ras, budaya, maupun golongan.
2. Hidup berdampingan secara damai dengan orang lain meskipun berbeda suku, agama, ras, budaya, maupun golongan.
3. Berinteraksi dengan baik tanpa ada sekat perbedaan suku, agama, ras, budaya, dan golongan.

Selain itu, sikap saling menghargai dan toleransi dapat kita tunjukkan dengan menghindari tindakan-tindakan yang bisa memecah belah persatuan dan kesatuan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Beberapa sikap yang hendaknya kita hindari seperti berikut.

1. Memaksakan kehendak kepada orang lain.
2. Acuh tak acuh dan tidak peduli terhadap lingkungan sekitar.
3. Menonjolkan suku, agama, ras, golongan, dan budaya tertentu.
4. Mementingkan suku bangsa sendiri atau sikap yang menganggap suku bangsanya lebih baik daripada suku bangsa yang lain.
5. Cenderung memaksakan kehendak dan berani menempuh tindakan melanggar norma untuk mencapai tujuan.
6. Mencari keuntungan diri sendiri (mementingkan diri sendiri) daripada untuk kesejahteraan orang lain.

## Lampiran Penilaian

## Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7

Aspek	4	3	2	1
Kemampuan menjelaskan informasi baru yang diperoleh	Dapat menjelaskan 4 informasi baru dari teks bacaan.	Dapat menjelaskan 3 informasi baru dari teks bacaan.	Dapat menjelaskan 2 informasi baru dari teks bacaan.	Dapat menjelaskan 1 informasi baru dari teks bacaan.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku.

$$\text{Penilaian (Skoring)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

## IPS dan PPKn

$$\text{Penilaian (Skoring)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

## Lampiran Lembar Kerja Kelompok

Nama Anggota Kelompok

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Jelaskan pengetahuan baru yang kalian peroleh dari media pembelajaran brosur yang telah kalian amati pada soal berikut ini tentang keragaman ekonomi di Indonesia!

**1. Aktivitas Pertanian**



Aktivitas pertanian adalah.....

.....  
 .....  
 .....

Aktivitas pertanian dibedakan menjadi 2, yaitu:

1. ....
2. ....

Contoh pertanian lahan basah adalah .....

Contoh pertanian lahan kering adalah .....

Hasil pertanian lahan basah contohnya adalah .....

Sedangkan hasil pertanian lahan kering contohnya adalah .....

**2. Aktivitas peternakan**



Aktivitas peternakan adalah .....

.....  
 .....  
 .....

Aktivitas peternakan dibedakan menjadi 3, yaitu:

1. ....

Contohnya: .....

2. .... Contohnya: .....
3. .... Contohnya: .....

Selain untuk dikonsumsi, hasil peternakan juga dapat diolah menjadi barang kerajinan, contohnya seperti:

- 1.....2.....3.....4.....

**3. Aktivitas Kehutanan**



Aktivitas kehutanan adalah .....

.....  
 .....  
 .....

Hasil aktivitas kehutanan dibedakan menjadi 2, yaitu:

1. ....

contohnya: .....

2. .... contohnya: .....

Hasil hutan kayu, dapat diolah menjadi barang perabotan rumah tangga, misalnya ....., ....., ....., dan .....

Jika kelestarian hutan tidak terjaga, maka yang akan merasakan dampaknya adalah .....

**4. Aktivitas Dibidang Jasa**

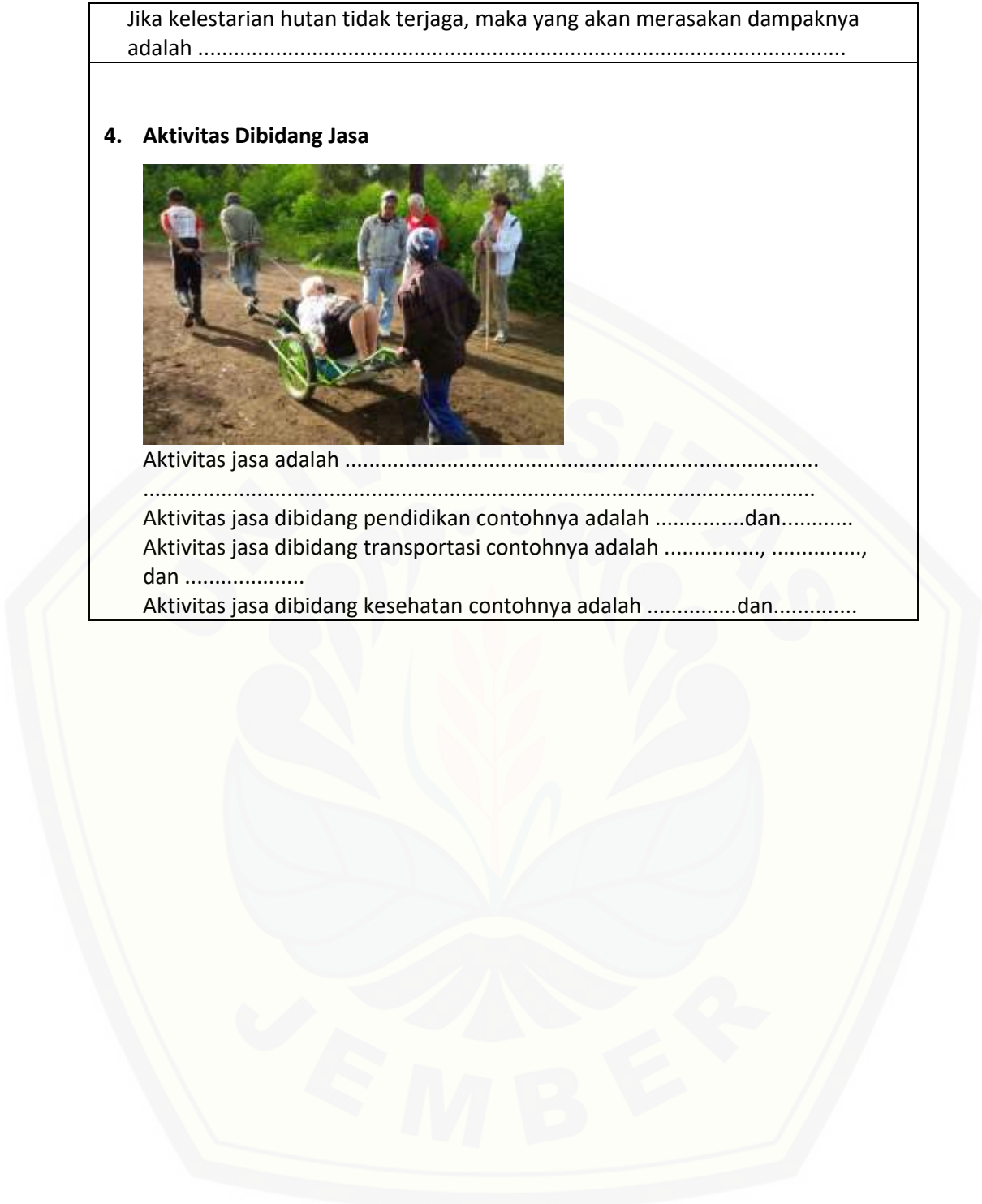


Aktivitas jasa adalah .....

Aktivitas jasa dibidang pendidikan contohnya adalah .....dan.....

Aktivitas jasa dibidang transportasi contohnya adalah ....., ....., dan .....

Aktivitas jasa dibidang kesehatan contohnya adalah .....dan.....



Lampiran Lembar Kerja Siswa

Nama :

**A. Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar!**

1. Jelaskan bagaimana cara untuk menjaga persatuan dan kesatuan di Indonesia yang memiliki banyak keragaman budaya!

.....  
.....  
.....

2. Menghargai budaya suku lain akan memperkuat persatuan dan kesatuan. Berikanlah 2 contoh sikap yang menghargai budaya suku lain yang dapat memperkuat persatuan dan kesatuan!

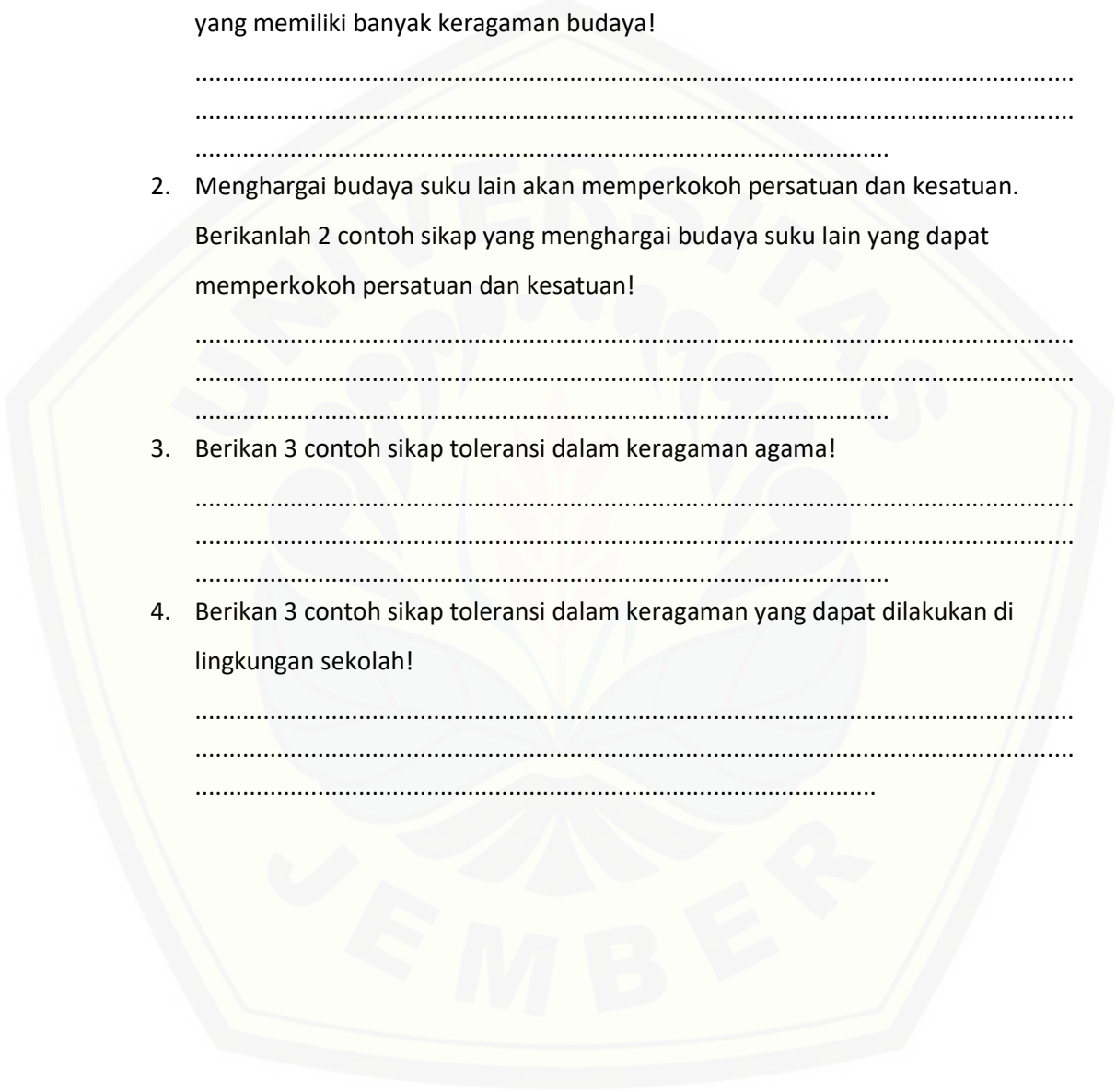
.....  
.....  
.....

3. Berikan 3 contoh sikap toleransi dalam keragaman agama!

.....  
.....  
.....

4. Berikan 3 contoh sikap toleransi dalam keragaman yang dapat dilakukan di lingkungan sekolah!

.....  
.....  
.....



## Lampiran M Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siswa

### KISI-KISI TES HASIL BELAJAR SISWA

Tema	: Indahnya Keragaman di Negeriku	Waktu	: 90 Menit
Kelas/Semester	: IV/Ganjil	Jumlah Soal	: 15 Pilihan Ganda dan 5 Essay
Subtema	: Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku		
Pembelajaran	: 3		
Kompetensi Dasar	: <b>IPS</b>		

3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

#### **PPKn**

3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

#### **Bahasa Indonesia**

3.3 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi

INDIKATOR	JENJANG KEMAMPUAN				NOMER SOAL	BENTUK SOAL	SKOR	
	C1	C2	C3	C4				
3.2.1	Menyebutkan kegiatan-kegiatan ekonomi yang berada di lingkungan masyarakat.	✓				A1, A 2, A3	Obyektif, Subjektif	1 2
3.2.2	Mengategorikan jenis kegiatan ekonomi yang berada di lingkungan masyarakat Indonesia.			✓		B2	Obyektif, Subjektif	1 8
3.2.3	Menentukan jenis kegiatan ekonomi yang sesuai pada lingkungan masyarakat sekitar.			✓		A4, A5	Obyektif	1
3.2.4	Mengkaji ulang jenis kegiatan ekonomi secara tepat.			✓		B1	Subjektif	6
3.4.1	Menjelaskan pentingnya memahami keragaman yang ada di Indonesia.	✓				A6, A11, A12	Obyektif	1
3.4.2	Menentukan sikap yang perlu dilakukan dalam menghargai keragaman.		✓	✓		B3 A7, A13, A14	Subjektif Obyektif	4 1
3.4.3	Mengkaji ulang contoh-contoh sikap toleransi terhadap keragaman.				✓	A8,A9, A10	Obyektif	1
3.7.1	Menjelaskan pengetahuan baru yang diperoleh dari teks tentang keragaman.			✓		B4	Subjektif	8
3.7.2	Menyimpulkan isi teks tentang keragaman.		✓			A15	Objektif	1
3.7.3	Memberikan contoh sikap setelah membaca teks keragaman.			✓		B5	Subjektif	6

**LAMPIRAN N. TES HASIL BELAJAR SIKLUS 1****Nama Siwa** :**Kelas** :**No. Absen** :**Petunjuk Pengerjaan Soal**

- Berdoalah sebelum mulai mengerjakan soal.
- Soal terdiri atas 20 Soal.
- Bacalah dengan teliti setiap butir soal.
- Bertanyalah kepada petugas apabila terdapat soal yang tidak dapat dimengerti dengan cara mengangkat tangan terlebih dahulu.
- Waktu pengerjaan soal adalah 120 menit.
- Selamat Mengerjakan! Semoga Sukses!

**A. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar!**

1. Kegiatan yang dilakukan manusia untuk mencari penghasilan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup disebut ....
  - a. kegiatan produksi
  - b. kegiatan distribusi
  - c. kegiatan ekonomi
  - d. kegiatan konsumsi
2. Tiga kegiatan ekonomi paling utama yaitu ...
  - a. industri, distribusi, dan konsumsi
  - b. produksi, distribusi, dan industri
  - c. produksi, distribusi, dan konsumsi
  - d. industri, produksi, dan distribusi
3.
  1. Sopir, guru, dan pembuat kue
  2. Nelayan, peternak, dan pedagang
  3. Karyawan swasta, buruh pabrik, dan sopir
  4. Pengrajin, petani tambak, dan buruh taniBerdasarkan daftar pekerjaan diatas, yang merupakan kelompok pekerjaan masyarakat perkotaan adalah .....





9. 1. Timbul permusuhan antar suku  
2. Persatuan dan kesatuan tidak terjamin  
3. Memperkokoh persatuan dan kesatuan  
4. Terhindar dari perpecahan  
5. Hidup akan tentram

Yang merupakan akibat jika kita tidak saling menghormati antar suku bangsa adalah nomer....

- a. 1 dan 3                      b. 3 dan 5                      c. 1 dan 2                      d. 5 dan 3

10. Perhatikan contoh sikap berikut ini!

1. Memberikan kesempatan kepada teman yang berbeda agama untuk melakukan ibadah.
2. Tidak mau berbicara dengan teman yang berasal dari lain daerah.
3. Menikmati pertunjukan seni dari suku lain.
4. Mencela bahasa daerah yang digunakan suku lain.
5. Tidak mau berteman dengan teman yang berbeda agama

Dari contoh sikap di atas, yang merupakan contoh sikap menghargai keragaman adalah nomer....

- a. 1 dan 3                      c. 2 dan 5  
b. 1 dan 5                      d. 3 dan 4

**B. Bacalah teks berikut ini untuk menjawab soal no 11-15!**

**Menjaga Presatuan dan Kesatuan Negara Indonesia**

Indonesia merupakan negara yang kaya akan keragaman. Beragam cara dapat kita lakukan untuk hidup di tengah perbedaan yang ada di Indonesia. Salah satu caranya adalah dengan saling menghormati perbedaan dengan wujud sikap toleransi terhadap keberagaman. Toleransi diartikan sebagai sikap menahan diri, berhati lapang dan selalu memberikan kesempatan untuk orang lain berpendapat. Toleransi dapat kita wujudkan dalam berbagai bidang yaitu toleransi dalam kehidupan beragama. Di Indonesia terdapat enam agama yang diakui secara resmi oleh pemerintah, setiap orang pasti memiliki satu agama. Cara toleransi dalam perbedaan agama diantaranya adalah menghormati dan menghargai agama yang dianut orang lain, tidak memaksa orang lain berpindah agama, tidak mengganggu agama lain saat ada perayaan atau ibadah, tidak mencela atau merendahkan agama lain. Perbedaan ini bukanlah kendala dalam mewujudkan semangat persatuan bangsa Indonesia. Hendaknya setiap individu saling menghormati, menghindari egois, menunjung tinggi nilai kemanusiaan, guna meningkatkan semangat persatuan Indonesia.

11. Sikap toleransi dapat diartikan sebagai ...  
a. Sikap mementingkan diri sendiri

- b. Sikap menghormati dan menghargai
  - c. Sikap melecehkan orang lain
  - d. Sikap merendahkan
12. Kita perlu bersikap toleran terhadap adanya keragaman, hal tersebut untuk....
- a. Menjaga persatuan dan kesatuan NKRI
  - b. Memajukan budaya tertentu
  - c. Menghindari terjadinya persatuan
  - d. Menciptakan persaingan antar daerah
13. Bagaimana cara kita menjaga persatuan dan kesatuan negara Indonesia adalah saling..
- a. menghormati perbedaan
  - b. memecah belah
  - c. bersikap membeda – bedakan
  - d. berkelahi
14. Contoh sikap toleransi dalam perbedaan agama adalah ....
- a. memaksa seseorang untuk memeluk agama tertentu
  - b. tidak mengganggu agama lain saat ada perayaan dan ibadah
  - c. mengucilkan agama yang di anut orang lain
  - d. merasa agama yang di anut lebih baik dari pada agama yang dianut orang lain
15. Dari teks diatas, kita dapat belajar bahwa ....
- a. Perbedaan merupakan kendala dalam mewujudkan persatuan dan kesatuan
  - b. Adanya perbedaan agama dapat membuat Indonesia sulit dalam menciptakan persatuan dan kesatuan
  - c. Keragaman dapat membuat perpecahan antar daerah yang ada di Indonesia
  - d. Persatuan dan kesatuan negara Indonesia akan tetap terjaga apabila kita bersikap saling menghargai dan menghormati terhadap adanya keragaman

**B. Jawablah pertanyaan ini dengan benar!**

1. Sebutkan 3 manfaat hasil peternakan selain untuk dikonsumsi!
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi? Berikan contoh hasil produk dari setiap jenis kegiatan ekonomi masing – masing 2!
3. Sebutkan 2 sikap yang mewujudkan toleransi antar umat beragama di Indonesia!

**Bacalah teks berikut ini untuk menjawab soal no 4-5!**

**Budaya Indonesia**

Di perumahan griya terdapat sanggar seni. Anggotanya adalah para remaja dan anak – anak. Di sanggar seni ini ada kegiatan menari dan bermain music. Ada tarian Jawa, Sunda, dan Bali yang diajarkan di sanggar seni tari. Ada angklung dan kulintang yang diajarkan di sanggar seni music. Aku pun menjadi anggota sanggar seni. Aku memilih belajar tari Bali. Sementara itu, kakakku menjadi anggota kesenian kulintang. Kami berasal dari Jawa, namun kami tidak hanya ingin mempelajari budaya Jawa. Kami juga ingin mempelajari seni dari suku bangsa lain.

4. Sebutkan sikap yang perlu dikembangkan dalam mewujudkan persatuan dalam keragaman berdasarkan teks diatas!
5. Kita perlu mempelajari budaya dari daerah lain dan bersikap toleran terhadap adanya keragaman, sebutkan 3 pentingnya sikap toleransi!

**Lampiran O. KUNCI JAWABAN TES SIKLUS I**

**A. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar!**

1. C
2. C
3. A
4. C
5. C
6. C
7. D

8. C
9. C
10. A
11. B
12. A
13. A
14. B
15. D

**B. Jawablah pertanyaan ini dengan benar!**

1. Tiga contoh manfaat hasil peternakan selain untuk konsumsi adalah:
  - Bulu domba dimanfaatkan untuk bahan pembuatan jaket
  - Tenaga kerbau dimanfaatkan untuk membajak sawah oleh petani
  - Bulu ayam dimanfaatkan untuk bahan pembuatan kemoceng
2. Kegiatan ekonomi adalah kegiatan dilakukan untuk menghasilkan barang atau jasa. Contoh hasil produk jenis kegiatan ekonomi adalah:
  - Padi, jagung = pertanian
  - Jati, karet = kehutanan
  - Ikan, udang = perikanan
  - Baju dan sepatu = jasa
3. Sikap yang mewujudkan toleransi antar umat beragama di Indonesia adalah:
  - Tidak membeda – bedakan teman yang berbeda agama
  - Menghormati teman yang akan melaksanakan ibadah
4. Sikap yang perlu dikembangkan dalam mewujudkan persatuan dalam keragaman adalah:
  - menerima keragaman suku dan budaya sebagai kekayaan bangsa
  - menghormati perbedaan yang ada disekitar lingkungan
  - tidak pilih-pilih dalam bergaul
  - mempelajari budaya suku lain untuk menjaga kelestariannya
5. Tiga contoh pentingnya sikap toleransi adalah:
  - menjaga persatuan dan kesatuan indonesia
  - menghindari perpecahan

- meningkatkan rasa nasionalisme



**LAMPIRAN P. TES HASIL BELAJAR SIKLUS 2****Nama Siswa** :**Kelas** :**No. Absen** :**Petunjuk Pengerjaan Soal**

- Berdoalah sebelum mulai mengerjakan soal.
- Soal terdiri atas 20 Soal.
- Bacalah dengan teliti setiap butir soal.
- Bertanyalah kepada petugas apabila terdapat soal yang tidak dapat dimengerti dengan cara mengangkat tangan terlebih dahulu.
- Waktu pengerjaan soal adalah 120 menit.
- Selamat Mengerjakan! Semoga Sukses!

**C. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar!**

1. Kegiatan ekonomi yang sesuai di daerah pegunungan adalah .....
  - a. perikanan
  - b. industri
  - c. budidaya ikan
  - d. perkebunan
2. 1. Sopir, guru, dan pembuat kue  
2. Nelayan, peternak, dan pedagang  
3. Karyawan swasta, buruh pabrik, dan sopir  
4. Pengrajin, petani tambak, dan buruh tani  
Berdasarkan daftar pekerjaan diatas, yang merupakan kelompok pekerjaan masyarakat pegunungan adalah .....
  - a. 1 dan 3
  - b. 2 dan 3
  - c. 1 dan 4
  - d. 2 dan 4
3. 1. Tuna, gurame, bandeng  
2. Gurame, ikan mas, nila  
3. Gurame, nila, lele  
4. Cakalang, tuna, lele  
Pada teks diatas, yang merupakan hasil perikanan air tawar adalah .....

- c. 1 dan 2                      c. 2 dan 3  
d. 3 dan 4                      d. 1 dan 4
4. Setiap pagi Ayah pergi menuju lokasi pendakian gunung kawah ijen untuk mendorong para wisatawan menggunakan kereta dorong ke puncak kawah ijen. Dari cerita di atas, Pekerjaan Ayah termasuk aktivitas ekonomi dalam bidang....  
c. Perikanan                      c. Jasa  
d. Kehutanan                      d. Pertanian
5. Makna dari Bhineka Tunggal Ika adalah ....  
a. perbedaan menimbulkan perpecahan  
b. walaupun runtuh tapi tetap satu  
c. berbeda-beda tapi tetap satu  
d. berbeda-beda pasti runtuh
6. 1. Memandang budaya Singo Ulung lebih bagus dibandingkan tari Gandrung  
2. Mau berteman dengan orang dari daerah manapun  
3. Suku Osing tidak mau menonton pertunjukan kebudayaan Singo Ulung  
4. Suku Madura dan suku Osing saling menerima perbedaan  
Contoh sikap yang mencerminkan cinta NKRI adalah nomer ....  
c. 1 dan 2                      c. 1 dan 4  
d. 1 dan 3                      d. 2 dan 4
7. 1. Bersatu dan bergotong royong  
2. Bersaing dengan daerah lain  
3. Bergotong royong memberontak  
4. Saling membantu antar daerah  
5. Menjunjung tinggi budaya sendiri  
Supaya dapat menjadi bangsa yang maju dan berkembang dengan baik maka yang perlu dilakukan oleh seluruh warga negara Indonesia adalah nomer ....  
c. 2 dan 5                      c. 1 dan 5  
d. 1 dan 3                      d. 2 dan 4
8. 1. Timbul permusuhan antar suku  
2. Persatuan dan kesatuan tidak terjamin  
3. Memperkokoh persatuan dan kesatuan  
4. Terhindar dari perpecahan  
5. Hidup akan tentram  
Yang merupakan akibat jika kita tidak saling menghormati antar suku bangsa adalah nomer....  
b. 1 dan 3                      b. 3 dan 5                      c. 1 dan 2                      d. 5 dan 3



9. Perhatikan contoh sikap berikut ini!
1. Memberikan kesempatan kepada teman yang berbeda agama untuk melakukan ibadah.
  2. Suku Osing dan suku madura bersaing satu sama lain.
  3. Menikmati pertunjukan seni dari suku lain.
  4. Mencela bahasa daerah yang digunakan suku lain.
  5. Tidak mau berteman dengan teman yang berbeda agama

Dari contoh sikap di atas, yang merupakan contoh sikap menghargai keragaman adalah nomer....

- |            |            |
|------------|------------|
| c. 1 dan 3 | c. 2 dan 5 |
| d. 1 dan 5 | d. 3 dan 4 |

**B. Bacalah teks berikut ini untuk menjawab soal no 11-15!**

**Jawa Timur Kaya Budaya**

Provinsi Jawa Timur adalah provinsi yang kaya akan keragaman. Ada tiga bahasa daerah di Jawa Timur, yaitu bahasa jawa, madura, dan osing. Selain bahasa daerah, di Jawa Timur juga terdapat tarian daerah. Misalnya Bondowoso terdapat tarian Singo ulung, sedangkan di Banyuwangi terdapat tari Gandrung. Kaya akan keragaman tidak membuat masyarakat saling bermusuhan. Salah satu caranya adalah dengan saling menghormati perbedaan dengan wujud sikap toleransi terhadap keberagaman. Masyarakat Bondowoso dan Banyuwangi adalah contoh masyarakat yang hidup dengan rukun. Cara toleransi dalam perbedaan bahasa dan budaya diantaranya adalah menghormati dan menghargai perbedaan, saling menerima perbedaan, dan saling mempelajari budaya dari daerah lain untuk mengenal kekayaan yang ada di Indonesia. Perbedaan ini bukanlah kendala dalam mewujudkan semangat persatuan bangsa Indonesia. Hendaknya setiap individu saling menghormati, menghindari egois, menunjung tinggi nilai kemanusiaan, guna meningkatkan semangat persatuan Indonesia.

10. Sikap toleransi dapat diartikan sebagai ...
- a. Sikap mementingkan diri sendiri
  - b. Sikap menghormati dan menghargai
  - c. Sikap melecehkan orang lain
  - d. Sikap merendahkan
11. Masyarakat Bondowoso perlu bersikap toleran terhadap adanya keragaman budaya dari Banyuwangi, hal tersebut untuk....
- a. Menjaga persatuan dan kesatuan NKRI
  - b. Memajukan budaya tertentu

- c. Menghindari terjadinya persatuan
  - d. Menciptakan persaingan antar daerah
12. Bagaimana cara masyarakat Banyuwangi menjaga persatuan dan kesatuan negara Indonesia adalah saling..
- a. menghormati perbedaan
  - b. memecah belah
  - c. bersikap membeda – bedakan
  - d. berkelahi
13. Contoh sikap toleransi dalam perbedaan budaya adalah ....
- a. Membenci budaya yang berbeda dengan budaya kita sendiri
  - b. menghargai perbedaan
  - c. mengucilkan budaya dari daerah lain lain
  - d. merasa budaya kita lebih baik dari pada budaya orang lain
14. Bagaimana sikap yang perlu ditunjukkan masyarakat Bondowoso dan Banyuwangi terhadap perbedaan budaya adalah...
- a. Masyarakat Bondowoso merendahkan budaya Banyuwangi
  - b. Menganggap tari Gandrung lebih bagus dibandingkan tari Singo Ulung
  - c. Masyarakat Bondowoso dan Banyuwangi saling mempelajari tari Gandrung dan Singo Ulung
  - d. Tidak mau mempelajari budaya dari daerah manapun
15. Dari teks diatas, kita dapat belajar bahwa ....
- a. Perbedaan merupakan kendala dalam mewujudkan persatuan dan kesatuan
  - b. Adanya perbedaan budaya dapat membuat Jawa Timur sulit dalam menciptakan persatuan dan kesatuan
  - c. Keragaman dapat membuat perpecahan antar daerah yang ada di Jawa Timur
  - d. Persatuan dan kesatuan akan tetap terjaga apabila kita bersikap saling menghargai dan menghormati terhadap adanya keragaman

**D. Jawablah pertanyaan ini dengan benar!**

1. Sebutkan 3 manfaat hasil perkebunan!
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi? Berikan contoh dari kegiatan ekonomi dibidang jasa dan pertanian masing – masing 2!

3. Sebutkan 2 sikap yang mewujudkan toleransi antar budaya di Indonesia!

**Bacalah teks berikut ini untuk menjawab soal no 4-5!**

#### **Pesona Indonesia**

Indonesia adalah negara yang kaya akan budaya. Dari Sabang sampai Merauke terdiri dari banyak budaya yang indah. Tidak heran banyak wisatawan yang mengunjungi Indonesia. Aku bangga menjadi bangsa Indonesia yang memiliki kekayaan budaya yang luar biasa. Namun semua itu akan hilang apabila kita sebagai masyarakat Indonesia tidak menjaga kekayaan itu. Aku berasal dari Jawa Barat. Setiap hari aku mengikuti latihan menari tradisional sanggar seni Sunda. Anggotanya adalah para remaja dan anak – anak. Di sanggar seni ini ada kegiatan menari dan bermain musik. Ada tarian Jawa, Sunda, dan Bali yang diajarkan di sanggar seni tari. Ada angklung dan kulintang yang diajarkan di sanggar seni musik. Aku pun menjadi anggota sanggar seni karena aku dapat mempelajari berbagai tarian yang ada di Indonesia. Aku dan teman-teman ku memang berasal dari suku Sunda namun kami tetap ingin mempelajari tarian yang ada di seluruh Indonesia.

4. Sebutkan 4 sikap dalam mewujudkan persatuan dalam keragaman budaya berdasarkan teks diatas!
5. Kita perlu mempelajari budaya dari daerah lain dan menghargai terhadap adanya keragaman budaya, sebutkan 3 pentingnya sikap menghargai tersebut!

#### **Lampiran Q. KUNCI JAWABAN TES SIKLUS II**

**A. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar!**

1. C
2. C
3. A
4. C
5. C
6. C
7. D
8. C

9. C
10. A
11. B
12. A
13. A
14. C
15. D

**B. Jawablah pertanyaan ini dengan benar!**

1. Tiga contoh manfaat hasil perkebunan adalah:
  - Daun kelapa dimanfaatkan untuk atap rumah
  - Biji kopi dimanfaatkan untuk minuman
  - Getah pinus dimanfaatkan untuk bahan kemenyan
2. Kegiatan ekonomi adalah kegiatan dilakukan untuk menghasilkan barang atau jasa.
  - Dibidang jasa: jasa kereta dorong di kawah ijen
  - Dibidang pertanian: padi dan jagung
3. Sikap yang mewujudkan toleransi antar antar budaya di Indonesia adalah:
  - Tidak membeda – bedakan budaya
  - Menghargai perbedaan budaya yang ada
4. Sikap yang perlu dikembangkan dalam mewujudkan persatuan dalam keragaman budaya adalah:
  - menerima keragaman suku dan budaya sebagai kekayaan bangsa
  - menghormati perbedaan yang ada disekitar lingkungan
  - tidak pilih-pilih dalam bergaul
  - mempelajari budaya suku lain untuk menjaga kelestariannya
5. Tiga contoh pentingnya sikap toleransi adalah:
  - menjaga persatuan dan kesatuan indonesia
  - menghindari perpecahan
  - meningkatkan rasa nasionalisme

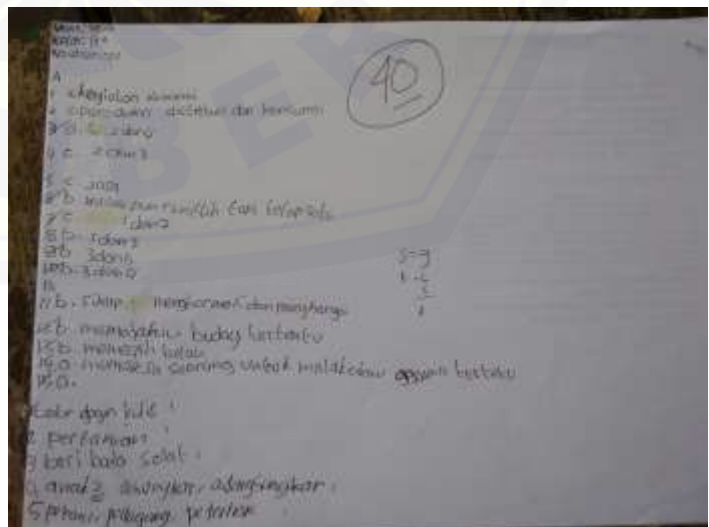
## LAMPIRAN R. PEDOMAN PENSKORAN

Bentuk Soal	No soal	Skor
Soal Subjektif	A. 1 – 15	Untuk jawaban benar = 1 Untuk jawaban salah = 0
	B.1	Menjawab 3 jawaban benar = 6 Menjawab 2 jawaban benar = 4 Menjawab 1 jawaban l benar = 2 Menjawab salah = 1 Tidak menjawab = 0
	B.2	Menjawab 2 jawaban benar = 8

<b>Soal Objektif</b>		Menjawab 1 jawaban benar = 4 Menjawab salah = 2 Tidak menjawab = 0
	B.3	Menjawab 2 jawaban benar = 4 Menjawab 1 jawaban benar = 2 Tidak menjawab = 0
	B.4	Menjawab 4 jawaban benar = 8 Menjawab 3 jawaban benar = 6 Menjawab 2 jawaban benar = 4 Menjawab 1 jawaban benar = 2 Menjawab jawaban salah = 1 Tidak menjawab = 0
	B.5	Menjawab 3 jawaban benar = 6 Menjawab 2 jawaban benar = 4 Menjawab 1 jawaban benar = 2 Menjawab jawaban salah = 1 Tidak menjawab = 0

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

**LAMPIRAN S. TES HASIL BELAJAR**



**Lampiran V. FOTO PELAKSANAAN PENELITIAN**

Kegiatan pendahuluan

Kegiatan inti

Kegiatan penutup

**LAMPIRAN W. DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : RIA SUPIANI  
NIM : 140210204040  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat, tanggal lahir : Bondowoso, 29 September 1995  
Alamat Asal : Jalan Ayani Gang Kasuran No. 61 RT.14 RW. 05  
Tamansari, Bondowoso  
Alamat Tinggal : Jl. Kalimantan 5 No.6 Jember  
Telepon : 0895343414153  
Agama : Islam  
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan